



Universidad Siglo 21

Carrera de Licenciatura en Educación.

Trabajo Final de Grado.

Plan de intervención

Modelos de aprendizajes innovadores

Uso de Plataformas virtuales como herramienta para la educación híbrida y posible plan de contingencia ante nueva ola de pandemia en el Instituto Santa Ana.

Alumno: Durán María Agustina

D.N.I. 38. 447. 327

Legajo: VEDU015524

Docente: Sandra del Valle Soria.

Santa Fe, 26 de Agosto 2021

ÍNDICE

RESUMEN:	4
AGRADECIMIENTOS:	6
INTRODUCCIÓN:	7
CAPÍTULO 1:	9
PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA:	9
SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN	12
FUNDACIÓN	13
HISTORIA	13
MISIÓN	14
VISIÓN Y VALORES	14
COMPOSICIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	15
DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD	17
CAPÍTULO 2:	19
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
JUSTIFICACIÓN:	21
MARCO TEÓRICO	24
EVOLUCIÓN TECNOLÓGICA: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN ...	24
RELACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN	24
MODELO TPACK	25
EDUCACIÓN VIRTUAL: E- LEARNING	26
GENERACIONES DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA A PARTIR DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS ...	27
EDUCACIÓN A DISTANCIA SINÓNIMO DE AULAS VIRTUALES.....	28
PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE	28
CAPÍTULO 3	32
PLAN DE TRABAJO:	32
ACTIVIDADES:	32
CRONOGRAMA:.....	52
RECURSOS:	53
PRESUPUESTO:.....	54

EVALUACIÓN:	55
<u>CAPÍTULO 4:</u>	<u>60</u>
RESULTADOS ESPERADOS	60
CONCLUSIÓN.	62
<u>REFERENCIAS</u>	<u>64</u>
<u>ANEXO</u>	<u>67</u>

RESUMEN:

Estos últimos dos años, hemos vivido como sociedad grandes y profundos cambios tecnológicos, educativos, legislativos, políticos y sociales. La educación, nuestro campo de interés, es una de las más afectadas debidos principalmente a ola de pandemia que nos atraviesa a nivel mundial, esta enfermedad infecciosa recientemente descubierta, ha obligado al entorno educativo mundial a una reinención en cuanto a sus estrategias metodológicas, abruptamente modificando el sistema de relacionamiento social y cultural. En este contexto el sector educativo cuya estrategia metodológica siempre ha sido presencial, ha tenido que transformarse de manera repentina a la virtualidad, lo cual ha generado un gran impacto, reinventando el rol docente.

Como individuos inmersos en esta sociedad, hoy nos encontramos enfrentando una realidad compleja que requiere de toda nuestra capacidad y flexibilidad, tanto si desde nuestro rol nos toca enseñar, aprender o ambas prácticas. Desde que el COVID-19 fue desplegándose mundialmente, tuvimos que darles protagonismo a los entornos virtuales, para sostener los espacios académicos y cumplir con las exigencias que el sistema educativo regla.

El siguiente plan de intervención apunta a trabajar con los docentes del instituto Santa Ana, basándonos en los modelos de aprendizajes innovadores, pretendiendo así que sean capaces de incorporar en su quehacer diario el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta de educación híbrida. Aunque hay que señalar que dicha necesidad, referida a la enseñanza híbrida y el uso de las TIC en

las aulas es una necesidad latente en todas las escuelas a nivel mundial durante esta Pandemia.

Se propone como abordaje diseñar una propuesta de capacitación a distancia mediante la aplicación google meet, desarrollada en cuatro etapas o jornadas, a través de un ciclo de talleres sincrónicos y asincrónicos, que les permita a los docentes de segundo ciclo de Primaria de la Institución Santa Ana incorporar en su quehacer diario una plataforma virtual moodle de software libre como estrategia innovadora para acompañar y fortalecer los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

El siguiente trabajo se fundamenta bajo el modelo TPACK, como así también bajo diferentes enfoques teóricos que analizan la educación a distancia desde las “pedagogías” o modelos de enseñanza-aprendizaje subyacentes.

Palabras clave: pandemia – educación híbrida – TIC – capacitación- plataformas virtuales.

AGRADECIMIENTOS:

Agradezco en este trabajo final principalmente a mi pareja, por brindarme en este tiempo su acompañamiento y apoyo incondicional para que logre alcanzar cada una de mis metas y sueños. Y a mis padres, por enseñarme a esforzarme día a día y nunca rendirme ante la adversidad.

Le agradezco también a la vida, que a pesar de ser vertiginosa e impredecible me permitió seguir profesionalizarme en mi amada carrera.

INTRODUCCIÓN:

En el siguiente trabajo se presentan diferentes semblantes, en el primer capítulo se describe la línea temática sobre la cual será abordado el plan de intervención, que hace mención a los modelos de aprendizajes innovadores desde diferentes autores, las características generales de la organización escolar sobre la cual se trabajará y la delimitación del problema o necesidad que se afrontará.

Con respecto a la organización escolar, hacemos referencia al Instituto Santa Ana, el mismo se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba, en el barrio Argüello; Calle Ricardo Rojas n° 7253 código postal 5147, en el departamento de Córdoba Capital, provincia de Córdoba, Argentina. Dicha institución presenta como necesidad la inminente capacitación para sus docentes de segundo ciclo del nivel primario sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y posteriormente la implementación y uso de una plataforma virtual moodle como soporte a la educación híbrida y posible plan de contingencia ante una nueva ola de aislamiento social.

En el segundo capítulo, en referencia a la necesidad detectada se establece un objetivo general y diferentes objetivos específicos para atender las situaciones planteadas. En correspondencia a ello, se expone una breve justificación sobre el abordaje de dicha necesidad y posteriormente se acompaña con el marco teórico que da cuenta de los aportes conceptuales y antecedentes del tema de investigación.

En el tercer capítulo, se diseña un plan de intervención pensado a través de una capacitación al plantel docente sobre el uso e implementación sobre la plataforma Moodle a partir de talleres sincrónicos y asincrónicos, con el fin de dar solución a las

debilidades planteadas con respecto a la educación híbrida y propiciar aprendizajes significativos por parte de los alumnos de segundo ciclo. Dicha capacitación está proyectada para ser desarrollada de forma gradual en tres encuentros o jornadas, de manera sincrónica a través de la aplicación google meet, culminando en una última jornada asincrónica con la finalidad de poner en práctica la implementación de dicha plataforma virtual. En el citado capítulo, además, se detalla el cronograma de trabajo, los recursos que se utilizarán durante el plan de intervención, como así también el presupuesto trazado y la evaluación pensada para cada instancia del mismo.

Para finalizar, se detalla en el cuarto capítulo los resultados esperados y la conclusión final. Con esta intervención se pretende fortalecer no solamente las prácticas educativas de los docentes de segundo ciclo, contribuyendo al desarrollo de nuevas estrategias metodológicas con la implementación de un gran recurso tecnológico que está en el alcance de todos los actores involucrados, sino también, colateralmente potenciar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes que accederán posteriormente ha dicho beneficio.

CAPÍTULO 1:

PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA:

Modelos de aprendizajes innovadores

La elaboración de este trabajo se centrará en el planteamiento de modelos de aprendizaje innovadores, que serán abordados en el Instituto Santa Ana.

En términos amplios, la palabra modelo hace alusión a algo deseable, a un deber ser, a una representación de un elemento de la realidad, a la comprensión de los elementos más importantes de lo que se quiere mostrar. En el ámbito educativo, esta representación menciona a los componentes deseables y a los elementos que integran el sentido y la orientación de lo que se desea esquematizar.

La creación de un modelo educativo necesita ser trabajado por diversos sujetos que se verán implicados por este, algunos de forma directa y otros de forma indirecta porque ese modelo aterrizará en acciones concretas como los métodos de enseñanza. (Montoya, 2018)

Los modelos de aprendizajes innovadores aspiran siempre a la mejora progresiva de la enseñanza y, para ello, asumen la responsabilidad de detectar, estudiar y afrontar con fundamento los problemas pedagógicos que se pueden manifestar en su contexto.

La innovación educativa utilizada como sinónimo de renovación pedagógica, es un concepto complejo y polisémico. La misma se presta a múltiples lecturas e interpretaciones. Pedro León la define “como un conjunto de ideas, procesos y

estrategias, más o menos sistematizados, mediante las cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes”. (León, 2005)

Durante los dos últimos años la educación a la que estábamos acostumbrados se vio abruptamente interrumpida en su modalidad presencial en todos los niveles educativos y sistemas de educación a lo largo del mundo. Millones de docentes y estudiantes se vieron obligados a reaprender una nueva manera de acceder al conocimiento y de interactuar en el ciberespacio, a su vez las familias debieron tomar otro rol a la hora de acompañar el proceso de aprendizaje de sus hijos. Incluso los más resistentes a la cultura digital tuvieron que involucrarse en este proceso de aprendizaje y apropiación tecnológica. (Vincenzi, A, 2020).

La educación híbrida, implica la construcción de una nueva pedagogía, formas de gestión diferenciadas con uso de formas sincrónicas, asincrónicas, automatizadas y manuales, como a su vez dinámicas más flexibles de atender la creciente demanda de acceso y promover la creación de diversidad de ambientes de aprendizaje ajustados a las singularidades de los diversos campos profesionales, del conocimiento y sociales. La educación híbrida expresa una articulación entre el trabajo docente y los ambientes virtuales, al mismo tiempo que mejora las experiencias estudiantiles y docentes, creando interacciones pedagógicas más acordes a las realidades sociales.

Esto supone un desafío para las instituciones, además de un reto para los docentes, pues se hace necesario un cambio en las metodologías de enseñanza y aprendizaje; se vuelve urgente el tema de innovación pedagógica, ya que se requiere, en poco tiempo, adaptar las metodologías utilizadas hasta el momento, para migrar al ambiente virtual.

El tiempo de incertidumbre que vive una sociedad durante una Pandemia, pueden ser positivos para la educación pues deben llevar a los maestros a la reflexión, a la necesidad de formación en competencias pedagógicas y en el dominio del conocimiento pedagógico y tecnológico del contenido. (Araujo de Benítez & Kurth de Alvarez, 2020).

La línea temática seleccionada apunta a trabajar con los docentes del instituto Santa Ana, modelos de aprendizajes innovadores, pretendiendo incorporar en su quehacer diario el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta de educación híbrida, sin embargo, no es una falencia por falta de apertura de la Institución, sino que la enseñanza híbrida y el uso de las TIC es una necesidad latente en todas las escuelas a nivel mundial durante una Pandemia.

SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN

El **Instituto Santa Ana** es un colegio mixto y laico, de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Dicha institución cuenta con orientación en Humanidades y Ciencias Sociales, ambas especializadas en el idioma inglés. (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Institución Santa Ana, Presentación. Lección 3. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

Cuenta con establecimiento propio y actualmente asisten 407 estudiantes y 72 docentes (año 2019), distribuidos en turnos mañana y tarde. (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Institución Santa Ana, Datos Generales. Lección 10. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

Dicha institución se encuentra ubicada en la **zona noroeste de la ciudad de Córdoba**, en el barrio Argüello; Calle Ricardo Rojas n° 7253 código postal 5147, en el departamento de Córdoba Capital, provincia de Córdoba, Argentina. (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Institución Santa Ana, Datos Generales. Lección 2. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

Fundación

El colegio se fundó en el año 1980 con la idea de concretar una escuela bilingüe con nivel inicial, primer y segundo grado, a partir de las expectativas de las familias en Arguello en aquella época. Las actividades comenzaron por primera vez en marzo de ese mismo año.

Historia

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos.

En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español-francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

El personal y los docentes de aquella época tomaron con gran entusiasmo el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia.

Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Institución Santa Ana, Historia Institucional. Lección 10. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

Misión

La misión de las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

Visión y valores

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

La convivencia escolar tiene su base en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran.

Se trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos. (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Institución Santa Ana, Mandatos Institucionales. Visión, misión. Lección 14. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

Composición de la comunidad educativa

Está compuesto por un equipo de gestión, al mismo lo integran dos representantes legales, uno a nivel educativo y otro a nivel administrativo. Cinco directores de los cuales uno está orientado al nivel inicial castellano, dos para el nivel primario, castellano-inglés, y dos para el nivel secundario, castellano-inglés. El personal docente y no docente se compone de un secretario docente para el secundario y dos secretarías para el nivel inicial y primario. El equipo docente está compuesto por 16 docentes para el nivel inicial (12 maestras y 4 auxiliares), 12 docentes para el nivel primario, 33 docentes para el nivel secundario, 6 docentes de educación física, 5 docentes de materias especiales (arte, música, computación). Un docente para el gabinete psicopedagógico, dos preceptores, bibliotecaria (una, solo por la mañana), personal de limpieza (diez no docentes) y personal del quiosco (entre dos y tres personas encargadas de la atención). (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Institución Santa

Ana, Personas y grupos que componen la comunidad. Lección 17. Disponible en:
<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

DELIMITACIÓN DE LA NECESIDAD

Es de común conocimiento que la innovación educativa y calidad de la educación están muy relacionadas. Ahora bien, calidad de la educación es un concepto con múltiples sentidos y cualquier enfoque que se use estará relacionado con el ideal de sociedad e institución que se quiere construir. (Unesco. 2016)

La institución Santa Ana en 1982 construyó su Proyecto Educativo Institucional (PEI), que se trazó alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos. (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Institución Santa Ana, PEI. Lección 21. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

Como institución prioriza entre sus objetivos el seguimiento personalizado y la calidad educativa, pero si retomamos nuevamente la definición de calidad educativa y entendemos que en siglo XXI estamos atravesando una pandemia a nivel mundial, donde la mayoría de las instituciones educativas cumplen con la educación híbrida, anteriormente desarrollada; la descontextualización de la curricular es evidente.

A continuación se procede a citar los principios que la institución plasmó en su PEI:

“La escuela **posibilita la adecuación de la oferta educativa a los avances tecnológicos** y científicos respetando las características individuales y las pautas

socio-culturales, asegurando la participación comprometida de la comunidad para actuar sobre la realidad y transformarla.”

“La escuela promoverá, teniendo en cuenta sus recursos humanos y materiales, la **actualización permanente y dinámica, la profesionalidad y el compromiso de su equipo docente para asegurar la calidad educativa.**”

“Garantizar **la calidad de la educación exige redefiniciones** en lo que respecta a la formación, a la actualización y al perfeccionamiento resignificando las funciones de las instituciones en lo administrativo, técnico-docente, calidad en el diseño (planeamiento) en la gestión (metodológico-didáctico) y en la evaluación.” (UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Institución Santa Ana, PEI. Lección 21. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>)

Todos los docentes son conscientes del desafío que implica su reinversión de la enseñanza presencial a la educación híbrida, con posibilidad de transformarse en educación exclusivamente virtual ante una nueva ola de pandemia y aislamiento social.

Es inevitable la conversión que deben realizar los docentes para enseñar en tiempos de pandemia y los grandes cambios que este fenómeno provoca a la educación, sobre todo en el rol docente, ya que cambió la metodología de enseñanza, por eso se destaca la necesidad de la Institución Santa Ana, en sumergirse y capacitarse en esta nueva modalidad a través del uso de plataformas virtuales, que faciliten y potencien la educación híbrida, ya que es necesario implementar la formación a distancia sincrónica y asincrónica, en épocas de pandemia, como es el caso concreto que estamos viviendo

en la actualidad con el COVID-19. (Área-Moreira, M.; Bethencourt-Aguilar, A.; Martín-Gómez, S. 2020

CAPÍTULO 2:

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una propuesta de capacitación a distancia mediante la aplicación google meet, en cinco etapas, a través de un ciclo de talleres que les permita a los docentes de segundo ciclo de Primaria de la Institución Santa Ana incorporar en su quehacer diario una plataforma virtual moodle como estrategia innovadora para acompañar y fortalecer los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Efectuar una primera reunión informativa con los docentes de segundo ciclo y los directivos de la institución, donde se dará a conocer la implementación de una plataforma virtual moodle de software libre como complemento a la educación híbrida, el personal a cargo de las futuras capacitación virtuales y el correcto ingreso a la plataforma virtual con el usuario y contraseña propio de cada usuario.
- Desarrollar una segunda reunión, en la cual se institucionalice el concepto de plataformas virtuales, se dé a conocer la plataforma seleccionada y se ejemplifiquen los beneficios de incluirla al quehacer diario docente como herramienta para acompañar, potenciar e impulsar los aprendizajes en los alumnos de segundo ciclo.
- Plantear un tercer encuentro de capacitación docente, en la cual se desarrolle y ejemplifique sobre cada uno de los recursos y herramientas dentro de la plataforma

virtual, como así también los pasos para generar una clase asincrónica utilizando dichas herramientas.

- Generar espacios asincrónico de trabajo colaborativo, donde se aplique lo aprendido mediante la construcción de una propuesta didáctica a través de la consigna de crear y cargar una clase a la plataforma pensada para los alumnos en la cual se use por lo menos dos de las herramientas aprendidas.
- Forjar un espacio de acompañamiento al docente, para monitorear y evacuar posibles dudas sobre el uso de la plataforma virtual.

JUSTIFICACIÓN:

Inspirándonos en una visión humanista de la educación basada en los derechos humanos y la justicia social, se afirma que los notables avances en las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la rápida expansión de la conectividad a Internet han hecho que el mundo de hoy este cada vez más interconectado y además, hace que el conocimiento y la familiaridad con las TIC sean fundamentales para cada persona. Para lograr el objetivo de una educación de calidad, inclusiva y equitativa y hablar de aprendizaje permanente, las TIC, incluido el uso de plataformas virtuales, deben aprovecharse para fortalecer y nutrir los sistemas educativos, ya que está comprobado que potencian notablemente el conocimiento de sus alumnos y docentes, permiten la difusión y el acceso a la información, logrando en cada estudiante aprendizajes de calidad y eficaces. (Qingdao, 2015)

Como sostiene Álvaro Marchesi (2021):

El desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos, impensables hace unos años, para la educación y el aprendizaje. Tal vez lo más relevante sea que nos encontramos con una nueva generación de aprendices que no han tenido que acceder a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas y que se enfrentan al conocimiento desde postulados diferentes a los del pasado. Ello supone un desafío enorme para los docentes, la mayoría de ellos inmigrantes digitales, para las escuelas, para los responsables educativos y para los gestores de las políticas públicas relacionadas con la innovación, la tecnología, la ciencia y la educación.

El siglo XXI ha traído nuevos desafíos para el sistema de educación en el país; el proceso de enseñanza-aprendizaje y la evaluación por competencias, asumen nuevas

formas con la incursión de las TIC, herramientas que han venido a revolucionar la gestión del conocimiento. El impacto de las mismas, en la educación, evidencia la manera en que los recursos tecnológicos marcan las pautas en el entendimiento del conocimiento en los estudiantes; como consecuencia de su beneficio en el proceso. Es así como se establecen nuevos retos en la educación, donde el uso y manejo de las Tic se constituyen en herramientas pedagógicas de acompañamiento educativo para el estudiante y reconfiguran su formación y preparación a partir del uso adecuado de las mismas. (Hernández, Orrego y Quiñones 2018).

Si las tecnologías de información generan nuevos lenguajes y formas de representación, y facilitan la creación de nuevos escenarios de aprendizaje, las instituciones educativas no pueden permanecer al margen; deben conocer y utilizar estos nuevos lenguajes y formas de comunicación. Es urgente que las instituciones educativas se apropien de recursos, formen responsablemente a sus docentes en el uso de los nuevos medios de encuentro y creen las condiciones para que sus alumnos se beneficien por igual de ellos y tengan igualdad de oportunidades en su acceso. (Delerna Rios, G. E., & Levano Rodriguez, D. 2021)

La tarea principal, por tanto, es lograr que los alumnos potencien sus aprendizajes con la utilización de las tecnologías de la información, específicamente con el uso de plataformas virtuales. Pero ello supone configurar un nuevo escenario en las relaciones entre los educadores, los educandos y los contenidos de la enseñanza, y hacerlo también en la evaluación de todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Si difícil es cambiar la forma de enseñar, aún lo es más modificar el sistema habitual utilizado para la evaluación. Por ello, la formación de los docentes para que dispongan de las competencias necesarias que les permitan incorporar de forma natural las TIC en su

práctica pedagógica constituye la variable fundamental para garantizar el éxito del esfuerzo emprendido. (Marchesi, 2021)

Como asevera Moreira (2020), “vivimos tiempos de cambio acelerado”. Toda la sociedad confía que esta situación particular de enseñar y aprender desde una dualidad de educación híbrida provocada por la pandemia COVID-19 sea transitoria y breve, pero para asegurar una educación de calidad mientras se pueda regresar con normalidad a las aulas, es necesario plantear el uso plataformas virtuales que posibiliten una educación de calidad, inclusiva y equitativa mientras se preserve a su vez, el vínculo entre docentes y alumnos.

Dicho esto, y examinada la necesidad que presenta la institución seleccionada, el presente plan de intervención tiene por objetivo sumergir a sus docentes y capacitarlos en esta nueva modalidad de trabajo a través del uso de plataformas virtuales, que faciliten y potencien la educación híbrida, con la finalidad de implementar la formación a distancia sincrónica y asincrónica, en épocas de pandemia. Esta propuesta se formulará bajo la modalidad de talleres, a través de los cuales se capacitará a los docentes de segundo ciclo; logrando adquirir habilidades básicas para el desenvolvimiento en el uso de plataformas virtuales, con el propósito de incluir una nueva alternativa innovadora y así fomentar un nuevo modelo de aprendizaje, con el que pueden beneficiarse tanto docentes como estudiantes y así facilitar los procesos de enseñanza – aprendizaje; incorporando además la cultura digital. Asimismo dicha propuesta respalda la necesidad de crear un posible plan de contingencia por si la presencialidad queda suspendida y se debe migrar totalmente al ambiente virtual.

MARCO TEÓRICO.

Evolución tecnológica: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

Como ya se aludió anteriormente, vivimos en una cultura tecnológica que progresa día a día produciendo que en cuestión de meses muchos conocimientos queden obsoletos, mientras otros emergen. El impacto de esta cultura digital es inmenso ya que produce continuas transformaciones en la globalización económica, social y cultural, e incide en prácticamente todos los aspectos de la vida personal: el trabajo, el comercio, la gestión burocrática, el ocio y la educación. Por estas razones, la tecnología exige con urgencia, aprender a convivir con ella y a utilizar sus indudables beneficios. Pacheco (2011).

Relación de las TIC en la educación

Según Pacheco (2011) en este contexto se inscriben las TIC que corresponden a un conjunto de avances vinculados a tres conceptos: la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales. La educación del siglo XXI se enfoca en “aprender a aprender” por lo tanto, en un nuevo sistema educativo, implementar las TIC, es viable y pertinente.

Según Maggio (2012) “la escuela necesita reinventarse y las nuevas tecnologías de la comunicación y la información ofrecen múltiples oportunidades para que esto sea posible”. Pero para que esto sea viable hay que tener en cuenta dos aclaraciones básicas según Pacheco (2011):

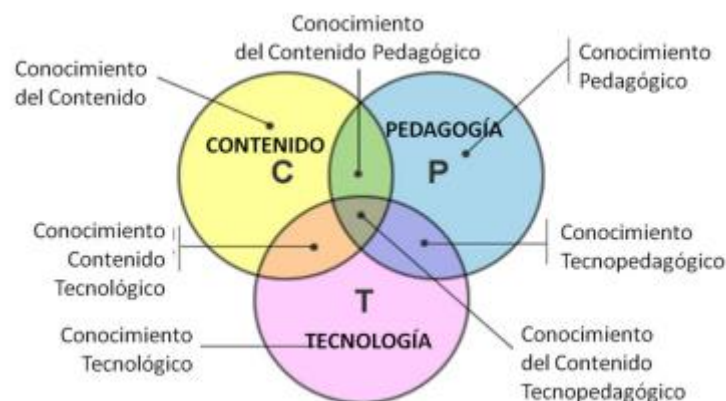
1. Las TIC son medios (aplicaciones) y no fines; son herramientas que facilitan el aprendizaje y el desarrollo de competencias.

2. Las TIC son generadoras de información y no de conocimiento, claro que con una mediación adecuada, esa información puede convertirse en conocimiento; para que esto sea así, la información debe ser analizada, reflexionada y evaluada.

Modelo TPCK

Cabe mencionar que en la actualidad existe un marco de saberes docentes para la integración de la tecnología, denominado “Conocimiento Tecnológico y Pedagógico del Contenido” (originalmente TPCK, conocido como TPACK, Tecnología, Pedagogía y Conocimiento del Contenido).

Figura1: Modelo TPCK



Fuente: Cacheiro González, María Luz (2011). Recursos educativos tic de información, colaboración y aprendizaje. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, ISSN: 1133-8482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36818685007>

Según desarrolla Cacheiro (2011) este modelo permite incorporar recursos en función de los distintos tipos de conocimiento que intervienen en el diseño de recursos educativos digitales: los contenidos, la pedagogía y la tecnología. La interacción de

estos tres cuerpos de saberes, tanto en teoría como en la práctica, produce el tipo de conocimiento flexible necesario para integrar exitosamente el uso de la tecnología en la enseñanza. El marco TPACK, por lo tanto, busca asistir el desarrollo de mejores tecnologías para descubrir y describir la forma en que los saberes profesionales relacionados con la tecnología son implantados en la práctica, permitiendo así una mayor comprensión por parte de los educadores acerca de la variación en los niveles en que ocurre la integración de la tecnología en las aulas. Además, el marco TPACK promueve la investigación en cuanto a los usos que los docentes hacen de la tecnología. (Matthew J. Koehler, Punya Mishra y William Cain, 2015)

Educación virtual: e- learning

La educación virtual invita a los docentes a innovar y a estar atentos a los cambios que la tecnología demande para ofrecer nuevas alternativas para promover la interacción para que los estudiantes sean los protagonistas de su formación y desarrollen el aprendizaje autónomo, así mismo que logren ser autocríticos y que den nuevos aportes en el desarrollo cognitivo para realizar contribuciones a la sociedad del conocimiento.

García Peñalvo (2005) define: el e-learning puede definirse como la capacitación no presencial que, a través de plataformas tecnológicas, posibilita y flexibiliza el acceso y el tiempo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, adecuándolo a las habilidades, necesidades y disponibilidad de cada usuario, además de garantizar ambientes de aprendizaje colaborativos mediante el uso de herramientas de comunicación síncrona y asíncrona, potenciando significativamente del proceso de gestión basado en competencias.

Las tecnologías de la información y la comunicación han concedido el crecimiento de la educación en línea. La versatilidad de la educación en línea, presenta cambios en la educación tradicional en el proceso de enseñanza, ya que es considerada innovadora y necesaria en las instituciones de enseñanzas.

Generaciones de la educación a distancia a partir de los modelos pedagógicos

Como señala Salgado García, Edgar (2015) en su investigación analítica sobre la enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado, Anderson y Dron (2011) expresan una necesidad de abordar la historia de la educación a distancia no solamente desde la perspectiva tecnológica, es decir, solo basándose en las tecnologías que han ido apareciendo a lo largo del tiempo, sino desde las “pedagogías” o modelos de enseñanza-aprendizaje subyacentes.

Las teorías del aprendizaje que han dominado la escena de la psicología y la educación, sobre todo en el siglo XX, se han situado en la base de dichas pedagogías o modelos de enseñanza utilizados en la educación a distancia. Los autores hacen el siguiente esquema que las refleja:

GENERACIÓN	ENFOQUE	AUTORES	CARACTERÍSTICAS
Primera y segunda generación	Conductista-cognoscitivista	B.F. Skinner, Fred Keller, Richard Mayer	Tecnología conductual aplicada al diseño de textos programados y unidades didácticas; ciencias cognoscitivas aplicadas al diseño de materiales multimedia (video, audio, etc.); instrucción entendida como logro de objetivos medibles y evaluaciones de desempeño.
Tercera generación	Constructivista-social	Jean Piaget, John Dewey, Lev Vigotsky	Enfoque de construcción de conocimientos a partir del intercambio social, producto de las nuevas tecnologías que permiten una mayor interactividad.
Cuarta generación	Conectivista	George Siemens y Stephen Downes	Teoría de redes, establecimiento de conexiones, aportes de las neurociencias;

			énfasis en la creación de redes para generar aprendizaje en el momento que se requiere, y no en los contenidos.
--	--	--	---

Fuente: Salgado García, Edgar (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

Educación a distancia sinónimo de aulas virtuales

El término educación a distancia tecnológica puede ser adecuado para agrupar una cantidad muy grande de propuestas formativas virtuales, cuyo común denominador es que el medio dentro del que, se desarrollan los procesos formativos no es un aula presencial, sino virtual. Un aula virtual se crea con medios tecnológicos e informáticos y se abastece de diferentes tecnologías de la información para proporcionar los contenidos al alumnado, y también diferentes tecnologías de la comunicación para ofrecer medios de comunicación a los miembros del aula. (Gregori y Garganté, 2005)








Plataforma virtual moodle

Como sostiene Marín (2006) una de los espacios virtuales más utilizados en el ámbito docente a la hora de diagramar un aula virtual para la educación híbrida es la plataforma Moodle (<http://moodle.org/>), perteneciente al grupo de LMS (learning management system). Este programa es un software libre; por lo cual puede ser redistribuido y / o modificado bajo los términos de la Licencia Pública General GNU (GNU General Public License o GPL) según han sido publicados por la Free Software

Foundation; según la versión 2 de la licencia, o (a su elección) cualquier versión posterior. Moodle es un proyecto activo y en constante evolución.

Moodle cuenta con características desde el punto de vista pedagógico bajo el marco de la pedagogía constructivista social; Y desde el punto de vista tecnológico relacionado a su interacción se pueden observar tres tipos: alumno-contenido, alumno-docente y alumno-alumno, a su vez potencia la autonomía debido a que cada profesor tiene atributos para incorporar materiales, crear espacios de comunicación síncrona y asíncrona, modificar, publicar e incorporar nuevas utilidades en forma autónoma, independiente de tiempo y espacio. Referido a su administración permite que cada profesor provea los materiales de acuerdo a su programación, lo que garantiza la recepción oportuna del material y traslada la reproducción de los materiales al estudiante, quien puede reproducirlo de acuerdo a su preferencia y recursos. Una vez que el profesor se ha familiarizado con la operación del sistema, requiere muy poco soporte técnico. Para la evaluación además de los recursos tradicionales cada profesor contará con los recursos para la evaluación que ofrece el sistema. A la hora de tener en cuenta el acceso a los contenidos es posible contar con las horas de consulta tradicionales y además recabar la opinión de los participantes respecto al desarrollo de una clase usando las diversas herramientas que contiene la plataforma. Moodle ofrece varios tipos de comunicación, del emisor al receptor, del receptor al emisor, con el sistema, con otras fuentes. La comunicación puede ser síncrona (participantes coinciden en el tiempo) o asíncrona (no hay simultaneidad en el tiempo). Para un mejor monitoreo por parte del docente el sistema ofrece un mecanismo para el seguimiento de las actividades y del accionar de cada participante. Marín (2006)

Figura 2: En Moodle dentro de la categoría de recursos podrás encontrar

 Archivo	una imagen, un documento PDF, una hoja de cálculo, un archivo de sonido, un archivo de vídeo.
 Carpeta	las carpetas ayudan a organizar los ficheros. Las carpetas pueden contener otras carpetas.
 Etiqueta	que pueden ser unas pocas palabras o una imagen para separar recursos y actividades en un tema o una lección aunque también pueden ser descripciones largas o instrucciones para las actividades.
 Libro	recursos multi-página con aspecto similar a un libro. <i>Los maestros pueden exportar sus Libros como paquete IMS</i> (el administrador debe permitir que el rol de maestro pueda exportar IMS)
 Página	el alumno ve una página navegable y simple que el profesor crea con un robusto editor de html.
 Paquete de contenido IMS	añade material estadístico desde otros recursos en el formato IMS estándar.
 URL	puede enviar al alumno a cualquier lugar a través del navegador. Flickr, Youtube, SaberULA o esta página de Moodle Docs son ejemplos perfectos.

Fuente: Kretheis Márquez Benítez (2019) Recursos y actividades en el aula virtual [Blog]. Recuperado de <http://https://portafoliodigitalkretheismarquez.wordpress.com/entornos-virtuales-de-aprendizaje-eva/recursos-y-actividades-en-el-aula-virtual/>

Figura 3: En Moodle, existen 13 tipos de actividades que el docente puede utilizar:

 Base de datos	les permite a los participantes crear, mantener y buscar dentro de un banco de entradas de registros.
 Chat	les permite a los participantes tener una discusión sincrónica en tiempo real.
 Consulta	que permiten al profesor hacer una pregunta especificando las posibles respuestas posibles. Los resultados de la elección puede ser publicados después que los estudiantes hayan respondido, después de cierta fecha, o no publicarse.
 Cuestionario	le permite al profesor diseñar y armar exámenes, que pueden ser calificados automáticamente o se puede dar retroalimentación o mostrar las respuestas correctas.
 Encuestas predefinidas	para recolectar datos de los estudiantes, para ayudarlo a los profesores a conocer sus alumnos y reflexionar sobre su enseñanza.
 Foro	les permite a los participantes y profesores tener discusiones asincrónicas.
 Glosario	les permite a los participantes crear y mantener una lista de definiciones, a semejanza de un diccionario.
 Herramienta Externa	les permite a los participantes interactuar con recursos y actividades de enseñanza compatibles con LTI en otros sitios web.
 Lección	para proporcionar contenido en formas flexibles. Una lección puede ser calificada y la calificación registrada en el libro de calificaciones.
 Paquete SCORM	permite que se incluyan paquetes SCORM como contenido del curso.
 Taller	que permite la recopilación, revisión y evaluación por pares del trabajo de los estudiantes.
 Tarea	que permiten a un profesor evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante la creación de una tarea a realizar que luego revisará, valorará y calificará.
 Wiki	una colección de páginas web en donde cualquiera puede añadir o editar, puede ser grupal o individual.

Fuente: Kretheis Márquez Benítez (2019) Recursos y actividades en el aula virtual [Blog]. Recuperado de <http://https://portafoliodigitalkretheismarquez.wordpress.com/entornos-virtuales-de-aprendizaje-eva/recursos-y-actividades-en-el-aula-virtual/>

Como hace referencia Marín (2006) uno de las barreras a la hora de utilizar correctamente las plataformas virtuales por parte de los docentes, es la falta de capacitación. Esta es la razón más obvia para la demora o ausencia de incorporación de estas herramientas en la docencia de cursos regulares. En su análisis de casos se demostró que algunos docentes piensan que al colocar las notas de clase o fotocopias del libro en la plataforma virtual ya están usando correctamente las nuevas tecnologías de información y comunicación como medio de aprendizaje. Pero, la simple utilización de la tecnología no garantiza el aprendizaje activo de sus alumnos. Un aula virtual es más que transponer algunos documentos escritos sobre una página web.

CAPÍTULO 3

PLAN DE TRABAJO:

Actividades:

Recordando el objetivo general de diseñar una propuesta de capacitación a distancia mediante la aplicación google meet, en cinco etapas, a través de un ciclo de talleres que les permita a los docentes de segundo ciclo de Primaria de la Institución Santa Ana incorporar en su quehacer diario una plataforma virtual moodle como estrategia innovadora para acompañar y fortalecer los procesos de aprendizaje de sus alumnos; el siguiente plan de Intervención, se realizará en cinco etapas, las cuales consisten de la realización de 4 talleres destinados a los docentes del segundo ciclo de la institución Santa Ana. Las primeras tres jornadas se llevarán a cabo a través de la herramienta meet en el horario matutino a coordinar con los directivos de la institución debido al cambio de cronograma por las clases virtuales debido a la pandemia.

La primera jornada tendrá específicamente el objetivo de efectuar una primera reunión informativa con los docentes de segundo ciclo y los directivos de la institución, donde se dará a conocer la implementación de una plataforma virtual moodle de software libre como complemento a la educación híbrida, el personal a cargo de las futuras capacitación virtuales y el correcto ingreso a la plataforma virtual con el usuario y contraseña propia de cada usuario. La segunda y tercer jornada mediante google meet estarán destinadas a institucionalizar el concepto de plataformas virtuales, se dará a conocer la plataforma seleccionada y se ejemplificará los beneficios de incluirla al quehacer diario docente como herramienta para acompañar, potenciar e impulsar los

aprendizajes en los alumnos de segundo ciclo; En segunda medida, desarrollar y ejemplificar sobre cada uno de los recursos y herramientas dentro de la plataforma virtual, como así también los pasos para generar una clase asincrónica utilizando dichas herramientas. En la cuarta jornada asincrónica se propiciará un espacio de trabajo colaborativo, donde se aplique lo aprendido mediante la construcción de una propuesta didáctica a través de la consigna de crear y cargar una clase a la plataforma pensada para los alumnos en la cual se use por lo menos dos de las herramientas aprendidas.

Finalmente, se forjará un espacio de acompañamiento al docente, por parte de la asesora pedagógica, para monitorear y evacuar posibles dudas sobre el uso de la plataforma virtual.

En dichos encuentros se solicitará la asistencia de los docentes de grado y áreas especiales correspondientes al segundo ciclo, además de los directivos y asesora pedagógica a cargo. Cada jornada, tendrá diferentes etapas evaluativas para sondear las dudas e inquietudes por parte de los docentes para poder reforzar contenidos en la jornada siguiente.

Las capacitaciones serán grabadas por si algún usuario no puede acceder, la grabación se enviará junto al material de cada jornada por medio de los correos institucionales de cada docente.

Observación: previamente se le pedirá a la dirección una lista con los docentes que realizarán la capacitación y cuáles de ellos son inmigrantes digitales, para así presentarles previamente una guía de cómo manejar la computadora y a su vez, cómo acceder a la videollamada a través del link proporcionado por la asesora.

En principio, estas jornadas se realizarían de la siguiente manera:

Jornada 1 sincrónica: presentación del equipo de trabajo y acceso a la plataforma virtual.

Duración de la jornada: 90 min

Recursos:

- Computadora, Tablet o Celular con conexión a Internet para acceder a la herramienta Google Meet.

Inicio:

Recibir a los docentes y directivos en la videoconferencia a través de la plataforma meet con una pantalla de espera en la cual se visualiza un mapeo de lo que se trabajará durante la primera jornada. La capacitación estará acompañada de una presentación con la herramienta <https://www.genial.ly/> (herramienta para crear presentaciones interactivas).

Pantalla de espera o bienvenida:



Presentación que acompaña la jornada:

<https://view.genial.ly/60bf8413c19a390d26817456/interactive-content-licencitaura>

Esperar un tiempo prudente antes de dar inicio con la primera jornada, en primer medida agradecer a los directivos por la oportunidad, saludar a los docentes y proceder a presentarse como asesora pedagógica a cargo de la capacitación y del camino por recorrer en comunidad para la implementación de un entorno virtual como potenciador acompañamiento de la educación híbrida.

Desarrollo:

Presentar al plantel docente la siguiente pregunta como interrogante y disparador de la jornada ¿Qué tienen para ofrecernos las plataformas virtuales a la curricular docente? Explicitar a través de los autores del marco teórico el significado de [las tecnologías de la información y la comunicación](#) y posteriormente la [importancia de su uso en las escuelas](#). Remarcar la importancia de plantear un espacio virtual para que los docentes generen sus aulas virtuales para trabajar diferentes materiales y contenidos con sus alumnos de una manera asincrónica. Invitar a los docentes a plasmar sus expectativas/apreciaciones sobre el uso de plataformas virtuales a través de una lluvia de ideas en <https://www.mentimeter.com/>

Acceder a la aplicación por medio del link de acceso con su respectivo código proporcionado a los docentes mediante el chat, o acceder a través del código QR desde la presentación que acompaña la jornada.

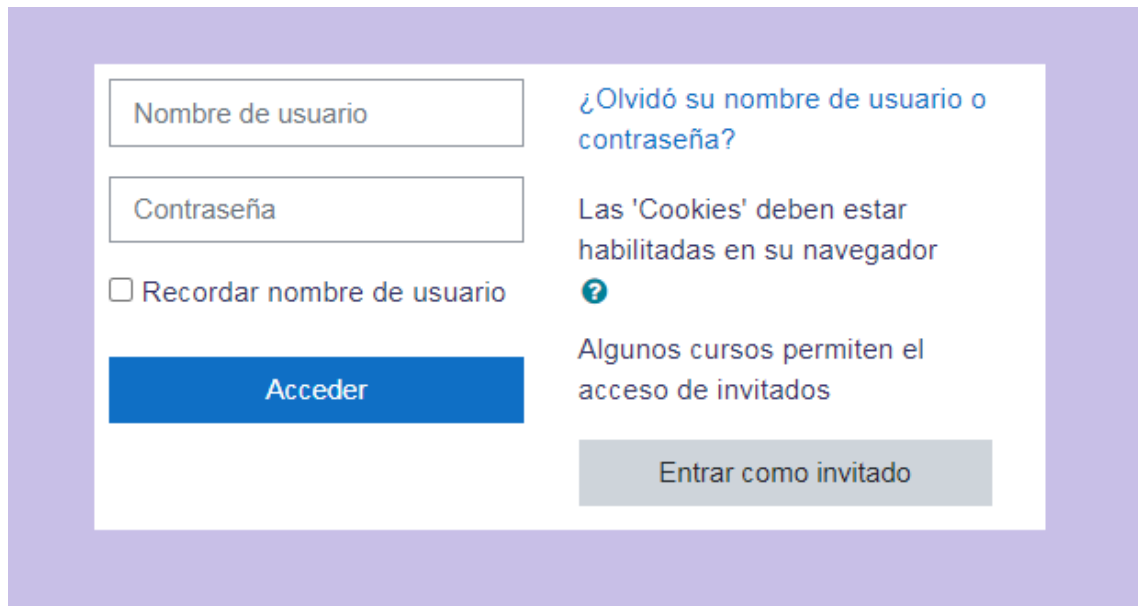


Link de la aplicación (código **5824 8140**):

<https://www.menti.com/17e1actnwa>

Dialogar y reflexionar a través de las ideas plasmadas, proyectar el resultado final y socializar las apreciaciones del plantel docente. Explicar detenidamente el cronograma de actividades para los futuros encuentros.

Proporcionar a cada docente de segundo ciclo de la Institución Santa Ana (contemplar los docentes de áreas especiales) un usuario y contraseña para acceder a la nueva plataforma educativa de la institución. Tutorizar por la misma videollamada enseñando los pasos para ingresar a la plataforma, y explicar en rasgos muy generales las herramientas que se pueden encontrar en ella.



Nombre de usuario

Contraseña

Recordar nombre de usuario

Acceder

¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?

Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador

?

Algunos cursos permiten el acceso de invitados

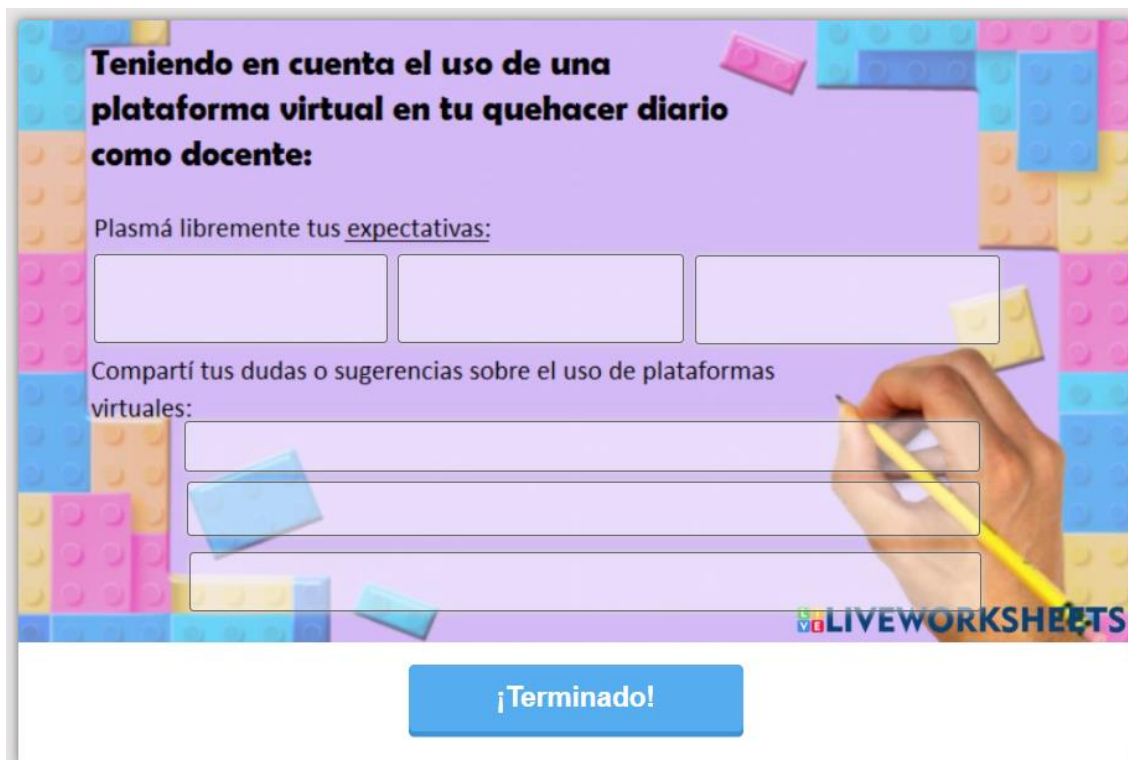
Entrar como invitado

Invitar a los docentes a probar ingresar al sitio web a través del link proporcionado a través del chat, resolviendo de manera sincrónica las dudas o inquietudes de los docentes que no pueden ingresar a la plataforma.

Cierre:

Realizar una pequeña evaluación a través de una plantilla interactiva de <https://es.liveworksheets.com/> para sondear si los docentes tienen dudas, sugerencias o preguntas sobre la nueva plataforma virtual que se implementará en el sistema educativo para segundo ciclo. Las preguntas serán registradas y posteriormente trabajadas en su jornada pertinente.

Ficha interactiva:



Teniendo en cuenta el uso de una plataforma virtual en tu quehacer diario como docente:

Plasmá libremente tus expectativas:

Compartí tus dudas o sugerencias sobre el uso de plataformas virtuales:

LIVEWORKSHEETS

¡Terminado!

El link de la ficha interactiva es el siguiente:

<https://es.liveworksheets.com/di1998594rh>

Instructivo sobre plantillas en Live Worksheets

https://drive.google.com/file/d/1E26FqpWE70BOMdS3bZe6DFZ5KwikBG_s/view?usp=sharing

Brevemente recapitular los temas tratados durante la primer jornada y posteriormente a modo de cierre informarle a los docentes que se les enviará material a modo de resumen sobre lo trabajado en el día, además se acompañará de un video tutorial sobre cómo ingresar a la plataforma virtual, a sus correos institucionales. Agradecer al equipo directivo nuevamente, saludar a los docentes y recordar que el correo electrónico es uno de los canales de comunicación que quedarán abiertos por posibles dudas o inquietudes.

Jornada 2 sincrónica: plataforma moodle y sus beneficios.

Duración de la jornada: 90 min

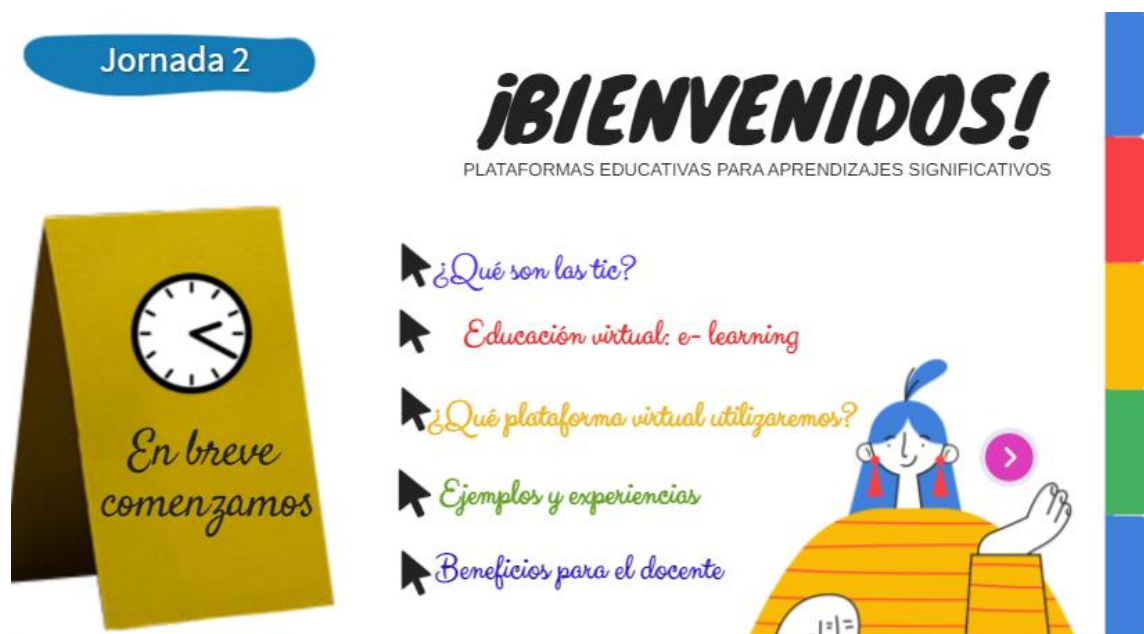
Recursos:

- Computadora, Tablet o Celular con conexión a Internet para acceder a la herramienta Google Meet.

Inicio:

Recibir a los docentes y directivos en la videoconferencia a través de la plataforma meet con una pantalla de espera en la cual se visualiza un breve mapeo de lo que se trabajará durante la segunda jornada. La capacitación estará acompañada de una presentación con la herramienta <https://www.genial.ly/>

Pantalla de espera o bienvenida:



Presentación que acompaña la jornada:

<https://view.genial.ly/60c3ced3f2e19c0d26732459/dossier-dossier-educacion-online>

Presentarse nuevamente y recordar que fue enviado a los correos institucionales de los docentes el material correspondiente a la primera jornada. Realizar una breve recapitulación sobre el nombre de la plataforma y las dudas surgidas a través de la evaluación sobre el ingreso a la plataforma.

Desarrollo:

Proceder a explicitar el concepto de Tecnologías de la información y la comunicación y posteriormente la definición de [plataformas virtuales](#). Dar a conocer al plantel docente la plataforma seleccionada y a través de diferentes imágenes, videos, planificaciones áulicas, testimonios por partes de docentes (de grado y de áreas especiales) y alumnos de otras instituciones ejemplificar los beneficios de incluirla al quehacer diario docente como herramienta para acompañar, potenciar e impulsar los aprendizajes en los alumnos de segundo ciclo.

Enumerar los beneficios de las plataformas virtuales moddle para los docentes, según el material teórico y mencionar además, cuales son los errores más comunes a la hora de trabajar e incluirlas a la currícula diaria, ilustrar dichos errores basándose en experiencias concretas, debido a que la simple utilización de la tecnología no garantiza el aprendizaje activo de sus alumnos. Un aula virtual es más que transponer algunos documentos escritos sobre una página web.

Proponer un momento de dialogo en el cual cada docente pueda dar su perspectiva, sensaciones y dudas sobre la implementación de la plataforma virtual.

Potenciar el dialogo y la escucha atenta, siempre alentando a cada uno de ellos a superar sus miedos/inseguridades a la hora de proyectarse trabajando con dicha herramienta.

Cierre:

Realizar una evaluación a través de una plantilla de <https://es.padlet.com/> en la cual se propone a los docentes ingresar a través del link proporcionado en el chat y tomándose 10 minutos, pedir a los mismos que escriban en el padlet alguna frase, reflexión, experiencia, miedo o pregunta sobre la implementación del uso de plataformas virtuales en el segundo ciclo que hayan surgido luego de la información trabajada en la segunda jornada. Para dicha actividad previamente se compartirá nuevamente una recopilación de testimonios por parte de docentes, alumnos y padres sobre el uso de las plataformas virtuales.

Acceder a la aplicación por medio del link de acceso proporcionado a los docentes mediante el chat, o acceder a través del código QR desde la presentación que acompaña la jornada.



Link de acceso al padlet:

<https://padlet.com/aduran48/dpwsbdfd1ct99hhn>

Convocar nuevamente al plantel docente para leer algunas de las reflexiones plasmadas en el padlet, ofrecer la palabra si alguien quiere leer o compartir su reflexión con el resto de la audiencia.

Brevemente recapitular los temas tratados durante la segunda jornada y posteriormente a modo de cierre informarle a los docentes que se les enviará el material trabajado en el día a sus correos institucionales para que puedan releerlo y trabajarlo para despejar dudas en la próxima jornada. Agradecer al equipo directivo, felicitar los docentes por sus producciones y reflexiones sobre la implementación de plataforma y posteriormente saludar a la audiencia y recordar que el correo electrónico es uno de los canales de comunicación que quedarán abiertos por posibles dudas o inquietudes.

Jornada 3 sincrónica: clases significativas-herramientas y sus posibles usos.

Duración de la jornada: 120 min

Recursos:

- Computadora, Tablet o Celular con conexión a Internet para acceder a la herramienta Google Meet.

Inicio:

Recibir a los docentes y directivos en la videoconferencia a través de la plataforma meet con una pantalla de espera en la cual se visualiza un resumen de lo trabajado en la segunda reunión y un breve mapeo de lo que se trabajará durante la tercera jornada. Para acompañar la presentación se compartirá pantalla de una plataforma virtual moddle prediseñada, en la cual se irán mostrando cada una de las herramientas que se pueden utilizar a través de una ejemplificación directa de una clase planteada con dicha herramienta.

Pantalla de espera o bienvenida:

Bienvenidos en breve comenzaremos...

PLATAFORMAS VIRTUALES
PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

ANTERIORMENTE...

- ¿Qué son las tic?
- Educación virtual: e-learning
- ¿Qué plataforma virtual utilizaremos?
- Ejemplos y experiencias
- Beneficios para el docente

HOY DESARROLLAREMOS:

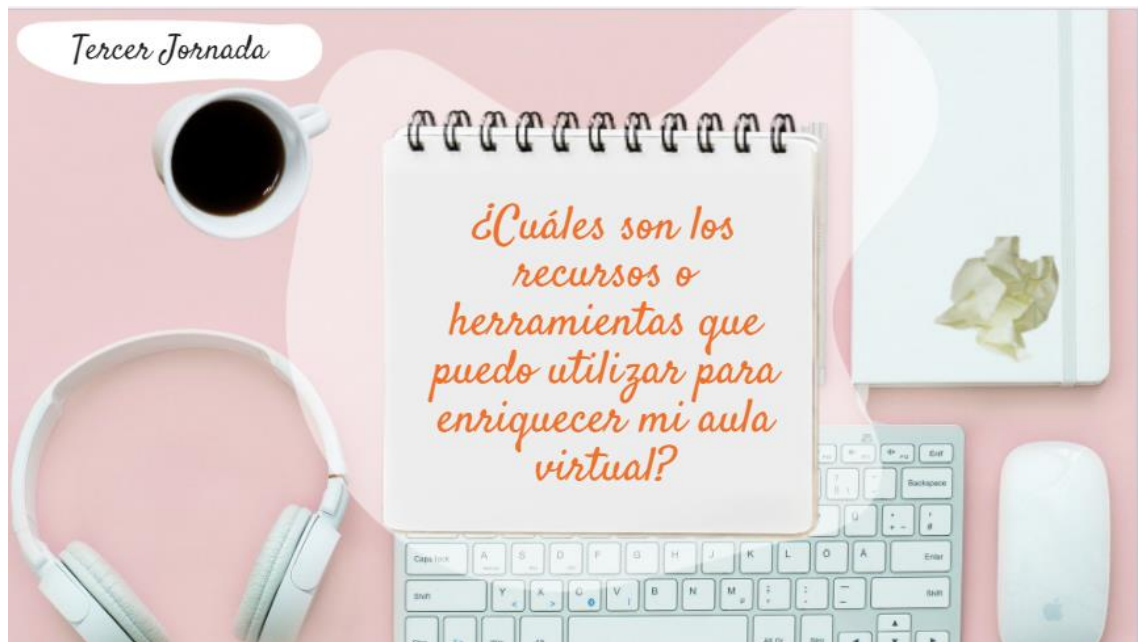
- ✎ Actividades y Recursos dentro de la plataforma virtual.
- ✎ ¿Cómo funcionan cada uno de ellos?
- ✎ ¿Cómo crear y cargar mi propia clase a la plataforma?

Desarrollo:

Traer a colación las frases plasmadas en el padlet en la jornada anterior relacionadas a las expectativas o a lo que los docentes esperan lograr en sus alumnos o en sus clases con la implementación de la plataforma virtual. Leer las frases de los docentes y dialogar sobre la importancia de crear clases significativas para los alumnos, continuo recordar según los autores trabajados en el marco teórico, cuáles son los errores más comunes a la hora de diagramar una clase virtual.

Presentar a los docentes el siguiente interrogante a modo de disparador ¿cuáles son los recursos o herramientas que puedo utilizar para enriquecer mi aula virtual?

Imagen a proyectar con el interrogante disparador:



Compartir pantalla y siguiendo una lista a modo de guía, desarrollar e ilustrar cada uno de [los recursos y herramientas dentro de la plataforma virtual](#) que puede ser utilizado por los docentes a la hora de planificar, como así también los pasos para generar una clase asincrónica utilizando dichas herramientas. Invitar a los docentes a tomar nota, y realizar preguntas cuando lo consideren pertinente.





Disponer una pausa de 15 min en la cual la tarea de los docentes sea navegar por la plataforma virtual, donde se presentan diferentes actividades o recursos desarrollados anteriormente, como así explicaciones de sus funciones y cómo crearlas dentro de una clase virtual. Pedirles que anoten el nombre, o lo que les llamo la atención de cada herramienta o recurso para ponerlo en dialogo posteriormente luego de la pausa.

Cierre:

Convocar nuevamente al plantel docente para cerrar la tercer jornada a través de una actividad evaluativa en forma de un conversatorio por medio de la herramienta <https://gather.town/> (plataforma que fomenta las interacciones sociales significativas, permitiendo la socialización, el trabajo colaborativo entre pares de manera divertida), en la cual se invita a los docentes a ingresar a través del link proporcionado por el chat de meet.



Link para acceder a la herramienta virtual:

<https://gather.town/i/ktqDAKRg>

Instructivo sobre cómo usar gather.town:

<https://drive.google.com/file/d/1x6gwMvALeWdR5p0AzF-TcU-M4Djb5Nzl/view?usp=sharing>

Al ingresar a la sala creada para propiciar el diálogo, los docentes deberán crear un avatar que los caracterice. Posteriormente recorrer las instalaciones con el objetivo de sentarse en los sectores destinados a conversatorios, uniéndose a sus compañeros en diálogo a través de sus cámaras, micrófonos y así, poner en debate las anotaciones y conclusiones que obtuvieron al recorrer la plataforma digital.

Se recorrerá virtualmente el conversatorio escuchando las palabras de los docentes y tomando nota de los aportes más significativos. Utilizar la herramienta que

proporciona [gather.town](#) para anunciar a todos los docentes que es momento de despedirnos de la herramienta y reencontrarnos en meet.

Agradecer cordialmente a los directivos y a los docentes por su predisposición y trabajo arduo en el día de la fecha, e informar que todos los contenidos trabajados en la jornada se enviarán a los correos institucionales; como así también se entregará la consigna de la próxima jornada ya que la misma esta diagramada de manera asincrónica.

Jornada 4 asincrónica: clases significativas- aplicando lo aprendido.

Duración de la jornada: El tiempo que cada docente le destine.

Recursos:

- Computadora, Tablet o Celular con conexión a Internet para acceder a la herramienta Google Meet.
- Material didáctico de las capacitaciones previas enviado formato PDF por la asesora pedagógica a los correos institucionales.

Inicio:

Enviar vía correo electrónico el material a los docentes junto a un link de acceso a la plataforma virtual, bajo la consigna de que en la misma se encuentra cargada la actividad de la cuarta jornada. A continuación se detallará que la jornada se realizará de manera asincrónica con una fecha límite de una semana, posteriormente la asesora pedagógica corregirá y entregará devoluciones a cada uno de los trabajos planteados.

Desarrollo:

Informar al plantel docentes que en la plataforma virtual se encuentra en la parte de avisos (creada por la asesora pedagógica) un mensaje bajo el título “TRABAJO EN PAREJAS” con las consignas a trabajar durante la cuarta jornada asincrónica.

Consigna 1: Elegir un tema o contenido correspondiente a segundo ciclo para una posible secuencia didáctica planteada desde la plataforma virtual. Formar parejas, para dicha consigna los docentes deben acudir al foro “GENTE QUE BUSCA GENTE”,

creado en la sección de avisos de la plataforma virtual, presentarse y colocar además el tema a trabajar. Los interesados por ese tema o contenido coordinarán a través del foro y posteriormente completaran sus nombres y tema a trabajar para crear la secuencia didáctica dentro de una planilla que se encuentra dentro del mismo foro, recordar que es un trabajo en parejas.

Link de la planilla:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/10u3SxgoIuvedeUVsf0N0xqbStsmXa-N0PkZAvyT50dE/edit?usp=sharing>

Consigna 2: Proceder luego de completada la planilla a un proceso de edición con fecha límite de una semana. Junto a su compañero, tomar el tema o contenido concreto de segundo ciclo, crear y subir a la plataforma virtual una secuencia didáctica que contengan dos o más de los recursos planteados durante la capacitación. Una vez realizada dicha actividad deben hacer la clase visible para que la asesora pedagógica pueda recorrer las secuencias de los diferentes docentes y tomar registro de sus trabajos.

Fomentar el trabajo colaborativo en todo momento, y habilitar un segundo foro “DIALOGO DE DISEÑADORES” en el cual se invita a recordar el material trabajado a lo largo de las capacitaciones e información útil sobre cada una de las herramientas que pueden utilizar a la hora de diagramar la secuencia didáctica, las mismas estarán linkeadas a través de un hipervínculo que llevará a los docentes directamente al material. Además dicho foro se propiciará como un recurso de dialogo, en el cual los docentes pueden planear sus dudas o inquietudes con respecto a la consigna o a las herramientas de la plataforma virtual, las mismas serán leídas y respondidas por parte de la asesora como por el resto de sus colegas.

Cierre:

Destinar unos días luego de la fecha límite para recorrer cada una de las propuestas y realizar los comentarios pertinentes, luego invitar a los docentes a través del foro “TRABAJO EN PAREJAS” a que recorran libremente las clases planteadas por el resto de sus compañeros para que puedan visualizar diferentes herramientas o recursos en acción.

Recordarle a los docentes que a partir del próximo mes, el uso de la plataforma virtual como acompañamiento de la educación híbrida para segundo ciclo será obligatorio. Enviar a través de los correos electrónicos a cada docente un diploma simbólico creado en <https://www.canva.com/> por la participación y su desempeño en la capacitación sobre el uso de plataformas virtuales. Extender agradecimientos y felicitaciones a cada miembro del plantel docente.

Diploma simbólico:



Forjar un espacio de acompañamiento al docente a través de la mensajería de la plataforma y correo electrónico, para monitorear y evacuar posibles dudas sobre el uso de la plataforma virtual que surjan en el transcurso de su implementación.

Cronograma:

En el cronograma se detallará la semana en la que está previsto el desarrollo de cada jornada, pero el mismo puede ser modificado en función del calendario escolar o diferentes imprevistos que puedan surgir.

	MES DEL AÑO 2021																			
	1				2				3				4				5			
Reunión con la institución para dialogar sobre la necesidad y coordinar acciones con apoderado legal y equipo directivo																				
Jornada 1 sincrónica: presentación del equipo de trabajo y acceso a la plataforma virtual.																				
Jornada 2 sincrónica: plataforma moddle y sus beneficios																				
Jornada 3 sincrónica: clases significativas-herramientas y sus posibles usos.																				
Jornada 4 asincrónica: clases significativas-aplicando lo aprendido.																				
Corrección y puesta en común de la actividad final																				
Espacio de acompañamiento y asesoramiento al docente sobre el uso de plataformas virtuales.																				

Recursos:

Los recursos que se utilizarán a lo largo de la capacitación son los siguientes:

- Computadora, Tablet o Celular con conexión a Internet para acceder a la herramienta Google Meet.
- Material didáctico de las capacitación enviado formato PDF por la asesora pedagógica a los correos institucionales.

Es importante mencionar, que para acceder a la plataforma virtual de la institución los alumnos deberán contar con sus propios usuarios (PRIMER LETRA DEL NOMBRE Y APELLIDO) y contraseñas (DOCUMENTO DEL ALUMNO), brindadas por un asesor informático; los alumnos ingresaran desde sus hogares y en primera instancia se cargará en la misma una serie de tutoriales y recomendaciones de cómo navegar dentro de la plataforma virtual.

Tutoriales destinados a alumnos por García (2020):

<https://drive.google.com/file/d/1R8bZOkm1ihzU1ZZ1F80pCjEzDLESA9P0/view?usp=sharing>

Presupuesto:

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	CANTIDAD NECESARIA	COSTO
Directivos del Establecimiento	Director/a y Vicedirector/a del Segundo ciclo nivel primario.	Contemplado en su salario.
Asesora Pedagógica	5 encuentros de 6.500 c/u + tutoría y asesoramiento por mes y medio sobre uso de plataformas virtuales de \$3.500	\$ 35.000
Asesor informático	Un profesional configurará la plataforma, creará los correos electrónicos para los alumnos y posteriormente matricule alumnos y docentes a la misma.	\$5.000
Computadoras, celulares o Tablets con conexión a Internet para realizar la capacitación	Una por docente.	A cargo de cada docente.
Servicio de Internet para la capacitación.	Para docentes	A cargo de cada docente.
Plataforma moddle	Para cada dispositivo	Gratis
Material teórico	Para cada docente	Gratis vía correo electrónico.

Total a abonar: \$40.000

EVALUACIÓN:

La evaluación como ingrediente esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje tiene importantes consecuencias para la práctica de la evaluación. Por un lado, las actividades evaluación dejan de tener carácter puntual solamente relacionado a acreditar los conocimientos adquiridos y pasan a tener un carácter continuo donde las actividades de evaluación no son menos excepcionales, sino que forman parte del desarrollo habitual de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Coll y Onrubia (2002)

En este Plan de Intervención la evaluación formará parte de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerándola como parte sustancial sobre cada momento diagramado ya que sirve como orientación para la adecuación de las actividades planteadas.

Se realizarán evaluaciones diagnósticas al comenzar cada jornada, recuperando los saberes previos de los docentes, sus propias experticia y conocimiento desarrollados en jornadas anteriores. Como así también se evaluará a través de la participación, asistencia, momentos de dialogo y una consigna específica a modo de cierre aplicando todos los saberes adquiridos durante la capacitación, en la producción de un trabajo final a modo de aplicación de conocimientos.

Instrumentos utilizados a la hora de realizar las evaluaciones:

- Ficha interactiva en <https://es.liveworksheets.com/> para la primera jornada, en la cual se recuperan las expectativas de los docentes, dudas o sugerencias sobre el uso de plataformas virtuales.

Teniendo en cuenta el uso de una plataforma virtual en tu quehacer diario como docente:

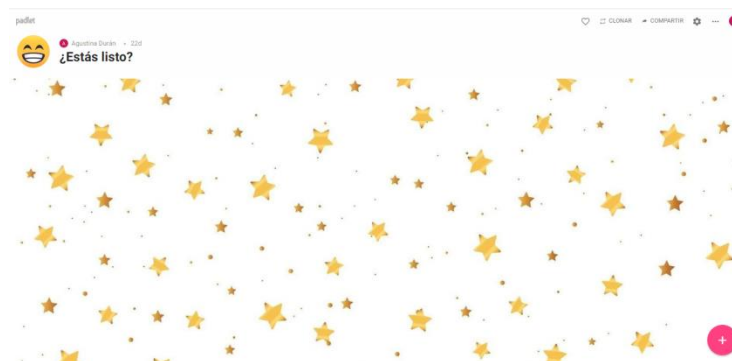
Plasmá libremente tus expectativas:

Compartí tus dudas o sugerencias sobre el uso de plataformas virtuales:

¡Terminado!

LIVEWORKSHEETS

- Participación en un <https://es.padlet.com/> en el cuál se pide a los docentes que expresen alguna reflexión, experiencia, miedo o pregunta sobre la implementación del uso de plataformas virtuales en el segundo ciclo que hayan surgido luego de la información trabajada en la segunda jornada. Además se registrará la participación de los docentes en el mismo.



- Momento de conversatorio a través de la aplicación <https://gather.town/>. En el cual el asesor pedagógico recorrerá las diferentes salas registrando los comentarios o

dudas por parte de los docentes. Además se registrará la participación de los docentes en el mismo.

- Rúbrica que acompañará la evaluación de la [consigna de trabajo](#) número 2, en la cuarta jornada.

	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
ESTRUCTURA	La clase está bien organizada y presenta una estructura de navegabilidad clara. Los elementos incluidos en el material mantienen una coherencia interna.	La clase presenta algunos elementos organizadores y una estructura de navegabilidad poco clara. El material mantiene poca coherencia interna.	La clase no está organizada y su estructura de navegabilidad no es clara. Los elementos incluidos en el material no mantienen una coherencia interna.
CONTENIDOS	Los conceptos e ideas incluidos en la producción son pertinentes, se relacionan de manera coherente entre sí y construyen un significado integrador respecto del tópico principal.	Los elementos incluidos en la producción son pertinentes y se relacionan aceptablemente entre sí.	No se incluyen elementos pertinentes a la producción.
DESTINATARIOS	El material es adecuado a la edad y contexto de los destinatarios.	El material es parcialmente adecuado a la edad y contexto de los destinatarios.	El material no es adecuado a la edad y contexto de los destinatarios.
RECURSOS	Utiliza imágenes y sonidos bajo licencias de libre circulación o propias creadas por el docente.	Utiliza algunas imágenes y sonidos bajo licencias de libre circulación o propias creadas por el docente.	Utiliza imágenes y sonidos bajo derechos de autor.

de los recursos y herramientas dentro de la plataforma virtual, como así también los pasos para generar una clase asincrónica utilizando dichas herramientas.											
Generar espacios asincrónico de trabajo colaborativo, donde se aplique lo aprendido mediante la construcción de una propuesta didáctica a través de la consigna de crear y cargar una clase a la plataforma pensada para los alumnos en la cual se use por lo menos dos de las herramientas aprendidas.											
Forjar un espacio de acompañamiento al docente, para monitorear y evacuar posibles dudas sobre el uso de la plataforma virtual.											

Referencias: MUY BUENO – BUENO – REGULAR.

CAPÍTULO 4:

RESULTADOS ESPERADOS.

A partir del siguiente plan de intervención se espera capacitar a los docentes del Instituto Santa Ana acerca de la importancia del uso de las herramientas digitales en el aula, explícitamente con la implementación de una plataforma virtual oficial para el uso de los docentes y alumnos de dicha institución educativa.

Es importante lograr que todos los docentes de segundo ciclo del nivel primario, ya sean docentes de grado o de áreas especiales, se apropien de este valioso recurso. Se espera entonces que luego de dicha capacitación gradual, los docente sean capaces de ingresar por su propia cuenta a la plataforma virtual, con su propio usuario y contraseña; que pueda manipular la misma como una herramienta que potencien la educación híbrida creando en ella sus clases o aulas virtuales, incorporando en las mismas diferentes herramientas o recursos hipermediales que ayuden significativamente a sus alumnos a desempeñar exitosamente el proceso de enseñanza aprendizaje durante la semana que por cuestiones de no presencialidad llevan a cabo las tareas educativas desde sus hogares.

Los objetivos están abocados a incorporar las plataformas virtuales en el ámbito educativo, donde dentro de los beneficios que se esperan, se pretende posibilitar una educación de calidad, inclusiva y equitativa mientras se preserve a su vez, el vínculo entre docentes y alumnos.

A continuación enumeraré algunos beneficios que se esperan lograr luego de implementar este plan de trabajo:

- Diagramar cada una de las clases virtuales pensándolas para cada uno de los destinatarios, incorporando herramientas o recursos hipermediales que potencien y desarrollen los aprendizajes de sus alumnos.
- Potenciar la comunicación entre profesores y alumnos debido a la mensajería directa por plataforma.
- Mejorar por medio del uso de las tecnologías la producción de contenidos de los alumnos.
- Potenciar el trabajo colaborativo a través de diferentes propuestas que presenta la plataforma virtual, como así también los momentos de intercambio y conversatorios a través de los diferentes foros que puedan generar los docentes.
- Una retroalimentación más fluida y dinámica entre docentes y alumnos gracias a diferentes herramientas que presenta la plataforma, como así también la posibilidad del docente de observar a través de la misma, el desempeño de sus alumnos a la hora de cumplir con las entregas previstas, como así también el ingreso y permanencia a la plataforma.
- Despertar interés, motivación y autonomía para el desarrollo de las actividades asincrónicas.

CONCLUSIÓN.

Como argumento a lo largo del plan de intervención basándome desde diferentes autores, el tiempo de incertidumbre que vive una sociedad durante una Pandemia, pueden ser positivos para la educación debido a que deben llevar a los maestros a la reflexión, a la necesidad de formación en competencias pedagógicas y en el dominio del conocimiento pedagógico y tecnológico del contenido.

Luego de analizar las diferentes anotaciones registradas a lo largo de las graduales jornadas de capacitación, las palabras de los docentes involucrados recuperadas de los diferentes conversatorios o instancias de evaluación en los cuales explayan sus miedos a la hora de utilizar las plataformas virtuales, pero al mismo tiempo demuestran en cada oportunidad su gran interés por aprender e innovar en sus clases virtuales; puedo reflexionar que cuando las instituciones educativas deciden acomodarse a la demanda social actual e innovar, se aventuran en un proceso de cambio permanente, que puede ocasionar resistencia y rechazo por miedo a lo complejo o lo desconocido.

Y además creo firmemente que solo pueden cambiar e innovar aquellas escuelas que, reconociendo sus necesidades, toman la iniciativa de delinear un camino que las conduzca de una determinada necesidad a una situación ideal, siempre en busca de lo mejor para su comunidad educativa.

Analizando el desenvolvimiento de los docentes en la consigna número uno de la cuarta jornada de capacitación asincrónica, y las rúbricas evaluativas del trabajo final correspondiente a la consigna número dos en dicha jornada, puedo concluir que los docentes del Instituto Santa Ana están listos para embarcarse de manera paulatina y

gradual al mundo de la educación híbrida con la ayuda de su propia plataforma virtual. Debido a que los mismos desarrollaron según la consigna, clases virtuales asincrónicas significativas, recopilando varios recursos y herramientas proporcionadas a lo largo de los talleres.

Analizando en última instancia la rúbrica de objetivos puedo señalar algunas de las limitaciones sobre la propuesta, como así también se han registrado en la misma varias fortalezas relacionadas al plan de trabajo.

Críticamente sugiero para futuras capacitaciones incluir una o dos jornadas adicionales para trabajar junto al plantel docente diferentes aplicaciones o herramientas que pueden incorporarse a las plataformas virtuales, como juegos, editores de video, pizarras virtuales, fichas interactivas, etc. Creando así, un repositorio o arenero digital con diferentes herramientas o aplicaciones para que los mismos puedan usar a la hora de diseñar sus clases virtuales. Como así también, extender la propuesta de capacitación a los docentes de primer ciclo del nivel primario.

REFERENCIAS

Anderson, T., y Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, Vol.12, No.3 Recuperado de: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/890/1826>

Araujo de Benítez & Kurth de Alvarez (2020). La pandemia COVID 19 y la reinención del docente. *ACADEMIC DISCLOSURE UNA FENOB*, VOL 1 Número 1 (especial COVID-19), 70. <https://revistascientificas.una.py/ojs/index.php/rfenob/article/view/138>

Area-Moreira, M.; Bethencourt-Aguilar, A.; Martín-Gómez, S. (2020). De la enseñanza semipresencial a la enseñanza online en tiempos de Covid19. *Visiones del alumnado. Campus Virtuales*, 9(2), 35-50. (www.revistacampusvirtuales.es)

Benítez Kretheis Márquez (2019) Recursos y actividades en el aula virtual [Blog]. Recuperado de <http://https://portafoliodigitalkretheismarquez.wordpress.com/entornos-virtuales-de-aprendizaje-eva/recursos-y-actividades-en-el-aula-virtual/>

Cacheiro González, María Luz (2011). Recursos educativos tic de información, colaboración y aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, ISSN: 1133-8482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36818685007>

Carneiro, Toscano & Díaz (2021) Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Prólogo de Marchesi. Recuperado de <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>

Coll, C y Onrubia, J (2002) Evaluar en una escuela para todos. Cuadernos de pedagogía 318 Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Onrubia-Javier/publication/39152687_Evaluar_en_una_escuela_para_todos/links/0a85e537c3c2c4031c00000/Evaluar-en-una-escuela-para-todos.pdf

De Vincenzi, A. (2020). Del aula presencial al aula virtual universitaria en contexto de pandemia de COVID-19. *Avances de una experiencia universitaria en carreras presenciales adaptadas a la modalidad virtual. Debate Universitario*, 8(16), 67-71. Consultado de <http://200.32.31.164:9999/ojs/index.php/debate-universitario/article/view/238/242>

García. Links de los videos colgados en la plataforma de 1º a 3º grado (2020):

Hernández, R.M., Orrego, R., & Quiñones, S. (2018) Nuevas formas de aprender: La formación docente en el uso de las TIC, *Propósitos y Representaciones* 6(2), 671-701. [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.248)

<https://drive.google.com/file/d/1R8bZOkm1ihzU1ZZ1F80pCjEZDLESA9P0/view?usp=sharing>

León (2 Jun 2005) La innovación educativa Volumen 4 de Sociedad, cultura y educación, 7 Recuperado de <https://books.google.es/books?id=x8TZ6tfJ-18C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Recuperado de la revista Reflexión Académica en Diseño & Comunicación ISSN 1668-1673 XXVI Jornadas de Reflexión Académica en Diseño y Comunicación (2018) Disponible en: https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/691_libro.pdf

Marín, Carmen (2006) Capacitación a distancia y el uso de plataformas virtuales. La experiencia del Centro Centroamericano de Población. Población y Salud en Mesoamérica. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44630201>

Matthew J. Koehler, Punya Mishra y William Cain (2015) ¿Qué son los Saberes Tecnológicos y Pedagógicos del Contenido (TPACK)?. Revista Virtualidad, Educación y Ciencia, Disponible en <https://www.punyamishra.com/wp-content/uploads/2016/08/11552-30402-1-SM.pdf>

Montoya (2018) Modelos y estrategias de enseñanzas para ambientes innovadores. Recuperado de <https://books.google.com.ar/books?id=0HFIDwAAQBAJ&lpg=PP1&dq=inauthor%3A%22Mar%C3%ADa%20Soledad%20Ram%C3%ADrez%20Montoya%22&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

Pacheco, M. (2011). La influencia de las TICS en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica del colegio fiscal “17 de Septiembre”. Universidad Estatal de Milagro. Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/2139>

Peóalvo (2005) Estado actual de los sistemas e-learning. recuperado de [file:///C:/Users/La%20Salle/Downloads/Estado actual de los sistemas e-learning.pdf](file:///C:/Users/La%20Salle/Downloads/Estado%20actual%20de%20los%20sistemas%20e-learning.pdf)

Rios, G. E., & Rodriguez, D. (2021). Importancia de las tecnologías de información en el fortalecimiento de competencias pedagógicas en tiempos de pandemia. *Revista Científica De Sistemas E Informática*, 1(1), 69-78. <https://doi.org/10.51252/rcsi.v1i1.104>

Salgado García, Edgar (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado (Tesis de Doctorado). Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica. Recuperado de: <https://www.academica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

UES21, 2019 S.F. Módulo 0. Plan de Intervención Institución Santa Ana. Lección 2. Lección 3. Lección 10. Lección 14. Lección 17. Lección 21. Disponible en: <https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

Unesco. (2015) QINGDAO DECLARATION INTERNATIONAL CONFERENCE ON ICT AND POST-EDUCATION recuperado de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/Qingdao_Declaration.pdf

Unesco. (2016). Innovación educativa. Serie "Herramientas de apoyo para el trabajo docente". Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247005>

ANEXO

Certificado simbólico por finalizar la capacitación
<https://drive.google.com/file/d/1UQ7J3jt2B-XA7I8rz01o6FGEYLFnSjU9/view?usp=sharing>

García. Links de los videos tutoriales para la plataforma de 1º a 3º grado (2020):

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/10u3SxgoIuvedeUVsf0N0xqbStsmXa-NOPkZAvyT50dE/edit?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1R8bZOkm1ihzU1ZZ1F80pCjEzDLESA9P0/view?usp=sharing>

Instructivo sobre gather.town de la tercera jornada
<https://drive.google.com/file/d/1x6gwMvALeWdR5p0AzF-TcU-M4Djb5Nzl/view?usp=sharing>

Instructivo sobre plantillas en Live Worksheets de la primera jornada
https://drive.google.com/file/d/1E26FqpWE70BOMdS3bZe6DFZ5KwikBG_s/view?usp=sharing

Link de la ficha interactiva en liveworksheets de la primera jornada:
<https://es.liveworksheets.com/di1998594rh>

Link de mentimeter para la primera jornada <https://www.menti.com/17e1actnwa>

Link para acceder a la herramienta virtual gather.town de la tercera jornada:
<https://gather.town/i/ktqDAKRg>

Link para padlet :<https://padlet.com/aduran48/dpwsbdfd1ct99hhn>

Presentación de la primera jornada “Equipo de trabajo y acceso a la plataforma virtual”.
https://drive.google.com/file/d/1kZHXmhZ_GyeB7aY4Ljsr9-qr3Sje11Qs/view?usp=sharing

Presentación de la segunda jornada “plataforma moodle y sus beneficios”
<https://drive.google.com/file/d/1lfRr9fj7umr8cBhJ1iSqhdZRgb4RqEuD/view?usp=sharing>

Presentación de la tercera jornada “clases significativas-herramientas y sus posibles usos.”
<https://drive.google.com/file/d/19qQjL-2RUEIX4CCrbocIoQi3pL8af4g/view?usp=sharing>