



Carrera de Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

PLAN DE INTERVENCION

MODELO DE APRENDIZAJES INNOVADORES

*“Las TIC, Motivación para Alumnos,
Capacitación para Docentes”*

*(I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” Saldán,
Córdoba)*

ALUMNA: DESCALZO OLAZARRI, MARIA FLORENCIA

LEGAJO: VEDU13721

DNI: 31685842

TUTOR: SORIA, SANDRA DEL VALLE

Corrientes capital

AGRADECIMIENTO

Este es el final de un proyecto que no lo hubiera podido realizar sin el apoyo incondicional de ustedes, porque me inspiro ver la humildad y esfuerzo con los que trabajaron cada día por sus sueños, que hoy son una realidad, por la paciencia y por construir junto a mis hermanos una familia que es mi soporte vital. Espero poder cimentar para mi hijo y mi compañero de vida los valores que me heredaron. Y sin duda llegar a ser una profesional plena, audaz y comprometida como lo fueron ustedes.

¡GRACIAS MAMÁ! ¡GRACIAS PAPÁ!

INDICE

CAPITULO I

1. Resumen.....	Pág. 4
2. Introducción.....	Pág. 5
3. Presentación de la Línea Temática.....	Pág. 7
4. Síntesis de la Institución Educativa.....	Pág. 9
4.1. Datos generales.....	Pág. 10
4.2. Historia de la Institución.....	Pág. 10
4.3. Visión.....	Pág. 13
4.4. Misión y Valores.....	Pág. 14
5. Delimitación de Problema.....	Pág. 15

CAPITULO II

6. Objetivo General.....	Pág. 15
7. Objetivos Específicos.....	Pág. 16

CAPITULO III

8. Justificación.....	Pág. 17
9. Marco Teórico.....	Pág. 19
9.1. Aprender y Enseñar con las Tics.....	Pág. 19
9.2. Escuela, Deserción y Trabajo	Pág. 20
9.3 Internet y Redes Sociales	Pág. 22

10. Plan de Trabajo.....	Pág. 24
10.1. Actividades: Innovación y Tecnología	Pág. 25
10.2. Actividades: Internet y Redes Sociales	Pág. 26
10.3. Actividades: Facebook	Pág. 28
10.4. Actividades: Instagram	Pág. 30
10.5. Actividades: WhatsApp	Pág. 31
10.6. Actividades: Empresa Online	Pág. 33
10.7. Cronograma de Actividades.....	Pág. 35
10.8. Recursos.....	Pág. 36
10.9. Presupuesto.....	Pág. 37
10.10. Evaluación.....	Pág. 38
11. Resultados Esperados.....	Pág. 40
12. Conclusión.....	Pág. 42
13. Referencias.....	Pág. 44
14. Anexos.....	Pág. 46

1-RESUMEN

Este plan de intervención busca subsanar algunas problemáticas relacionadas con la deserción escolar en los últimos años de estudio, las trayectorias escolares de muchos estudiantes se ven afectadas por el abandono escolar, por la necesidad de ayudar en sus familias con un trabajo prematuro que no les permite seguir sus estudios, en ocasiones es posible que la repitencia del alumno sea un paso previo a este abandono definitivo. En Argentina el sistema educativo se caracteriza por ser graduado y anual lo que deja a la categoría de repitencia en un margen poco extirpable ante el desafío de la obligatoriedad.

La capacitación docente "Las TIC, Motivación para Alumnos, Capacitación para Docentes" persigue el objetivo de disminuir esta tasa de abandono a través de nuevas opciones que motiven a los alumnos y que les brinden herramientas para poder continuar sus actividades escolares mientras ayudan a sus familias. El uso de las TICs, con un plan innovador que entrelaza las redes sociales más conocidas y usadas por los adolescentes con su vida estudiantil y laboral, un trabajo minuciosamente planificado para que los docentes aprendan diferentes estrategias que podrán usar con sus alumnos al momento de motivarlos y experimentar una nueva manera de aprender y enseñar. este plan está dividido en tres partes, en un primer momento vamos a desarrollar la importancia de innovar con las tecnologías, luego vamos a ver las posibilidades que nos brindan las redes sociales y por ultimo vamos a presentar un producto final que pueda expresar todo lo aprendido, con el que incluso los docentes puedan trabajar con sus alumnos. Se concluye que la consumación del programa no solo disminuye el porcentaje de alumnos que abandonan sus estudios, sino que a su vez baja el índice de sobreedad y favorece indirectamente el buen clima institucional.

PALABRAS CLAVES: Deserción- TICS- Innovación- Motivación- Redes Sociales

2- INTRODUCCION

Abordar como temática modelos de aprendizajes innovadores requiere de guías que transformen las prácticas áulicas tradicionales hacia una nueva mirada en los quehaceres diarios de cada docente. Ligarlos a la vida cotidiana de sus alumnos y usarlos como herramientas para desarrollar aptitudes de trabajo positivas e inspiradoras es una tarea difícil. Para lograr con éxito una pedagogía innovadora se requiere de la creatividad de los profesores, puesto que gracias a ello los estudiantes serán a futuro seres integrales y capaces de conseguir la adaptabilidad en diversas situaciones que se les presenten. El rol del docente debe ser fundamental, ya que se encuentra en la etapa de facilitador brindando las herramientas necesarias para la resolución de problemas.

El presente Plan de Intervención tiene como objetivo principal alcanzar bajar la tasa de deserción escolar usando la inclusión de las TIC en la Institución Educativa IPEM N° 193 “José María Paz”. Se recopiló una serie de antecedentes del Establecimiento dónde es de carácter notorio la preocupación de los directivos por el abandono de los alumnos debido a las necesidades familiares.

Dada esta problemática, surge la idea de lograr que los docentes se inmerjan en el mundo de las TICs con la intención de poder motivar a los alumnos y de brindarles herramientas con las que puedan explorar con aplicaciones conocidas para ellos. Se propone algo Innovador, que captive el trabajo del maestro, y que busca el replanteo de sus prácticas áulicas. La metodología diseñada será mediante talleres de Tutorías para los educadores vayan adquiriendo diversas metodologías de trabajos que podrán implementar en el futuro.

El tema escogido para desarrollar será el uso de las redes sociales y el manejo de la plataforma virtual Facebook, Instagram y WhatsApp. Se utilizó estas herramientas

porque están completamente familiarizadas en la vida de los estudiantes; y son perfectas para lograr una comunicación más fluida y con mayor naturalidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En el marco teórico está detallado cada uno de estos contenidos de manera compleja, desarrollando conceptos y dejando en claro porque esta capacitación puede dar instrumentos útiles para el trabajo con los alumnos.

El Plan de Intervención estará a cargo de un Asesor Pedagógico externo a la institución; y bajo la evaluación y autorización de la Directora del IPEM; el proyecto se realizará de manera satisfactoria, logrando de forma satisfactoria los resultados deseados.

3- LINEA TEMATICA: Modelos de aprendizajes innovadores

Esta línea temática nos invita a reflexionar como docentes, si seguimos una ruta de innovación, un camino que ayuda a nuestros alumnos en el futuro, que los motiva y los inspira para crear nuevas alternativas. Que los ayude a crecer y les brinde las herramientas necesarias que sin saberlo están a su alcance para crear su propio destino laboral, económico y social.

Actualmente existe un desfase entre lo que se enseña en el ámbito educativo secundario y la demanda laboral con la que se encuentran al finalizar sus estudios. Esta brecha se hace cada día más grande en el mundo y no permite que todos puedan superarla, dejando en el camino lo que hoy conocemos como analfabetos digitales.

El reto es poder ligar el conocimiento de nuestros alumnos al mercado laboral actual y por esto es necesario fomentar dentro de nuestras aulas la creación de un nuevo, creativo e innovador desarrollo pedagógico basado en las tecnologías.

Se busca fortalecer el vínculo entre las instituciones educativas y la innovación tecnológica para desarrollar competencias de liderazgo, emprendimiento, pensamiento crítico, innovación e investigación en los jóvenes. Se espera motivar e inspirar a nuestros alumnos con herramientas para el futuro, que contribuyan a hacer del mundo un lugar mejor

"La tecnología que hace posible las comunidades virtuales tiene la posibilidad de acercar a cualquier ciudadano a un poder enorme a un costo relativamente bajo: poder intelectual, social, comercial y, lo que es más importante, poder político" (Howard Rheingold, 1996)

Debemos considerar que el uso de la conexión a internet no sólo permite que familiares y amigos acorten sus distancias, sino que también facilita las relaciones con entidades o espacios que no eran alcanzables en otros momentos, las relaciones

laborales se vuelven más flexibles y de mayor alcance, las condiciones para el avance personal, social y económico en muchas oportunidades se vuelve ilimitado. De esta manera podemos afirmar que el uso de las distintas herramientas que se ponen a nuestra disposición, como el uso de las tecnologías de información entre las que podemos nombrar, el correo electrónico, las páginas web, las redes sociales, los foros, blogs y los chats son utilizados por jóvenes y adultos pueden ser utilizadas para trascender las fronteras geográficas, las barreras comunicacionales y extender los vínculos sociales, laborales, entre otros.

Es importante que nos situemos en tiempo y espacio, para ser más específica que podamos abrir los ojos y ver que el momento histórico en el que nos movemos está inmerso en un mundo globalizado, esta nueva forma de percibir el mundo, donde podemos en simples pasos comunicarnos con otros países, conocer nuevas culturas, desarrollar pensamientos más abiertos, compartiendo experiencias diferentes, en este contexto se introducen los nuevos conceptos de sociedad de la información y sociedad del conocimiento.

Este nuevo modelo de interacción social genera un desafío para quienes se desempeñan el área del conocimiento sea que es preciso estar informados, renovados, ser creativo, tener la capacidad de estructurar constantemente nuevas propuestas y conocimientos a partir de la información que circula.

“Hoy este masivo acceso a la información nos obliga a diferenciar las condiciones en las que adquirimos se dan estos fenómenos entre ellos podemos diferenciar social la información y sociedad del conocimiento la sociedad de la información es aquella que nos brinda el desarrollo tecnológico necesario para agilizar alivianar y optimizar las comunicaciones permitiéndonos producir almacenar publicar y consumir mensajes lo más variados formatos la sociedad del conocimiento estaría dada

por el uso crítico y consentida de la información que se ofrece en diversos medios tomando sólo lo que se quiere y se necesita relegando aquello que se considera innecesario o incluso perjudicial” (Manuel Castels, 1996)

4- SINTESIS DE LA INSTITUCION:

4.1 Datos Generales.

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba.

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

[UES21 (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 2, Punto 1 Datos Generales]

Primaria para adultos de gestión pública. Funciona en el turno vespertino en el edificio del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

I.P.E.M. N° 193 José María Paz Anexo El Diquecito La Calera. Gestión pública (secundario). Es anexo del I.P.E.M. N° 193 y cuenta con una matrícula de 77 estudiantes. El cuerpo docente está conformado por 25 docentes y 3 miembros de personal administrativo (dos preceptoras y una coordinadora).

Funciona por la mañana y tiene orientación en Agro ambiente. En el año 2016, egresó la primera promoción de la escuela con secundario completo, ya que antes solo tenían

Ciclo Básico (los primeros tres años). Se desempeña en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos – mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. [UES21 (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 4, Punto 1 Historia Institucional]

La institución recibe alumnos de barrios privados y públicos, excepto los alumnos de los barrios privados que pertenecen a una clase media, en líneas generales los alumnos forman parte de un grupo socioeconómica bajo.

Dentro de los datos de la organización institucional encontramos el personal con el que cuenta... Director 1, Vicedirector 1, Coordinadores de curso 2, Secretario 1, Docentes 97, Ayudante Técnico 2, Preceptores 8, Administrador de red 1, Bibliotecaria 2, Personal de limpieza 4, Personal del kiosco 1, Personal de P.A.I.C.O.R 2. [UES21 (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 2, Punto 2 Agentes de educación y actividad]

4.2 Historia.

A lo largo de su historia, la institución se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad. En 1965 por la labor de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró fundar la escuela secundaria, con el objetivo de evitar que los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraran a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Para 1966 se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario y comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En cuanto al cuerpo docente, en su principio se les solicito al grupo seleccionado que se presenten ad honoren a sus puestos laborales y mientras la

remuneración estaría sometida a la aprobación del SNEP. Pero no hubo respuestas favorables. Es así que siguen las negociaciones y en 1971 se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes.

En 1988 La escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. Los años pasaron y para 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N° 241951. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela.

Después de muchos años de esfuerzo y perseverancia en 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

En 2003-2004 Se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias: se hicieron nuevos baños para los alumnos, se adaptó el gabinete para informática (originalmente, era para Ciencias Naturales y funcionaba, además, como depósito). El espacio que se usaba como multiuso fue subdividido en Dirección, Vice dirección, Archivo y Secretaría. Se dividieron aulas grandes y de esta manera quedaron en funcionamiento ocho aulas en total. En los años subsiguientes se incluyó a la escuela en diferentes programas como el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. La propuesta era responder de forma

gradual a la demanda social y educativa de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación. Brindar equipamiento a nuestros estudiantes era un excelente punto de partida para atravesar transformaciones en el ámbito social, económico, político y cultural. El Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional, en el que se incorporó la psicóloga Sandra Salguero y, más tarde, el psicólogo Darío Ceballos. En 2016- 2017 siguiendo la misma línea temática la cooperadora asume los costos de instalaciones, compra de muebles y útiles, como equipamientos informáticos, ventiladores, pizarrones, calefactores, aberturas para aulas nuevas y también insumos didácticos. Se hace cargo, además, de costos derivados del mantenimiento de la escuela. Los mayores fondos de la cooperadora se obtienen con el cobro de inscripciones y, en menor medida, de los eventos, como la Fiesta Nacional del Locro y el concurso de folclore.

Para el 2010 la institución guiada por el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de la sociedad. [UES21 (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 4, Punto 1 Historia Institucional] El Instituto provincial de Enseñanza Media “José María Paz” N° 193, se puede decir que la misión, se ve deslumbrada en los diferentes proyectos donde se establecen algunas prácticas institucionales y pedagógicas. Podemos afirmar que una de las misiones fundamentales de la institución la formación continua de sus maestros profesores y directivos en ejercicio con el objetivo de enriquecer los aprendizajes de los estudiantes y garantizar la inclusión educativa plena. Para ello se desarrollan diferentes proyectos Nacionales provinciales con una variedad de dispositivos de formación

situada. [UES21 (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 2, Punto 3.4 Proyectos Nacionales]

Uno de estos proyectos educativos y desde mi punto de vista uno de los más importantes es el proyecto escolar de aprendizaje prioritario que identifica las prácticas institucionales fortaleciendo la para mejorar la calidad de los aprendizajes. [UES21 (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 2, Punto 3.4 Proyectos Nacionales]

Detrás de todo el trabajo institucional esta una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, en un espacio de intercambio en el mercado en la educación, en valores que favorezcan en general la relación personal y en particular la inserción en la vida sociocultural y el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. [UES21 (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 7, Finalidad]

4.3 Visión.

Cuando hablamos de la visión institucional hacemos referencia a la imagen que se busca como institución y en este sentido, el I. P. E. M. 193, les da importancia a los acuerdos fundados en el reconocimiento que la comunidad educativa a Cedeño como un espacio propicio para que se desarrollan las relaciones interpersonales donde se pretende lograr una convivencia acorde, dónde se puede aprender cada día más y enseñar mejor lo cual repercute en el mejoramiento de la calidad educativa. [UES21 (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 6, Punto 1 Acuerdos Escolares de Convivencia]

4.4 Misión y Valor.

La escuela actualmente tiene el papel fundamental de contribuir a la formación de ciudadanos, para ella es primordial crear un ambiente que permita habilitar la palabra, donde bien utilizada, permite expresar sensaciones temores enojos y alegrías, pero también argumentar defender un punto de vista preguntar y buscar alternativas.

Es necesario construir una escuela que pueda transformar al menos en parte algo esta realidad a través del trabajo colectivo. La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.

Dentro de los valores que acoge la institución, se encuentran permitir a sus integrantes relacionarse mejor, escucharse, respetarse y comprometerse más en una dinámica comunicativa de construcción permanente.

Los actores institucionales están convencidos de que deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar, vivenciar ideas, la solidaridad y así promover la formación y el ejercicio de práctica ciudadana. [UES21 (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 6, Punto 1 Acuerdos Escolares de Convivencia]

Es importante destacar que las familias alumnos y docentes poseen valores de un enorme potencial que se evidencia en la participación y el trabajo cooperativo los cuales promueven la convivencia entre construcción permanente. Esto conlleva a dar más participación a los estudiantes y padres para conectar acciones de trabajo conjunto y lograr los fines establecidos. Promoviendo los valores de respeto libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y

honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI. [UES21 (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 6, Punto 2 Procesos de producción de los Acuerdos Escolares de Convivencia]

5- DELIMITACION DEL PROBLEMA: Objeto de la Intervención

En la entrevista a la directora de la institución Susana Giojala [UES 21(2019) Plan de intervención. Módulo O. Lección 14. Entrevista a Susana Giojala, Directora de la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz] se distinguen dos elementos que son congruentes con el plan de intervención: la preocupación tanto por la formación docente de sus colegas como la falta de interés de los jóvenes que se ve reflejado en la cantidad de alumnos que abandonan o no continúan con sus estudios. [Fuente: Giojala, 9 2017 en UES21 (2019) Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 10: tabla 2: matrícula inicial y final según trayectoria escolar de los estudiantes.]

Considerando los aspectos educativos anteriores, y analizando que, la institución cuenta con 644 estudiantes. En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono; el número es significativo, pero es menor que el de otros años. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas: *bullying*

Es claro decir que la problemática central es la trayectoria incompleta dentro de la institución escolar, otra es la edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos institucionales incipiente trabajo en equipo integral de los docentes por curso. [UES21 (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 11, Punto 5 Identificación del problema para abordar en el ciclo 2018]

En este sentido este plan de intervención se centra en la capacitación docente y la necesidad de los alumnos de búsqueda laboral temprana. Si bien la institución cuenta con capacitación docente de calidad [UES21 (2019) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 2, Punto 3.4 Proyectos nacionales], es necesario una capacitación docente que tenga una relación específica con las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que genere mayor interés en los alumnos y de esa manera ayudar a prevenir la deserción escolar.

6- OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar para el IPPEM n° 193 una capacitación docente, con el fin de brindar a los profesores las herramientas y conocimiento necesario para ligar a sus alumnos con el uso de las redes como instrumento laboral, desarrollando su perfil en el ámbito escolar, durante el periodo electivo 2021.

7- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar un relevamiento de las herramientas tecnológicas que se encuentran en el IPPEM n° 193.
- Presentar a los docentes el concepto de redes sociales.
- Desarrollar la noción de Facebook, Instagram y WhatsApp, haciendo hincapié en sus herramientas útiles en el ámbito laboral.
- Exponer las estrategias didácticas que podrán utilizar para motivarán a los alumnos evitando la deserción y a su vez comenzar a armar una estructura laboral con la que puedan continuar al finalizar el año electivo.
- Generar espacios de desarrollo, donde los docentes irán produciendo paso a paso un micro emprendimiento utilizando las herramientas que ofrecen las redes sociales.

- Conformar un aula abierta donde se expongan las diferentes actividades realizadas para que todos los docentes puedan ver las opciones de trabajo.

8- JUSTIFICACION

En los últimos tiempos la tecnología cubrió espacios de nuestras vidas en las que no esperábamos verla presente, entre ellas está el ámbito social, por ejemplo, donde estar en contacto significa un me gusta en Facebook o un me encanta en Instagram, donde un amigo/a nos cuenta que hace, como se siente o que compro a través de sus estados en WhatsApp o una historia publicada en otras redes. El significado de muchas cosas se reformuló, y hoy la mayoría se relaciona con el uso de tecnologías, en el ámbito laboral no es diferente, podemos comprar y vender a través de internet, podemos acceder a artículos que no se consiguen en el lugar en el que vivimos, podemos crear un espacio laboral en aplicaciones que parecían solo de uso social.

De la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia puedo rescatar la investigación de Verónica Marín-Díaz y Julio Cabero-Almenara en donde mencionan que "las redes sociales son uno de los instrumentos básicos utilizados en la sociedad del conocimiento, y sobre todo en los más jóvenes, de manera que algunas personas empiezan a calificar a las nuevas generaciones como la "generación muda", pues sus conexiones las realizan fundamentalmente a través de texto escrito en redes sociales. Tal presencia en la sociedad ha repercutido también para un crecimiento exponencial en los entornos de formación, donde los centros las incorporan, no solo para tareas administrativas y de información a las familias, sino también los docentes como herramientas e instrumentos, para transmitir información y crear entornos de trabajo colaborativos. Tal utilización ha venido potenciada por la extensión de los dispositivos móviles entre los estudiantes y la presencia de las redes inalámbricas en los centros educativos. Ahora bien, frente a esta presencia, su incorporación a la enseñanza adolece

de la problemática de contar con investigaciones que nos aporten modelos y “buenas prácticas” para su utilización’

Si aprendemos a usar estas últimas plataformas podemos descubrir la cantidad de alternativas que nos brinda a la hora de expandir nuestro emprendimiento laboral.

Ahora bien, lo que resulta ineludible es que las tecnologías se han instalado en la vida cotidiana de nuestros alumnos con mayor o menor fuerza según las posibilidades de acceso y el uso que cada uno realiza, pero definitivamente se volvieron parte y porque no una forma de vida. Entonces, como docentes necesitamos aprender como amoldar la realidad de nuestros alumnos, como enlazar la vida cotidiana, las necesidades laborales y la educación para brindarles un lugar de apoyo y acompañamiento en sus necesidades.

Tal y como lo plantean Batista Celso: " para que la integración pedagógica del tic se convierta en una oportunidad de inclusión debe ser significativo para quienes participan de ella. Una inserción efectiva no se puede dar al margen de los procesos históricos culturales políticos y económicos por los cuales los sujetos transitan. Necesitan responder a sus realidades preocupaciones intereses saberes y expectativas. Exige dar la palabra a los alumnos volverlos visibles y reconocerlos como sujetos culturales en un Aquí y ahora."

En el IPEM n° 193 se plantea una problemática que es la deserción escolar, esta problemática tiene varios enfoques, pero uno de ellos es la necesidad de sus alumnos de abandonar la escuela a temprana edad para buscar un trabajo que ayude a sus familias. Por esta razón desarrolle este plan de intervención, que busca guiar a los docentes dentro de un nuevo mundo que motive y beneficie con sus resultados al futuro de sus alumnos.

No debemos olvidar que transitamos en este momento una situación que ha llevado a re pensar la vida laboral de muchas personas, la pandemia mundial ha dado lugar para que surjan nuevas formas de expandir y hacer funcionar los emprendimientos. La obligatoriedad de quedarnos en nuestros hogares también nos llevó a buscar otras formas de comprar y adquirir diferentes servicios. Lo que nos lleva otra vez a lo mismo, enseñemos a nuestros alumnos a crear una vida laboral en las redes sociales, no permitamos que las necesidades los alejen de las aulas.

9- MARCO TEORICO

9.1 Aprender y Enseñar con las Tics.

En palabras de Cesar Coll (2009), "la capacidad de transformación y mejora de la educación por medio de las TIC se puede determinar según los contextos de uso y la finalidad que se persigue con la incorporación de estas tecnologías. "

Las relaciones entre tecnología, por un lado, y pedagogía y didáctica, por otro, son mucho más complejas de lo que hemos supuesto tradicionalmente y se compadecen mal tanto con el reduccionismo tecnológico como con el pedagógico. Ciertamente, los resultados de los estudios indican que ni la incorporación ni el uso en sí de las TIC comportan de forma automática la transformación, innovación y mejora de las prácticas educativas; no obstante, las TIC, y en especial algunas aplicaciones y conjuntos de aplicaciones TIC, tienen una serie de características específicas que abren nuevos horizontes y posibilidades a los procesos de enseñanza y aprendizaje y son susceptibles de generar, cuando se explotan adecuadamente, es decir, cuando se utilizan en determinados contextos de uso, dinámicas de innovación y mejora imposibles o muy difíciles de conseguir en su ausencia. Conviene pues que nos detengamos brevemente en estas características específicas de las TIC que justifican, a nuestro juicio, que sigamos manteniendo unas expectativas elevadas sobre su potencial para la enseñanza y

el aprendizaje. A ello, y a presentar y comentar un esquema conceptual susceptible de ayudarnos a analizar y comprender mejor los contextos y los tipos de usos de las TIC y su mayor o menor impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje escolar. (Cesar Coll, 2009)

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se desarrollan en un contexto que les dan forma y que les permiten desplegarse. No se encuentran disociadas del medio que las contiene, sino que se ubican en un tiempo y en un espacio histórico definido. Este contexto es el que se denomina sociedad de la información y del conocimiento y es esto lo que debemos considerar a la hora de plantear los recursos que serán utilizados en nuestras aulas.

9.2 Escuela, Deserción y Trabajo.

Estamos obligados como docentes a conocer cuál es la correspondencia entre estas tres palabras y tenemos la responsabilidad de hacer lo posible para que no se relacionen de mala manera.

La deserción escolar presenta el primer desafío que debería ser abordado para enfrentar la exclusión de los jóvenes de la sociedad, en razón de la necesidad del primer empleo para subsistir. Sin embargo, no debemos olvidar la situación actual y las condiciones que atravesamos con la pandemia, de qué manera aumento la deserción y que desafíos nuevos se deben afrontar.

Una de las mayores preocupaciones del ámbito educativo, luego de haber irrumpido la pandemia por Covid-19 trastocando la escolaridad de millones de estudiantes, es cuánto se puede agravar el fenómeno de la deserción escolar, especialmente en el nivel medio, que ya es un problema de larga data. Preocupación que se ve validada por dos datos alarmantes: solo el 29% de los jóvenes que ingresan al primer año del secundario egresan sin problemas en sus trayectorias educativas en el tiempo pautado, cinco (o seis)

años después, y un millón de estudiantes tuvieron contacto nulo o escaso con sus escuelas en el año 2020. (Ivana Templado, 2021)

La profundización de la crisis ya imperante en el país obliga a revisar también el impacto de los vaivenes del ciclo económico en la decisión de desertar. En una crisis, por un lado, ante la caída de ingresos, recrudecen las restricciones presupuestarias y crediticias, por lo que la necesidad de sumar para el sustento familiar, puede forzar la discontinuidad de los estudios de los integrantes más jóvenes. (Ivana Templado, 2021)

Es importante que hoy en la vuelta a clases, se planteen estas situaciones y las instituciones se reconstruyan en las nuevas necesidades.

La tesis fundamental que Bourdieu y Passeron plantean en su sociología de la educación, en relación al accionar de la institución educativa que reproduce la desigualdad de origen social y cultural con la que los niños ingresan a la escuela. Dicha situación se agrava, si consideramos la función emancipadora que se le asigna generalmente a esta institución, es decir, la de producir sujetos en igualdad de condiciones frente a la cultura (Dukuen, 2012).

Tenti Fanfani (2012) sostiene la necesidad de una perspectiva socio-histórica para analizar los fenómenos propios de la institución educativa. El autor plantea que el trabajo de la historia enseña que las instituciones pueden ser rediseñadas, ya que, si bien se nos aparecen como “naturales”, no son más que producto de prácticas y proyectos humanos. Sin embargo, comprender el mundo de la educación contemporánea supone la reconstrucción lógica de su génesis. Lo mismo ocurre con el oficio del docente, que está totalmente permeado de historia. Existen una serie de cambios sociales que, junto con otras transformaciones de los sistemas educativos, interpelan el trabajo docente y constituyen el telón de fondo sobre el que se desenvuelve la lucha por la renovación de la identidad de este colectivo (Tenti Fanfani, 2007).

Al mismo tiempo, que se van sucediendo, este desequilibrio socio cultural y esta intención de renovar la práctica docente, cuando pensamos en nuevos formatos escolares la realidad es que la estructura y algunas prácticas de la escuela continúan siendo iguales a las del pasado, esta situación es compañera de los motivos por los cuales nuestros alumnos no terminan sus ciclos escolares, y son la base por la cual los docentes que buscan innovar y desarticular las prácticas solidificadas se encuentran con ciertos impedimentos que lo desmotivan y, por lo tanto, continúan reproduciendo una y otra vez viejos modelos de acción sin la posibilidad de reflexionar y pensar críticamente sobre los mismos. Es necesario acudir a pedagogía de la insolencia, romper con los esquemas establecidos y buscar soluciones para la nueva realidad de nuestros alumnos.

9.3 Internet y Redes Sociales.

Consideré de importancia trabajar el tema de las redes sociales por varias razones; principalmente porque el mismo es de actualidad y de uso casi masivo entre nuestros alumnos, aún que encontré en el proceso un inconveniente por que no se han trabajado las redes sociales, de manera teórica como herramienta comercial.

Se reitera que se consideró interesante investigar sobre este tema ya que actualmente Facebook, Instagram y WhatsApp son algunas de las plataformas en Internet más utilizadas y las redes sociales más populares. Así mismo, es interesante observar cómo estas redes sociales afectan la forma de convivir y la interacción entre las personas. Por estos motivos, es importante poder conceptualizarlas desde su propia concepción.

Facebook: se define a sí misma como la red social que le da a la gente el poder de compartir, haciendo al mundo más abierto y conectado. Millones de personas utilizan Facebook cada día para mantenerse en contacto con sus amigos, subir un número ilimitado de fotografías, compartir links, videos, y realizar también actividades comerciales. Resulta común que la mayoría de las personas que tienen acceso a la

Internet tengan una relación constante en la red social Facebook. Esta red permite una interacción social alterna que facilita las relaciones con distintos públicos. (Facebook, 2021)

Instagram: Estamos comprometidos a fomentar una comunidad segura y solidaria para todos. Conéctese con más personas, genere influencia y cree contenido atractivo que sea claramente suyo. Comparta y haga crecer su marca con nuestra diversa comunidad global. (Instagram, 2021)

WhatsApp Business: es una aplicación que se puede descargar de forma gratuita y se diseñó pensando en las pequeñas empresas y negocios. Crea un catálogo para mostrar tus productos y servicios. Comunícate fácilmente con los clientes mediante herramientas que te permitan automatizar, ordenar y responder mensajes de forma rápida. WhatsApp también puede ayudar a las pequeñas y medianas empresas a brindar soporte técnico a sus clientes y a enviarles notificaciones importantes. (WhatsApp, 2021)

Actualmente Internet es un medio masivo por el cual miles de personas se comunican de forma rápida y efectiva. Las nuevas herramientas y las nuevas tecnologías ofrecen diversas formas de comunicarse, este es el caso de las redes sociales en línea, las cuales funcionan como comunidades en línea de usuarios de la Internet, permiten a las personas crear fácilmente su propia página llamada perfil, la cual consiente en construir y mostrar una red de contactos en línea llamados amigos con los cuales pueden comunicarse o bien crear una red de contactos comerciales para ampliar sus posibilidades publicitarias.

10- PLAN DE TRABAJO: Capacitación Docente 2021

Con el fin de llevar adelante el Plan de Intervención propuesto para el IPEM N° 193 “José María Paz”, la inclusión de las Nuevas Tecnologías, y desarrollando capacitaciones docentes, se diseñaron actividades para lograr la concreción de los objetivos. Propondremos a los Profesores de 6° año que nos acompañen involucrándose con las diversas actividades, a trabajar, y planificar con responsabilidad y compromiso.

Los talleres docentes se implementarán dentro de la misma institución, en la sala de Informática. Daremos vida al Plan en agosto del año 2021, realizando un total de seis encuentros, dos jornadas por mes, cada jornada se realizará cada 15 días, dos en agosto, septiembre y octubre. Tendrá una carga horaria total de 12 (doce) horas cátedras divididas en 2 (dos) horas por encuentro cada encuentro contará con dos recreos de 10 minutos cada uno. La capacitación se desarrollará dos viernes al mes al finalizar la jornada escolar en horario vespertino.

Por una cuestión organizativa se realizará un encuentro previo con las autoridades de la institución, en esta reunión se presentará la propuesta y se terminaran de cerrar los horarios y espacios más convenientes para el desarrollo de la propuesta y se solicitaran los permisos correspondientes.

SECUENCIA DIDACTICA

10.1 ACTIVIDAD N°1

TITULO: Innovación y Tecnología

TIEMPO: 2 (dos) horas.

DESTINATARIOS: Docentes del 6° año del IPEM n° 193.

OBJETIVO: Identificar la problemática institucional y avanzar sobre sus posibles soluciones.

INICIO

Se dará inicio a la capacitación, con una presentación y fundamentación de la importancia y necesidad de nuestros encuentros. Al finalizar mi presentación para descontracturar y afianzar el vínculo social vamos a trabajar con un recreo mental que consiste en pararse y mover el cuerpo. Dejo el video para ver de qué trata, sin embargo, por nuestra situación actual de pandemia le vamos hacer algunos cambios a la actividad, por ejemplo, se va mantener un distanciamiento social y claramente no vamos a tomar el hombro de nuestros colegas.

Recreo Mental N°1 <https://drive.google.com/file/d/1HSb8BE-0XsuXs4ViAMmTOfmglr2rLKzz/view?usp=sharing>

Al finalizar el recreo mental, vamos a retomar algunos conocimientos previos, indagando en una breve conversación, ¿Cuáles piensan que son las principales problemáticas que se presentan entre los alumnos?, ¿Cuál es el motivo por el que piensan que eso ocurre?, ¿Cómo docentes que podemos hacer?, ¿Cómo podemos incluir

las tecnologías en nuestro trabajo? Las preguntas se irán reformulando a medida que surjan las inquietudes de los docentes. La moderadora ira anotando lo que los docentes digan.

DESARROLLO

Para continuar voy a pedirle a los docentes que trabajen en equipos de tres, para que anoten en unas cartulinas cuales creen que son las principales causas del abandono escolar de sus alumnos y de manera paralela que piensen como usar las TICs en busca de soluciones.

CIERRE

Al final vamos a exponer lo analizado en cada grupo, se van a colgar sus carteles y se va a conversar con los otros colegas intercambiando opiniones.

Recursos utilizados: Cartulinas, Fibras, Asesor pedagógico, Docentes.

10.2 ACTIVIDAD N°2

TITULO: Internet y Redes Sociales

TIEMPO: 2 (dos) horas.

DESTINATARIOS: Docentes del 6° año del IPEM n° 193.

OBJETIVO: Analizar el efecto que podría causar el uso de internet y redes sociales en las aulas.

INICIO

Se dará comienzo a la segunda jornada indagando sobre la jornada anterior, ¿les sirvió?, ¿pudieron replantear sus prácticas?, ¿están dispuestos a seguir viendo como

innovar con tecnología?, ¿Las redes sociales pueden ayudarnos en el aula?, para ayudar a la respuesta de este último interrogante vamos a ver un video. https://www.youtube.com/watch?v=VPgG_eNqjnA&t=24s Dicho todo esto continuaremos con el desarrollo de nuestra capacitación, vamos a realizar un pequeño juego, para activar las neuronas con un estímulo positivo. El juego se llama "palma-pulgar" y consiste en que cada uno desde sus lugares, van a extender las dos palmas de sus manos frente a ellos, con una de las manos van a juntar cuatro dedos y el pulgar cerrado hacia adentro, con la otra mano se cerrarán los cuatro dedos y el pulgar quedará abierto mirando hacia la otra mano; ahora deberán cambiar la posición de las manos al mismo tiempo, luego se vuelve a cambiar y de la misma manera aumentando la velocidad.

Recreo Mental N°2: <https://drive.google.com/file/d/1ZbtTJE-e5CcMUWL13vSoRw49kmukIri9/view?usp=sharing>

DESARROLLO

Para continuar con nuestras actividades vamos a ver un video recuperado de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM>, el video me dará, como asesor pedagógico el hincapié para abordar los conceptos de internet, redes sociales y abordar una conversación con los docentes sobre la importancia de las TICs en las aulas, los usos de las redes sociales y relacionarlo con la solución para las problemáticas institucionales. Durante la charla iré registrando lo que los docentes me digan.

CIERRE

En el cierre de esta jornada vamos a realizar una actividad en las computadoras que tenemos en la sala de informática, cada docente responderá un cuestionario

relacionado con el video visto y lo hablado, para cerrar la actividad del día.

https://es.educaplay.com/juego/9581358-importancia_de_las_tic.html

Al finalizar aremos una puesta en común e iré registrando lo que los docentes me vayan diciendo. Como actividad para el próximo encuentro le voy a solicitar a los docentes que se creen un usuario en google necesario para crear un perfil en la aplicación Facebook. Dejare un canal de comunicación abierto para que los docentes puedan consultar sus dudas de ser necesario.

Recursos utilizados: Computadoras, Asesor pedagógico, Docentes.

10.3 ACTIVIDAD N°3

TITULO: Facebook

TIEMPO: 2 (dos) horas.

DESTINATARIOS: Docentes del 6° año del IPEM n° 193.

OBJETIVO: Reconocer en las redes sociales las virtudes y oportunidades que nos brinda en el ámbito educativo.

INICIO

Para dar inicio a esta nueva jornada vamos comenzar con un pequeño juego que estimulara nuestras neuronas, para eso vamos a pedirle a los docentes que se pongan de pie, con una mano deben palmearse la cabeza y con la otra realizar círculos en la panza, ¿lo pudieron hacer?, ¿y si lo hacemos más rápido?...

En esta oportunidad vamos a volver a trabajar con video gentileza de YouTube, en el video vamos ver que necesitamos para formar parte de la red social Facebook.

<https://www.youtube.com/watch?v=893eIDMKFCA>

Después de ver el tutorial de Facebook, vamos a realizar un juego llamado escape room en genially. Genially es una aplicación que nos da la posibilidad de trabajar con diferentes juegos o actividades interactivas, en este caso el escape room es un juego que les dará a los docentes una oportunidad para aprender más sobre la red social Facebook tan usada entre nuestros alumnos.

<https://view.genial.ly/60c00459d887580d3ddd27d/interactive-content-escape-game-educacion>

DESARROLLO

Al finalizar el video y el juego los docentes van a seguir con su trabajo en las computadoras, vamos a crear un perfil de Facebook pero también vamos a crear un perfil con una micro empresa, dentro de esta aplicación vamos a crear un perfil laboral que nos permita vender ya sea un producto o un servicio. Para ello deberán tener en cuenta, el nombre de su emprendimiento, que quieren vender, a quien estará dirigido, entre otras opciones que nos brinda la aplicación.

CIERRE

Para dar por terminada la jornada los docentes van a presentar el trabajo realizado a sus compañeros para así poder expresar como se sintieron, ver las fortalezas y debilidades de esta nueva forma de enseñar. Mientras los docentes exponen iré tomando registro.

Recursos utilizados: Computadoras, Asesor pedagógico, Docentes.

10.4 ACTIVIDAD N°4

TITULO: Instagram.

TIEMPO: 2 (dos) horas.

DESTINATARIOS: Docentes del 6° año del IPEM n° 193.

OBJETIVO: Conocer la red social Instagram y su filiación con Facebook.

INICIO

Damos inicio como las jornadas anteriores con una actividad que permita a nuestros docentes desconectar de la jornada laboral y los conecte con la capacitación de manera positiva, para ello vamos a movernos un poco y activar las neuronas emocionales.

Recreo Mental N° 3: <https://drive.google.com/file/d/11aBQm-m2NwAURRgtvtmUMGOXHNBoo8S1/view?usp=sharing>

Recordamos lo que venimos trabajando, indagamos sobre la opinión de los docentes, ¿piensan que con estas herramientas podemos ayudar a nuestros alumnos?, ¿Qué piensan de la experiencia en Facebook?, ¿puede funcionar la aplicación para hacer avanzar un emprendimiento?, ¿Cómo creen que Instagram va ayudar a nuestro emprendimiento? Anoto las opiniones de los docentes para seguir con el registro que se está realizando desde la primera jornada.

DESARROLLO

Seguimos con el trabajo en las computadoras, con una cuenta de mail y un perfil en Facebook estamos listos para armarnos un perfil empresarial en Instagram. Vemos

un tutorial para tener mayor claridad a la hora de armar el perfil.

<https://www.youtube.com/watch?v=U-1NjPdHbKk>

Armamos el perfil, con el nombre que habíamos pensado, editamos las características y creamos las primeras publicaciones y las compartimos en nuestra cuenta de Facebook.

CIERRE

Para el final de nuestra jornada tendremos un perfil armado y habremos podido navegar en las posibilidades que nos brindan estas aplicaciones en conjunto y también de manera individual. Como cierre tenemos una actividad que refrescará términos y funciones de estas aplicaciones estudiadas al igual que algunos conocimientos básicos sobre Tics.

El juego trata de completar una ruleta de palabras, podemos realizarla las veces que queremos para sumar la mayor cantidad de puntos posibles.

https://es.educaplay.com/juego/9601690-conociendo_instagram.html

Para la jornada siguiente le solicitamos a los docentes que descarguen en sus celulares la aplicación de WhatsApp.

Recursos utilizados: Computadoras, Asesor pedagógico, Docentes.

10.5 ACTIVIDAD N°5

TITULO: WhatsApp

TIEMPO: 2 (dos) horas.

DESTINATARIOS: Docentes del 6° año del IPEM n° 193.

OBJETIVO: examinar la aplicación WhatsApp desde su función business (empresarial)

INICIO

En el ante última jornada vamos comenzar con una actividad que va ayudar a los docentes a desestresar conectando con el movimiento y el estímulo positivo que generan las endorfinas. En este caso trata de una actividad que junto a la música se comparte un momento de movimiento y motivación.

Recreo Mental N° 4: <https://drive.google.com/file/d/1HSb8BE-0XsuXs4ViAMmTOfmglr2rLKzz/view?usp=sharing>

Para refrescar los temas que venimos trabajando, vamos a realizar una lluvia de ideas, en una pizarra voy a anotar las palabras claves que los docentes piensen que representan a las aplicaciones vista y la aplicación con la que trabajaremos este día, luego vamos a volver a leer lo escrito y analizar cuales comparten entre las tres.

DESARROLLO

Con los docentes en sus máquinas vamos a ver un tutorial para tener WhatsApp empresarial en nuestros celulares, con el video a disposición de cada docente irán creando este nuevo perfil. Podrán ver todo el video primero o ir creando el perfil a medida que avanza el tutorial. <https://www.youtube.com/watch?v=BZFWgazBKbE>

Para finalizar cada docente va conectar su nuevo perfil de whatsapp con los perfiles de instagram y facebook, permitiendo a los usuarios poder trabajar con las aplicaciones de manera conjunta y facilitando para los clientes el acceso a los productos, servicios y compras.

https://es.educaplay.com/juego/9611095-whatsapp_business.html

CIERRE

En esta oportunidad para darle cierre a la actividad, vamos a hacer un juego que se llama "sopa de letras", los docentes van a buscar en la sopa de letras los términos que se relacionen con las aplicaciones trabajadas, luego vamos a compartir las palabras que encontraron y los puntajes conseguidos.

Recursos utilizados: Pizarra, tizas, celulares, computadoras, Asesor pedagógico, Docentes.

10.6 ACTIVIDAD N°6

TITULO: Empresa Online

TIEMPO: 2 (dos) horas.

DESTINATARIOS: Docentes del 6° año del IPEM n° 193.

OBJETIVO: Crear una red de contactos.

INICIO

En esta jornada vamos hacer las cosas de manera diferente, comenzamos con una presentación interactiva que englobará todos los contenidos vistos durante la capacitación y les dará a los docentes la posibilidad de elegir como verla. Cada uno podrá visualizar la presentación en su computadora, <https://view.genial.ly/60c24a322c649d0d71f3db66/presentation-presentacion-fin-capacitacion> al finalizar vamos a indagar sobre lo visto. ¿Si les sirvió?, ¿Si pudieron replantear sus prácticas?, y ¿Si están predispuestos a innovar en el proyecto que llevaron a cabo durante la capacitación?

DESARROLLO

Durante las distintas jornadas se fue creando un proyecto que para esta etapa debía poder unirse por completo, se vieron diferentes aplicaciones con las que se puede trabajar simultáneamente y hoy se van a presentar, los docentes van a tener la oportunidad de mostrar sus perfiles de emprendedores a sus compañeros, asesor pedagógico y directivos. Como lo venimos haciendo, el trabajo se va realizar online, cada docente desde sus cuentas de Facebook e Instagram va a seguir a las cuentas de sus otros compañeros, de esta manera todos podrán tener la posibilidad de ver y navegar en los diferentes perfiles. Mientras los compañeros, directivos y asesor navegan en la página el docente creador podrá contarnos, como se sintió, que piensa ahora de las redes sociales, si cambio su parecer o no las conocía, si cree que puede implementarlo en el aula y si les va servir a sus alumnos.

CIERRE

Para dar finalidad a las jornadas, se realizará una socialización por parte de los docentes donde plantearán devoluciones sobre dichas capacitaciones, mostrando cuáles fueron las virtudes y cuáles los defectos de la misma. Luego se les hará entrega de una evaluación en formato papel en donde ellos plasmarán el funcionamiento del asesor pedagógico.

Recursos utilizados: Ficha de evaluación al Asesor pedagógico, lapicera, computadoras Asesor Pedagógico, Docentes, Directivos.

Para cerrar y esperamos poder hacerlo al final del año, una actividad que nos hace falta a todos, un poco de estímulo emocional <https://drive.google.com/file/d/1-yzqfPpfjNt4KcD-PoV9KTIXd-YzQicG/view?usp=sharing>

10.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Se presentan a través del cronograma Gantt las actividades de las diferentes jornadas del congreso. Como lo mencione antes la capacitación se desarrollará durante tres meses, dos jornadas al mes de dos horas cada una, con un total de doce horas catedra.

**“Las TIC, Motivación para Alumnos,
Capacitación para Docentes”**

DIAGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	DURACION
JORNADA N° 1: Inovacion y Tecnologia. Exponer problematica y solucion institucional.				2 horas
JORNADA N° 2: Internet y Redes Sociales. Video- Preguntas y respuestas				2 horas
JORNADA N° 3: Facebook. Escape room- Video tutorial- Creacion de perfil.				2 horas
JORNADA N° 4: Instagram. Video Tutorial- Crear perfil empresarial- Ruleta de palabras				2 horas
JORNADA N° 5: WatsApp. Video tutorial- Instalar WhatsApp Empresarial- Sopa de letras				2 horas
JORNADA N° 6: Empresa Online. Video del desarrollo de la capacitacion- Presentacion de perfiles empresariales. Evaluacion				2 horas

10.8 RECURSOS

Los recursos son aquellos materiales didácticos o educativos, estos recursos serán utilizados como soporte necesario en el desarrollo de las actividades en las jornadas.

El término recurso o material, según San Martín (1991), “se refiere a aquellos artefactos que, incorporados en estrategias de enseñanza, contribuyen y aportan significaciones a la construcción del conocimiento” (Recuperado de Facultad de Diseño y Comunicación, 2015).

Los docentes presentan recursos didácticos en situaciones de aprendizaje para transmitir la información de forma interactiva, para captar la atención del estudiante de manera tal que potencia la adecuación y estímulo de su respuesta con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas, presentándose como apoyos e instrumentos para elevar la motivación por aprender.

Los recursos necesarios para realizar la capacitación son los siguientes:

Recursos Humanos:

- ✓ Docentes
- ✓ Directivos
- ✓ Asesor Pedagógico: Licenciada en Educación: María Florencia Descalzo Olazarri.

Recursos Materiales:

- ✓ Una (1) sala de Informática para llevar a cabo el Plan de Intervención.
- ✓ Computadoras (para cada docente presente)
- ✓ Fibras
- ✓ Cartulinas

- ✓ Pizarrón
- ✓ Tizas
- ✓ Teléfonos Móviles de los profesores
- ✓ Fotocopia de encuesta de evaluación.
- ✓ Fotocopia de Ficha de asistencia

Recursos Económicos:

- ✓ Honorarios Docentes para el capacitador encargado del Plan con un costo de \$15.000 por mes, durante 3 meses. Incluye material de librería y fotocopias.

10.9 PRESUPUESTO

Para el desarrollo del Plan de intervención del IPEM N° 193 se necesitará aproximadamente en cuestión de honorarios un total de \$45,000, este valor aproximado se calcula teniendo en cuenta los honorarios del asesor pedagógico por el término de 3 meses de jornadas dictadas cada 15 días y tutorías online para cubrir dudas de los docentes. En el siguiente cuadro se explicará detalladamente cuales han sido los recursos que han requerido de costos para su utilización.

Presupuesto Capacitación Docente			
DESCRIPCION	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	TOTAL
ASESORIA PRESENCIAL Y ONLINE	6 Jornadas presenciales- Tutorías online que sean necesarias	\$7,500	\$60.000

10.10 EVALUACIÓN

La evaluación en términos de capacitación no tiene nada que ver con una calificación numérica a los docentes, y nuestro fin no es que califiquen a sus alumnos a lo hora de implementar el plan en sus prácticas, sino ayudarlos a encontrar nuevas alternativas y herramientas para su vida. La intención es realizar una evaluación que exprese lo que los docentes vieron en las diferentes jornadas, como se sintieron, si lo pueden poner en práctica.

En primera instancia, deberán cumplir con la asistencia en cada encuentro presencial. Se les otorgará en cada capacitación una Planilla asistencial que deberá ser firmada al principio de la jornada.

En segundo lugar, se realizará en las tutorías una evaluación diagnóstico o inicial la cual brindará información acerca de los conocimientos previos que los docentes tienen, se realizarán juegos y actividades con contenidos que los docentes deberán poder resolver. También se ira creando un registro para poder comparar al finalizar la capacitación como avanzaron los conocimientos al respecto del trabajo realizado.

Otra instancia evaluativa será de manera formativa. Será aquella que se llevará adelante durante todo el Plan de intervención, y es la misma que nos va a ir identificando como van evolucionando los aprendizajes adquiridos por los profesores. Las técnicas que se usarán para recoger información serán la observación directa y la escucha activa de situaciones que vayan surgiendo en las jornadas. Nos servirá para comprobar que aspectos fueron asimilados correctamente y en cuales hay que trabajar un poco más.

Por último, se llevará adelante una evaluación final donde se evaluarán todos los aspectos propuestos en nuestro Plan de Intervención como son los objetivos, los juegos,

las actividades, la metodología. Lo que se pretende es adquirir información para detectar las fortalezas y aquellas debilidades que pueda tener el plan de intervención y de esta manera mejorar para una próxima implementación.

En cuanto al trabajo del capacitador, en la última instancia de taller, se les otorgará a los docentes presentes una planilla la cual deberán llenarla y evaluar el trabajo del mismo asesor, toda evaluación seleccionada servirá como lo dicho anteriormente para realizar cambios sugeridos y crecer como asesores pedagógicos.

11- Resultados Esperados

Como Asesora pedagógica externa de la Institución Educativa IPEM N°193; y como principal creadora del Plan de Intervención para la inclusión de las TIC en las practicas docentes, lo que se pretende con esta propuesta en primer lugar es subsanar una problemática institucional que se repite en todos lados, la deserción escolar, en este caso acentuada en los últimos años de escolaridad. Para lograrlo idee un plan de intervención motivador e innovador para los docentes y alumnos. Con herramientas útiles no solo para llevar a cabo este proyecto si no para crear otros con otros objetivos o con otras metas.

Durante el desarrollo de la actividad se intentará mantener siempre los objetivos propuestos, ya que es muy fácil desviarse de un tema cuando la problemática no es una sola y los docentes buscan aprovechar al máximo la asesoría y abarcar todos los temas posibles. El plan de trabajo está dividido en tres instancias, en un primer momento se presenta el proyecto a los directivos de la institución, con una mente abierta y flexible para poder realizar los cambios y modificaciones que se requieran y se amolden a las necesidades de la institución en la que pretende colaborar y de esta manera se establecerán acuerdos para la confrontación del mismo.

En la segunda instancia se trabajará directamente con los docentes, se estableciendo las normas de compromiso, se trabajará de manera individual, de a pares, en conversatorios grupales, con modalidad presencial y online. Las tutorías se expandieran más allá de la prespecialidad para poder cubrir todas las necesidades de los docentes. De esta manera se creará un ambiente en dónde los maestros deberán integrar los contenidos aprendidos al proyecto nombrado anteriormente.

Lo que se busca lograr es un aprendizaje significativo, a corto plazo, y que deje conceptos concretos en los partícipes. Esto se ira tratando de incluir en cada una de los talleres, donde se busca obtener la atracción de los profesores por los diversos recursos utilizados; y sobre todo que les genere interés por la utilización de las redes sociales dentro de las aulas. Siendo Facebook, Instagram y WhatsApp las principales actividades innovadoras, dando resultados positivos por la diversión que la misma implica, generando que sean partícipes y sintiendo agrado por aprender sobre las mismas.

Durante el proceso se trabajará buscando la satisfacción de los docentes y un ambiente dinámico debido a las variantes dentro de cada taller, los recreos mentales y la socialización lograron unir el contexto labora tradicional con un momento de relajación y escucha.

La propuesta de Intervención que tiene como cara principal a las Redes Sociales es de carácter viable para trabajar en los diversos Ciclos, tanto el Básico como el especializado, y es por esta razón que se deja en claro la posibilidad de que esta oferta de aprendizaje se pueda aplicar en cualquier área seleccionada por el docente que lo requiera dentro del Establecimiento.

12. Conclusión

A modo de cierre, es necesario destacar la importancia de cada una de las instancias que se desarrolló en el plan, para así poder abordar la problemática de la institución y llegar finalmente al fortalecimiento de los conceptos que se adquirirán sobre las TIC por parte de los docentes. El trabajo se llevará a cabo con la modalidad taller permitiendo vivenciar y ejercitar aquellos procesos cognitivos y afectivos, los cuáles favorecen la reflexión de la propia práctica. Se vuelve a pensar en el plan y sus actividades con la participación de los docentes y directivos, encontramos otras opciones de trabajo para mejorar el plan de intervención, entre estas opciones se encuentra la idea de incorporar a los alumnos en algunos talleres para que ellos den sus aportes desde sus conocimientos previos y sus propias necesidades.

Con las herramientas y/o potencialidades que las TIC brindan se logrará notablemente desarrollar la propia creatividad en los docentes, y así poder crear en el aula un clima de trabajo más significativo; también nuevas oportunidades pedagógicas aportando a los docentes conocimientos relevantes y útiles para el buen desempeño de su tarea áulica.

Entre las fortalezas se busca poder destacar la buena predisposición de los docentes, la flexibilidad para acceder a nuevos conocimientos y la creatividad para innovar en este campo que como inmigrantes digitales los tiene aislados y con temor a utilizarlos en las aulas. Esperamos poder acortar notablemente la brecha digital y mejorar los vínculos institucionales.

Las debilidades que se presenta en la Institución está relacionada cuanto a la falta de conectividad como así también de equipos tecnológicos, y con la desintegración de la sala de informática, pero intentaremos resolverlo con la ayuda de los docentes en

re armar la sala y en algunos casos si era necesario utilizando los celulares personales de cada docente.

El trabajo constructivista propuesto para los profesores se convirtió en el eje de esta propuesta, poniendo los conocimientos previos como recursos, intercambiando roles entre ellos en el uso y manejo de las TIC; observando y escuchando atentamente las propuestas creativas de sus pares.

Como se mencionó anteriormente, durante todo el taller se ponen de manifiesto actividades que pasan a ser herramientas de trabajo dentro del aula que se espera sean utilizadas en el futuro para avance de las clases innovadoras por sobre lo tradicional, reflexionando permanentemente sobre la práctica cotidiana, y seguir aplicando las potencialidades que las Redes Sociales nos brindan permanentemente, trabajando e involucrando a todos los actores sociales de la Institución con estas plataformas virtuales innovadoras que logran cautivar la atención de la gran mayoría de los adolescentes a nivel mundial y que es furor en materia educativa, como lo son el Facebook, Instagram y WhatsApp.

13- Referencia

- ✓ Anthony William (Tony) Bates, La Enseñanza en la Era Digital. Última versión 2015. Pag 27, 29,42.
- ✓ Castels Manuel, La era de la información: economía, sociedad y cultura, 1996. TF pag 4
- ✓ Compiladores: Mónica Báez Sus José Miguel García. Aportes para (re)pensar el vínculo entre Educación y TIC en la región. FLACSO Uruguay 2013
- ✓ Dukuen, J. (2012): “Clase 1a. Bourdieu revisitado. Escuela y reproducción social”. En Los desafíos actuales de una educación transformadora: pensando con Bourdieu hoy. Centro Redes (<http://cursos.centroredes.org.ar/course/modedit.php?update=271&return=0>), Argentina.
- ✓ En línea <https://about.instagram.com/> [12-05-2021]
- ✓ En línea <https://www.facebook.com/legal/terms> [12-05-2021]
- ✓ En línea <https://www.whatsapp.com/?lang=es> [12-05-2021]
- ✓ Giojala, 9 2017 en UES21 (2019) Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 10: tabla 2: matrícula inicial y final según trayectoria escolar de los estudiantes.
- ✓ Templado I. (7 de marzo del 2021). “Deserción escolar y desarrollo: la herencia que cuenta”. *La Nación*. Recuperado de <https://www.lanacion.com.ar/>
- ✓ Tenti Fanfani, E. (2007) Consideraciones sociológicas sobre la profesionalización docente. Tenti Fanfani, E. (2012): “Clase 3a. Hacia una sociología histórica de la educación”. En Los desafíos actuales de una educación transformadora: pensando con Bourdieu hoy. Centro Redes (<http://cursos.centroredes.org.ar/course/modedit.php?update=271&return=0>), Argentina.

- ✓ UES 21(2021) Plan de intervención. Módulo 0. Lección 14. Entrevista a Susana Giojala, Directora de la escuela I.P.E.M. N° 193 José María Paz
- ✓ UES21 (2021) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 4, Punto 1 Historia Institucional
- ✓ UES21 (2021) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 2, Punto 2 Agentes de educación y actividad
- ✓ UES21 (2021) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 4, Punto 1 Historia Institucional
- ✓ UES21 (2021) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 2, Punto 3.4 Proyectos Nacionales
- ✓ UES21 (2021) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 7, Finalidad
- ✓ UES21 (2021) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 6, Punto 1 y 2 Acuerdos Escolares de Convivencia
- ✓ UES21 (2021) Plan de intervención. Módulo 0. Institución I.P.E.M. N° 193 José María Paz, lección 11, Punto 5 Identificación del problema para abordar en el ciclo 2018
- ✓ Verónica Marín-Díaz y Julio Cabero-Almenara (2019) Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 22, núm. 2, pp. 25-33, 2019 Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/3314/331460297002/html/index.html>

14- ANEXOS

- 1- DRIVER <https://drive.google.com/drive/folders/1IO8l2AMuNc6NzZVhRWTYT3ZzIBS41xtj?usp=sharing>
- 2- Recreo Mental N°1 <https://drive.google.com/file/d/1HSb8BE-0XsuXs4ViAMmTOfmglr2rLKzz/view?usp=sharing>
- 3- Video redes sociales https://www.youtube.com/watch?v=VPgG_eNqjnA&t=24s
- 4- Recreo Mental N°2: <https://drive.google.com/file/d/1ZbtTJE-e5CcMUWLl3vSoRw49kmukIri9/view?usp=sharing>
- 5- Video la importancia de las TICs <https://www.youtube.com/watch?v=h40pXhuyNRM>
- 6- Tribia preguntas y respuestas <https://es.educaplay.com/juego/9581358-importancia-de-las-tic.html>
- 7- Tutorial de Facebook <https://www.youtube.com/watch?v=893eIDMKFCA>
- 8- Juego Escape Room <https://view.genial.ly/60c00459d887580d3ddddd27d/interactive-content-escape-game-educacion>
- 9- Recreo Mental N° 3: <https://clideo.com/es/profile/result/64079950>
- 10- Tutorial de Instagram <https://www.youtube.com/watch?v=U-1NjPdHbKk>
- 11- Juego Ruleta de Palabras <https://es.educaplay.com/juego/9601690-conociendo-instagram.html>
- 12- Recreo Mental N° 4: <https://drive.google.com/file/d/1HSb8BE-0XsuXs4ViAMmTOfmglr2rLKzz/view?usp=sharing>
- 13- Tutorial de WatsApp. <https://www.youtube.com/watch?v=BZFWgazBKbE>

14- Juego Sopa de Letras https://es.educaplay.com/juego/9611095-whatsapp_business.html

15- Presentación de los trabajos realizados en la Capacitación <https://view.genial.ly/60c24a322c649d0d71f3db66/presentation-presentacion-fin-capacitacion>

16- Despedida Capacitación <https://drive.google.com/file/d/1-yzqfPpfjNt4KcD-PoV9KTIXd-YzQicG/view?usp=sharing>

17- Ficha para el control de Asistencia que se les presentara en cada Capacitación.

Control de Asistencia de la Capacitación				
Fecha	Hora de Inicio	Hora de Finalización
Nombre del Asesor Pedagógico	Descalzo Olazarri, María Florencia			
Nombre Apellido	Correo	Firma		
1-				
2-				
3-				
4-				
5-				

18- Ficha de Evaluación Diagnóstico

Ficha de Evaluación Diagnóstico			
Actividades en el aula	Poco	Medianamente	Mucho
Los Estudiantes trabajan de la siguiente manera en mis clases			
De forma individual			
Entre Pares			
En grupos reducidos			
En grupos amplios			
En la metodología que aplico:			
Uso Herramientas Tic			
Propongo actividades para facilitar el aprendizaje autónomo			
Me baso en las explicaciones teóricas y en los libros			
Me siento preparado para innovar en mis prácticas cotidianas			
Estoy capacitado			
Me falta capacitación			
¿Conozco en profundidad material sobre cómo trabajar con redes sociales			
los contenidos aprendidos son útiles			
¿nos ayudan a resolver la problemática vista?			

19- Ficha de Evaluación a Asesor Pedagógico

Ficha de Evaluación a Asesor Pedagógico					
FACTORES A EVALUAR	5	4	3	2	1
1.Mostro dominio del Tema					
2.Utilizo un lenguaje claro, adecuado y sencillo					
3.Propicio la integración del grupo, con el fin de					
4.Despertó y mantuvo el interés de los participantes.					
5.Fue claro al plantear el objetivo del taller.					
7.Resolvio oportunamente las dudas y los problemas de los participantes					
10. Manejo los recursos didácticos durante su intervención.					
11.En general el trabajo del Asesor del grupo me parecio...					

Describe otros elementos que consideres se deben evaluar en el coordinador del grupo que no se hayan mencionado: