



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

**El juego como facilitador de las prácticas docentes inclusivas
y su impacto positivo en la trayectoria escolar de los
estudiantes del I.P.E M. N° 193 José María Paz, Córdoba,
Argentina.**

Autora: Carolina Mónica Carrizo

DNI: 31041189

Legajo: VEDU 06115

Tutora: Magda Dávila

Córdoba, noviembre 2020

Índice

	Página
Resumen	3
Introducción	4
Presentación de la Línea Temática escogida	5
Síntesis de la Institución seleccionada	8
Datos generales de la escuela.	8
Perfil del egresado.	9
Datos geográficos	10
Actividad económica, cultural y comunitaria.	10
Instituciones Educativas de Saldán.	11
La comunidad y sus características	12
Historia institucional	13
Misión	14
Visión	14
Valores	14
Delimitación del Problema/Necesidad objeto de la Intervención	15
Objetivos	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
Justificación	21
Marco Teórico	25
Plan de Trabajo	34
Actividades	35
Cronograma	36
Recursos	37
Presupuesto	40
Evaluación	41
Resultados Esperados	42
Conclusión	44
Referencias	46

Anexo	49
Anexo N°1. Cocinando aprendizajes	50
Anexo N°2. Acuerdos de Proyecto Transversal. Aplicando el juego.	53
Anexo N°3. Propuesta para el equipo de Gestión y docente de Registro virtual de Actividades.	55
Anexo N°4. Propuesta de TRIANGULACIÓN.	56
Anexo N°5. Reflexionando-nos	59
Anexo N°6. .Plan transversal anual de acompañamiento a las Trayectorias.	61
Anexo N°7. Reunión con docentes, estudiantes y familias.	63
Anexo N°8. Jornadas Lúdicas Recreativas	64
Anexo N°9 Juega la 193	66
Anexo N°10“La 193 tiene Talento”	68
Anexo N°11 Jornada “Feria, aprendizajes y arte”	69
Anexo N°12 Anexo N° Rubrica de Análisis de Practicas Docentes	70
Anexo N°13 Registro de Triangulación.	71
Anexo N°14 Encuesta a Docentes	72
Anexo N°15 Encuesta a Estudiantes	73
Anexo N°16 Encuesta a Familias	74
Anexo N°17 Planilla Comparativa de Inasistencias	75

Resumen

El plan de intervención realizado surgió para dar respuesta a la principal problemática que atraviesa la institución secundaria IPEM N°193 José María Paz de la ciudad de Saldan, Córdoba, Argentina: las trayectorias escolares incompletas, causadas por repitencia, sobreedad y abandono. El proyecto tiene como objetivo general, promover la permanencia y terminalidad de todos los estudiantes, para su concreción se propone al juego como facilitador de las prácticas docentes inclusivas, se desarrolló un plan basado en tres principales líneas de acción: capacitación docente, para la inclusión del juego desde la planificación a la práctica, apoyo a la trayectoria académica de los estudiantes, a través de plan de acompañamiento y jornadas lúdicas recreativas para el desarrollo del sentido de pertenencia e involucramiento de las familias en la escuela. Los recursos utilizados para las actividades son materiales de uso común en las escuelas. Se utilizaron como instrumentos de evaluación: informes, planillas, encuestas, observaciones, entre otras. Se pudo reducir el porcentaje de trayectorias incompletas, los docentes consideraron que el uso del Juego favorece el logro de aprendizajes significativos, y genera motivación en los estudiantes, mejorando el vínculo pedagógico. En una próxima intervención se recomienda desarrollar un sistema de tutorías para involucrar a los estudiantes que están muy bien en sus trayectorias, dándoles un rol protagónico como tutores de sus compañeros.

Palabras Clave: Ecosistemas Educativos, Juego, Inclusión, Motivación.

Introducción

Las Trayectorias escolares incompletas son un tema que preocupa y ocupa a todo el sistema educativo. Numerosas investigaciones rondan en torno a esto, tratando de dar solución a esta problemática surgieron en diferentes puntos del país programas de inclusión y terminalidad como “Centros de Escolarización de jóvenes y adolescentes” (CESAJ) en Ciudad de Buenos Aires, “Programa de Inclusión/ Terminalidad de la educación secundaria y formación laboral para jóvenes de 14/ 17 (PIT 14/17) en la Ciudad de Córdoba y mediante el programa “La escuela de Reingreso” en el Conurbano Bonaerense.

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, es la única escuela secundaria de gestión pública de la localidad de Saldán, Córdoba, Argentina. Dentro de los Ecosistemas Educativos, la escuela es el micro sistema, encargada de garantizar el derecho a una educación integral e inclusiva, atendiendo las particularidades, promoviendo la permanencia y terminalidad de todos los estudiantes.

El principal problema que enfrenta esta Institución, es el de las trayectorias escolares incompletas, las principales causas son deserción, repitencia y sobreedad. Según los datos proporcionados por la Universidad Siglo 21 (2019) En las líneas de base se puede observar que en el año 2017 se comienza con una matrícula inicial de 665 estudiantes, de los cuales 89 abandonaron sus estudios, mientras que 112 estudiantes repitieron el año. El Plan de Intervención surge para dar respuesta a esta problemática, proponiendo al Juego como facilitador de las prácticas docentes, rompiendo con la estructura formal de la clase, generando interés y motivación en el proceso de enseñanza/aprendizaje, favoreciendo la interacción de todos los miembros de la comunidad educativa a partir de prácticas lúdicas inclusivas.

Presentación de la línea temática escogida

La escuela es un reflejo de la sociedad. En ella acontecen interacciones permanentes entre todos los actores que la conforman. La gran necesidad de identificar, clasificar, comprender y mejorar estas relaciones en el sistema educativo, dio lugar a diversas teorías. Un enfoque que atiende esta particular relación entre los sistemas constituyentes de una sociedad, es el enfoque ecológico que presenta Bronfenbrenner (1987), que luego dará lugar al ecosistema educativo entendido como “el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social.” (Choque, 2007, p.3)

En relación a esta teoría clasificamos a la escuela como un microsistema, lugar donde acontecen innumerables situaciones, allí estudiantes, docentes, directivos y familias, atravesados por diferentes circunstancias y realidades, se relacionan entre sí, incidiendo unos a otros, persiguiendo el mismo objetivo, lograr un proceso de enseñanza /aprendizaje significativo, de calidad e inclusivo. Si bien todos los roles son claves, en este punto el rol docente es fundamental, ya que regula y coordina esas relaciones, garantizando el cumplimiento del derecho a la educación en un ambiente y clima de respeto mutuo e inclusivo.

Según el Portal Educación Inclusiva (EI-LAC, 2006), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO) define a la educación inclusiva

como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión

en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

Acorde a este portal por la educación inclusiva (2006), la inclusión -según la UNESCO-, toma como punto de partida la idea de que cada estudiante tiene características, capacidades, intereses y necesidades de aprendizajes particulares, y por lo tanto deben ser los sistemas educativos los que se adapten a esta diversidad.

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz es la única escuela secundaria de gestión pública de la localidad de Saldán, Córdoba. Pensar en gestión pública es pensar en acceso y alcance a toda la comunidad, albergar a todos los estudiantes que aspiran a continuar su educación e ingresan al nivel secundario. No hay opciones posibles de selección de escuela si no se cuentan con los recursos económicos necesarios para asumir una cuota.

Respecto a esto es preciso tener en cuenta lo que se sostiene en el capítulo II “Fines y Objetivos De La Política Educativa Nacional” en el artículo 11. — Los fines y objetivos de la política educativa nacional, afirma en el inciso e: “Garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas y de asignación de recursos que otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la sociedad”. (LEN, 2006).

También pensamos que es relevante lo planteado en el artículo 125, donde se afirma que “Todos/as los/as alumnos/as tienen los mismos derechos y deberes, sin más distinciones que las derivadas de su edad, del nivel educativo o modalidad que estén cursando o de las que se establezcan por leyes especiales.” (LEN, 2006).

Es por todo esto, y siguiendo lo planteado por la Ley, que creemos que la educación inclusiva debe ser “integral e igualitaria en términos de calidad y cantidad” (2006), es decir, que todos los estudiantes no sólo accedan al sistema educativo, sino que puedan adquirir los mismos conocimientos, habilidades y desarrollo personal y como ciudadanos/as.

Que una sola escuela deba dar respuestas a una localidad completa, es sin lugar a dudas, hablar de Inclusión. Ahora bien ¿qué incluimos cuando incluimos? ¿es efectivamente inclusión la apertura de matrícula? Entonces, surge la necesidad de garantizar el derecho al acceso, permanencia y terminalidad, más allá de la normativa. Es necesario que el paradigma de inclusión se vea efectivamente reflejado en las prácticas pedagógicas cotidianas, educando en contexto como agentes del Estado, garantes de derechos, responsables de tal garantía, con conciencia social y con prácticas situadas.

Nuestra propuesta se basa en utilizar el juego como una herramienta fundamental para el logro de objetivos comunes en el microsistema de la escuela. Es innegable el poder que tiene en la generación de motivación, esto facilita las condiciones de toda interacción.

Habitualmente se relaciona el juego a la niñez, en nivel inicial es la base de todo aprendizaje, pero poco a poco el sistema educativo lo va dejando de lado para dar lugar a prácticas más estructuradas y “formales”. Entender el juego (más allá de ser un contenido en sí mismo desde el espacio curricular de Educación Física) abre un abanico de posibilidades de acción que creemos puede dar solución a las trayectorias escolares incompletas.

Síntesis de la organización/institución seleccionada

Datos generales de la escuela. (Universidad Siglo 21, 2019)

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

La escuela cuenta con un equipo de gestión compuesto por la Directora Suplente Arq. Prof. Susana Giojalas, y una Vicedirectora Suplente Lic. Ana María Ponce.

Personal docente y no docente: dos coordinadores de curso, un secretario, noventa y siete docentes, dos ayudantes técnicos, ocho preceptores, un administrador de red, dos bibliotecarias, cuatro integrantes de personal de limpieza, un personal de kiosco y dos encargadas de Programa de Asistencia Integral Córdoba (P.A.I.C.O.R.)

El personal de la institución se selecciona por medio de convocatorias públicas y abiertas a los inscriptos en Junta de Clasificación, y a través del sistema de Lista de Orden de Mérito (LOM)

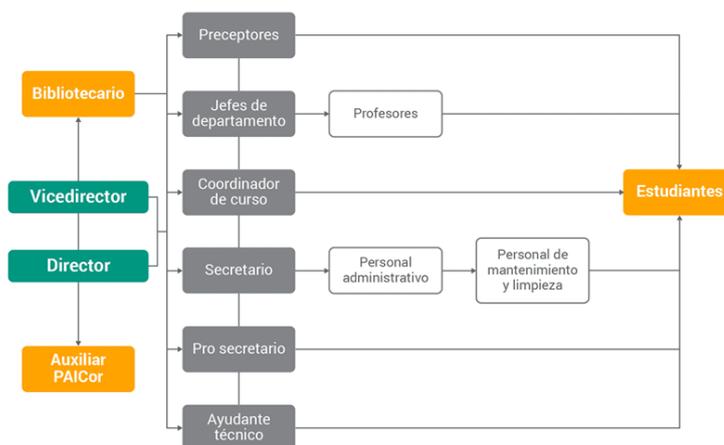
Perfil del egresado.

El perfil del egresado de la escuela José María Paz se basa principalmente en “la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social” (Universidad Siglo 21, 2019, lección 8)

La escuela cuenta con dos orientaciones:

- Orientación en Economía y Gestión
- Orientación en Turismo

Figura N° 1 Organigrama I. P. E. M. N.° 193 José María Paz



Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019)

Forma parte de programas y proyectos nacionales y provinciales tales como: Programa de Asistencia Integral Córdoba (P.A.I.C.O.R.), Pasantías laborales, Capacitación Laboral de Alcance Nacional (CLAN), Proyectos Nacionales: Programa Nacional de Formación Situada (PNFS) Proyecto socio comunitario: reparando la escuela y Centro de Actividades Juveniles (CAJ)

Datos geográficos

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba.

Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrada por 13 barrios. “Estos sectores están poblados entre un 70% y un 95% y las familias tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando la de los barrios privados, que es media” (Universidad Siglo 21, 2019, lección 3)

Actividad económica, cultural y comunitaria.

Según los datos proporcionados por la Universidad Siglo 21 (2019) las principales actividades económicas son la construcción, el comercio, el servicio doméstico y los servicios municipales.

El área comercial se está organizando en el centro de la ciudad y se observa un marcado crecimiento en la avenida principal del barrio Portón de Piedra.

No posee hospital y la asistencia médica se realiza en los dispensarios municipales y en consultorios médicos privados.

La actividad cultural es diversa y la Municipalidad lleva a cabo, a través de la Casa de la Cultura, una importante reactivación de los talleres culturales.

La Fiesta Nacional del Locro se realiza todos los años el día 25 de mayo. Se hace en el centro del pueblo rodeando la plaza principal. Allí participan las organizaciones antes mencionadas, se vende locro a todos los vecinos y turistas que se acercan a visitar el evento.

Instituciones Educativas de Saldán.

Saldán cuenta con tres salas cuna cargo del municipio: Campanita, Mis Pollitos y Dientito Flojo, a donde concurre una gran cantidad de chicos de la localidad. Una guardería privada, la Escuela Nogal Histórico, de nivel primario de gestión pública. Es la única institución de educación primaria de la localidad de Saldán. Tiene 99 años de antigüedad y una matrícula aproximada de 780 alumnos por año.

La Escuela Dandelión de nivel inicial y primario, no oficial. Pedagogía Waldorf. El I.P.E.M. N° 193 José María Paz: C.E.M.P.A. Primaria para adultos de gestión pública. Funciona en el turno vespertino en el edificio del I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Y por último el C.E.N.M.A. N° 216, Secundaria para adultos de gestión pública. Funciona en el turno vespertino en el edificio del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

La Municipalidad, por su parte, pone a disposición espacios de trabajo para que los estudiantes de 6° año (dentro del espacio curricular Formación para la Vida y el Trabajo) realicen sus pasantías laborales, dichos espacios son: La Casa de la Cultura. La radio. La Casa Cuna. El Registro Civil. Las pasantías se realizan por medio de convenios establecidos entre la escuela y la Municipalidad al inicio de cada ciclo lectivo. Datos proporcionados por la Universidad Siglo 21 (2019)

La comunidad y sus características

A partir de la información proporcionada por la Universidad Siglo 21 (2019) destacamos principalmente que la población de Saldán es culturalmente heterogénea. Las familias de la escuela José María Paz, en un gran porcentaje, no tienen trabajo estable. Sus fuentes laborales son: obreros del sector público o privado, ayudantes de construcción, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changas, servicio doméstico, cuidado o acompañamiento de enfermos, niños o ancianos y empresa de remis, entre otros.

Considerando los aspectos educativos, la institución cuenta con 644 estudiantes. “En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono.” (Universidad Siglo 21, 2019, lección 2) Las principales causas son sobreedad, repitencia, consumo problemático de sustancias, problemas familiares y bullying.

Historia institucional

A continuación, se presentará un cuadro con los aspectos resaltantes de la Institución. Datos proporcionados por la Universidad Siglo 21 (2019)

Tabla N°1 Principales hitos de la Institución.

Año	Principales hitos de la Institución.
1965	Se logró fundar la escuela secundaria. Para favorecer la continuidad escolar y formar a los jóvenes para una salida laboral.
1976	Se inició el pase de la institución al orden provincial.
1988	La escuela pasó a depender de Dirección General de Educación Secundaria (DEMES) Surge Cooperadora.
1993	Se define la Orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se traza alrededor de la competencia folclórica Nacional.
1995	Se trasladó a sus propias instalaciones, entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.
2003-2004	Se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias. Se trabajó en la formulación del PEI. Se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles
2008	La institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático.
2009	La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el Centros de Actividades Juveniles (CAJ).
2011	Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa.
2013	Asumió en el cargo como directora suplente la profesora Susana Giojalas. Con los ingresos de cooperadora, se compraron equipamientos para las aulas Se siguió trabajando con diversos planes para ayudar a mejorar las trayectorias escolares de los alumnos. Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks en agosto del 2013.
2014	Se trabaja conjuntamente, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.
2015-2016.	Se utilizan las cinco nuevas aulas realizadas dos años antes, lo que posibilitó un aumento en la matrícula
2017	Finalizan tutorías, gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.
Actualidad	Se refuerza el vínculo con el Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo (EPAE), Ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), para realizar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Misión

La institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz tiene como misión ser una escuela inclusiva y contenedora de sus estudiantes, evitando la dispersión de los jóvenes y favoreciendo la continuidad escolar. Formando para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad. (Universidad Siglo 21, 2019.)

Visión

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz apuntar a la formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores, favoreciendo la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (Universidad Siglo 21, 2019.)

Valores

Se trabajan los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Además de valores fundantes y universalmente reconocidos de derechos básicos, tales como la tolerancia, la cooperación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, promoviendo la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. (Universidad Siglo 21, 2019.)

Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención.

Trayectorias escolares incompletas. Abandono, repitencias, sobreedad.

La institución tiene bien identificado que uno de los problemas centrales es el de las trayectorias escolares incompletas, caracterizadas por el abandono, la repitencia y la sobreedad. En el ciclo básico se evidencia un marcado desgranamiento, se puede observar claramente en el siguiente gráfico (Figura 2) que el turno mañana inicia primer año con tres divisiones, que luego a partir de 4to año solo queda conformada una sola división.

Figura N° 2: Conformación cursos



Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019).

Siguiendo esta línea de análisis cuantitativo, a continuación, se presentan las líneas de base 2014.2017 (Figura 3).

Figura N° 3: Tabla del I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019).

La Figura 3 nos muestra la comparación entre los períodos 2014, 2015, 2016 y 2017 de la matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes.

Señalamos principalmente el porcentaje de abandono, que en el ciclo lectivo 2017 alcanza el 13 % (89 estudiantes).

El trabajo de tutorías finalizó en febrero del 2017, esto, perjudicó las trayectorias académicas de los estudiantes.

Realizando un análisis de tipo cualitativo, el Coordinador de Curso Juan Rojas manifiesta en una entrevista:

Uno de los obstáculos que a veces vamos encontrando en el abordaje de algunas problemáticas, paradójicamente, es la concepción de la educación que poseen algunos integrantes del cuerpo docente, a ver aclaro, desde hace unos años estamos trabajando en nuevo paradigma en la educación, que es el paradigma de la inclusión, entonces hay muchos docentes que les cuesta entenderlo concretamente en la práctica, a este paradigma de la inclusión. Ha habido un cambio en los últimos años, referidos a la educación, el paradigma de la inclusión surge, a mi entender, a partir de que el niño, el adolescente, ya no es más objeto de derechos, sino que es sujeto de sus propios derechos, y en eso entra la educación. Esa es la base desde donde concebimos la educación, inclusiva, y bueno ese es un elemento que considero como obstáculo, **las prácticas cotidianas de los docentes, y también la lógica institucional de la escuela, a veces no coincide con el paradigma de la Inclusión**, y en el seguimiento de las trayectorias, desde el rol de Coordinador, es un obstáculo. (Universidad Siglo 21, 2019, lección 14)

La visión y análisis del coordinador de curso es clave, ya que su rol de acompañamiento a las trayectorias académicas de los estudiantes, le permite ver, analizar, comparar diferentes metodologías y pedagogías de los docentes, en base al impacto que estas tienen en los estudiantes. Su percepción es el reflejo de la manifestación de los estudiantes y principalmente del acompañamiento de una misma trayectoria en los diferentes espacios curriculares que implican diversos docentes y métodos de enseñanza /aprendizaje.

En relación a la lógica institucional y el problema en las practicas docentes que nombra Rojas (2019) nos parece importante destacar un aporte Teriggi:

el problema principal es que la escuela secundaria tradicional se ha configurado en torno a una matriz centrada en un currículum fuertemente clasificado -organizado en asignaturas que reflejan cierta ordenación disciplinar del conocimiento- y los profesores encuentran serias dificultades para trascender este marco disciplinar.

La organización del trabajo de los profesores refuerza este aspecto al orientarse casi exclusivamente al dictado de las clases del plan de estudios. Esto dificulta la ampliación de la oferta formativa o la extensión hacia otros ámbitos más allá de la escuela, mediante tutorías o clases de apoyo. (2015: pág. 3)

La autora hace una fuerte crítica a la escuela tradicional en su estructura, pero también deja ver que existe una dificultad del docente para pensar nuevas formas de transmisión de aprendizajes, ya que “en la formación inicial de los profesores está ausente la diversidad de situaciones en que puede darse la práctica educativa para un profesor de nivel secundario” (Teriggi, 2015, p 7)

Esta realidad genera un escenario complejo para la realización de prácticas docentes inclusivas, que se traducen en mero dictado de contenido, sin atender particularidades, generando más exclusión de la que de por sí el sistema tradicional genera.

Otra investigación de la que forma parte la autora, Terigi, Toscano y Briscioli (2012) hace referencia a tres propuestas para revertir procesos de exclusión mediante la implementación de nuevos regímenes académicos. Están desarrolladas en Ciudad de Buenos Aires, “Centros de Escolarización de jóvenes y adolescentes” (CESAJ) en la Ciudad de Córdoba “Programa de Inclusión/ Terminalidad de la educación secundaria y formación laboral para jóvenes de 14/ 17 (PIT 14/17) y Conurbano Bonaerense, mediante el programa “La escuela de Reingreso”

La población a la que apunta son adolescentes que se encuentran en posición de demandar nivel secundario ya que aprobaron nivel primario, de edad entre 12 y 18 años y que por una u otra circunstancia quedaron fuera del sistema educativo tradicional. Se realiza un análisis donde destaca los puntos críticos de escolarización, los quiebres en las trayectorias escolares, los límites y posibilidades de los cambios de tipo pedagógico para poder cambiar la situación inicial de exclusión.

Las experiencias demostraron que se dispone de recursos para lograr inclusión, pero sigue habiendo altos niveles de deserción a lo largo del ciclo lectivo, y que se producen nuevas dificultades para la continuidad de estudiantes en instancias posteriores del nivel cursadas en escuela común. Sin embargo, el patrón organizacional rígido y estable de la escuela secundaria define dificultades sustantivas para los intentos de cambio en los formatos de organización en el nivel.

Por lo tanto, el análisis de iniciativas que plantean propuestas de formatos alternativos para la escolaridad media ofrece una valiosa oportunidad para la producción

de saberes que aporten a la reflexión y colaboren en la construcción de las políticas destinadas a garantizar el derecho a la educación de los jóvenes. Terigi, Toscano y Briscioli (2012)

Precisamente estas experiencias que tienen que ver con cambios en los formatos, generan programas de Inclusión. ¿Es posible pensar un cambio significativo, más allá de formato tradicional en el que estamos insertos? Consideramos clave la idea de que, a partir de las acciones de la escuela, se pueden gestar los cambios más significativos, en este sentido se recupera a Poggi et al., (2014).

Un desafío para el futuro es involucrarse en políticas que cambien la escuela y asuman la construcción de respuestas a **los problemas de exclusión educativa que son producidos por la acción de la escuela**. De lo contrario, seguiremos produciendo candidatos a programas de inclusión educativa. al., (2014,p. 232)

Luego de hacer un análisis de todo el material expuesto, de tipo cualitativo y cuantitativo, entrevistas, gráficos, antecedentes, y bibliografía, **hacemos una directa relación entre las trayectorias escolares incompletas y la falta de Inclusión en la práctica docente**. Es difícil pensar en sostener la trayectoria de un adolescente en un lugar en el que no se siente tenido en cuenta en sus particularidades y, sobre todo, no se lo ve como sujeto de derechos.

Es por todo lo mencionado anteriormente que sostenemos la necesidad de realizar un cambio estructural dentro del microsistema, desde la planificación a la práctica, utilizando el juego como facilitador para el logro de objetivos comunes, inclusión escolar, que se traducirá en trayectorias escolares completas.

Objetivo General:

- Promover la permanencia y terminalidad de todos los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.

Objetivos específicos:

- Capacitar a docentes para la utilización del juego, facilitando instancias de interacción para la reflexión y análisis desde la planificación a las prácticas inclusivas.
- Desarrollar un plan transversal de acompañamiento y apoyo a las trayectorias escolares.
- Implementar jornadas lúdicas recreativas que favorezcan la interacción de docentes estudiantes y familia.

Justificación.

Las trayectorias escolares incompletas no son un tema nuevo de abordar y es una gran preocupación en el sistema educativo.

El IPEM 193 José María Paz, no escapa a esta realidad. De hecho, según el análisis de la institución hay una gran problemática en relación a deserción escolar: menos de un tercio de los estudiantes que empiezan la escuela, la terminan.

Numerosos factores son los causales de la interrupción en la trayectoria escolar, se definen como principales el abandono, edad avanzada, repitencia, la falta de acompañamiento de la familia y el escaso de deseo de estudiar, además de los factores de tipo estructurales, económicos, físicos y psicológicos.

Ahora hablemos dentro de la escuela, de la puerta hacia adentro, ¿son las practicas docentes causales en gran medida de situaciones de exclusión?

La vorágine diaria, la acumulación de horas en diferentes instituciones educativas, el insuficiente sueldo y las exigencias institucionales, sumado a su propia organización familiar generan agotamiento y estrés en los docentes, esto se ve directamente reflejado en las practicas diarias, en el nivel de ausentismo, que a su vez impactan negativamente en los estudiantes.

Al respecto tomamos las palabras de enunciadas por Colangelo (como se citó en Zavala Zavala, J.2008) que hacen referencia al síndrome de “burnout”

Los docentes que sufren este criterio generalmente se sienten como si fueran incapaces de apoyar a sus estudiantes e inclusive actitudes más negativas hacia ellos, padres y colegas, así como incapaces de lograr metas. Los maestros con síndrome de desgaste laboral o burnout están

menos comprometidos para crear buenas lecciones, corregir y revisar trabajos y tienen menos tolerancia a las interrupciones comunes de la clase. (2004,trad.lib).(p.72).

¿Qué hacemos como institución para evitar este fenómeno de “burnout” en docentes? ¿Qué hacemos como institución para evitar que nuestros estudiantes decidan dejar? ¿Es posible evitarlo?

Muchísimos interrogantes se entrecruzan, pero pensamos que el foco debería dejar de estar en los factores estructurales que escapan a la Institución y al docente. ¿Es posible generar cambios desde la escuela y principalmente desde el rol docente?

Creemos que sí, que, repensando nuestras prácticas, brindando capacitación docente, fortaleciendo el vínculo pedagógico y emocional, generando confianza en el logro de aprendizajes, empoderando al estudiante, vinculando a la familia, y reforzando lazos entre toda la comunidad, es absolutamente viable.

Surge la necesidad de cambiar la percepción negativa de la Institución escolar. Tanto en adolescentes con necesidad de inclusión (haciendo referencia a las trayectorias escolares), como docentes estresados y familias ocupadas. Que la escuela deje de ser un lugar rígido de obligatoriedad, pasando a ser un lugar de encuentro, lleno de desafíos y donde se puede desarrollar la creatividad y se estimule la motivación por el aprendizaje a partir del juego.

Será beneficioso porque utilizará el juego como medio fundamental para el logro de objetivos comunes, de esta manera se conseguirá la disminución de trayectorias incompletas en la Institución José María Paz.

Hay algo en común en todos los seres humanos del mundo, más allá de la edad, de la situación económica, de las capacidades psicofísicas, del entorno afectivo, de

cualquier limitación... Todos en algún momento disfrutamos de Jugar, cualquiera sea su forma, el jugar nos representa un momento de alegría, de hacer algo que nos gusta, generando energía positiva, motivación y predisposición para aprender.

Si retomamos esta idea de “generación de bienestar” y rompemos con prejuicios (de tipo etarios que van en desmedro del juego como posibilidad de motivación al aprendizaje en cualquier edad y contexto) revertiremos nuestra problemática central de trayectorias escolares incompletas, ya que el juego brinda la posibilidad de inclusión en todos los sentidos.

Se considera sumamente útil y positivo porque se realizará un trabajo interdisciplinario, participando a todos los actores institucionales. La propuesta será transversal anual y tendrá diferentes etapas.

Generará beneficios a largo plazo porque se capacitará al personal docente en el uso del juego como herramienta fundamental, para que puedan aplicarlo desde la planificación a la práctica. Reflexionando y analizando las mismas. Brindando herramientas de apoyo a los docentes se combatirá el “síndrome de burnout”, disminuyendo el porcentaje de ausentismo, haciendo especial hincapié de la propia historia personal y vivencias a través del juego, para favorecer principalmente el proceso de enseñanza aprendizaje a partir de prácticas docentes inclusivas.

Incluirá a toda la comunidad educativa, haciéndola participe y protagonista. Se realizarán jornadas interdisciplinarias de apoyo a la trayectoria escolar, con propuestas lúdicas, esto será destinado a estudiantes que están teniendo dificultades en el logro de aprendizajes. Los mismos formarán parte de un proyecto especial que además de las jornadas, incluirá un plan de accionar personalizado y que convocará estudiantes tutores

voluntarios, familias, docentes, preceptores y coordinadores de curso, además de realización de tutorías y presentación de guías de trabajo.

Desarrollará el sentido de pertenencia, ya que se propondrán jornadas lúdicas recreativas abiertas a toda la comunidad educativa, para fortalecer los vínculos personales, para generar confianza con las familias, fomentando su participación activa en la escuela, ampliando la interacción y reconociéndonos desde un sentido lúdico y recreativo, donde cada uno aporta y se alimenta de la interacción.

Estamos convencidos que este plan de acción transversal que prioriza la introducción del juego a la institución, revertirá positivamente el paso por la escuela de todos los actores involucrados, mejorando el clima institucional, favoreciendo significativamente la concreción de trayectorias escolares, a partir de prácticas pedagógicas lúdicas inclusivas.

Marco Teórico

Sin dudas hay un gran entramado de factores que afectan a la trayectoria académica de los estudiantes.

A continuación, se hará un recorrido por los contenidos teóricos más relevantes y centrales en los cuales está enmarcado este proyecto.

Parados en un paradigma Ecológico de la Educación, sustentado en los aportes de Urie Bronfenbrenner (1987) se presenta una clasificación de los Ecosistemas Educativos que nos parece interesante describir brevemente recuperando a Choque (2007)

El microsistema: está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas, los espacios deportivos y de recreación de la escuela.

El mesosistema, está conformado por los otros entornos inmediatos donde la persona interactúa. En el caso educativo están la familia, el servicio de salud, el municipio, los clubes deportivos, las asociaciones estudiantiles, los clubes artísticos, los ciber-café, los clubes de mujeres, las asociaciones de jóvenes, etc. espacios donde interactúan permanentemente las personas.

El exosistema, se refiere a los diferentes entornos que influyen sobre la escuela y en los que el estudiante no participa directamente, pero de los que recibe su influencia. Aquí encontramos a la política educativa local, al trabajo en el cual su familia participa activamente, la influencia de los medios de comunicación local, la organización de la comunidad, etc.

El macrosistema, está conformado por los factores tecnológicos y de comunicación, factores filosóficos, religiosos y éticos, factores psicológicos, sociales y

familiares, factores culturales y estilos de vida, factores políticos, administrativos y legales, factores económicos y laborales y factores biológicos y de salud. Estos factores actúan a nivel macro, a nivel país. En el macrosistema se encuentra constituido el sistema educativo.

Es importante identificar los diferentes sistemas para poder entender, sobre cuál es efectivamente nuestra posibilidad de acción como docentes de generar un cambio y para comprender los múltiples factores que inciden en cada estudiante atravesado por todos los sistemas.

Luego de esta clasificación es importante tener en cuenta el aporte que hace el autor referenciando al fracaso escolar.

Como podemos apreciar el ecosistema educativo es integral, multifactorial, con muchos actores, por lo cual es necesario tomarlos en cuenta en la gestión educativa. Evidentemente el éxito o fracaso de la labor educativa no sólo depende del microsistema, como históricamente se lo ha señalado, sino que el éxito o fracaso de la acción educativa depende en gran medida del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El macrosistema es clave, pues nos señalará la importancia de la política educativa que se implemente en un determinado país. Choque (2007).

Entendiendo que el cambio de esta realidad debe ser mancomunada entre todos los actores del sistema educativo, desde los políticos a cargo de la organización y su estructura, hasta los docentes a cargo del aula.

Partimos de la base de la importancia de inclusión, pero hay diferentes acepciones de este concepto, este trabajo se basa en lo expuesto por (UNESCO 2006) sobre

Educación Inclusiva, sin embargo, la misma organización hace un análisis sobre las diferentes interpretaciones de este concepto y como esto trae aparejados otras complicaciones que la escuela también debe atender, como los conflictos que surgen internamente en cada institución sobre lo que es lo que realmente implica evitar el abandono escolar.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO 2009) refieren al respecto:

Las posiciones respecto del abandono dependen, en cierto sentido, del modo en que los actores manejan o resuelven cotidianamente dicha tensión. Así, a partir de esta percepción más o menos generalizada, hay quienes propician una inclusión concebida en términos elogiosos –leída como democratización y ampliación de las posibilidades de acceso–, y quienes entienden que la ampliación y la universalización suponen relajar la calidad educativa, pues condenan a la escuela a tareas que no le son propias –como el “asistencialismo”– y a una disminución de la exigencia, a cambio de una retención a toda costa.

En este sentido se refiere a la presión permanente que sienten las instituciones escolares que deben dar cuenta al estado, de la cantidad de estudiantes que abandonan y sus aparentes causas. Es allí donde se contraponen posturas que ponen en tensión el concepto de inclusión. Inclusión ¿es retener a como dé lugar? Se necesita una apertura en la concepción y un acuerdo institucional que no quede solo en la definición del mismo, sino que efectivamente sea llevado a la práctica para generar un cambio real y sostenido.

Una de las conclusiones manifestadas por Steinberg, C. (2014). quien en su investigación refiere a la importancia de modificar la percepción de los docentes sobre el

abandono, tiene que ver con la importancia de que la escuela advierta este problema y se haga cargo de la parte que le atañe:

En el marco de la obligatoriedad del nivel secundario, la escuela y los docentes deben lograr que todos los adolescentes puedan permanecer y tener trayectorias sustantivas en el nivel. En este sentido será necesario también, desplegar estrategias y políticas comunicacionales que modifiquen las percepciones de los docentes y comprendan la complejidad de la tarea y la necesidad de desplegar un conjunto de herramientas nuevas para trabajar con todos los grupos y lograr que ellos puedan cumplir con los aprendizajes obligatorios del nivel. (Steinberg, 2014, p 24)

La autora plantea la importancia de percibir el abandono cuando está ocurriendo, sin esperar a la finalización del ciclo. Dejar de naturalizarlo como algo inevitable de que ocurra y comprender la importancia a tiempo del accionar de la escuela.

Siguiendo esta línea de argumentación en relación a lo que la escuela debe atender, por ende, los docentes, consideramos importante el aporte de Terigi (2014) quien reflexiona sobre esto:

la plena inclusión educativa aún no es un hecho porque las prácticas pedagógicas privilegian la homogeneidad de tratamientos y de resultados, y tienen dificultad para aceptar que la vulnerabilidad es una condición producida también (no solo, pero también) por las prácticas escolares. En tanto no se intervenga sobre estas realidades, persistirán condiciones específicamente pedagógicas de exclusión. (Marchesi, Blanco, Hernández, L., & Educativas, M. 2014).

A lo largo de este marco teórico hemos visto diferentes análisis sobre inclusión, abandono escolar y sus causas. Es aquí donde realizaremos una pausa, ya que, más allá de los múltiples factores y sistemas que plantea Choque (2007). sobre las causas del fracaso o abandono escolar, es necesario destacar que la influencia negativa los docentes, en relación a la percepción descrita por Steinberg (2014) impacta directamente en la trayectoria escolar de los estudiantes. Sumando a la reflexión de Terigi (2014) en la que hace énfasis en la práctica docente como una de las causas de exclusión.

Con esto no se sugiere poner al docente en el banquillo de acusados, por el contrario, se intenta comprender cuales son las causas del accionar docente, por qué poco a poco la “vocación” entendida como el deseo o ganas de enseñar, se va perdiendo. Y el porqué es que comienza aparecer con mucha fuerza el enemigo íntimo de toda persona, el estrés.

A raíz de esto Zavala Zavala (2008) aporta de manera concluyente que

El estrés docente debiera ser un tema de cultura general en el docente, como una primera manera de entender sus reacciones psicológicas y fisiológicas en cada año de trabajo. Además, los directivos y gestores de la educación poco a poco podrían proponer maneras de cómo reducirlo de las organizaciones y con esto conseguir lugares de trabajo más saludables y efectivos. (p.83)

Compartimos este enfoque, creemos necesario generar en la medida de nuestras posibilidades, un cambio significativo en el microsistema, atendiendo al estrés docente, generando instancias que favorezcan bienestar y mejoren el clima institucional, que se verá reflejado directamente en las prácticas pedagógicas inclusivas, que a su vez impactará positivamente en la trayectoria académica de los estudiantes.

Para atender el problema de las trayectorias incompletas y en la relación a la propuesta de intervención basada en el juego es preciso traer una clarificación sobre el mismo y sus aportes.

Definiciones de Juego

Nos parece importante recuperar un cuadro que sintetiza las principales definiciones del mismo a lo largo del tiempo.

Tabla N° 2 Definiciones de Juego

Autor	Definición de Juego
Vigotsky (1933)	Actividad básica para el desarrollo, no exclusivo de la etapa infantil.
Huizinga (1938)	Aspecto de tipo cultural, se practica en el tiempo de ocio, es una actividad libre.
Lalande (1951)	Prodigación de actividad física o mental sin fin útil ni objetivo definido, se realiza por puro placer.
Buhler (1928); Chateau (1946), Erikson (1950) y Piaget(1971)	El juego ayuda a incrementar aspectos psicológicos y contribuye al desarrollo integral
Sutton-Smith (1980)	Es algo paradójico y difícil de definir porque en él se aprende lo más ambiguo y preciso de la naturaleza humana.
Cacigal (1971); Gruppe (1976); Moor (1981) y Blanchard y Chesca (1986)	Elemento fundamental en la educación que potencia la identidad del grupo social, desarrollando sentimiento de comunidad.
Bajo y Beltrán (1998)	El juego infantil reproduce en pequeña escala las aficiones de los mayores.
UNICEF (2006) citado en Euceda (2007)	El juego es indispensable para el crecimiento psíquico, intelectual y social del niño; es una necesidad para su desarrollo

Fuente: Ferrandiz Vindel, I. M. (2014)

Como podemos apreciar en el cuadro, se le atribuyen diferentes roles, pero siempre desde un lugar positivo, clave en formación psíquica del niño, actividad libre, por placer, también como elemento clave en la educación, pero la pregunta es ¿solo del

niño? ¿Por qué pensar que es algo que pertenece solo a una etapa de la vida? O mejor dicho que ¿los beneficios solo son en la infancia?

Totalmente convencidos que el juego genera motivación, placer, bienestar y favorece cualquier ambiente a cualquier edad es que proponemos utilizarlo como motor principal de la intervención.

Una mirada clave del juego es la que expresan Chamoso, Durán, García, Martín y Rodríguez (2004):

Cualquier situación de juego que se plantee en el aula favorecerá el desarrollo social de los estudiantes pues estimulará el trato con otras personas, la colaboración entre iguales y el trabajo en equipo, la aceptación de normas, la comunicación y discusión de ideas, el reconocimiento de los éxitos de los demás y comprensión de los propios fallos. El juego introduce elementos como la novedad, la suerte o la variabilidad. Ello favorece la igualación entre todos, incluido el profesor. Ese ambiente nuevo ayuda a que cambie el papel de los alumnos en el aula, con lo que se favorece una instrucción más cooperativa: cualquier cosa puede afirmarse y todos manipulan, aprenden y enseñan. (Chamoso et. al 2004, p50)

Los autores plantean que es un gran beneficio aplicar juegos en el aula, es importante destacar la importancia que manifiestan sobre el aprendizaje generado a partir de placer o de bienestar se mantiene en el tiempo más que aquello que es impuesto.

Por último y en apoyo a la teoría anteriormente presentada, compartimos evidencias de la investigación presentada por Sallan, (1990). Quien realizó una encuesta

a un grupo de docentes del área de matemática que utilizaron juegos en sus prácticas pedagógicas, en relación a las mejoras que estos percibieron.

A continuación, se realiza una tabla de los resultados obtenidos en las encuestas.

Tabla N°3 Resumen de resultados de encuestas.

1	El 88 % de los profesores opinan que se mejora la motivación de los alumnos.
2	El profesor podrá construir nuevos recursos didácticos en opinión del 83 % de los encuestados
3	Los juegos permitirán utilizar otros métodos de enseñanza en opinión del 50% de los profesores.
4	Las relaciones con otros compañeros se vieron mejoradas para el 29 % de los profesores.
5	El 28 % de los profesores piensa que los juegos le permiten mejorar su actuación didáctica.
6	Para el 26 % de los encuestados los juegos permitirán mejorar la organización del trabajo dentro del aula
7	Utilizando juegos se mejoran las relaciones con los alumnos en opinión del 24 % de estos profesores
8	Un 21 % de los encuestados opinan que los juegos les ayudaran a mejorar la programación de la asignatura.
9	Se mejoraron los conocimientos matemáticos utilizando juegos en opinión del 21 % de estos profesores.
10	Los juegos permiten una atención individual al alumno en opinión del 19 % de estos profesores.
11	No son significativos los porcentajes concedidos a aspectos tales como actividades de evaluación, actividades de recuperación, la disciplina en el aula, el trabajo interdisciplinar y la seguridad en la práctica docente.

Fuente (Sallan,1990, p116)

Es importante destacar una clasificación que realiza el autor, la cual es clave a la hora de presentar al equipo docente ya que esclarece utilidades y formas de uso del juego.

Tabla N° 4 Utilidades y uso del Juego

Tipo de juego	Utilización
PRE-INSTRUCCIONAL.	A través de estos juegos el estudiante puede llegar a descubrir un concepto o a establecer la justificación de un ejercicio. De este modo, el juego es el único vehículo para el aprendizaje.
CO-INSTRUCCIONAL.	El juego puede ser una más de las diferentes actividades que el profesor utiliza para la enseñanza de un bloque temático. En este caso, el juego acompaña a otros recursos del aprendizaje.
POST-INSTRUCCIONAL.	Los alumnos ya han recibido enseñanza sobre un tema, y mediante el juego se hacen actividades para reforzar lo que han aprendido. Por tanto, el juego sirve para consolidar el aprendizaje.

Fuente (Sallan,1990, p109)

Esto será presentado en una de las jornadas de capacitación a los docentes para que puedan aplicar en una secuencia didáctica, alguna de las formas de utilización del juego anteriormente expuesto.

Para cerrar y teniendo en cuenta las teorías anteriormente desarrolladas consideramos que el uso del juego como herramienta base, para la mejora de las practicas docentes inclusivas y del clima institucional en la escuela José María Paz, mejorará significativamente los porcentajes de trayectorias incompletas.

Plan de Trabajo

Se llevará adelante un plan de acción bajo la lógica de Estructura Desglosada de Trabajo. (EDT) de la siguiente manera:

Plan de Intervención

-COMPONENTE 1.1 Capacitación Docente. El Juego y la Inclusión.

1.1.1 Reunión de Personal “Cocinando Aprendizajes”

1.1.2 Reunión de Personal “Acuerdos de Proyecto Transversal.”

1.1.3 Reunión de Personal. Propuesta para el equipo de Gestión y docente de “Registro virtual de Actividades.”

1.1.4 Reunión de Personal “Triangulación.”

1.1.5 Reunión de Personal “Reflexionando-nos.”

-COMPONENTE 2.1: Plan transversal de acompañamiento a las Trayectorias.

2.1.1 Proyecto de Recuperación de Aprendizajes.

2.1.2 Reunión con docentes.

2.1.3 Reunión con estudiantes.

2.1.4 Reunión con familias.

-COMPONENTE 3.1: Jornadas Lúdicas Recreativas.

3.1.1 Jornada “Conociéndonos”

3.1.2 Jornada “Juega la 193”

3.1.3 Jornada “La 193 tiene Talento”

3.1.4 Jornada “Feria, aprendizajes y arte”

Actividades.

Tabla N° 5. Objetivos, Actividades y Sub-tareas

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	SUB-TAREAS
Objetivo Específico 1 Capacitar a docentes para la utilización del juego, facilitando instancias de interacción para la reflexión y análisis desde la planificación a las prácticas inclusivas	Actividad 1.1 Capacitación Docente. El Juego y la Inclusión.	Sub-Tarea 1.1.1 Reunión de Personal “Cocinando Aprendizajes”
		Sub-Tarea 1.1.2 Reunión de Personal “Acuerdos de Proyecto Transversal.”
		Sub-Tarea 1.1.3 Reunión de Personal. Propuesta para el equipo de Gestión y docente de “Registro virtual de Actividades.”
		Sub-Tarea 1.1.4 Reunión de Personal “Triangulación.”
		Sub-Tarea 1.1.5 Reunión de Personal “Reflexionando-nos.”
Objetivo Específico 2 Desarrollar un plan transversal de acompañamiento y apoyo a las trayectorias escolares.	Actividad 2.1 Plan transversal anual de acompañamiento a las Trayectorias.	Sub-Tarea 2.1.1 Proyecto de Recuperación de Aprendizajes.
		Sub-Tarea 2.1.2 Reunión con docentes.
		Sub-Tarea 2.1.3 Reunión con estudiantes.
		Sub-Tarea 2.1.4 Reunión con familias.
Objetivo Específico 3 Implementar jornadas lúdicas recreativas que favorezcan la interacción de docentes estudiantes y familia.	Actividad 3.1 Jornadas Lúdicas Recreativas.	Sub-Tarea 3.1.1 Jornada “Conociéndonos”
		Sub-Tarea 3.1.2 Jornada “Juega la 193”
		Sub-Tarea 3.1.3 Jornada “La 193 tiene Talento”
		Sub-Tarea 3.1.4 Jornada “Feria, aprendizajes y arte”

Fuente: Elaboración propia, 2020

Cronograma

Tabla N° 6. Cronograma

Actividades	Meses/Semanas																																											
	Feb				Marz				Abr				May				jun				Jul				Agos				Sept				Oct				Nov				Dic			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Componente 1																																												
Actividad 1																																												
Actividad 2																																												
Actividad 3																																												
Actividad 4																																												
Actividad 5																																												
Componente 2																																												
Actividad 6																																												
Actividad 7																																												
Actividad 8																																												
Actividad 9																																												
Componente 3																																												
Actividad 10																																												
Actividad 11																																												
Actividad 12																																												
Actividad 13																																												

Fuente: Elaboración propia. 2020

Tabla N° 7 Fechas y horarios.

Actividades	Fecha	Horario de encuentro presencial	Comienzo	Finalización	Duración desarrollo de Actividad
Componente 1					
Actividad 1	Sab 27/02/21	9hs a 13hs	27/2/2021	27/2/2021	4hs
Actividad 2	Sab 20/3/2021	9hs a 13hs	20/3/2021	20/3/2021	4hs
Actividad 3	Sab 24/4/2021	10hs a 12hs	24/4/2021	17/12/2021	8 meses.
Actividad 4	Sab 29/5/2021	9hs a 13hs	29/5/2021	17/12/2021	7 meses.
Actividad 5	Vie 17/12/2021	9hs a 13hs	17/12/2021	17/12/2021	4hs
Componente 2					
Actividad 6	Lun 26/7/2021	-	26/7/2021	30/8/2021	6 semanas
Actividad 7	Sab 17/7/2021	10hs a 12hs	17/7/2021	17/7/2021	2 hs
Actividad 8	Lun 19/7/2021	10 a 11hs	19/7/2021	19/7/2021	1 hs
Actividad 9	Lun 19/7/2021	11 a 12hs	19/7/2021	19/7/2021	1 hs
Componente 3					
Actividad 10	Sab 27/03/21	10 a 13 hs	27/3/2021	27/3/2021	3hs
Actividad 11	Sab 26/06/21	8 a 13 hs	26/6/2021	26/6/2021	5hs
Actividad 12	Sab 25/09/21	20 a 00hs	25/9/2021	25/9/2021	4hs
Actividad 13	Sab 04/12/21	18 a 00hs	4/12/2021	4/12/2021	6hs

Fuente: Elaboración propia. 2020

Recursos

Tabla N°8 Recursos Objetivo Específico 1

Objetivo	Actividades	Sub-tareas	Recursos			
			Materiales	Humanos	Contenido	Económicos
Objetivo Específico 1. Capacitar a docentes para la utilización del juego, facilitando instancias de interacción para la reflexión y análisis desde la planificación a las prácticas inclusivas	Actividad 1.1 Capacitación Docente. El Juego y la Inclusión.	Sub-Tarea 1.1.1 Reunión de Personal “Cocinando Aprendizajes”	Se les solicitará a los docentes que cada uno traiga tres (3) Frutas diferentes, un (1) cuchillo por persona, una (1) tabla de cortar cada dos personas, un (1) paquete de azúcar, un (1) edulcorante, un (1) bol cada dos personas, repasadores, cucharas, tenedores, platos. Cartones, hojas de impresión. Celulares para filmar. Hojas y lapiceras. Se solicitará el uso de mesas y sillas. Espacio Sum.	Coordinadora de jornadas. Directivos. Equipo de Gestión.	Lineamientos Curriculares	\$50 (de impresión) \$55 (azúcar) \$99 (edulcorante)
		Sub-Tarea 1.1.2 Reunión de Personal “Acuerdos de Proyecto Transversal.”	Se solicitará el uso de mesas y sillas. Espacio Sum. uno (1) Equipo de Sonido uno (1) celular para reproducir el sonido. Hojas y lapiceras. uno (1) Proyector. una (1) Computadora para presentar También se pueden utilizar computadoras o celulares para escribir.	Coordinadora de jornadas. Directivos. Equipo de Gestión- Equipo Docente	Lineamientos Curriculares	\$ 0
		Sub-Tarea 1.1.3 Reunión de Personal. Propuesta para el equipo de Gestión y docente de “Registro virtual de Actividades.”	Se solicitará el uso de mesas y sillas. Espacio Sum. uno (1) Equipo de Sonido uno (1) celular para reproducir el sonido una (1) Computadora para presentar planillas. uno (1) Proyector.	Coordinadora de jornadas. Directivos. Equipo de Gestión- Equipo Docente	Lineamientos Curriculares	\$ 0
		Sub-Tarea 1.1.4 Reunión de Personal “Triangulación.”	Se solicitará el uso de mesas y sillas. Espacio Sum. uno (1) Equipo de Sonido uno (1) celular para reproducir el sonido Computadora para presentar propuesta. uno (1) Proyector. uno (1) Celular o dispositivo de grabación de sonidos.	Coordinadora de jornadas. Directivos. Equipo de Gestión- Equipo Docente	Lineamientos Curriculares	\$ 0
		Sub-Tarea 1.1.5 Reunión de Personal “Reflexionando- nos.”	Se solicitará el uso de mesas y sillas. Espacio Sum. uno (1) Equipo de Sonido uno (1) celular para reproducir el sonido uno (1) Pizarrón fibrón, seis (6) hojas lapiceras. uno (1) Proyector, una (1) computadora.	Coordinadora de jornadas. Directivos. Equipo de Gestión- Equipo Docente	Lineamientos Curriculares Líneas de base de la institución	\$ 0

Fuente: Elaboración Propia. 2020

Tabla N°9 Recursos Objetivo Específico 2

Objetivo	Actividades	Sub-tareas	Recursos			
			Materiales	Humanos	Contenido	Económicos
Objetivo Específico 2 Desarrollar un plan transversal de acompañamiento y apoyo a las trayectorias escolares.	Actividad 2.1 Plan transversal anual de acompañamiento a las Trayectorias.	Sub-Tarea 2.1.1 Proyecto de Recuperación de Aprendizajes .	Se solicitará el uso de mesas y sillas. Espacio Sum. un (1) Equipo de Sonido un (1) celular para reproducir el sonido Computadoras Teléfonos celulares. Impresión de Guías de estudio. Carpetas. Acceso a internet.	Coordinadora de jornadas. Directivos. Equipo de Gestión- Equipo Docente (tutores, voluntarios, estudiantes voluntarios)	Lineamientos Curriculares Guías de estudio de cada espacio curricular	\$500 (para impresión de guías) Solicitar a cooperadora.
		Sub-Tarea 2.1.2 Reunión con docentes.	Se solicitará el uso de mesas y sillas. Espacio Sum. una (1) Computadora para presentar propuesta	Coordinadora de jornadas. Directivos. Equipo de Gestión- Equipo Docente	Lineamientos Curriculares Guías de estudio de cada espacio curricular	\$ 0
		Sub-Tarea 2.1.3 Reunión con estudiantes.	Se solicitará el uso de mesas y sillas. Espacio Sum. una (1) Computadora para presentar propuesta.	Coordinadora de jornadas. Directivos. Equipo de Gestión- Equipo Docente	Lineamientos Curriculares Guías de estudio de cada espacio curricular	\$ 0
		Sub-Tarea 2.1.4 Reunión con familias	Se solicitará el uso de mesas y sillas. Espacio Sum. una (1) Computadora para presentar propuesta.	Coordinadora de jornadas. Directivos. Equipo de Gestión- Equipo Docente	Lineamientos Curriculares Guías de estudio de cada espacio curricular	\$ 0

Fuente: Elaboración Propia. 2020

Tabla N°10 Recursos Objetivo Específico 3

Objetivo	Actividades	Sub-tareas	Recursos			
			Materiales	Humanos	Contenido	Económicos
Objetivo Específico 3 Implementar jornadas lúdicas recreativas que favorezcan la interacción de docentes estudiantes y familia.	Actividad 3.1 Jornadas Lúdico Recreativas	Sub-Tarea 3.1.1 Jornada “Conociéndonos”	Se solicitará el uso de mesas y sillas (necesarias para la cantidad de adultos mayores). Espacio Sum. un (1) Equipo de Sonido uno (1) celular para reproducir el sonido Sum, un (1) equipo de sonido, un (1) micrófono, diez (10) Cartulinas de colores, dos (2) Fibrones.	Coordinadora de jornadas. Directivos. Equipo de Gestión- Equipo Docente Equipo de recreación 3 personas.	Recreación	\$200 (cartulina y fibron) \$1800 (equipo de recreación)
		Sub-Tarea 3.1.2 Jornada “Juega la 193”	Se solicitará el uso de mesas y sillas. Espacio Sum. Playón deportivo. un (1) Equipo de Sonido celular para reproducir el sonido dos (2) Pelotas de hándbol, dos (2) pelotas de fútbol, dos (2) pelotas de básquet, dos (2) de vóley una (1) red o una (1) soga divisoria de 4mtr. treinta (30) conos, cuatro (4) silbatos, cuatro (4) arcos, dos (2) aros de básquet. ocho (8) aros de plástico, una (1) Bobina de hilo o soga o lana, ocho (8) colchonetas, cuatro (4) juegos de ajedrez, cuatro (4) mazos de cartas criollas, cuatro (4) mazos de cartas del uno, hojas, lapiceras. un (1) Equipo de música para adentro. una (1) zapatilla eléctrica, dos (2) cables alargues.	Coordinadora de jornadas. Directivos. Equipo de Gestión- Equipo Docente Equipo de recreación 3 personas.	Recreación	\$1800 (equipo de recreación)
		Sub-Tarea 3.1.3 Jornada “La 193 tiene Talento”	Playón deportivo o SUM, un (1) Equipo de sonido. Mesas sillas (necesarias para la cantidad de adultos mayores) un (1) micrófono. un (1) Proyector, una (1) computadora para proyectar.	Coordinadora de jornadas. Directivos. Equipo de Gestión- Equipo Docente	Recreación	\$ 0
		Sub-Tarea 3.1.4 Jornada “Feria, aprendizajes y arte”	Se solicitará el uso de mesas y sillas. (necesarias para la cantidad de adultos mayores) Espacio Sum. Playón deportivo Equipo de música. dos (dos) Micrófonos un (1) Proyector. una (1) computadora para proyectar imagen y música. Decoración: un (1) paquete de Globos, diez (10) Tiras de banderines, realizadas por estudiantes.	Coordinadora de jornadas. Directivos. Equipo de Gestión- Equipo Docente Familiares músicos. Estudiantes voluntarios	Recreación	\$100 Globos \$400 (cartulinas de colores para banderines)

Fuente: Elaboración Propia. 2020

Presupuesto

En la mayoría de las actividades se puede recurrir a la infraestructura y equipamiento de la escuela, así como a la colaboración de docentes y directivos en los materiales mínimos de uso diario. Lo detallado a continuación es un monto que la Asociación Cooperadora asume, ya que se realizará una rifa en la última jornada para poder afrontar los gastos.

En relación al recurso humano (Coordinadora de Jornadas) al tratarse de una escuela pública se decide realizar el proyecto Ad Honorem, en trabajo colaborativo con el Equipo de Gestión de la escuela José María Paz, ya que la experiencia servirá para mayor desarrollo profesional.

Tabla N°11 Presupuesto

Actividades	Horas invertidas	Inversión en Recursos	Monto Inversión en Pesos Argentinos
Componente 1			
Actividad 1	4hs	Impresión	\$50.00
		Azúcar	\$55.00
		Edulcorante	\$99.00
Actividad 2	4hs	No	\$0
Actividad 3	2hs	No	\$0
Actividad 4	4hs	No	\$0
Actividad 5	4hs	No	\$0
Componente 2			
Actividad 6	0hs	Impresión de guías	\$500.00
Actividad 7	2 hs	Artículos de librería	\$200.00
Actividad 8	1 hs	No	\$0
Actividad 9	1 hs	No	\$0
Componente 3			
Actividad 10	3hs	Equipo Recreación Jornada 1	\$1,800.00
Actividad 11	5hs	Equipo Recreación Jornada 2	\$1,800.00
Actividad 12	4hs	Globos	\$100.00
Actividad 13	6hs	Cartulina de colores para Banderines	\$400.00
Total horas	40 hs	Coordinadora de Jornadas	\$0
		Total presupuesto	\$ 5,004.00

Fuente: Elaboración Propia. 2020

Evaluación

Tabla N°12. Sistema de Evaluación

Objetivos	Indicadores de Resultados	Indicadores de Impacto	Instrumentos de Evaluación
Objetivo Específico 1. Capacitar a docentes para la utilización del juego, facilitando instancias de interacción para la reflexión y análisis desde la planificación a las prácticas inclusivas	-Planificaciones docentes.	-Planificaciones inclusivas.	-Informes.
	-Prácticas docentes.	-Prácticas docentes lúdicas inclusivas. -Disminución de abandono -Disminución de repitentes. -Aumento del número de terminalidad. -Aumento de estudiantes aprobados en mesas de exámenes.	-Observación. -Líneas de Base.
	-Asistencia.	-Disminución de ausentismo de estudiantes y docentes. -Mejora clima Institucional.	-Planillas de asistencia. -Encuestas.
Objetivo Específico 2. Desarrollar un plan transversal de acompañamiento y apoyo a las trayectorias escolares.	-Total de estudiantes aprobados en mesas de exámenes	-Aumento de estudiantes aprobados en mesas de exámenes.	-Líneas de Base. -Encuestas. -Planillas de Seguimiento.
	-Total de estudiantes egresados en diciembre 2021.	-Aumento del número de terminalidad.	-Líneas de Base. -Encuestas.
	-Total de estudiantes que repiten.	-Disminución de repitentes.	-Líneas de Base. -Encuestas.
	-Total de estudiantes que abandonan.	-Disminución de abandono.	-Líneas de Base. -Encuestas.
Objetivo Específico 3 Implementar jornadas lúdicas recreativas que favorezcan la interacción de docentes estudiantes y familia.	Cantidad de asistentes a las jornadas.	-Mejora clima Institucional. -Aumento de participación de las familias en las jornadas escolares.	-Planillas de asistencia. -Encuestas.
	Número de consultas de familias sobre la situación académica de sus hijos.	-Mayor involucramiento de las familias en la situación académica de los estudiantes. -Aumento de estudiantes aprobados en mesas de exámenes. -Aumento del número de terminalidad. -Disminución de repitentes. -Disminución de abandono.	-Planillas de asistencia. -Encuestas. -Líneas de Base.

Fuente: Elaboración Propia, 2020

Resultados Esperados

El plan de Intervención realizado tenía como objetivo general “Promover la permanencia y terminalidad de todos los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.”, persiguiendo este objetivo se desarrollaron diferentes actividades, logrando un impacto positivo, a continuación, se presentan los resultados más significativos:

Desde un enfoque cuantitativo se obtuvo lo siguiente:

- Respecto del año 2017, este año se redujo a un cincuenta por ciento (50%) el porcentaje de trayectorias interrumpidas. Sobre una matrícula de seiscientos cincuenta (650) estudiantes, abandonaron cuarenta y cuatro (44), sesenta (60) repitentes.
- Aumentó el porcentaje de aprobados en mesa de coloquios a un cincuenta por ciento (50%) logrando promocionar el espacio curricular 220 estudiantes.
- Respecto de la Asistencia, en relación a los docentes disminuyó el porcentaje de ausentismo en un treinta por ciento (30%) en los estudiantes disminuyó el porcentaje de ausentismo en un cuarenta por ciento (40%) en las familias desde la primera jornada, que se contó con ciento cincuenta (150) familiares a la última jornada que se contó con mil (1000) familiares, el porcentaje de asistencia aumentó significativamente.

Desde un enfoque cualitativo:

- En relación a la aplicación del juego en las Practicas docentes, el setenta por ciento (70%) de los docentes considera que el uso del Juego favorece el logro de aprendizajes significativos, mientras que el noventa y cinco por ciento (95%) de los estudiantes se sintió más motivado para aprender.

- En relación al clima Institucional, el noventa por ciento (90%) del personal docente manifestó que percibió una mejora, mientras que el noventa y cinco por ciento (95%) de los estudiantes asegura que mejoró la relación docente/estudiante.
- En relación a las planillas de registro de seguimiento académico, el equipo de gestión manifestó que fue de mucha ayuda para el apoyo a la trayectoria de los estudiantes y poder brindar información actualizada sobre la situación académica de cada estudiante a las familias que se acercaron a la Institución. También manifestaron que el número de consultas, por lo tanto, de involucramiento aumentó significativamente.
- Toda la comunidad se mostró muy contenta con las jornadas recreativas, solicitando un aumento de jornadas para el próximo año.

Conclusión

El IPEM 193 José María Paz, presenta como problemática principal las trayectorias escolares incompletas, si bien la permanencia y terminalidad de cada estudiante depende de un entramado multifactorial de interacciones y sistemas, la posibilidad de cambiar la realidad del microsistema educativo es factible.

Desde un paradigma Ecologista identificamos el microsistema como posibilidad de accionar sobre la realidad de los estudiantes. Se propone al juego como facilitador de las prácticas pedagógicas inclusivas, generando un impacto sumamente positivo en la comunidad escolar, sobre todo en los estudiantes, ya que manifiestan sentirse más motivados para asistir a la escuela.

Una de las grandes fortalezas del proyecto es que, pone en relieve la importancia del bienestar docente, reflexionando sobre sus propias prácticas pedagógicas, desafiándolos a superarse a sí mismos, brindando herramientas de acompañamiento y apoyo. Dejando de manifiesto que la mejora de las practicas docentes, impacta positivamente en la trayectoria académica de los estudiantes.

Otra fortaleza del proyecto es que apunta a lo lúdico recreativo como medio para lograr objetivos comunes, como la mejora del clima Institucional y de las relaciones e interacciones de toda la comunidad.

Los cambios muchas veces generan resistencia, podemos nombrar como una limitación del proyecto las fechas propuestas de las jornadas presenciales, ya que hacer todas las reuniones de personal los días sábados puede generar incomodidad en los docentes, además las jornadas lúdicas recreativas también se proponen para los sábados, tratando de priorizar la presencia de las familias que en la semana no pueden asistir a la escuela.

Se sugiere para una próxima implementación, tener en cuenta variar los días para las jornadas presenciales, acordando con docentes y equipo de gestión, horarios posibles para la mayoría de los asistentes.

Podría tenerse en cuenta como otra posible línea de abordaje a la problemática de trayectorias incompletas, la importancia y revalorización del estudiante que está al día, aquel que cumplimenta con todos los trabajos, ya que muchas veces dejamos de visibilizarlos, proponiendo proyectos que no los involucran directamente. Esto también es considerado una limitación de la propuesta, ya que expresaron por momentos, sentirse dejados de lado.

Creemos que es de suma importancia reconocer sus logros y brindarles un papel protagónico en una línea de acción, que ponga de manifiesto sus capacidades y habilidades, profundizando temáticas a partir de un sistema de tutorías entre estudiantes pares. Estas tutorías involucrarían a toda la comunidad.

Para concluir, afirmamos que los cambios más significativos en la trayectoria escolar de los estudiantes, se generan en la escuela, haciendo partícipes activos a todos los miembros de la comunidad, involucrándose con el rol que se ocupa, atendiendo la diversidad, ofreciendo propuestas educativas de calidad, presentando desafíos y utilizando el juego como motivador y facilitador de prácticas docentes inclusivas.

Referencias

Bronfenbrenner, Urie (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós. Recuperado de <http://psicopedagogosrioiv.com.ar/wordpress%20colegio/wp-content/uploads/2017/07/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf>

Chamoso, J., Durán, J., García, F., Martín, J., & Rodríguez, M. (2004). Análisis y experimentación de juegos como instrumento para enseñar matemáticas. *Suma*, 47, 47-58. Recuperado de <http://revistasuma.es/>

Choque, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49 (4), 2-9.

EI-LAC (2006), “¿Qué significa educación inclusiva?”. Recuperado de: <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Fernández Batanero, J. M. (2014). Prácticas educativas de orientación inclusiva ante el fracaso escolar. Estudio de caso. Recuperado de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/39357/Vol5%282%29_017_jett_fernandez-batanero.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferrandiz Vindel, I. M. (2014). *La inclusión del juego. Game inclusion*. Recuperado de <file:///C:/Users/x/Downloads/165-344-1-SM.pdf> Ley de Educación nacional (2006), *Ley 26.206*. InfoLeg, Información legislativa. Recuperado de: <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>

Marchesi, Á., Blanco, R., Hernández, L., & Educativas, M. (2014). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica*. Madrid: OEI.

Poggi, M., Feijoó, M. D. C., Cecchini, S., Cuenca, R., García-Huidobro, J. E., González de la Rocha, M., ... & Lobato, L. D. V. C. (2014). Educación y políticas sociales: sinergias para la inclusión. IPE/UNESCO.

Sallan, J. M. G. (1990). Efectos de la utilización de juegos educativos en la enseñanza de las matemáticas. *Educación*, 105-118.

Steinberg, C. (2014). Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de Argentina: Nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22(109). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.v22.1885>

Teriggi, F. (2015). La inclusión en la escuela media ante la persistencia del modelo escolar tradicional. SITEAL. Recuperado de: http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_dialogo_flavia_terigi_v2.pdf

Terigi F, Toscano AG, Briscioli B.(2012) La escolarización de adolescentes y jóvenes en los grandes centros urbanos: aportes de tres investigaciones sobre régimen académico y trayectorias escolares-Recuperado de - ungs.edu.ar

UNESCO (2009). Abandono escolar y políticas de inclusión en la educación secundaria. Buenos Aires. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189525/PDF/189525spa.pdf.multi>

Universidad Siglo 21 (2019). Datos Generales de la Escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Zavala Zavala, J. (2008). Estrés y burnout docente: conceptos, causas y efectos. *Educación, volumen XVII*, N° 32, pp. 67-86. Recuperado de http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1817/2008_Zavala_Est

[r%c3%a9s%20y%20burnout%20docente-](#)

[%20conceptos%2c%20causas%20y%20efectos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

ANEXOS

Anexo N°1

Actividad N° 1 “Cocinando aprendizajes” Jugamos aprendiendo. Aprendemos Jugando. Ensalada de frutas.

1ra Jornada de Capacitación docente.

Jornada Destinada a Docentes y Equipo de Gestión.

Objetivos:

- Reconocer las sensaciones y emociones que genera aprender jugando.
- Identificar practicas docentes Inclusivas.
- Reflexionar sobre las propias prácticas.
- Visualizar cambios en la estructura de la planificación.

Inicio: Presentación del capacitador. Se les pedirá a todos los presentes que cierren los ojos y se visualicen pequeños, con ganas de juntarse a jugar con amigos. La idea es generar una sensación agradable para comenzar la jornada. Un minuto, se les pedirá que abran los ojos y se acerquen a buscar un papelito, con la ilusión que lo haría un niño.

División de equipos de trabajo:

Se divide el total de personas en 6 equipos. Se agrupan realizando el gesto del emoticón. Dentro de una bolsa hay papelitos que debe sacar cada uno con emoticones, deben sin mirar sacar uno y al comienzo de la música imitar el gesto y reunirse con las personas que tengan el mismo gesto. Duración: 5min

Figura N°4



Fuente: Imagen emojis Whatsapp.

Se les da un minuto para pensar un nombre de equipo y una presentación ingeniosa.

Presentación de los equipos. Pasan al frente de todos y realizan su presentación.

Duración :6 min.

Se da la primera consigna de trabajo en equipo.

- 1- Deberán realizar una ensalada de frutas. Tienen 5 minutos anotar que materiales e ingredientes necesitan.
- 2- Con el listado, un representante del equipo deberá buscar todo lo necesario. 2min.
- 3- ¡Manos a la obra! Tienen 30 minutos para realizar la ensalada de frutas. Deben realizar un video tutorial explicativo y además presentar por escrito la receta completa.
- 4- Presentación de la ensalada de frutas. Tienen dos minutos por grupo para presentar su ensalada de frutas. Deberá ser de la manera más ingeniosa posible. Duración: 15 min.
- 5- Presentación de los “comensales” Pasará un representante de cada equipo para leer una tarjeta de presentación. Se van pegando en la pared para que estén visibles para todos.
 - Hola, soy Diego, me encantan las frutas. Soy diabético.
 - Hola, soy Dahiana, me encantan las frutas. Solo soy alérgica a la naranja.
 - Hola, soy Andrea, me gustan las frutas. No tengo dientes.
 - Hola, soy Rocío, me encantan todas las frutas.
 - Hola, soy Lautaro, me encantan las frutas. No tengo brazos.
 - Hola, soy Jimena, no me gustan las frutas.
- 6- Preguntas para reflexionar en el equipo. 10 min.

¿Pueden todos los comensales comer nuestra ensalada de frutas? ¿por qué?

- 7- Intentamos modificar nuestra ensalada de frutas para que todos los comensales o la mayoría pueda puedan consumirla. ¿Es posible? Duración: 10 min. Registramos las adaptaciones que se realizaron.
- 8- Puesta en común. ¿Con que momento de la labor docente relacionamos esta actividad? ¿Por qué? 20min
- 9- Pausa 10 min.
- 10- Transformar la receta en una secuencia didáctica interdisciplinaria. Deberá ser lo más completa posible, teniendo en cuenta objetivos, contenidos, aprendizajes prioritarios o fundamentales, capacidades fundamentales, actividades, tiempos, modos de agrupamientos, contemplar los comensales, etc. Entrega de material. Duración: 1hs.
- 11- Puesta en común. Cierre de Jornada. Debate
¿Qué relación establecemos con nuestra práctica docente? ¿Cómo estamos planificando? ¿Tenemos en cuenta la diversidad?
Para reflexionar ¿Cómo nos sentimos trabajando con esta modalidad? ¿De qué manera fue más divertido, la elaboración de la receta? ¿escribiendo o grabando el tutorial? ¿Es posible pensar en nuestras prácticas docentes atravesadas por el juego? Duración: 1 hs.
Duración total jornada 4 hs. Aproximadamente.

Anexo N°2

Actividad N°2 Acuerdos de Proyecto Transversal. Aplicando el juego.

2da Jornada de Capacitación docente.

Para esta reunión, se les solicita a los docentes que traigan el material generado en la primera reunión.

Objetivo:

- Valoración del trabajo interdisciplinario.
- Favorecer acuerdos pedagógicos sobre planificación, inclusión y juego.

Inicio: Se comienza la jornada con actividad para romper el hielo, la idea es generar un momento alegre, que nos llene de energía para encarar la jornada.

Se hace una ronda entre todos los presentes, se pone una música bien movida, y el coordinador de la jornada comienza a realizar un movimiento repetitivo (Ejemplo: moviendo los brazos de un lado a otro al ritmo de la música) que todos los presentes deben imitar, luego la persona ubicada a la derecha inventa un nuevo movimiento para que el resto imite y así sucesivamente hasta dar la vuelta completa, es importante que todos participen, la consigna no es bailar, solo moverse y divertirse.

Duración: entre 5 y 7 min.

1- Formamos los mismos grupos. (se juntan con los compañeros de la primera reunión.)

Retomamos en dialogo las actividades de la reunión anterior. (realización de Ensalada de frutas Inclusiva) El coordinador del evento retoma conceptos centrales, como la introducción del juego y prácticas inclusivas. Duración: 10 min.

2-Se repartirán las secuencias didácticas trabajadas en otro grupo. Se les pedirá confeccionar en equipo una rúbrica de análisis para evaluar la secuencia. El foco puesto en la práctica docente inclusiva. ¿La secuencia didáctica refleja efectivamente una práctica inclusiva? ¿Por qué? Duración: 30min.

3- Intercambio y devolución entre grupos. Se juntan los grupos que tienen las secuencias invertidas y se presentan las rúbricas de análisis. La idea es realizar críticas constructivas, de manera respetuosa y que sumen a la secuencia didáctica. 15min cada grupo. Duración :30 min.

4- Presentación del Coordinador sobre juego: Ahora tienen una secuencia didáctica Inclusiva por grupo. Fue analizada y reestructurada. Ahora bien, ¿se puede mejorar? ¿Se puede aplicar un “condimento especial”?

-Tomen una hoja, escriban lo primero que se les viene a la cabeza cuando digo “JUGAR”

-Muestren las hojas. Nos leemos. Comentamos lo que se escribió. Generalmente es asociada a alegría, divertido, niñez, felicidad, etc.

Sacamos conclusiones, ¿podemos utilizar este recurso para el proceso de enseñanza aprendizaje?

Exposición teórica de los tipos de juegos y su utilización en la práctica docente. (Material expuesto en marco teórico) Tomando los aportes de Sallan (1990, p109)

Duración 30 min.

5-En base a la rúbrica de análisis, y a la exposición entre todo el equipo modificarán la propuesta introduciendo el juego en la secuencia didáctica. Coordinador de la jornada pasará por los grupos asesorando.

6-Presentación de algunas propuestas, puesta en común. Debate. Duración: 30 min.

7-Se realizará un cuadro, con todo lo necesario para realizar una planificación inclusiva que contemple el juego. Quedará en un drive para uso común de todos los docentes. Será un acuerdo pedagógico institucional. Duración: 25min.

7- Cierre, reflexiones sobre el aporte del trabajo interdisciplinario.

Duración aproximada 4hs.

Anexo N°3.

Actividad N°3 Propuesta para el equipo de Gestión y docente de Registro virtual de Actividades. Reunión informativa.

Objetivo: Registrar el avance de las trayectorias académicas para la detección temprana de situaciones de vulnerabilidad.

Se realizará una propuesta de registro de actividades. Se presentará una planilla, donde cada docente deba escribir cuales son las propuestas que se van dando, con la descripción de la actividad, allí se podrá analizar si fue una práctica inclusiva y si estuvo presente el juego, además de saber cuál es el estado de situación de las mismas.

Esta información debe actualizarse cada quince días. Para que el equipo de gestión, Directivos, coordinadores de curso y preceptores, puedan acceder a la situación académica de cada estudiante y detectar de manera temprana quienes no estén entregando actividades. Se puede realizar en una planilla Excel en Google Drive, para que todos puedan acceder desde cualquier dispositivo de manera sincrónica y asincrónica.

A continuación, un ejemplo:

Tabla N°13. Planilla de Seguimiento Académico

Espacio Curricular	Educación Tecnológica				
	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5
Nombre y Apellido	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción	Descripción
Juan Pérez	Aprobado	Desaprobado	Aprobado	Aprobado	Aprobado
Agustina López	Desaprobado	Aprobado	Aprobado	Aprobado	Desaprobado

Fuente: Elaboración propia.

De esta manera se considera que será más sencillo para el docente, y el equipo de gestión detectar cuales son las actividades y su impacto directo en los estudiantes. También será una forma más sencilla de observación y análisis para el equipo de gestión que debe acompañar el proyecto transversal acordado en la reunión.

Anexo N°4

Actividad N°4: Propuesta de TRIANGULACIÓN. Analizando nuestras prácticas Lúdicas. Triangulación para docentes.

Se les solicitará a los docentes que traigan una secuencia didáctica para trabajar sobre la misma.

Objetivos:

- Reforzar el trabajo en equipo.
- Mejorar las practicas docentes a partir de la inclusión del juego y su análisis.

Inicio: Se comenzará la jornada con la propuesta de “cruzando el río” Se saldrá al patio y se imaginarán que es un río profundo y peligroso, deben buscar la manera de que todos lo crucen con la ayuda de los salvavidas que serán cuatro colchonetas. La idea es que nadie toque el piso y busquen la manera de resolver la situación problemática entre todos y en el menor tiempo posible. (Juego cooperativo) Duración 10 min

Reflexión: ¿Cómo aplicamos esta situación al trabajo en la escuela?

2-La Coordinadora de la jornada presentará brevemente la propuesta de Triangulación a desde su computadora utilizando un programa llamado Prezi.

La triangulación tiene que ver con tres momentos:

1. Planificación, para sentarse a planificar, lógicamente primero hay que conocer los diseños curriculares (parece una obviedad, pero no siempre lo es). Seleccionar los aprendizajes prioritarios definiendo: ¿qué es lo que quiero enseñar? ¿Cómo incluyo una propuesta lúdica?
2. Registro etnográfico de la clase o secuencia, para esto se puede trabajar con otro docente que registre textualmente todo lo que pasa y se dice en la clase. Se puede recurrir a la grabación o filmación (Previa autorización de todos los actores de la institución educativa)

3. Registro perceptivo de la clase o secuencia didáctica. Al finalizar la misma el docente escribirá sobre como sintió la clase, si le parece que fue positiva, si considera que los estudiantes lograron los aprendizajes previstos, etc.

Con estos tres elementos el docente realizará un informe donde cruzará la información recolectada. Por un lado, tendrá lo que se propuso enseñar (planificación) por otro lado lo que siente que enseñó (registro perceptivo) y por otro lado el registro etnográfico (lo que efectivamente pasó o se aprendió) Allí podrá realizar una autoevaluación de su desempeño, la triangulación arrojará datos valiosos que el docente podrá analizar para autoevaluarse, porque a partir del autoconocimiento y re direccionamiento de la práctica docente se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Ya que la función educativa de la escuela requiere autonomía e independencia intelectual, caracterizándose por el análisis crítico de los mismos procesos de enseñanza aprendizaje.

Además, se le puede sumar un breve cuestionario a los estudiantes donde escriban; qué les parece que aprendieron en la clase. (Una opción sencilla es un “Google Form” que se puede pasar el link rápidamente por WhatsApp y que realiza porcentajes instantáneamente) este será otro dato fundamental a analizar. En la teoría debería haber coherencia, en el caso de no haberla, habrá que replantearse qué sucedió.

Duración 20min.

3-Se trabajará sobre la Planificación, como se les solicitó trajeran una secuencia, se les pedirá que agreguen un componente lúdico a la misma.

Duración 1hs.

4-Puesta en común. ¿Cuál creemos que es el mayor desafío? ¿Podemos generar nuevas prácticas asumiendo debilidades y reforzando virtudes a partir de la reflexión?

Duración 1hs.

5-Cierre: Se acuerda entrega de informes por mail, para después del receso invernal. Para que el equipo de gestión pueda analizar y sugerir propuestas de trabajo. Se registrará como acuerdo pedagógico el llenado de planillas (presentadas en la reunión anterior) para poder ver el avance de las trayectorias académicas.

Duración 4hs aproximadamente.

Anexo N° 5

Actividad N°5 “Reflexionando-nos”

Objetivos:

- Realizar un análisis en base a las evidencias cualitativas y cuantitativas sobre las trayectorias académicas escolares.
- Detectar fortalezas y debilidades del equipo docente.
- Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el diálogo.

Inicio:

1-Se comienza la jornada con un juego para distenderse y reír. Se solicitarán dos voluntarios para ser “ratones” y dos para ser “gatos” el resto del personal hará una ronda tomados de las manos, un sector será del bando de los ratones y el otro sector del bando de los gatos, cada sector permitirá el paso por su espacio de sus aliados e impedirá el paso del bando contrario. El juego termina cuando los ratones son atrapados o pasan dos minutos sin ser atrapados. Se puede cambiar de gatos y ratones. Duración 10 min.

2-Presentación por parte del equipo de gestión y la coordinadora de la jornada, las devoluciones de los informes. Además, se presentarán los datos cuantitativos de porcentajes de trayectorias incompletas. Análisis grupal. Fortalezas y Debilidades académicas del año. ¿Se pudo disminuir el porcentaje de trayectorias incompletas? Debate y registro escrito sobre conclusiones. Duración 1hs

3-Se divide el pizarrón en dos. Se le solicita a seis docentes que se retiren momentáneamente del lugar, se hace los hace pasar de a uno:

Primero utilizamos el lado izquierdo del pizarrón.

-1er docente: Le pedimos que haga un dibujo lindo de lo que le guste. (Tapamos el dibujo con una hoja, pero dejamos solo una pequeña parte al descubierto ES IMPORTANTE QUE NO SE ENTIENDA LA FORMA)

-2do docente: Le pedimos que continúe el dibujo, que lo mejore. Volvemos a tapar y dejamos nuevamente una pequeña parte al descubierto. (Nadie debe anticiparle al que esté dibujando, lo que hizo el compañero anterior)

-3er docente: También debe completar el dibujo.

Utilizando el lado derecho del pizarrón:

-4to docente: Repetimos la misma consigna, hacer un dibujo lindo de lo que le guste.

(Esta vez no tapamos nada)

-5to docente: Le pedimos que continúe el dibujo, que lo mejore.

-6to docente: Idem anterior.

Destapamos el primer dibujo y al quedar expuestos los dos les preguntamos:

¿Qué les parecen los dibujos? ¿Cuál les gusta más? ¿Por qué? ¿Qué diferencias encuentran en la manera que se hicieron los dibujos? ¿Cuál de las dos maneras les gusta más? ¿Cómo actuamos en grupo? ¿Con cuál de los dibujos nos identificamos como equipo docente? ¿Por qué? Ya sabemos dónde estamos parados, ¿a dónde queremos llegar? (En referencia a los dibujos) ¿Qué podemos hacer para alcanzar esa meta? Anotamos en el pizarrón las ideas que van surgiendo, asumiéndolos como acuerdos pedagógicos para el próximo año.

Duración 4hs.

Anexo N°6**-Actividad N° 6 Plan transversal anual de acompañamiento a las Trayectorias.**

Proyecto de Recuperación de Aprendizajes.

Este proyecto se diseña con el objeto de acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes de la escuela. Haciendo fuerte énfasis en el acompañamiento afectivo emocional, ya que consideramos fundamental para el fortalecimiento de la autoestima y desarrollo del oficio de estudiante. Se implementará luego de las mesas de examen del mes de Julio, donde muchos estudiantes quedan adeudando espacios curriculares.

Objetivos:

- Acompañar académica y emocionalmente a los estudiantes para que logren los aprendizajes pendientes.
- Fortalecer el oficio de Estudiante.
- Desarrollar la capacidad de reflexión y autocrítica sobre su proceso de aprendizaje.
- Trabajar en conjunto con toda la comunidad educativa (docentes, familia y estudiantes)
- Evitar repitencia.

Estrategias Metodológicas:

- Acompañamiento individualizado.
- Sensibilización motivacional.
- Trabajo colaborativo e integrado entre familia docentes y estudiantes.
- Utilización de guías.
- Simulacros de exámenes.
- Realización de ficha de autoregistro de proceso de aprendizaje.

1era semana: Sensibilización con los Coordinadores de curso y docentes voluntarios. Entrega de las guías por espacio curricular, entrega de planilla personal de registro (Archivo adjunto) y cronograma de tutorías. Trabajamos oficio de estudiante y técnicas de estudio. La misma se desarrollará en el horario del espacio que adeudan con los profes que tienen que rendir.

2da semana: 1er encuentro entre estudiantes y docentes que toman el examen. Los estudiantes deben traer leída la guía y las dudas que puedan haber surgido. Los docentes voluntarios, estudiantes voluntarios y coordinador de curso, acompañan y colaboran en la resolución de guía.

3er semana: (2do encuentro)

1er momento: Corrección de guía

2do momento: Examen simulacro. Se entrega en el día.

4ta semana: Examen.

Luego de cada encuentro se les pide a los estudiantes que completen su planilla personal con el objetivo de que ellos mismos sean autocríticos y reflexionen sobre su proceder, buscando que sean plenamente conscientes del proceso que cada uno realiza para rendir el espacio que adeuda.

Nota Importante: Se le dará especial atención a los estudiantes que corren riesgo de repetir el año. Se apunta a las mesas especiales de Septiembre.

Equipo de Trabajo:

- **Docentes de tutoría** (los de cada espacio curricular)
- **Docentes voluntarios** (Aquellos que se ofrecen y tengan disponibilidad en el horario de tutorías, sin importar el espacio curricular)
- **Equipo de Gestión** (preceptores y coordinadores de curso)

Anexo N° 7**Actividad N° 7 Reunión con docentes:**

Presentación del proyecto, solicitud de guías de estudio donde figuren los aprendizajes prioritarios que el estudiante debe alcanzar, actividades para ejercitar, y todo lo que consideren necesario para la apropiación de los aprendizajes pendientes. (Sólo los docentes que tienen estudiantes para rendir.)

Actividad N° 8 Reunión con estudiantes:

Se les comentará del proyecto, se realizará un acta de acuerdos y compromiso mutuo.

Actividad N° 9 Reunión con las familias de los estudiantes involucrados:

Se les contará del proyecto y se les pedirá acompañamiento desde el hogar, con énfasis en lo afectivo, además de colaboración en facilitar espacios físicos y momentos de estudio a sus hijos.

Anexo N° 8

Actividad N°10: Jornadas Lúdicas Recreativas.

Jornada “Conociéndonos”

Objetivos:

- Integrar la comunidad educativa a través de juegos.
- Fortalecer vínculos a partir del juego.

Inicio:

1-Se realizará un juego de integración. Se pondrá música y al corte de música se les solicitará que se agrupen por color de remera, vuelve la música y siguen desplazándose o bailando al nuevo corte se agrupan por mes de nacimiento, y se irán tirando consignas al estilo hasta ver grupos bien heterogéneos, en relación a edades y roles dentro de la institución.

2-Los equipos deberán pensar un nombre y una presentación ingeniosa. 2min

3-Presentación de los equipos. 10 min

4-Se realizará el juego de “Competencia de mundos”

A cada equipo se le darán Cartones de colores con diferentes valores (10, 20, 50 puntos.)

El equipo lo distribuirá en partes iguales entre todos los integrantes. 5min.

5- Cuando empiece la música empezarán los cruces con los otros equipos en diferentes competencias de juegos típicos. Antes de comenzar a jugar se acuerda con el contrincante un “pago” por ganar. Cuando termina la música se termina la ronda y todos los integrantes del equipo deben volver a su zona y distribuir las ganancias para poder seguir jugando.

En el caso de que queden sin cartones pueden solicitar préstamo a la coordinadora del evento. Desafíos:

- El primero que pestañea pierde.
- Guerra de pulgares

- El primero que ríe pierde.
- Piedra papel o tijera.

Una vez finalizado el juego cada equipo contará los cartones y el que suma mayor valor ganará el juego. 1 y media hora.

2- Juego de representación.

Cada equipo pensará una situación escolar típica y deberá representarla actuando todos o la mayoría de los integrantes. 10 min.

3-Muestras de los equipos. 1hs.

4-Reflexiones, puesta en común, ¿en alguna situación de las representadas nos sentimos identificados? ¿De manera positiva, negativa? ¿Porqué?

5-Cierre, se les avisa que habrá un nuevo encuentro, pero deportivo. Participaran los mismos grupos y las personas que no vinieron hoy se irán sumando.

Duración de la jornada: 3horas.

Anexo N° 9

Actividad N°11 “Juega la 193”

Objetivos:

- Desarrollar el sentido de pertenencia y espíritu de equipo.
- Promover la sana competencia.

1-Concentración, explicación de la jornada. (División de equipos) Se les pedirá que asistan con colores identificatorios.

2-Juegos rotativos. Por puntos. Hacer 5 planillas.

- Rebote y emboque
- Puntería
- Tira conos
- Dos y dos carretillas y cocochito
- Desafíos colchonetas

Duración dos horas.

3-Concentración: Explicación de 2da etapa. División de “Torneo deportivo” y “Juegos de Interior”

“Torneo deportivo”

- 2 futbol
- 2 hándbol
- 2 quemado
- 2 básquet
- 2 voley

“Juegos de interior”

- Ajedrez
- Uno

- Truco
- Tutti fruti.

Duración 3hs

4- Todos los integrantes deben participar. Sin importar la edad, pueden seleccionar la disciplina.

5-Cierre. Almuerzo compartido, a la canasta. Duración total 5hs

Anexo N° 10**Actividad N° 12 “La 193 tiene Talento”**

Objetivos:

- Motivar la valoración positiva de uno mismo y del otro.
- Fortalecer vínculos a partir del respeto como valor fundamental.

1-Jornada de presentación de diferentes talentos, (durante el mes previo se publicitó para que todos los integrantes de la comunidad vayan preparando sus presentaciones.) Los talentos entendidos como “algo que me gusta hacer y disfruto de hacerlo” además me animo a compartir con la comunidad.

2- A los fines organizativos, se realizarán inscripciones para calcular la duración aproximada. Baile, canto, destreza, instrumentos, actuación, cocina, etc.

Todas las presentaciones suman puntos.

3-Cierre de Jornada con una hora de baile libre.

Duración aproximada de 4hs

Anexo N° 11.**Actividad N°13 Jornada “Feria, aprendizajes y arte”**

Objetivos:

- Mostrar el trabajo académico de estudiantes.
- Terminar el año con alegría y unión.
- Favorecer el trabajo de familias emprendedoras.

1-Se organizará una jornada institucional en la que habrá presentaciones de trabajos áulicos por parte de los estudiantes.

2- Se invitará a la comunidad a participar de stand de ventas de productos o alimentos de elaboración propia.

3-Peña familiar. Se invitará a las familias que sepan cantar o bailar folclore a participar activamente.

Duración: 6hs.

Anexo N°12 Rúbrica de Análisis de Prácticas Docentes

Tabla N° 14 Observación de prácticas docentes.

ABORDAJE DE LA ENSEÑANZA	L	ML	NL
El/la docente plantea los objetivos y aprendizajes a lograr al iniciar la clase.			
El/la docente recapitula el trabajo realizado en clases anteriores.			
El/la docente plantea un juego a partir de la temática a trabajar.			
El/la docente explicita su interés por el tema tratado, destacando su relevancia en la formación.			
El/la docente provee ejemplos o plantea y analiza “casos” para facilitar la comprensión.			
El/la docente utiliza representaciones o esquemas para sintetizar los aspectos conceptuales.			
El/la docente plantea preguntas de reflexión sobre el proceso de pensamiento llevado a cabo.			
El/la docente detalla los pasos del procedimiento a seguir cuando se trata de una actividad de aprendizaje.			
El/la docente propone actividades/juegos/desafíos de aplicación de lo aprendido.			
El/la docente plantea preguntas que invitan a los estudiantes a expresar interrogantes, comentarios, dudas o puntos de vista.			
El/la docente hace un cierre de la clase, una revisión y síntesis de lo trabajado hasta el momento.			
El/la docente hacen referencia a las tareas a realizar en la próxima sesión de trabajo.			
El/la docente destaca los logros alcanzados en cada etapa y los aspectos a superar.			
CONDUCCIÓN DEL GRUPO DE CLASE			
El/la docente organiza mediante consignas el trabajo individual y/o en grupo.			
El/la docente tiene en cuenta particularidades de los estudiantes, antes de dar las consignas de trabajo.			
El/la docente aplica estrategias para mantener el nivel de atención de los estudiantes.			
El/la docente monitorea el trabajo de los estudiantes y da indicaciones cuando es pertinente.			
El/ la docente atiende y asesora a los estudiantes que parecen tener dificultades o pérdidas significativas de atención o motivación.			
HABILIDADES COMUNICATIVAS			
El/la docente se desplaza por el aula de clase.			
El/la docente hace contacto visual con los estudiantes que le plantean preguntas o hacen comentarios.			
El/la docente hace uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.			
El/la docente usa un tono de voz adecuado.			
El/la docente hace comentarios que favorecieron la creación de un clima ameno en la clase.			
ACTITUDES			
El/la docente expresa gestual o verbalmente interés por las participaciones de los estudiantes.			
El/la docente ajusta el ritmo de trabajo a las necesidades manifiestas de los estudiantes.			
El/la docente manifiesta entusiasmo por los logros alcanzados por los estudiantes.			
El/la docente toma la iniciativa para ofrecer ayuda a los estudiantes que parecen necesitarla.			
El/la docente es cuidadoso y ordenado en el manejo de los recursos y materiales.			
COMENTARIOS Y OBSERVACIONES.			
FORTALEZAS			
DEBILIDADES			
NOTA: Las valoraciones para cada criterio se harán teniendo en cuenta la siguiente escala: L: Logrado /ML: Medianamente Logrado/NL: No logrado			

Fuente: Elaboración Propia.2020

Anexo N°13 Registro de Triangulación.

Tabla N° 15: Propuesta de Registro de TRIANGULACIÓN

PLANIFICACIÓN	REGISTRO PERCEPTIVO DE LA CLASE O SECUENCIA DIDÁCTICA	REGISTRO ETNOGRÁFICO DE LA CLASE O SECUENCIA DIDACTICA
¿Qué es lo que quiero enseñar? ¿Cómo incluyo una propuesta lúdica?	¿Cómo siento que salió mi clase? Hago un relato lo más detallado posible. Incluir emociones, sensaciones, anécdotas, etc.	Transcripción textual de la grabación de la clase.
<p>Informe:</p>		
<p>IMPORTANTE Para confeccionar el informe se sugiere tener en cuenta los siguientes ítems:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- ¿Hubo coincidencias entre los tres elementos? ¿cuales? 2- ¿Pude lograr mis objetivos para la clase o secuencia? ¿Porqué? 3- ¿Cuál fue la respuesta de los estudiantes a la inclusión del juego? 4- Fortalezas: 5- Debilidades: 6- ¿Cómo puedo mejorar mis prácticas? 7- Conclusiones. 		

Fuente: Elaboración Propia 2020.

Anexo N° 14

Tabla N° 16: Encuesta a Docentes:

EN RELACIÓN A LA PLANIFICACIÓN Y PRÁCTICAS DOCENTES Y PROYECTO TRANSVERSAL	SI	NO	PORQUÉ
¿Te sentiste cómodo con la inclusión del juego a la planificación?			
¿Pudiste implementar el juego a tus prácticas?			
¿Consideras que el uso del Juego motiva más a los estudiantes?			
¿Consideras que el uso del Juego favorece el logro de aprendizajes significativos?			
¿Notaste cambios positivos por parte de los estudiantes?			
¿Aplicarías esta metodología a todos los cursos?			
¿Sentís que mejoró el vínculo pedagógico con los estudiantes?			
¿Crees que vas a aplicar el Juego a tus planificaciones y practicas el próximo año?			
EN RELACIÓN A LAS REUNIONES DE PERSONAL Y ACUERDOS DIDÁCTICOS			
¿Te gusta esta forma de reunión?			
¿Sentís que mejoró el clima Institucional?			
¿Sentís que favoreció la interacción con colegas?			
¿Te sentís cómodo trabajando interdisciplinariamente?			
EN RELACIÓN A LAS JORNADAS LÚDICAS RECREATIVAS			
¿Pudiste participar?			
¿Considerás que mejoró el clima Institucional?			
¿Pensás que favoreció la relación estudiante /docente?			
¿Recibiste más consultas de familias?			
Sugerencias, observaciones, aclaraciones:			

Fuente: Elaboración Propia 2020.

Anexo N° 15

Tabla N° 17: Encuesta a Estudiantes

EN RELACIÓN A LAS CLASES	SI	NO	PORQUÉ
¿Sentís algún cambio en la forma de enseñanza?			
¿Te sentís motivado?			
¿Crees que aprendés más?			
¿Te sentís tenido en cuenta?			
¿Te dan ganas de venir a clases?			
EN RELACIÓN AL PROYECTO TRANSVERSAL de Recuperación de Aprendizajes			
¿Participaste?			
¿Te sirvió para el logro de aprendizajes pendientes?			
¿Te presentaste a rendir?			
¿Te sentiste acompañado en el proceso?			
¿Recomendarías a tus compañeros que participen?			
EN RELACIÓN A LAS JORNADAS LUDICAS RECREATIVAS			
¿Pudiste participar?			
¿Considerás que mejoró el clima Institucional?			
¿Pensás que favoreció la relación estudiante /docente?			
¿Participó tu familia?			
¿Pensás que favoreció la relación con tu familia?			
¿Considerás que mejoró la relación con tus compañeros?			
Sugerencias, observaciones, aclaraciones:			

Fuente: Elaboración Propia 2020.

Anexo N° 16

Tabla N° 18: Encuesta a Familias.

EN RELACIÓN A LAS CLASES	SI	NO	PORQUÉ
¿Su hijo le comentó algún cambio en el dictado de clases?			
¿Considera que está más motivado?			
¿Piensa que aprende más?			
EN RELACIÓN AL PROYECTO TRANSVERSAL de Recuperación de Aprendizajes			
¿Su hijo participó?			
¿Lo ve más motivado?			
¿Considera que es una buena opción de acompañamiento a la trayectoria de su hijo?			
¿Piensa que este proyecto aumentó el interés de su hijo por finalizar el secundario?			
EN RELACIÓN A LAS JORNADAS LUDICAS RECREATIVAS			
¿Pudo participar?			
¿Considera que mejoró el clima Institucional?			
¿Piensa que favoreció la relación estudiante /docente?			
¿Participó su familia?			
¿Piensa que la experiencia favoreció la relación de familia?			
¿Conoció más a los docentes de su hijo?			
¿Generó más confianza con el personal de la escuela para consultar sobre la situación académica de su hijo?			
Sugerencias, observaciones, aclaraciones:			

Fuente: Elaboración Propia 2020.

Anexo N°17

Tabla N°19: Planilla Comparativa de Inasistencias

Nombre y Apellido:												
	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	Total Inasistencias
Inasistencias 2020												
Inasistencias 2021												

Fuente Elaboración Propia, 2020.