



Universidad Siglo 21
Licenciatura en Educación
TRABAJO FINAL DE GRADO.

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS
DEL COLEGIO ALBERTO BREYER,
LOCALIDAD DE PATQUÍA, PROVINCIA DE LA RIOJA.**

*ACADEMIC PERFORMANCE IN SECONDARY STUDENTS OF THE
ALBERTO BREYER SCHOOL,
TOWN OF PATQUÍA, PROVINCE OF LA RIOJA.*

Autora: María del Carmen Yatchesen

DNI: 20.753.604

Legajo: VEDU08055

Profesora: Magda Dávila

1 de noviembre de 2020

Índice

	Página
Resumen - Abstract	2 y 3
Introducción	4
Método	13
Enfoque, Alcance, Diseño y Tipo de Investigación	16
Población y Muestra	18
Materiales e Instrumentos	19
Resultados	21
Discusión	26
Referencias	36

RESUMEN

El presente trabajo constituyó una investigación respecto al rendimiento académico estudiantil, particularmente en el Colegio Secundario Alberto Breyer de Patquía, provincia de La Rioja.

La pretensión a la hora de realizar la pesquisa buscó reconocer los factores que afectan el rendimiento académico de la mencionada muestra, para intervenir, de tal forma que los datos arrojados desde las asesorías pedagógicas permitan establecer estrategias que mejoren las trayectorias escolares y con ello elevar los estándares de rendimiento académico de los estudiantes.

Para llevar a cabo el análisis metodológicamente, la guía del proceso se desarrolló a partir de una lógica de intervención mixta entre los datos cuantitativos y los datos cualitativos surgidos de la recolección de datos.

La investigación llevada adelante, buscó conjugar aspectos socio económicos y socio culturales a la vez que la diversidad y el contexto cobran relevancia en el proceso educativo de los sujetos en edad adolescente, impactando en un sentido u otro sobre sus rendimientos, y con ello impactando en sus vidas.

Palabras Clave: Rendimiento Académico, educación, colegio secundario.

ABSTRACT

The present work constituted an investigation regarding student academic performance, particularly at the Alberto Breyer Secondary School in Patquía, province of La Rioja.

The intention at the time of conducting the research sought to recognize the factors that affect the academic performance of the aforementioned sample, to intervene, in such a way that the data thrown from the pedagogical consultancies allow establishing strategies that improve school careers and thereby raise the student academic performance standards.

To carry out the analysis methodologically, the process guide was developed from a mixed intervention logic between quantitative data and qualitative data arising from data collection.

The research carried out, sought to combine socio-economic and socio-cultural aspects while diversity and context become relevant in the educational process of adolescent-age subjects, impacting in one way or another on their performance, and thus impacting on their lives.

Key Words: Academic Performance, education, secondary school.

INTRODUCCIÓN

Tema:

El bajo rendimiento académico de los estudiantes del 3er año “B” 2.018 del turno Mañana del Colegio Secundario Alberto Breyer de Patquia.

Problema:

El Colegio Alberto Breyer situado la avenida Juan Domingo Perón S/N de la localidad de Patquía, a 75 km de la Ciudad Capital de La Rioja, es el único secundario del pueblo, cuya demografía es de 2.427 habitantes de acuerdo al último censo realizado (INDEC 2010).

Su matrícula asciende a 163 alumnos en ambos turnos en el ciclo lectivo 2020. Por las características de ruralidad del colegio se brinda, además, a los alumnos un refuerzo alimentario variado que beneficia particularmente a los estudiantes que llegan de parajes aledaños.

En el mencionado contexto situacional geográfico, y entendiendo al mismo como un espacio nutrido por estudiantes provenientes de la propia cabecera y de ruralidades aledañas es que desde la Asesoría Pedagógica del Colegio el seguimiento de los resultados trimestrales de los estudiantes respecto al rendimiento académico decrece de manera problemática, es por ello que nace la necesidad de investigar la misma bajo el formato del Proyecto Institucional de Aprendizaje, en adelante PIA, procurando conocer las variables que pudieran estar afectando al rendimiento del alumnado, en interacción con los actores institucionales del colegio e investigadores afines a la educación.

Entonces cabe preguntarnos: ¿Cuáles son los factores que influyen en los alumnos del tercer año “B” T.M. del colegio secundario Alberto Breyer ocasionando que los mismos tengan bajo rendimiento académico?

Son múltiples las investigaciones que se han realizado con respecto al rendimiento escolar en los diferentes niveles del proceso educativo. A continuación, se hace referencia a las que se relacionan con los factores que inciden en este fenómeno.

¿Qué es el *rendimiento académico*?, del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc. y para lograrlo como lo plantea Sacristán (1977), se requiere del desarrollo de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones, que el estudiante pone en juego para aprender y se convierten en indicadores del nivel de aprendizaje alcanzado en las aulas de clase. (Quintero y Orozco, pág. 100. 2013)

Al respecto del rendimiento académico como variable de medición e impactos Ferreyra, J (2007) en su Tesis de Maestría “*Determinantes del Desempeño Universitario: efectos heterogéneos en un modelo censurado*” analizó los diferentes factores que influyen en el desempeño universitario, obteniendo por resultado que dichos factores de mayor relevancia son el género, la edad, el nivel de instrucción de los padres y la condición laboral [o socioeconómica] al ingresar.

Otro análisis de relevancia es el aportado por Fernández Conti, e – Castro, L (2002) desde el Área de Proyectos de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, cuyo un análisis comparativo entre las escuelas de gestión pública y

privada, con el objetivo de caracterizó a los alumnos y a su desempeño desde el punto de vista económico cultural y de sus rendimientos escolares de la provincia de Buenos Aires.

Considerando las variables propuestas por los autores, en el contexto de desigualdad respecto a los resultados académicos, se vuelve prioritario conocer qué variables afectan al grupo (3° año B) para, en base a los resultados, proponer acciones conjuntas, desde el plantel docente (25) que permitan revertir la situación.

El rendimiento académico es un tema del que debemos ocuparnos como responsables de la estructura pedagógica de la institución, ya que es el fruto del trabajo que ofrecemos diariamente y a lo largo del año. Visibilizar problemáticas es fundamental para conseguir resolverlas, para ello también es preciso investigar, analizar y criticar constructivamente la realidad.

Es significativo considerar los diferentes factores que influyen positiva o negativamente sobre el proceso de aprendizaje, tales como:

- ✓ Factores físicos: condiciones del medio ambiente, iluminación, ruidos, temperatura, horario etc.
- ✓ Factores fisiológicos: sensoriales, salud, nutrición, sueño.
- ✓ Factores psicológicos: concentración de la atención, maduración etc.

Generar motivación es fundamental para incentivar a los adolescentes a estudiar motivación deriva del vocablo “moveré”, poner en movimiento, estar listo para la acción es condición fundamental para generar el proceso enseñanza/aprendizaje, no solamente lo

inicia, sino que es la fuerza que moviliza dicho proceso, todos los actos voluntarios de la vida humana se realizan bajo la influencia de motivos.

Motivo es cualquier elemento psíquico que entra en la determinación del acto voluntario; es lo que induce a la persona a llevar una acción a la práctica.

En un sentido estrictamente pedagógico la motivación consiste en despertar en el alumno los motivos, estimular el deseo y la necesidad de aprender, esta requiere del interés y esfuerzo por parte de los alumnos y dirección y guía por parte de los docentes.

El alumnado en cuestión es un grupo de jóvenes que oscilan entre los 14 y 16 años de edad, franja etaria caracterizada por los vaivenes temperamentales que alteran el ánimo producto de la etapa adolescente, generando conductas que no son óptimas para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Considerando el párrafo anterior cabe preguntarnos ¿Qué es la adolescencia? Para dar respuesta al interrogante la OMS nos dice lo siguiente:

La OMS define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.¹

El Colegio Alberto Breyer es el único secundario en su localidad, cabecera del departamento Independencia. Cuenta con 6 (seis) aulas con aire acondicionado cada una, no así calefacción. Normalmente cuenta con red de internet wifi abierto pese a prolongados periodos sin servicio por distintos motivos. Dado que uno de los factores más influyentes en el rendimiento académico en general es la realidad económica de la localidad en general y de las familias en particular, destacamos estos datos, ya que refieren a la accesibilidad a diversas condiciones para el óptimo aprendizaje.

Respecto a los marcos teóricos que sustentarán el presente trabajo de investigación, la Teoría Funcionalista constituye la piedra angular del mismo, ya que las variables a estudiar se plantean en función a su influencia -o no- en el *Rendimiento Académico* del 3° Año “B” (2018) del Colegio Provincial “Alberto Breyer”, las mismas serán: Diversidad, Accesibilidad, Contexto Socio- económico y cultural.

¹ OMS. Desarrollo en la adolescencia, Un periodo de transición de crucial importancia. https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/ recuperado el 01/03/2021

Desde los enfoques funcionalistas, las instituciones cumplen el rol de solucionadores de problemas, entre ellas se menciona a la educación para la resolución del problema de la formación de la juventud. Si bien dentro de este enfoque, las instituciones cumplen un rol específico, son, entre ellas, inter-dependientes en su funcionamiento.

Durkheim (1885), planteó que existe una estrecha relación entre la educación y las necesidades de la sociedad, esto significa que la educación debe trabajar en la formación del ciudadano que determinada sociedad necesita para su futuro, por lo tanto, la educación toma un carácter más individualizado y menos orgánico -como en enfoques anteriores- y esto exige un cambio en las prácticas pedagógicas y la organización estructural de las instituciones educativas. En segundo lugar, la educación no provoca un proceso de desarrollo natural, sino de creación, de producción. Esa creación no puede ser natural, sino que es social y, por tanto, inarmónica.

Por su parte, aportando al funcionalismo, Parsons (1951) nos habla de una *Revolución Educativa*, como hecho clave de la modernización, cuya característica principal es la de la extensión de la igualdad de oportunidades, contemplando las diferencias individuales, por lo que hace referencia a las diferencias de logro, las que estarán determinadas por distintas variables a tener en cuenta:

*Habilidad: que autentican al sujeto, lo hacen diferente a los demás.

*Aspiraciones familiares: diferentes actitudes y conductas de las familias respecto a la educación.

*Motivaciones Individuales: variaciones en el nivel de interés del sujeto por la educación que lo llevan a esforzarse más o menos según sus intenciones y pretensiones educativas.

En un sentido más situado, los aportes latinoamericanos como los de Paulo Freire (1997) estudia la educación desde un enfoque socio económico, concluyendo que “*la educación es praxis, reflexión y acción del Hombre sobre el mundo para transformarlo*”, (pág. 25), por lo tanto, no debe darse de modo aislado a la realidad social, económica y política.

Su estudio fue llevado adelante en un contexto cuya economía devastada influyo notablemente en la educación, arrojando por resultado un alto porcentaje de analfabetismo (mayor al 50%) en el Brasil de los años ´50. Así, plantea la necesidad de educar para la liberación del hombre de la pobreza y el atraso, siendo la educación la única arma capaz de enfrentar estos flagelos.

Liliana González; nos llama a reflexionar acerca de las situaciones que deben superar nuestros jóvenes actualmente, en relación a su existencia misma, dado que enfrentan un contexto diverso en oferta académica que no siempre está relacionada con la oferta laboral, menos aun con sus demandas personales, sociales y familiares. (s/f).

La autora argentina plantea la necesidad de la actualización de la educación dado que la tecnología representa hoy una competencia en cuanto a fuente de saberes, frente a la cual el conocimiento en si del docente no resulta interesante. En respuesta a esto considera necesaria la transformación de la escuela actual por la escuela del asombro, una escuela que

logre impresionar, captar la atención, movilice a los jóvenes y los ayude a encontrarse y descubrirse a sí mismos, reconociendo sus aptitudes, preferencias y lograr descubrir una vocación en la que se sientan útiles y desde la cual aporten al crecimiento de su entorno.

Es muy interesante la diferencia que marca la autora entre el VER y el MIRAR, algo tan simple, pero tan profundo a la vez, los docentes tienen que trabajar esa capacidad, mirar a nuestros alumnos, pues de acuerdo a la autora con la mirada a ese ser se construye el encuentro y con este encuentro surgen propuestas muy interesantes, las miradas construyen subjetividad, generan confianza.

El docente tiene que animarse a romper filas, desestructurar esas clases tradicionales, incentivar el trabajo colaborativo y participativo y con esto ayudar al adolescente y a sí mismo, por ejemplo una escuela que muestre que hay otro mundo posible y sea capaz de transmitir confianza y autoestima, a encontrar el sentido a la vida, pues es este sentido el que nos brindara las herramientas y la motivación necesaria para la superación, para tener claro que se busca en realidad, estudiar o trabajar, para evitar ese gran temor a desilusionar a los padres con las decisiones que tomen entonces se sienten desbordados por un vacío existencial llenos de culpa que les impide ser objetivos en sus decisiones este sentido no nos dan las herramientas tecnológicas, nos dan los otros y allí aparecen las coordenadas del amor, el hombre no nació para estar solo, el hombre necesita del otro para crecer, para aprender, emocionarse, desarrollarse y vivir en su total plenitud, es fundamental aceptar las diferencias, desterrar egoísmos para recuperar la humanidad y la esperanza.

Por otra parte, es de vital importancia la teoría que desarrolla Howard Gardner en su obra “Las Inteligencias Múltiples”, aquí expone que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados. *“Las inteligencias Múltiples no pueden ser un objetivo. Son un instrumento, una técnica, una estrategia.”* (Gardner 1987).

El autor distingue ocho tipos de inteligencia a saber:

- ✓ Inteligencia Lingüística: es la capacidad para usar el lenguaje en todas sus expresiones y manifestaciones.
- ✓ Inteligencia Musical: es la capacidad de percibir y expresarse con formas musicales.
- ✓ Inteligencia lógica/matemática: es la capacidad de resolver cálculos matemáticos y poner en práctica su razonamiento lógico.
- ✓ Inteligencia corporal Cinestésica: es la capacidad para expresar ideas y sentimientos con el cuerpo.
- ✓ Inteligencia Espacial: es la capacidad para percibir el entorno visual y espacial para transformarlo.
- ✓ Inteligencia Intrapersonal: es la capacidad para desarrollar el conocimiento profundo de uno mismo.
- ✓ Inteligencia Interpersonal: es la capacidad para relacionarse con los demás, tomando como la empatía y la interacción social.
- ✓ Inteligencia Naturalista: es la capacidad de observar y estudiar los elementos que componen la naturaleza (objetos, animales y plantas).

Con este interesante aporte los educadores cuentan con una diversidad de herramientas que les permitirá adecuar sus prácticas áulicas acordes a las características de sus estudiantes y al contexto que los rodea, el cual es contingente y mutable.

Aprender es incorporar significados valiosos, útiles, comprensibles que permitan a los sujetos adaptarse a la realidad y transformarla. En esta transformación cumple un rol fundamental la inteligencia entendida como un potencial de características biológicas, culturales y sociales. Hay tantas inteligencias como necesidades de adaptación sean necesarias para operar y modificar la realidad.

Siguiendo esta línea de autores, se puede considerar que dichos marcos generan a su vez enfoques y políticas públicas para promover condiciones de acceso a la educación. En particular la Argentina se vale de normas nacionales y provinciales como instrumentos garantes de tales derechos.

En tal sentido la Ley Nacional de Educación en vigencia, N° 26.206, plantea desde sus primeros artículos a la *Educación como un derecho de todo ciudadano*, garantizado por el Estado a lo largo de la vida, prioridad nacional y base de la consolidación de la unidad nacional y la construcción de una sociedad justa, firme soberanía e identidad nacional, es la educación política de Estado para profundizar el ejercicio de la ciudadanía y la democracia, y promover la inclusión integral de los habitantes del territorio nacional.

En su Capítulo segundo, la ley trata sus fines y objetivos, planteando principalmente la inclusión y la igualdad de oportunidades y posibilidades sin discriminaciones de ninguna índole, sin desequilibrios regionales ni inequidades sociales, promoviendo la inclusión desde

políticas universales, estrategias pedagógicas y la asignación de recursos principalmente a los sectores más desfavorecidos y desterrando todo tipo de discriminación sea por género, edad, condición social, económica o intelectual. Sin embargo, se aclara que no se trata de una responsabilidad estrictamente estatal, sino que debe ser garantizada por todos los entes, incluso no gubernamentales; municipios, confesiones religiosas oficiales y la familia como primer agente natural y primario de socialización.

Teniendo en cuenta los tiempos que corren y los grandes avances tecnológicos resulta inadmisibles la permanencia del analfabetismo y/o barreras de acceso a la educación básica en nuestro país, donde la educación es, a priori, gratuita y obligatoria; siendo política de Estado durante la mayoría de los últimos gobiernos democráticos. A su vez la inclusión educativa ha llevado a la universalización de herramientas y posibilidades (inclusión tecnológica, educación en contexto de encierro, inclusión a las escuelas ordinarias a personas con otras capacidades, actualización bibliográfica, capacitación continua, gratuita y obligatoria de todos los actores institucionales).

Y no menos importante el dialogo Estado – Docente acordando condiciones y salarios en paritarias, donde la educación se discute horizontalmente, y en escenarios donde las políticas educativas emergen de las bases populares mediante exigencias sociales y sindicales, o de forma descendente desde los gobiernos y sus plataformas.

Habiendo desarrollado la problemática del presente trabajo de investigación al tiempo que se mencionan antecedentes pertinentes en juego con marcos teóricos es importante saber que el presente tiene como objetivo principal: *Identificar los factores que afectan al rendimiento académico de los alumnos del 3° año “B” del Colegio Alberto Breyer*, que será posible abordar a partir de tres objetivos específicos que a continuación se detallan:

***Comparar** el rendimiento del 3° año “B” en relación a los demás cursos del Colegio Provincial “Alberto Breyer”.

***Analizar** los indicadores del rendimiento académico (Calificaciones, participación del grupo en actividades como olimpiadas, ferias de ciencias, maratón de lectura y otros).

***Establecer** la relación entre el problema en cuestión y factor socio económico y familiar como variable.

La trazabilidad de los objetivos propuestos nos conduce a plantear la siguiente *hipótesis*: *El bajo rendimiento escolar en el colegio secundario Alberto Breyer de Patquía se debe a una falta de interés de los alumnos por el contenido curricular impartido al no encontrarse en relación directa con el contexto grupal e individual del alumnado.*

MÉTODO

ENFOQUE

El presente trabajo de investigación asumió una lógica de investigación mixta, deductiva-analítica, apoyándose en una inferencia de tipo descriptiva, entendiendo esto de acuerdo a los lineamientos planteados por Sabino Carlos (1992) como aquel tipo de investigación cuya preocupación primordial radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos; con una estrategia metodológica predominantemente cualitativa.

ALCANCE

El recorte temporal seleccionado para esta investigación se planteó en carácter sincrónico transversal, entendiendo esto como la medición de todos los casos de estudio en un solo momento determinado (Urbano, 2006). De esta manera la investigación se encuadró en el recorte temporal del ciclo lectivo 2018 del colegio secundario Alberto Breyer de Patquía.

DISEÑO

El mismo fue de tipo No-Experimental, de la misma manera, en relación con los tipos de datos en una investigación determinados por Sabino Carlos (1992) las fuentes de investigación de este trabajo fueron de coexistencia tanto primarias como secundarias.

Entendiéndose por fuentes primarias como aquellas que proporcionan datos primarios, es decir, aquellos que el investigador obtiene directamente de la realidad, recolectándolos con sus propios instrumentos. Por fuentes secundarias se entenderá a aquellos registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos y muchas veces procesados por otros investigadores. (Sabino, 1992).

- ✓ Fuentes primarias: aportadas por la Unidad de Asesoría Pedagógica y los Docentes.
- ✓ Fuentes secundarias: se consultarán fuentes documentales (libros, publicaciones, actas, artículos, videos, revistas, entre otros) y fuentes periodísticas (notas periodísticas en diarios y revistas y páginas web).

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Transversal: al pretender con esta modalidad recoger, analizar y comparar datos en un periodo de tiempo breve para lograr interpretar e introducir diferentes propuestas que nos ayuden a revertir dicha problemática en pos de mejorar el nivel de aprendizaje e interés de los mencionados alumnos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Mediante nota elevada a la Señora Rectora profesora Ana María del Carmen Carrizo, del Colegio Alberto Breyer de Patquía se consigue el aval para realizar dicha investigación.

La población estuvo conformada por:

21 (veintiún) estudiantes del 3° B del Colegio Secundario Alberto Breyer de Patquía, La Rioja. No se tomará una muestra.

- **ESTUDIANTES DE 3° B:** Trece mujeres y ocho varones, más del 70% con hermanos en el colegio.
- **RESTO DE LA POBLACIÓN ESCOLAR*:**
 - ✗ Docentes: 24
 - ✗ Tutores: 10
 - ✗ Autoridades: 4
 - ✗ Preceptores: 2

*De los 24 docentes (4) cuatro son del pueblo, (4) cuatro de otras localidades (Chamical) y los restantes de la capital, de las autoridades solo uno pertenece al pueblo, los dieciséis restantes a la capital, y los dos preceptores son del pueblo.

CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LA POBLACIÓN:

- **FAMILIAS:** Doce familias poseen trabajo formal (formalizado con celebración de contrato y goce de beneficios que establece la ley), todos ellos pertenecen a la administración pública.

- Seis familias tienen como único ingreso el salario universal y realizan ventas ambulantes como ayuda para el hogar en la que participan casi todos los miembros de la familia.
- Las restantes tres familias poseen becas mínimas y realizan trabajos circunstanciales (trabajos por hora).

MATERIALES E INSTRUMENTOS

Del orden Cuantitativo: Se utilizaron informes estadísticos institucionales, nóminas de alumnos y tablas de análisis de calificaciones. Se realizó la comparación de matrícula y calificaciones, información recibida de parte de los señores preceptores y el señor secretario de la institución.

Respecto de las fuentes primarias, considerando que se trata de una institución pública, y que los resultados responden a datos generalizados y no personales o particulares, no fue necesario, a los efectos del presente trabajo, firmar consentimientos individuales de la población en estudio.

Del orden Cualitativo: Se realizaron entrevistas abiertas (grupales e individuales) con docentes y alumnos afectados a la problemática con la finalidad de conocer inquietudes, dudas, expectativas y la realidad del grupo en estudio. Entrevistas con tutores de distintos cursos del Colegio Secundario Alberto Breyer con el propósito de identificar el posible origen de la problemática. Entrevistas con autoridades del colegio y preceptores, se espera que los mismos aporten información, datos y percepciones desde sus lugares estratégicos.

El análisis de la información obtenida se caracterizó por ser eminentemente comparativo y relacional, entre las franjas etarias, las características socioeconómicas y la diversidad como factores que afectan en mayor o menor medida el rendimiento académico escolar.

Tabla: 1

Cronograma de Avance.

Fecha (semana)	Actividad	Actividades Paralelas
04/03- 08/03/19	Recopilación de datos cuantitativos institucionales: Comparación de matrícula y calificaciones.	Etnografía: Observación pasiva y continua del 4° año “B” en particular y de la comunidad educativa en general.
11/03- 22/03/19	Entrevistas grupales en 4° año ambas divisiones. Entrevistas individuales con docentes seleccionados en relación a los resultados académicos que obtuvo del 3° “B” (2.018).	
25/03 05/04/19	Entrevistas con tutores. Entrevistas con Directivos y preceptores.	
08/04- 03/05/19	Análisis y conclusiones. Elaboración de informes.	

RESULTADOS:

De acuerdo con el primer objetivo específico, los resultados de las fuentes primarias corresponden información oficial provista por la asesoría pedagógica del Colegio Alberto Breyer, quienes realizan un seguimiento mes a mes, el cual les permite obtener información exacta y actualizada, por otra parte, posee contacto directo con las partes involucradas que le permite proyectar estrategias y llevarlas a la práctica con el consentimiento y la colaboración de las mismas.

Ante la creciente la preocupación por el rendimiento académico en general, y del 3° año “B” del turno mañana en particular, ya que estadísticamente este grupo demuestra el índice más alto de alumnos desaprobados, a saber:

Figura N°1

% de Desaprobación ciclo 2020	
CURSO	% de > a <
3° “B”	43%.
3° “A”	30%
1° “A”	28%
2° “A”	26%
1° “B”	23%
2° “B”	23%
4° “A”	22%
4° “B”	20%
5° “A”	17%
5° “B”	10%

Fuente: UAP Colegio Secundario Alberto Breyer, **Tabla:** de elaboración Propia.

Como se observa en el cuadro de doble entrada de la Figura N° 1 y de acuerdo con los rendimientos generales, el desplazamiento donde se observan comparativamente la mayor cantidad de desaprobados se da en los 3eros años, siendo la división "B" la que presenta casi la mitad del curso con porcentajes de bajo rendimiento.

Cuando se habla de bajo rendimiento, de acuerdo con los aportes emitidos por la propia base de datos del Colegio, tenemos un 43 % de alumnos desaprobados, o sea no alcanzan la calificación mínima de seis (6), pero al analizar todos los resultados que surgen como consecuencia del seguimiento en cada cierre de trimestre, se observa que el restante 57% de alumnos que están aprobados no han logrado calificaciones sobresalientes. Solamente el 7 % obtuvo una calificación entre el nueve y el diez (9, 10), un 23 % obtuvieron un ocho (8), y los restantes, 27 % entre el seis y siete (6, 7).

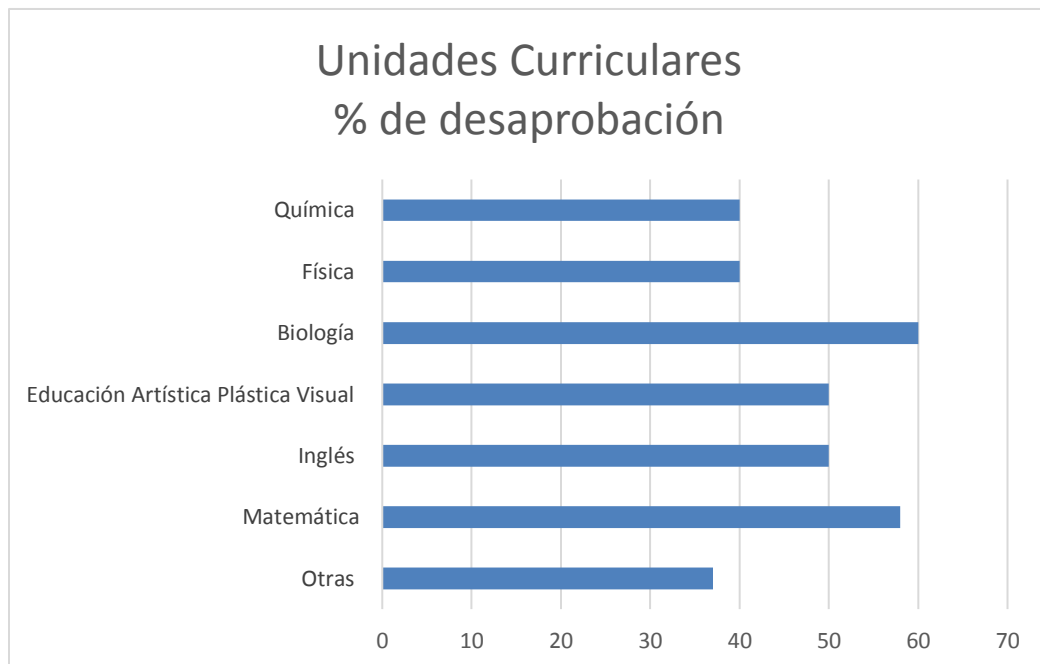
Figura N° 2



Fuente: UAP Colegio Secundario Alberto Breyer.

Por otra parte, si consideramos sólo al 3er año como una población conjunta, con segmentación de 3er Año, Divisiones A y B observamos que el porcentaje es aún mayor para la división “B” con un rendimiento bajo de casi el 60% de todo el 3er año.

De acuerdo con los datos obtenidos emergen cuales son los espacios curriculares más complejos y que actúan de filtro. Estos son:



Fuente: UAP Colegio Secundario Alberto Breyer.

Se exponen los resultados obtenidos entendiendo que el rendimiento académico como un elemento capaz de aportar reflexiones tanto cuantitativas como de interpretación cualitativa; Cascón (2000) en su estudio *‘análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico’*, atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

“1) uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las valuaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000: 1–11).

En consonancia con el segundo objetivo, la figura N° 3 nos muestra como

% de participación en actividades extracurriculares 2020	
CURSO	% de > a <
3° “B”	20%.
3° “A”	40%
1° “A”	60%
2° “A”	53%
1° “B”	72%
2° “B”	65%
4° “A”	58%
4° “B”	80%
5° “A”	92%
5° “B”	88%

Fuente: UAP Colegio Secundario Alberto Breyer, **Tabla:** de elaboración Propia.

Para el caso de la participación en seminarios, jornadas, ferias de ciencias y demás actividades extracurriculares, se observa una relación entre el bajo rendimiento y la poca participación en las actividades llevadas adelante por el curso de 3er año y/o la institución en general, con un porcentaje promedio de asistencia a las actividades que no supera el 20% para la comisión “B”.

Finalmente respecto al tercer objetivo específico, el contexto socio-económico es sin dudas un factor determinante que influye en el rendimiento académico, considerando que la población de estudio del presente trabajo posee un alto porcentaje de trabajo informal en el núcleo familiar, al tiempo que los estudiantes deben contribuir a la economía familiar, con escasez de conectividad, recursos e inclusive accesibilidad, ya que las distancias entre sus viviendas y la escuela superan los 10 kilómetros, sin medios de transporte público y/o familiar.

DISCUSIÓN:

Considerando que el objetivo general del presente trabajo es *Identificar los factores que afectan al rendimiento académico de los alumnos del 3° año “B” del Colegio Alberto Breyer* se identificaron los siguientes:

La *diversidad*, sea de género, edad, clase social, es de vital importancia. No menos importante es la *accesibilidad* al conocimiento, garantizada por la Ley Nacional N° 26.206, que supone acceso a bibliografía actualizada, internet y soportes tecnológicos que faciliten y promuevan el aprendizaje y su constante actualización, como también hace referencia a los docentes, que deben ser personas idóneas para llevar adelante el cargo.

Es necesario evaluar si la *accesibilidad educativa* contempla, respeta y avala la *Diversidad*, con la amplitud que presenta en la actualidad en las instituciones educativas. En caso contrario, sería una referencia a meros términos formales y utópicos.

En otro sentido es necesario observar la formación docente y proponer capacitaciones permanentes para achicar la brecha con la que se tropieza al momento de aplicar, recursos tecnológicos, estrategias innovadoras y que los mismos posean la apertura para comprender el pensamiento adolescente.

Destacar la importancia de la *gestión educativa* y su influencia en los resultados académicos, positivos o negativos.

Entendiendo que la población de estudio presenta similitudes en cuanto a edad y condiciones socioeconómicas, es hacia el interior del curso donde deben contemplarse las

diversidades, entendiendo estas como los intereses de los individuos, sus habilidades en tales o cuales espacios curriculares y sus proyecciones de futuro como elementos a desarrollar y potenciar en la búsqueda de la mejora en el rendimiento, que podrá expresarse en términos numéricos, pero que debe representar posibilidades de movilidad social para los egresados.

Desterrar como lo más importante la calificación numérica es de vital importancia, el estudiante debe sentir ganas de superarse, apropiarse del conocimiento, y no pensar en aprobar para conformar a alguien.

Para estos cambios de mentalidades pueden ser de gran ayuda la realización de Talleres para padres, docentes y estudiantes, es muy importante el poder escuchar a todas las partes involucradas para luego poder generar cambios concretos, viables y prácticos.

Otro de los factores o variables identificables refieren al *Contexto Socio- Económico y cultural* como eje a tener en cuenta para evaluar la educación, institucionalizada o no. En relación a esto es necesario interiorizarnos en las características de la población de la localidad de la que forma parte el colegio que estudiamos; investigando las actividades económicas de los pobladores (tutores de nuestro grupo de estudio), el grado de estudios y acceso a la cultura que tienen en su ámbito.

La localidad de Patquía carece de actividades culturales y sociales, esporádicamente, se realizan algunas actividades religiosas (fiesta de Santa Rita de Casia, patrona del departamento) en dicha ocasión la Iglesia distribuye los actos, otorgando la responsabilidad de las actividades en un día a cada institución, y aquí también participa el Colegio (con la novena, cantos, alabanzas y ofrendas), esto es explotado por el equipo de gestión del colegio

para realizar entrevistas a las personas más adultas del pueblo, recurrir al material bibliográfico, que es bastante escaso, pero se busca desarrollar el hábito de la lectura, interpretación, por ejemplo de la vida de esta Santa.

El Festival del Dátil es otro evento que trae a numerosos artistas nacionales y locales y constituye una oportunidad para la venta de productos regionales y recaudación mediante el turismo local (provincial).

El aniversario del pueblo, también es un evento que atrae a la población, pero la característica de todos estos eventos mencionados se desarrolla sólo una vez en el año.

Y obtenemos los mismos resultados, hay alumnos del curso en cuestión que manifiestan no estar interesados en participar sencillamente porque no tienen creencias religiosas, sin embargo, la otra gran mayoría de los estudiantes participan con mucho entusiasmo de esta festividad (30 de agosto).

Estas observaciones que realiza el plantel educativo del Colegio, también coincide en que sus conductas son de rebeldía, ese no tener claro que quieren, hacia donde van, si son jóvenes, niños, adultos.

Respecto de la situación académica o de alfabetización de los padres / tutores, quienes no han tenido la posibilidad de concretar sus estudios básicos obligatorios se constituye como una barrera/imposibilidad de ayudar a sus tutelados.

Así, Durkheim (1973), planteó en su pensamiento funcionalista de la educación que las transformaciones en los sistemas educativos eran la consecuencia causal de cambios

económicos y sociales, también afirmó que las características específicas de las estructuras educativas y sus contenidos culturales guardaban una fuerte relación con las necesidades de la sociedad.

Patquía es una localidad cabecera del departamento Independencia en la provincia de La Rioja su nombre traducido al Quechua significa cruce de caminos, pues su lugar estratégico obliga a todos los viajeros pasar por Patquía, (Córdoba, San Juan, San Luis, Mendoza entre otras) esta localidad floreció en la época de los ferrocarriles, allí si había actividad económica y el potencial progreso se percibía con mucho entusiasmo, esto se vio truncado con la desaparición de los trenes.

La localidad se encuentra a escasos 75 kilómetros de la ciudad capital, unos 40 minutos en carretera. Con poco más de 2.000 (dos mil) habitantes la localidad cuenta con cinco establecimientos educativos que incluyen un instituto de formación docente, una escuela de educación inicial, una de educación primaria, el colegio secundario Alberto Breyer y una Tecnicatura en Agente sanitario, un hospital general distrital, y una biblioteca popular inaugurada recientemente, oficina de correo, municipalidad, terminal de ómnibus.

Por las condiciones ecológicas Patquía y su zona de influencia se destacan por sus plantaciones de palmera datilera y consecuentemente por la gran producción de dátiles de primera calidad que, por lo menos hasta la primera década del presente siglo XXI, son exportados fuera de Argentina. Las posibilidades económicas de empleabilidad son reducidas, generando una constante migración hacia la capital en busca de estudios superiores o empleo, con escaso o nulo retorno al pueblo. Este factor es, sobre todo en la edad

adolescente, determinante para los estudiantes que se comienzan a preguntarse desde su futuro hasta el sentido mismo de la vida.

Siguiendo las líneas propuestas por los objetivos específicos se buscó *Comparar* el rendimiento del 3° año “B” en relación a los demás cursos del Colegio Provincial “Alberto Breyer”. Esta comparación nos llevó a realizar encuestas a los docentes y preceptores, entendiendo que en el colegio hay divisiones estudiantiles, pero el cuerpo docente es el mismo para todas, por ello se encontró una coincidencia de opiniones respecto al interés que existe en este grupo de alumnos, y la gran mayoría optó por el entendimiento de la adolescencia como el factor más influyente, coincidiendo que están atravesando por una crisis propia de la edad, desarrollo físico y psíquico llevándolos a estados de ánimo muy cambiantes, con intereses muy alejados a los de estudiar.

Por otra parte, el objetivo de *Analizar* los indicadores del rendimiento académico (Calificaciones, participación del grupo en actividades como olimpiadas, ferias de ciencias, maratón de lectura y otros), nos arroja que a diferencia de los demás cursos que demuestran entusiasmo por participar en diversas propuestas, los alumnos del 3 año B se presentan apáticos, en algunos casos plantean a los docentes que dichas propuestas carecen de beneficios para su formación.

Finalmente, al intentar *Establecer* la relación entre el problema en cuestión y factor socio económico y familiar como variable de influencia en el rendimiento académico, las entrevistas a las familias no fueron posibles ante el contexto mundial de aislamiento por la pandemia Covid-19 convirtiéndose este último objetivo específico en un limitante para la

investigación. No obstante, será materia de investigación complementaria en el momento que las condiciones de presencialidad permitan desarrollarlas y mejorar el alcance de la pesquisa en cuanto a la información que de ellas se pretende.

A la luz de los resultados del presente trabajo se puede confirmar la hipótesis esbozada al principio: *El bajo rendimiento escolar en el colegio secundario Alberto Breyer de Patquía se debe a una falta de interés de los alumnos por el contenido curricular impartido al no encontrarse en relación directa con el contexto grupal e individual del alumnado.*

Tal aseveración responde a una población con pocas características de heterogeneidad, debido a encontrarse en un contexto territorial uniforme, con similitudes socioeconómicas y la misma franja etaria, observando además que entre los 1° y 2° cursos cuya edad es de 12 y 13 años el rendimiento alto supera el 80% en promedio, descendiendo bruscamente en 3° (adolescentes de 14 a 16 años) con un rendimiento alto promedio del 63% y un rendimiento bajo que ronda los 37% puntos; ascendiendo drásticamente a un promedio de alto rendimiento del 94 % en los estudiantes prontos a finalizar sus estudios (entre 17 y 18 años).

Las mediciones corresponden a información recabada durante el año 2020 y son representativas del ciclo lectivo 2019, ello representó una doble limitante para la presente investigación, la primera corresponde a la Pandemia mundial Covid-19 para lo cual la recolección de datos fue eminentemente virtual, y la segunda de ellas tiene que ver con el mismo motivo, puesto que la pandemia vino a acentuar las desigualdades a la hora de acceder

a la educación pública, lo que puede representar un mayor desplazamiento de los valores obtenidos producto del ausentismos y la falta de recursos tecnológicos o de conectividad. Esto implcia que las futuras líneas de investigación podrían considerar a las TIC's como otro factor de medición del rendimiento en función de los nuevos contextos generados luego de la propagación del virus covid-19.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En la actualidad, para dar respuesta a la preocupación social del bajo rendimiento académico de los estudiantes, se deben analizar distintas variables que puedan influir en dicho rendimiento.

La identificación temprana de estudiantes en riesgo constituye una acción de gran importancia para disminuir potenciales fracasos e implementar programas de intervención con fines preventivos. Los aspectos considerados en este trabajo tienen una clara implicancia para las tareas de asesoramiento y orientación educacional. En primer lugar, es importante la consideración de las variables de personalidad y franja etaria en las tareas de orientación escolar, ya que tradicionalmente solo se consideran los aspectos patológicos de los jóvenes. Es importante que la institución trabaje en desarrollar los componentes para consolidar el desempeño académico, de manera integral y como parte de cada uno de sus programas, teniendo como objetivo la formación del alumno para que modele estrategias de estimulación, autodirección, objetivos personales y comunitarios.

También es recomendable que la institución aplique el Cuestionario de Indagación del Perfil Autodirigido, el método de Inteligencias Múltiples, o algún otro instrumento de medición a los alumnos tanto de nuevos ingresos como de las trayectorias completas de los existentes, para evaluar desde el inicio de los estudios de secundaria con cuáles habilidades cuenta y en las que deberá trabajar con los alumnos.

Al ser un número reducido de estudiantes, y por estar fuera de la capital riojana se puede decir que por razones de movilidad y conveniencias económicas también son pocos los docentes (concentración horaria), esto es positivo pues los vínculos son más estrechos y facilita la tarea pedagógica de dialogar, reunir o hasta en algunos casos dirigirse el personal del colegio a los domicilios de los estudiantes, lo que permite tener una visión objetiva y real de su calidad de vida.

La reciente implementación del programa nacional PUENTES DE IGUALDAD, genera expectativas positivas y ambiciosas, se prevé con su aplicación recuperar aquellos alumnos desvinculados por un sinnúmero de motivos, entre ellos la falta de interés, el trabajo de los promotores (visitar y encuestar a las familias) es de vital importancia dado que la institución se nutre de muchísima información desconocida hasta el momento, también manifestar al alumno y su familia que la sociedad se preocupa por ellos y aplica todos los esfuerzos para que retomen sus estudios con compromiso y responsabilidad sin dudas es un incentivo para quienes se encuentran desorientados y superados por las diferentes realidades que atraviesan.

Respecto de las Fortalezas del presente trabajo de investigación, el mismo resulta de gran relevancia para el colegio Alberto Breyer, pues surgieron interrogantes, planteos, inquietudes, sugerencias que permitieron tener una mirada más abarcativa de la metodología que el colegio venía trabajando y se prevé replantear algunas prácticas buscando clases más amenas y concretas, como visitas guiadas, representaciones teatrales de temáticas como ESI,

Educación Vial, Educación Ambiental, rescatar valores y modos culturales de la Localidad llevándolos a la práctica y que no queden en el mero examen para aprobar.

Y como aspectos de Debilidades se puede mencionar la escasa participación y compromiso de padres y tutores a la hora de reflexionar sobre las causas y/o consecuencias que el bajo rendimiento escolar tiene sobre las vidas de sus hijos/tutelados, entre otros factores por la priorización de otros intereses por sobre la educación.

Entre las recomendaciones se sugiere desestructurar las practicas áulicas, por ejemplo, sentados en círculo, incentivar los trabajos grupales y explotar los escasos recursos tecnológicos, todo ello en contexto con el medio, con la escuela y los factores socio-culturales del entorno más próximo, que recojan la idiosincrasia local, las necesidades y posibilidades de la población y las formas colectivas de pensar la educación como instrumento de desarrollo personal y colectivo.

Por otra parte la propuesta desarrollada por H. Gardner, es una invitación a repensar la enseñanza como un proceso en términos mayéuticos donde el docente expone desde la primera infancia hasta la adolescencia una batería de conocimientos y herramientas que despierten o estimulen una inteligencia como predominante por sobre las otras, de tal forma que el tránsito por los niveles obligatorios y superiores se conviertan en un proyecto de vida capaz de desarrollar la individualidad del ser y de sus metas e intereses por sobre los fallidos intentos de homogenización del saber o de la transmisión de saberes sin un fin ulterior para los educandos del que sean sujetos conscientes.

REFERENCIAS

BOLETIN OFICIAL DE LA REPUBLICA. (2.014). *Ley Nacional de Educación* 26.206. Capítulo 2. Buenos Aires, Argentina.

CONTI, E.- CASTRO, L. (2.002). *Rendimiento escolar: “Las Privadas son mejores, pero no para tanto”*. Buenos Aires Argentina. Dirección General de Cultura y Educación, Área Proyectos.

CASCÓN, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*.

DURKHEIM, E. (1.987). *La división del trabajo social*. Akal, Madrid, España. (1973). *Educación y sociología*. París: Ed. Península.

FEITO, R. (2.015) *Teorías Sociológicas de la Educación*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

FERREYRA, M. (2.007) *Determinantes del Desempeño Universitario: efectos heterogéneos en un modelo censurado*. La Plata, Argentina. Universidad Nacional de La Plata.

GONZALEZ, L. (2018) *El vacío existencial en los jóvenes*. Conferencia: América Evolution.

GARDNER, H. (1987). *Inteligencias Múltiples*. La Teoría en la Práctica. Barcelona: Paidós

QUINTERO MARÍA TERESA Y OROZCO VALLEJO GERMAN MANUEL. El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. pp. 93-115

RODRIGUEZ PEREZ, N.(2.012) *El pensamiento del Profesor*. Trabajo de Tesis. Universidad de Oviedo, Anglo germánica y francesa.

TERIGI F. (2009) *Las trayectorias Escolares*. Centro Nacional de Información Documental Educativa. C.A.B.A. Argentina.