

UNIVERSIDAD SIGLO XXI



Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Carrera: Licenciatura en Educación

Estrategias metodológicas de articulación entre Nivel inicial (Sala de 4 y 5 años)  
y Nivel Primario (primer y segundo grado) en el Instituto Santa Ana, Córdoba

Autora: Juana Robledo

Numero de legajo: VEDU 0074

Profesor: Jorgelina Yapur

Mendoza, Argentina noviembre de 2020

## **Agradecimiento**

    Mi agradecimiento más profundo a mi esposo y a mis hijos... por alentarme en los momentos de angustia y desasosiego, creyendo incondicionalmente en mí ... por tenerme paciencia y estar a mi lado en todo momento, motivándome siempre a cumplir mis metas.

    A mis padres que me enseñaron que todo en la vida se logra con esfuerzo y perseverancia y sonreirán conmigo desde el Cielo

## Índice

Resumen .....	1
Introducción.....	2
Presentación de la línea temática.....	3
Síntesis de la institución .....	6
Historia.....	7
Mandatos institucionales. Valores, visión, misión .....	10
Estructura y dinámica .....	12
Perfil del alumno.....	13
Organigrama de la institución.....	13
Delimitación de la necesidad objeto de la intervención .....	15
Objetivos generales.....	17
Objetivos específicos.....	17
Justificación.....	18
Marco teórico.....	21
Continuidad y articulación.....	21
Problemática de la articulación: antecedentes y concepciones.....	23
Plan de Trabajo.....	29
Organización.....	29
Encuentro de apertura .....	30
Talleres Teórico-prácticos de Capacitación Situada.....	33
Taller N°1: Articulación y Trayectorias continuas.....	33
Taller N°2: Agenda de Articulación.....	38
Taller N° 3: Elaboración metodológica del Proyecto de Articulación.....	42
Encuentro de cierre de la propuesta.....	47
Cronograma de actividades .....	50
Recursos .....	51
Presupuesto.....	51
Evaluación de la Intervención .....	52
Resultados esperados.....	53
Conclusiones.....	56
Referencias .....	58

## **Resumen**

El presente trabajo, es un plan de intervención referido a Articulación Metodológica entre el Nivel Inicial (sala de 4 y 5 años) y Nivel Primario (primer y segundo grado) a implementarse en el colegio Santa Ana de la localidad de Argüello, Córdoba.

Con una visión integradora, que demuestra que ambos niveles de educación poseen puntos de encuentro, fundamentados teórica y normativamente., se pretende generar un proyecto de articulación situado, que posibilite la continuidad metodológica entre ambos niveles teniendo en cuenta los ideales educativos de la institución, con la participación activa de los actores institucionales involucrados directamente.

La presente propuesta consta de cinco encuentros, tres de ellos en formato taller de capacitación, con una jornada final de elaboración de un proyecto de articulación metodológica interniveles, a realizarse mediante un trabajo en equipo, que en su accionar e implementación favorezca la continuidad y la trayectoria educativa de los alumnos.

Se busca a través de esta intervención, contribuir a que la institución mejore sus prácticas de articulación, y posteriormente contando con dichas herramientas, las amplíe a otros años y niveles, lo cual garantizaría el paso de un año a otro, de un ciclo a otro, de nivel a otro sin rupturas, respondiendo a la visión de alumno que la institución y su comunidad educativa desean lograr

**Palabras Claves:** articulación, interniveles, continuidad, proyecto, trayectorias

## **Introducción**

Para la elaboración del Trabajo Final de Graduación correspondiente a la materia Seminario Final de la carrera Licenciatura en Educación se ha escogido la modalidad Plan de Intervención con el fin de abordar el tema de la Articulación metodológica entre Nivel Inicial (sala de 4 y 5 años) y Nivel Primario (primer y segundo grado) e implementarla en el colegio Santa Ana de la localidad de Argüello, Córdoba.

Este trabajo educativo pretende conceptualizar el término Articulación, citar antecedentes, rescatar las teorías que la sustentan, reflexionar sobre las mismas en el contexto de la institución y brindar sugerencias de índole metodológico a fin de elaborar un proyecto interniveles que optimice el pasaje de un nivel a otro.

La propuesta de intervención tendrá en cuenta los valores de formación integral educativa de la institución y para ello se han diseñado talleres y encuentros de capacitación para docentes y directivos a nivel metodológico, buscando impactar en el enriquecimiento de un PEI que carece de proyectos de articulación entre ambos niveles.

En concordancia con esta realidad planteada es que se realizan encuentros y talleres donde se reflexiona sobre las metodologías que se aplican en cada nivel, se realizan aportes, se establecen acuerdos y se elabora un proyecto de articulación a implementarse en la segunda parte del año.

Sin embargo, no se focalizará en la secuenciación de contenidos por considerar que ese aspecto les compete exclusivamente a los docentes involucrados y debe responder a las características y demandas específicas de cada grupo de alumnos.

El objetivo es lograr generar las herramientas para que la transición se constituya en un proceso que fortalezca a los alumnos a lo largo de su trayectoria escolar.

Trabajar con fichas de trayectoria de cada alumno desde sala de 4 años, registrando sus avances será el puntapié inicial para asegurar el seguimiento y la continuidad en sus aprendizajes.

Es por ello que se plantea la articulación como un proceso integrado al PEI, de tal manera que tenga su propia identidad institucional y que los actores que participen, trabajen y se involucren para poder concretar los objetivos propuestos.

### **Presentación de la línea temática**

En concordancia con el relevamiento de datos que se hizo de la institución y el análisis de los mismos, se detecta la necesidad de realizar una propuesta de intervención poniendo el acento en la articulación entre el Nivel Inicial (sala de 4 y 5 años) y Nivel Primario (primer y segundo grado), teniendo en cuenta que, si bien el colegio engloba los tres niveles, todos trabajan de manera aislada sin proyectos o instancias que los vinculen

La misma se basará en la conceptualización del término, investigaciones y aportes de autores que hayan trabajado con esta temática, rescate de teorías que la sustentan y análisis de la influencia de diferentes variables, para posteriormente reflexionar y brindar sugerencias metodológicas a directivos y docentes, a fin de lograr plasmar un proyecto que visibilice estos acuerdos.

La problemática de la articulación entre Nivel Inicial y Nivel Primario es ampliamente tratada por diferentes autores y organismos tanto nacionales como internacionales, quienes han realizado aportes sobre el estado de situación de la temática.

En el artículo 15 de la Ley Nacional de Educación 26.206, establece que “El Sistema Educativo Nacional tendrá una estructura unificada en todo el país que asegure su ordenamiento y cohesión, la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación” (Ley de Educación Nacional 26.206, 2006).

El Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, ha elaborado por ejemplo una colección de cuadernos sobre temáticas educativas, y en el Cuaderno 13, con aportes de la Profesora Adriana Lara, define el termino Articulación:

“El término **articulación** proviene del latín “*articulatio*” que significa unión o enlace de varias piezas de forma tal que sean posibles los movimientos rotatorios o deslizantes entre ellas como efecto de una acción o fuerza interna o externa. En el lenguaje cotidiano articulación significa lugar donde se unen dos cosas” (Ministerio de Educación, 2013, pág. 8).

El concepto que analiza esta publicación tiene en cuenta ciertos parámetros: se refiere a partes separadas, que pertenecen a un sistema, pero respetando su identidad, con un mediador entre esas partes, cuya viabilidad de esa unión está basada en la colaboración y participación mutua.

Desde el punto de vista teórico, “la articulación se presenta como una visión holística y comprensiva del proceso constructivo del conocimiento que tiene lugar en la escuela, como una instancia superadora de fragmentaciones que permite instalar un eje que atraviesa la estructura del sistema y, además, es inherente al proceso educativo” (Ministerio de Educación, 2013, pág. 8).

En un artículo publicado, Ruth Harf, remite al mismo concepto al decir:

“Articulación hace referencia a la existencia de partes separadas que, por lo tanto, conservan su identidad, y que a la vez se necesitan mutuamente en función del mejor cumplimiento de una actividad que las involucra a ambas” (Harf, 2014, pág. 1).

“La Articulación es una cuestión institucional: no se trata solamente de articular contenidos o niños o docentes, sino que se articula la Institución en su totalidad” (Harf, 2014, pág. 2).

Cecilia Oreiro, en su tesis sobre articulación entre nivel inicial y la escuela primaria focaliza su atención en la gestión educativa como impulsora del plan de acción y ejecución de este proceso. Esta investigadora señala la cantidad de obstáculos espaciales, curriculares y actitudinales que deben superarse con la intervención y el papel fundamental de liderazgo que debe ejercer el equipo directivo al acercar posiciones, favorecer la comunicación, promoviendo espacios de reflexión y de trabajo colaborativo, para lograr la elaboración e implementación de un proyecto de articulación que refleje continuidades en el proceso educativo y respete las diferencias propias de cada nivel (Oreiro, 2014).

Siguiendo en la misma línea temática, otro de los actores fundamentales son los docentes.

Al respecto Karla Patricia Morales Barrios en su tesis “Articulación pedagógica y desarrollo del Currículum Nacional Base” de la Universidad Nacional de Guatemala, tiene como objetivo en su trabajo orientar al docente sobre los beneficios de la articulación pedagógica: “La articulación implica un proceso de toma de decisiones en



el diseño de estrategias y acciones inter e intrainstitucionales tendientes a facilitar el paso de los alumnos de un tramo a otro de la escolaridad” (Morales Barrios, 2012, pág. 5).

En el repositorio de la Universidad Siglo 21, se encuentra un trabajo final de graduación nombrado “Puntos de encuentro... Entre nivel inicial y Nivel primario” (Faur, 2017). En el mismo se aborda la problemática de la articulación desde las metodologías a trabajar entre directivos, docentes y equipos de psicopedagogía dentro de una institución para asegurar un paso exitoso de un nivel a otro.

Habiendo definido la línea temática a partir del aporte de diferentes autores, se concluye que este trabajo entiende a la articulación como una forma de intervenir, actuar, y provocar practicas desde una concepción constructivista del pensamiento.

Es una construcción que se debe basarse en el consenso, el trabajo conjunto y en las acciones concretas, donde tanto directivos como docentes trabajen colaborativamente, cumpliendo un papel fundamental, para que esta articulación no quede plasmada solo en papeles, sino que sea un mecanismo de mejora al interior de la institución.

### **Síntesis de la institución**

El Instituto Santa Ana, es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano- inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años, mixto y laico, quien cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés

Se encuentra ubicado en la calle Ricardo Rojas 7253 de la localidad de Argüello, Córdoba. Su código postal es 5147 y su teléfono es 03543 42-0443. El e-mail del colegio

es info@institutosanta ana.edu.ar, contando también con el e-mail del Director General: bergelrd@yahoo.com.ar

Está enclavada en una zona totalmente urbanizada con todos los servicios, de viviendas y casonas amplias, con mucha vegetación, con acceso a Centros de Salud y clubes que permiten realizar diferentes deportes. Varias líneas de transporte facilitan la comunicación con la ciudad de Córdoba que se encuentra a solo 7 km de distancia.

### **Historia**

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos. En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo.

Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna.

Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

Esta institución, perteneciente a la localidad de Córdoba, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

La tarea de concretar el espacio físico para la realización del proyecto fue ardua: se adquirió una propiedad compuesta por una casona amplia y un gran espacio verde donde comenzaron a funcionar las aulas y las dependencias administrativas.

Posteriormente, se construyó el edificio principal, se adaptó la casona a oficinas y se adosaron nuevas zonas para el comedor y la Sala de Computación.

La propuesta inicial se identificó socialmente como personalizada; constructivista, en su postura de aprendizaje; y dialógica y participativa, en su postura política y comunicativa.

Se intentaba con ello que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos.

La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

El personal y los docentes de aquella época tomaron con gran entusiasmo el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia.

En 1980 la institución comenzó su funcionamiento con un director de primaria, que tenía a su cargo el nivel inicial. En 1982, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial.

En ese mismo año, se construyó el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos.

En 1984 se incorporó un director para el nivel secundario. En este mismo año, se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria.

Posteriormente, se incorporó un director de nivel inicial.

En el año 2017, se sumó (y refuncionalizó) a las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos múltiple, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero (donde se construye uno de los playones deportivos). En el mismo año, se incorporó una segunda división en Sala de 3 años

La institución cuenta con hitos significativos como son:

La inauguración de la institución, que se concretó en 1980 en un predio muy amplio en donde existía una casona antigua.

La construcción del edificio de primaria y secundaria, que fue la ampliación más significativa de la institución hasta el momento.

La remodelación y transformación de unas caballerizas en el módulo de nivel inicial.

El primer egreso del secundario, en donde se visualizaba el trabajo humano y pedagógico de año.

El alquiler de una casona antigua para la ampliación de la infraestructura (sala de nivel inicial y salón de usos múltiples)

Sin embargo, hubo también momentos difíciles de afrontar.

En sus comienzos, la institución estaba organizada en una función administrativa, otra edilicia y otra pedagógica (directores). Unos años después cambió la dirección pedagógica, que implementó modalidades educativas en relación con el perfil del alumno y de los padres, diferentes al ideario institucional. Entre los años 1990 y 2000, cuando se vio afectada la imagen y el prestigio de la institución.

Ideas como que "el secundario era fácil" y que "en los alumnos había muchos problemas de conducta" provocaron un descenso de la matrícula. Para revertir esta situación, se generó un plan de trabajo con el foco en la redefinición de la modalidad pedagógica, el perfil de alumno, la familia y los docentes.

El otro momento crítico está relacionado con el cambio de plan implementado aproximadamente entre 1984 y 1985. De un plan que contaba con materias relacionadas con la enseñanza del latín, el griego, las letras clásicas, etcétera, se pasó a una formación humanista, lo que provocó grandes reestructuraciones a nivel pedagógico y administrativo y el cierre de una cohorte.

### **Mandatos institucionales. Valores, visión, misión**

Los valores que el colegio propone desde su proyecto institucional, es la formación integral del hombre al nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario.

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia.

Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

La convivencia escolar tiene su base en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran.

Su misión es trabajar para la excelencia académica, formando personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

Se apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal

La institución trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos.

## Estructura y dinámica

La comunidad educativa se compone por:

### Equipo de gestión

– Dos representantes legales: uno a nivel educativo y otro a nivel administrativo.

-Cinco directores: dos para el nivel primario, castellano e inglés, y dos para el nivel secundario, castellano e inglés. A partir del año 2019, se suma uno para el nivel inicial. –

Secretarios: un secretario docente de secundario y una secretaria para el nivel inicial y el nivel primario.

Equipo docente: 16 docentes para el nivel inicial: 12 maestras y 4 auxiliares docentes. 12 docentes para el nivel primario. 33 docentes para el nivel secundario. 6 docentes de Educación Física. 5 docentes de materias especiales: Arte, Música, Computación.

Gabinete psicopedagógico: un docente

La institución cuenta con un equipo docente capacitado, estable y comprometido con su tarea, con voluntad y entusiasmo, que acompaña la formación de los estudiantes a lo largo de su trayecto escolar

Familia – Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, poseen trabajo estable y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar: profesionales y ejecutivos de empresas. La mayoría de las familias es de clase socioeconómica medio-alta y, por lo general, cuenta con más de un ingreso.

Dentro de las ocupaciones de los padres, se puede mencionar que, casi en su totalidad, trabajan ambos. Además, aproximadamente un 44 % es profesional, un 12% se emplea en distintas instituciones, un 12% está compuesto por comerciantes, un 5% está

compuesto por docentes y el resto se reparte equitativamente en distintas ramas de actividades laborales. La familia participa activamente en distintos eventos escolares, con lo cual se fortalecen los vínculos entre los distintos actores de la comunidad educativa.

Alumnos – La institución cuenta con 407 estudiantes:

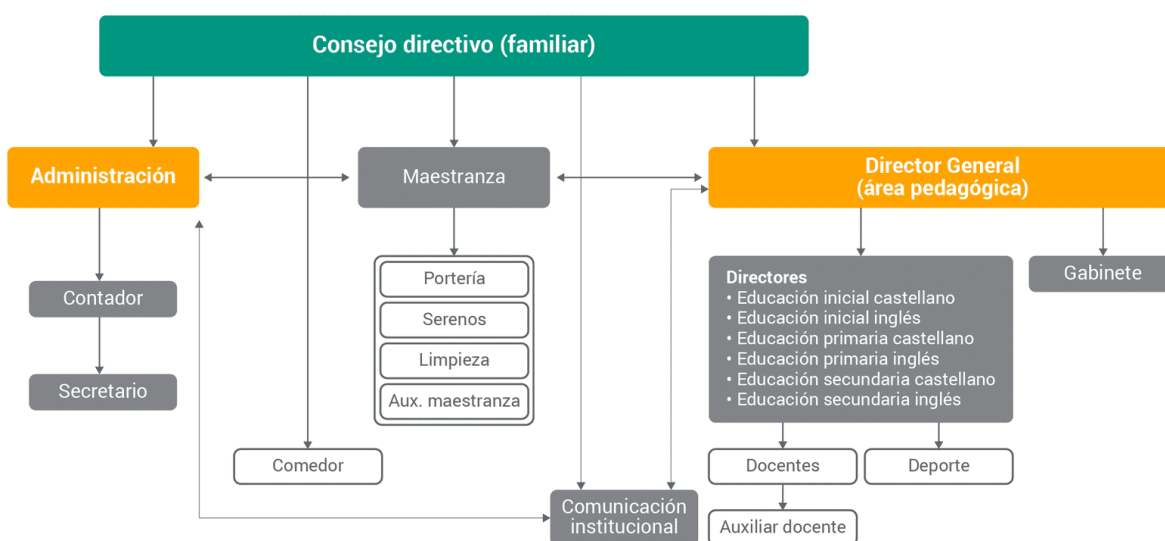
- Nivel inicial :117 alumnos
- Nivel primario: 174 alumnos
- Nivel secundario:116 alumnos

### Perfil del alumno

Desde el Proyecto institucional se espera que el alumno ingresante al Instituto, reúna las siguientes características: solidario, respetuoso, activo, ordenado, participativo, cuestionador, curioso, con juicio crítico y creativo.

Se espera que el egresado logre una admirable cultura general, que maneje el idioma inglés de excelencia, con marcadas habilidades sociales.

### Organigrama de la institución



Fuente: Universidad Siglo 21 (2018)



El Instituto Santa Ana cuenta con las siguientes instalaciones propias: Diecinueve aulas: 14 están distribuidas en el edificio principal de la escuela, 2 en la casona antigua y 3 en el módulo de nivel inicial. Cada aula cuenta con material didáctico y mobiliario para el docente, y una capacidad para 30 alumnos con mesas y sillas individuales.

La disposición de las aulas de nivel inicial es diferente: se trabaja en mesas redondas que cuentan con aproximadamente 10 lugares y todas las aulas poseen calefacción.

Tres baterías de baños para estudiantes: estos se dividen en baños para varones y mujeres y cuentan con sanitarios, lavatorios de manos y un espejo en cada batería. Oficinas para representante legal (2), dirección primaria (1), dirección secundaria, dirección inicial (1) y de coordinación (1)

Un laboratorio un salón de usos múltiples y una biblioteca totalmente equipados.

Los patios de recreos se delimitan a los playones de Educación Física (1 cancha de futbol y 1 cancha de básquet), el patio central (donde se encuentra el mástil) y un patio adicional al frente de la casona incorporada recientemente. Los espacios están distribuidos en tres edificios: Un patio: cuenta con un mástil y es muy amplio. Dos playones deportivos: cuentan con una cancha de básquet, dos canchas de vóley y una cancha de fútbol 7 de césped sintético.

Una casona antigua: es independiente del resto de las instalaciones y cuenta con dos aulas, sanitarios y un salón de usos múltiples. Una granja: tiene gallinas, gallos, una oveja, pavos y patos. Una huerta.

Nuevo edificio: destinado para el nivel inicial, contará con tres aulas y se encuentra en construcción. Para la salida de los estudiantes, la institución cuenta con la

entrada principal, por donde sale el nivel primario; otra adicional por Av. Ricardo Rojas, por donde sale el nivel inicial, y otra por Francisco Vidal, por donde se retira el nivel secundario.

Un edificio cuenta con dos alas principales: en un extremo se encuentran las aulas del nivel medio (en planta baja) y del nivel secundario (en la planta alta); en el otro extremo, se encuentran las oficinas de Recepción, Administración, Dirección, la Sala de Computación, Comedor, Biblioteca, etcétera.

El otro edificio alberga el nivel inicial, con sus salas, baños y el vestíbulo. Por último, se encuentra la casona antigua, donde funciona una sala de nivel inicial con sus respectivos baños y la sala de materiales didácticos.

Actualmente, se está construyendo el nuevo módulo para la ampliación del nivel inicial.

### **Delimitación de la necesidad objeto de la intervención**

Tener la oportunidad de observar, diagnosticar, analizar y reflexionar sobre una problemática educativa específica, situándose en una institución, para realizar propuestas de intervención e intentando solucionar las necesidades detectadas, no es tarea sencilla.

Esa intervención deberá basarse en ideales, forma de organización, participación y compromiso de los integrantes de esa institución.

La organización elegida, en este caso, es el Instituto Santa Ana, un colegio de gestión privada que engloba los 3 niveles, de cuya matrícula es de 407 alumnos.

Desde sus orígenes la institución tiene como objetivo destacarse por la excelencia académica de su alumnado, apoyada por familias de clase media-alta de la zona norte cordobesa, la cuales conforman su comunidad educativa.

El colegio posee nivel inicial, primario y secundario, pero trabaja con directores por separado en cada nivel educativo, coordinados por un Director General. Cada uno de los niveles ocupa edificios distintos y tiene docentes distintos.

Cuenta con un PEI que define perfectamente los alcances de cada grado y nivel y un claro perfil de egresado que pretende formar alumnos autónomos, críticos, solidarios y con una marcada solvencia académica.

La institución forma parte del proyecto de la “Fundación Córdoba Mejora” donde uno de sus objetivos es la realización y el monitoreo de articulaciones entre niveles, pero carece proyectos que garanticen esta articulación.

En este momento del diagnóstico la pregunta a plantearse sería: ¿Cuáles son los puntos de articulación donde es necesario focalizar e impulsar medidas para garantizar la excelencia que la escuela pretende para sus estudiantes?

Teniendo en cuenta que el PEI da especial relevancia al trabajo que se realiza con los alumnos del nivel secundario, para quienes hay establecidas tutorías, apoyo en la transición del nivel primario al nivel secundario, atentos a las dificultades que puedan enfrentar, esta intervención plantea realizar un trabajo similar entre los niveles inicial y primario.

Esta necesidad, focalizada precisamente a nivel de articulación entre nivel inicial y primer ciclo del nivel primario, tiene como base de análisis el aumento de la matrícula de nivel inicial, ya que desde 2018, ha duplicado el número de secciones, lo que hace

suponer un aumento en la cohorte de primer grado. Ante esta realidad surgirían planteamientos como:

¿Qué estrategias mediadoras son las más adecuadas para articular Nivel inicial y Nivel Primario (primer ciclo), teniendo en cuenta sus caracteres, así como sus identidades diferentes?

¿Qué metodología se deberá implementar para el trabajo con directivos, docentes y gabinete psicopedagógico a fin de garantizar un paso exitoso de un nivel a otro?

¿Qué tipo de articulación se priorizaría en esta intervención: ¿horizontal, vertical o intrainstitucional?

### **Objetivos generales**

- Generar un proyecto de articulación situado con docentes de nivel inicial (sala de 4 y 5 años) y Nivel Primario (primer y segundo grado), para posibilitar la continuidad metodológica del Instituto Santa Ana de la localidad de Argüello, Córdoba, y fortalecer sus ideales educativos al fundar puntos de encuentro entre ambos niveles, con la participación activa de los actores institucionales involucrados directamente en el marco de la normativa vigente.

### **Objetivos específicos**

- Analizar y reflexionar con los docentes a partir de diferentes autores y documentos, cómo se desarrolla el proceso de articulación, entre el Nivel Inicial y el Nivel Primario, para favorecer la continuidad pedagógica.

- Aunar criterios y estrategias entre los equipos docentes y directivos a fin de llegar a acuerdos que favorezcan la articulación internivel.
- Generar propuestas innovadoras de articulación metodológica que garanticen la continuidad de las trayectorias del Nivel Inicial al Nivel Primario por medio de espacios de encuentros y capacitaciones en formato taller.

### **Justificación**

El presente Plan de Intervención, consiste en construir una propuesta de articulación entre Nivel Inicial (sala de 4 y 5 años) y Nivel Primario (primer y segundo grado) para ser implementado en el Instituto Santa Ana de la localidad de Argüello, Provincia de Córdoba, República Argentina, atento a la necesidad de fortalecer el PEI de la Institución, consolidando su concepto de calidad educativa y excelencia académica, a partir de una continuidad pedagógica entre niveles.

Esa continuidad deberá ser analizada y abordada de tal forma que evite rupturas y respete la identidad y singularidad de cada nivel, así como el contexto donde está inmersa la institución

Bajo este panorama las instituciones educativas del nivel inicial y nivel primario han priorizado la articulación desde hace tiempo, promulgando variadas concepciones sobre la articulación interniveles que es necesario distinguir para producir acuerdos.

Entre ellas, “aquellas que entienden a la articulación como una “preparación para...pensadas como un tiempo de espera y consolidación de saberes que sólo serán útiles para el inicio del tramo siguiente. Otras, que consideran la articulación educativa como

un puente, concebido como un dispositivo mediador entre Nivel Inicial y el Nivel Primario como entidades diferentes” (Faur, 2017, pág. 17).

En este sentido esta intervención pretende fortalecer ese puente, trabajando con los actores responsables de su construcción, directivos y docentes, para que ese nexo se transforme en un lugar seguro y confiable donde transitar.

Sin embargo esa transición debe estar enmarcada dentro de los lineamientos de la política educativa y en tal sentido es que el Diseño Curricular de Educación Inicial de la Provincia de Córdoba versión 2011- 2015 contempla la tarea a ser realizada por el Directivo; con la

“creación de proyectos para concretar el proceso de tránsito del estudiante entre las instituciones y niveles, en la que se propicie una construcción colectiva con acuerdos organizativos y sobre enfoques de enseñanza propios , que favorezcan la continuidad pedagógica para facilitar el acceso a aprendizajes significativos, asegurando la movilidad de los estudiantes dentro del sistema tal como aparece expresado en la Ley de Educación Nacional 26206 y su permanencia en éste, reforzando la permanencia y terminando así con la repitencia, que desalienta y excluye del sistema” (Faur, 2017, pág. 18).

“Se apunta a que las escuelas construyan sus propias lógicas de articulación internas y externas. Este ejercicio podría impulsar proyectos de cambio e innovación con anclaje en lo institucional, lo organizativo, lo curricular, con efectos importantes en los trayectos y resultados educativos de los alumnos” (Ministerio de Educación, 2013, pág. 10).

Abordar la articulación, por lo tanto, constituye un reto metodológico que coordine, por un lado, los proyectos educativos compartidos y conforme equipos de trabajo intrainstitucionales donde se reflexione sobre las prácticas entre docentes de ambos niveles.

Es por esto que el proyecto de articulación no puede quedarse en actividades que puedan realizarse entre los niños, sino que requiere, además, de un acuerdo en términos de prácticas pedagógicas, y por lo tanto implica también un diálogo de retroalimentación entre directivos y los docentes, tanto de sala, de grado como profesores de áreas especiales, con aportes del Gabinete Psicopedagógico de la institución.

En este sentido “cada institución posee rasgos de identidad y señas particulares que le son propios; ambos constituyen y simultáneamente son aprehensibles en lo que denominaremos cultura institucional” (Frigerio, Poggi, & Tiramonti, 1992, pág. 35).

La cultura de una institución escolar hace alusión a los rasgos distintivos que dan sentido y configuran los ideales que posee la misma.

Es por ello que el instituto Santa Ana ha ido construyéndose con sus características propias, su sistema de valores y creencias, su dinámica interna, sus tradiciones ...y esta intervención debe respetar esas expectativas basadas en “el trabajo como una gran familia” según afirma su Director General Ricardo Vergel en una entrevista, así como el paradigma de constructivismo y de calidad educativa que promueve en su idea de escuela.

“...un proceso de articulación conlleva entonces que, a partir del conocimiento mutuo, se generan nuevos saberes propios del proceso de transición que se pretende asistir, para proveer de un contexto y de oportunidades pertinentes

para potenciar los aprendizajes de los niños en una trayectoria continua y progresiva...” (Aguerrondo , 2009, pág. 5).

## **Marco teórico**

### **Continuidad y articulación**

“La continuidad educativa se define como el tránsito del sujeto-alumno (niño, joven, adulto) por el sistema educativo, identificándose en este proceso puntos de partida (de inicio) y puntos de llegada (cierre, acreditación) para cada nivel, lo que a su vez permite el pasaje al siguiente. Es facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas” (Harf, 2014, pág. 2).

Esta idea de continuidad en lo educativo nos remite en forma casi inmediata al concepto de articulación

Pensar en el tema de la articulación como temática y problemática institucional, es tener una visión clara de las implicancias que este tiene en el funcionamiento de toda la institución.

“Es necesario comenzar a rever el funcionamiento atomizado, sectorizado, parcializado de nuestras instituciones en relación con la Articulación interniveles” (Harf, 2014, pág. 1).

Este tema muchas veces genera tensión entre el discurso y la práctica ya que parece sencillo resolverlo, pero genera dificultades en el ámbito cotidiano

Si el eje central de este trabajo es la articulación resulta pertinente rever las acepciones y definiciones.



La real academia española conceptualiza, por ejemplo, la articulación como la acción y efecto de articular, como la unión entre dos piezas rígidas que permiten el movimiento relativo entre ellas.

En el libro de Pitluk, Santos Guerra, pedagogo argentino, define articulación como:

“una bisagra, es un herraje compuesto de dos piezas unidas entre ellos por un eje o mecanismo de forma que, fijadas a dos elementos, permiten el giro de uno respecto de otro. Unen las partes, las articulan. Cuando la bisagra no funciona se producen problemas de funcionamiento (Pitluk, 2016, pág. 8).

Jorge Ullúa en Azzorboni (2005) entiende que la articulación es una transición, una construcción de un camino que va desde las prácticas escolares del jardín de infantes hacia las prácticas escolares de la educación básica.

Ruth Harf en Azzorboni (2005) diferencia conceptualmente articulación de integración considerando que la primera se refiere a elementos separados que se unen, se enlazan, se necesitan para concretar una acción que los involucra a ambos, pero cada parte conserva sus particularidades propias. En cambio, integración se refiere a una fusión de partes que se convierten en un todo inseparable con nueva identidad.

Delia Azzorboni se refiere a la articulación con las siguientes palabras: “unir, enlazar, dar continuidad a un proceso educativo que se inicia cuando un niño ingresa a un jardín maternal o un jardín de infantes y ha comenzado su desarrollo en el sistema educativo formal de escolaridad” (Azzorboni, 2005, pág. 6).

En los autores citados se destaca la idea de continuidad, la cual es entendida como enlace, conexión, comunicación, coordinación e interacción que genera, cambios en el proceso respetando las partes involucradas.

Estas definiciones aunadas definirían a la Articulación como:

“... el facilitar el pasaje de los alumnos dentro del sistema, la transición a un nuevo entorno, a un nuevo rol, a nuevas expectativas, nuevas alternativas. Toda transición conlleva posibilidades de éxito y de fracaso. Esto depende en gran medida de las posibilidades del individuo, pero mucho depende de cada entorno, de cada propuesta, de cada colectivo y, por, sobre todo, de las interacciones que genere el encuentro con los otros” (Azzorboni, 2005).

Es decir que la Articulación es una cuestión institucional que va más allá de las personas, de los edificios o los contenidos tratados aisladamente, involucra el rol que cada actor de la situación educativa desempeña en la Institución.

### **Problemática de la articulación: antecedentes y concepciones**

“El proceso de articulación es complejo como toda práctica, porque en ella se entrecruzan demandas políticas, éticas, sociales, didáctico-pedagógicas, históricas y deseos institucionales e individuales, cuestiones relativas al saber y los saberes; los vínculos, las trayectorias profesionales de los docentes, las historias de los alumnos, y un sinnúmero de otras cuestiones que están presentes en cada una de ellas” (Pitluk, 2016, pág. 28).

Abordar la problemática de la articulación implica adentrarse en la complejidad del sistema educativo, de su historia y de las concepciones que dieron origen a ambos niveles, teniendo en cuenta que el sistema educativo de un país organiza la educación, a

través normas jurídicas que lo regulan siguiendo lineamientos pedagógicos situados en momentos históricos determinados.

El papel y la función que cumplió la escuela hacia fines del siglo XIX, fue importantísimo.

En sus orígenes tuvo primacía el propósito político, ya que se debía incorporar a la cultura e historia nacional a miles de inmigrantes que traían valores y formas de vida de sus países natales.

Esto generó diferencias entre el origen del nivel primario, en consonancia con la formación del Estado Nacional y la formación del ciudadano y el nivel inicial que nunca tuvo intenciones de educar al ciudadano sino de acompañar enriquecer y orientar la educación familiar, con objetivos más centrados en fortalecer la crianza y la socialización que referidas a la enseñanza sistemática de contenidos u otros aspectos.

Se puede considerar que una de las modalidades de construcción de la identidad de cada nivel, ha sido la contraposición de los objetivos con respecto al sujeto, que establecieron claras diferencias desde sus orígenes. Algunas consideraciones de diferenciación serían:

- La escuela primaria fue obligatoria y la tierra “del deber” y el primer grado marcaba el pasaje al ámbito de la ley estatal.
- El jardín fue pensado como una continuación de la casa y del afecto hogareño, su ámbito era el “del placer” y por lo tanto electivo

Es a partir de esta mirada y de las características propias impuestas a cada nivel que surge la problemática de la articulación entre Nivel Inicial y Nivel Primario.

Mientras que el primero fue adquiriendo una identidad propia, impulsando la adquisición de los aprendizajes por medio de la interacción directa con materiales concretos y con la naturaleza y con la incorporación de dinámicas más activas y flexibles como consecuencia de la aplicación más temprana de las teorías de la Escuela Activa (Dewey) y los representantes de los “nuevos métodos” (Rousseau, Montessori, Fröebel, Pestalozzi, Decroly, Freinet),

“la escuela primaria se mantenía fiel a los formatos eclesiásticos de corte enciclopedista, con espacios y tiempos rigurosamente organizados, con un modelo hegemónico institucional y metodológico que consideraba al alumno como un receptor pasivo del conocimiento que sólo el maestro poseía y transmitía” (Pecci, 2016, págs. 11-12).

Estas causas, referenciadas tan sintéticamente, aumentaron la diferenciación entre ambos niveles.

“El nivel inicial aportaba como intento de articulación con los futuros alumnos de primer grado, una etapa de aprestamiento y la articulación solo consistía en algunas visitas de los más pequeños al salón de clases de primero para conocer a la maestra que le daría el año siguiente o, la organización, de algún festejo durante el último mes de ciclo escolar” (Pecci, 2016, pág. 14).

Esta ruptura entre ambos niveles con idiosincrasias distintas, con concepciones de origen diferentes, con modos de trabajo diferentes, deberá subsanarse, ya que será la única manera de garantizar la continuidad educativa.

La articulación entre niveles es también un tema relevante dentro del marco normativo, la Ley de Educación Nacional N°26206; la Ley de Educación Provincial de

Córdoba N°9870 y los acuerdos del Consejo Federal de Educación asumen esta problemática.

La Ley de Educación Nacional en su título II, capítulo I, Disposiciones Generales art. 15, expresa que” el Sistema Educativo Nacional tendrá una estructura unificada en todo el país que asegure su ordenamiento y cohesión, la organización y articulación de los niveles y modalidades de la educación y la validez nacional de los títulos y certificados que se expidan” (Ley de Educación Nacional 26.206, 2006).

La Resolución N° 154/11 del Consejo Federal de Educación en su Pauta N°6 teniendo en cuenta las trayectorias escolares de los niños y niñas nos plantea:

“.... repensar los modos de transmisión de los saberes en la escuela se vuelve indispensable no sólo para mejorar los desempeños de alumnas y alumnos que demuestran dificultades en su trayectoria, sino para el conjunto de los niños, niñas y jóvenes que tienen derecho a cultura en el que las instituciones educativas han visto debilitado su efecto socializador y formativo, revisar la propuesta enseñante de la escuela implica reconfigurarla de manera de dotarla de la intensidad y continuidad necesaria para mejorar su calidad ” (Consejo Federal de Educación, 2011)

La Resolución N° 0174/12 del Consejo Federal de Educación en su Art. 16 manifiesta que:

“Las jurisdicciones y el Ministerio de Educación Nacional diseñarán las políticas de articulación necesarias para facilitar el pasaje entre el nivel inicial y el nivel primario. El mismo supone a nivel de gobierno la necesidad de que las direcciones de los niveles y modalidades respectivas generen condiciones curriculares y pedagógicas que hagan visible las continuidades necesarias para garantizar el

pasaje de todos niños y niñas. Los aprendizajes no serán interpretados como indicadores de acreditación ni de promoción de los niños y niñas en el nivel inicial al nivel siguiente. Serán considerados como indicios a ser tenidos en cuenta por los docentes que reciban a los niños/as para garantizar la trayectoria escolar” (Consejo Federal de Educación, 2012).

El Diseño Curricular del Nivel Inicial de la Provincia de Córdoba expresa que “la elaboración de un proyecto de articulación entre Educación Inicial y Primaria sea concebida como estrategia institucional, a fin de promover la inclusión y permanencia de los niños en el sistema, evitando los efectos de exclusión y repetición” (Ministerio de Educación, 2011-2015, pág. 35).

La continuidad educativa, tal como la regulación manifiesta, requiere que los diferentes niveles se articulen entre sí, es decir elaboraren estrategias y acciones que permitan hacer que el pasaje del alumno de un nivel al otro sea lo más fluido posible.

Hablar de que este pasaje sea lo más fluido posible amerita analizar y reconsiderar las acciones que se lleva a cabo la institución, para garantizarlo.

El Diseño Curricular del Nivel Primario de Córdoba, se hace alusión a la articulación intra e interinstitucional mencionando que “la concreción de la propuesta curricular y pedagógica que sostiene este diseño demanda del trabajo colaborativo de los equipos directivos y docentes” (Ministerio de Educación, 2012-2015, pág. 21).

Es decir, que las instituciones educativas deberán trabajar en sus relaciones a fin de diseñar proyectos de articulación entre niveles que les ayude a responder de manera integral y articulada a las necesidades de todos sus estudiantes.

“Son los miembros de los Equipos de Conducción de los diversos Niveles quienes pueden percibir las relaciones articuladas y las posibles fracturas entre los

distintos dominios e inferir la lógica que subyace, así como la forma en que los roles son asumidos y/o adjudicados” (Harf, 2014, pág. 2).

Es esa visión globalizadora de la institución, la que los sitúa como conductores y asesores de los actores intervinientes del proyecto y les ofrece la posibilidad de asumir un rol donde la complementariedad, la cooperación y la colaboración, se instale para desarrollar un proyecto de articulación coherente y viable.

Ruth Harf en su publicación “Articulando o articulable” reconoce que:

“Esta Articulación debería comenzar por el trabajo al interior de los propios Equipos de Conducción de los diversos Niveles quienes, al reconocerse como entidad con intereses y necesidades comunes, deberán buscar estrategias que les permitan iniciar caminos de elaboración de Proyectos conjuntos que den respuestas a las demandas, procurando resolver en forma conjunta las dificultades que se vayan presentando (Harf, 2014, pág. 2).

Se procurará de este modo poner el acento en la complementariedad, y no en la suplementariedad” (Harf R,2014, p.2).

Otro elemento insustituible en la articulación entre Niveles, son los docentes. Su tarea deberá ser concebida como el nexo entre la teoría y la práctica, como un constructor de los puentes que garanticen la continuidad en la trayectoria de sus alumnos.

Cuando se habla de prácticas docentes, estamos refiriéndonos a las acciones que se realizan para cambiar el estado de cosas y cuando hablamos de teoría estamos designando a lo que denominaríamos un estado de conocimiento. Pero es imposible separar ambas partes, ya que el docente debe tener amplio dominio de ambas.

Es decir, esas las actuaciones de los docentes deben estar sostenidas y avaladas por conocimientos válidos y actualizados.

Es por ello que es fundamental capacitar al cuerpo docente, dentro de un proyecto de articulación, ya que serán ellos pondrán en práctica los acuerdos alcanzados.

Un directivo, un docente, no pueden en soledad, llevar a cabo la construcción de *ese puente* de unión entre niveles, solo una propuesta metodológica acordada, pensada, con un horizonte claro y con objetivos viables, podrán dar respuesta a lo que la institución necesita.

## **Plan de Trabajo**

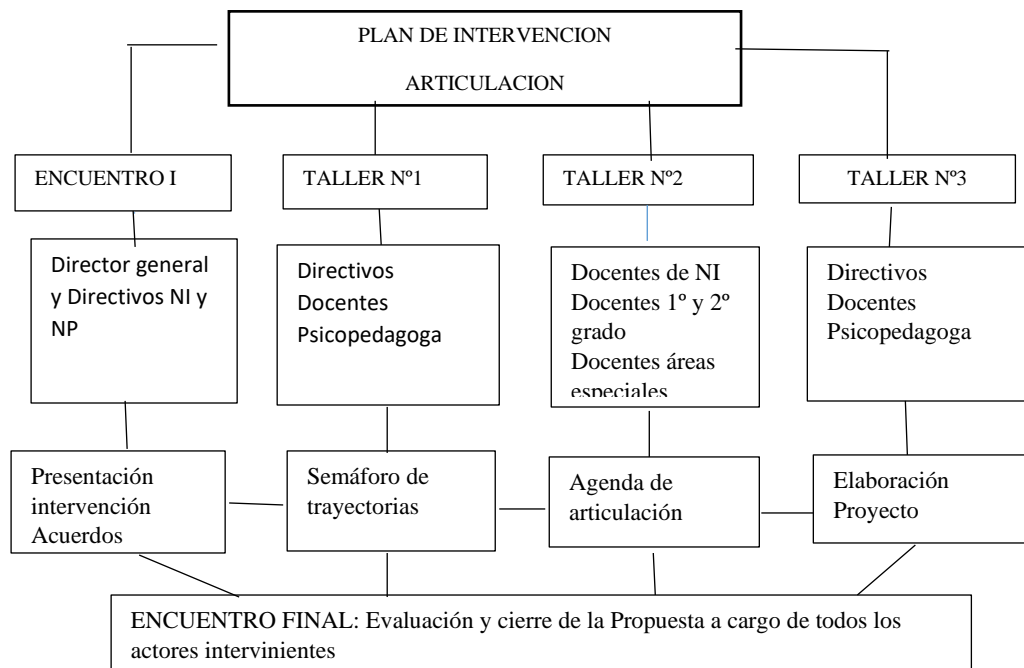
### **Organización**

Teniendo en cuenta la necesidad de esta institución en construir ese “puente” entre ambos niveles, se propone un plan de intervención que tendrá como eje central el asesoramiento y colaboración directa en la elaboración del proyecto de articulación metodológica entre el Nivel Inicial (Sala de 4 y 5 años) y el Nivel Primario (1° y 2° grado), acompañando y guiando al personal directivo y docente.

Las estrategias de intervención profesional se concretarán con la coordinación de:

- 1 (una) charlas informativas a Directivos de la Institución.
- 2 (dos) talleres teórico-prácticos.
- 1 (un) taller de elaboración del Proyecto de Articulación Metodológica entre sala de 4 y 5 años de NI y Primer y Segundo grado de NP.
- 1 (uno) encuentro grupal, de reflexión, evaluación y de cierre de la propuesta.





Fuente: Autoría Propia

### Encuentro de apertura

El encuentro con las autoridades escolares tiene el propósito de comunicarles y poner a consideración el plan de acción, intercambiar puntos de vista al respecto, comprobar la voluntad política y aceptación de ponerlo en marcha, acordar criterios, revisar la factibilidad (tiempos, espacios y recursos,)

#### Participantes:

- Director General
- Director Nivel Inicial
- Director Nivel Primario
- Asesor Pedagógico

#### Actividades

1. Presentación del asesor pedagógico a realizar la intervención

2. A continuación, el capacitador, les propone reflexionar a los directivos acerca de su tarea de gestión en el contexto de la articulación en el instituto:

- En forma individual: a). reconozcan y enuncien tres aspectos positivos de la articulación desarrollada hasta el momento en la propia escuela;
- b) identifiquen y describan dos conflictos que vivencian y que consideren inciden en una buena articulación entre ambos niveles que los preocupen especialmente.

Tengan en cuenta los siguientes aspectos: • Contexto en el cual se produce dicha articulación. • ¿Quiénes están involucrados en la articulación?

- Reunidos grupalmente, compartan y analicen las diferentes situaciones presentadas en cada nivel y su propia participación, tanto en los aspectos que favorecen la articulación como en los conflictos que presenta. Si encontraran similitudes o analogías, tanto en las situaciones como en su participación en ellas, realizar un listado.

3. Visualización a través de un power point de la propuesta de intervención donde se explicará:

- Propósitos
- Metas a cumplir
- Cantidad de capacitaciones previstas
- Metodología a desarrollar
- Aportes al PEI y a la calidad educativa de la institución.

4. Análisis de la viabilidad de la misma en comparación con el listado anteriormente realizado.

5. Acuerdo de espacios, tiempos y recursos para su realización.

## 6. Costos de la intervención

**Tiempo**

- 90 minutos

**Recursos**

-PC de escritorio o Notebooks.

-Equipo de proyección y pantalla

-Material para anotaciones

**Evaluación**

**Técnica:** Observación sistemática

**Instrumento:** Guía de observación.

**Indicadores:** Registrar a través de la asistencia, la atención y los aportes el interés en la propuesta

<b>ASPECTOS OBSERVABLES</b>	<b>DIRECTOR GENERAL</b>	<b>DIRECTOR NIVEL INICIAL</b>	<b>DIRECTOR NIVEL PRIMARIO</b>
Asistencia			
Escucha atenta			
Expresión de sugerencias u opiniones			
Aceptación de la disposición de tiempos, espacios y recursos humanos y materiales.			
Aprobación de los objetivos y el plan de acción			

Fuente: Autoría Propia

## **Talleres Teórico-prácticos de Capacitación Situada**

Esta modalidad de capacitación elegida., ha sido elaborada para favorecer la construcción social de conocimientos y valores, desarrollar habilidades y actitudes positivas, promover la participación activa estimulando la comunicación en el intercambio de opiniones y el desarrollo de acuerdos, generando en los docentes sentimientos de pertenencia y aceptación.

Se proponen 2 (tres) talleres teórico-prácticos presenciales de capacitación para el personal directivo y para los docentes de sala de 4 y 5 años y de primer y segundo grado de Nivel Primario con una duración de 120 (ciento veinte) minutos cada uno y 1 (uno) taller elaboración del Proyecto de Articulación Metodológica entre docentes y directivos de Nivel Inicial y Primer y Segundo grado de NP con una duración de 180 (ciento ochenta) minutos.

### **Taller N°1: Articulación y Trayectorias continuas**

#### **Propósitos**

- Generar espacios de encuentro para el trabajo conjunto y colaborativo interniveles (Nivel Inicial y Primario)
- Favorecer las interacciones inter-niveles para garantizar trayectorias continuas e integradas.

#### **Participantes:**

- Directivos nivel inicial y nivel primario,
- Asesora psicopedagógica
- Docentes Sala de 4 y 5 años

- Docentes de primer y segundo grado
- Profesores áreas especiales
- Técnico Informático
- Profesor/es de ingles

### **Actividades**

#### **Primer momento**

- Ubicación de los participantes alrededor de la mesa, dispuesta para trabajar en grupo.
- Presentación del coordinador y explicación el motivo del encuentro
- Presentación de cada uno de los participantes mediante una técnica de integración social, donde cada participante presentara a la persona que se encuentra enfrente o a su lado (a elección)
- Se exponen los objetivos de la propuesta, modalidad de desarrollo, cronograma de actividades con la proyección de un power point
- Se propone completar la grilla, facilitada por el coordinador, con tres palabras que remitan a cada concepto elegido.

<b>Conceptos</b>	<b>Palabras que nos remitan al concepto</b>
Articulación	
Trayectoria	
Estrategias metodológicas	
Proyecto	

- Socializar las palabras elegidas a fin de que colaborativamente definir conceptos, que formaran parte del glosario de la propuesta.

### **Segundo momento**

A través del siguiente instrumento, los docentes. podrán realizar un mapeo de la realidad de su grupo de alumnos con proyección al año siguiente. El mismo será de significativa utilidad para promover trayectorias continuas y que atiendan a la diversidad.

Se sugiere pensarlo como un semáforo que permitirá ubicar a los estudiantes en algún color de acuerdo al indicador que se está evaluando. Eso generará alertas a tener en cuenta para diseñar propuestas para el proyecto de articulación.

Este análisis será el primer paso para pensar en la HOJA DE RUTA del proyecto de articulación a diseñar

### **Consigna de trabajo:**

Aplicar este instrumento tomando como referencia cada grupo de alumnos (sala/grado) completando cada una de las casillas de valoración (verde, amarillo, rojo) con el listado de alumnos que se identifiquen con la misma.

De este modo, por cada criterio observado (trayectoria, acompañamiento familiar, aspectos socio-emocionales) se obtendrá un mapeo general del estado de los grupos, permitiendo a los docentes tomar decisiones asertivas sobre el acompañamiento posterior.

La siguiente planilla podrá ser implementada en la institución también para la articulación integrados o interniveles.

### Planilla seguimiento de trayectorias

**PROFESOR**

**SALA/GRADO:**

**ESPACIO CURRICULAR / ÁREA:**

<b>TRAYECTORIA</b>	<b>ACREDITACIÓN DE APRENDIZAJES LOGRADOS</b>	El estudiante logró el 70% o más de los aprendizajes prioritarios.	El estudiante logró menos del 70% de los aprendizajes, pero está en proceso de alcanzarlo.	El estudiante no logró lo esperado, presentado dificultades para acceder a los aprendizajes prioritarios.
	<b>RIESGO DE TRAYECTORIA</b>	Estudiante en condiciones de promocionar el año escolar.	Estudiante con posibilidades de promocionar a través de prácticas compensatorias.	Trayectoria débil, con graves dificultades para la adquisición de aprendizajes prioritarios.
	<b>ACOMPañAMIENTO FAMILIAR</b>	La familia se comprometió en el acompañamiento de la trayectoria.	La familia sólo respondió cuando la escuela se comunicó de manera directa para solicitarlo.	Escasa respuesta familiar.
<b>ASPECTO SOCIO-EMOCIONAL</b>	<b>MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE</b>	El estudiante demuestra interés y motivación frente al aprendizaje.	El estudiante necesita del estímulo constante del docente para avanzar	El estudiante se encuentra desmotivado y desganado frente a lo escolar.

Fuente: Dirección General de Escuelas. Programa Provincial de Articulación, Mendoza.

**Tiempo**

Primer momento: 50 minutos

Segundo momento: 50 minutos

Socialización y cierre: 20 minutos

**Recursos**

-Sala de usos múltiples

-Mobiliario acorde a la reunión: mesas y sillas acorde a la cantidad de participantes

-PC de escritorio o Notebooks.

-Instalación eléctrica adecuada.

-Equipo de proyección y pantalla.

-Dispositivos de seguimiento en uso en las prácticas áulicas en formato digital o papel

-Elementos para escribir

-Correos o mail personales

**Evaluación**

**Indicadores:** Registrar el nivel de interés de los participantes en el taller

Monitorear aspectos para la mejora

Los participantes completaran el cuestionario virtualmente a través de Formulario

Google

<b>CUESTIONARIO</b>			
1. Antes de esta capacitación, mi nivel de conocimientos o competencias con respecto a la temática era			
<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
2. Después de esta capacitación mi nivel de conocimientos o competencias con respecto a la temática era.			



<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
<b>3. Estime que porcentaje de lo aprendido en esta capacitación que podrá aplicar en su trabajo.</b>			
<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
Si su respuesta es menor del 50% explique si las razones para ello están relacionadas con factores de la capacitación o con el ambiente de trabajo.			
<b>4. Seleccione el nivel de importancia del contenido de la capacitación en relación con su trabajo actual.</b>			
<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Medio alto</b>	<b>Alto</b>
<b>5. Que tan satisfecho se encuentra con las herramientas brindadas por la capacitación para el desarrollo de su trabajo.</b>			
<b>Insatisfecho</b>	<b>Poco Satisfecho</b>	<b>Satisfecho</b>	<b>Muy Satisfecho</b>
<b>6.SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN:</b>			

## **Taller N°2: Agenda de Articulación**

### **Propósitos**

- Posibilitar un diagnóstico compartido interniveles de las características que asumieron las prácticas de enseñanza y aprendizaje y las trayectorias de los alumnos
- Compartir criterios pedagógicos para la potenciación de los aprendizajes y el acompañamiento de las trayectorias

### **Participantes**

- Directivos nivel inicial y nivel primario,

- Asesora psicopedagógica
- Docentes Sala de 4 y 5 años
- Docentes de primer y segundo grado
- Profesores áreas especiales
- Profesor/es de inglés

## **Actividades**

### **Primer Momento**

Como actividad de inicio se retoma lo trabajado en la jornada anterior

Se realiza una actividad de emparejamiento entre tarjetas con los conceptos trabajados en el glosario y las definiciones a las que llegaron: trayectoria, articulación, estrategia, proyecto.

En el pizarrón se realiza un mapa conceptual que vincule dichos términos.

La coordinadora explica la importancia de proyectar acciones para acompañar las trayectorias y lograr una exitosa articulación.

Para ello, en grupos formados por un directivo y docentes crearán una agenda de articulación que incluya tiempos y acciones en relación a los aspectos considerados, pudiendo incluir, todos aquellos que el equipo considere oportunos para mejorar el proceso de articulación.

Se propone la siguiente grilla de guía

### **Agenda de articulación**

ASPECTOS	ACCIONES	TIEMPO
----------	----------	--------

Trabajo docentes internivel	¿Se realizarán reuniones entre docentes de distintos niveles?, ¿Docentes de la misma área y de distintos niveles?	
<b>Estudiantes ingresantes</b>	¿cómo se realizará la inclusión de nuevos estudiantes?, ¿se planificarán entrevistas con la familia y equipo de apoyo? ¿Cómo se instrumentara la adaptación en el área inglés?	
<b>Experiencias entre estudiantes</b>	¿se planificarán instancias entre estudiantes para mostrar o trabajar juntos en proyectos internivel, intersala o intergrado?	
<b>Dispositivos de seguimiento</b>	¿cómo se presentará la información de la trayectoria de los alumnos al docente que los va a recibir el año siguiente?, ¿qué información necesita recibir?, ¿armado de informe?, completamiento de rúbrica con aprendizajes prioritarios?	
<b>Continuidad de prácticas áulicas que favorezcan la mirada de trayectoria</b>	¿qué trabajos, actividades o producciones de los alumnos podrán tener continuidad el próximo año?, ¿qué proyectos escolares podrán pensarse también con continuidad al año siguiente?, ¿qué información compartiría con los próximos docentes para favorecer la mirada de trayectoria?	
<b>Promoción de la institución escolar a familias y futuros ingresantes</b>	¿cómo se promocionará la escuela al nivel siguiente? ¿qué se mostrará de la institución para que las familias opten por la institución?, ¿se organizará escuela abierta virtual?, se utilizarán las redes para promocionar la institución?	
<b>Ambientación</b>	¿cuáles serán los mecanismos para acompañar a los ingresantes y sus familias? cómo se informará sobre Régimen académico?, ¿se elaborará un contrato pedagógico institucional?	
<b>Trabajo con la familia</b>	¿cómo informar a la familia sobre el trabajo escolar, la normativa institucional, sistema de evaluación? ¿cómo asesorar y acompañar a las familias en la articulación entre niveles?	

Fuente: Dirección General de Escuelas. Programa Provincial de Articulación, Mendoza.

### Segundo momento:

Se realiza una puesta en común, realizando acuerdos a tener en cuenta en el próximo taller.

La asesora anota las conclusiones y las comparte posteriormente a los directivos y docentes

**Tiempo:**

Primer momento: 90 minutos

Segundo momento:30 minutos

**Recursos**

Sala de usos múltiples

-Mobiliario acorde a la reunión: mesas y sillas acorde a la cantidad de participantes

-PC de escritorio o Notebooks.

-Instalación eléctrica adecuada.

-Juego de tarjetas

- Pizarrón

- Fotocopias

-Elementos para escribir

**Evaluación:**

**Indicadores:** Registrar el nivel de interés de los participantes en el taller

Monitorear aspectos para la mejora

Realización de cuestionario a través de Formulario Google

<b>CUESTIONARIO</b>			
1. Antes de esta capacitación, mi nivel de conocimientos o competencias con respecto a la temática era			
<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>

<b>2.</b> Después de esta capacitación mi nivel de conocimientos o competencias con respecto a la temática era.			
<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
<b>3.</b> Estime que porcentaje de lo aprendido en esta capacitación que podrá aplicar en su trabajo.			
<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
Si su respuesta es menor del 50% explique si las razones para ello están relacionadas con factores de la capacitación o con el ambiente de trabajo.			
<b>4.</b> Seleccione el nivel de importancia del contenido de la capacitación en relación con su trabajo actual.			
<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Medio alto</b>	<b>Alto</b>
<b>5.</b> Que tan satisfecho se encuentra con las herramientas brindadas por la capacitación para el desarrollo de su trabajo.			
<b>Insatisfecho</b>	<b>Poco Satisfecho</b>	<b>Satisfecho</b>	<b>Muy Satisfecho</b>
<b>6.SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN:</b>			

### **Taller N° 3: Elaboración metodológica del Proyecto de Articulación**

#### **Propósito**

- Colaborar en el armado metodológico de un proyecto de articulación que incluya el Nivel Inicial (Sala de 4y 5 años) y Nivel Primario (primer y segundo grado)

#### **Participantes**

- Directivos nivel inicial y nivel primario,
- Asesora psicopedagógica
- Docentes Sala de 4 y 5 años
- Docentes de primer y segundo grado

- Profesores áreas especiales
- Técnico Informático
- Profesor/es de ingles

### **Actividades**

Previo al encuentro se solicitará a los participantes la lectura de:

- Cuaderno 13 “La articulación curricular en tiempos de dispersión” Colección cuadernos para pensar, hacer y vivir la escuela. Ministerio de educación de Córdoba
- Agenda de articulación y los acuerdos realizados en los talleres de marzo y abril

### **Primer momento:**

Se visualiza el video “En equipo todo es más fácil” (<https://youtu.be/twg9SCt76UE>) para resaltar la importancia de trabajar juntos para maximizar los logros.

Se solicita a los presentes que con los fibrones y las tarjetas que tienen en sus mesas armen oraciones que vinculen trabajo en equipo, con los conceptos de proyecto y de articulación visto en los talleres anteriores.

Se leen todas las palabras y/u oraciones escritas.

El coordinador resalta lo importante que será para la redacción del proyecto de articulación el trabajo en equipo.

Las expresiones resultantes, a la vista de los presentes, se rescatan para la redacción de la fundamentación y la enunciación de los objetivos.

El coordinador invita a los asistentes, los cuales fueron agrupados de a cuatro, a realizar las siguientes actividades:

- 1) Realizar al menos un aporte en la fundamentación

- 2) Enunciar objetivos sin determinación de cantidad o nivel de especificidad.

Posteriormente socializar lo acordado y a partir de una puesta en común:

Redactar la fundamentación del proyecto en un texto colaborativo

Elegir o redactar un objetivo general y tres objetivos específicos que consideren pertinentes, factibles y claros.

Completar virtualmente la grilla propuesta, donde se orienta sobre el armado de un proyecto y los componentes del mismo

### FORMATO PROYECTO DE ARTICULACIÓN METODOLÓGICA

- 1) **TÍTULO:** (Nombre del Proyecto)
- 2) **DESCRIPCIÓN BREVE DEL PROYECTO:** (que brinde al lector una idea general del contenido del proyecto)
- 3) **FUNDAMENTACIÓN:** (Necesidades que debe cubrir la realización del proyecto.)
- 4) **OBJETIVOS:** (Se sugiere la redacción de un objetivo general y tres o cuatro objetivos específicos)
- 5) **CRONOGRAMA:** (Se sugiere calendarizar el desarrollo del proyecto en un cuadro que refleje el plan de acción a desarrollar en cierto tiempo y especificar la duración de la implementación)  
DESDE ..... HASTA.....

#### 6) PLAN DE ACCIÓN

Meses													
Actividades													

- 7) **ALCANCE:** (quiénes son los beneficiarios)
- 8) **RECURSOS:**
  - RECURSOS HUMANOS: (quienes participan y su grado de responsabilidad.)
  - RECURSOS MATERIALES: (qué elementos materiales necesitamos para su concreción)
  - RECURSOS FINANCIEROS:( qué recursos económicos y quién los provee, en caso de ser necesarios)
- 9) **ACUERDOS METODOLÓGICOS:** (Especificar al menos cuatro modos de enseñar que se realizan en NI y se continuarán en primer y segundo grado de NP)
- 10) **LÍNEAS ACCIÓN:** (Actividades que se llevarán a cabo dentro de cada acuerdo metodológico)

11) **EVALUACIÓN DEL PROYECTO:** (procesual con evaluaciones trimestrales)

### **Segundo momento**

Se retoma la agenda de articulación trabajada en la capacitación anterior.

A continuación, se relee en la agenda de articulación el apartado Continuidad de prácticas áulicas que favorezcan la mirada de trayectoria y se acuerdan al menos 4 (cuatro) modos de enseñar que se llevan a la práctica en el NI y que se continuarán en primer y segundo grado de NP. Este acuerdo incluirá la mirada de profesores especiales y sobre todo del área Inglés

Se escriben en el apartado: Acuerdos Metodológicos.

Determinar las líneas de acción del proyecto de articulación. Escribirlos

Delimitar responsables de esas líneas de acción

Especificar los recursos.

Consensuar evaluaciones de proceso y de resultado.

Se sugieren evaluaciones periódicas de proceso con el fin de resignificarlo y si es necesario, realizar los ajustes necesarios.

Finaliza el encuentro con una observación al proyecto y la reflexión grupal del estado de situación del mismo el cual será incluido en el PEI.

### **Tiempo:**

Primer momento: 80 minutos

Recreo:20 minutos

Segundo momento:80 minutos

### **Recursos**



Sala de usos múltiples

-Mobiliario acorde a la reunión: mesas y sillas acorde a la cantidad de participantes

-PC de escritorio o Notebooks.

-Instalación eléctrica adecuada

-Pantalla y proyector

-Cartulinas y fibrones

-Fotocopias

## Evaluación

### Indicadores:

- Registrar el nivel de interés de los participantes en el taller
- Monitorear aspectos para la mejora

Los participantes completaran el cuestionario virtualmente a través de formulario Google

<b>CUESTIONARIO</b>			
<b>1.</b> Antes de esta capacitación, mi nivel de conocimientos o competencias con respecto a la temática era			
<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
<b>2.</b> Después de esta capacitación mi nivel de conocimientos o competencias con respecto a la temática era.			
<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
<b>3.</b> Estime que porcentaje de lo aprendido en esta capacitación que podrá aplicar en su trabajo.			
<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
Si su respuesta es menor del 50% explique si las razones para ello están relacionadas con factores de la capacitación o con el ambiente de trabajo.			

<b>4. Seleccione el nivel de importancia del contenido de la capacitación en relación con su trabajo actual.</b>			
<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Medio alto</b>	<b>Alto</b>
<b>5. Que tan satisfecho se encuentra con las herramientas brindadas por la capacitación para el desarrollo de su trabajo.</b>			
<b>Insatisfecho</b>	<b>Poco Satisfecho</b>	<b>Satisfecho</b>	<b>Muy Satisfecho</b>
<b>6.SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN:</b>			

## **Encuentro de cierre de la propuesta**

### **Propósito**

Este encuentro tiene el propósito de reflexionar sobre el proceso y el producto final de la Intervención Pedagógica

### **Participantes**

- Director General
- Directivos nivel inicial y nivel primario,
- Asesora psicopedagógica
- Docentes Sala de 4 y 5 años
- Docentes de primer y segundo grado
- Profesores áreas especiales
- Técnico Informático
- Profesor/es de ingles

**Actividades**

Se invita a los participantes a observar el siguiente video:

¿Por qué es importante la Articulación en Educación? (<https://youtu.be/IVXIpHjFHAI>)

Socializar las conclusiones.

Redactar en conjunto una reflexión final de la importancia de las instancias de mejora a Nivel Institucional para publicar en la página de Facebook de la Institución.

Posteriormente se visualiza el proyecto que conjuntamente fue armado.

Se pregunta si están conformes con el producto final, haciéndose mejoras si fuese necesario

Finalmente se proponen nombres que puede llevar el mismo.

**Tiempo:**

120 minutos

**Recursos**

- Sala de usos múltiples
- Mobiliario acorde a la reunión: mesas y sillas acorde a la cantidad de participantes
- PC de escritorio o Notebooks.
- Instalación eléctrica adecuada e internet
- Proyector y pantalla

**Evaluación**

**Indicadores:** Registrar el nivel de interés de los participantes en el taller

Monitorear aspectos para la mejora

El asesor pedagógico agradece la participación en las instancias de capacitación y los invita a completar un cuestionario de Evaluación del Proyecto en Formularios Google

<b>CUESTIONARIO</b>			
1. Antes de esta capacitación, mi nivel de conocimientos o competencias con respecto a proyectos era:			
<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
2. Después de esta capacitación mi nivel de conocimientos o competencias con respecto a la temática es			
<b>Malo</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
3. Estime que porcentaje de lo aprendido en esta capacitación que podrá aplicar en su trabajo.			
<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
Si su respuesta es menor del 50% explique si las razones para ello están relacionadas con factores de la capacitación o con el ambiente de trabajo.			
4. Seleccione el nivel de importancia del contenido de la capacitación sobre proyectos de articulación			
<b>Bajo</b>	<b>Medio</b>	<b>Medio alto</b>	<b>Alto</b>
5. Que tan satisfecho se encuentra con las herramientas brindadas por la capacitación para el desarrollo de su trabajo.			
<b>Insatisfecho</b>	<b>Poco Satisfecho</b>	<b>Satisfecho</b>	<b>Muy Satisfecho</b>
<b>6.SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN:</b>			
<hr/> <hr/>			

El cierre de la Intervención Pedagógica se efectivizará con un encuentro con las autoridades escolares en las que se elevan todos los informes pertinentes y se intercambian opiniones y reflexiones sobre la propuesta

### **Cronograma de actividades**

La intervención pedagógica se desarrollará en el primer semestre del año con un taller o encuentro por mes.

Esta disposición de tiempo responde a que la segunda parte del año se dedicara a la implementación de lo metodológicamente acordado y a la puesta en marcha del proyecto de articulación

MESES		FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
INTERVENCION						
Encuentro con equipo directivo Presentación de la propuesta de intervención						
Talleres de capacitación con docentes y equipos directivos y de orientación	Taller N°1 Trabajo con trayectorias					
	Taller N°2 Agenda de articulación					
Orientación metodológica en la redacción del Proyecto Institucional de Articulación NI-NP						
Evaluación y cierre de la propuesta						

## Recursos

Los recursos humanos, materiales y de contenido necesarios para el cumplimiento de los objetivos planteados han sido discriminados en función de las actividades propuestas en cada uno de los encuentros y/o talleres.

## Presupuesto

El presupuesto presentado para la asesoría pedagógica será financiado a través del proyecto “Fundación Córdoba Mejora” de capitales privados, en el cual el Instituto Santa Ana está incluido, el cual prevé financiamiento para proyectos de articulación entre niveles.

Los honorarios de asesoría incluyen las capacitaciones previstas, el tiempo en la elaboración de las mismas y el asesoramiento durante la etapa de realización.

Materiales de librería y fotocopias serán solventados por la cooperadora escolar.

RECURSOS	DESCRIPCION	TIEMPO	Costo total	Financiamiento
Humanos	Asesora pedagógica	30hs	\$50000	Proyecto “Fundación Córdoba Mejora”
Materiales	Sala para la realización de la capacitación	12hs	Sin costo	Disponible en la escuela
	Mobiliario	12hs	Sin costo	
	Pantalla y proyector	2hs	Sin costo	
	Notebook	12hs	Sin costo	
	Pizarrón	3hs	Sin costo	
	Marcadores para pizarrón	-	Sin costo	
	Fotocopias		\$ 1000	Cooperadora escolar

	Cartulinas y fibrones		\$2000	Cooperadora escolar
De Contenido	Recursos digitales		Sin costo	
	Videos proyectados		Sin costo	
<b>Total</b>			<b>\$53000</b>	<b>Instituto Santa Ana</b>

## Evaluación de la Intervención

La evaluación final de la intervención, se realizará en la jornada final de capacitación evaluando al capacitador, teniendo en cuenta: la exposición de los contenidos, claridad en la temática y en los materiales entregados y utilidad de la propuesta y uso de metodología acorde al trabajo que se desea realizar. Se solicita además aportes y sugerencias de mejora, cuyo análisis servirá como material de insumo para la mejora de próximas capacitaciones

### Intervención Pedagógica Instituto Bilingüe Santa Ana Localidad de Argüello, Provincia de Córdoba

#### PROYECTO DE ARTICULACION ENTRE NIVEL INICIAL Y NIVEL PRIMARIO

Por favor, conteste en la manera más honesta posible las siguientes preguntas. Toda sugerencia adicional será tenida en cuenta a fin de realizar los ajustes pertinentes en las próximas capacitaciones.

Evalúe en la escala 1 a 5, siendo 1 nada conforme y 5 altamente conforme Muchas gracias.

1. **UTILIDAD DE LOS CONTENIDOS ABORDADOS EN LA CAPACITACION.** Importancia y utilidad que han tenido para usted los temas tratados en el curso.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

2. **METODOLOGIA UTILIZADA EN EL CURSO.** Respecto a los métodos y estrategias utilizadas por el capacitador para impartir los contenidos fue:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. **GRADO DE MOTIVACIÓN DEL RELATOR.** Nivel de participación y de motivación ofrecido por el capacitador fue:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

4. **CLARIDAD DE LA EXPOSICIÓN.** Respecto al lenguaje y orden dado al curso

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5. **NIVEL DE ASIMILACION Y COMPROMISO PERSONAL CON LOS TEMAS ABORDADOS.** Evalúese a usted mismo en el grado de motivación e interés personal para atender y seguir la clase y sus actividades.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

6. **CALIDAD Y PERINENCIA DEL MATERIAL ENTREGADO.**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

7. **CALIDAD Y CLARIDAD DE LA PROPUESTA**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

8. **CUMPLIMIENTO DEL HORARIO Y DE LA CAPACITACION.**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

9. **SUGERENCIAS Y COMENTARIOS PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PRÓXIMAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN:**

## Resultados esperados

Al diseñar una intervención sobre articulación de niveles en una institución, esta debe ser pensada como una oportunidad enriquecedora que supone establecer acuerdos a nivel institucional, tanto conceptual como práctico, entre los profesionales involucrados, partiendo de una visión compartida, a través de la comunicación y el compromiso de cada uno, generando experiencias de trabajo colaborativo.

El propósito de esta intervención es precisamente, acompañar a maestros y directivos a repensar la articulación institucional como un compromiso colectivo, que pueda enriquecer los proyectos el colegio lleva adelante.

Llevar a cabo esta intervención sobre articulación, para que la misma sea sentida por sus participantes como necesaria y posible, tendrá sus limitaciones a partir de:

-Poder convertir las capacidades existentes en capacidades adecuadas a las necesidades de la Institución.



-Tener una actitud positiva respecto a la necesidad de la implementación de la Articulación, por parte de los diferentes actores de la Institución y de su compromiso con los propósitos de la misma.

-Poder establecer consensos y acuerdos respecto a la problemática planteada entre los docentes de los distintos niveles y directivos porque las demandas familiares, sociales e inclusive, las exigencias institucionales son de mucho compromiso y responsabilidad.

Para ello al diseñarse las actividades se tuvieron en cuenta ciertos parámetros:

- La necesidad de los docentes y directivos de una capacitación continua que brinde la oportunidad de pensar, ver, rever, aprender, desaprender, reaprender, escuchar y ser escuchados a partir del concepto de socialización de los conocimientos.

-La concepción sobre la tarea docente como una actividad profesional autónoma, lo cual implica un trabajo constante de reflexión crítica, que permita diseñar/elaborar líneas de acción acordes a la propuesta.

-La necesidad de búsqueda constante de nuevos marcos teóricos que fundamenten y enriquezcan el quehacer docente.

- Lineamientos claros a nivel metodológico que trasciendan a los docentes en particular, convirtiéndose en formas de trabajo a nivel institucional

Basados en las observaciones realizadas de los encuentros y de las evaluaciones al final de los mismos, se esperan los siguientes resultados:

- Elaboración e implementación del proyecto de articulación entre sala de 4 y 5 años y primer y segundo grado, no solo con actividades aisladas sino como una forma de trabajo

- Establecimiento como unidad pedagógica las salas/grados participantes de ambos niveles en cuanto a la implementación metodológica de la enseñanza
- Fortalecimiento del PEI a través de herramientas que permitan la inclusión de proyectos de articulación
- Ampliación a otros grados, ciclos y niveles de proyectos de articulación a fin de que los mismos se trabajen a nivel institucional, transformándose en un modo de trabajo continuo.

## Conclusiones

El Instituto Santa Ana es un colegio bilingüe de gestión privada, cuya fundación fue pensada para satisfacer necesidades educativas de los habitantes del lugar.

Con este mismo criterio fue creciendo anexando niveles educativos, siempre con la mirada puesta en la educación del idioma inglés y en la excelencia de la educación que pretende brindar

La institución elegida siempre ha focalizado, según consta en su visión y misión, su atención hacia la mejora y para ello pone a disposición de sus alumnos todos los recursos humanos, económicos, materiales y sociales con los cuales cuenta.

Con un entorno cultural muy favorecedor y teniendo en cuenta la importancia que se le otorga en este momento a los avances del Nivel Secundario, resulta posible trabajar en la mejora de los niveles inicial y primario, algo postergados

El relevamiento realizado muestra fehacientemente que no existen tiempos institucionales comunes entre ambos niveles, para la elaboración de proyectos o espacios de reflexión grupal para la implementación de metodologías que faciliten la articulación.

A pesar de contar con financiación externa para proyectos de articulación entre niveles, se sigue trabajando en los mismos como departamentos estancos.

Proponer el trabajo en equipo de los docentes y directivos de Sala de 4 y 5 años y de primer y segundo grado, incluyendo además no solo a los docentes de sala /grado sino a los profesores de áreas especiales abrió un abanico hacia nuevas maneras de plantear el paso de un año a otro.

En una institución donde es tan importante el bienestar de sus alumnos, un proyecto de articulación pensado y sentido, hace posible que no se presenten rupturas, y que los docentes desde las particularidades de cada nivel, acuerden modos de trabajar, que sean verdaderos puentes, firmes y bien diseñados para que sus alumnos transiten en ellos seguros y confiados.

Desechada la crítica estéril, se asume una postura crítica constructiva, con la finalidad de comprender la necesidad de articulación en su carácter histórico-contextual como todo quehacer educativo-institucional.

No cabe duda que hoy en día sin la capacitación y/o actualización permanente no se podría pensar el mejoramiento de la calidad de la enseñanza

Asegurar la continuidad va acompañada de la idea de cambio, no de la idea de estancamiento, mantenimiento o prolongación sin sentido. Es considerar cuáles son los pasos necesarios para el pasaje de un nivel a otro.

Esta institución está preparada para afrontar el desafío, solo basta la confianza y el compromiso para realizarlo y para sentar las bases de un cambio que ya se viene impulsando pero que necesita de acciones concretas, como por ejemplo esta capacitación, para hacerlo realidad.

## Referencias

- Aguerrondo, I. (2009). Niveles o Ciclos. El reto de la Articulación. *Revista Internacional Magisterio. Bogotá Colombia*, 5. Obtenido de <https://docplayer.es/15914503-Niveles-o-ciclos-el-reto-de-la-articulacion.html>
- Azzorboni, D. R. (2005). *Articulación entre Niveles. De la Educación Infantil a la Escuela Primaria*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Consejo Federal de Educación. (31 de Agosto de 2011). *Resolución 154*. Obtenido de [http://www.entrieros.gov.ar/CGE/normativas/resoluciones\\_cfe/154-11\\_CFE\\_pautas\\_federales\\_para\\_el\\_mejoramiento\\_de\\_la\\_regulacion\\_de\\_las\\_trajectoias\\_escolares.pdf](http://www.entrieros.gov.ar/CGE/normativas/resoluciones_cfe/154-11_CFE_pautas_federales_para_el_mejoramiento_de_la_regulacion_de_las_trajectoias_escolares.pdf)
- Consejo Federal de Educación. (13 de Junio de 2012). *Resolución 174*. Obtenido de <https://abc.gov.ar/secundaria/sites/default/files/res-cfe-174-12.pdf>
- Faur, M. D. (2017). *Puntos de Encuentro... entre Nivel Inicial y Nivel Primario. Articulación Metodológica entre Nivel Inicial (Sala de 5 años) y Nivel Primario (Primer Grado)*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Siglo 21: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13778/FAUR%20MERCEDES%20DALILA.pdf?sequence=1>
- Frigerio, G., Poggi, M., & Tiramonti, G. (1992). *Las Instituciones Educativas. Cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel. Obtenido de Buenos Aires: <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2020/03/Frigerio-Poggi.Las-instituciones-educativas-Cara-y-Ceca.pdf>
- Harf, R. (Octubre de 2014). *Articulando lo Articulable ¿Utopía o Realidad?* Obtenido de Universidad de Buenos Aires: [https://www.researchgate.net/publication/302599816\\_ARTICULANDO\\_LO\\_ARTICULABLE\\_UTOPIA\\_O\\_REALIDAD](https://www.researchgate.net/publication/302599816_ARTICULANDO_LO_ARTICULABLE_UTOPIA_O_REALIDAD)
- Ley de Educación Nacional 26.206. (2006). *Ministerio de Educación de la Nación*. Obtenido de <https://www.argentina.gov.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Ley de Educación Provincial 9870. (2010). *Ley de Educación de la Provincia de Córdoba. Legislatura de la Provincia de Córdoba*. Obtenido de [https://dges-cba.infed.edu.ar/sitio/upload/Ley\\_9870.pdf](https://dges-cba.infed.edu.ar/sitio/upload/Ley_9870.pdf)
- Ministerio de Educación. (2011-2015). *Diseño Curricular del Nivel Inicial de la Provincia de Córdoba*. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Obtenido de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006378.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012-2015). *Diseño Curricular del Nivel Primario de la Provincia de Córdoba*. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Obtenido de: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC->

CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ\_PRIMARIO%2023%20de%20noviembre.pdf

- Ministerio de Educación. (2013). *La Articulación Curricular en tiempos de Dispersión*. Obtenido de Cuadernos para Pensar, Hacer y Vivir la Escuela. n°13: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Hacervivirescuela/CUADERNO13.pdf>
- Morales Barrios, K. P. (Marzo de 2012). *Articulación Pedagógica y Desarrollo del Currículum Base*. Obtenido de Universidad Rafael Landiva. Guatemala: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/08/Morales-Karla.pdf>
- Oreiro, C. N. (2014). *La articulación entre el Nivel Inicial y la Escuela Primaria*. Obtenido de La gestión educativa como potenciadora de las continuidades. Universidad Abierta Interamericana: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC114747.pdf>
- Pecci, M. R. (2016). *La Articulación de la escuela de Nivel Inicial Presbítero José Gabriel Brochero y la Escuela de Nivel Primario Presbítero José Gabriel Brochero*. Obtenido de Repositorio Universidad Siglo 21: <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13125/PECCI%2c%20Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pitluk, L. (2016). *Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Primaria*. Buenos Aires: Homo Sapiens.