



Carrera: Licenciatura en Educación

Trabajo final de grado

Plan de intervención

Ecosistemas Educativos e inclusión

Título: Estrategias educativas de educación inclusiva para la diversidad  
áulica en el I.P.E.M N° 193 José María Paz.

Biblioteca virtual para I.P.E.M. N°193 José María Paz

Alumna: Rocío Verónica Iglesias

Legajo: VEDU 12235

DNI: 30101705

Tutor: Soria Sandra del Valle

Capital Federal, 2021

*A mis afectos, por su apoyo incondicional.*

## INDICE

<b>Resumen</b> .....	3
<b>Introducción</b> .....	4
<b>Capítulo 1</b>	
1.1 Síntesis de la línea temática.....	6
1.2 Síntesis de la organización seleccionada.....	10
1.3 Delimitación del problema.....	13
<b>Capítulo 2</b>	
2.1 Objetivos Plan de Intervención.....	15
2.2 Justificación.....	16
2.3 Marco teórico.....	19
<b>Capítulo 3</b>	
3.1 Plan de trabajo.....	24
3.2 Diagrama de Gantt.....	31
3.3 Recursos.....	31
3.4 Presupuesto.....	33
3.5 Evaluación.....	34
<b>Capítulo 4</b>	
4.1 Resultados esperados.....	36
4.2 Conclusión.....	36
<b>Referencias</b> .....	38
<b>Anexos</b> .....	41

## Resumen

Los Ecosistemas Educativos Inclusivos regulan, en la actualidad, las prácticas de las Instituciones Educativas, dando el marco para el trabajo áulico. Profundizar sobre este concepto permite complejizar las intervenciones que se realizan en todos los espacios donde los estudiantes desarrollan su trayecto educativo.

Una de las problemáticas que hoy presenta el Ciclo Básico del nivel secundario del Instituto I.P.E.M. N °193 José María Paz, es su alta tasa de repitencia y abandono del alumnado, generando un desgranamiento del mismo. Este trabajo propone ofrecer jornadas de capacitación, desarrolladas por un asesor pedagógico, para la comunidad docente de dicho nivel, el objetivo es profundizar sobre las prácticas áulicas, conociendo herramientas didácticas y recursos tecnológicos para potenciar las actividades que componen el proceso de enseñanza y aprendizaje en aulas heterogéneas. Se realizará en la Institución, tres encuentros, donde se trabajará sobre la teoría y las prácticas de dichas herramientas y recursos.

Se propone revertir esta problemática potenciando el conocimiento de la comunidad educativa, permitiendo ampliar las posibilidades para la planificación diversificada y la evaluación, para ofrecerle a cada estudiante un plan de trabajo acorde a su perfil de fortalezas y desafíos es un derecho irrenunciable que tienen nuestros alumnos.

**Palabras claves:** Ecosistemas educativos, inclusión, herramientas didácticas, recursos tecnológicos

## **Introducción**

En base a la línea temática utilizada, Ecosistemas Educativos e Inclusión, se trabajó con diversos autores, dando fundamento al plan de trabajo propuesto para el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, con el objetivo de ofrecer al cuerpo docente, estrategias y recursos tecnológicos para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el Ciclo Básico del Nivel medio, pudiendo disminuir la tasa de repitencia y abandono del alumnado.

Una de las autoras que menciona el presente trabajo, para la construcción del Marco Teórico, es Anijovich, (2014) quién aporta su idea sobre Aulas Heterogéneas. La misma afirma que todo el alumnado tiene la posibilidad de construir conocimiento si se le ofrecen las herramientas acordes para poder llevarlo a cabo. Otros aportes importantes fueron los propuestos por autores como Ausubel, Novak, y Hanesian (1983), quienes hacen referencia a la importancia de la estructura y coherencia interna curricular, a través de sus conceptos de la significatividad lógica y psicológica que deben tener los contenidos seleccionados para los estudiantes.

Ausubel (2002), manifiesta que el aprendizaje significativo es un proceso que desarrolla nuevos conocimientos, para que sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante. Para la importancia y trascendencia del trabajo colaborativo, en el aula y la escuela se consideraron las propuestas de Guitert y Jiménez, (2000).

Para la realización de la línea temática se tomaron los aportes de Bronfenbrenner, (1997), sobre Los ecosistemas, desde una dimensión holística, inclusiva y ecológica. También fueron relevantes las ideas de Flavia Terigi (2010) en su libro sobre Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares.

Para llevar a cabo los objetivos propuestos se diseñó un plan de trabajo, organizado en tres jornadas, las cuales se ofrecerán de forma mensual, durante los meses de Marzo, Abril y Mayo. Los dos primeros encuentros se desdoblaron en dos horarios, respondiendo al turno mañana y turno tarde. El tercer encuentro será llevado a cabo en tres turnos diversos. Cada encuentro constará de una etapa teórica y una etapa práctica, pudiendo de esta manera poner en práctica aquellas estrategias y recursos tecnológicos trabajados.

La evaluación del proceso se realizará de manera continua y formativa. Se utilizará la observación directa y el registro anecdótico como herramientas de evaluación. Luego del primer trimestre del trabajo realizado, se implementará una encuesta a los docentes con el fin de llevar a cabo una evaluación sobre el impacto que los encuentros tuvieron a nivel áulico en la implementación de las estrategias de enseñanza y recursos tecnológicos trabajados. Por último, se tomará una entrevista semiestructurada a las autoridades del nivel, como instrumento cualitativo para evaluar la puesta en práctica de lo trabajado en los encuentros.

Pensar hoy las prácticas áulicas nos lleva indefectiblemente a pensar en la diversidad del alumnado y sobre cómo dar respuesta a cada perfil de aprendizaje, cada singularidad, poder tener claridad en los desafíos de cada estudiante y así poder convocarlos para que logren completar su trayecto educativo.

## Capítulo 1

### 1.1 Síntesis línea temática

A partir del enunciado del presente trabajo se puede definir como línea temática la de los: Ecosistemas Educativos e Inclusión, focalizándose en aquellas estrategias educativas que permitan potenciar la escolaridad de los jóvenes en el nivel secundario en particular con el objetivo de prevenir la repitencia, el abandono y el desgranamiento escolar.

Los ecosistemas, desde una dimensión inclusiva, holística, totalizadora, ecológica, se los concibe:

Como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. (Bronfenbrenner, 1997). El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; el exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad. (Choque Larrauri, 2009, pp. 2-3)

La inclusión educativa se la define como, “el derecho de acceder, con equidad y calidad, al espacio de las oportunidades que confiere un ambiente educativo determinado” (Booth y Ainscow, 2010, p.30).

La educación está atravesada por la interacción entre los diferentes sistemas, reconociendo en los estudiantes y en los enseñantes la diversidad en sus acciones, experiencias de vida y herramientas disponibles para apropiarse del conocimiento para aprender y enseñar. Por este motivo se debe trabajar en la modificación de aquellos supuestos que hoy siguen sosteniendo las actuales prácticas de enseñanza, las cuales no siempre logran convocar a todos y a cada uno, dejando en muchos casos estudiantes sin continuidad en su escolaridad, los que deben abandonar su trayectoria escolar pues no encuentran respuestas en el Sistema Educativo acorde a sus diferentes necesidades educativas, sean estas individuales-singulares, especiales o colectivas. El docente hoy continúa su hacer profesional en el aula y la escuela de manera homogeneizadora, causa del abandono, repetición y desgranamiento escolar, con particular referencia en la escuela secundaria.

El Sistema Educativo está estructurado sobre niveles desarticulados entre sí, de origen fundacional en períodos históricos diversos, no actualizados en la atención a la diversidad de nuestros alumnos, considerándolos ahistóricos en sus necesidades, motivaciones e intereses.

El principal asunto que quiero poner en entredicho es una idea muy fuerte que estructura la enseñanza en nuestras escuelas, según la cual para lograr aprendizajes equivalentes se requieren enseñanzas similares. Si yo



quiero que un grupo aprenda lo mismo, tengo que hacer lo mismo con todos.  
(Terigi, 2010, pp. 2-3).

A partir de la autora surge la pregunta ¿dónde encuadrar desde esta mirada las diversas experiencias escolares, los distintos ritmos de aprendizaje, las diferentes experiencias de vida? Si se reconoce en cada estudiante un estilo de aprendizaje particular, no se puede pensar desde la homogeneidad en la enseñanza, planificación, la evaluación, la acreditación, la promoción. Se comprende como estilo de aprendizaje aquellos procesos que permiten a cada alumno apropiarse del conocimiento que tiene disponible, el cual resulta especialmente atrayente porque ofrece grandes posibilidades de actuación para conseguir un aprendizaje más efectivo. El estilo de aprender, está directamente relacionado con la concepción del mismo como un proceso activo. Una clase diversa requiere un salón heterogéneo.

Todos los alumnos, ya sea que presenten dificultades o se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal y social. El derecho de los seres humanos a ser diferentes no se contrapone a la función que le cabe a cada sujeto como integrante de una sociedad. Por lo tanto, por ser la atención a la diversidad un enfoque socio humanista de la educación, no existe contradicción alguna entre el respeto al individuo autónomo y la respuesta a las necesidades colectivas de la sociedad (Anijovich, Malbergier y Sigal, 2004, p. 25) (Anijovich, Gestionar una escuela con aulas heterogéneas, 2014, p 27)

Es innegable que la escuela de hoy no es la misma que la de ayer. El campo pedagógico-didáctico de la escuela tradicional, conductista, tecnocrática, dio paso a la escuela crítica de Paulo Freire (1921-1997), a la constructivista de Jean Piaget (1896-1980) y a la socio-constructiva de Vigotsky (1896-1934), fundamento de la educación inclusiva, de la escuela con y para todos.

La educación inclusiva, nuevo paradigma educativo, tiene como fundamento de sus prácticas de enseñanza la concepción socio-constructivista, la cual debe ser comprendida como una suma de teorías convalidadas por medio de estrategias dinámicas en el aula y en la escuela, que tienen como objetivo atender a la diversidad de los alumnos en forma proactiva, considerando la diverso no como un obstáculo sino como una oportunidad para mejorar la calidad de los que enseñan y los que aprenden. (César, Grosso, Limeres, Tomé, 2018, p.32)

Se debe asumir el desafío: ¿qué se comprende por diversidad, cuales son aquellas enseñanzas y herramientas que se pueden implementar para dar respuesta a la actual realidad áulica? Estrategias que deben dar respuesta a la problemática del abandono, la repitencia y el desgranamiento, en aquellos estudiantes que están atravesados por diferentes experiencias de vida y desafíos en el momento de apropiarse del tránsito escolar. Surge la necesidad de proponer planificaciones diversificadas con actividades multinivel y múltiples opciones al momento de contar el alumno sobre aquel contenido del que se apropia.

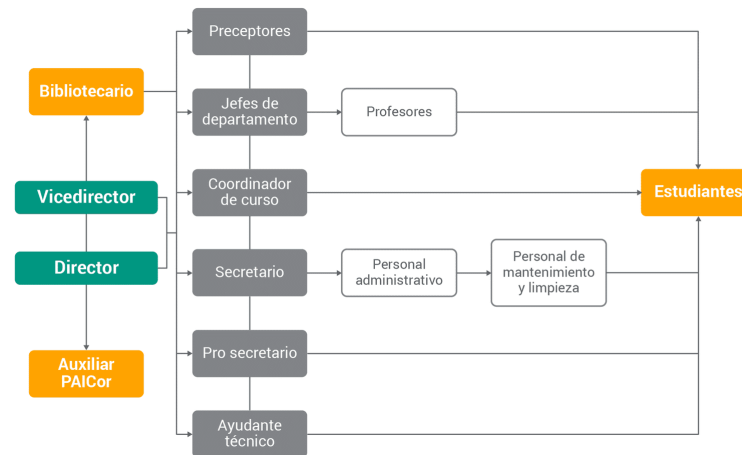
En síntesis, cuando se habla de: “cronologías del aprendizaje estoy hablando de múltiples cronologías por contraposición justamente al aprendizaje monocrónico” (Terigi, 2010, p.18)

## **1.2 Síntesis de la organización seleccionada**

El Instituto Provincial de enseñanza media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz, está ubicada en Vélez Sarsfield n° 647, localidad de Saldán, departamento de Colón, provincia de Córdoba. La ciudad tiene aproximadamente 10650 habitantes según el último censo del año 2010. Está integrado por 13 barrios, siendo 10 de ellos públicos y 3 privados. La construcción, el comercio, el servicio doméstico, y los servicios municipales completan las fuentes laborales más significativas. Esta comunidad tiene una fiesta representativa, la Fiesta Nacional del Locro, que se realiza todos los años el día 25 de Mayo, en el centro del pueblo, rodeando la plaza principal. (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193, Datos Generales. Lección 2 -3. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

El I.P.E.M N°193, cuenta con una matrícula de 644 estudiantes y 97 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. Su población es de una posición socioeconómica baja en general. (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193, Historia Institucional. Lección 4. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

**Su organización es la siguiente:**



(UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193, La Institución educativa: su estructura y dinámica. Lección 5. disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Sus orígenes se asientan en un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, quienes lograron concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad. En el año 1971 se terminó de conformar el ciclo completo, incorporando 5° año y creando el centro de estudiantes. En 1988 la escuela ingresó al orden provincial. En 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones, en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima, Quito y Vélez Sarsfield. En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley de Educación

Nacional N° 26.206 dispuesto por la Resolución Ministerial N.º 667/114 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de Igualdad y Calidad educativa s.f.) (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193, Historia Institucional. Lección 4. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

El Proyecto Educativo Institucional se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.

Cuenta con programas y proyectos nacionales como el Programa de Asistencia Integral de Córdoba (P.A.I.Cor), pasantías laborales, Capacitación Laboral de Alcance Nacional (CLAN), Proyecto Nacional de Formación Situada (PNFS), proyectos sociocomunitarios y Centro de Actividades Juveniles (CAJ). (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193, Datos Generales. Lección 2 -3. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

El proyecto se sustenta en los fines y objetivos de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación Provincial N° 9.870, promoviendo los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad.

Su **misión** es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que

favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

En cuanto a su **visión** la institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193, Finalidad. Lección 7. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

### **1.3 Delimitación del problema**

El I.P.E.M. N° 193 cuenta con un Ciclo Básico (CB) de 3 años y un Ciclo de Orientación (CO) de 2 años, completando así un trayecto escolar de 5 años. Se observa en particular en el Ciclo Básico, una población de mucha vulnerabilidad sociopedagógica y dificultades para la comunicación y relaciones saludables. Esto genera un alto porcentaje de repitentes, desgranamiento en el CB, trayectorias escolares incompletas y pérdida de matrícula en el CO. Este resultado responde a múltiples factores como son: el escaso acompañamiento familiar, escaso deseo de estudiar, situaciones familiares transversales, un cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales y un incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos.

A continuación se expone un estudio realizado en el año 2017 sobre el desempeño de los alumnos en el CB:

- Solo el 34% de los exámenes de coloquios fueron aprobados
- En 2º año se observa un alto índice de ausentismo (41%) y en contraste solo el 26% de los coloquios fue aprobado.
- En el 2º año es donde se encuentra el mayor porcentaje con coloquios del CB, con el 36%.

Esta problemática plantea y desafía al contexto, con la posibilidad de pensar nuevas estrategias educativas para poder prevenir los niveles de repitencia y abandono durante el CB, con miramientos preventivos a la pérdida de la matrícula en el CO. Sin duda se debe potenciar los trayectos escolares, fortaleciendo las planificaciones diversificadas con actividades multinivel que le permitan al estudiante desarrollar sus capacidades. Estudiantes con diversidad en su neurodesarrollo y estudiantes con desafíos para el aprendizaje, asimismo teniendo claridad que todas las estrategias utilizadas favorecen y potencian el desempeño de toda la heterogeneidad estudiantil, ya que los nutre de herramientas para su desenvolvimiento en la vida diaria. (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193, Evaluación del Plan de gestión 2017. Lección 11. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

## Capítulo 2

### 2.1 Objetivos

#### **Objetivo general:**

- Proponer para el cuerpo docente, estrategias y recursos tecnológicos para la planificación diversificada aplicable en aulas heterogéneas, del Ciclo Básico del nivel medio del Instituto I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

#### **Objetivos específicos:**

- Diagramar estrategias de enseñanza como trabajo colaborativo y tutorías pedagógicas para implementarlas en el trabajo áulico del Ciclo Básico del nivel medio.
- Desarrollar recursos tecnológicos como conversor de texto en audio, conversor de formato de texto, audiolibro, libros de lectura fácil, para ofrecer variados formatos en la presentación de las actividades y la evaluación en el trabajo áulico del Ciclo Básico del nivel medio.
- Diseñar talleres para la implementación de las estrategias y recursos tecnológicos trabajados.



## **2.2 Justificación**

La heterogeneidad de los estudiantes en el aula es un reflejo de nuestra sociedad, por lo tanto es tarea del colectivo escolar, enfocar la enseñanza a partir de la misma, con el fin de eliminar de manera proactiva las barreras al aprendizaje y la participación que se encuentran presentes en el contexto áulico. El objetivo es construir una escuela para todos, con particular interés tanto en aquellos adolescentes que presentan neurodiversidad, como así también en los que provienen de sectores sociales con un alto grado de vulnerabilidad socio económico. Para ellos se debe ampliar y flexibilizar las expectativas educativas a partir de considerar propuestas curriculares que permitan lograr una educación de calidad y equidad. Este cambio incluye a todo el equipo profesional con particular referencia a los docentes.

Enriquecer, ampliar, reestructurar, acomodar las nuevas demandas que plantea la enseñanza, implica considerar que la diversidad no es un hecho excepcional sino un modo de entender y comprender la compleja realidad en que se vive, es en definitiva aceptar al otro tal cual es.

La meta final es la de introducir estrategias en el aula desde una didáctica activa y crítica, que permita convocar a todos los estudiantes permitiéndoles generar el compromiso y disfrute por la acción de aprender.

Las diferentes acciones que se proponen realizar en la comunidad docente del Ciclo Básico del Instituto I.P.E.M. N° 193 José María Paz, son propuestas para motivar y generar cambios a partir de considerar la diversidad como un valor positivo y la urgencia por dar respuesta a una población que se encuentra transversalizada por situaciones de alta

complejidad en su abordaje generando abandono escolar, repitencia, desgranamiento como respuesta a la problemática descrita.

Se parte del respeto por las diferencias, a ello se responde didácticamente, con la elaboración de estrategias que aborden la diversidad para posibilitar la construcción y reconstrucción de conocimientos por parte de los alumnos.

Se destaca la importancia de la contextualización en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, modelo holístico, totalizador.

Se adhiere a una postura donde el educador y el educando interactúan y transactúan, dentro de una realidad que va más allá de lo áulico e institucional; en donde sociedad y medio, también se encuentran presentes.

Darle más al que tiene menos, conlleva el reconocimiento a la heterogeneidad, a lo diferente, a aquello que sustenta la educación como deber y como derecho para los ciudadanos de este país.

En el año 2019 se publicó un trabajo sobre La inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad en la escuela común: aportes y reflexiones del tercer seminario de investigación Unidad de Evaluación Integral de la Calidad y Equidad Educativa (UEICEE), en el cual se ponen de manifiesto testimonios y experiencias sobre prácticas inclusivas en diversas Instituciones de la región. Si bien el documento se basó en los trayectos escolares de las personas con neurodiversidad, a lo largo del documento se expone cómo las prácticas de mayor disponibilidad pedagógica permiten potenciar el

recorrido escolar de todos los estudiantes. Silvia Dubrovsky (2018) menciona que se puede convenir que los problemas y desafíos de la educación actual, superan las miradas tradicionales de la educación común y especial para introducir un campo nuevo de reflexión al que se podría llamar educación inclusiva, es decir, un campo desde el cual se aborden los problemas de la educación actual. Menciona que para profundizar en las prácticas áulicas es central el trabajo colaborativo, espacios compartidos de trabajo que favorezcan el aprendizaje de todos y todas. La autora le otorga un papel fundamental al momento de la planificación del diseño áulico, puesta en acción o ejecución de dicho diseño, elaboración y búsqueda de materiales y momentos de reflexión como planteamiento y elaboración de intervenciones compartidas.

En este documento se visibiliza la necesidad de construir un nuevo modelo social y educativo que supere la lógica de pensar la diversidad en aquellos sujetos que requieren apoyos específicos, y comenzar a hablar de sujetos sociales reales.

Cuando es posible pensar propuestas que incluyen a todos y a todas, los que están y aquellos y aquellas que pueden llegar, se pone de manifiesto la disponibilidad pedagógica.

(Padín, Rusler, Kurlat, Donato, 2019, p. 33)

### **2.3 Marco teórico**

El derecho a la educación de los ciudadanos se encuentra expresado en la Constitución Nacional Argentina, Art. N° 14, el cual expresa:” todos los habitantes de la Nación gozan de los siguientes derechos conforme a las leyes que reglamenten su ejercicio; a saber (...) de enseñar y aprender”; como así en Los Derechos del niño, niña y adolescente (1989) y en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2008). Asimismo es la Ley de Educación Nacional (2006), la que explicita las bases de la educación inclusiva para desarrollar las prácticas Institucionales. Dichos documentos fundamentan la obligación de desarrollar prácticas que estén orientadas a generar los accesos esperables para que todos los estudiantes puedan completar su trayecto educativo con una planificación ajustada a su perfil de fortalezas y desafíos, contemplando la diversidad en la población estudiantil como un valor en sí mismo.

Desde una perspectiva de atención a todos los estudiantes, Anijovich (2014) menciona que el aula es heterogénea. Este enfoque tiene como principio fundante la afirmación de que todo el alumnado tiene la posibilidad de construir conocimiento. “Todos los estudiantes pueden aprender, pero para que esto suceda, todos necesitan recibir tareas desafiantes, potentes y estimulantes que los impulsen a desarrollar sus capacidades individuales y convertirse en miembros plenos y productivos de la sociedad.” (Anijovich, 2014, p.29). Tal afirmación reconoce la existencia de las diferencias entre las personas, tales como su cultura, sus estilos de aprendizaje, su perfil sensorial, sus experiencias de vida y expresa la firme determinación de que todos aquellos individuos que forman parte de la clase tienen un estilo de aprendizaje propio, y por lo tanto con los ajustes apropiados pueden completar su trayectoria educativa.

Se reconocen las diferencias en las prácticas de enseñanza cotidianas en la escuela, desde el estilo de gestión institucional hasta las actividades que se proponen en el aula...y una nueva forma de utilizar el tiempo, concebir y poner en práctica la evaluación. (Anijovich, 2014, p.25)

La función del docente dentro del aula requiere del planteo y monitoreo de actividades simultáneas, debe tener una mirada flexible como base para la construcción de las mismas. El objetivo es asegurarse que los estudiantes aprendan los contenidos nodales y estimular otros aprendizajes que se acerquen a sus intereses para lo cual es aconsejable partir de situaciones problemáticas de enseñanza.

Al hablar de consignas de trabajo significativas, que respondan a los intereses del alumnado, se puede mencionar a Ausubel, Novak, y Hanesian (1983), autores que hacen referencia a la importancia de la estructura y coherencia interna curricular, a través de sus conceptos de la significatividad lógica y psicológica que deben tener los contenidos seleccionados para los estudiantes. “*Significatividad lógica* del material alude a que, cuando el maestro lo presenta al educando, debe estar organizado coherentemente...y la *significatividad psicológica* a que el alumno vincule el nuevo conocimiento, saber científico, con los anteriores, saber cotidiano.” (Tomé, 2018, pp.36-37). El docente debe convertirse en un facilitador entre los conocimientos y los estudiantes a partir de actividades planificadas y organizadas.

Para autores como Ausubel (2002), el aprendizaje significativo es un proceso que desarrolla nuevos conocimientos, para que sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado,

que los relacione con los anteriores, facilitando la interacción y reestructuración de la nueva información con la preexistente.

Para poder llevar adelante el aprendizaje significativo con enfoque en la diversidad, es necesario estrategias propuestas como trabajo colaborativo y tutorías pedagógicas.

Orozco, (2016) expresa que las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

Anijovich y Mora, (2009), mencionan que muchas veces el concepto estrategias de enseñanza se ha asociado al concepto de técnicas, entendidas como una serie de pasos por aplicar. También se encuentra el término utilizado indistintamente como estrategia de aprendizaje y de enseñanza. Por esta razón las autoras definen este concepto, al cual adhiere el presente trabajo, como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué se quiere que el estudiante comprenda, por qué y para qué. Afirman que las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en los contenidos que transmite a los alumnos, el trabajo intelectual que estos realizan y los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase y el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros

Una estrategia central para la construcción del conocimiento es el trabajo colaborativo. Se puede citar a Guitert y Jiménez, (2000) quienes afirman que éste se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción del conocimiento. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo aprendería por sí solo, producto de la interacción de los integrantes del equipo. No alcanza como la unión de personas dentro de un grupo de trabajo, lo más importante en la formación de grupos de trabajo colaborativo, es supervisar que los elementos básicos estén claramente estructurados en cada sesión de trabajo.

Otra estrategia que cabe destacar es la tutoría pedagógica la cual podemos definirla como “una acción de intervención formativa destinada al seguimiento de los estudiantes y que es considerada una actividad docente más. La tipología de la intervención y las condiciones de su aplicación son las que determinan el modelo tutorial a aplicar.” (Arbizu, Lobato, & Del Castillo, 2005, p 8). Algunos de sus objetivos son la solución de los problemas escolares y el mejoramiento de la convivencia social. Este tipo de estrategias colaboran especialmente con aquellas poblaciones que presentan mayor vulnerabilidad social económica y recorridos educativos intermitentes, teniendo en muchos casos que abandonar sus estudios para dar respuestas a situaciones emergentes en su vida familiar. El tutor tiene la posibilidad de acompañar de forma focalizada al estudiante facilitando los accesos para favorecer su permanencia.

A las estrategias descritas, tutoría pedagógica, trabajo colaborativo, se suman los recursos tecnológicos aplicados en entornos pedagógicos didácticos, particularmente incluidos en la presente propuesta de trabajo. Son caracterizados como medios que se

valen de la tecnología para poder cumplir un objetivo. La escuela y los docentes no pueden desconocer las nuevas formas de leer e interpretar el mundo con las que los estudiantes actuales abordan los contenidos y las tareas escolares. Estos recursos pueden ser: tangibles como una computadora o intangibles como un sistema o aplicación virtual. Algunos de ellos son audiolibros, conversor de texto en audio, conversor de formato de texto, libros de lectura fácil. Se entiende por audiolibro a la grabación de los contenidos de un libro leídos en voz alta y libros de lectura fácil a aquellos que han sido resumidos y realizados con lenguaje sencillo y claro para generar mayor accesibilidad cognitiva. Asimismo los conversores de texto en audio o de formato de texto, son recursos que posibilitan la modificación en la presentación del contenido que se va a trabajar permitiendo una mayor comprensión del mismo.

Profundizar las prácticas áulicas garantiza poder ofrecer al alumnado, múltiples opciones de acceso para la construcción del saber dando respuesta a la singularidad de cada estudiante.



## Capítulo 3

### 3.1 Plan de trabajo

#### Actividades

El plan de acción, de acuerdo con los objetivos específicos, se desarrollará en tres encuentros.

**1° encuentro:** Estrategias didácticas. Viernes 04/03/2022

**2° encuentro:** Recursos tecnológicos. Viernes 01/04/2022

**3° encuentro:** Taller práctico de las estrategias didácticas y recursos tecnológicos abordados en los encuentros anteriores. Viernes 06/05/2022

#### **1° ENCUENTRO: Jornada sin asistencia de estudiantes a la Institución.**

- **Contenido:** Estrategias didácticas (trabajo colaborativo y tutorías pedagógicas)

Propuesta de implementación:

Se dividirá el grupo de docentes en dos turnos: 45 docentes de 9hs a 12hs.

45 docentes de 13hs a 16hs

#### **Inicio:**

Presentación: Al ingresar se le dará a cada asistente un cartel con su nombre, el cual deberán conservar a lo largo de los 3 encuentros. También el capacitador y el asistente llevarán escritos sus nombres para favorecer el intercambio. Los asistentes se ubicarán en los asientos dispuestos en el aula asignada para el encuentro. El capacitador llevará a cabo su presentación y los objetivos implícitos del espacio.

**Actividad 1:** Finalizada la presentación se les solicitará a los participantes que busquen un sobre debajo de su silla. Dentro del sobre encontrarán una pieza de rompecabezas de color rojo, azul o amarillo. Deberán buscar a los participantes que tengan el mismo color de pieza y unirse en un grupo. Se formarán tres grupos de 15 integrantes cada uno. Cada grupo deberá armar su rompecabezas, al finalizarlo descubrirán una frase que será disparadora del encuentro. Esta frase tendrá que ver con la potencia del trabajo en equipo. Cada grupo socializará su frase a los demás participantes.

<https://drive.google.com/file/d/1olx2eMC1vJnWN7O9no1-byUqYTosaUSd/view?usp=sharing>

**Actividad 2:** Se le dará a cada grupo un afiche con los conceptos escritos “Trabajo colaborativo” “Tutorías pedagógicas”, a partir de los mismos se les solicitará, como técnica de la actividad, lluvia de ideas para elaborar una frase final de cada concepto, que luego socializarán a los grupos restantes.

### **Desarrollo:**

**Actividad 1:** La profesora del curso desarrollará teóricamente, a partir de un power point, aspectos académicos en relación a “trabajo colaborativo y tutorías pedagógicas”. Se hará referencia en particular a las ventajas y la puesta en marcha de cada estrategia.

[https://drive.google.com/file/d/1bPUW8UcqwymQCJvrn9I9dpLkF\\_jgZW3V/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1bPUW8UcqwymQCJvrn9I9dpLkF_jgZW3V/view?usp=sharing)

**Actividad 2:** Se les pedirá a los grupos que describan como llevaron a cabo metacognitivamente la elaboración de las frases finales sobre los conceptos “Trabajo colaborativo” y “Tutorías pedagógicas” de la actividad 2 del inicio.

### **Cierre:**

**Actividad 1:** Para finalizar se le pedirá a cada grupo que confronten la construcción de las frases de la actividad 2 del inicio, con lo desarrollado conceptualmente por la profesora. Podrán realizar modificaciones si lo creen necesario. Se socializarán las conclusiones de cada equipo de trabajo.

### **2° ENCUENTRO: Jornada sin asistencia de estudiantes a la Institución.**

- **Contenido: Recursos tecnológicos (convertor de texto en audio, convertor de formato de texto, audiolibro, libro de lectura fácil.)**

Propuesta de implementación:

Se dividirá el grupo de docentes en dos turnos: 45 docentes de 9hs a 12hs.

45 docentes de 13hs a 16hs

### **Inicio:**

Al ingresar a la sala se le dará a cada concurrente un cartel con el nombre de un recurso tecnológico. Deberán guardarlo. Una vez que estén ubicados nos saludaremos y daremos comienzo al encuentro.

<https://drive.google.com/file/d/18JSKUNJ5rJnUxb3xkJjARu4i7QCvV6z/view?usp=sharing>

**Actividad 1:** Se les pedirá que lean las preguntas escritas en la pizarra. 1) “¿Utilizo tecnología en mis prácticas? ¿Por qué?” 2) “¿Me parece fácil o difícil su implementación?”. Deberán compartir sus respuestas oralmente con el compañero que tengan a su derecha. Luego lo socializaremos en una puesta en común.

**Actividad 2:** Se le pedirá a los participantes que tomen el cartel que se les entregó al inicio del encuentro para buscar a los compañeros que tienen el mismo cartel. Se formarán 4 grupos, a los cuales se les pedirá que investiguen a través de su dispositivo móvil información sobre el recurso que tienen asignado. Se les ofrecerá una hoja en blanco para que registren 2 funciones del recurso trabajado. Se finalizará socializando lo trabajado por cada grupo.

### **Desarrollo:**

**Actividad 1:** Descripción de los recursos tecnológicos utilizados para generar accesibilidad cognitiva. Power point para profundización de cada recurso y ejemplos de su uso.

<https://drive.google.com/file/d/19tzYRJP5ZLxuPSkB3jLpeCcEcu2miGTi/view?usp=sharing>

**Actividad 2:** Se les pedirá que conserven los grupos de la actividad de inicio. Se le dará a cada grupo una actividad impresa y se le pedirá que sugieran modificaciones que aumenten la accesibilidad cognitiva: ejemplo de esto es mayor espacio de interlineado, letra negrita para resaltar ideas importantes, claves visuales con apoyatura en colores, apoyo con imágenes, reformulaciones o recorte de frases, sustitución de palabras, entre otras. Podrán

también incluir el recurso del audio libro o libro de lectura fácil (<http://fundacionvisibilia.org/lectura-facil.html>). Podrán usar su dispositivo móvil para dicho fin. Escribirán las sugerencias en la hoja y luego se pondrá en común lo trabajado.

<https://drive.google.com/file/d/1J8VUsY5gUP1xxgX9kL5xLsVmuukERw5/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1RtFC7j-enRJBi9HK8155DN9gKwZ8VX0d/view?usp=sharing>

### **Cierre:**

**Actividad 1:** Se utilizará el software Mentimeter ( <https://www.mentimeter.com/>) para realizar una encuesta entre los participantes sobre el encuentro del día. El capacitador ingresa a la página de Mentimeter, genera una encuesta sobre lo trabajado. Ejemplo: ¿Creo que son útiles los recursos trabajados? Se ofrecen 3 opciones: Son útiles- algo útiles-no son útiles. Se genera un código en el momento, el mismo solo dura 48hs.

<https://drive.google.com/file/d/1D6afRC-iTmJe6TAt0vI8hsAqv699ISvs/view?usp=sharing>

Los participantes deberán ingresar a la página web ([www.menti.com](http://www.menti.com)), ingresar el código y elegir una opción. En el momento el profesional capacitador recibe los resultados.

<https://www.mentimeter.com/s/3a3a1e35c591b1a5f4d68cafe59a6859>

### **3° ENCUENTRO: Jornada sin concurrencia de los estudiantes a la Institución.**

- **Taller de puesta en práctica de las estrategias y recursos tecnológicos trabajados.**

Propuesta de implementación:

Se dividirá el grupo de docentes en tres turnos

30 docentes de 9hs- a 11:00hs. (serán 10 grupos de 3 integrantes)

30 docentes de 11hs a 13hhs (serán 10 grupos de 3 integrantes)

30 docentes de 14hs a 16hs. (serán 10 grupos de 3 integrantes)

Se utilizará el aula de tecnología la cual está equipada con 12 computadoras.

### **Inicio:**

Se les dará la bienvenida al último encuentro de trabajo. Luego del saludo se iniciará la actividad.

**Actividad 1:** A ingresar al salón cada participante recibirá un “ticket de entrada”.

[https://drive.google.com/file/d/1YKQeZ9r1S6x7ud\\_PomWgJpvsykdK5y2/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1YKQeZ9r1S6x7ud_PomWgJpvsykdK5y2/view?usp=sharing)

[ing](#)

Se les pedirá que lo conserven, al iniciar la actividad deberán completar los siguientes tópicos:

- 1) Registrar por escrito dos ideas:
  1. Conceptos que hayan sido significativos de los encuentros anteriores.
  2. Escribir un tema, una problemática que les haya generado dudas o incertidumbre en relación a los contenidos abordados en los eventos anteriores.

Finalizada la tarea deberán poner el ticket en una urna, se los agrupará de a tres y se les asignará una computadora. Posteriormente, el capacitador tomará algunos tickets de la urna y leerá aquellos conceptos que aprendieron y los temas que les generaron duda. Se transmitirán las consultas a los concurrentes, alentándolos para que expliquen en voz alta los conceptos que no quedaron claros a otros compañeros. (ver anexo 3)

**Desarrollo:**

**Actividad 1:** Se les pedirá a los participantes que elijan en grupo un tema para generar una actividad. Deberán también elegir un grupo destinatario de dicha actividad. Luego deberán construir con el contenido elegido, dos formatos de actividades con diversos niveles de accesibilidad. Deberán utilizar los recursos tecnológicos utilizados para finalmente realizar una puesta en común.

**Cierre:**

**Actividad 1:** Se entregará a cada participante una planilla impresa, la cual deberá completar a modo de feedback, sobre los encuentros realizados. Cada concurrente compartirá su experiencia con los demás integrantes del grupo. Se socializará y se retirará la planilla.

<https://drive.google.com/file/d/1MRha4iZjpDWNHFiyGxzu9W35BzhvEY2z/view?usp=sharing>

### 3.2 Diagrama de Gantt

	PLAN DE ACCIÓN AÑO 2022											
ACTIVIDADES	MESES											
	Marzo			Abril				Mayo				
	1° semana Viernes 04/03			1° semana Viernes 01/04				1° semana Viernes 06/05				
Capacitación estrategias didácticas												
Capacitación recursos tecnológicos												
Taller de aplicación												

### 3.3 Recursos

#### Recursos humanos:

1° Jornada: 1 capacitador (Prof. Educación Especial) / 1 asistente (Personal Institucional)

2° Jornada: 1 capacitador (Prof. Educación Especial) / 1 asistente (Personal Institucional)

3° Jornada: 1 capacitador (Prof. Educación Especial) / 1 asistente (Personal Institucional)



**Materiales técnicos:**

1° encuentro: 1 aula con sillas para 47 personas- 1 computadora con acceso a wifi- 1 proyector -1 pantalla- fichas de rompecabezas- 3 afiches- 3 biromes-hojas en blanco tamaño carta.

2° encuentro: 1 aula con sillas para 47 personas- 1 computadora con acceso a wifi- 1 proyector- 1 pantalla-fotocopias-biromes.

3° encuentro: 1 aula con sillas para 32 personas- 12 notebooks -1 pizarra-1 marcador para pizarra- fotocopias.

**De contenido:**

1° encuentro: Power Point- rompecabezas con 3 frases

<https://drive.google.com/file/d/1olx2eMC1vJnWN7O9no1-bvUqYTosaUSd/view?usp=sharing>

[https://drive.google.com/file/d/1bPUW8UcqwymQCJvrn9I9dpLkF\\_jgZW3V/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1bPUW8UcqwymQCJvrn9I9dpLkF_jgZW3V/view?usp=sharing)

2° Jornada: Power Point. Ejemplos de actividades impresas

<https://drive.google.com/file/d/19tzYRJP5ZLxuPSkB3jLpeCcEcu2miGTi/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1J8VUsY5gUP1xxgX9klL5xLsVmuukERw5/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1RtFC7j-enRJBi9HK8155DN9gKwZ8VX0d/view?usp=sharing>

3° Jornada: No se requiere material extra.

### **Económico:**

1° Jornada: Sueldo capacitador- material librería

2° Jornada: Sueldo capacitador-material librería

3° Jornada: Sueldo capacitador-material librería

### **3.4 Presupuesto:**

La Institución cuenta con los siguientes recursos disponibles para los encuentros:

- 12 notebooks con acceso a wifi
- Proyector y computadora con acceso a wifi
- Sillas
- 1 pizarra, marcador para pizarra

Entre los recursos que la Institución deberá adquirir se encuentran los siguientes:

RECURSO	COSTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1 Pantalla para proyectar la imagen x dos días.</li> </ul>	\$6000 (\$3000 x día)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Material Librería (fotocopias, biromes, hojas en blanco)</li> </ul>	\$3000
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asesoría pedagógica y capacitación</li> </ul>	\$25000
<b>COSTO TOTAL:</b>	<b>\$ 34000 (treinta y tres mil pesos)</b>

**Dicho presupuesto se pagará con lo recaudado en el Concurso de Folclore del cual participa la Institución. Será la cooperadora la encargada de suministrarlo.**

### **3.5 Evaluación:**

La evaluación es una actividad que debe realizarse tomando en cuenta no solo el aprendizaje de los alumnos, sino también las actividades de enseñanza que realiza el docente y su relación con dichos aprendizajes. En este caso, las acciones evaluativas se encaminan a reflexionar, interpretar y mejorar dicho proceso desde adentro del mismo, evaluación para y en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Díaz y Hernández, 2002, p.354)

- La evaluación del proceso se hará de manera continua y formativa. Se utilizará la observación directa y el registro anecdótico como herramientas de evaluación con el objetivo de tomar decisiones y realizar los ajustes necesarios.
- Luego del primer trimestre del trabajo realizado, se implementará una encuesta a los docentes con el fin de llevar a cabo una evaluación sobre el impacto que los encuentros tuvieron a nivel áulico en la implementación de las estrategias de enseñanza y recursos tecnológicos trabajados. La encuesta se enviará por e-mail y se recepcionará de la misma manera.

<https://drive.google.com/file/d/1zWyJMgdQTO nFEE8TkB7LMJNUVN5zD-xx/view?usp=sharing>

- Se tomará una entrevista semiestructurada a las autoridades del nivel, como instrumento cualitativo para evaluar la puesta en práctica de las estrategias de enseñanza y los recursos tecnológicos trabajados.

[https://drive.google.com/file/d/1TifXJSqV2uWB\\_IQXE3MS1Sk6biDfS0G5/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1TifXJSqV2uWB_IQXE3MS1Sk6biDfS0G5/view?usp=sharing)

- Se elaborará un informe final que se entregará a las autoridades de la Institución con el análisis y resultado de las encuestas y entrevistas realizadas a docentes y directivos.

## **CAPÍTULO 4**

### **4.1 Resultados esperados**

A partir de lo trabajado en las tres jornadas de capacitación e intercambio, con la comunidad docente del Ciclo Básico del nivel secundario del Instituto I.P.E.M N° 193 José María Paz, se prevé lograr un mayor nivel de conocimiento en los profesionales de la educación, que les permita abordar sus prácticas áulicas con un abanico de herramientas y recursos para la planificación diversificada.

En base a las habilidades adquiridas se desea lograr que disminuya la tasa de repitencia y abandono de la población estudiantil, pudiendo ofrecerle a los alumnos un proceso de aprendizaje ajustado a su perfil de fortalezas y desafíos, que contemple su individualidad en el momento de acceder a los diferentes contenidos y poder dar cuenta de los mismos a través de la evaluación.

### **4.2 Conclusión**

A partir de la presente propuesta de intervención para dar respuesta a la problemática de abandono y repitencia de los estudiantes del Ciclo Básico del Instituto I.P.E.M N° 193 José María Paz, podemos concluir que la incorporación de recursos tecnológicos y herramientas didácticas para dar respuesta al aula heterogénea, es una acción necesaria que presenta la realidad institucional y de muchas otras Instituciones que atraviesan el mismo desafío. Hoy nos encontramos ante una Educación diversa que nos convoca a construir nuevas estrategias y pensar las acciones desde una mirada amplia y convocante.

La fortaleza de este plan de trabajo es ofrecer tres encuentros de construcción teórico - práctico, siendo uno de sus objetivos más importantes la experiencia del hacer del contenido ofrecido. Esto sienta sus bases en la certeza de que el aprendizaje se realiza a través de la experiencia, poniendo en acción aquellos recursos y herramientas trabajadas, y de esta manera favorecer que las mismas tengan un impacto concreto en el hacer. Ofrecer recursos tecnológicos, permite ampliar la posibilidad de planificar actividades multinivel, generando accesos múltiples para las mismas.

Una limitación encontrada es la discontinuidad de los encuentros-taller generados ya que es la propia práctica la que desafía el contenido a profundizar. Es importante que los mismos se puedan sostener en el tiempo una vez terminado el presente plan, ya que permiten repensar el trabajo áulico, a partir de lo vivenciado en la interacción enseñanza - aprendizaje. Se sugiere generar espacios mensuales de encuentro y construcción para seguir visibilizando aquellos recursos y herramientas valiosos para dicho fin.

El hacer docente implica la formación constante, pudiendo apropiarse de la realidad dinámica que nos rodea e interpela en nuestro ser profesional. La calidad educativa tiene como objetivo la formación de ciudadanos integrales dotados de aquellas habilidades necesarias para desempeñarse en un mundo diverso y cambiante.

Maestro nace no se hace es válido para los grandes maestros..., no para los buenos maestros. (Riessman, 1980, p.144).

## Referencias

- Anijovich, R. (2014). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: aprender y enseñar en la diversidad*. Buenos Aires: Paidós
- Anijovich, R. y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique.
- Alvarado, J. O. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje*. FAREM- ESTELI.  
Recuperado:  
<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>
- Arbizu, F., Lobato, C., y Del Castillo, L. (2005). *Algunos modelos de abordaje de la tutorial universitaria [Some models for university tutorials]*. Revista de psicodidáctica. Recuperado:  
<http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/142856.pdf>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. 2ª edición, Barcelona: Paidós Ibérica. Recuperado:  
[https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213#:~:text=Seg%C3%BAn%20Ausubel%20\(2002\)%2C%20el,con%20los%20anteriores%20facilitando%20la](https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213#:~:text=Seg%C3%BAn%20Ausubel%20(2002)%2C%20el,con%20los%20anteriores%20facilitando%20la)
- Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H.(1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillias. Recuperado:  
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213#>

[:-:text=Seg%C3%BAAn%20Ausubel%20\(2002\)%2C%20el,con%20los%20anteriores%2C%20facilitando%20la](#)

- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Index for inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Paris. UNESCO-CSIE
- César, S., Grosso, L., Limeres, N. y Tomé, J. M. (2018). *El desafío de la diversidad*. Buenos Aires: Bonum
- Díaz, F. y Hernández G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Guitert, M. y Jiménez, F. (2000). *Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje*. En: *Aprender de la Virtualidad*. España: Edit. Gedisa. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Larrauri. (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Riessman, F. (1980): *Trabajo psicológico y pedagógico*. Buenos Aires: Ediciones Buenos Aires.
- Terigi, F. (2010). *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Argentina: Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- Tomé, J. M. (2010). La educación inclusiva: un desafío con y para todos. En F. Álvarez Luchía; T. Booth; A. Ligabúe; E. Litwin; C. Ruiz y J.M. Tomé, *Escuelas inclusivas: un camino para construir entre todos*. Buenos Aires: Fundación Par.
- Tomé, J.M. (2018). *Educación Inclusiva*. Buenos Aires: Lugar



- US21. (2019). *I.P.E.M. N° 193 José María Paz*. Recuperado: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- US21. (2019) *Ecosistemas Educativos e Inclusión*. Recuperado: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>
- Vinacur, T., Bustos, J.M. (2019). *La inclusión escolar de niños, niñas y adolescentes en situación de discapacidad en la escuela común: Aportes y reflexiones del tercer seminario de investigación UEICEE*. Buenos Aires: Biblioteca del Congreso de la Nación

## ANEXO 1

### 1° Encuentro

#### Inicio

#### Actividad 1:

#### Frases para el rompecabezas:

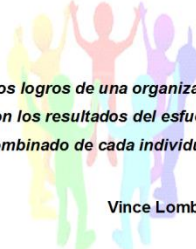
sanjako.com

✓ La **cooperación** es la convicción plena de que nadie puede llegar a la meta si no llegamos todos.

- Virginia Burden 

“Yo hago lo que usted no puede, y usted hace lo que yo no puedo. Juntos podemos hacer grandes cosas.”

Madre Teresa de Calcuta



“Los logros de una organización son los resultados del esfuerzo combinado de cada individuo”.

Vince Lombardi.

#### Actividad 2

Trabajo colaborativo	Tutorías pedagógicas

#### Desarrollo

[https://drive.google.com/file/d/1bPUW8UcqwymQCJvrn9I9dpLkF\\_jgZW3V/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1bPUW8UcqwymQCJvrn9I9dpLkF_jgZW3V/view?usp=sharing)

## ANEXO 2

### 2° encuentro

#### Inicio



#### Desarrollo

##### Actividad 1

<https://drive.google.com/file/d/19tzYRJP5ZLxuPSkB3jLpeCcEcu2miGTi/view?usp=sharing>

##### Actividad 2

Actividades para modificar:

<https://drive.google.com/file/d/1J8VUsY5gUP1xxgX9klL5xLsVmuukERw5/view?usp=sharing>

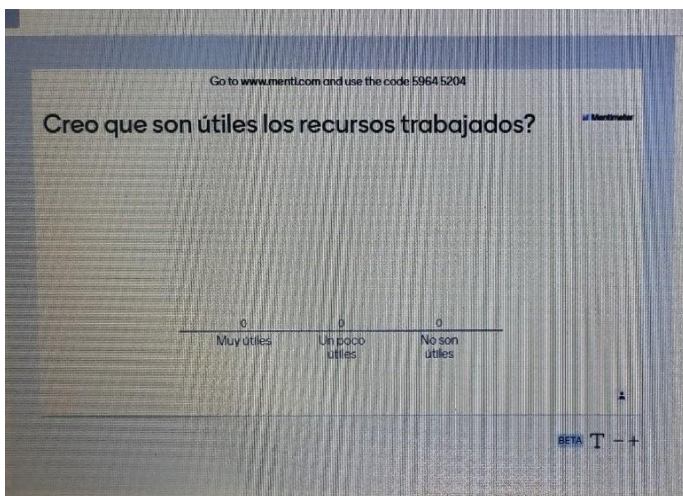
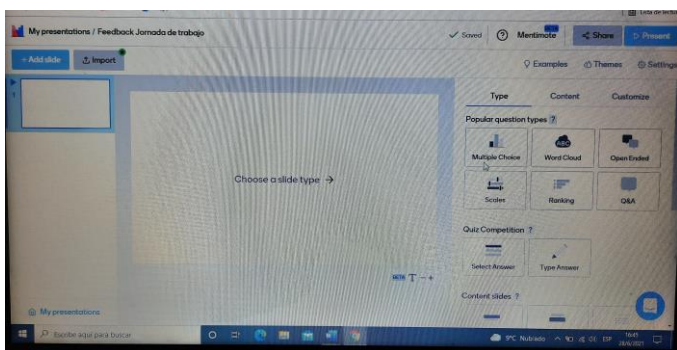
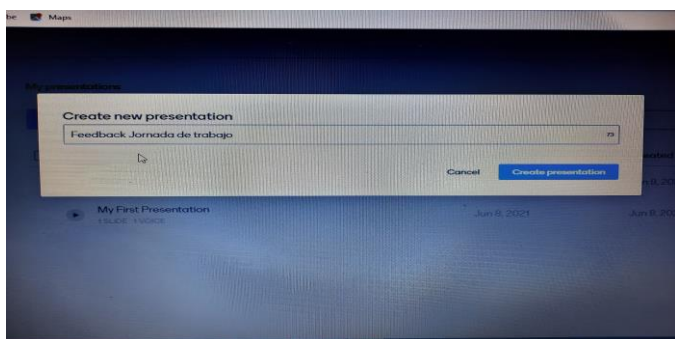
<https://drive.google.com/file/d/1RtFC7j-enRJBi9HK8155DN9gKwZ8VX0d/view?usp=sharing>

## Cierre

El profesional capacitador ingresa a la siguiente página [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com)

Con su usuario y contraseña, construye la siguiente encuesta:

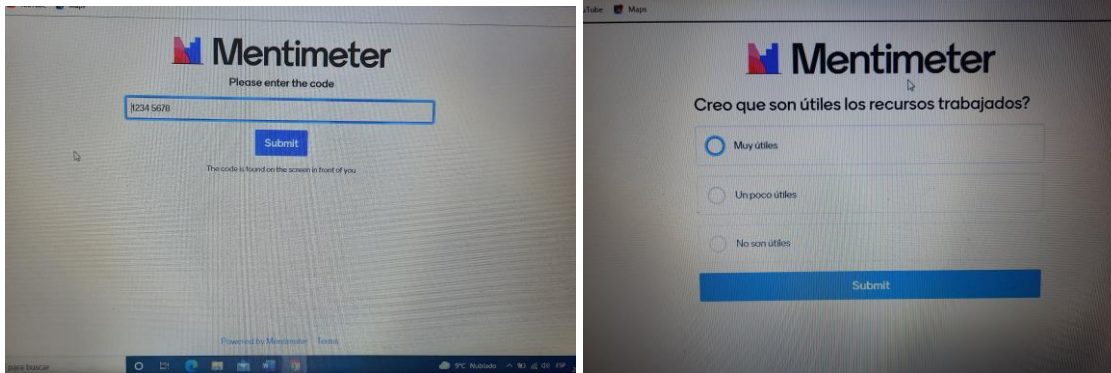
Pasos para construir una encuesta:



Se genera la encuesta con un número de código.

Los participantes deberán ingresar a la siguiente página [www.menti.com](http://www.menti.com)

Deberán ingresar el código que les otorga el profesional capacitador y votar.



Los resultados se expresarán en el momento en la pantalla del Profesional capacitador.

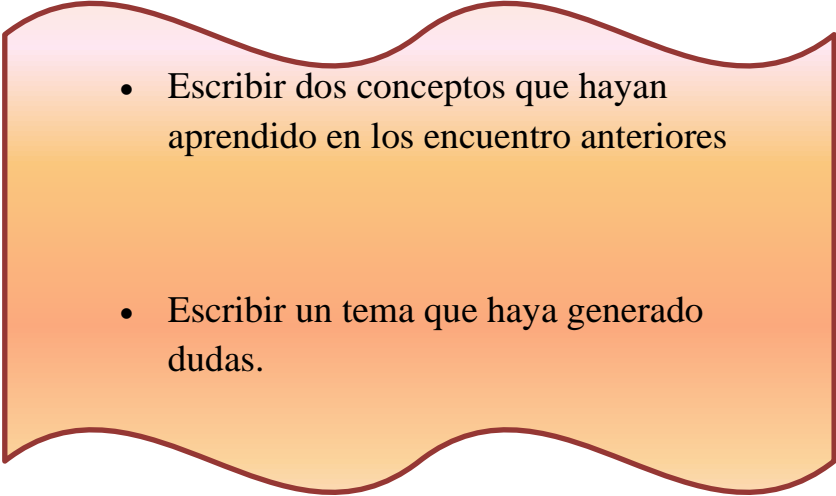
<https://www.mentimeter.com/s/3a3a1e35c591b1a5f4d68cafe59a6859>



### **ANEXO 3**

#### **Inicio**

Ticket de entrada:

- 
- Escribir dos conceptos que hayan aprendido en los encuentros anteriores
  - Escribir un tema que haya generado dudas.

#### **Cierre**

Planilla de feedback

<https://drive.google.com/file/d/1MRha4iZjpDWNHFIVGxzu9W35BzhvEY2z/view?usp=sharing>

Se entregará impresa a cada participante. La completarán y la entregarán al profesional capacitador.

## **ANEXO 4**

### **Evaluación:**

- **Encuesta a docentes**

<https://drive.google.com/file/d/1zWyJMgdQTOOnFEE8TkB7LMJNUVN5zD-xx/view?usp=sharing>

- **Entrevista a directivos**

[https://drive.google.com/file/d/1TifXJSqV2uWB\\_IQXE3MS1Sk6biDfS0G5/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1TifXJSqV2uWB_IQXE3MS1Sk6biDfS0G5/view?usp=sharing)