



Universidad Siglo 21
Licenciatura en educación
Trabajo Final de Grado.
Plan de Intervención
Modelos de Aprendizajes Innovadores

**“Integración genuina de los recursos digitales y tecnológicos disponible en el
Instituto Santa Ana para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje”**

Alumno: Melgar, Darío Gonzalo

D.N.I.: 34005466

Legajo: VEDU08470

Docente: Soria, Sandra del Valle

Lugar, mes y año: Entre Ríos, abril 2021

Resumen

La introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sistema educativo ha facilitado el acceso a nuevas herramientas. Estas han generado un impacto que transforma la concepción de los procesos de enseñanza-aprendizaje y, por ende, los modos de producción de subjetividad. El presente Plan de intervención, realizado como trabajo final de grado de la Licenciatura en Educación en la Universidad Siglo 21, está pensado y elaborado para ser aplicado en el Instituto Santa Ana durante la segunda parte del ciclo lectivo 2022. El mismo pretende la integración de los recursos digitales y tecnológicos disponibles, de manera transversal, generando procesos de enseñanza-aprendizaje significativos y de calidad. Para ello se busca capacitar a los docentes y Directivos del nivel medio sobre la Tecnología Educativa, alfabetización digital, centrandó la reflexión en su uso, para la adquisición de nuevas habilidades a través del uso de las TIC, y poder implementar éstas en sus prácticas educativas, basados en un modelo pedagógico constructivista. Potenciar el actual aprovechamiento de lo que ofrecen las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitirá ofrecer un tipo de educación personalizada, colaborativa, participativa y que se centre en alcanzar diferentes objetivos y competencias de aprendizaje.

Palabras Clave: TIC - Capacitar – Uso - Potenciar - Aprendizaje significativo -

Agradecimientos.

A Laura, el amor de mi vida, quien, en estos dos años de estudio, supo acompañar y soportar momentos de silencio tensión y cansancio, alentando y motivando en cada momento a seguir caminando para llegar a alcanzar este sueño.

Introducción

Las TIC han cambiado significativamente nuestra manera de actuar y de pensar, y están presentes en casi todos los escenarios con los que interactuamos a diario. De donde resulta que en la educación también las TIC han ocasionado cambios en la forma de enseñar y aprender, generando modificaciones en los modelos pedagógicos. Este plan de intervención busca incluir en los procesos y metodologías de los docentes herramientas tecnológicas educativas que tengan amplia aplicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje mejorando la calidad educativa brinda por el Instituto Santa Ana. Dicho plan no se limita al problema de contar con las herramientas que conforman estas tecnologías, equipo y programas, sino que apunta a lo más importante que es construir un uso educativo y, en estricto sentido, didáctico de las mismas.

La propuesta busca capacitar a los docentes en aprendizajes innovadores para brindarles herramientas que puedan ser aplicadas en sus planificaciones y prácticas áulicas.

Simplemente para facilitar el acceso y comprensión del presente trabajo de intervención, se plantea la siguiente estructura:

En el primer capítulo, se dispone a presentar la línea temática de trabajo respecto a los modelos de aprendizaje innovadores vigentes y presentes en los espacios de educativos, como así mismo se sociabiliza toda aquella información que permita conocer en detalle y puertas adentro al Instituto Santa Ana, de la provincia de Córdoba, que es donde se pretende llevar a cabo el presente plan de intervención, dejando bien en claro y delimitado la necesidad de avanzar en un mejor aprovechamiento de las TIC, poniéndolas al servicio de la didáctica general de todas las áreas, bajo un mismo criterio

institucional. Utilizándolas como agente transformador de los procesos de aprendizaje del alumnado.

En el capítulo dos, nos centraremos a profundizar en nuestro plan de intervención y su objetivo de integrar los recursos digitales y tecnológicos disponibles, en el instituto Santa Ana, de manera transversal, generando procesos de enseñanza-aprendizaje significativos y de calidad. Junto a los objetivos del trabajo, se desarrolla toda una justificación y marco teórico que, de cuerpo y sustento a nuestro plan de intervención, para ello apelamos a diferentes autores, teorías y experiencias nacionales e internacionales, que nos permitan dar cuenta de la viabilidad de nuestra propuesta.

Todo lo que conlleva a la propuesta del plan de trabajo, se encuentra detallado en el capítulo tres, donde se presenta en detalle los encuentros talleres destinados al trabajo para con los docentes y directivos, abarcando desde el cronograma y agenda de trabajo, hasta los recursos y presupuesto necesarios para su implementación. Así mismo dentro de este capítulo incluimos los recursos necesarios para realizar una evaluación continua del proceso e implementación de nuestro plan de intervención.

Simplemente y a modo de cierre valiéndonos de las fortalezas y debilidades del plan de intervención, presentamos en el cuarto capítulo, todo lo que refiere a los resultados esperados y conclusiones que se derivan de su elaboración, y presentando así posibles modificaciones para su mejora, y futuras replicas.

Índice

Resumen.....	3
Agradecimiento.....	4
Introducción.....	5
Capítulo 1	
1.1. Presentación línea Temática.....	8
1.2. Presentación de la Institución.....	10
1.3. Delimitación del Problema.....	14
Capítulo 2	
2.1. Objetivos del Plan de Intervención.....	16
2.2. Justificación.....	17
2.3. Marco Teórico.....	20
Capítulo 3	
3.1. Plan de trabajo.....	33
3.2. Cronograma.....	42
3.3. Recursos.....	44
3.4. Presupuesto.....	44
3.5. Evaluación.....	44
Capítulo 4	
4.1. Resultados esperados.....	48
4.2. Conclusión.....	49
Referencias.....	53
Anexos.....	56

Capítulo I

1.1 Presentación de Línea Temática

Como punto de partida queremos retomar la visión innovadora que caracterizó a las familias fundadoras del Instituto Santa Ana, que por aquellos años (1980) en su creación, tuvieron una perspectiva innovadora al pensar un proyecto educativo de incluir en la zona un instituto bilingüe centrado en la lengua inglesa con una oferta tan demandada y teniendo presente los caminos que se abrirían para los futuros estudiantes. Hoy en el 2021 la realidad que atraviesa el Santa Ana, presenta nuevas necesidades colocando a los directivos en el desafío de responder a ellas de una forma acorde, manteniendo esa misma impronta, para poder seguir siendo un colegio que se destaque en su entorno, por ofrecer una educación pionera e innovadora.

Entendemos por innovación "la introducción de algo nuevo que produce mejora, el hecho de pasar de lo que se tenía antes, a un estado de mejoría, supone la presencia de un cambio (...) la innovación es algo planeado, deliberado, sistematizado y más obra de nuestro deseo de cambio, el cual generalmente es más espontáneo" (Bayardo, 2004).

Esta manera de concebir la innovación, como una mejora organizada y planeada, nos genera la necesidad de determinar y analizar las concepciones en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje que sustentan y justifican las innovaciones, con el fin de minimizar los impactos negativos y no deseados en el desarrollo de innovaciones.

Cabe destacar que uno de los principales indicadores entorno a las reformas es, la Calidad. Un concepto que se va apropiando del campo pedagógico, en función a las necesidades y realidades del contexto educativo

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace indispensable tener presente que vivimos en un mundo globalizado en donde el acceso a la información, gracias a la tecnología, está a la palma de la mano. Es por eso que hoy el foco no está en el “qué enseñar”, sino que nos debemos detener en el “cómo enseñar”, y es allí en donde toman protagonismo los aprendizajes innovadores, en donde se pone atención en los valores holísticos para que el estudiante sea capaz de enfrentarse a situaciones complejas del futuro. Apuntando a lograr generar un aprendizaje significativo del sujeto que aprende. “El aprendizaje significativo supone cuestionamiento y requiere la implicación personal de quien aprende, es decir, una actitud reflexiva hacia el propio proceso y el contenido objeto de aprendizaje tendente a que nos preguntemos qué queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo significativamente”. (Rodríguez Palmero, 1989)

Está claro que, para generar un aprendizaje significativo, las innovaciones en el campo de la Tecnología Educativa, juegan un importante papel. Estas tienen que ser duraderas, tener alto índice de aplicación y estar orientadas a mejoras sustanciales. No basta con que sean simples novedades (cambios superficiales) orientadas a la mera utilización de instrumentos y artefactos en el aula, como se puede observar, en el Instituto Santa Ana y en otras muchas Instituciones en la actualidad como respuesta al tiempo de pandemia. Adherimos, a aquella perspectiva que sostiene que las TIC no son un fin en sí mismo sino solo un medio para lograr objetivos de desarrollo y, en el ámbito educativo, para lograr objetivos educacionales. Se busca dar respuesta al interrogante que surge en los docentes y estudiantes en el Instituto Santa Ana, sobre ¿Qué consecuencias tiene formar estudiantes con metodologías didácticas que no acompañen a la época en la que vivimos y hacia dónde vamos?

Ciertamente es hora de cambiar, no solo porque nos exige el momento histórico, es sobre todo porque los estudiantes aprenden de manera diferente a los de ayer, la necesidad de introducir tecnología de forma que motive y ayude, que conecte con la vida real de los estudiantes, que sea interesante de verdad, que consiga el interés de participar del sistema educativo y no de otra manera que no sea la de ubicarlos como protagonistas de un aprendizaje significativo.

1.2 Síntesis de la Institución Seleccionada.

La siguiente información fue extraída en base a la descripción realizada por la Universidad Siglo 21 en el año 2019 del Instituto Educativo Santa Ana:

Es un colegio mixto y laico, de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés.

- Cantidad de divisiones por curso y por turno
- Nivel Inicial: 2 divisiones de sala de 3, 1 división de sala de 4 y 1 de sala de 5
- Nivel Primario: 1 división por cada grado
- Nivel Secundario: 1 división por cada grado

Está ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, Provincia de Córdoba, Argentina.

- Teléfono: 03543 42-0449 7
- E-mail: info@institutosantaana.edu.ar
- E-mail del director general: bergelrd@yahoo.com.ar

- Página Web www.institutosantaana.edu.ar
- Facebook [www.facebook.com/SantaAnaInstituto/? rdc=1& rdr](https://www.facebook.com/SantaAnaInstituto/?rdc=1&rdr)

La institución, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

En 1980 la institución comenzó su funcionamiento con un director de primaria, que tenía a su cargo el nivel inicial.

En sus inicios contaba con una antigua casona que albergaba las aulas, oficinas, sanitarios, etcétera.

En el año 2017, se sumó y acondicionó a las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos múltiple, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero (donde se construye uno de los playones deportivos).

En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores.

El Instituto Santa Ana cuenta con las siguientes instalaciones propias: Cuenta con diecinueve aulas, tres baterías de baños para estudiantes, dos baños para personal docente y no docente, un baño para discapacitados. Oficinas para representante Legal, Dirección Primaria, Dirección Secundaria, Dirección inicial y de Coordinación, Laboratorio, Salón comedor, Vestíbulo de ingreso, dos oficinas Administrativas, Sala de Profesores, Celaduría, Salas de estar, Cantina, salón de usos múltiples, Sala de laboratorio informático, Biblioteca, Cocina, Patio, dos playones deportivos, una casona antigua, Granja, Huerta. Un nuevo edificio que se encuentra en construcción, estará

destinado al nivel Inicial, contará con tres aulas. La fecha de finalización de la obra, está planificada para fines del año 2019.

El mantenimiento y cuidado del establecimiento es constante y se sostiene con fondos propios recaudados por medio del pago de la matrícula de los estudiantes.

Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, poseen trabajo estable y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar: profesionales y ejecutivos de empresas. La mayoría de las familias es de clase socioeconómica medio-alta y, por lo general, cuenta con más de un ingreso.

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

De esto se desprende su Misión: “lograr la excelencia académica, formando alumnos intelectualmente activos, autónomos, curiosos e interesados por el conocimiento”. Observadores atentos, que experimentan, ensayan, argumentan, que aceptan el error como escalón para aprender a lograr mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

Se trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos.

Por otro lado, se busca disponer un ámbito en donde se promocióne valores esenciales del hombre, como la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad empatía, responsabilidad, diálogo e identidad. Donde el estudiante y su familia encuentren la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad. Estos quedan plasmados en “Los Acuerdos Institucionales de Convivencia”, con el consentimiento de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, Docentes, Familias, Alumnos, etc.

Cabe mencionar que, en el Proyecto Pedagógico Institucional, la formación integral está sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas teniendo compromiso social y comunitario.

En tanto que a los Recursos Humanos y Materiales con los que cuenta el Instituto en la actualidad cabe destacar:

- La planta docente y no docente
- Secretarios: un secretario docente de secundario y una secretaria para el nivel inicial y el nivel primario.
- Equipo docente:
 - ◆ 16 docentes para el nivel inicial: 12 maestras y 4 auxiliares docentes.
 - ◆ 12 docentes para el nivel primario.
 - ◆ 33 docentes para el nivel secundario.
 - ◆ 6 docentes de Educación Física.
 - ◆ 5 docentes de materias especiales: Arte, Música, Computación.
- Gabinete psicopedagógico: un docente.
- Ayudantes técnicos: el servicio está tercerizado.
- Preceptores: dos

También Dos representantes legales: una a nivel educativo y otra a nivel administrativo y Cinco directores: uno para el nivel inicial castellano, uno para el nivel inicial inglés. Además, hay dos para el nivel primario, castellano e inglés, y dos para el nivel secundario, castellano e inglés.

Considerando los recursos materiales, la escuela cuenta con libros (aproximadamente, 5000 ejemplares en Biblioteca) para uso general del alumnado, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, conexión a internet, pizarras para marcador y tiza y pizarras digitales, sonido e imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico, como recursos didácticos, proyección de videos, programas educativos, utilización de software interactivo, etcétera.

La escuela, teniendo en cuenta sus recursos humanos y materiales, busca la actualización permanente y dinámica, la profesionalidad y el compromiso de su equipo docente para asegurar la calidad educativa. (UES21,2019 S.F. Modulo 0. Plan de Intervención Santa Ana, Datos Generales. Lección 2.)

1.3 Delimitación del Problema

A lo largo de su historia, el Instituto Educativo Santa Ana, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos. (UES21,2019 S.F. Modulo 0. Plan de Intervención Santa Ana, Historia Institucional. Lección 10.)

En este proceso de adaptación, el Instituto ha entendido que la enseñanza se expande y trasciende lo textual (para lo cual alfabetiza la escuela), e incorpora la imagen, el sonido, lo digital. La información nos llega al instante en muchos formatos como, por

ejemplo: videos, fotos, música, cortos, películas, animaciones, documentales, entre otros. Frente a esto, han ido incorporando, de manera progresiva y sistemática las TIC y su uso: se viene trabajando en algunas cuestiones tales como la creación del departamento de comunicación que atiende las redes sociales, paginan web, la utilización de software educativo y pizarra digital que están asociadas a modelo activo del aprendizaje. Pero, se debe entender que abordar este tema incluye muchas dimensiones, y estar convencidos que ya representa una necesidad que debe ser atendida.

Esta, como toda incorporación, debe ser sostenida y enmarcada dentro del proyecto institucional, con una mirada sistémica, integradora e intencionalmente centrada en su Misión. Que minimizaría la tendencia al "hipnotismo y consumo indiscriminado" en la aplicación de estas tecnologías o, en el otro extremo el no uso de las mismas en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Debe existir lineamientos a nivel Institucional, que lleve a una actitud reflexiva y crítica acerca de las condiciones de producción y de utilización de las nuevas tecnologías.

Un proyecto integrador, graduado y con fundamento pedagógico suficiente, que permita desarrollar un currículo valioso y alineado con el Proyecto Educativo Institucional, será el único camino seguro para lograr que cualquier iniciativa se instale, crezca y de frutos.

Lograr un plan de acción que integre las TIC para el Instituto Santa Ana abordando lo dicho anteriormente debe representar una gran oportunidad para reforzar lo que ya se viene trabajando actualmente, aprovechar ese espíritu innovador que los caracteriza y llegar a ser los guías que marquen una experiencia única en los estudiantes

motivándolos a superarse a sí mismos para estar preparados al mundo cambiante que los espera.

La intención de este plan de intervención es de avanzar en un mejor aprovechamiento de las TIC. Poniéndolas al servicio de la didáctica general de todas las áreas, bajo un mismo criterio institucional. Utilizándolas como agente transformador de los procesos de aprendizaje del alumnado.

Las TIC atraviesan e integran los contenidos escolares en forma transversal, constituyéndose en un medio importante para la organización de actividades significativas.

Pero su integración pedagógica exige formar capacidades para la comprensión y la participación en esta realidad mediatizada. Requiere un abordaje reflexivo ya que la inclusión de la tecnología de la informática, no se debe reducir al mero hecho de incorporar los artefactos o instrumentos (computadoras, software, etc.).

Esta vinculación de las TIC en la Educación, requiere revisión y análisis de los proyectos educativos de las Instituciones Educativas; las prácticas docentes en las realidades y contexto de cada aula; la disponibilidad de los insumos necesarios en las instituciones educativas, como computadoras, artefactos de conexión, software, etc.; y específicamente, del personal docente y no docente capacitado para afrontar la incorporación de este tipo de tecnologías a los procesos educativos.

Capítulo II

2.1 Objetivos

Objetivo General

- Desarrollar en el nivel medio del Instituto Santa Ana, durante la segunda parte del ciclo lectivo 2022, un plan de innovación que integre los recursos digitales y tecnológicos disponibles, de manera transversal, generando procesos de enseñanza-aprendizaje significativos y de calidad.

Objetivos Específicos

- Capacitar, a través de talleres, a los docentes y directivos sobre Tecnologías Educativas, alfabetización digital, centrandolo la reflexión en sus usos, para la adquisición de nuevas habilidades a través del uso de las TIC para potenciar las planificaciones áulicas de los docentes que habiliten nuevas formas de aprender y de enseñar.
- Diseñar, con los directivos y docentes del nivel medio, prácticas pedagógicas con planificaciones áulicas articuladas con el uso de las TIC que involucren a todas las materias para ampliar las prácticas de Enseñanza y Aprendizaje.

2.2 Justificación

La mayoría de los estudios que se han realizado, en el transcurso de las dos últimas décadas, sobre la incorporación de las tecnologías digitales de la Información y Comunicación, ponen de relieve avances importantes, con distintos ritmos y penetración, según los países. No obstante, dejan de manifiesto, que el potencial de transformar la dinámica de trabajo en los centros educativos, es decir, los procesos de enseñanza y aprendizaje, está por debajo de las altas expectativas que se tenía. El Instituto Santa Ana, no queda al margen de esto, ya que la incorporación de las TIC que

han realizado, no evidencia su capacidad transformadora e innovadora, según el relevamiento realizado por la Universidad Siglo 21 (2019).

No por esto hay que bajar las expectativas. Éstas tienen un potencial enorme para mejorar la educación, para transformarla, para promover y mejorar el aprendizaje. Es un potencial, y como tal, se puede concretar en mayor o menor medida, dependiendo del uso que se haga con estas tecnologías. Si se quiere realmente convertir en realidad y hacer efectiva su capacidad de transformar para mejorar la educación, es necesario completar los esfuerzos que hasta ahora viene realizando la Institución. Debe seguir invirtiendo en infraestructuras y equipamientos, como lo ha hecho, pero con un esfuerzo similar, debe trabajar en el ámbito de la formación de docentes y directivos.

El uso interdisciplinario y no fragmentado de las TIC, permitirá generar proyectos pedagógicos que sean realmente innovadores, transformadores y significativos. Porque, en definitiva, como se mencionó arriba, lo que va a transformar y a mejorar la educación no son las tecnologías, sino los usos que se hace de ella.

Mirando hacia el futuro, teniendo en cuenta el presente, es claro que la diferencia no es solo entre los que están conectados y los que no, sino que dentro de los primeros están lo que tienen la capacidad para utilizar las TIC como instrumento de creación, de construcción y de adquisición de conocimiento, y los que únicamente tienen la capacidad de usar las mismas como instrumento de consumo, siendo pasivos y mecánicos. Claramente, la brecha vendrá por la capacidad de uso de estas tecnologías. Como institución, que tiene como misión lograr la excelencia académica, formando alumnos intelectualmente activos, autónomos, curiosos e interesados por el conocimiento, debe prepararlos para no quedar en los márgenes de la sociedad. Estos han nacido con la presencia de las TIC, pero no implica que sepan utilizar las

tecnologías como instrumento para la adquisición del conocimiento. Es necesario formarlos, y para eso hay que iniciar por formar a los directivos y docentes.

Este proyecto de intervención pretende brindar posibilidades nuevas, con los recursos ya existentes, para representar, procesar, transmitir, compartir y construir información. Convirtiendo las TIC en una pieza fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, apoyaría y complementaría el Plan de Mejoras Institucional (PMI) el cual plantea: “que la institución apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento” (Instituto Santa Ana, 2019: lección 35)

Cabe mencionar que para hacer posible esta intervención el instituto Santa Ana cuenta con un plantel docente sumamente involucrado y predispuesto con la realidad de sus estudiantes y la del colegio, expresado en palabras por el director general Vergel Ricardo, lo cual es muy favorable para llevar adelante esta propuesta. Cuenta también con la facilidad de que su matrícula está compuesta por estudiantes de nivel socio económico medio, familias que están insertas en la sociedad de trabajo, conocedores y consumidores de tecnología.

No se puede seguir haciendo, en términos de las prácticas de la enseñanza, lo que se venía haciendo, ya que hoy no se conoce como se conocía antes.

Mariana Maggio, expresa con claridad, que “la enseñanza necesita reinventarse y que las nuevas TIC ofrecen múltiples oportunidades para que eso sea posible” (Maggio, 2012, pág. 12). Queremos encontrarle, a las tecnologías ya disponibles, un sentido pedagógico y didáctico significativo que posibilite una mayor calidad educativa.

2.3 Marco Teórico

Muchas de las acciones que hoy se realizan en la vida diaria en diversos contextos y situaciones tienen un denominador común: están mediadas por la tecnología de la información y comunicación (TIC). Es importante comprender cada uno de estos términos, que interactúan entre sí y son constitutivos de este tipo de tecnología.

- Por tecnología se entiende la aplicación de los conocimientos científicos que sirven para facilitar la realización de las actividades humanas, supone la creación de productos, instrumentos y métodos al servicio de las personas.
- La información se refiere a hechos y opiniones suministradas y recibidas en el curso de la vida diaria que se obtienen directamente de otros seres vivos, de los medios masivos de comunicación, de los bancos electrónicos de datos, y de todo tipo de fenómenos observables en el ambiente que nos rodea.
- La comunicación permite poner en común información; es el proceso de divulgación que le agrega valor a la información porque ésta debe ser compartida, transmitida o percibida para que se tomen, moldeen o influencien acciones o decisiones, adicionalmente permite que una innumerable cantidad de personas la puedan utilizar, actuar sobre ella y tomar decisiones basados en ella (GARCÍA, S.F.).

Las definiciones que se han ofrecido en las últimas décadas sobre las TIC son diversas y difieren, en parte, por el margen de tiempo que abarcan y reflejan nuevos enfoques evolutivos y vivencias en relación con éstas.

Con el tiempo nuestra relación con las máquinas ha cambiado y las posibilidades de interacción que ofrecen han variado significativamente en las últimas décadas.

A partir de los años 90 cobran mayor importancia las menciones a la comunicación, redes y telecomunicaciones (comunicación a colectivos, no a un único usuario). Internet empezaba a evolucionar con el uso de servidores web. En la segunda mitad de la década, se subraya la importancia del Hardware y del Software; es importante recordar que el software va cobrando un papel cada vez más relevante, pasando de ser un complemento en la venta del hardware a un objeto de consumo por derecho propio. Esto se da en plena eclosión de Windows como sistema operativo. (GARCÍA-PEÑALVO, 2015)

Así, en el siglo XXI, a causa de los avances de las TIC, algunos autores e instituciones reconocen a las mismas como un papel fundamental en la sociedad, expresando su potencial para crear nuevas posibilidades comunicativas, y su papel en los ámbitos social, cultural y económico (UNESCO, 2005). Tras la aparición de la Web 2.0, podemos observar cómo la comunicación y la gestión de la información para su transformación en conocimiento, cobran importancia en las concepciones de las TIC (GARCÍA-PEÑALVO, 2015).

La mayoría de las definiciones subrayan un componente relativo al desarrollo tecnológico (los dispositivos, la industria, etc.) y sus consecuencias para la gestión de la información, nuestra manera de interiorizar el entorno, de abordar la realidad y comunicarnos. Con todo esto y de manera sintética, podemos entender las TIC como las herramientas tecnológicas digitales que facilitan la comunicación y la información, cuyo perfil en los últimos años se define (CABERO J. 2007) por su ubicuidad, su accesibilidad y su interconexión a las fuentes de información online. Poseen el potencial para mejorar la sociedad (UNESCO, 2005), pero sus desarrollos y avances no

necesariamente están guiados por fines buenos, si no que están bajo intereses económicos.

El Internet como cauce de acceso a recursos, servicios e información y canal de interacción de los usuarios, es lo que hace dar un salto cualitativo, como se mencionó anteriormente, y se pasa de una definición centrada en los avances técnicos a otra centrada en las nuevas realidades generadas por estos avances.

Es importante destacar ese nuevo estadio, que presentan las TIC como aquellos instrumentos técnicos que mediante el tratamiento de la información dan lugar a nuevos escenarios y situaciones de comunicación; que contempla una dimensión técnica y expresiva de las mismas. (CABERO J. , 2001)

- a- La dimensión técnica que ofrecen las nuevas TIC se refiere a los atributos que caracterizan este tipo de tecnologías: -Inmaterialidad; -Interactividad en los procesos comunicativos; -Digitalización; - Interconexión entre diferentes tecnologías de comunicación e información.
- b- La dimensión expresiva se refiere a la innovación en el lenguaje, es decir, en el formato escrito tradicionalmente conocido, en los que se destacan: el hipertexto. Desarrollo explosivo de las TIC han dado forma a lo que se denomina “*Sociedad de la Información y el Conocimiento*”. (BATISTA, 2007)

Aquí se destacan tres componentes estratégicos y vinculantes: la tecnología: generar infraestructura en función a las necesidades de la Sociedad; la información: datos estructurados disponibles y los conocimientos: habilidades y saberes que deben poseer los individuos, para que sean capaces de apropiarse de las tecnologías.

Las TIC son herramientas y entornos claves en esta sociedad de la información y el conocimiento, orientadas a garantizar la difusión y el aprovechamiento de la información y el conocimiento. (BATISTA, 2007)

Si bien la humanidad siempre ha trasladado, almacenado y difundido información; en este sentido podríamos afirmar que la sociedad de la información es una característica de la sociedad humana. Lo que ha cambiado en los últimos años es fruto de la incorporación de nuevas tecnologías en el tratamiento de la información.

“El rápido progreso de estas tecnologías brinda oportunidades sin precedentes para alcanzar niveles más elevados de desarrollo. La capacidad de las TIC para reducir muchos obstáculos tradicionales, especialmente el tiempo y la distancia, posibilitan, por primera vez en la historia, el uso del potencial de estas tecnologías en beneficio de millones de personas en todo el mundo” (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, 2003).

En este contexto, el estudio de las tecnologías en la enseñanza, se inscribe en el campo de la tecnología educativa cuyo origen como tal se remonta a mediados del siglo XX.

Haciendo un breve recorrido sobre el concepto de tecnología educativa a partir de dicho siglo, época que marca el inicio de la transformación continua del modelo de enseñar y aprender en la escuela, podemos destacar tres etapas:

- Enfoque instrumentalista (Década del 50 al 70)

La tecnología educativa centró su desarrollo en la elaboración de materiales, aparatos y medios de instrucción. Los tecnólogos diseñaban y realizaban los materiales y los profesores eran los encargados de utilizarlos en el aula. No existía relación entre la psicología educativa y la tecnología educativa.

Enseñanza programada y tecnología de la instrucción. La aplicación en el aula de la tecnología pretendía la planificación psicológica del medio, basándose en las leyes científicas que rigen el comportamiento, según modelos de conducta bien definidos y considerados deseables. Esta concepción instrumentalista de la Tecnología Educativa, se apoya en especial en los aportes del Conductismo

- Perspectiva mediacional (Décadas de los 70 y 80)

La Tecnología Educativa pasa a fundamentarse en la psicología cognitiva y se interesa más por las características cognitivas de los alumnos y sus procesos internos y por los aspectos simbólicos de los mensajes vehiculados en los medios, que por los medios mismos.

“En la década del 80 la tecnología educativa se sostenía como una teoría conformada al modo de un cuerpo de conocimientos pedagógicos y didácticos construidos por derivaciones de diferentes campos disciplinares referidas a las prácticas de la enseñanza, y en cómo los desarrollos tecnológicos producen su efecto”. (LITWIN, 2005, pág. 16)

Los medios además de ser transmisores de información y sistemas simbólicos se contemplan atendiendo a todos los elementos del contexto, ya que pueden configurar nuevas relaciones entre profesores, alumnos y entorno.

- Enfoque crítico-reflexivo. (Finales del siglo XX e inicios del siglo XXI)

La Tecnología Educativa pasa a fundamentarse en corrientes educativas del constructivismo y aprendizaje contextualizado. Se acepta que los problemas instructivos siempre tienen múltiples soluciones; se destaca la importancia de los lenguajes y las metáforas para poder interpretar los medios; se reconocen diversas formas de comprensión de los estudiantes y se rompen los modelos tradicionales de comunicación.

La tecnología educativa se centra en el análisis y diseño de medios y recursos de enseñanza no sólo aplicativos, sino también de reflexión y construcción del conocimiento. La selección de un medio tecnológico debe atender a las diferencias culturales, sociales y psicológicas de los estudiantes.

Esta concepción integradora de la tecnología educativa se refleja en la definición que realiza Litwin: “Cuerpo de conocimientos que, basándose en disciplinas científicas referidas a prácticas de la enseñanza, incorpora todos los medios a su alcance y responde a la consecución de fines en los contextos socio-históricos que le otorgan significados”. (LITWIN, 2005, pág. 26)

Esta evolución, viene de la mano de los constantes avances de las TIC, que introducen cambios en los procesos sociales y en las pautas de actividad. A su vez habilitan nuevas posibilidades para el acceso a la educación. Las instancias de aprendizaje se amplían ante las múltiples aplicaciones y recursos disponibles en Internet. Las aplicaciones específicas para la distribución y acceso a la información, la resolución de problemas y la comunicación aumentan las condiciones para configurar el aprendizaje significativo. (CASTRO-GARCIA D. O., 2016)

En 1963 Ausubel se refirió por primera vez al constructo aprendizaje significativo y, transcurrido más de medio siglo, no ha perdido vigencia. Éste se encuadra bajo el paradigma constructivista (1917), promovido además por Piaget y Vygotsky. En este paradigma el maestro es un guía y los estudiantes son los responsables de su propio conocimiento, hay una relación de tipo colaborativa y toma el aprendizaje como un proceso activo y la evaluación como un proceso de seguimiento continuo. El Constructivismo busca que los educandos alcancen capacidades que le permitan la

resolución de problemas, el pensamiento crítico y un aprendizaje significativo y duradero.

Los principios de un aprendizaje significativo en los que se basa el constructivismo son: a) activo: los alumnos se comprometen con el proceso de aprendizaje en un procesamiento consciente de la información, de cuyo resultado son responsables, b) constructivo: los alumnos adoptan nuevas ideas a un conocimiento previo para dar sentido o dar significado o reconciliar una discrepancia o perplejidad, c) colaborativo: los alumnos trabajan en comunidades de aprendizaje y construcción del conocimiento, aprovechando las habilidades del resto y aportando apoyo social, además de modelar y observar las contribuciones de cada uno de los miembros de la comunidad, d) intencional: los alumnos intentan conseguir un objetivo cognitivo de forma activa e intencional, e) conversacional: aprender es inherentemente un proceso social, dialógico en el cual los alumnos son los que más se benefician del hecho de pertenecer a comunidades en que se construye el conocimiento, tanto dentro de clase como fuera, f) contextualizado: las actividades de aprendizaje están situadas en ciertas tareas significativas del mundo real o simulado mediante un entorno de aprendizaje basado en algún caso o problema, g) reflexivo: los alumnos articulan lo que han aprendido y reflexionan sobre los procesos y decisiones implicadas (JONASSEN, 2010)

Cuando esas condiciones no se cumplen, el tipo de aprendizaje logrado es mecánico, no significativo. Desde esta perspectiva, aprender implica una actitud crítica del sujeto hacia su propio proceso de aprendizaje y respecto del contenido que se aborda. Las TIC, frente a esto brindan grandes posibilidades. Su interdisciplinariedad puede contribuir a una mayor vinculación entre los contextos de enseñanza y las culturas que se

desarrollan más allá del ámbito escolar, y que son de interés de los alumnos. Esto los predispone y dispone de otra manera frente al proceso de aprendizaje-enseñanza.

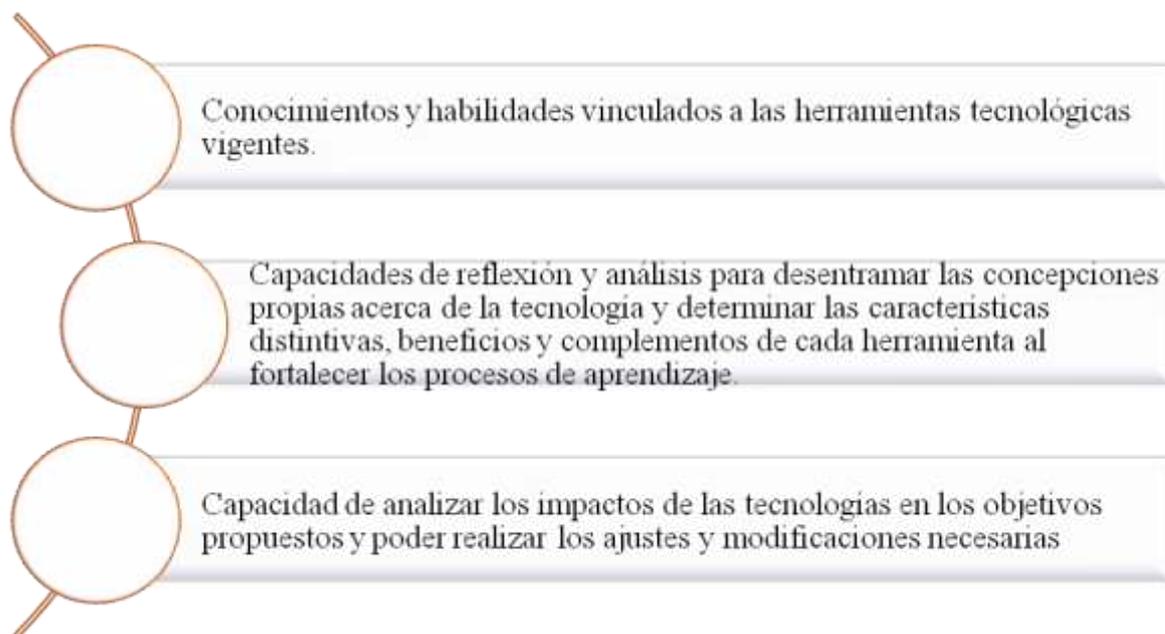
Estas prácticas de la enseñanza Maggio (2012) las reconoce como prácticas de enseñanza poderosa. Son aquellas que en su despliegue dan cuenta de un abordaje teórico actual, permiten pensar al modo de la disciplina, ayudan a mirar en perspectiva, están formuladas en tiempo presente, ofrecen estructuras que en sí son originales y conmueven y perduran. A partir de esa construcción explora situaciones donde las tecnologías se integran en las prácticas generando situaciones enriquecidas. Entre ellas se destacan la construcción de conocimiento como alternativa realizable a partir de las posibilidades que ofrecen los entornos tecnológicos; la expansión de los saberes escolares a partir de la posibilidad de llegar a las fuentes, traer nuevas voces y generar construcciones en diálogos complejos y multiculturales; la complejización de las prácticas de escritura a través del discernimiento, la construcción de criterios de análisis, la revisión y reconstrucción de textos y la participación en construcciones colectivas que van mucho más allá de la tarea escolar; las múltiples posibilidades abiertas a la interacción y la colaboración en línea; y la potencialidad de las tecnologías de la información y la comunicación a la hora de registrar los procesos y documentar las prácticas. (MAGGIO, 2012)

Si bien las TIC presenta un abanico de posibilidades y herramientas a la hora de reforzar ciertos temas o áreas del conocimiento, es claro que no son estos elementos tecnológicos en sí mismos lo que garantizan un aprendizaje integral. “La calidad educativa de los medios de enseñanza informáticos, dependen, más que de sus características técnicas, del uso o explotación didáctica que realice el docente y del contexto en el que se desarrolle.” (LITWIN, 2005, pág. 10)

De esta manera, integrar pedagógicamente a las TIC en la escuela implica hacer foco en el uso de equipamientos y herramientas, como también en los procesos de aprendizaje, planificación y cambio en las prácticas institucionales. Las TIC no tienen potencial transformador en sí mismas. La adecuación a los contextos, la posibilidad de respuesta a necesidades y el sentido que logren adquirir en torno a proyectos individuales y colectivos son algunas de las claves para una integración efectiva.

“Conocer el para qué de cada una de las tecnologías vigentes, valorando las virtudes y las limitaciones de cada uno de los soportes tecnológicos y haciendo hincapié en las propuestas pedagógicas que hay detrás de las decisiones que se toman para su incorporación, implica empezar a despojarnos de los mitos y de los prejuicios y otorgarle a la tecnología educativa un significado y un sentido enriquecidos y potentes” (LITWIN E. y., 2006, pág. 59)

Como se afirmaba en apartados anteriores, la inclusión de las Nuevas TIC no demanda tan solo la disponibilidad de instrumentos, sino que, específicamente, requiere de la formación y desarrollo de los docentes en torno a las TIC. Esta formación del docente frente a la situación de inclusión de las nuevas TIC en el campo de la Educación, se logra, según (LIGUORI, 1995) desarrollando:



Sin tener en cuenta lo anterior, todo esfuerzo que se haga no llegará a los resultados esperados.

Evidentes son los esfuerzos que han hecho muchos países por incorporar TIC a los procesos educativos. Por ejemplo, Costa Rica y Chile, a través del “Plan de Informática Educativa” de la Fundación Omar Dengo y el “Centro Enlaces”, respectivamente. Más recientemente, el “Plan Ceibal” en Uruguay y el programa “Conectar Igualdad” en Argentina, entre otras importantes iniciativas nacionales y sub-nacionales.

En la Argentina, la Ley de Educación Nacional (N° 26.206) incorpora la temática de las TIC como disposición de la política educativa nacional, de promoción de la igualdad educativa y de la calidad de la educación. La relevancia política de una escuela que favorezca la integración de las TIC queda explicitada en dicha ley al plantear en sus artículos 7 y 8 que “el Estado garantiza el acceso de todos/as los/las ciudadanos/as a la información y al conocimiento como instrumento central de la participación en un proceso de crecimiento económico y justicia social” y que “la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las

personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común”. En los últimos años, el trabajo con las TIC en las escuelas argentinas ha ido aumentando de modo evidente.

El Programa Conectar Igualdad fue creado en abril de 2010 mediante el Decreto N° 459/10 con el fin de reducir las brechas digitales, educativas y sociales en la Argentina. Es decir, surge como una iniciativa de política de inclusión digital de alcance federal y es gestionado por la Administración Nacional de la Seguridad Social (ANSES), el Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios, y la Jefatura de Gabinete de ministros.

La implementación de este programa y los otros mencionados más arriba, ha implicado enormes esfuerzos económicos en nuestro país y los demás, y la mayor parte de ellos han mostrado importantes impactos en la reducción de la brecha digital, asegurando el acceso de muchos estudiantes y familias que de otra manera aún estarían marginados del acceso a las TIC. También han mostrado resultados interesantes en el desarrollo de habilidades no cognitivas y cognitivas. Sin embargo, están lejos de poder demostrar un impacto significativo y masivo en la calidad de los resultados de aprendizaje que se imaginaron al comenzar. (UNESCO, 2013)

Más recientemente y en el marco de la pandemia, en la Argentina se puso en marcha el Plan Federal del Ministerio de Educación, denominado Juana Manso, donde que abarca conectividad, equipamiento, una propuesta de formación y capacitación docente y una plataforma federal educativa de navegación gratuita, segura y soberana para el sistema educativo Nacional.

“Las aulas virtuales Juana Manso son ambientes y herramientas de comunicación para enseñar y aprender en línea. Los y las docentes podrán publicar materiales, enviar y devolver tareas y comunicarse con sus alumnos y alumnas en un entorno seguro y de navegación gratuita. Los y las estudiantes podrán acceder a sus actividades escolares por el celular sin consumo de datos o por la PC.” (JUANA MANSO, 2021)

Están disponibles para las escuelas de la Argentina para dar clase en el marco de situaciones de aislamiento totales o parciales y también para implementar prácticas de enseñanza con TIC e incorporar nuevos lenguajes y ambientes de aprendizaje.

Precisamente por esto, las discusiones sobre TIC deben ir más allá de los temas de disponibilidad de equipos y conectividad, es necesario avanzar hacia el tema de los usos y sus impactos en los aprendizajes.

Barrera-Osorio y Linden estudian el impacto del programa “Computadoras para la Educación” en Colombia y analizan el efecto del uso de las computadoras en el ámbito educativo por medio de un diseño experimental. Estos autores constatan que la incorporación de las computadoras no tiene un efecto en los resultados de aprendizaje y demuestran que ello se debe al mal uso que se hace de la tecnología. Si bien el programa provee asistencia técnica y entrenamiento a los docentes, los autores encuentran fallas en su puesta en marcha vinculadas a la falta de implementación de nuevas técnicas en las aulas por parte de los mismos docentes (ALDERETE, 2016, pág. 95).

En igual sentido, Severín y otros analizan el impacto del programa “Una Laptop por Niño” en el Perú y su conclusión principal es que la tecnología es condición necesaria, pero no suficiente, para el logro de mejoras en los resultados educativos. Ellos sugieren que reviste gran relevancia fortalecer los instrumentos tecnológicos mediante elementos

complementarios, así como el uso que se hace de la tecnología (ALDERETE, 2016, pág. 95).

Alderete, por último, menciona los trabajos de Córdoba Gómez y Herrera Mejía y de Muñoz y Ortega. Los primeros estudian la vinculación entre las TIC y el desempeño en matemáticas, y realizan un valioso aporte a la discusión acerca del efecto del uso de tecnologías en los resultados educativos. Los autores concluyen que la incorporación de las tecnologías en el aula hace posible la obtención de mejores logros académicos sólo si los docentes son acompañados por especialistas en el proceso de cambio de sus prácticas de enseñanza-aprendizaje (ALDERETE, 2016, pág. 95).

Otro estudio que evidencia, la importancia de formar a los docentes y directivos es el realizado por TERIGI (2011) que abordó los “Aportes pedagógicos a la reformulación de la formación inicial de los/as profesores/as de escuela secundaria en Argentina”. Esta investigación plantea el problema de la formación de profesores en un contexto de la escuela atravesada por cambios. Los conceptos trabajados en este estudio, en torno a la formación inicial docente plantea una variedad de saberes que abarcan la formación pedagógica: general, específica, disciplinar, didáctica, práctica, cultural, propedéutica.

En esta última vincula la importancia en la formación de capacidades en relación a la sociedad de información y el conocimiento, si se quiere generar aprendizajes significativos en los educandos. (TERIGI, 2011)

Estos antecedentes confirman, la importancia de la formación de docentes y directivos, que posibilita una actitud reflexiva y crítica acerca de las condiciones de producción y de utilización de las nuevas tecnologías.

Las TIC habilitan nuevas posibilidades. Las instancias de aprendizaje se amplían ante las múltiples aplicaciones y recursos disponibles, aumentando las condiciones para configurar el aprendizaje significativo (CASTRO-GARCÍA D. O.2016)

Cabe destacar, que el Aprendizaje Significativo puede producirse en diversos contextos y con independencia del uso de TIC. Sin embargo, prescindir de este tipo de recurso, cuando en la actualidad están disponibles tanto para estudiantes como para docentes –en las aulas y fuera de ellas– sería desaprovechar una herramienta valiosa para potenciarlo. Estas herramientas posibilitan que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico acerca del contenido objeto de estudio y habilitan diversas formas de abordar y representar los conceptos.

Sin duda, el docente es el artífice del cambio; quién debe estar formado no sólo en un marco teórico en relación a los Aprendizajes Significativos, sino también, en el conocimiento y uso de las TIC, de manera que pueda incorporarlas naturalmente en sus prácticas pedagógicas, desde una perspectiva significativa y no arbitraria, en el diseño de las distintas secuencias didácticas, aplicando el paso a paso para la elaboración de un proyecto educativo utilizando las TICs.

Capítulo III

3.1 Plan de trabajo.

El plan de trabajo del Instituto Santa Ana constará de dos capacitaciones. Antes de comenzar las mismas, se realizará una reunión con el Consejo Directivo familiar, los Directivos Generales de área pedagógica del Nivel medio, en donde se discutirá los

pasos a seguir, las fechas y horarios posibles en los que se llevará a cabo el plan de Intervención.

Se realiza un primer encuentro durante el mes de agosto del 2022 a cargo del asesor pedagógico Darío Melgar, quien es presentado por el directivo de la escuela y donde menciona la intención de llevar a cabo el Plan de intervención presentado por él mismo para el nivel medio de la institución. Hace un resumen del mismo en forma oral y plantea dos capacitaciones en las que están incluidos todo el personal educativo de la escuela de ese nivel. Se procede a la primera actividad.

Actividad N° 1: Docentes y las TICs

Se desarrolla una actividad en forma presencial (en caso de ser necesario de realizarlo en forma virtual también puede realizarse) donde se capacita a docentes y directivos del nivel medio en el **desarrollo del paso a paso** de la elaboración de un proyecto educativo utilizando las TICs. La misma tiene una duración de 120 minutos.

El propósito de la actividad es facilitar a docentes el acceso a todo tipo de información, sobre cualquier tema y en cualquier formato (textual, icónico, sonoro), especialmente a través del uso de Internet además de formar en el manejo de recursos educativos en la web al docente, que permita realizar cualquier tipo de práctica: desde escritura y copia de textos, cálculos, tratamiento de imágenes, donde se tengan en cuenta las TICs como recurso de alfabetización digital.

El Lic. en Educación, da la bienvenida, y plantea como se estructura el taller, el tiempo de desarrollo, cantidad de días y temas a tratar en cada día.

Plantea que es necesario que el docente cumpla el rol de mediador entre sus alumnos y las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje y genere a partir de su secuencia

didáctica elaborada la valoración del trabajo con las TIC como complemento teniendo en cuenta la siguiente estructura:

1-Protección ante el recurso: el docente tiene la responsabilidad individual de investigar, probar los recursos que encuentre en la web, antes de presentarlo al aula.

Es de responsabilidad individual el uso de las Nuevas Tecnologías como docente guía, donde deberá tener en cuenta: las diferentes asignaciones de tareas de acuerdo al nivel de sus alumnos, analizar las funciones y tiempos de las plataformas seleccionadas que permita lograr una creciente autonomía personal y paulatina en cada estudiante, y además generar un espacio educativo ordenado en el proceso de desarrollo con recursos tecnológicos que emplee.

2-Colectivizar: Es importante fomentar la valoración del desarrollo del trabajo en equipo, por medio de diferentes actividades en grupos de pocos integrantes en red, donde se lleven a cabo el reparto de funciones y responsabilidades, fomentando así capacidades de cooperación, tolerancia y solidaridad.

3-Fomentar la creatividad: es de vital importancia potenciar el ingenio, la búsqueda, generar espacios para la invención y creación de los estudiantes, evitando la simple copia de ideas de internet, los modelos de otros docentes, etc.

Es fundamental no “cortar y pegar” a fin de fomentar la producción de trabajos y tareas de forma autónoma e individual, teniendo en cuenta el contexto del alumno y de la escuela.

4-La importancia del contexto: El fin más importante es lograr que el estudiante logre aplicar y relacionar los contenidos con el entorno más cercano, fomentando así el uso de las Nuevas Tecnologías en la vida cotidiana, en especial en forma responsable.

5-El rol del docente: Todo lo desarrollado anteriormente nos hace direccionar la mirada hacia la importancia del rol del docente en este proceso.

Este rol tan importante deberá tenerse en cuenta desde una mirada relativamente diferente. El acceso a grandes cantidades de información en tiempo real y de forma inmediata, nos lleva a replantear el rol del docente como un guía, un canal de información.

El papel fundamental del docente será el de enseñar a aprender y aprender a aprender, dicho rol se diversifica, planteando su intervención en tres etapas: antes, durante y después del aprendizaje: antes del aprendizaje su rol se centrará en la planificación de actividades (donde determinará el planteamiento de los objetivos y las actividades adecuadas para lograrlos); realizando un diagnóstico de inicio de sus alumnos/as y así determinando la meta.

Durante el aprendizaje, el docente deberá presentar los contenidos promoviendo la comprensión, retención y la transformación del conocimiento que pretende lograr en sus alumnos.

El docente debe ser quien genere dinamismo en el uso de la información ampliando así las posibilidades de uso por parte de los alumnos.

Al final del ciclo el rol del profesor debe centrarse en prestar ayuda para que los alumnos y alumnas recuperen, transfieran y evalúen los resultados del aprendizaje. Por tanto, deberá profundizar y establecer relaciones en las que es posible divisar la afinidad

e intereses de cada alumno, allí deberá hacer el ajuste de estilos académicos, la confianza mutua e incluso el establecer las habilidades y conocimientos de cada estudiante, para acordar con sus padres o familiares a cargo la generación de actividades extra-académicas educativas en relación con las Tics.

6-El rol del estudiante:

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje el estudiante no puede mantenerse en un rol pasivo, y aun menos en una educación mediada por las tecnologías. Este ámbito participativo comienza con la disposición favorable que poseen los alumnos al día de hoy frente a las pantallas, lo que hace un elemento o recurso positivo de aprendizaje.

El alumno deberá darse cuenta, a través del proceso establecido por el docente, que además de sus compañeros de aula y su docente, tiene un nuevo mediador del aprendizaje, la computadora, con la que en la mayoría de los casos se encuentra familiarizado , aquí lo importante es que asocie la computadora con el hecho de aprender a través del dispositivo a realizar tareas, actuando como un elemento mas educativo, dejando a dicho dispositivo, las actividades que sabe hacer mejor como: almacenar, archivar, recuperar y así reservándose para él lo que le es más propio: acciones como hacer preguntas, resolver y plantear dudas, hipótesis, criticar y evaluar la información, aprender de los errores, analizar la información, jugar y a su manera aplicar el conocimiento serán actividades específicas del estudiante y en las que podrá abocarse, ya que el nuevo compañero de viaje, la pantalla, le agiliza otros de tipo más mecánicos.

De esta manera estamos propiciando que los alumnos y alumnas construyan, evalúen y apliquen los conocimientos diagramados por los docentes.

7-Recursos Didácticos educativos:

En primer lugar, los docentes a cargo de cada curso han buscado y recopilado recursos educativos procedentes de la web, de elementos multimedia y, cuando es el caso, de recursos de elaboración propia que son aplicables a su práctica educativa.

8-Internet/ La web:

La recopilación de recursos se utilizará para el desarrollo de los diferentes contenidos de la materia, acompañados por un breve comentario sobre su utilidad. Es importante tener en cuenta que las páginas web cambian día a día, así que una página que consideran puede desaparecer repentinamente o ser re direccionada a otro lugar, que a veces no lo es tanto, al mismo tiempo aparecen nuevas direcciones webs, que nos dan la posibilidad de descubrir y que pueden resultar interesantes para la tarea que estamos realizando.

Es por esa razón que se trata de una relación o vínculo limitado, que es muy posible que se vaya ampliando a lo largo del año.

9-Aplicaciones educativas:

1) En cada materia se propone el uso de las aplicaciones educativas ABCine:

http://www.veoabcine.com/VABCine_Catalogo.asp,

EducaPlay:

<https://es.educaplay.com/signup/>, Kahoot: <https://create.kahoot.it/> (Anexo).

Analizar el uso de las propuestas arriba mencionadas y sus aplicaciones e inclusión en sus materias.

10-Aplicación de los recursos en el área:

Para potenciar al máximo el uso de las Tics, es importante tener en cuenta que las mismas se utilizarán tanto en los aspectos específicos de la materia, es decir en el desarrollo de contenidos y actividades, así como en los aspectos generales de comunicaciones, sugerencias, etc.

Un elemento importante es el uso del correo electrónico y la página web de la escuela como medio para la comunicación entre el docente y los padres, que se sugiere utilizar para: la presentación de los alumnos y la programación de las materias, donde podría incluirse: objetivos, contenidos, orientaciones metodológicas, criterios de evaluación, temas transversales, etc.

Esta información debería estar disponible para los padres en todo momento del año a través de la página web o correo electrónico, así cada padre podrá consultar cuando lo necesite, también utilizarse para avisar a los padres o tutores sobre evaluaciones, propuestas de actividades para realizar en el aula o en casa, envío de sugerencias, publicación de notas de los ejercicios, trabajos, etc.

Las actividades en las que se piensa integrar las Tics, con las peculiaridades que hemos estado viendo a lo largo del proyecto, versarán en profesores y estudiantes, con actividades tipo y globales como las que se detallan a continuación:

a) En referencia a los estudiantes: las actividades deberían ir en la línea de: búsqueda de información, recursos, actividades curriculares elaboradas por el docente para generar el desarrollo de contenidos, actividades relacionadas con ampliación y refuerzo, personalizadas según el nivel de competencia curricular de cada alumno.

b) En referencia a los profesores/as: utilizarlas para la justificación de las ausencias, programación de aula, elemento de registro de observaciones e incidencias,

presentación de temas, búsqueda de información, diferentes recursos y todo tipo de material complementario para el desarrollo del conocimiento, tutorías virtuales, participación en foros educativos tanto docentes como alumnos, realización de cursos semipresenciales, diseño de las diferentes actividades para estudiantes, reuniones de cierre de trimestres con padres.

La organización de la secuencia de aprendizaje será la siguiente:

1-Ejercicio de Exploración: presentación de los contenidos básicos que se van a llevar a cabo.

2-Ejercicio de Seguimiento: Se presentan determinados ejercicios destinados a trabajar el contenido presentado en la fase de anterior.

3- Ejercicio de Síntesis: Se presentan una serie de actividades a fin de consolidar los aprendizajes desarrollados en las etapas anteriores.

4- Ejercicio de Refuerzo y Ampliación: se realizan una serie de actividades de nivel de dificultad inferior o superior a la anterior secuencia.

Durante este taller el asesor generará situaciones de diálogo entre los participantes para que se puedan establecer charlas a partir de las prácticas individuales de cada docente y como adaptar este proceso en el día a día de sus aulas.

Una vez finalizada la actividad, se realiza un plenario en donde se sintetizan los temas establecidos y trabajados en la jornada. Esta instancia se puede aprovechar para que la información relevada sea de utilidad para las próximas actividades, en las devoluciones, en las presentaciones de las experiencias individuales y en el apoyo que les brinde a los docentes.

Actividad N° 2: Docentes y las TICs Proyecto aplicado en diferentes asignaturas

El Lic. en Educación, da la bienvenida, y plantea como se estructura el taller en la segunda jornada, el tiempo de desarrollo y el paso a paso del proyecto donde se trabajará del diseño a la acción: integración curricular de TICS.

Realizar un resumen del día anterior respecto al desarrollo del proyecto educativo "paso a paso", luego el capacitador deberá organizar la cantidad de personas presentes en grupos de 5 donde deberá mezclar docentes de cada curso para elaborar el paso a paso en esta jornada. Se plantea que las consignas para los docentes es agruparse de acuerdo a los intereses particulares y a los lineamientos establecidos.

Una vez conformados los grupos se plantea que se debe comenzar con el **proyecto** teniendo en cuenta las siguientes líneas:

1-Protección ante el recurso

2-Colectivizar

3-Fomentar la creatividad

4-La importancia del contexto

5-El rol del docente

6-El rol del alumno/a

7-Recursos Didácticos educativos

8-Internet/ La web

9-Aplicaciones educativas: realizar la secuencia de acuerdo a la aplicación seleccionada.

10-Aplicación de los recursos en el área: donde cada grupo trabajara con celular o computadora personal.

Luego de la elaboración de cada secuencia didáctica, el asesor recorre grupo por grupo, realizando las siguientes preguntas:

1- ¿Qué ejercicio de Exploración realizaron?

2- ¿Qué ejercicio de Seguimiento implementaron?

3- ¿Qué ejercicio de Síntesis diseñaron?

4- ¿Qué ejercicio de Refuerzo y Ampliación definieron?

La segunda actividad planteada se realiza durante el mes de septiembre del 2022 y tienen una duración de 120”.

Antes de hacer el cierre del encuentro, se les pide responder en el mismo grupo de trabajo, un pequeño cuestionario, a modo de evaluar y capitalizar este trayecto de taller formativo. (ver modelo de cuestionario en el apartado evaluación)

3.2 Cronograma

Las actividades se llevarán a cabo teniendo en cuenta el siguiente cronograma:

Actividades	Docentes y las TICs	Docentes y las TICs Proyecto aplicado en diferentes asignaturas
Persona a cargo	Asesor pedagógico	Asesor pedagógico
Dirigida a	Docentes y directores	Docentes y directores
Tiempo de duración	120”	120”
Fecha de realización	Agosto 2022	Septiembre 2022

Año lectivo 2022		
	Fecha de realización	Hora de duración.
Primer encuentro Actividad N° 1: Docentes y las TICs	05/08/22	2
Segundo encuentro. Actividad N° 2: Docentes y las TICs Proyecto aplicado en diferentes asignaturas.	03/09/22	2

Cronograma de Actividades. Gráfico de Darío Melgar (2021).

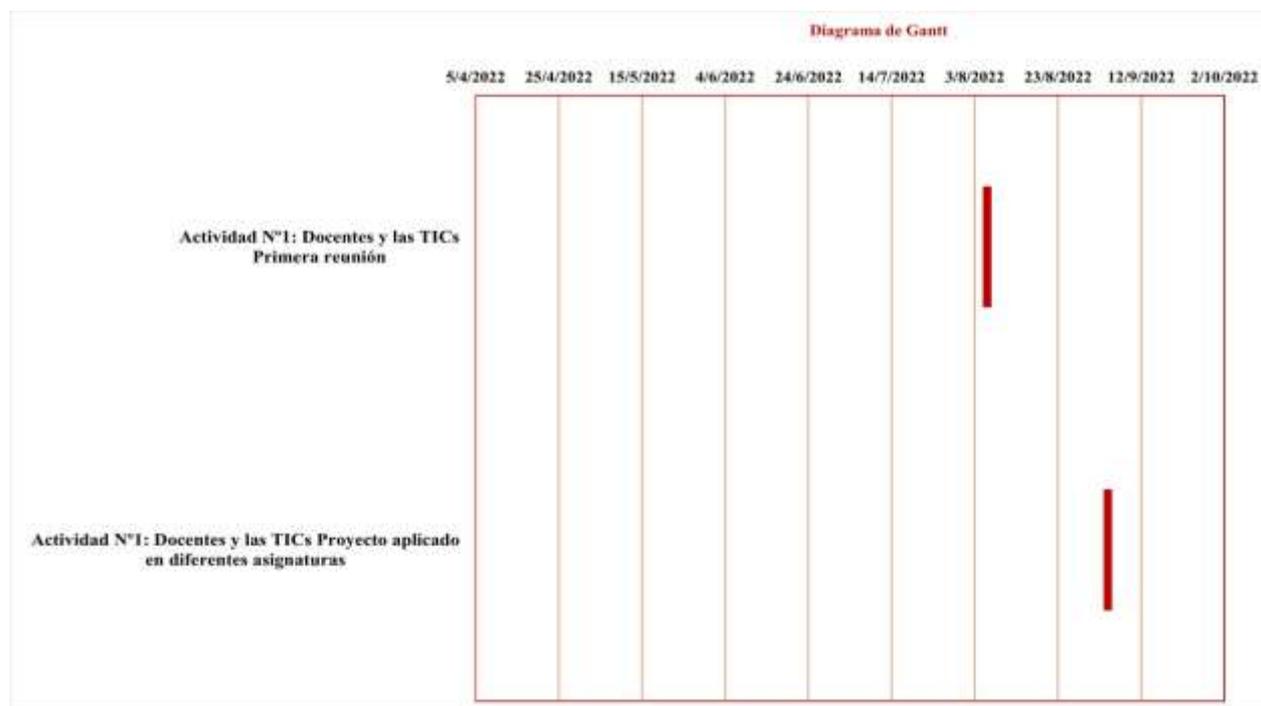


Diagrama de Gantt. Gráfico de Darío Melgar (2021).

3.3 Recursos

El Plan de intervención planteado tendrá en cuenta los siguientes recursos

Recursos Materiales	Recursos Técnicos	Recursos Humanos
- Hojas A 4 - Lapiceras	- Pizarrón - Tiza o fibrón de acuerdo al pizarrón - Proyector y computadora.	- Asesor pedagógico - Docentes - Directivos

Cronograma de Recursos. Gráfico de Darío Melgar (2021).

3.4 Presupuesto

Concepto	Valor
Resma de hojas A4	\$500
Lapiceras	\$50
Honorarios Asesor pedagógico. Por jornada.	\$4900

Gráfico de Presupuesto. Gráfico de Darío Melgar (2021). Valores de referencia consultados en MercadoLibre.

3.5 Evaluación

Se establecerá el método de evaluación continua, donde el asesor irá valorando el uso de la aplicación que consideró más adecuada para la construcción del conocimiento de los docentes, la aplicación de la misma en las secuencias didácticas establecidas, teniendo en cuenta que el propósito es denotar el proceso realizado en ambas

actividades, y si realizó el proceso de alfabetización a través de la incorporación en las secuencias didácticas.

Para realizar dicha evaluación del proyecto y la efectividad de su implementación, a lo largo de los encuentros, se implementarán distintas herramientas de evaluación como la observación, encuestas, cuestionarios y una bitácora de experiencias con fotografías de los dos encuentros; con el objetivo “evaluar para aprender” (ANIJOVICH & CAPPELLETTI, 2017). Se intentará recoger la mayor información acerca del éxito o fracaso del plan de intervención con la intención de realizar modificaciones a lo largo de los dos encuentros o a posteriori de los mismos.

Las herramientas que se utilizarán serán las siguientes:

➤ ENCUESTA

Con el objetivo de obtener una evaluación valorativa de los encuentros de capacitación para los docentes, se realizará la siguiente encuesta simple, que permitirá ir evaluando de qué manera suma o no los conocimientos que se van brindando en cada encuentro. La misma será realizada mediante formulario de Google, que al se les compartirá el correspondiente link vía mensaje de WhatsApp.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRBM3tgaDNBMs3KKft7QYdhY2uFyBqceonFst7ltg0ygiWxg/viewform?usp=sf_link

Encuesta Valorativa de los encuentros:

1. El nivel de información respecto a la tecnología y el modo de implementarla en los espacios educativo.
 - Malo
 - Regular

- Bueno
 - Muy bueno
 - Excelente
2. La claridad en las consignas de las actividades realizadas
- Malo
 - Regular
 - Bueno
 - Muy bueno
 - Excelente
3. La Claridad en las explicaciones de los recursos y su manejo.
- Malo
 - Regular
 - Bueno
 - Muy bueno
 - Excelente
4. La viabilidad de aplicar los visto y trabajado, al propio espacio curricular.
- Malo
 - Regular
 - Bueno
 - Muy bueno
 - Excelente
5. Nivel de concreción de la información obtenida.
- Malo
 - Regular

- Bueno
- Muy bueno
- Excelente

➤ CUESTIONARIO

En el último encuentro se entregará un cuestionario breve, con preguntas que deberán responder por escrito, evaluando el proceso hasta aquí realizado. La misma será realizada en el mismo grupo de trabajo, y al finalizar se compartirá con el resto de los participantes.

- 1) Valoración de las acciones del plan de intervención: ¿Qué opinan acerca de la organización, gestión y ejecución, los materiales, la metodología, los tiempos, entre otros? ¿Qué recomendarían para una próxima vez?
- 2) Valoración del aprendizaje: Teniendo en cuenta los objetivos del plan de intervención: ¿creen que se cumplieron? ¿Por qué? Lo aprendido ¿ha producido cambios en mi modo de pensar y llevar adelante mi tarea docente? ¿Consideran que se podrá aplicar lo aprendido? ¿Algo para recomendar?

➤ BITÁCORA DE EXPERIENCIAS

A lo largo del plan de intervención, se realizará una bitácora de experiencias con registro fotográfico de lo realizado en cada encuentro y se dejará un cuaderno en donde los docentes podrán escribir lo que deseen sobre la experiencia realizada, esto será optativo y lo producido se utilizará para la bitácora.

Capítulo IV

4.1 Resultados esperados

Con la implementación del Plan de Intervención deseamos lograr en cada encuentro espacios de capacitación, intercambio y desarrollo de nuevas herramientas que ofrecen las tecnologías educativas, en donde fluya la comunicación y sea accesible para toda la comunidad. A través de estos encuentros se ampliará el conocimiento y la habilidad de los docentes en aprendizajes innovadores con una inclusión más genuina de las Tecnologías educativas, esperando que esto se refleje, de manera directa, en la preparación de sus unidades didácticas y sus prácticas áulicas. Se trabajará de manera tal, en la que estos cumplan un rol protagónico, se sientan parte fundamental de este plan y sobre todo que sus ideas sean tenidas en cuenta.

Se pretende, que finalizado dicho plan, los docentes logren un mejor nivel en el manejo y uso de las tecnologías actuales disponibles en la Institución, como así también un incremento en el nivel de conocimientos técnicos pedagógicos a la hora de planificar y llevar adelante una clase, un tema específico o transversal mediado por las nuevas tecnologías. El generar competencias para crear redes de conocimientos, colaborativas que estén mediados por las TIC, es uno de los principales resultados esperados. A su vez, se espera que esto, traiga como efecto colateral, competencias y habilidades en los estudiantes en materia de creación de conocimientos (permanente y reflexivo), aumento en la comunicación y del trabajo cooperativo, una mayor participación de estos en las clases, facilitando el aprendizaje autónomo de los mismos. En definitiva, se espera que la utilización de medios tecnológicos por parte de los docentes, provoque un aumento en la motivación de los alumnos que se traduce en una mayor calidad educativa.

Al principio estas implementaciones pueden generar algún tipo de resistencias, generadas por docentes que creen ser ya mayores para el aprendizaje e implementación de los tics en sus prácticas docentes, alegando que estas traerían mayores problemas y complicaciones que los beneficios en sus prácticas, o bien por la realidad de falta de tiempo de estos para crear sus actividades digitales. Pero es cuestión de tiempo y adaptaciones constantes para que comprueben que no es así. Por lo cual, se sugiere que la implementación del uso de las Tecnologías Educativas, sea paulatina y no algo abrupto, entendiendo que luego, este modo de trabajar en el aula va a provocar ciertos beneficios que estimulará a los docentes a su uso, brindando más tiempo para practicar y evaluar que en dictar o exponer.

4.2 Conclusiones

Para poder elaborar este plan de intervención, es importante, en primer lugar, la elaboración de un diagnóstico de la realidad que nos permite identificar y seleccionar la necesidad o problema que se desea trabajar. En este caso, se analizó el Instituto Santa Ana. Es un limitante no haber podido interactuar directamente con la institución debido a las distancias y a la situación sanitaria vigente. Solo se ha podido hacer uso de las descripciones brindadas por la universidad. Si bien se hizo posible detectar una necesidad o problema, seguramente no se hizo con la profundidad o el alcance que se hubiera deseado.

Pudiendo concretar el para qué se quiere intervenir y en busca de la elaboración de un plan que surge ante una situación que se quiere cambiar, es importante saber de dónde partimos y hasta dónde queremos ir. Para esto, es fundamental tener ideas claras y precisas al respecto. Es acá, donde cobran una singular importancia, la línea temática

seleccionada: “Modelos de aprendizajes innovadores” y la elaboración del Marco teórico, que nos permite tomar conciencia, frente a nuestra necesidad, cuáles son los constructos teóricos, los saberes y creencias que impregnan dicha situación. La concientización o re-concientización de estos conceptos, son guía, que sustentan nuestro accionar. Son la base de nuestro plan de intervención.

Es cierto que, frente a tanta información, en muchos momentos se hace difícil seleccionar con criterio y reflexión, que sí y que no. Pero superado esto, el proceso avanza de manera fluida, hacia la formulación de los objetivos, que se alinean a todo lo anterior. Estos, habilitan a pensar y delimitar, de manera concreta, las acciones que deberemos llevar adelante para alcanzar lo deseado.

Como todo plan de intervención, nos encontramos con fortalezas y debilidades. Entre las fortalezas del mismo se destaca que la integración de las Tecnologías Educativas se propone de manera paulatina, realizando un seguimiento de los objetivos que se van planteando, sin sobrecargar a los docentes. En este primer año de implementación los mismos, se irán habituando con las herramientas propuestas, no tenemos dudas que al año siguiente todo esto va a ser capitalizado desde el principio del ciclo lectivo. Se realiza una aplicación de las TIC desde una perspectiva más significativa, profunda, espiralada y no solo como un instrumento atractivo o un simple refuerzo de las prácticas tradicionales. Se plantea las Tecnologías educativas como un recurso con potencial, a partir del cual, los diferentes actores sociales que participaron, llevan a cabo un rol activo, protagonista y gestor de sus propios aprendizajes, apostando a una reflexión crítica y a un trabajar colaborativamente con otros. Con los recursos ya disponibles y con un plantel docente dispuesto a crecer, la incorporación de nuevas herramientas medidas por las Tecnologías Educativas, genera innovación, calidad educativa,

optimización del proceso enseñanza aprendizaje, competitividad y un proceso dinámico, continuo y acumulativo; que modifica y reelabora las competencias.

Frente a las limitaciones que presenta nuestro plan de Intervención, podemos mencionar que el tiempo, muchas veces no es el suficiente y no permite trabajar en profundidad o de la forma que se necesita realmente, sin embargo, es necesario tener en cuenta que las demandas y las necesidades van cambiando y será necesario, adaptarse a ellas.

En la actualidad debemos ser cautelosos con la cantidad de contenidos e insumos, manejar de forma paulatina los tiempos que requiere la implementación ya que podríamos provocar resultados negativos, generando una sensación de desbordamiento, que causara el desánimo y cansancio de los docentes.

En cuanto a sugerencias de futuro sería relevante que, de manera institucional, la actualización sobre el uso de las Tecnologías Educativas, con propuestas basadas en un modelo pedagógico constructivista prevalezca de forma continúa adaptándose a las necesidades de cada Nivel educativo, sugerimos realizar evaluaciones periódicas del plan de intervención para enriquecerlas con futuras propuestas innovadoras.

Las herramientas presentadas y trabajadas en este plan de intervención, enfocando la mirada en sus usos potenciales, tienen la ventaja de que pueden trabajarse con otras aplicaciones, que mejoran la propuesta educativa.

Para concluir, no podemos dejar de decir que en una cultura en la que el uso de las TIC está tan extendido, las aulas son el lugar ideal para aprovechar lo que estas nos pueden aportar, y enseñar a los jóvenes a usarlas de manera consciente y segura.

El ámbito educativo tiene la responsabilidad de ir introduciendo todas las tecnologías que puedan favorecer el aprendizaje de los alumnos, además de ayudar a que aprendan a

dominarlas en un mundo en el que ya forman parte de la vida profesional y su entorno social. Por lo tanto, implementar y trabajar en el uso de nuevas herramientas Tecnológicas de manera institucional, desde una perspectiva constructivista, será todo un desafío para el Instituto Santa Ana. Sin embargo, es posible, siempre y cuando los principales protagonistas, tengan herramientas (Competencias y recursos) y estén dispuestos a enfrentar ese desafío cultural que hoy se impone en las escuelas.

Referencias:

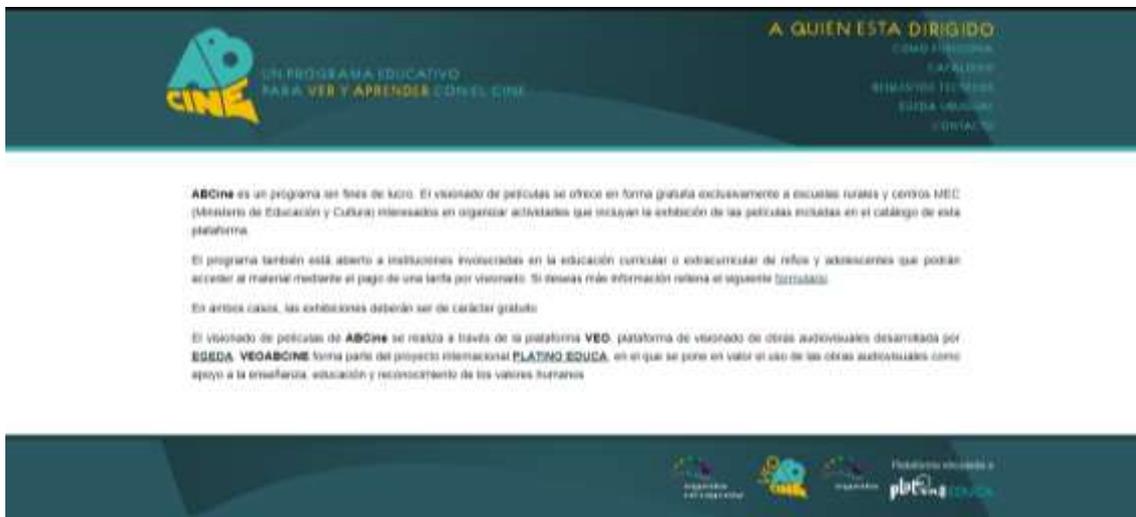
- Alderete, M. V. (2016). Efecto de las TIC en el rendimiento educativo: el Programa Conectar Igualdad en la Argentina. *Revista Cepal*, 94. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40404-efecto-tic-rendimiento-educativo-programa-conectar-igualdad-la-argentina.pdf> el 13/08/2016
- Batista, M. A. (2007). Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001566.pdf> el 15/10/2010
- Bayardo, M. (2004). Investigación e innovación educativa. *Educación y Cultura*, 1.
- Belloch, C. (2012). Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Recuperado de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf> el 18/11/2017.
- Cabero, J. (. (2007). *Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Cabero, J. (2001). *Tecnología educativa*. Barcelona: Paidós.
- Castro-Garcia, D. O. (2016). Technology for Communication and Problem Solving in the Classroom. *Effects on Meaningful Learning*. 207-219.
- Castro-Garcia, D. O. (s.f.). Technology for Communication and Problem Solving in the Classroom. *Effects on Meaningful Learning*. *Digital Education*, 207-219.
- Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. (2003).
- García, J. C. (s.f.). <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/entender-mundo-informacion>.
Obtenido de <http://eduteka.icesi.edu.co/>.

- García-Peñalvo, F. y. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. EUSAL, 119-144.
- Gómez, H. M. (12 de Noviembre de 2018). Importancia del Aprendizaje e Inmersión de la TECNOLOGÍA en los DOCENTES como herramienta EDUCATIVA. Obtenido de Archivo de vídeo: Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=lee9ZPcdYew&feature=youtu.be>
03/05/2021
- Jonassen, D. (2010). "Del Docente presencial al docente virtual. Materiales UOC, (págs. 7- 10.). Barcelona, España.
- Liguori, L. (1995). "Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el marco de los viejos problemas y desafíos educativos" en Litwin, Edith. Buenos Aires: Paidós.
- Litwin. (2005). Tecnologías educativas en tiempos de internet. Buenos Aires: Amorrortu.
- Litwin, E. y. (2006). Tecnología educativa: política, historias y propuestas. Buenos Aires: Paidós.
- Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.
- Microsoft. (30 de octubre de 2018). Visión para el uso de tecnología en las escuelas. Obtenido de MicrosoftEduLab muestra el futuro de las aulas según la visión de Microsoft para la innovación educativa: <https://www.microsoft.com/es-es/education>
- Plan Federal, Juana Manso, recuperado de: <https://juanamanso.edu.ar/acercade>
[10/05/2021]

- Rodriguez Palmero, M. L. (1989). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa.
- Salas M., Flora Eugenia. Epistemología, educación y tecnología. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=44026102>
- Terigi, F. (2011). Aportes pedagógicos a la reformulación de la formación inicial de los/as profesores/as de escuela secundaria en Argentina. Buenos Aires: E-Book.
- UES 21 (2019). S.F. Modulo 0. P.I. Instituto Santa Ana. Lección: 3, 4, 9, 10, 14, 21, 36, 37 Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- UES 21 (2019). S.F. Modulo 0. Plan Estratégico: Modelos de Aprendizaje Innovadores. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>
- UNESCO. (2013). UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. OREALC/UNESCO Santiago).
- UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. Paris: Colección Obras de referencia de la UNESCO.

Anexo:

- 2) ABCine: http://www.veoabcine.com/VABCine_Catalogo.asp



The image shows the header of the ABCine website. On the left is the ABCine logo, a stylized blue and yellow bird-like shape with the word 'CINE' in yellow. To its right is the text 'UN PROGRAMA EDUCATIVO PARA VER Y APRENDER CON EL CINE'. On the right side of the header, there is a navigation menu titled 'A QUIEN ESTA DIRIGIDO' with links for 'COMO FUNCIONA', 'CAPACIDAD', 'RECOMENDACIONES', 'ESCRIBIR CALIFICACIONES', and 'CONTACTO'. Below the header, there is a block of text explaining the program's purpose and access conditions.

ABCine es un programa sin fines de lucro. El visionado de películas se ofrece en forma gratuita exclusivamente a escuelas rurales y centros MEC (Ministerio de Educación y Cultura) interesados en organizar actividades que incluyan la exhibición de las películas incluidas en el catálogo de esta plataforma.

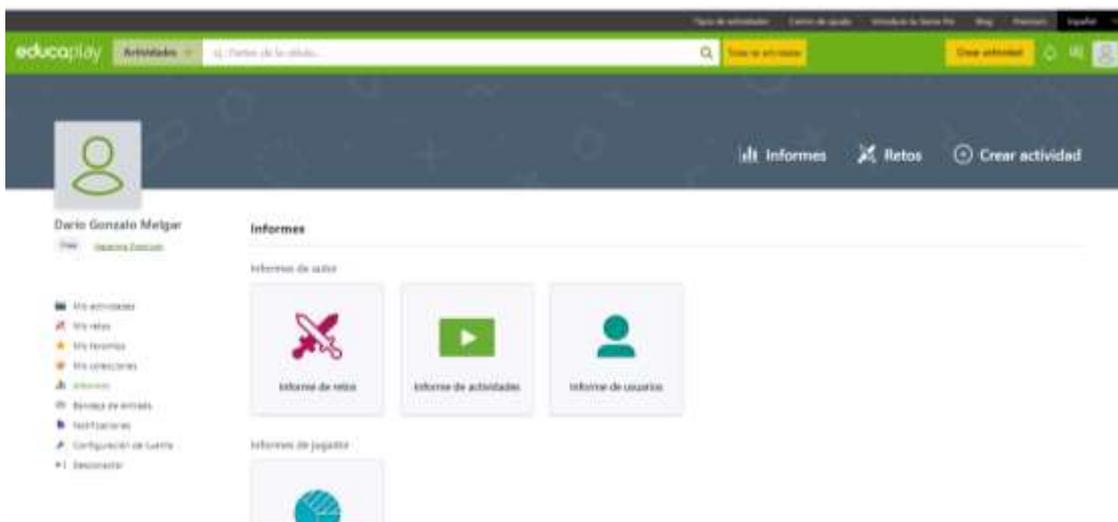
El programa también está abierto a instituciones involucradas en la educación curricular o extracurricular de niños y adolescentes que puedan acceder al material mediante el pago de una tarifa por visionado. Si desean más información rellena el siguiente formulario.

En ambos casos, las exhibiciones deberán ser de carácter gratuito.

El visionado de películas de **ABCine** se realiza a través de la plataforma **VEO**, plataforma de visionado de otros audiovisuales desarrollada por **ESGEDA VEOABCINE** forma parte del proyecto internacional **PLATINO EDUCA**, en el que se pone en valor el uso de las obras audiovisuales como apoyo a la enseñanza, educación y reconocimiento de los valores humanos.

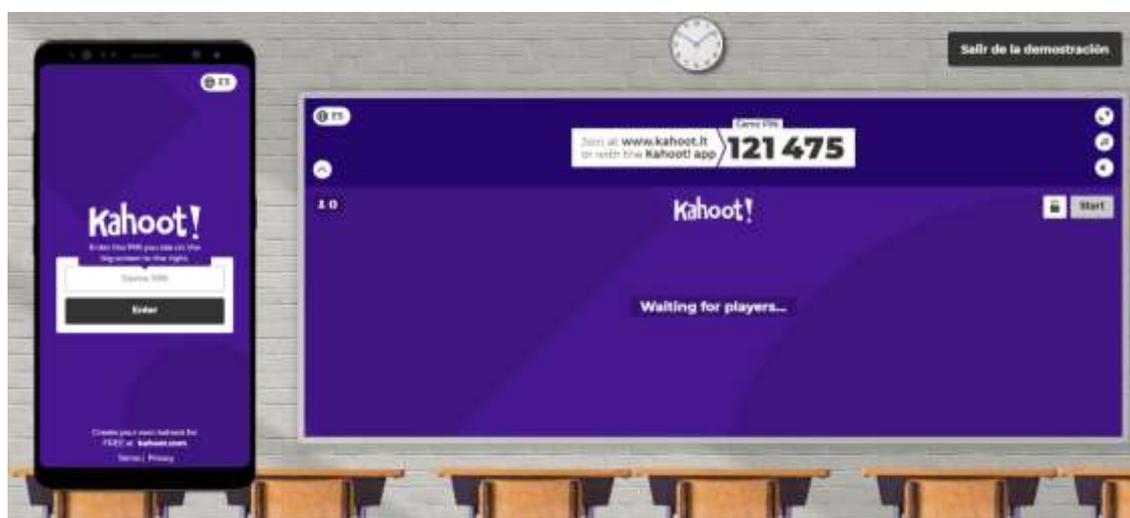
At the bottom of the page, there are logos for 'Ministerio de Educación y Cultura', 'ABCine', 'ESGEDA VEOABCINE', and 'Plataforma desarrollada por pbtCine EDUCA'.

- 3) EducaPlay: <https://es.educaplay.com/signup/>



The image shows the user dashboard of the EducaPlay platform. At the top, there is a navigation bar with the 'educaplay' logo, a search bar, and buttons for 'Inicio de sesión' and 'Crear actividad'. Below the navigation bar, the user's profile is shown as 'Dario Gonzalo Melgar' with a 'Perfil' link. To the right of the profile are links for 'Informes', 'Retos', and 'Crear actividad'. The main content area is titled 'Informes' and contains three cards: 'Informe de retos', 'Informe de actividades', and 'Informe de usuarios'. Below these, there is a section for 'Informes de jugador' with a single card.

- 4) Kahoot: <https://create.kahoot.it/>



Encuesta para evaluar cada día del taller, via Formulario Google.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfRBM3tgaDNBM3KKft7QYdhY2uFyBqceonFst7ltg0ygiWxg/viewform?usp=sf_link