



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADUACIÓN

“MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES”

Plan de Intervención “La Alfabetización hoy”.

Autor: Mauricio José Gabriel Villagra

D.N.I.: 30031285

Legajo: VEDU07258

Tutora: Débora Brocca

General Roca, Río Negro, 24 de noviembre de 2020

Índice

Resumen	4
Introducción	5
Presentación de La Línea Temática	6
Presentación de La Escuela	6
Datos Generales	6
Datos de Contacto	7
Breve Historia	7
Misión, Visión y Valores	7
Delimitación del Problema	8
Objetivos	10
General	10
Específicos	10
Justificación	10
Marco Teórico	12
Nuevas Alfabetizaciones	13
Alfabetización Digital	15
La Alfabetización y La Vida Cotidiana	16
Plan de Trabajo	18
Actividades	18
Cronograma	21
Recursos	21
Presupuesto	22
Evaluación	22

Resultados Esperados.....	23
Conclusión.....	24
Referencias.....	26

Resumen

Este trabajo se corresponde a un Trabajo Final de Graduación (TFG), de la Licenciatura en Educación de la Universidad Empresarial Siglo 21. El mismo parte desde la línea “Modelos de Aprendizajes Innovadores”, para su aplicación en la Unidad Educativa Maryland, ubicada en la ciudad de Villa Allende, Provincia de Córdoba. Dentro del “Plan de Mejora Institucional” de la Unidad Educativa, se encuadra el “Programa Institucional de Alfabetización”, donde destaca la alfabetización tradicional o la lectoescritura, alfabetización hoy insuficiente. Por ello, se propone este Plan de Intervención, que consiste en actualizar la perspectiva sobre “alfabetización” e incorporar el de “múltiples alfabetizaciones” en dicho Programa. El Plan de Trabajo está dividido en cuatro etapas, donde se presenta el proyecto, con se realiza la capacitación de los docentes y directivos, se reelabora el “Programa Institucional de Alfabetización” y se diseña una “biblioteca digital”. Todo con el fin de introducir las nuevas alfabetizaciones, identificar los renovados soportes donde se trasladaron tanto actividades de la vida diaria como educativas, también promover el trabajo colaborativo en línea, para así integrar la informática como herramienta tecnológica en las prácticas de la enseñanza, llevando a otros niveles a la Educación y así formar sujetos plenos y libres.

Palabras clave: Alfabetización, Analfabetismo, Multialfabetización, Informática, Tecnología.

Introducción

Este trabajo se corresponde a un Trabajo Final de Graduación. El mismo parte desde la línea “Modelos de Aprendizajes Innovadores”, para su aplicación en la Unidad Educativa Maryland, ubicada en la ciudad de Villa Allende, Provincia de Córdoba. Dentro del “Plan de Mejora Institucional”, se encuadra el “Programa Institucional de Alfabetización”, donde destaca la alfabetización tradicional o la lectoescritura, alfabetización hoy insuficiente. Por ello, se propone este Plan de Intervención, que consiste en actualizar la perspectiva sobre “alfabetización” e incorporar el de “múltiples alfabetizaciones” en dicho Programa.

El Plan de Trabajo está dividido en cuatro etapas, en la primera se presenta el trabajo, sus partes y necesidades, en la segunda etapa se realiza la capacitación del personal docente y equipo directivo, y en la cual, durante cinco encuentros, se reelabora el Programa y se diseña la “biblioteca digital”. En la tercera etapa se presenta el Programa renovado y se implementa la “biblioteca digital”, en la cuarta y última etapa, se realiza un conversatorio para destacar los logros y dificultades conseguidos.

La lectura de diarios se trasladó a la página web, y con esto la necesidad de distinguir una noticia verídica o una presunta estafa, que requieren ciertas competencias digitales.

Incorporando las “nuevas alfabetizaciones”, se integran en la profesión del docente y en la formación del alumno, habilidades y competencias anteriormente no tenidas en cuenta, que van junto a lectoescritura o alfabetización tradicional.

La Educación se mantiene solo que, mediada por las herramientas informáticas, esta se produce en renovadas plataformas, que, también, requieren de determinadas habilidades.

Con todo, hay que ubicar el punto medio para así evitar la tecnofilia y la tecnofobia.

Presentación de la línea temática

Modelos de Aprendizajes Innovadores

La alfabetización tradicional se encontraba ya limitada a fines del siglo pasado, la lectura y escritura ya no bastaban como para decirse alfabetizado. Entre los años 1980 y 1990, la irrupción de la informática en la vida cotidiana (como también en el entorno educativo), en forma de cajeros automáticos, consolas de video juegos, computadoras personales, la multimedia y la estrella de la época: internet. Todas estas forzaban adquirir habilidades que debían complementar esa alfabetización tradicional. Ya no hablábamos de “la alfabetización”, si no de “múltiples alfabetizaciones” (Kalantzys y otros, p. 9, 2016).

En el “programa institucional de alfabetización” de la Unidad Educativa Maryland, se debe repensar la alfabetización ya como algo múltiple, no solo limitadas a la lectoescritura, que se deben pensar modelos de aprendizajes innovadores que ya contengan esas habilidades o características, para formar ciudadanos que puedan comprender el mundo actual, en lo general, y su contexto local, siendo uno de los objetivos específicos del “programa institucional de alfabetización” mencionado.

Presentación de la escuela

A continuación se hará una breve descripción de la “Unidad Educativa Maryland”, a partir del texto *Plan de intervención. Módulo 0. Unidad Educativa Maryland. Lección 2, 3, 5 y 6.*

Datos generales

La Unidad Educativa Maryland es una institución de gestión privada y laica, se ubica en la ciudad de Villa Allende, Provincia de Córdoba, con domicilio en la calle Güemes 702, barrio Centro.

De jornada simple de cursada por la mañana, con doble escolaridad (no obligatoria) a elección; con orientación en comunicación y lengua extranjera.

Posee tres niveles educativos, nivel inicial, primario y secundario.

A la institución asisten alumnos de familias de ingresos medios-altos, en su mayoría de Villa Allende.

Datos de contacto

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

Página web: www.maryland.edu.ar

Correo electrónico: administracion@maryland.edu.ar

Breve historia

El nombre de la institución se debe a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que tenía un fuerte vínculo con el Estado de Maryland, Estados Unidos, y que con esto se planteó la posibilidad de intercambio de alumnos, que no se pudieron concretar. Sin embargo, se pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa, que se dicta en contra turno, bajo el nombre de Formación Opcional de Lengua Inglesa

Las gestiones para la fundación de la institución se iniciaron en el año 1992, las que duraron dos años, que culminó en 1994; con lo cual la Unidad Educativa Maryland comienza a funcionar en marzo de 1995, en un edificio conseguido mediante la municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante.

Misión, visión y valores

La misión de la Unidad Educativa Maryland es brindar una educación de excelencia, con formación respaldada en lengua inglesa a la población de Villa Allende.

Además, pretende que sus alumnos sean responsables y puedan construirse a sí mismos y contribuyan con su potencial humano en su medio social.

En cuanto a valores, resalta la cualidad humana de observar el mundo y la realidad, además de convertirla en una habilidad, para un ejercicio de la tolerancia, conocimiento reflexivo, la autenticidad y el respeto.

Delimitación del problema

En el *Plan de intervención. Módulo 0. Unidad Educativa Maryland. Lección 13. Plan de mejora institucional, Programa institucional de alfabetización*, se describe el “Plan de mejora institucional”, el cual está dividido en dos puntos, el primero es el “Programa de articulación institucional”, y el segundo (en el cual se centrará este apartado), el “Programa institucional de alfabetización”.

En el “Programa institucional de alfabetización”, esta es definida “como una predisposición humana integral que confiere potencial y que hace posible la construcción de (la) subjetividad, de sensibilidad y de emancipación de la persona con otros”. Es una definición amplia, ya se verá porqué.

El Programa reduce a la alfabetización “a un conjunto de capacidades o competencias de lectura, escritura y comprensión”, lo que conduce a una contradicción con la definición en el párrafo anterior, porque las capacidades anteriormente hoy no bastan para el desarrollo de la subjetividad, la sensibilidad y la emancipación de la persona con otros. Donde también se pretende que la alfabetización sea construida sobre un discurso específico, cuando debería ser neutral; porque de lo contrario, la subjetividad, la sensibilidad y la emancipación buscadas, tendrán una cierta tendencia política, que el alumno la tendría que desarrollar por sí mismo en su alfabetización perseguida.

Otro punto que destaca el Programa es “formar el ciudadano que requiere la sociedad”, que también contradice a la definición de alfabetización que propone el dicho programa, ya que en este se destaca la “emancipación de la persona con otros”, que es lo mismo que

desarrollar su individualidad, luego este verá qué roles ejercer su sociedad inserta. Además que se afirma en el mismo párrafo de lo citado sobre la limitación de la escuela en su función de alfabetizadora: “La tarea alfabetizadora rebasa, con mucho, a la escuela”. Lo que sí es acertado cuando se afirma que “cuáles son los requerimientos de alfabetización que el mundo que vivimos exige y que la escuela no puede ignorar”.

En otro párrafo del programa que vale la pena mencionar, es donde dicta que “La escuela tiene la finalidad de comunicar a las nuevas generaciones el conocimiento elaborado por la sociedad”. Este es un concepto que reduce a la escuela en un rol meramente reproductor de contenidos, que eso no es alfabetizar ni mucho menos educar.

Un detalle importante, que no puede pasar desapercibido, es que el “Programa institucional de alfabetización” considera que el medio para conseguir la alfabetización es contar con una biblioteca: “el espacio óptimo para el ejercicio de las prácticas sociales de lectura; es el lugar de encuentro de los lectores y los libros”. Una biblioteca (física, libros y estanterías), permite desarrollar la alfabetización tradicional o funcional, es decir, la lectoescritura. Cuya alfabetización que si uno carecía de esta en otras épocas, era considerado analfabeto. Hoy en día, los parámetros para ser considerado “analfabeto” son otros.

En fin, un error (a corregir) es reducir a la alfabetización a las competencias de lectura y escritura; otro error es adjuntarle un discurso político; otro error es confundir lo social con lo individual; otro errores reducir la “finalidad de la escuela” a un rol de comunicadora. Y el último descuido a considerar es sobre el analfabetismo, qué habilidades nos tiene que faltar para entrar en esa categoría.

Se desconsideran otras habilidades o alfabetizaciones, que son complementarias a la alfabetización tradicional, y deben ser incorporadas al “programa institucional de alfabetización” de la Unidad Educativa Maryland; para que así se puedan desarrollar modelos

de aprendizajes, que permitan a sus alumnos formarse y actuar de acuerdo a lo pretendido en los objetivos de dicho programa.

Objetivos

General

- Actualizar la perspectiva sobre “alfabetización” e incorporar el de “múltiples alfabetizaciones” en el “programa institucional de alfabetización” de la Unidad Educativa Maryland.

Específicos

- Capacitar a los docentes y al equipo directivo sobre el alfabetizaciones múltiples, acorde a las necesidades competitivas actuales.
- Reelaborar el “programa institucional de alfabetización” de la Unidad Educativa Maryland, en acuerdo con todos los docentes de la institución, incorporando el de “múltiples alfabetizaciones” y “alfabetización digital”.
- Elaborar una estructura de carpetas mediante almacenamiento en la nube, una “biblioteca digital“, como fin material del “programa institucional de alfabetización” de la Unidad Educativa Maryland.

Justificación

Una nota o solicitud, antes redactadas papel, a mano o con máquina de escribir, se trasladaron trasladaron a la computadora personal o el teléfono inteligente, para ser enviados por correo electrónico o ser impresos en una impresora doméstica. Ya se prescinde de leer las noticias de algún diario en papel periódico para leerlas en las pantallas de dispositivos portátiles, escucharlas de alguna radio *online* ver resúmenes a través de *streaming*. Todos soportes equivalentes a otros de décadas anteriores pero hoy mediadas por la informática, y

usar y comprender esos soportes digitales requieren de habilidades o alfabetizaciones nuevas o renovadas.

Este plan de intervención busca actualizar la perspectiva sobre alfabetización volcados en el “programa institucional de alfabetización” de la Unidad Educativa Maryland e incorporar los de “múltiples alfabetizaciones”, que son las necesarias en el contexto de “sociedad de la información” en el que vivimos (Pérez Zúñiga y otros, p. 5, 2018).

Actualizar la perspectiva es de importancia en cuanto a la consecución de los fines educativos y formativos de la Unida Educativa Maryland, ya que los estudiantes estarán capacitados y habilitados para ejercer funciones que les correspondan en su entorno social.

Las *fakes news* o noticias falsas son comunes hoy en los medios de comunicación digitales, y para detectarlas es imprescindible hoy en día pero no basta solo saber leer una noticia de un diario en soporte papel, ahora este se traslada a los medios electrónicos y es necesaria una “alfabetización en medios”, es decir, comprender los contenidos audiovisuales que se venden o comparten en medios o redes sociales, que influyen tanto en individual, social o en lo político.

En nuestra vida diaria también somos posibles víctimas del *phishing*, método para la obtención de datos personales para fines ilícitos, generalmente realizados mediante mensajes al correo electrónico personal, donde se le comunica que hubo un problema en tal cuenta y que por favor verifique lo solicitado confirmando ciertos datos en alguna página informada en el mismo mensaje. Por ingenuidad, se puede caer en la pequeña trampa colocada y revelar datos como los de la tarjeta de crédito.

Además, la concreción de una "biblioteca digital" es de relevancia, porque está en línea con lo considerado por el equipo de directores en el "programa institucional de alfabetización", a su vez que permite tanto a alumnos y/o docentes interactuar con

bibliografía en soporte electrónico, como material educativo-pedagógico, además de poder compartir contenidos.

Marco Teórico

El plan de intervención se interpreta desde una perspectiva pragmatista, sistémica y realista científico (Bunge y otro, p. 53, 2013; Bunge, p. 143, 2014).

El “programa institucional de alfabetización” de la Unidad Educativa Maryland, entiende a la alfabetización como “un conjunto de capacidades o competencias de lectura, escritura y comprensión” , acorde a la definición convencional de la misma, como indica el “programa de alfabetización institucional”. Es decir, la persona que no era competente en la lectoescritura era considerada analfabeta (Area Moreira y otros, p. 48, 2012).

A fines del siglo XX, las competencias necesarias para ser considerado alfabetizado fueron cambiando por la irrupción de la informática en nuestra vida diaria, en especial en materia educativa (Area Moreira, p. 40, 2010).

El manejar una computadora personal, navegar por internet o redactar un correo electrónico, requieren de habilidades o competencias denominadas “habilidades” digitales (Area Moreira y otros, p. 10, 2012). Las competencias de lectoescritura, por lo enumerado, ya no son suficientes.

En la actualidad, un sujeto alfabetizado, además de leer y escribir textos impresos, también, como menciona Area Moreira y otros (p. 5, 2012), debe ser capaz de:

(...) interactuar con un sistema de menús u opciones mediante un teclado, un ratón o una pantalla táctil, saber navegar a través de documentos hipertextuales sin perderse, conocer los mecanismos y procedimientos para grabar imágenes, procesarlas y difundirlas en un sitio web, poseer las destrezas para buscar y encontrar en la Red aquel dato o información que necesita para resolver un problema, saber discriminar y otorgar significado a las numerosas

informaciones que llegan diariamente por múltiples medios, escribir un documento y enviarlo por correo electrónico o por SMS, participar en un foro expresando su opinión, y, en fin, subir fotos, vídeos o presentaciones para compartirlos con otras personas en una red social, etc.

Nuevas alfabetizaciones

Por los desarrollos de productos o herramientas tecnológicos (Bunge, p. 39, 2014), la realidad cambia y de forma progresiva, y los agentes educativos y la escuela no pueden dar la espalda a “las nuevas formas culturales, de comunicación, de difusión y acceso a la información que generan las tecnologías digitales” (Area Moreira, p. 43, 2010; Pérez Zúñiga, p. 9, 2018). La difusión y expresión del conocimiento, ya no se realiza exclusivamente en papel, si no por medios digitales, formas simbólicas de variado origen, que pueden ser: hipertextos, multimedia, audiovisuales, icónicas, etc. (Area Moreira, p. 43, 2010).

Como lo explica Area Moreira y otros (p. 24, 2012), las necesidades de hoy en día se centran en distintos alfabetismos, poniendo su atención en el “modo de representación, de acceso y uso de la información codificada simbólicamente”. También, de las teorías desarrolladas, podemos hablar de “multialfabetización”, “nuevas alfabetizaciones”, “alfabetización informacional”, promovidas por sectores bibliotecarios y de documentación. También se desarrollaron conceptos de alfabetización como “alfabetización tecnológica”, “alfabetización mediática”, “alfabetización digital”, “alfabetización multimedia” o “alfabetización informacional”.

Nuevas Alfabetizaciones	
Alfabetización audiovisual	Se desarrolla con la finalidad de formar al alumnado como sujeto con capacidad para analizar y producir textos audiovisuales, así como para prepararlo para el consumo crítico de los productos de los medios de masas como el cine, la televisión o la publicidad. Se considera la imagen y sus distintas formas expresivas como un «lenguaje» con sus propios elementos y sintaxis. Se implementó parcialmente en el sistema escolar en los años ochenta y noventa.
Alfabetización tecnológica o digital	El propósito de esta alfabetización es desarrollar en los sujetos las habilidades para el uso de la informática en sus distintas variantes tecnológicas: ordenadores personales, navegación por Internet, uso de software de diversa naturaleza. Se centra en enseñar a manejar el hardware y el software. Tuvo un desarrollo limitado en el sistema escolar en la década de los años noventa, aunque continúa en la actualidad.
Alfabetización informacional	El origen de esta propuesta procede de los ambientes bibliotecarios. Surge como respuesta a la complejidad del acceso a las nuevas fuentes bibliográficas distribuidas en bases de datos digitales. Se pretende desarrollar las competencias y habilidades para saber buscar información en función de un propósito dado, localizarla, seleccionarla, analizarla y reconstruirla.
Multialfabetización	El concepto procede del ámbito anglosajón formulado por el New London Group a mediados de la década de los años noventa. Defiende que, en una sociedad multimodal, debe prepararse y cualificarse al alumnado ante los múltiples medios y lenguajes de la cultura del tiempo actual con un planteamiento integrado de los distintos alfabetismos.

Fuente: Area Moreira y otros (p. 25, 2012)

Adquirir “habilidades digitales” o alfabetizarse digitalmente, no se reduce a capacitarse en el manejo de dispositivos informáticos, si no que implica alfabetizarse en los nuevos códigos y formas comunicativas de la cultura digital. (Area Moreira y otros, p. 25, 2012)

Como está en Area Moreira y otros (p. 25, 2012), “la alfabetización (o desarrollo de competencias) debe plantearse como un proceso de aprendizaje que debe ir construyendo

cada alumno, bien individualmente o en grupo, a través del uso de los distintos tipos de medios” y herramientas informáticas. Con esto, la Tecnología no se concibe solo como un instrumento o mero recurso didáctico en tareas docentes, se convierte en una plataforma donde el alumnado se apoyará para enfrentarse y ser capaz de “resolver situaciones problemáticas”.

Alfabetización digital

El concepto de “alfabetización digital” se centra en la obtención de habilidades, fortalezas y destrezas “en el uso de la información y la comunicación”, no solo en la manipulación de instrumentos tecnológicos. Dicho de otra forma, la alfabetización en la cultura digital consiste en adquirir “competencias y habilidades intelectuales para el uso de las mismas con fines inteligentes”. (Area Moreira y otros (p. 26, 2012)

Alfabetizarse inmersos en un contexto digital, implica aprender a operar dispositivos y sus aplicaciones, como también la formación de “competencias o habilidades cognitivas relacionadas con la obtención, comprensión y elaboración de información”. También se debe añadir la interiorización y el “desarrollo de actitudes y valores que otorguen sentido y significado moral, ideológico y político a las acciones desarrolladas con la tecnología”. (Area Moreira y otros, p. 26, 2012)

Alfabetización Digital

- “La alfabetización digital tiene como objetivo enseñar y evaluar los conceptos y habilidades básicos de la informática para que las personas puedan utilizar su tecnología en la vida cotidiana y desarrollar nuevas oportunidades sociales y económicas para ellos, sus familias y sus comunidades”. Digital Literacy Microsoft Corporation.
- “La alfabetización digital no pretende formar exclusivamente sobre el correcto uso de las distintas tecnologías. Se trata de que proporcionemos competencias dirigidas hacia las habilidades comunicativas, sentido crítico, mayores cotas de participación, capacidad de análisis de la información a la que accede el individuo, etc. En definitiva, nos referimos a la posibilidad de interpretar la información, valorarla y ser capaz de crear sus propios mensajes”. III Congreso Online Observatorio para la Cibersociedad.
- “La alfabetización digital, en lo referido a Internet y las nuevas redes, no queda en la capacidad de acceso (intelectual, técnico y económico), sino que ha de capacitar para trabajar y mejorar el nuevo entorno, para hacer un uso responsable de la red y contribuir a democratizar el ciberespacio”. Gutiérrez, A. (2003): Alfabetización digital. Algo más que razones y teclas. Barcelona: Gedisa.
- “La alfabetización digital (Digital Literacy) representa la habilidad de un individuo para realizar tareas de manera efectiva en un ambiente digital, donde “digital” significa que la información está representada en forma numérica y es utilizada por las computadoras y “alfabetización” (literacy) incluye la habilidad de leer e interpretar los textos, sonidos e imágenes (media), reproducir datos e imágenes a través de la manipulación digital, además de evaluar y aplicar nuevo conocimiento adquirido por las comunidades digitales”. Connecting the Digital Dots: Literacy of the 21st Century.

Fuente: Area Moreira y otros (p. 26, 2012)

La alfabetización y la vida ciudadana

La información, como sustento de esta sociedad del conocimiento, no puede rehuirle a ningún individuo, ya que la misma está contenida en los medios digitales, y es vital la obtención de habilidades que nos permitan obtener información y entenderla y comunicarla. (Pérez Zúñiga y otros, p. 10, 2018)

El modelo de alfabetización propuesto en este marco teórico, contiene la idea que la adquisición de competencias o habilidades digitales, no se circunscribe solo a la formación escolar, ya sea de niños o adolescentes, si no que “debe entenderse como un proceso de aprendizaje continuo a lo largo de toda la vida”. La tecnología informática renueva o

modifica constantemente sus productos, y esto nos fuerza a “un autoaprendizaje continuo de cada individuo para no quedarse aislado y ajeno” a los cambios en las realidades que toca vivir. (Area Moreira y otros, p. 39, 2012)

En fin, la alfabetización debe permitir el desarrollo del individuo como ciudadano culto y democrático, como “su socialización en los ecosistemas comunicacionales digitales”. Entonces, como destaca Area Moreira y otros (p. 39, 2012), la alfabetización digital debe estar enfocada a que el sujeto:

- Domine los funcionamientos y las formas de comunicación de los diversos medios o instrumentos digitales.
- Sea crítico en la selección y discriminación de aquellos “productos o contenidos de mayor calidad cultural”.
- Sea capaz de revelar o dilucidar “los intereses económicos, políticos e ideológicos que están detrás de toda empresa, proyecto y producto mediático”.
- Sepa comunicarse o colaborar en redes sociales.
- Tenga las competencias “para expresarse y crear productos en distintos lenguajes expresivos”.
- Desarrolle “conciencia crítica” del rol de la informática en nuestro diario vivir, económico y social, para no caer en una tecnofilia o en una tecnofobia.

Como concluye Area Moreira y otros (p. 40, 2012), sin una adecuada Educación, no existirá una “cultura democrática” en las prácticas sociales “de uso de la tecnología”.

Plan de trabajo

Actividades

Se propone el desarrollo de las mismas, identificando cuatro etapas:

Etapa 1

Reunión con el equipo de directores de la institución para:

- Presentar el Plan de Intervención.
- Presentar el diseño de la capacitación.
- Presentar acuerdos para el desarrollo del conversatorio.
- Establecer acuerdos para el desarrollo e implementación de la “biblioteca digital” y posible personal a designar.
- Presentación e indicación de los posibles párrafos a modificar del “programa institucional de alfabetización” y posible personal a designar.
- Presentación del cronograma de las actividades organizadas y coordinadas por el Licenciado en Educación.

Etapa 2

- Capacitación (tipo conversatorio) a todos los docentes y el equipo directivo sobre alfabetización y las alfabetizaciones múltiples. Con una carga horaria de 10 horas reloj, dividida entre cinco encuentros, cada uno semanal, a realizarse en contraturno, en franja horaria convenida previamente por Dirección. Conversatorio coordinado por el licenciado en educación, que se desarrollará en la sala de informática de la institución.

Encuentro 1:

- Abordaje del marco conceptual: ¿Qué es alfabetizar? ¿Qué es analfabetismo? Alfabetización tradicional hoy. Alfabetización múltiple. Medios de comunicación,

social media. Alfabetización digital. Correo electrónico. Entornos digitales. Redes sociales, pros y contras. Almacenamiento en la nube, pros y contras.

Metodología: la temática se abordará de forma de conversatorio, coordinado por el licenciado en educación, presentando títulos, esquemas, con un proyector, mediante software de diapositivas. Luego, mediante analogías con la diaria educativa o personal, se propondrán modelos innovadores que nos permitan concluir algunas reflexiones y marcar las pautas para la reelaboración del “programa institucional de alfabetización”, para el encuentro siguiente.

- Encuentro 2: Repaso de la temática expuesta en el encuentro anterior, resaltado de las pautas llegadas. Reelaboración del “programa institucional de alfabetización”.

Metodología: con modalidad conversatorio, se planteará los límites del Programa y lo pautado a modificar, para su posterior impresión y publicación por personal previamente designado. Presentación de pautas del encuentro siguiente, vinculado al diseño de la “biblioteca digital”

- Encuentro 3: Repaso de lo reflexionado en el encuentro anterior. Almacenamiento en la nube. Google Drive, sus posibilidades.

Metodología: mediante un proyector, se mostrará la interfaz de Google Drive, sus partes y posibles usos; mientras se va diseñando la “biblioteca digital”, la cual permitirá interactuar tanto a docentes como sus alumnos, también sus posibilidades vinculadas a la alfabetización digital. Presentación de las pautas del encuentro siguiente sobre los archivos y títulos a cargar para formar parte de esa biblioteca.

- Encuentro 4: Demostración del cargado de archivos en Google Drive, el enviado de solicitudes para acceder a archivos o carpetas. El trabajo colaborativo en línea.

Metodología: Con un proyector, se mostrará la interfaz de Google Drive indicando la forma de cargado de archivos y el modo de compartirlos, mientras se suben los textos digitales preseleccionados (por personal previamente designado), y las posibles pautas de trabajo a largo plazo de los docentes con sus alumnos.

- Encuentro 5: finalizar el conversatorio con reflexiones y conclusiones sobre las alfabetizaciones, en general, y la digital en particular, repasando con las analogías de vida institucional y en la personal.
- Recursos para el conversatorio: sala de informática, conexión a internet, proyector, pizarra y marcadores, computadora personal para la elaboración del borrador del “programa institucional de alfabetización”, impresora.

Etapa 3

- De acuerdo a lo pautado en la etapa anterior, cada docente, en sus materias, compartirán las carpetas que correspondan con sus alumnos (que se podría extender en posibles propuestas didácticas, de acuerdo a lo conseguido), realizando un seguimiento de las interacciones con las mismas.
- Impresión y publicación del “programa institucional de alfabetización” por personal previamente designado.
- Recursos: hojas, impresora, computadora personal, conexión a internet.

Etapa 4

- Conversatorio final, entre el licenciado en educación, docentes y equipo directivo, con una carga de 3 horas reloj, horario previamente convenido por Dirección, para socializar y plantear las fortalezas o dificultades encontradas en lo abordado sobre alfabetizaciones y la “biblioteca digital”, considerando posibles aspectos a modificar o corregir.

Cronograma

Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
Etapa 1								
Etapa 2 - Conversatorio								
Encuentro 1								
Encuentro 2								
Encuentro 3								
Encuentro 4								
Encuentro 5								
Etapa 3								
Etapa 4								

Recursos

Humanos:

Licenciado en educación, docentes y equipo directivo, alumnos, personal designado para recolección de textos digitales o archivos, personal para impresión y publicación del Programa.

Materiales/Técnicos:

Sala de informática, pizarra, marcadores, computadora personal, proyector, equipo de sonido y micrófono, conexión a internet, Impresora y hojas

Contenido:

Textos digitales (PDF)

Económicos

El licenciado en Educación desempeñará su tarea ad honorem.

El resto de materiales a usar es provisto por la institución.

Presupuesto

El costo en principio es cero, dependiendo del accionar posterior de la institución respecto al Plan de Intervención.

Evaluación

Para ponderar si se lograron los objetivos de forma parcial o total de este proyecto, sus fortalezas y debilidades, de sus diferentes etapas, se utilizarán herramientas de recolección de datos, que actuarán como indicadores. Los instrumentos a utilizar se elaborarán en relación a los objetivos planteados al principio, que permitirán el desarrollo y la evaluación del Plan de Intervención.

- Ponderación del conversatorio y sus actividades:
 - Número de personas que asistieron (verificación: registro de asistencia).
 - Número de docentes que participaron en la reelaboración del “programa institucional de alfabetización” (verificación: registro de asistencia y colaboración de documento compartido en Google Drive),
- Ponderación sobre la “biblioteca digital”:
 - Número de docentes que crearon carpetas para sus materias (verificación: detalles y movimientos de la cuenta creada en Google Drive).
 - Número de alumnos que interactuaron con las carpetas de la “biblioteca digital” (verificación: detalles movimientos de la cuenta creada en Google Drive).

Los datos recolectados servirán de material para considerar el impacto del Plan de Intervención en función a los objetivos del mismo.

Resultados Esperados

Con la puesta en marcha de este Plan de Intervención, se pretende tratar de forma actualizada la perspectiva sobre alfabetización tradicional y las alfabetizaciones actuales, para así reelaborar el “programa institucional de alfabetización”, y lograr, de forma virtual, una biblioteca.

La interacción con un almacenamiento en la nube (biblioteca en Google Drive), conlleva la necesidad de poner en práctica ciertas habilidades, tanto informáticas como sociales, ya que se promueve el trabajo colaborativo, la interacción con dispositivos informáticos e internet.

Con la “biblioteca digital”, los alumnos podrán navegar entre los materiales propuestos por sus docentes o la institución, ya sean literarios o de producción propia, poder elegir o rechazar textos a su criterio, poder compartir, editarlos, descargarlos a sus dispositivos personales, hacer comentarios a sus docentes respecto a dudas que surjan. Además de poder usar otras herramientas que brinda poseer una de correo de Google, como ser Meet, Documentos, Hojas de cálculo, Formularios; todas herramientas muy útiles, más por el contexto de cuarentena que atraviesa el país por la pandemia de coronavirus.

Conclusión

La irrupción de la informática como herramienta tecnológica es determinante, ya que sus productos, por definición de tecnología, mejoran nuestra calidad de vida; en el caso de Educación, nos brindan soportes para extender la práctica de la enseñanza a otros niveles. Por lo tanto, la alfabetización tradicional, plasmada en el “programa institucional de alfabetización” de la Unidad Educativa Maryland, queda muy limitada ante estas circunstancias, y la incorporación de nuevas o múltiples alfabetizaciones se hacía de más necesarios.

Integrar nuevas alfabetizaciones consigue que el estudiante se forme integralmente y tenga su correspondiente participación ciudadana, ya que incorporar habilidades solo logra pulir al sujeto; el comprender y saber manejar herramientas informáticas, descubrir si una noticia publicada en redes sociales es verídica o falsa, reconocer posibles estafas, y como muchas de otras actividades de la vida diaria, se encuentran en soportes electrónicos.

Para lo anterior, el docente tiene que conocer esas alfabetizaciones y entender las mismas, sabiendo que no alcanza solo con leer y escribir, intentar evitar la tecnofobia y la tecnofilia, ya que se convierten en obstáculos en la práctica de la enseñanza y la formación de los estudiantes, como así la formación del docente.

La reelaboración del “programa institucional de alfabetización” marca una tendencia y un interés bien marcados para la innovación educativa, porque a cada paso se van necesitando nuevas herramientas y recursos para poner en marcha las propuestas educativas futuras.

La “biblioteca digital” solo es un puntapié inicial, cuyo límite lo marca la institución, ya que es que propicia a transformarse para conseguir posibles nuevos objetivos. Si hace poco había que reunirse para trabajar en grupo, el almacenamiento en la nube rompe barreras

espaciales para llevar el trabajo colaborativo a otras escalas, necesarias para nuestra interacción como ser social.

La informática en sí misma nos lleva al cambio pero de una forma productiva, empujando a formarse constantemente y así poder valorar, usar y recomendar o no tal producto. El proceso de enseñanza-aprendizaje sigue siendo el mismo, pero trasladado a otros soportes, de lo analógico a lo electrónico, permitiendo a todos los participantes desarrollar nuevas habilidades o mejorar las que ya traen.

Un posible obstáculo a este proyecto es la resistencia al cambio de determinados actores, es decir, pasar del papel escrito al procesador de texto, del acopio de papeles en alguna estantería a un almacenamiento en la nube. Esa resistencia es normal pero entorpecedora, ya que la informática, por ejemplo, nos permite ahorrar papel (sentido ecológico) y optimizar el tiempo que se emplee en tareas a realizar. Esta resistencia sucede en cualquier edad, no está vedada solo al “adulto mayor”, hay jóvenes y adultos que comparten esa dificultad, como también hay jóvenes y adultos que tiene conocimientos importantes sobre productos informáticos (pedagógicos, didácticos o técnicos). Así que, esa resistencia, es un miedo innecesario a usar nuevas herramientas.

“Esto de la tecnología me supera” es una afirmación infundada, ya que solo denota temor a adquirir nuevos conocimientos y competencias, porque la informática invita, directa o indirectamente, a renovarse, una renovación constante, cuyo límite se ubica en las posibilidades materiales de cada actor.

La virtualidad, palabra que se usa mucho en estos momentos, solo es posible por la informática y todas sus herramientas, que las mismas permiten acceder a la Educación a todo quien lo desee, reduciendo desigualdades y acortando distancias.

Referencias

- Area Moreira, Manuel (2010). *Tecnologías digitales, multialfabetización y bibliotecas en la escuela del siglo XXI*. Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, n° 98-99.
- Area Moreira, M.; Alfonso Gutiérrez, M. y Vidal Fernández, F (2012). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. España: Editorial Ariel.
- Bunge, Mario; Ardila, Rubén (2013). *Filosofía de la psicología*. México: Siglo XXI Editores.
- Bunge, Mario (2014). *Pseudociencia e ideología*. México: Siglo XXI Editores.
- Kalantzis, Mary; Cope, Bill y Zapata, Gabriela C. (2016). *Las alfabetizaciones múltiples: teoría y práctica (2^{da} edición)*. España: Ediciones Octaedro, S.L.
- Pérez Zúñiga, R.; Mercado Lozano, P; Martínez García, M.; Mena Hernández, E. y Partida Ibarra, J. A (2018). *La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa*. Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, Vol. 8, n° 16. DOI:10.23913/ride.v8i16.371.
- UES21 (2020). Plan de intervención. Módulo 0. Unidad Educativa Maryland. Lección 2, 3, 5, 6. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- UES21 (2020). Plan de intervención. Módulo 0. Unidad Educativa Maryland. Lección 13. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/7651/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>