



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en Educación

**Título: Incorporación de las TIC en el aula, una estrategia
para combatir el abandono escolar**

Alumna: Britez Lorena Alicia

DNI: 46164926 Legajo: VEDU12553

Tutora: Yapur Jorgelina

Tafi Viejo provincia de Tucumán, Argentina

MARZO 2021

Índice

Resumen	1
Introducción	2
Presentación de la línea temática	3
Síntesis de la institución educativa	4
Delimitación de problema o necesidad objeto de intervención	10
Objetivos	11
Justificación	11
Marco teórico	14
Plan de acción	17
Cronograma	26
Recursos	26
Presupuesto	27
Evaluación	28
Resultado esperado	29
Conclusión	30
Referencias	31

Resumen

El presente trabajo se enmarca en un análisis pedagógico para ejecutar una intervención que aborde modelos innovadores en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. La propuesta educativa implementa estrategias que integran las TIC como herramientas que asistan a los docentes para motivar la participación activa de los alumnos en los espacios áulicos del Instituto IPEM N°193 José María Paz. Así como proveer espacios que generen experiencias innovadoras, a través de las nuevas tecnologías, vertebrado esto por actividades tales como el uso de aplicaciones, redes sociales y el cambio en el uso del tiempo en el aula, llevando la web y los saberes digitales a las planificaciones del docente y al aula. A fin de generar nuevos conocimientos que promuevan el logro de los objetivos propuestos.

Se realizó el presente trabajo, al considerar las TIC como el gran desafío de la enseñanza futura ya que abre las puertas a una nueva forma de gestión del aprendizaje.

Palabras claves: Tecnologías de la Información y la Comunicación -innovadores- proceso de la enseñanza y el aprendizaje- participación activa

Introducción

El cambio es el rasgo distintivo de la sociedad actual. En los últimos años hemos venido enfrentando en las aulas un nuevo modelo de sociedad la cual ya ha cambiado nuestros estilos de vida y la manera de organizarnos. Transitamos un escenario actual en donde las tecnologías constituyen un elemento esencial formando parte de los espacios de interacción cotidiana de nuestros alumnos. Se considera la necesidad de integrar las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación), en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje, para garantizar el aprendizaje de competencias y saberes necesarios para la integración en la cultura digital y la sociedad del futuro.

Las instituciones de educación están sufriendo un proceso de transformación, donde el profesor enfrentará grandes retos para rediseñar las funciones de su práctica educativa. En este trabajo se describen algunos planteamientos para la innovación de la práctica educativa y la transformación del perfil del profesor, con la finalidad de dar respuesta a las demandas de las sociedades del conocimiento.

El presente trabajo tiene como finalidad desarrollar una propuesta de capacitación docente para la implementación de estrategias innovadoras que integren las TIC, como herramientas que asistan a los docentes para motivar la participación activa de los estudiantes en los espacios áulicos del Instituto IPEM N°193 José María Paz.

Presentación de la línea temática

Modelos de aprendizajes innovadores:

El uso de las tecnologías en el ámbito educativo impacta de manera positiva en el aprendizaje. Wiske (2006) afirma. “Las escuelas y los docentes tienen el compromiso de preparar a los estudiantes de hoy para un mundo velozmente cambiante e interdependiente, enseñándoles a reflexionar a partir del conocimiento que poseen y aplicándolo de manera flexible y responsable” (p. 35). Es decir que las escuelas no sólo tienen la finalidad de que los niños aprendan a leer y a escribir, sino que también deben formar ciudadanos con habilidades y destrezas necesarias para desarrollarse plenamente en la sociedad actual.

Dentro de este marco, el plan de intervención se desarrollará en el instituto I.P.E.M N° José María Paz, ubicado en la localidad de Saldan, Córdoba, Argentina.

La educación es el punto en el cual decidimos si amamos al mundo lo suficiente como para asumir una responsabilidad por él, y de esa manera salvarlo de la ruina inevitable que sobrevendría si no apareciera lo nuevo, lo joven. Y la educación también es donde decidimos si amamos a nuestros niños lo suficiente como para no expulsarlos de nuestro mundo y dejarlos librados a sus propios recursos, ni robarles de las manos la posibilidad de llevar a cabo algo nuevo, algo que nosotros no previmos; si los amamos lo suficiente para prepararlos por adelantado para la tarea de renovar un mundo común. Arendt Hannah (1996:10)

Pone en evidencia la necesidad de pensar nuevos contextos y formas de aprendizajes. No podemos aferrarnos a metodologías de enseñanza que no tengan en cuenta la existencia

de un nuevo mundo, con alumnos que aprenden de manera distinta a la que aprendieron sus padres o docentes.

Síntesis de la institución educativa

Datos generales de la escuela:

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Historia institucional:

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

1965

Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

1971

Se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes.

1995

La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. La primera construcción contaba con batería de baños para los estudiantes separada del resto, comedor escolar (subdividido, donde además funcionaban dos cursos), cocina, cuatro aulas, una oficina y dos baños individuales para el personal; además, comenzó a funcionar en dos turnos (mañana y tarde).

Había una habitación separada de la construcción principal, edificada para depósito, que actualmente funciona como aula. Además, un cuarto de tres por cuatro metros, aproximadamente, en el que actualmente están almacenados 7000 libros y otros materiales pedagógicos. Funciona como la biblioteca, con personal a cargo en ambos turnos.

El trabajo precedido por el personal cobra un distinguido sentido, ya que utiliza el espacio con dinámicas lúdicas, lo que permite la participación de los estudiantes que se congregan en recreos y horas libres.

2011

Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa. Luego se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas. Además, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N° 149/103 (Ministerio de Educación de la

Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora.

Se inició la construcción de las tres aulas, que, entre complicaciones y cambios de empresas constructoras, con plazo de ejecución a mediados de 2011, se interrumpió definitivamente en noviembre de ese mismo año. En febrero de 2012, la obra seguía totalmente paralizada, pero ya en el año 2013, en el mes de junio, se terminó. Las tres aulas constaban de una galería con rejas que daban al patio interior de la escuela, el cual está descubierto.

2016-2017

- Se construyó un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación y dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018. Se realizó la delimitación del patio debido a que el terreno es muy grande, con el objetivo de demarcar el área de deportes con respecto al patio de recreos para cuidar a los estudiantes en tiempos libres.
- Se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio para Ciencias Naturales, modificando también la biblioteca con

estanterías y depósito de libros. El mantenimiento de baños es una tarea continua hasta la actualidad.

- La cooperativa asume los costos de instalaciones, compra de muebles y útiles, como equipamientos informáticos, ventiladores, pizarrones, calefactores, aberturas para aulas nuevas y también insumos didácticos. Se hace cargo, además, de los costos derivados del mantenimiento de la escuela. Los mayores fondos de la cooperativa se obtienen con el cobro de inscripciones y, en menor medida, de los eventos, como la Fiesta Nacional del Locro y el concurso de folclore.

- El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes.

- Con la refuncionalización de la sala de Informática, todo lo que estaba en condiciones se distribuyó en distintas áreas: Dirección, Coordinación y Biblioteca. La escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado.

- El vínculo con el **EPAE** (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), que comenzó en conocimiento de la actual directora en el año 2012, fue establecido con mayor fuerza debido a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela.

En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con **Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad** (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º

667/114 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s.f.)

Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución, lo cual permitió comenzar a incorporar los equipos a las actividades áulicas. Además, los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto. Es por tal motivo que se señala que la ausencia del programa debilita la mejora de los aprendizajes de los jóvenes, como lo expresa la directora de la institución.

Misión:

I.P. E. M. N.º 193 José María Paz es una institución cuya misión es educar y **formación integral y permanente** de sus educandos, brindándoles **herramientas** para el desarrollo del **pensamiento crítico** y la **resolución de problemas** en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Visión:

Formar estudiantes integrales, con actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para desarrollarse en la sociedad.

Valores:

Promover los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad.

Delimitación de problema o necesidad objeto de intervención

La institución ha manifestado una serie de problemáticas que atraviesa varios ejes dejando a la misma vulnerable, en este caso se elige hacer foco en prevención de las trayectorias escolares incompletas haciendo uso de las TIC. Los antecedentes tomados para el desarrollo de este trabajo se basarán en el análisis de documentos institucionales y de la comunidad en conjunto. Se implementó, además, la información volcada en tablas de datos con de las matrículas iniciales y finales, porcentaje de repetición.

Experimentos realizados en Colombia y en otros países donde se implementan programas para la educación haciendo uso de las TIC, muestra un incremento con efectos visibles y significativos en el desempeño de los estudiantes, y una disminución de la tasa de deserción. Con el informe, se logra concluir que seguir trabajando en la convergencia entre los planes curriculares y la incorporación de tecnologías digitales en el entorno escolar, puede mejorar las expectativas académicas de los estudiantes y de paso, aumentar sus competencias para enfrentar el mercado laboral. (Orozco & Díaz, 2018, 38-52)

La tasa de deserción estudiantil ha sido durante muchos años el objeto de estudio de investigadores y hacedores de política pública alrededor del mundo. A pesar de los esfuerzos

de los gobiernos, la cantidad de estudiantes que deciden abandonar sus estudios de educación secundaria se mantiene en niveles preocupantes en países en vías de desarrollo. Según las cifras más recientes de la UNESCO (2014), la tasa de deserción promedio en educación secundaria, para 18 países entre los años 2000 y 2010, solo logró disminuir en 2,3 puntos porcentuales ubicándose en el 15,5%. Las principales causas son abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos.

Objetivos

Objetivo general:

Identificar las metodologías activas para nuevos entornos educativos que el docente puede utilizar para promover aprendizajes reflexivos, significativos y cómo estas se potencian con la integración de las TIC

Objetivos específicos:

Incorporar estrategias innovadoras que integren las tic como herramientas que asistan a los docentes para motivar la participación activa de los alumnos en los espacios áulicos del instituto IPEM N° 193 José María Paz.

Comprender las nuevas demandas y posicionamientos referidos al aprendizaje, los modelos de aprendizaje y la forma de integrar las TIC.

Justificación

Este plan de intervención se debe a que en el IPEM N° 193 José María Paz, se identificó un problema para abordar en el periodo del ciclo 2018: las trayectorias escolares incompletas. A causa de numerosos motivos como ser, abandonó, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, entre otras. Ante esta problemática la educación requiere de un nuevo perfil del docente. El profesor debe poseer ciertos conocimientos, habilidades y actitudes para ejercer en el aula una práctica educativa innovadora. A través de este trabajo y desde una mirada introspectiva se trata de reflexionar sobre la propia práctica docente y la búsqueda de alternativas para mejorarla, implementando estrategias que integren las tic.

El docente debe incorporar en su práctica educativa, estrategias innovadoras diseñadas tomando en cuenta las tic como elementos integrales del contexto educativo.

Estamos ante un profesor que dispone de las mismas fuentes de información que el alumno y que se diferencia de aquél en el previo dominio de los contenidos sobre los que se trabaja y de los procedimientos aceptados para el acceso al conocimiento científico .Martínez (2001, p.22)

Por otro lado también cabe señalar que las actividades y propuestas que ofrecen las escuelas son muy conservadoras y poco atractivas a los ojos e intereses de las adolescentes. Además se hace evidente que los múltiples recursos con que cuenta la institución, no suelen ser aprovechados en su máximo potencial, quedando supeditados a la iniciativa de unos pocos docentes que buscan constantemente atraer a los estudiantes. Es ante este contexto donde se impone con urgencia, una educación de calidad que incluya no solo el conocimiento y contenidos académicos, sino también una práctica concreta en la que los jóvenes puedan

transferir dicho conocimiento y construir con ellos proyectos de vida que les permita la inserción laboral. Por ello cobra significativa relevancia la necesidad de revisar e implementar estrategias que permitan la recuperación de los aprendizajes.

Asimismo los datos estadísticos con que cuenta la institución y que a continuación se detallan, demandan una pronta intervención.

Ciclo lectivo	Matricula inicial	Matricula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

fuelle: giojala, 2017.

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
Abandonan	35	29 %
Promovidos	59	48 %
TOTAL	122	100 %

fuelle: rojas, 2017.

A partir de estos datos, considero oportuno fortalecer las diferentes líneas de trabajo, planes, proyectos y programas que se implementan con el propósito de lograr disminuir el índice de deserción, garantizando la permanencia de los alumnos en las aulas, la terminación

de ciclos y asegurando el dominio de las competencias y conocimientos correspondientes. En síntesis, ante todo, que los alumnos permanezcan en la escuela con la convicción de que la educación es una herramienta que le permite ir más allá de los límites socio-culturales en donde se encuentran.

Marco teórico

La realidad social, cultural e histórica ha experimentado en las décadas recientes cambios muy profundos, reflejados en el nuevo modo de pensar y de vivir de niños, jóvenes, adolescentes y adultos. Las variadas problemáticas sociales económicas y culturales repercuten en las condiciones de vida de las familias más pobres, agravadas durante los últimos años por las crisis económicas así como por las secuelas del desempleo y la precariedad laboral. A su vez, estas problemáticas obstaculizan las posibilidades de los adolescentes y jóvenes para mantener una escolarización regular que les permita alcanzar satisfactoriamente los objetivos mínimos de aprendizaje. Es importante señalar también, que los apremios económicos de las familias empujan a nuestros alumnos a abandonar tempranamente la escuela para iniciarse en el mercado del trabajo precario, sin haber logrado desarrollar las mínimas competencias requeridas. La identificación de las causas y determinantes que pudieran predecir cuáles estudiantes corren mayor riesgo de desertar, con miras a diseñar políticas que le hagan frente al problema desde la raíz, han sido ampliamente discutidas en la literatura sobre educación (Cairns, Cairns & Neckerman, 1989; Battin-Pearson, y otros, 2000; Christle, Jolivet, & Nelson, 2007). En estudios seminales como el de Bertrand, (1962), se propone que es la interacción de características del entorno familiar y el entorno escolar (ambas parte de un

sistema socioeconómico más complejo) el factor que incide en la decisión de desertar. Uno de los hallazgos significativos de dicho estudio es la existencia de una relación directa entre el nivel de escolaridad de un estudiante y el nivel de escolaridad de sus padres, el cual está influenciado por el valor que los últimos le asignen al sistema educativo (Díaz, L. Barba, M, 2016 pág 3). Como se mencionó anteriormente, implementan programas para la educación haciendo uso de las TIC, muestra un incremento con efectos visibles y significativos en el desempeño de los estudiantes y una disminución de la tasa de deserción.

En nuestra sociedad las tendencias hacia las TIC y el emprendimiento incitan a que la escuela renueve sus paradigmas educativos e incorporar elementos novedosos, es decir, la educación no debe permanecer estática, por el contrario, debe tomar provecho de los recursos que proporciona la sociedad, y así innovar la escuela, mejorar la calidad de los aprendizajes, y formar ciudadanos con capacidades y competencias pertinentes al contexto actual. Creemos que no es suficiente con “enseñar computación”, sino deberían sumarse otros saberes, disposiciones y sensibilidades que permitan enriquecer la vida de los alumnos. Un paradigma ideal para este trabajo y en esta línea, es la teoría constructivista, que actualmente al vincularse con las nuevas tecnologías se convierte en una nueva versión de teoría educativa llamada de Educación **Disruptiva** tomemos lo que expone David Perez Heredia al citar los antecedentes de los trabajos ampliados por el propio Christensen (2012), donde ambos concuerdan que:

En el ámbito educativo, una innovación disruptiva es aquella que rompe con el currículum, las metodologías y las modalidades

transmisión del conocimiento, abriendo nuevas alternativas de aprendizaje. La educación disruptiva permite la introducción de avances e innovaciones en los procesos educativos a través de las nuevas tecnologías y los nuevos usos que se abren en el ámbito comunicativo. La evolución sufrida en la denominación de estas tecnologías, para acercarlas cada vez más a las capacidades del alumnado y los docentes para reapropiarse de ellas, nos ha llevado de las TIC's (Tecnologías de la información y la comunicación), a las TEP's (Tecnologías para el empoderamiento y la participación), pasando por las TAC's (Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento). La transformación de los tiempos, los espacios, las metodologías y las jerarquías educativas establecidas desde la propia aula; y, la constante evolución de las tecnologías comunicativas, dan lugar a una combinación que aporta el caldo de cultivo necesario para poner en marcha innovaciones disruptivas, que propicien el desarrollo de nuevas formas de aprendizaje. (Pérez Heredia D, 2017)

Actualmente en varios países se están desarrollando modelos de educación que responden este nuevo paradigma donde entendieron que este mundo está en cambio constante y en el que las fuentes de conocimiento son inmensurables, estas puestas en prácticas de diferentes países apuntan al cambio de un sistema rígido a uno más flexible.

Con relación a los avances, transformaciones y tendencias hacia las tecnologías y el emprendimiento que experimenta la sociedad, en nuestro país se están llevando a cabo iniciativas educativas proclives a afrontar estas

condiciones, por eso no es casual que en los últimos años se estén proporcionando recursos materiales (aulas TIC), capacitaciones, programas y talleres al personal docente de las escuelas públicas, con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

La innovación educativa no es un proceso que se pueda implementar fácil y rápidamente. Desarrollar nuevos currículos y nuevas estrategias didácticas apoyadas con TIC e integrarlas a los sistemas educativos puede tomar varias generaciones de maestros (Riley, 2007).

El docente es un factor clave para la innovación, pues depende de su actitud ante los cambios, el éxito o fracaso de las medidas que se tomen en las instituciones para iniciar los procesos de cambio. La actitud de las personas es lo más difícil y lento de cambiar. Las cosas materiales y la información son más fáciles de manejar y de introducir que los cambios en actitudes, prácticas y valores humanos (Salinas, 2004, 131-141)

Si bien el alumno es el personaje principal en el proceso educativo, el docente ocupa un papel primordial en la innovación educativa por ser quien guiará el proceso de aprendizaje del alumno. Como afirma Tedesco (2004): «Nadie desconoce, por supuesto, que el actor central del proceso de aprendizaje es el alumno pero la actividad del alumno requiere una guía experta y un medio ambiente estimulante que sólo el docente y la escuela pueden ofrecer».

La influencia de las TIC, junto con la globalización y los fenómenos migratorios han conformado una nueva sociedad, con nuevos retos que se trasladan al

ámbito educativo. Si cambia la manera en que nos comunicamos y nos relacionamos, debe cambiar la manera en que nos educamos. La metodología educativa no puede quedarse anclada en el pasado y ha de evolucionar por lo menos al mismo ritmo para hacer uso de todos los recursos disponibles, integrarlos en ella y convertir a la tecnología en un medio, no en un fin. Rodríguez y Gómez (2013 pp.449-450).

Pero no es sólo la inclusión de TIC en la enseñanza lo que le da el carácter innovador, la innovación educativa debe verse desde una perspectiva mucho más amplia e integral, donde la combinación de los medios tecnológicos adecuados y un diseño didáctico basado en las necesidades específicas de aprendizaje de acuerdo al contexto, será lo que caracteriza la práctica educativa que responda a las demandas de la sociedad del conocimiento.

Plan de acción

Entendiendo a la educación digital como una promotora de la inclusión y a la institución escolar como articuladora de entornos de acceso a las Tics, que faciliten los procesos de enseñanza y de aprendizaje en cualquier punto geográfico. Podemos dimensionar la importancia de que los docentes se sumen a la propuesta planteada, donde los recursos están, las ganas de innovar también, y entendiendo que esté presente de la educación requiere de gran flexibilidad.

El plan de intervención propuesto consiste en perfeccionar el plan de mejora sociocomunitario que se realizó en 4º año de secundaria, implementando estrategias innovadoras integrando las TIC como herramientas que motiven la participación activa de los

estudiantes del IPEM N°193 Jose Maria Paz, de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina. A continuación el proyecto sociocomunitario:

Proyecto sociocomunitario

Desarrollo y objetivos

En 4° año de la escuela secundaria, se propone para el desarrollo de este espacio curricular la participación de los estudiantes en proyectos y experiencias comunitarias y sociales, que surjan de necesidades de la comunidad y den respuestas organizadas y participativas a las demandas que pudiera presentar un determinado grupo social (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa, s.f., <https://goo.gl/3gpRVS>).

Objetivo general

Promover en los alumnos una mirada comprensiva y analítica sobre los procesos de intervención comunitaria y su valor en la realidad social cotidiana, logrando que sean capaces de reconocer problemáticas sociales y organizar proyectos de intervención en su propia comunidad.

Objetivos específicos

Colaborar con la mejora del comedor Dientito Flojo a través de la recolección de juguetes, libros, juegos y vestimenta.

Fomentar y desarrollar habilidades de comunicación entre los estudiantes y la comunidad –y entre ellos también– a través de sus intervenciones escolares.

Posibilitar que nuestros estudiantes puedan orientar sus prácticas hacia las capacidades adquiridas, facilitando el desarrollo del pensamiento crítico y fortaleciendo la autoestima, el compromiso, el espíritu de participación y el sentido de pertenencia mediante la aplicación de contenidos teóricos en la organización y ejecución de trabajos.

Permitir que los alumnos sean investigadores y partícipes de su desarrollo cultural y social.

Desarrollar actitudes democráticas, cooperativas y participativas.

Lograr que los alumnos sean protagonistas del desarrollo del proyecto.

Contenidos:

Capacitación de los estudiantes a través de ensayos que requieren:

búsqueda de información;

confección de informes;

diseño y construcción de proyectos;

aplicación de capacidades lingüísticas orales y escritas;

habilidades comunicacionales;

trabajo en equipo.

Actividades y formato –

Actividades

Como primera instancia, los estudiantes de 4° año se acercarán al comedor para conocer la realidad del espacio. Posteriormente, realizarán una campaña de recolección de elementos de

utilidad para el comedor. Deberán acercarse a los cursos para dar a conocer la campaña. Semanalmente, habrá alumnos encargados de pasar por cada curso de recolectar lo que lleven los compañeros (pueden preparar afiches, folletos y demás material para acompañar la campaña). También se decorará una caja y se la pondrá en el pasillo para recolectar los bienes. Habrá alumnos encargados de juntar todo lo recolectado en la caja al final de cada jornada.

Cabe aclarar que se recolectarán útiles, ropa, juguetes y juegos de mesa, libros, etcétera.

Los estudiantes deberán hacer un inventario de todo lo recaudado y elaborar las notas de entrega de los elementos al merendero.

Los estudiantes de 4° A del turno de la mañana se encargará, además, de elaborar juguetes y recolectar.

Los alumnos de 4° B del turno de la mañana brindarán apoyo escolar a los niños del merendero.

Los alumnos de 4° B del turno de la tarde colaborarán con la recolección de leche en polvo y lo que sea necesario.

Los estudiantes de 4° A del turno tarde se encargarán también de planificar actividades recreativas.

Un grupo de alumnos de 4° A del turno mañana y del turno tarde se acercarán al merendero para llevar a cabo una jornada recreativa (allí se entregarán los juguetes, los libros de cuentos recolectados y los niños del merendero participarán de los juegos planificados)

Al finalizar el proyecto, se preparará cartelería que será colocada en los pasillos, incorporando información y fotos para que el resto de la escuela pueda observar la entrega de lo recolectado y las actividades realizadas.

Formato: proyecto

Evaluación y responsables –

Modalidad de evaluación

La evaluación se centrará en el proceso individual de desarrollo de aptitudes y competencias de cada alumno, aunque también será de gran relevancia el desempeño, la disponibilidad y la participación de los estudiantes en las actividades grupales. Por lo tanto, habrá una evaluación individual y otra de carácter grupal.

Criterios de evaluación

Cumplir con las consignas estipuladas.

Manejo de contenidos y bibliografía.

Confianza y ejercicio de la autoevaluación en el proceso de aprendizaje (personal y grupal).

Capacidad de expresarse, perfeccionando al mismo tiempo la fluidez discursiva y la corrección lingüística.

En actividades grupales se considerará también la coordinación, la responsabilidad, la equidad, el respeto y la solidaridad entre sus miembros.

Responsables

Profesoras de 4° año de Formación para la Vida y el Trabajo.

Acotando al proyecto sociocomunitario y para el correcto funcionamiento de la intervención y la concreción de los objetivos, se dará una capacitación a las Profesoras de 4° año de Formación para la Vida y el Trabajo sobre uso de la red social facebook y sus múltiples beneficios, además otras app para crear collage con el fin de ser aplicados durante la campaña de recaudación de fondos a través de Facebook para el comedor Dientitos Flojos. Por eso, la asesora del plan de intervención trabajará en la preparación para el abordaje del presente trabajo, con el objetivo de recuperar el interés de los alumnos en el aprendizaje a través de estrategias innovadoras proporcionadas por las TIC. En lo referente al tiempo, los días propuestos para la capacitación docente serán los sábados, a través de 3 encuentros con una frecuencia de una vez al mes, a partir del mes de Marzo, continuando Abril y Mayo.

encuentro N°1: reunión informativa

Tema: Presentación y planificación de las secuencias de trabajo.

Objetivo: Diseñar secuencias de trabajo para fortalecer el uso de las TIC como herramientas de enseñanza y aprendizaje en el Instituto IPEM N° 193 José María Paz durante el ciclo lectivo 2021.

Desarrollo de la actividad: Para dar formalidad a la propuesta la asesora pedagógica con la colaboración de la directora del Instituto IPEM N°193 convocarán una reunión con carácter obligatorio para Profesoras de 4° año de Formación para la Vida y el Trabajo, con el fin de explicar el alcance del plan de intervención, la propuesta a ser desarrollada, objetivos, participación y logros a ser alcanzados durante su implementación.

Por ello, esta propuesta tendrá como fundamento contribuir a lograr la participación activa de los estudiantes a través del uso de estrategias innovadoras que integren las TIC en los espacios áulicos de la Institución

Cierre: Se hará entrega de una encuesta con el fin de identificar los saberes previos de los docentes y su relación al uso de la red social facebook y app para crear collage. Posteriormente se firmará el libro de acta compromiso con los profesores involucrados para su puesta en marcha.

Recursos: Serán necesarios para la reunión un proyector, computadora, internet, un espacio de trabajo, fotocopias y material de apoyo didáctico.

Tiempo: Se llevará a cabo el primer sábado del mes de Marzo, al inicio del ciclo lectivo, su duración será aproximadamente de 2 horas.

34

Responsable: La reunión estará dirigida por la Asesora del Plan de Intervención Sra. Licenciada en Educación Britez Lorena Alicia.

Encuentro N°2: Capacitación docente

Los temas estarán distribuidos en 2 unidades didácticas que se irán desarrollando de manera sucesiva.

Las actividades a desarrollar y la progresión didáctica durante la capacitación es la siguiente:

Unidad 1: Introducción.

Objetivos:

Abordar el concepto de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Conocer algunos recursos tecnológicos con aplicación en el aula. -

Reconocer los beneficios y posibilidades que brinda la red social Facebook.

Desarrollo de la actividad: El desarrollo de este encuentro es prácticamente expositivo, se irán exponiendo los temas de manera teórica brindando un material escrito de apoyo y acompañando las clases con mapas conceptuales, presentación Power Point y Videos.

➤ Concepto de TIC, cuando hablamos de TIC ¿A qué nos referimos?, ¿Cuáles son sus alcances y limitaciones? Promesas y riesgos de la implementación de las tecnologías en el aula.

➤ Presentación de experiencias del uso de la red Facebook como plataforma virtual.

➤ Privacidad y riesgos de la red.

Cierre: Se hará una puesta en común de lo abordado y se transcribirá los principales puntos tratados en una pizarra, realizando conclusiones y debates de las estrategias didácticas a ser utilizadas en el aula.

Recursos: Serán necesarios un proyector, internet y un espacio de trabajo. El establecimiento educativo cuenta con estos recursos (gabinete de

informática y salón multimedia). Se solicitará que cada docente lleve su notebook, en caso de no tener, la Institución cuenta con doce notebooks. Tanto el material de estudio como el costo total de la capacitación será solventada por el establecimiento.

Tiempo: La capacitación se llevará a cabo el día sábado (en la primera semana del mes de abril) con un tiempo de duración aproximado de 2 horas cátedras.

Responsable: El equipo encargado de la capacitación estará integrado por la Asesora Pedagógica Licenciada en Educación.

Encuentro N°3: Capacitación docente.

Unidad 2: Diseño de Materiales

Objetivos:

Diseñar materiales didácticos mediados por las TIC.

- Crear un collage con texto, imagen y sonido.

Desarrollo de la actividad: Este encuentro se llevará adelante en una jornada con carácter práctico, modalidad taller. Durante la clase se irán realizando diferentes materiales que sirvan de apoyo y recurso didáctico para el desarrollo de contenidos curriculares

Pasos para la creación de un collage. Maneras de colocar un texto.

Características a tener en cuenta en cuanto a los formatos de fuente, colores, distribución de imágenes, etc.

Trabajar con fotos, que estas tengan un cierto movimiento, música, diferentes estilos.

5 aplicaciones que pueden ayudar en la tarea de crear.

1. Con Picovico, se pueden convertir fotos y textos en video y elegir, para ello, diferentes estilos y música.

2. Scoompa propone decenas de filtros para mejorar las fotos. Aun después de guardar, se puede seguir editando.

3. Video Maker permite la creación de video a partir de imágenes y música sin ningún tipo de marca de agua. Esta aplicación crea el video a partir de la galería de fotos de Facebook. Se puede personalizar la duración de la diapositiva (por defecto se establece en 2 segundos) y previsualizar antes de crear el video. Es posible compartir los resultados en **Facebook, Twitter, YouTube, WhatsApp**, entre otros.

4. Pixgram es una aplicación que te permite personalizar tus propias diapositivas con tus fotos y música. También permite integrar con los álbumes de fotos de **Facebook e Instagram** y el resultado se puede compartir en redes como **Twitter y Tumblr**, entre otras.

5. Collage Maker selecciona fotos para crear un vídeo *collage* (montaje fotográfico). Hay más de 100 diseños ya determinados, pero uno puede crear los propios. Provee más de 55 tipografías diferentes. Guarda fotos o archivos de video en HD (alta resolución) en la galería del celular y toma las imágenes de varias fuentes: la cámara, las redes sociales o fotos que encuentres en internet.

Cierre: Se hará una exposición de los trabajos realizados obteniendo conclusiones de los beneficios e inconvenientes de dichos recursos.

Recursos: Serán necesarios un proyector, notebook, internet, copias con el material de estudio y un espacio de trabajo.

Tiempo: La capacitación se llevará a cabo el día sábado (en la primera semana del mes de Mayo) con un tiempo de duración aproximado de dos horas cátedra.

Responsable: Asesora Pedagógica Licenciada en Educación

Cronograma

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia.

	MARZO				ABRIL				MAYO			
<u>ACTIVIDADES</u>	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDAD	1:REUNIÓN											
INFORMATIVA												

ETAPA 1																			
ACTIVIDAD 2: INTRODUCCIÓN																			
ETAPA 2																			
ACTIVIDAD 3: CAPACITACIÓN DOCENTE																			
ACTIVIDAD 4: DISEÑO DE MATERIALES 1																			

Fuente: elaboración propio

Recursos

Los recursos necesarios para realizar el proyecto son los siguientes:

Recursos Humanos: Asesor del Plan de Intervención, Licenciada en Educación: Britez Lorena Alicia y el equipo docente del Instituto que participarán de la capacitación y serán los que intervengan frente a los alumnos durante el proceso de trabajo.

Recursos Materiales: Una sala para la realización de la capacitación docente, un

pizarrón o pizarra, tizas o marcadores para pizarra, un borrador, un proyector, notebook, fotocopias.

Recursos de Contenidos: recursos digitales y videos

Recursos Económicos: Los gastos económicos y administrativos de este proyecto serán solventados por la Institución.

Presupuesto

El sostenimiento del Plan de Intervención para implementar estrategias innovadoras integrando las TIC como herramientas que motiven a la participación activa de los estudiantes del Instituto IPEM N°193 José María Paz, de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina, se necesitará aproximadamente para todas las actividades previstas un total de \$16000

Recursos	Descripción	Tiempo	Costo Total	Presupuesto
Humanos	Asesoría pedagógica	6 horas	\$15.000	
Materiales	Sala para la realización de la capacitación	4 horas	Sin costo	Disponibles en el instituto IPEM N°193

	Pizarrón o pizarra	4 horas	Sin costo	
	Tizas o marcadores para pizarra	4 horas	Sin costo	
	Borrador	4 horas	Sin costo	
	Proyector	4 horas	Sin costo	
	Notebook	---	Sin costo	
	Aulas de clases	---	Sin costo	
	Fotocopias	---	\$1000	
De contenido	Recursos digitales	---	Sin costo	A cargo de la Asesora Pedagógica
	Videos	---	Sin costo	
Total			16000	

Fuente: elaboración propio

Evaluación

La evaluación es un procedimiento muy complejo que adecuadamente utilizado, proporciona información muy valiosa a la hora de tomar decisiones en diversos niveles y aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la actualidad, la evaluación no solo es importante para conocer el aprendizaje que se logra de acuerdo a las expectativas que se tienen, sino también para determinar la eficacia de un sistema educativo, un curriculum académico, etc.

Es por ello que Para poder identificar si el logro de los objetivos se realizó total o parcialmente, se utilizará principalmente para evaluar el control de la asistencia de los docentes. Es vital contar con su presencia en cada encuentro. Es importante llevar un registro de asistencia a la capacitación para evitar desviaciones a la hora de que los docentes implementen lo trabajado en el aula.

Además, durante el tiempo que duren las capacitaciones se valorará el interés a la hora de abordar una actividad mediada por Tics. Por último se realizará una evaluación final con el fin de obtener información sobre los logros de los objetivos preestablecidos. Para ello se tendrán en cuenta la observación de la siguiente rúbrica:

indicadores	excelente	bien	regular	mal
responsabilidad				
respeto proporciona un ambiente de respeto y				

proximidad				
escucha escucha activamente a los demás				
apoya anima, apoya y felicit a sus colegas				

excelente- 10 puntos/ bien 8- puntos/ regular 5- puntos/ mal- 3- puntos

Resultado esperado

A lo largo del recorrido en el plan fuimos incorporando paulatinamente las estrategias innovadoras, la implementación del proyecto brindará a los docentes una capacitación que les permitirá, a futuro, hacer uso de las herramientas didácticas relacionadas con las nuevas tecnologías, logrando innovaciones dentro de su campo de acción y de esta manera atender a las dificultades existentes. Se trabajará sobre la necesidad de incorporar herramientas informáticas en la realidad cotidiana de los alumnos, y elaborar propuestas educativas que favorezcan su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso optimizando los recursos brindados por las TIC.

Algunos beneficios esperados:

- un aumento en la participación de los estudiantes a las clases, ya que estamos entrando de alguna manera al área de interés.
- una incorporación progresiva de las tecnologías al momento de trabajar en

clases, para sacar provecho positivo.

- ❑ una mejora notable en la comunicación entre profesores y alumnos
- ❑ la desaparición de un vacío en la educación tradicional, al ocupar nuevos espacios y territorios en el campo de lo digital a fin de mejorar las competencias de los estudiantes y la producción de sus contenidos.

Al principio estas implementaciones pueden generar algún tipo de desconfianza en los docentes que creen que son mayores los problemas y complicaciones que los beneficios, pero es cuestión de tiempo y adaptaciones constantes para que comprueben que no es así. Los cambios acelerados que producen en la sociedad actual las tecnologías de la información y la comunicación a la vez que implican grandes retos, ofrecen un gran potencial para transformar las prácticas educativas a proponer actividades innovadoras, divertidas para que todos los alumnos sean partícipes y sientan agrado por el estudio mediante el compañerismo, la cooperación, el respeto por los demás y por uno mismo.

Conclusión

En este primer año de implementación los docentes se irán habituando con las herramientas propuestas, no tenemos dudas que el año siguiente todo esto va ser aplicado desde el inicio del ciclo lectivo, ya que los docentes han comprobado su alto impacto en la dinámica y la comunicación en las clases.

Se concluye que las TIC son el gran desafío de la enseñanza futura, abre las puertas a una nueva forma de gestión del aprendizaje, sin dejar de lado, la cercanía con el alumno. No se debe perder de vista que la educación es un proceso de

humanización en el cual es fundamental tener en cuenta el desarrollo de las actitudes, que hacen a un hombre íntegro capaz de insertarse en una sociedad que demanda el bien, la conducta ética sobre todas las cosas.

Esta nueva realidad social presenta más que nunca un alumnado heterogéneo, no sólo en lo que tiene que ver en cuanto a sus capacidades, sino también, a sus motivaciones, intereses, su entorno cultural y social, etc., en el que se observa tener distintas necesidades de aprendizaje, precisan una individualización de la enseñanza y un acceso al conocimiento a través de diversas didácticas específicas, acordes con su particular forma de aprender. Esta inclusión de las metodologías activas en las prácticas educativas, en una primera instancia, aumenta de manera unánime la motivación del grupo. Estamos convencidos que el aumento de motivación de los alumnos en las clases está muy relacionado con el aumento del rendimiento académico.

Desde mi rol como Asesora del Plan de Intervención recomiendo continuar implementando dicho proyecto en los diferentes ciclos lectivos, incluyendo la participación de las familias en las actividades propuestas, de tal manera que todos los actores de la sociedad o de la comunidad educativa sean partícipes en la educación de las futuras generaciones.

Referencias

Arendt, A. (1886). La Educación en Hannah Arendt

Burbules, Nicholas, 2012 El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza recuperado de <https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35719052/4472-8413-1->

PB.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1557101497&Signature=R0zVDKLqC%2BCnbxIEbyJ26Hxue6w%3D&responsecontentdisposition=inline%3B%20filename%3DEncounters_Encuentros_Rencontres_o_n_Educ.pdf

Henao Díaz, L., & Hoyos Barba, M. (2016). *Efecto de la incorporación de Tecnologías de la información y la Comunicación al entorno escolar, como estrategia para combatir la deserción: caso del Plan Digital TESO (Itagüí-Antioquia)* (Bachelor's thesis, Universidad EAFIT). Recuperada de

https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12105/HenaoDiaz_Laura_HoyosBarba_Manuela_2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Martínez Sánchez, Francisco (2001). «El profesorado ante las nuevas tecnologías». En: f. blázquez (coord.). *Sociedad de la Información y Educación*. Mérida.

Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. A. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos. Experiencia didáctica en Educación Secundaria implementando las TIC en la asignatura Aprender, Emprender y Prospera. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 7(25), 38-52. doi: <http://dx.doi.org/10.5377/farem.v0i25.5674>

Pérez, R. A. R., & Pérez, C. G. (2014). La enseñanza de la Guerra Civil en bachillerato. Una experiencia educativa apoyada en el uso de las tic. In *Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales* (pp. 449-456). Servei de Publicacions. Barcelona: UAB. Recuperado el 5 de diciembre de 2016, de http://didactica-ciencias-sociales.org/wp-content/uploads/2013/11/XXVSIMPO1_v2.pdf

Salinas, Jesús (1998). «El rol del profesorado universitario ante los cambios de la era digital». *Agenda Académica*. N.º 5, pág. 131-141.

Tedesco, Juan Carlos (2004). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Argentina: Fondo de Cultura Económica

Wiske, M. (2006). *Enseñar para la comprensión con nuevas tecnologías*. Buenos Aires, Paidós. Cap. 1 y 2.