

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado: Plan de Intervención
Licenciatura en Psicología
Taller Psicoeducativo sobre Drogodependencia
Colegio I.P.E M. Nº 193 José María Paz
Autora: Alvarez Ulfohn, Agustina
Legajo: PSI03757
Director de Tesis: Dr. y Mgtr. Ruben M. Pereyra
Córdoba
Junio, 2021

Índice

Resumen y palabras clave.....	Pág.2
Introducción.....	Pág.3
Línea estratégica de intervención.....	Pág.4
Resumen de la organización.....	Pág.6
Delimitación de la necesidad o problemática objeto de la intervención.....	Pág.11
Objetivo general y objetivos específicos.....	Pág.13
Justificación.....	Pág.14
Capítulo 1. Sobre el plan de intervención.....	Pág.15
Capítulo 2. Sobre el colegio, sus estudiantes y sus contextos.....	Pág.16
Capítulo 3. Conceptos relacionados a la drogodependencia.....	Pág.18
Capítulo 4. Acerca del taller psicoeducativo.....	Pág.23
Plan de acción del plan de intervención: Actividades.....	Pág.25
Diagrama de Gantt.....	Pág.36
Recursos.....	Pág.37
Presupuesto.....	Pág.38
Evaluación.....	Pág.39
Resultados esperados.....	Pág.40
Conclusión.....	Pág.41
Referencias.....	Pág.42
Anexo 1.....	Pág.44
Anexo 2.....	Pág.45
Anexo 3.....	Pág.47

Resumen y palabras Clave

En el presente Trabajo Final de Grado se hace un análisis del colegio I.P.E.M. N°193 José María Paz, desde el cual se identifica como problemática central las trayectorias escolares incompletas, causada por diferentes factores, sin embargo, en este Plan de intervención se hace foco en uno de ellos; el consumo problemático de sustancias por parte de los alumnos que lo integran. Esto está relacionado con la línea estratégica “Vulnerabilidad y conductas de riesgo” se explica la relación entre lo planteado y se hace un resumen sobre los datos del colegio. Por otro lado, se explica la importancia de este taller y los objetivos que se pretende lograr: “Concientizar a los alumnos de la institución sobre el consumo problemático de sustancias mediante un taller psicoeducativo.” como objetivo general.

Luego, se explica el contexto familiar y social de los alumnos y del colegio, se brinda información sobre las temáticas principales relacionados a la drogodependencia y las características de un taller psicoeducativo. Acerca del taller en sí, se mencionan las actividades que se realizarán, la periodicidad de los encuentros, los materiales que se utilizarán, sus objetivos y temas a desarrollar. Por último, se calcula un presupuesto aproximado y se expresan cuáles son los resultados esperados de este Plan.

Palabras Clave: Taller Psicoeducativo - Drogodependencia – Deserción escolar - Prevención

Introducción

En el siguiente trabajo, correspondiente a un Plan de Intervención, se mencionan algunas de las causas de la deserción escolar en el colegio I.P.E.M. N°193 José María Paz (como pueden ser la edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, entre otras) y se opta por una de ellas para desarrollar un taller psicoeducativo: la drogodependencia. Se relaciona esta problemática con la línea estratégica de intervención *Vulnerabilidad y conductas de riesgo* ya que, por la etapa vital en la que se encuentran y otros factores de riesgo vinculados a su contexto social, familiar y escolar; la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (o la transición en el nivel de implicación con las mismas) de los alumnos podría incrementar.

“Las constantes faltas al centro escolar aumentan de forma importante las posibilidades de que el adolescente se implique en conductas inadecuadas para su edad o de carácter antisocial, entre las que se encuentra el consumo de drogas” (Becoña. 2016, p. 55) Teniendo esto en cuenta se planifica el Taller Psicoeducativo, con el fin de aminorar esta problemática brindando la información correspondiente, teniendo en cuenta también que no afecta solamente a este colegio, sino que es un fenómeno común por las características de la adolescencia. “La prevención en drogodependencias tiene una gran relevancia en la etapa adolescente, que es cuando comienza el consumo de drogas y el objetivo es que la persona no consuma o se retrase la edad de inicio.” (Becoña. 2016, p. 281).

Línea estratégica de intervención

El presente trabajo corresponde al Seminario Final de Grado de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Siglo 21, consiste en crear un Plan de Intervención aplicable al colegio I.P.E M. N° 193 José María Paz. Tendría el objetivo de informar a los alumnos sobre el consumo problemático de sustancias psicoactivas y, de ser posible, reducir el consumo en los adolescentes del mismo. Se relaciona esta problemática específicamente con una de las líneas de intervención planteadas: “Vulnerabilidad y conductas de riesgo en la actualidad” ya que el principal problema que se plantea desde la institución es el número de trayectorias escolares incompletas que están debidas, entre otros factores, al consumo problemático. Lo cual pondría al sujeto en una doble situación de vulnerabilidad.

En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; el número es significativo, pero es menor que el de otros años. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas: bullying. (Canvas, 2021)

Se puede añadir que Cardona (2002) define la vulnerabilidad como la predisposición o susceptibilidad física, económica, política o social que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir daños en caso que un fenómeno desestabilizador de origen natural o antrópico se manifieste.

La franja etaria de los alumnos del colegio I.P.E M. N° 193 José María Paz los pondría en una situación de predisposición o susceptibilidad al consumo ya que,

siguiendo a Becoña (2016), en la adolescencia se da un proceso de búsqueda de la identidad, que habitualmente se asocia a una progresiva independencia del grupo familiar y a una creciente influencia del grupo de iguales.

Es un período crítico en lo que se refiere a las conductas de riesgo en general, y concretamente al uso de sustancias, siendo el momento en que se comienza a experimentar con ellas y donde se produce la mayor prevalencia de consumos (Becoña, 2016, p. 47)

Por otro lado, Rosabal (2015) define las conductas de riesgo como acciones voluntarias o involuntarias, realizadas por el individuo o comunidad, que pueden llevar a consecuencias nocivas. Se puede decir que la dependencia lleva al sujeto a realizar conductas de ese tipo ya que, según Becoña (2016) el individuo continúa consumiendo la sustancia, a pesar de la aparición de problemas significativos relacionados con ella.

Resumen de la Organización

En cuanto al colegio I.P.E.M. N° 193 José María Paz, según Canvas (2021), pertenece a la localidad de Saldán; Vélez Sarsfield N° 647. Funciona en un edificio propio y actualmente asisten 644 alumnos y 97 docentes al mismo. Tiene dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Cuenta con doce aulas, dos baterías de baños para estudiantes, baños para personal docente, no docente y discapacitados, y una sala dividida para Dirección, Vicedirección, Secretaría, Archivo y Recepción. El mantenimiento y cuidado del establecimiento se sostiene con fondos provinciales con intermediación municipal y de la cooperadora.

Con respecto al contexto en el que está ubicado el colegio, la ciudad de Saldán tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (Indec, 2010). La localidad está integrada por 13 barrios (públicos y privados) poblados entre un 70% y un 95% y las familias tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando la de los barrios privados, que es media.

A continuación, se expondrán algunos de los hechos principales que colaboraron en la conformación del I.P.E.M. N° 193 José María Paz. En 1966 se concretó la idea que comenzó a formarse el año anterior por un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad; se fundó una escuela secundaria, que tendría el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. En 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993, año en el que se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24195.

Desde el año 2001, marca el plan de acciones el Plan de Convivencia: los AEC (Acuerdos Escolares de Convivencia) que son formado por todos los integrantes de la institución y son revisados periódicamente. Están relacionados con el Proyecto Curricular Institucional (PCI)

En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo sociopedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria.

En el 2009 La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, en ese mismo año se incorporó el CAJ.

El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes. Por otro lado, el colegio creció en infraestructura (se comenzaron a utilizar aulas que se habían construido), en instrumentos como pizarrones, bancos, útiles escolares y la cooperadora asumió los costos de la instalación de estos elementos. También hubo mejoras en cuanto a proyectos como la “Expoferia”, a cargo del Ciclo Orientado de la escuela. El vínculo con el Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo se estableció con más fuerza, lo que contribuyó a la permanencia de los estudiantes.

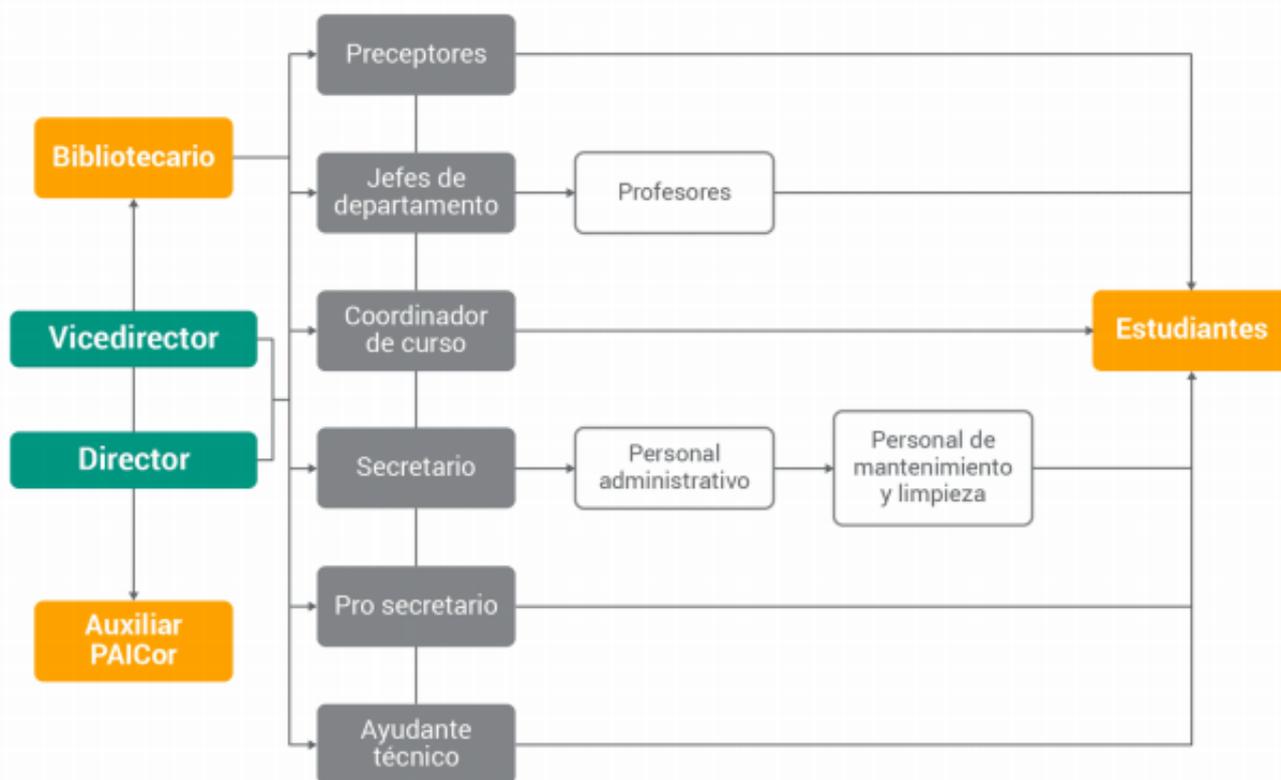


Imagen 1: Organigrama institucional, extraído de Canvas 2019

Como se plantea en Canvas (2021), el colegio está conformado por un director, quien, entre otras, cumple las siguientes funciones:

- Tiene facultad para tomar por cuenta propia todas las medidas que conduzcan a la buena marcha del establecimiento y el estricto cumplimiento de los decretos y resoluciones emanadas de la superioridad y las directivas de los organismos jerárquicos.
- Supervisar el cumplimiento de los profesores (dejando constancia en el cuaderno de actuación profesional) y administrativos.

- Mantener y fomentar el clima de moral, trabajo, respeto mutuo, compañerismo y cordialidad
- Procurar el acercamiento de padres o encargados para interesar a la familia en los problemas escolares y con su cooperación
- Aplicar sanciones disciplinarias al personal y alumnos.

También está conformado por un vicedirector que debe:

- Auxiliar al director
- Recibir y comunicar las órdenes del director y cuidar que sean fielmente cumplidas.
- Desempeñar como obligación inherente a su cargo, las funciones de Director, por ausencia o impedimento de éste, y ejercer de manera inmediata las funciones directivas y las correspondientes al orden y disciplina del personal docente, de biblioteca y de los alumnos.

Por último, los docentes se encargan de:

- Respetar, cumplir, hacer cumplir y respetar todos y cada uno de los principios y objetivos de la enseñanza que determina el Estatuto de la Docencia Media, Especial y Superior
- Valerse de todas las circunstancias favorables en el curso de las lecciones o conferencias para despertar o mantener vivo en el alumno, el amor y respeto a la Patria, y a sus instituciones
- Adaptar los métodos a las exigencias psicológicas del educando para enseñarle fundamentalmente a pensar y estudiar por sí mismo.

En cuanto a la Misión del colegio, se plantea:

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (Canvas, 2021)

Teniendo en cuenta lo planteado en el archivo de Canvas (2021) sobre el perfil del egresado al que apunta el colegio I.P.E.M. N° 193 José María Paz, se puede inferir que la visión del mismo es facilitar en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social, de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Delimitación de la necesidad o problemática objeto de la intervención

Con respecto a la problemática objeto de la intervención, se nombra una problemática central que se pretende abordar desde la institución: las trayectorias escolares incompletas. De este conflicto se desprenden otros, causantes de la problemática mencionada: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos. Por otro lado, también se detectan consecuencias tales como grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en CO y desgranamiento del CB.

Desde el colegio I.P.E.M. N° 193 José María Paz se plantean objetivos como la capacitación de los docentes, la buena convivencia, la optimización de los canales de comunicación, el fortalecimiento de la cooperadora escolar, la creación de espacios físicos para el confort de los alumnos y el cumplimiento de normas. Se podría inferir entonces que estos objetivos están relacionados con problemáticas y necesidades que requieren ser resueltas.

La escuela I.P.E.M. N°193 José María Paz recibe una comunidad estudiantil heterogénea. En particular, en el Ciclo Básico, se observan estudiantes en una situación de vulnerabilidad que presentan dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares. Estas dificultades se manifiestan en la falta de respeto, la escasa solidaridad y en las situaciones de violencia verbal, psicológica y física entre las/los diferentes actores y consigo mismas/os. Además, se constata un alto porcentaje de inasistencias a clase. (Canvas, 2021)

Se plantea desde el texto que estos factores dificultan la construcción de un clima de aprendizaje adecuado, que se suma a las causas de abandono escolar antes mencionada, al bajo rendimiento académico, poca autoestima y sufrimiento emocional de los estudiantes.

Objetivo general

Concientizar a los alumnos del colegio I.P.E.M. N°193 José María Paz sobre el consumo problemático de sustancias mediante un taller psicoeducativo.

Objetivos Específicos

- Psicoeducar sobre consumo, síntomas de dependencia, tolerancia y/o abstinencia.
- Informar acerca de las influencias del consumo en las vidas de las personas, trayectorias escolares y centros de ayuda.
- Favorecer el desarrollo de factores de protección
- Concientizar sobre factores de riesgo.

Justificación

Acerca de la finalidad del taller psicoeducativo, podría decirse que, de lograrse los objetivos planteados anteriormente, los alumnos podrían reconocer en ellos mismos y en otras personas cuáles son las características de una adicción. Si ellos pudiesen distinguir, entre otros factores, en qué fase del consumo de las planteadas por Becoña (2016) se encuentran, podría prevenirse que el consumo se consolide. Las siguientes son las etapas nombradas; serán explicadas posteriormente de forma más detallada: 1) fase previa o de predisposición, 2) fase de conocimiento, 3) fase de experimentación e inicio al consumo de sustancias, 4) fase de consolidación, 5) abandono o mantenimiento y 6) una posible fase de recaída.

Por otro lado, concientizar sobre factores de riesgo y de protección podría ser un punto de partida para que se produzcan cambios ya sea desde las distintas esferas de la vida del estudiante o desde el I.P.E.M. N°193 José María Paz, ya que en el texto de Becoña (2016) se nombran particularidades específicas de las escuelas que pueden prevenir el consumo o atenuarlo. Los últimos puntos, junto con las etapas nombradas, podrían reducir el principal problema planteado desde la institución, que serían las trayectorias escolares incompletas.

Por último, el taller, por su carácter preventivo, tendría un efecto no solo a nivel individual de los alumnos sino también a niveles mayores en la sociedad “Las consecuencias que acarrea el consumo de drogas y otras adicciones como el juego patológico, son de gran relevancia, tanto en la esfera individual, como sanitaria, familiar, económica y social” (Becoña, 2016, p. 259)

Capítulo 1: Sobre el Plan de intervención.

A continuación, se ampliará la información sobre el I.P.E.M. N°193 José María Paz haciendo hincapié en los alumnos y su contexto familiar y social, datos que serán tenidos en cuenta al momento de planificar el taller y los contenidos que serán desarrollados en el mismo. Estos contenidos, (conceptos centrales relacionados a la drogodependencia como adicción, dependencia, tolerancia, abstinencia, factores de riesgo y protección, entre otros), serán desarrollados detalladamente y, a su vez, conformarían los temas de las actividades que serán dadas.

Por último, se expondrán las particularidades de esta modalidad de taller, junto con las características de los encuentros, que constarían de dos actividades cada uno, las cuales serían de carácter interactivo para asegurar la participación de los alumnos. Se proporcionaría información sobre las temáticas planteadas que luego sería relacionada con ejemplos de casos prácticos mediante tarjetas con frases e imágenes, se plasmaría en afiches y/o en el pizarrón dependiendo de la modalidad de la actividad, y se invitaría a reflexionar sobre lo aprendido y su relación con el colegio y con la vida de los estudiantes. Por último, se haría un cierre a modo de repaso de todos los temas abordados y se les entregaría folletos con centros de ayuda cercanos a Saldan que podrían ser de ayuda.

Capítulo 2: Sobre el colegio, sus estudiantes y sus contextos

Para comenzar, según se plantea en el material de Canvas (2021), las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable ni viviendas propias (las alquilan o comparten en terrenos fiscales, de terceros u ocupados). Son grupos numerosos, con muchos hijos, hijastros, hermanos, padres, suegros u otros familiares conviviendo dentro del mismo hogar. Además, suelen contar con bajos ingresos y no poseen cobertura de salud. La población escolar está conformada en un 75% por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte), las cuales pertenecen a una clase media baja.

En relación a los padres de los alumnos, su contexto familiar más cercano, se planea:

En palabras de la directora, hay padres que tienen la iniciativa para realizar sus estudios secundarios en paralelo a sus hijos en el C.E.N.M.A. que funciona en la institución. un 45% no completaron el secundario; un 15 % tiene estudios terciarios; un 30 % tiene el secundario completo; y el 10 % restante accedió a la universidad. (Canvas, 2021)

Otros datos que pueden inferirse sobre las personas que forman parte del colegio y de la vida de los estudiantes son: Desde la institución se afirma que los actores institucionales están convencidos de que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad. “La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa

para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas.” (Canvas, 2021)

Capítulo 3: Conceptos relacionados a la drogodependencia

En este capítulo se desarrollarán los conceptos básicos ligados a la drogodependencia, los cuales, entre otros, conformarían el material que se dictaría en el taller psicoeducativo. Las siguientes son definiciones tomadas en su totalidad de Becoña (2016), Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación.

- **Abuso de sustancias psicoactivas.** Se produce cuando hay un uso continuado de una sustancia con poder psicoactivo a pesar de las consecuencias negativas (físicas, psicológicas, sociales, económicas, familiares o de otro tipo) que ello acarrea al individuo.
- **Adicción a drogas.** Consumo repetido de una droga psicoactiva que produce en el consumidor intoxicación por esa droga, muestra un deseo compulsivo de consumirla, tiene enorme dificultad en interrumpir voluntariamente su consumo, procura conseguir dicha sustancia por cualquier medio a su alcance y tiene síndrome de abstinencia cuando no la consume.
- **Consumo social.** Consumo que se considera normal en una sociedad concreta. En unos casos puede ser un consumo moderado y en otros puede ser un consumo perjudicial.
- **Dependencia de drogas (o sustancias psicoactivas).** Grupo de síntomas cognoscitivos, comportamentales y fisiológicos que indican que el individuo

continúa consumiendo la sustancia, a pesar de la aparición de problemas significativos relacionados con ella. Existe un patrón de repetida autoadministración que a menudo lleva a la tolerancia, la abstinencia y a una ingestión compulsiva de la sustancia.

- **Droga.** Toda sustancia que introducida en el organismo vivo, puede modificar una o más funciones de éste. En el mundo anglosajón se distingue bajo la denominación de droga tanto a los medicamentos como a las drogas ilegales. En España, cuando hablamos genéricamente de drogas nos referimos a las drogas legales e ilegales, aunque la población suele considerar como drogas únicamente a las ilegales.
- **Factor de riesgo.** Atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que incrementa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas (inicio) o una transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento). **Factor de protección.** Atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas
- **Síndrome de abstinencia.** Conjunto de signos y síntomas que aparecen en una persona dependiente de una sustancia psicoactiva cuando deja bruscamente de consumirla o la cantidad consumida es insuficiente. Los síntomas y signos del mismo varían de unas a otras sustancias. El síndrome de abstinencia es una característica que se produce en las personas con dependencia de sustancias.

- Síndrome de dependencia. Conjunto de manifestaciones fisiológicas, comportamentales y cognitivas en el cual el consumo de una droga adquiere la máxima prioridad para el individuo, mayor incluso que cualquier otro tipo de comportamiento de los que en el pasado tenían el valor más alto para el individuo (ej., su familia, el trabajo, el dinero, etc.). Una manifestación característica del mismo es el craving o deseo intenso e irrefrenable de buscar, conseguir y consumir la sustancia.
- Tolerancia. Es uno de los criterios del síndrome de dependencia. Es el estado de adaptación caracterizado por la disminución de la respuesta a la misma cantidad de droga o por la necesidad de una dosis mayor para provocar el mismo grado de efecto farmacodinámico. Este estado exige tomar mayor cantidad de la droga inicial para conseguir los mismos efectos que antes se conseguían con una dosis más baja.

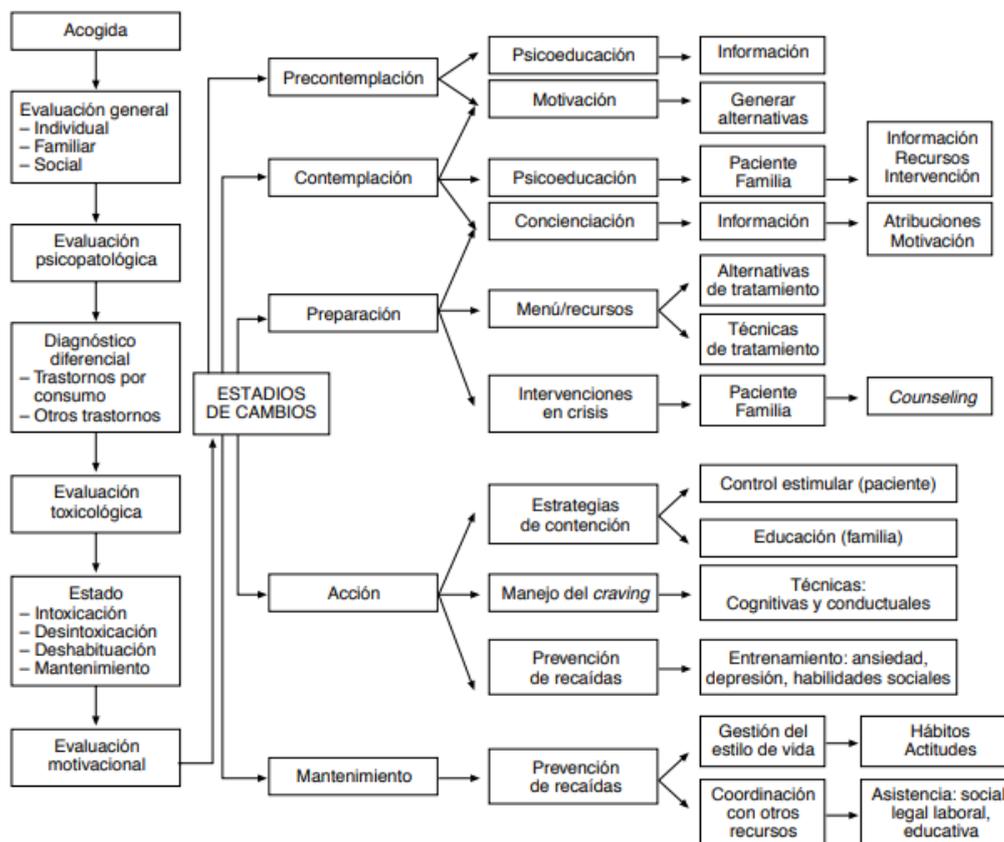


Imagen 2: Fases del consumo, extraído de Becoña Iglesias, E., & Cortés Tomás, M. (2016). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación

La fase previa o de predisposición, como se plantea en Becoña (2016), hace referencia a una serie de factores de riesgo y protección que aumentan o disminuyen la probabilidad de consumo de sustancias. La fase de conocimiento, vinculada a la disponibilidad de la sustancia en el entorno del individuo, consiste en el conocimiento de la misma y de sus efectos psicoactivos, tanto de forma activa como pasiva. Luego de esta etapa puede tener lugar la experimentación e inicio al consumo de sustancias, o bien que el sujeto continúe sin consumir.

La elección de una u otra opción está relacionada con una serie de factores de riesgo y protección (constitucionales, familiares, emocionales e interpersonales, e intelectuales y académicos) ligados a la adolescencia y a la adultez temprana, que suele ser la etapa del desarrollo en que se inicia el consumo de sustancias. (Becoña, 2016, p. 46)

La fase de consolidación, siguiendo a Becoña (2016) es el período en que se da un paso del uso al abuso y a la dependencia, lo cual dependerá en mayor medida de las consecuencias positivas y negativas asociadas al consumo, y que estarán relacionadas con sus iguales, con su familia y con la propia persona. Durante esta fase puede producirse un aumento del consumo y la transición a otro tipo de sustancias más peligrosas.

La fase de abandono o mantenimiento “requiere una conciencia del individuo de que las consecuencias negativas del consumo son más importantes que las positivas, pudiendo producirse aquélla por causas externas, como la presión del entorno (familiar, pareja, legal, sanitario), o internas” (Becoña, 2016, p.46). Es en esta fase donde los distintos tratamientos para el abandono del consumo cobran una especial importancia en la consecución y mantenimiento de la abstinencia a largo plazo. Finalmente, se plantea que la fase de recaída (muy habitual en el proceso de abandono de las sustancias) puede producirse incluso años después del último consumo.

Capítulo 4: Acerca del Taller Psicoeducativo

Para comenzar a puntualizar sobre lo que es un taller, se toma lo planteado por Ander Egg (1991); es un aprender haciendo en grupo “El taller debe estar inserto dentro de un programa o proyecto real y específico de intervención.”, es una práctica vinculada al entorno y la vida cotidiana del alumno, o mediante la realización de un proyecto relacionado con una asignatura o disciplina en particular. Todas estas características coincidirían con las del presente Plan de intervención. Por otro lado, se plantea que “El sistema de taller lo que busca es enseñar a relacionar la teoría y la práctica estableciendo una relación dialéctica entre “lo pensado” y “lo realizado” (Ander Egg, 1991, pag. 32) lo cual también coincidiría con la modalidad de las actividades que se realizarían, que serán detalladas en el próximo apartado.

Como plantea Becoña (2016), la psicoeducación. Incrementa el proceso de cambio de toma de conciencia, control de estímulos y liberación social, porque proporciona información con respecto al uso de sustancias y sus potenciales efectos. Por otro lado, el autor define a la prevención selectiva como

Tipo de prevención que va dirigida a un subgrupo de la población diana que tiene un riesgo mayor de ser consumidores que el promedio de las personas de esa edad. Se dirige, por tanto, a grupos de riesgo para el consumo de drogas (Becoña, 2016, pag. 298)

Podría decirse que el taller proporcionaría información a los alumnos, quienes conforman un grupo de riesgo, como fue desarrollado anteriormente, por encontrarse en la etapa de la adolescencia.

Constaría de tres ejes o temáticas principales divididas en dos encuentros cada una: Tipos de consumo, síntomas de dependencia, tolerancia y/o abstinencia; etapas del consumo y centros de ayuda; y factores de riesgo y protección. Se dictarían dos veces por

semana, y tendrían una duración de una hora y media aproximadamente, de modo que en tres semanas se estimaría que los temas puedan ser desarrollados en su totalidad. A continuación, se expondrá información más específica sobre las actividades, en qué consistiría cada una, sus objetivos, materiales que se utilizarán y tipo de estrategia que constituirían en cada caso.

Plan de acción del Plan de Intervención:**Actividades**

Retomando el tema de las actividades, se propone la realización de un taller para cada uno de los cursos (de primero a sexto año, uno mañana y tarde) ya que la cantidad de alumnos es la más adecuada para las actividades que serían realizadas. Constaría de seis encuentros de aproximadamente una hora y media con tres ejes de trabajo, iniciaría con una introducción del Licenciado en psicología que ocuparía el rol de coordinador y de los temas generales que se abordarán, luego se explicaría el propósito y los objetivos del taller. A continuación, se realizarían actividades prácticas interactivas con los alumnos (que serán detalladas a la brevedad), las cuales serían intercaladas con el dictado de información de tipo teórica, utilizando el televisor con el que cuenta el colegio para que las presentaciones sean visuales y amenas.

Encuentro (N°1)

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo dos dinámicas.

Tema: Tipos de consumo

Objetivo general del encuentro: Presentación del Licenciado y de los alumnos

Actividad 1: Presentación del Licenciado, del propósito del taller y sus objetivos

Materiales: Televisor

Tipo de estrategia: Presentación de Power Point

Tiempo estimado: 20 minutos

Instrucciones para el Coordinador: Comentar sobre su persona, su profesión y por qué es importante el taller y la información que será dada, nombrar temas que se desarrollarán.

Actividad 2: Realizar la presentación del grupo para fomentar un ambiente de confianza entre sus integrantes, analizando brevemente conceptos e información relevante sobre riesgos y daños provocados por el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

Materiales: No se requiere de ningún material para realizar esta actividad.

Tipo de estrategia: Presentación grupal

Tiempo estimado: 30 minutos

Instrucciones para el Coordinador:

1. Solicitar a cada uno de los participantes que mencione su nombre, y alguna droga que conozca, así como los daños que provoca.
2. Posteriormente quien se encuentre a la izquierda repetirá el nombre de su compañero, la sustancia y el daño que dijo, adicionalmente, dirá su nombre, otra droga y daño que no se hayan mencionado.

3. Cuando todos los participantes hayan comentado su información, el facilitador concluirá la actividad con un análisis de las drogas mencionadas, así como los daños que ocasionan para iniciar después con la plática informativa.

Encuentro (N°2)

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo dos dinámicas.

Tema: Síntomas de dependencia, tolerancia y abstinencia

Objetivo general del encuentro: Conocer cuáles son los síntomas de dependencia, tolerancia y abstinencia, y sobre los mitos en relación a las sustancias psicoactivas.

Actividad 1: Aprender sobre síntomas de tolerancia y abstinencia

Materiales: Tarjetas con diferentes síntomas de dependencia, tolerancia y abstinencia
(Anexo 1)

Tipo de estrategia: Informativa

Tiempo estimado: 40 minutos

Instrucciones para el Coordinador:

1. Pedir a los participantes que se dividan en equipos de seis a ocho integrantes y proporcionarles dos o tres tarjetas (según la cantidad de alumnos) con los síntomas nombrados a cada grupo.
2. Se le daría 10 minutos a cada equipo para explicar la frase y retomar una situación de la vida real.
3. La frase deberá ser adivinada por los demás equipos.
4. Gana el equipo que haya adivinado la mayor cantidad

Al finalizar el ejercicio se completa la información considerada relevante y se enfatiza en la cual se cometió errores o no se desarrolló completamente.

Actividad 2: Desmitificar el uso de sustancias y proporcionar información científica respecto a los daños asociados.

Materiales: Cartulina, pizarrón y tarjeta con los mitos.

Tipo de estrategia: Lúdica, informativa

Tiempo estimado: 40 minutos

Instrucciones para el Coordinador:

1. Previamente el facilitador hará un dibujo de un gato en el pizarrón.
2. El facilitador formará dos equipos, y empezará a leer un mito (que se encuentra en las tarjetas) y quién conteste correctamente tiene la oportunidad de poner una ficha en el gato que puede ser una X o un 0.

3. Gana el juego el equipo que primero haga una hilera completa y diga “gato”

Encuentro (N°3)

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo dos dinámicas.

Tema: Etapas del consumo

Objetivo general del encuentro: Que los alumnos aprendan cuáles son las etapas del consumo de sustancias psicoactivas.

Actividad 1: Información sobre etapas de consumo

Materiales: Televisor

Tipo de estrategia: Informativa

Tiempo estimado: 50 minutos

Instrucciones para el Coordinador:

1. Explicar detalladamente las etapas: Fase previa, de conocimiento, de experimentación, de consolidación, de mantenimiento o abandono y de eventual recaída.

2. Relacionarlas con los factores de riesgo y protección que serían desarrollados en el quinto y sexto encuentro.

Actividad 2: Ordenar tarjetas con ejemplos de etapas del consumo

Materiales: Tarjetas de cartulina, pizarrón, cinta adhesiva

Tipo de estrategia: Poner en práctica la teoría

Tiempo estimado: 30 minutos

Instrucciones para el Coordinador:

1. Pedir a los participantes que se dividan en equipos de 6 a 8 integrantes y proporcionarles cinco ejemplos con breves casos prácticos con ejemplos de etapas de consumo (Ej.: Juan consume alcohol, aproximadamente, dos veces al mes con sus amigos; Julieta consume MDMA por primera vez, etc.)
2. Dividir el pizarrón en seis partes equivalentes a cada etapa.
3. Pedir a los equipos que, por turnos, escriban un ejemplo en una tarjeta y la peguen en la etapa correspondiente.

Encuentro (N°4)

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo dos dinámicas.

Tema: Centros de ayuda y prejuicios

Objetivo general del encuentro: Dar a conocer las opciones disponibles para enfrentar una adicción y visibilizar los prejuicios en torno a ellas y a los consumidores

Actividad 1: Comentar lo que se ve una imagen con “gafas de desconfianza”

Materiales: Gafas de cartulina, televisor

Tipo de estrategia: Visibilizar

Tiempo estimado: Una hora

Instrucciones para el Coordinador:

1. El coordinador debe plantear “estas son las gafas de la desconfianza. Cuando llevo estas gafas soy muy desconfiado. ¿Quiere alguien ponérselas y decir qué ve a través de ellas?”
2. Mostrar diversas imágenes sobre personas y centros de ayuda, se les haría preguntas a los alumnos sobre qué ocurre allí, cómo son quienes asisten, cómo se imaginan a alguien que presenta una adicción, etc.
3. Por último, se haría un breve debate sobre las respuestas obtenidas y se proporcionaría información adecuada sobre los temas tratados.

Actividad 2: Información sobre los dispositivos de ayuda y sus funcionamientos

Materiales: Folletos, televisor

Tipo de estrategia: Informativa

Tiempo estimado: 30 minutos

Instrucciones para el Coordinador:

1. Dar a conocer los programas de rehabilitación, grupos de ayuda, asociaciones y fundaciones que se encuentran en Saldan o alrededores. Informar sobre la modalidad de funcionamiento y las diferencias entre ellos.
2. Entregar folletos con un resumen de los datos brindados y dónde comunicarse en el caso de requerir asistencia ya sea para ellos mismos o para un tercero.

Encuentro (N°5)

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo una dinámica

Tema: Factores de Protección

Objetivo general del encuentro: Brindar información sobre los factores de protección

Actividad 1: Tipos de factores de protección y cómo mejorarlos

Materiales: Afiches, fibrones, televisor

Tipo de estrategia: Informativa

Tiempo estimado: Una hora y media

Instrucciones para el Coordinador:

1. El facilitador informaría sobre los distintos factores de protección: familiares, comunitarios, de los compañeros e iguales, individuales y escolares.
2. En cinco afiches, se pondrían los títulos de cada factor nombrado y se pediría a los alumnos que pasen aleatoriamente a escribir ejemplos sobre como podrían ser mejorados en cada caso.
3. Se invitaría a reflexionar individualmente cuáles presentan y si podrían mejorarse en sus casos particulares.

Encuentro (N°6)

Para este encuentro se ha dispuesto llevar a cabo dos dinámicas.

Tema: Factores de Riesgo

Objetivo general del encuentro: Brindar información sobre factores de riesgo

Actividad 1: Sensibilizar a los participantes ante los factores de riesgo como es la imitación y la facilidad de dejarse llevar por lo que se observa

Materiales: Televisor

Tipo de estrategia: Informativa, conclusiones

Tiempo estimado: 50 minutos

Instrucciones para el Coordinador:

El facilitador informaría sobre los distintos factores de riesgo: familiares, comunitarios, de los compañeros e iguales, individuales y escolares que luego serían ejemplificados mediante la actividad.

1. Solicitar a los participantes que levanten su mano derecha y que identifiquen en ella su dedo índice.
2. Posteriormente indicarles llevar su mano derecha y dedo índice a su mentón derecho.
3. Mientras el grupo atiende a estas indicaciones el facilitador llevaría su mano hacia el cachete o mejilla derecha.
4. Durante el desarrollo de esta actividad, es frecuente que los participantes imiten al facilitador y no se tenga atención a las indicaciones, por lo que, a manera de reflexión el coordinador deberá concluir la actividad resaltando que regularmente se hace lo que se ve y no lo que es indicado.

Actividad 2: Conclusiones sobre el Taller Psicoeducativo

Materiales: Pizarrón

Tipo de estrategia: Resumir y finalizar el taller

Tiempo estimado: 40 minutos

Instrucciones para el Coordinador:

1. Preguntar a los alumnos qué conceptos se acuerdan de los que fueron abordados, ir anotándolos en el pizarrón a medida que se van planteando.
2. Relacionar los conceptos entre ellos y despejar posibles dudas/ampliar información que haya quedado inconclusa.

Diagrama de Gantt

Taller Psicoeducativo	<u>Semana 1</u>		<u>Semana 2</u>		<u>Semana 3</u>	
<u>Encuentro 1</u>						
Actividad 1	x					
Actividad 2	x					
<u>Encuentro 2</u>						
Actividad 1		x				
Actividad 2		x				
<u>Encuentro 3</u>						
Actividad 1			x			
Actividad 2			x			
<u>Encuentro 4</u>						
Actividad 1				x		
Actividad 2				x		
<u>Encuentro 5</u>						
Actividad 1					x	
<u>Encuentro 6</u>						
Actividad 1						x
Actividad 2						x

Recursos

<u>Recursos</u>	<u>Listado</u>
Humanos	Un profesional Psicólogo
Materiales Técnicos (por cada curso)	35 sillas 1 Televisor 1 Pizarrón 5 Fibrones 6 Afiches 35 Folletos 1 Cinta de pegar 9 Cartulinas Tijeras
De contenido	

Presupuesto

<u>Recursos</u> (por cada curso)	<u>Listado</u>	<u>Presupuesto</u>
Humanos	Un profesional Psicólogo - Honorarios por tratamiento de taller en grupos	\$19.890*
Materiales Técnicos	35 sillas	-
	1 Televisor	-
	1 Pizarrón	-
	5 Fibrones	\$700
	6 Afiches	\$303
	35 Folletos	\$600
	1 Cinta de pegar	\$150
	9 Cartulinas	\$280
	Tijeras	\$225
De contenido		
<u>Costo total</u>		\$22.148

*Desde el Colegio de Psicólogos se establece el régimen de aranceles profesionales mínimos: “En conformidad con lo establecido por la Ley 8312 en su art. 3 Inc. G: FIJESE como aranceles profesionales mínimos en el área de Psicología del Trabajo y las Organizaciones a partir del 1° de Enero de 2021: [...] D. Conducción o coordinación de espacios de formación: \$ 2.210.”.

Evaluación

En el siguiente plan de intervención se llevará a cabo la aplicación de un cuestionario Ad-Hoc anterior y posteriormente a la intervención. Este cuestionario Pre-Post (Ver Anexo 2) permitirá visualizar la información que se tenía sobre los conceptos básicos de drogodependencia por parte de los alumnos y qué parte de la misma incrementó; de esta manera daremos cuenta del logro de los objetivos del taller. Estos datos serían volcados en una Matriz de evaluación de impacto (Ver Anexo 3)

Resultados esperados

De ser ejecutado este Plan de Intervención, se esperaría que los alumnos pudiesen aprender sobre los conceptos desarrollados, específicamente sobre las distintas sustancias psicoactivas, sus efectos, síntomas de dependencia, tolerancia y abstinencia, etapas del consumo, centros de ayuda, factores de protección y de riesgo, y cómo aumentarlos o disminuirlos respectivamente. A su vez, se esperaría que pudiesen identificarlos en distintos ámbitos de su vida, tomar conciencia sobre la manera en la que influyen en su trayectoria escolar y tomar una actitud activa frente a ellos, realizando cambios en sus decisiones y teniendo más recaudo en cuanto a sus patrones de consumo.

Por otro lado, reconocerían prejuicios propios y de otras personas en relación con las temáticas abordadas y contarían con la información necesaria para ayudar a quien necesite asistencia. En contraste, debe tenerse en cuenta el nivel de motivación y predisposición para aprender de los estudiantes, lo cual podría limitar la cantidad de información que adquieran. En el caso de que internalicen los aprendizajes del taller, se lograría la resolución del objetivo general y de los objetivos específicos planteados anteriormente.

Conclusión

Para concluir, retomando lo planteado sobre el consumo de sustancias adictivas en la adolescencia (y sobre todo en el caso específico de los estudiantes del I.P.E.M. N°193 José María Paz) y recalcando, por sus consecuencias, su carácter de conducta de riesgo, podría decirse que este plan de intervención permitiría abordar mediante el taller psicoeducativo los conceptos principales relacionados al consumo problemático. Sería realizado interactuando con los estudiantes y propiciando su participación, con el fin de que los mismos logren reconocer, diferenciar y poner en práctica los conceptos abordados en diferentes áreas de sus vidas, logrando cambios en las mismas y así modificando la problemática planteada por la institución: las trayectorias escolares incompletas.

Podría decirse que es una propuesta flexible ya que, por las características de las actividades que lo componen, estas podrían ser adaptadas en cuanto a complejidad y contenidos según la edad de los estudiantes, sin realizar modificaciones en la base o estructura de la actividad. Por otro lado, este taller podría ser aplicado en otros colegios, posean o no la misma problemática, dado que tiene la cualidad de ser preventivo. Una de las limitaciones que puede dificultar y hasta impedir la realización de esta propuesta es el alto presupuesto que se requiere: el colegio cuenta con algunos de los materiales más costosos como podría ser el televisor, pero los honorarios del Licenciado en Psicología podrían exceder el presupuesto que el colegio tiene la capacidad de invertir. En este caso podría recomendarse optar por un profesional que lo realice ad honorem.

Referencias

Canvas Siglo 21 recuperado de
<https://siglo21.instructure.com/courses/11571/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Becoña Iglesias, E., & Cortés Tomás, M. (2016). Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Recuperado de
[https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12830/Manual%20de%20adicciones%20para%20psicologos%20especialistas%20en%20psicologia%20clinica%20en%20formacion,%20Elisardo%20Becona,%20Maite%20Cortes,%202011%20\(1\).pdf?sequence=1](https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/12830/Manual%20de%20adicciones%20para%20psicologos%20especialistas%20en%20psicologia%20clinica%20en%20formacion,%20Elisardo%20Becona,%20Maite%20Cortes,%202011%20(1).pdf?sequence=1)

Cardona, O. D. (2002). La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo. Recuperado de
https://repositorio.gestiondelriesgo.gov.co/bitstream/handle/20.500.11762/19852/VulnerabilidadRiesgoHolistico%28Cardona_2002%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Borrás Santisteban, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07. Recuperado de
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s1560-43812014000100002&script=sci_arttext&tlng=pt

Rosabal García, E., Romero Muñoz, N., Gaquín Ramírez, K., & Hernández Mérida, R. A. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010

Kumate Rodríguez, J., Tapia Conyer, R., Moreno, K., Fernández Cáceres, C., Villasuso Escartín, A., Ángel Prado García, J., & Rétiz Márquez, I (2013). *Manual de Técnicas y Dinámicas Grupales Volumen II* Recuperado de [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES%20(1).pdf)

Ander Egg, E (1991) *El taller: una alternativa de renovación pedagógica*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de La Plata Recuperado de <http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2020/01/Ezequiel-Ander-Egg-EL-TALLER-UNA-ALTERNATIVA-DE-RENOVACION%CC%81N-PEDAGO%CC%81GICA.pdf>

ANEXO 1**Tarjetas**

Necesidad de cantidades marcadamente crecientes de la sustancia para conseguir la intoxicación o el efecto deseado

Se toma la misma sustancia (o una muy parecida) para aliviar o evitar el malestar

El efecto de las mismas cantidades de sustancia disminuye claramente con su consumo continuado

La sustancia se toma con frecuencia en cantidades mayores o durante un período más largo de lo que inicialmente se pretendía

Existe un deseo persistente o esfuerzos infructuosos de controlar o interrumpir el consumo de la sustancia

Se emplea mucho tiempo en actividades relacionadas con la obtención de la sustancia, el consumo o la recuperación

Reducción de importantes actividades sociales, laborales o recreativas debido al consumo de la sustancia

Se continúa tomando la sustancia a pesar de tener conciencia de problemas psicológicos recidivantes o persistentes, que parecen causados o exacerbados por el consumo de la sustancia

Se continúa tomando la sustancia a pesar de tener conciencia de problemas físicos recidivantes o persistentes, que parecen causados o exacerbados por el consumo de la sustancia

Tolerancia conductual

ANEXO 2

N°	Ítem	Opciones				
		1	2	3	4	5
1	Identifico cuáles son las principales sustancias psicoactivas					
2	Sé que efectos causan estas sustancias					
3	Conozco que daños causan en el cuerpo					
4	Sé cuáles son los síntomas de dependencia					
5	Puedo identificar síntomas de dependencia en mí					
6	Puedo identificar síntomas de dependencia en otra persona					
7	Sé cuáles son los síntomas de tolerancia y abstinencia					
8	Puedo identificar síntomas de tolerancia y abstinencia en mí					
9	Puedo identificar síntomas de tolerancia y abstinencia en otra persona					
10	Puedo nombrar las diferentes etapas del consumo					
11	Puedo diferenciar las características de una y de otra					
12	Puedo reconocerlas en mí y en otras personas					
13	Sé cuál/es de ellas se relacionan con factores de riesgo					
14	Conozco qué centros de ayuda hay en mi entorno o cercanos a él					
15	Sé donde puedo comunicarme en caso de requerir asistencia para mí u otra persona					
16	Conozco las diferencias entre los distintos tipos: programas de rehabilitación, grupos de ayuda, asociaciones y fundaciones					
17	Identifico qué prejuicios hay en torno a estos espacios					
18	Identifico qué prejuicios hay en torno a las personas que presentan una adicción					
19	Identifico qué prejuicios hay en torno a las personas que hacen un tratamiento para enfrentar su consumo problemático					
20	Identifico qué prejuicios tengo en torno a estos espacios					
21	Identifico qué prejuicios tengo en torno a las personas que presentan una adicción					
22	Identifico qué prejuicios tengo en torno a las personas que hacen un tratamiento para enfrentar su consumo problemático					
23	Conozco qué son los factores de riesgo y protección					
24	Puedo identificar los factores de protección y de riesgo individuales					
25	Puedo identificar los factores de protección y de riesgo escolares					

26	Puedo identificar los factores de protección y de riesgo de los compañeros e iguales					
27	Puedo identificar los factores de protección y de riesgo comunitarios					
28	Puedo identificar los factores de protección y de riesgo familiares					
29	Sé cómo mejorar los factores de protección					
30	Sé cómo disminuir los factores de riesgo					

ANEXO 3

<u>Categoría de Análisis</u>	<u>Indicador</u>	<u>Respuestas</u>
Información sobre consumo problemático	<p>Conocimiento sobre sustancias psicoactivas, efectos y repercusión de su consumo en el cuerpo</p> <p>Conocimiento sobre síntomas de dependencia, tolerancia y abstinencia en sí mismos y en el otro</p>	
Representación social del consumo de sustancias	<p>Capacidad de identificar distintos tipos y modos de funcionamiento de los centros de ayuda</p> <p>Capacidad de identificar representaciones sociales sobre ellos y sobre los consumidores problemáticos. También identificar sus propias representaciones</p>	
Factores de protección	Identificar factores de protección en diferentes ámbitos y cómo mejorarlos	

Factores de riesgo	Identificar factores de riesgo en diferentes ámbitos y cómo reducirlos	
--------------------	--	--