



## **Universidad Siglo 21**

Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

Línea temática estratégica: Modelos de aprendizajes innovadores

Título: El Aula Invertida como método potenciador de aprendizajes en el Instituto Santa Ana

Autora: Paula Livetti

DNI: 22.221.274

Legajo: VEDU13725

Profesor Tutor: Sandra del Valle Soria

Villa Carlos Paz, junio 2021

## Índice

Resumen .....	2
Introducción.....	3
Presentación de la línea temática.....	5
Síntesis de la institución: Historia, Misión, Visión y Valores .....	6
Delimitación de problema .....	9
Objetivos.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos .....	11
Justificación .....	11
Marco Teórico .....	13
Actividades .....	17
Encuentro 1 .....	19
Encuentro 2.....	21
Encuentro 3:.....	23
Cronograma .....	26
Recursos.....	28
Presupuesto.....	28
Evaluación .....	29
Resultados esperados.....	31
Conclusión.....	32
Referencias .....	33

## **Resumen**

El presente plan de intervención está dirigido a los docentes del 2º ciclo de la escuela primaria del Instituto Santa Ana. Se trata de una capacitación con formato aula-taller, que pretende brindar a los docentes las herramientas teóricas y prácticas para la incorporación del Aula Invertida en sus prácticas cotidianas como potenciador de aprendizajes en los alumnos.

El Instituto Santa Ana es reconocido por su aspiración a la excelencia académica, a la formación de alumnos intelectualmente activos, autónomos, curiosos e interesados por el conocimiento. Por tal motivo, es esperable que propicie la incorporación de metodologías acordes a la nueva era digital, apuntando a la mejora de calidad en todas sus dimensiones.

Para cumplir este objetivo, se propone este plan de intervención que consta de tres jornadas con formato aula-taller, donde se desarrollarán los temas centrales: Identificación de los fundamentos y principios teóricos de las TIC basados en la Teoría del Conectivismo, lineamientos para la implementación del Aula Invertida como herramienta potenciadora para la adquisición de aprendizajes activos y significativos, y utilización de herramientas prácticas y concretas para la implementación de dicha metodología en las aulas.

**Palabras claves:** TIC en Educación- Aula Invertida –Aprendizaje Significativo – Conectivismo

## **Introducción**

El mundo en el que vivimos, constantemente cambiante, dinámico y en ocasiones impredecible, ha sufrido profundas transformaciones en los últimos años. El auge de las nuevas tecnologías ha planteado un cambio de paradigmas en nuestra sociedad actual, en nuestros estilos de vida, en los vínculos interpersonales, en la manera de organizarnos, en la forma de aprender, en la inmediatez del acceso a la información, entre otras.

La escuela no está ajena a estas transformaciones, y la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación a través del internet, el uso cotidiano del celular, las redes sociales y las computadoras ha irrumpido en las mismas obligándola a adaptar sus clases.

A nivel global, tenemos un sistema económico en el que los factores basados en conocimiento son dominantes, donde la creatividad e información son consideradas clave, donde Aprender a Aprender es sumamente importante.

En los últimos veinte años, la tecnología ha reorganizado la forma en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos. El conductismo, el cognitivismo y el constructivismo son las tres grandes teorías de aprendizaje utilizadas más a menudo en la creación de ambientes instruccionales. Estas teorías, sin embargo, fueron desarrolladas en una época en la que el aprendizaje no había sido impactado por la tecnología.

Cuando las teorías de aprendizaje existentes son vistas a través de la tecnología, surgen muchas preguntas importantes. Se hace necesaria una aproximación nueva., adaptada a las nuevas necesidades antes de que el aprendizaje mismo empiece.

La inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital.

Esta propuesta está asentada en la teoría del conectivismo de Siemens. El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital.

La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender. El conectivismo provee una mirada a las habilidades de aprendizaje y las tareas necesarias para que los aprendices florezcan en una era digital. (Siemens, 2004)

Este plan de intervención: “El aula invertida como método potenciador de aprendizajes en el Instituto Santa Ana” está dirigido a los docentes de la escuela primaria del Instituto Santa Ana, y a través de ellos a sus alumnos. Esta capacitación impactará de manera positiva tanto a los docentes como a los alumnos, ya que la implementación transversal del aula invertida, aumenta del interés y la motivación, facilita la comunicación entre docentes y alumnos, fomenta la cooperación y la interactividad, genera mayor autonomía en los alumnos, y potencia la iniciativa y la creatividad.

## **Presentación de la línea temática**

La elección de esta línea temática: Los modelos de aprendizajes innovadores, está inserta dentro del Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI) del Instituto Santa Ana.

Dentro del PMI la institución apela a la **construcción colectiva del conocimiento**, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas; que se propone brindar una **enseñanza personalizada**, construida desde un trabajo en equipo, interdisciplinario y articulado con el nivel primario; y que se prioriza el **crecimiento de cada alumno** estimulando sus capacidades individuales. (UES21(2019). Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 36. Proyecto Plan de Mejora Institucional PMI)

El momento histórico, exige cambiar y adaptarse, sobre todo porque los estudiantes aprenden de manera diferente a los de ayer, la necesidad de introducir tecnología de forma que conecte con la vida real, cambia el rol del docente y del alumno. Una de las **ventajas** del Instituto Santa Ana para concretar este proyecto es que cuenta con la libertad para desarrollar propuestas educativas y predisposición docente positiva para realizar proyectos interdisciplinarios.

## **Síntesis de la institución: Historia, Misión, Visión y Valores**

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés (H2isa, 2014). (UES21(2019). Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 3. Presentación)

Está ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, Provincia de Córdoba, Argentina.

Estos son sus datos y contactos:

- Dirección postal: Ricardo Rojas 7253
- Localidad: Córdoba
- Teléfono: 03543 42-0449
- E-mail: [info@institutosantaana.edu.ar](mailto:info@institutosantaana.edu.ar)
- E-mail del director general: [bergelrd@yahoo.com.ar](mailto:bergelrd@yahoo.com.ar)
- Página web del Instituto Santa Ana
- <https://web.facebook.com/SantaAnaInstituto/>

Esta institución, perteneciente a la localidad de Córdoba, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

En **1979**, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español-francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año **1980**, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

La propuesta inicial se identificó socialmente como **personalizada; constructivista**, en su postura de aprendizaje; y **dialógica y participativa**, en su postura política y comunicativa. Se intentaba con ello que los alumnos crecieran sintiendo el placer de aprender, de ser respetados en sus procesos personales, en una comunidad donde sus padres fueran protagonistas al lado de sus docentes.

Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. (UES21(2019). Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 10. Historia institucional)

En cuanto a la **visión** de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

Se trabaja para la **excelencia académica**, se forman personas **intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento**, alumnos que observan atentos, que **experimentan**, que ensayan, que argumentan, que aceptan **equivocarse** para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros. (UES21(2019). Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 14. Mandatos institucionales. Visión, misión)

La **misión** del colegio se basa su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario.

Se propuso contemplar las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a esta educación bilingüe, en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontraran la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la

apertura a la sociedad. (UES21(2019). Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 14. Mandatos institucionales. Visión, misión)

## **Delimitación de problema**

La institución Santa Ana apela a la **construcción colectiva del conocimiento**, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas; que se propone brindar una **enseñanza personalizada**, construida desde un trabajo en equipo, interdisciplinario y articulado con el nivel primario; y que se prioriza el **crecimiento de cada alumno** estimulando sus capacidades individuales.

Por tal motivo, ha desarrollado un **Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI)** cuya **misión es** Impulsar el diseño e implementación de políticas de desarrollo que promuevan una mejor calidad de vida e igualdad de oportunidades para todos los habitantes de la Provincia de Córdoba.(Fundación Córdoba Mejora, 2015b, <https://bit.ly/2Ef5JgL>).

Dentro de este marco, se hace necesario repensar y resignificar el rol del docente y sus prácticas educativas y lograr que los contenidos curriculares sean atravesados por los recursos digitales que los estudiantes ya conocen y generan su interés. La resignificación de las prácticas educativas de la que estamos hablando es un desafío para los docentes que, en ocasiones, muestran reticencia al cambio y más aún cuando no se sienten capacitados

para innovar. En este sentido, Perera-Cumerma y Veciana-Pita (2013) dicen que “la introducción de las TIC en la educación no estriba en una preparación tecnológica especializada del docente, sino en su preparación pedagógica.” Es decir, que el docente más allá de que reciba capacitación para el uso de las tecnologías, se siente intimidado ante interrogantes que no puede responder. Frente a esta encrucijada que no sabe resolver, es donde opta por enseñar como habitualmente lo hace y nuevamente aquello que hubiera podido llegar a ser una práctica innovadora, queda relegada.

De alguna manera, en el Instituto Santa Ana se viene trabajando en algunas cuestiones tales como la utilización de software educativo y pizarra digital que están asociadas a modelo activo del aprendizaje, pero se hace necesario promover nuevos enfoques metodológicos tales como la implementación de actividades de aula invertida, que tienen múltiples beneficios tanto para el alumno como para el docente. Para tal fin, es indispensable dar las herramientas necesarias a los docentes, de una manera sencilla y práctica, que los ayude a adquirir los conocimientos necesarios para resignificar y potenciar sus prácticas.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Capacitar al plantel docente del segundo ciclo de nivel primario del Instituto Santa Ana en la incorporación de la metodología del Aula Invertida, como mediadora entre el proceso de Enseñanza- Aprendizaje y mejorar la experiencia de los estudiantes durante el lectivo 2021.

### **Objetivos específicos**

- Identificar los fundamentos y principios teóricos de las TIC para su utilización pedagógica.
- Ofrecer algunos lineamientos para la utilización pedagógica del “Aula Invertida”.
- Conocer la plataforma Classroom para la incorporación del “Aula Invertida”.

### **Justificación**

La propuesta del plan de intervención “El aula invertida como método potenciador de aprendizajes” en el Instituto Santa Ana surge a partir de uno de los desafíos que propone el Proyecto Plan de Mejora Institucional (PMI) el cual plantea: “que la institución apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, munidos de conocimientos, estrategias del conocimiento” (Instituto Santa Ana, 2018)

La misión y la visión de la escuela empujan a generar acciones que se correspondan con la concreción de las mismas, por eso se hace necesario continuar ese camino, capacitando a

sus docentes, adaptando sus metodologías y estrategias a las nuevas demandas de nuestra sociedad.

El instituto Santa Ana cuenta con dimensiones favorables para la mejora continua, tales como el nivel de organización institucional, el departamento de comunicación, el nivel socio - económico del alumnado, las instalaciones disponibles, recursos económicos para afrontar futuras capacitaciones en el área, y lo más importante un plantel docente que comparte el ideal de mejora continua.

El “aula invertida como modelo potenciador de aprendizajes”, como su nombre lo indica, invierte los momentos y roles tradicionales tanto del docente como del alumno, y por ende de lo que sucede dentro del aula.

Es un modelo pedagógico integral, que genera procesos de aprendizaje fuera del aula y resignifica el tiempo dentro de la clase, lo que permite que los alumnos sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, promoviendo su creatividad y pensamiento crítico.

La implementación gradual y transversal del aula invertida como método de enseñanza-aprendizaje beneficiará a los alumnos y a los docentes, ya que permitirá que las clases se adapten a cada ritmo y necesidad, incrementando la atención del docente a cada estudiante, facilitando la entrega de tareas por parte de los estudiantes y su revisión por parte del docente. Acerca a los estudiantes al conocimiento de manera simple y motivadora, permite evaluar tanto el resultado como el proceso de aprendizaje, entre otras ventajas.

Se evidencia que las condiciones en el Instituto Santa Ana están dadas para responder a esta necesidad de cambio y evolución en la incorporación de “El aula invertida como método potenciador de aprendizajes”, por lo que se propone una capacitación de tres encuentros para los docentes de todas las áreas del segundo ciclo de la escuela primaria durante el ciclo escolar 2021.

### **Marco Teórico**

El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, cuantificable y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que el mismo formule un concepto mental nuevo o que revise uno previo. El aprendizaje significativo surge cuando el alumno construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento (especialmente cuando trabajamos con las TICs), o receptivo. El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963 a 1968).

David P. Ausubel planteó su Teoría del Aprendizaje Significativo, en la que afirma que el aprendizaje ocurre cuando el material se presenta en su forma final y se relaciona con los conocimientos anteriores de los alumnos.

Según Ausubel, para que el aprendizaje ocurra, deberá cumplir los siguientes requisitos: el contenido debe ser potencialmente significativo, es decir, cercano al interés o experiencia del alumno. El alumno debe estar motivado a aprender. Aquí entra en toda su dimensión el papel fundamental del profesor como elemento clave para estimular el aprendizaje significativo, para orientarlo en una determinada dirección. Y por último, el aprendizaje debe ser funcional, es decir, todos los conceptos, conocimientos, deben ser útiles, de forma que puedan ser aplicados en cualquier circunstancia.

Esta teoría, sin embargo, fue desarrollada en una época en la que el aprendizaje no había sido impactada por la tecnología. En los últimos veinte años, la tecnología ha reorganizado la forma en la que vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

Cuando las teorías de aprendizaje existentes son vistas a través de la tecnología, surgen muchos interrogantes. Se hace necesaria una aproximación diferente. La inclusión de la tecnología y la identificación de conexiones como actividades de aprendizaje, empieza a mover a las teorías de aprendizaje hacia la edad digital.

El Conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los cambios profundos de una sociedad en donde el aprendizaje ha dejado de ser una actividad interna e individual. La forma en la cual trabajan y funcionan las personas se altera cuando se usan nuevas herramientas. El área de la educación ha sido lenta para reconocer el impacto de nuevas herramientas de aprendizaje y los cambios ambientales, en la concepción misma de lo que significa aprender.

El Conectivismo, postulado por George Siemens y Stephen Downes, considera cómo repercutieron los cambios introducidos por Internet y las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación. Las tecnologías de la información y la comunicación propiciaron grandes modificaciones en la sociedad en general y el terreno educativo no fue la excepción.

De acuerdo a Siemens (2004) la enseñanza debe tener un enfoque diferente al tradicional para abarcar esta nueva realidad. El conectivismo explica cómo el conocimiento se distribuye mediante las redes de conexión y manifiesta que el aprendizaje depende de la capacidad para transitar por dichas redes.

Por lo expuesto anteriormente, se hace necesario dejar explícita la importancia de las Tecnologías de Información y Conocimiento (TICS) en el campo educativo, ya que para lograr el éxito en esta propuesta de intervención, las actividades deben ser pensadas desde su potencialidad, donde los recursos Tics van a jugar un rol muy importante. Las nuevas tecnologías ofrecen el acceso a una gran cantidad de información. Como señala Guerrero M. (2014) el uso de las TIC en la educación facilita un aprendizaje constructivista y significativo. El estudiante construye su saber mediante la unión de los conocimientos previos que ya posee con la adquisición de los nuevos conocimientos que aprende por medio de la indagación y búsqueda de información a través de las nuevas tecnologías.

Haber definido y delimitado las teorías y corrientes pedagógicas que dan sustento a esta propuesta, y dejar en claro la importancia de las TICS, nos lleva al centro de este plan de intervención: “el aula invertida como método potenciador de aprendizajes”.

El término aula invertida, originalmente acuñado por Lage, Platt y Treglia (2000) como Inverted Classroom (IC) fue usado para detallar la estrategia de clase implementada en una asignatura específica (Economía) aunque se refiere el empleo de técnicas similares en todas aquellas disciplinas en las que el profesor solicita el acercamiento a temas específico previos a la clase (Talbert, 2012).

En 2012, el modelo fue popularizado por Bergmann y Sams (2014), denominándolo Flipped Classroom Model (FCM) o Aula Invertida.

Flipped Classroom o aula invertida, es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula. A esto se refieren Jonathan Bergmann y Aaron Sams (2014), al explicar que, “flippear” una clase es mucho más que la edición y distribución de un video. Se trata de un enfoque integral que combina la instrucción directa con métodos constructivistas, el incremento de compromiso e implicación de los estudiantes con el contenido del curso y mejorar su comprensión conceptual. Según Bergmann y Aaron Sams (2014) el modelo consiste básicamente en lo siguiente: el profesor graba videos cortos para cada tema con el fin de que los estudiantes puedan aprender de una forma fácil e interactiva. El estudiante debe asumir el compromiso de ver el video, tomar notas y generar preguntas. Ya en el aula, el profesor usa un tiempo determinado para resolver las preguntas que los estudiantes podrían tener sobre aspectos teóricos del tema, y en función de lo que encuentre, el maestro divide la clase en grupos conformados por aquellos alumnos que aún necesitan entender mejor el tema, otros que lo entienden

plenamente y los que están justo en la mitad. El profesor prepara diferentes actividades para toda la clase, como laboratorios, pruebas cortas y grupos de discusión, donde los estudiantes pueden interactuar entre sí y con el maestro. Esto facilita la comprensión del tema actual a través de este enfoque práctico.

De esta manera, el aula invertida se entiende como un proceso en el que el aprendizaje se produce fuera del aula, para que luego en la clase el alumno pueda, guiado por el profesor, adquirir los conocimientos necesarios. A través de esta metodología el alumno adquiere un rol activo, dejando de lado modelo tradicional. Crea ambientes colaborativos en el aula, permitiendo que los alumnos junto con el docente aprendan mutuamente y se promueve la motivación y el autoaprendizaje.

## **Actividades**

La presente propuesta persigue la incorporación del “Aula Invertida” como estrategia didáctica de mejora para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria del Instituto Santa Ana.

La idea es poder comenzar a implementar esta metodología de manera gradual luego del receso invernal 2021, y que cada docente vaya incorporando las herramientas que se



**Encuentro 1:** *Identificar los fundamentos y principios teóricos de las TIC para su utilización pedagógica.*

a. Introducción: La licenciada explicará cuales son los objetivos de los tres encuentros de la capacitación. A continuación se proyectará una entrevista realizada a George Siemens, referente internacional sobre Conectivismo, para darle un marco teórico a este encuentro:

<https://youtu.be/V3LUFOjR17M>

Se rescatarán de manera oral las ideas y conceptos principales de la entrevista:

-Cómo ha cambiado el formato del conocimiento en los últimos años debido al Internet.

-Importancia de que el docente conozca el modo en que funciona y se desarrolla el conocimiento en la era digital.

-Importancia de que el estudiante aprenda a participar en entornos digitales distribuidos, ya que la información se encuentra fragmentada y no se encuentra en un solo lugar, por lo que ellos deberán aprender a evaluar la validez y coherencia del conocimiento.

-Importancia de que el docente empiece a implementar pequeños cambios, enseñar pequeñas cosas, sin cambiar el plan de estudios. Sólo se trata de cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

b. Desarrollo: La licenciada realizará la Presentación en Google “Las TICS en educación”:

<https://docs.google.com/presentation/d/16ZONpLF9ZhYN7Vr9XjwSGKuhLR8xbz5CJrQP52KjW4I/edit?usp=sharing>

Apoyándose en las imágenes, desarrollará conceptos básicos en referencia a las TICS:

- Impacto de las TIC en la educación.
- Características de las TIC.
- Beneficios de las TIC.
- Desventajas.

Se propondrán diferentes momentos de reflexión colectiva en torno a la presentación.

c. Cierre: Como cierre de este primer encuentro, se realizará una lluvia de ideas a través del recurso digital Mentimeter con dos preguntas para reflexionar y darle un cierre a este encuentro:

Pregunta 1: ¿Cuáles son las ventajas del incorporar TICS en la enseñanza?

Pregunta 2: ¿Qué características deberían desarrollar nuestros alumnos para insertarse en un mundo global?

El cuestionario se proyectará en la pantalla: <https://www.menti.com/6dv9jf37fd>

Se le pedirá a los docentes que accedan al enlace y procedan a responder.

Al finalizar la encuesta, se verá proyectada una nube de palabras con los conceptos y las ideas más importantes resaltadas por tamaño y color. Socialización de la actividad.

**Encuentro 2:** *Lineamientos para la utilización pedagógica del “Aula Invertida”*

a. Inicio: Se preguntará a los docentes sus ideas sobre el concepto de “Aula Invertida”. La licenciada hará un punteo escrito de las ideas principales para luego contrastar al finalizar este encuentro si las mismas se mantuvieron o se modificaron.

Se proyectará un video sintético sobre el Aula Invertida <https://youtu.be/R16HT9oeg9I>

La especialista hará una breve síntesis de los temas abordados en el video:

-El Aula Invertida es una metodología que reordena la forma de dar la clase a través de videos o material digital, y de la redistribución del tiempo.

-¿Para qué? Para facilitar el aprendizaje.

-¿Por qué? Porque es más personalizado, cada alumno va a su ritmo. Las clases son más activas, enriquecedoras y entretenidas.

-¿Cómo? En casa, el alumno ve el video o material. Toma apuntes. Realiza una actividad sencilla. En la escuela, se resuelven dudas, se sigue aprendiendo del profesor y de los compañeros.

-¿Qué se consigue con el Flipp? Que el alumno sea más autónomo, más protagonista de su propio aprendizaje (siempre guiado por el profesor)

b. Desarrollo:

Se pedirá a los docentes que se reúnan en grupos de 3 o 4 y que, de manera muy breve y creativa, desarrollen una clase basada en el concepto trabajado durante este encuentro.

La consigna será la siguiente:

-Planifique una clase con el método de “Aula Invertida” para sus colegas docentes.

-Tema: ¿Qué es el Aula Invertida? Ventajas y desventajas.

-Busque en la red algún video o texto sobre el tema. Copie y pegue el vínculo en un documento Word para que su colega pueda acceder al mismo.

-Desarrolle una actividad simple sobre el Video o Texto que haya elegido.

-Una vez finalizado, envíe el archivo al muro de Padlet a través del siguiente enlace:

<https://padlet.com/paulalivetti/2bnhdcjuwkteg6kb>

c. Cierre:

Se proyectará en la pantalla el muro de Padlet, con las clases publicadas para poder visualizarlas fácilmente. Se realizarán comentarios y aportes sobre las planificaciones de los compañeros, y reflexiones y autocríticas con respecto a las clases desarrolladas por cada grupo.

**Encuentro 3:** *Dominio básico de la aplicación Classroom.*

a. Inicio: La Licenciada realizará un breve repaso de los temas abordados en el encuentro anterior de forma oral, para vincular la implementación del Aula Invertida, con las diferentes posibilidades y herramientas que ofrece la plataforma Classroom.

b. Desarrollo: Se le indicará a los docentes que trabajen en parejas frente a un ordenador, para crear un aula en Classroom y desarrollar una actividad con alguna de las herramientas que ofrece la plataforma.

De manera paralela, se proyectará una Presentación Google elaborada por la capacitadora, en la que se mostrará el paso a paso de “Cómo crear un aula en Classroom”:

<https://docs.google.com/presentation/d/1vIQdzEk3pGkdJIji7hp2NU0NfC65VCpEvBEvNnm4tw/edit?usp=sharing>

En el mismo se describen las características del recurso, el modo de acceso, las herramientas disponibles, sus utilidades, y la creación paso a paso de trabajos de clases, asignación de actividades, su evaluación, etc.

La proyección se irá deteniendo luego de cada diapositiva, para que la capacitadora pueda explicar, ampliar, aclarar dudas y darle tiempo a los docentes, a ir realizando en su ordenador lo que se indica. Se chequeará de manera constante el desarrollo de la actividad.

1. Registrarse con Gmail
2. Acceder al cajón de aplicaciones de Google, seleccionar el ícono Google Classroom
3. Signo + Crear clase
4. Armar tablón
5. Explicación de las 4 pestañas sobre el tablón.

Primer pestaña Tablón: sirve para hacer anuncios a la clase. Se explicará la función de los tres puntitos en la esquina superior derecha (editar, eliminar, copiar enlace)

Segunda pestaña Trabajo de clase: material de estudio y ejercicios

Tercera pestaña Personas: Modo de invitar alumnos al aula (a través del mail, del enlace de invitación, o código de clase desde el tablón)

Cuarta pestaña: Calificaciones

6. Adjuntar archivos desde el Drive, desde el ordenador, enlace o Youtube.
7. Opciones para publicar Tareas.

8. Asignar puntaje y fecha de entrega a la Tarea.
9. Como acceder a las tareas de los alumnos para revisar, hacer comentarios o calificar.
10. Explicación sobre las herramientas de ofimática: cómo crear Documentos, Presentaciones, Hojas de Cálculo, Dibujos y Formularios.

c. Cierre: Para culminar la jornada la especialista solicitará que un integrante de cada grupo explique cómo realizaron la actividad, qué inconvenientes hallaron, y qué les resultó sencillo. La capacitadora realizará una síntesis oral de lo trabajado mencionando las ventajas y desventajas de la plataforma.

Como cierre del ciclo de capacitación, se enviará un enlace al grupo de Whatsapp de docentes un Formulario Google con una evaluación sobre los 3 encuentros, y apreciaciones generales sobre la capacitación:

<https://forms.gle/SwWUkyEsQDhUfQWq9>

## **Cronograma**

Para llevar adelante esta capacitación se realizarán tres encuentros de 180 minutos cada uno, los días sábados desde las 9:00 hasta las 12:00 en el laboratorio de informática del Instituto Santa Ana.

1° encuentro: Fundamentos y principios teóricos de las TIC. Sábado 19 de junio 2021.

2° encuentro: ¡Vamos a dar vuelta la clase! Sábado 3 de julio 2021.

3° encuentro: Utilización de la plataforma Classroom. Sábado 7 de agosto 2021.

Actividades	Meses										
	junio			julio			agosto			duración	
	semana										
1° encuentro -Presentación del marco teórico. -Desarrollo de conceptos básicos. -Socialización de los conceptos trabajados.			X								180 min.
2° encuentro -Desarrollo concepto Aula Invertida. -Taller: Diseño clase Invertida. -Socialización de las actividades propuestas.					X						180 min.
3° encuentro -Desarrollo concepto Classroom. -Taller: Armar un aula en Classroom. -Socialización de las actividades propuestas. -Cierre.								X	X	X	180 min.

Fuente: elaboración propia 2021

## **Recursos**

Los recursos necesarios para llevar a cabo el plan de acción serán los siguientes:

### Recursos humanos:

- Asesor externo al Instituto Santa Ana, Lic. Paula Livetti.
- Docentes del segundo ciclo del nivel primario

### Recursos materiales y técnicos:

- Sala de informática.
- 20 computadoras e internet banda ancha.
- 1 Pizarrón.
- Cañón proyector.

## **Presupuesto**

El costo del plan de intervención será el siguiente:

- Recursos materiales y técnicos cubiertos por la Institución.
- Honorarios de la Licenciada Livetti \$ 2.500 la hora reloj, lo que hace un total de \$ 22.500

## **Evaluación**

La evaluación este plan de trabajo se realizará a lo largo de todo el proyecto, y al finalizar cada uno de los encuentros de la capacitación.

Uno de los primeros aspectos a evaluar es la asistencia. Es muy importante contar con la presencia de todos los docentes involucrados en cada encuentro ya que la modalidad aula-taller es intensa, siendo difícil seguir el ritmo a los avances sin estar presentes. Cada encuentro tendrá un hilo conductor con el siguiente, por lo que, contar con todos los docentes en los tres encuentros es fundamental.

Para poder precisar si se lograron los objetivos total o parcialmente, se utilizarán indicadores y fuentes de verificación, junto con el cuestionario de recogida de información (formulario de Google) del último encuentro. Estos instrumentos se realizarán en función de los objetivos planteados el plan de intervención, y servirán tanto de monitoreo como de evaluación y seguimiento.

### Indicadores:

- Número de personas que asistieron.
  
- Evaluación procesual y autoevaluación de cada docente al finalizar cada jornada, a través de la socialización durante el cierre.
  
- Evaluación final que involucrará la utilización de los conocimientos y habilidades adquiridas durante la capacitación y la puesta en práctica en un proyecto concreto institucional.

Fuentes de verificación:

- Registro de asistencia.
- **1º encuentro: Mentimeter.** Nube de palabras, reflexión y socialización de las mismas, análisis sobre las que emerjan en mayor o menor grado.
- **2º encuentro: Padlet.** Comentarios, autocrítica y reflexiones sobre la segunda jornada.
- **3º encuentro: Classroom.** Elaboración de un aula virtual en en parejas. Comentarios y aportes sobre las planificaciones de los compañeros, y reflexiones y autocríticas con respecto a las clases desarrolladas por cada grupo
- **Formulario de Google** para los docentes. Será enviado a los participantes de la capacitación al finalizar la tercera jornada. En el mismo se pretende recopilar información sobre:
  - ✓ La relevancia de los contenidos abordados en la capacitación para la práctica docente diaria.
  - ✓ La calidad del material teórico.
  - ✓ La aplicabilidad del Aula Invertida en el Santa Ana.
  - ✓ El impacto de las propuestas implementadas.
  - ✓ Apreciación sobre cada encuentro.
  - ✓ Desempeño de la capacitadora e impresión de la capacitación en general.

Los datos volcados en el Formulario Google, servirán de insumo para analizar el impacto del proyecto en función de los objetivos planteados.

## **Resultados esperados**

Este plan de intervención pretende lograr la incorporación del Aula Invertida en las prácticas áulicas de forma efectiva y reflexiva, incorporando contenidos más dinámicos fomentando la interactividad y la creatividad. El docente deberá replantearse su propia práctica docente creando un nuevo perfil, a través de la adquisición nuevos conocimientos, habilidades, herramientas y actitudes para ejercer en el aula una práctica educativa innovadora y de esta manera promover la construcción colaborativa del conocimiento, propiciando en los alumnos una postura más activa, más curiosa y reflexiva frente al aprendizaje.

El resultado de los encuentros se va a manifestar en el docente, a través de un incremento en la aplicación de nuevos conocimientos pedagógico- técnicos a la hora de planificar y llevar adelante una clase, un tema específico o transversal mediado por una nueva metodología y diferentes tecnologías que lo vehiculicen.

Otros resultados esperados son la posibilidad de mejorar el uso del tiempo en el aula, un aumento en la calidad de participación de los estudiantes, y la progresiva incorporación de tecnologías potentes para incorporar aprendizajes significativos.

## Conclusión

Teniendo en cuenta todo lo expuesto en este plan de intervención, es importante destacar que la implementación del Aula Invertida a través del uso de las TIC, proporciona tanto al docente como al estudiante una útil herramienta tecnológica.

Con esta capacitación se pretende lograr una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que propicie una mayor inclusión de aprendizajes de calidad logrando desarrollar capacidades y destrezas necesarias para formar una actitud más crítica y reflexiva tanto en el estudiante como en el docente.

Cuando se pensó en esta capacitación se eligió el formato aula-taller, ya que esto tiene varias ventajas como compartir opiniones y experiencias para producir a partir de la reflexión y el trabajo colaborativo. También se pensó en una instancia final de cierre de taller, ya que esto es algo muy enriquecedor que permite socializar resultados, corroborar hipótesis y sobre todo reflexionar sobre las fortalezas y debilidades del plan estratégico.

En este primer año de implementación los docentes se irán habituando a la metodología y herramientas propuestas, no hay dudas que al año siguiente todo esto se capitalizará desde el principio del ciclo lectivo, ya que los docentes del Santa Ana, asumen el compromiso de cumplir con la visión de la escuela, trabajando para **la excelencia académica**, formando personas **intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento**, alumnos que observan atentos, que **experimentan**, que ensayan, que argumentan (UES21(2019). Plan de Intervención. Módulo 0. Lección 14. Mandatos institucionales. Visión, misión)

Es necesario mencionar que la puesta en marcha de este plan de innovación, requiere mayor experticia en el uso de las nuevas tecnologías por parte de los docentes. Esto lleva un tiempo extra en la planificación, ya que seleccionar el recurso adecuado para para aplicar en el contenido que se pretenda trabajar es una tarea que al principio puede demandar más tiempo del habitual.

No obstante, la aplicación del plan resulta de suma importancia para que los objetivos planteados puedan ser alcanzados, permitiendo que través de una evaluación progresiva, se puedan realizar los cambios que se consideren pertinentes para el logro de los objetivos propuestos. Este plan es factible de utilizarse año tras año, prescindiendo del Licenciado en Educación en la medida que los docentes adquieran herramientas y experiencia para guiar solos el proceso.

## **Referencias**

-Ausubel D., Novak J. y Hanesian H.(1997). “Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo”. Trillas.

-Bergmann, Jonathan Aaron Sams (2014) Aprender a pensar, Dale una vuelta a tu clase recuperado de [https://aprenderapensar.net/wp-content/.../05/156140\\_Dale-lavuelta-a-tu-clase.pdf](https://aprenderapensar.net/wp-content/.../05/156140_Dale-lavuelta-a-tu-clase.pdf)

-Guerrero, M. (2014). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Las TIC y la educación. España, Marpadal Interactive Media S.L

-Lage, M., Platt, G., y Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43

-Perera-Cumerma, L., Veciana-Pita, M. (2013). Las TIC como instrumento de mediación pedagógica y las competencias profesionales de los profesores. *Varona*, núm. 56, pp.15-22.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633908004>

-Presentación Google de elaboración propia: “Cómo crear un aula en Classroom”:

<https://docs.google.com/presentation/d/1vIQdztEk3pGkdJIji7hp2NU0NfC65VCpEvBEvNnm4tw/edit?usp=sharing->

Presentación Google de elaboración propia: “Las TICS en Educación”

<https://docs.google.com/presentation/d/16ZONpLF9ZhYN7Vr9XjwSGKuhLR8xbz5CJrQP52KjW4I/edit?usp=sharing>

-Siemens, G. (2004). *Connectivism: A learning theory for the digital age*. Retrieved from <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>

- Siemens, G. (2006) *Conociendo el Conocimiento*. Traducción de Emilio Quintana, David Vidal, Lola Torres y Victoria Castrillejo, año 2010. Grupo Nodos Ele.

<http://www.hablemosdelearning.com/2010/04/conociendo-el-conocimientogeorge.html>

-Talbert, R. (2012). Inverted classroom. *Colleagues*, 9(1), Article 7. Recuperado de:

<http://scholarworks.gvsu.edu/colleagues/vol9/iss1/7>

-UES21, (2019) Carrera Licenciatura en Educación, Línea temática estratégica, Modelos de aprendizajes innovadores

[file:///C:/Users/Paula/Downloads/Modelos%20de%20aprendizajes%20Innovadores%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Paula/Downloads/Modelos%20de%20aprendizajes%20Innovadores%20(3).pdf)

-UES21, (2019) Plan de Intervención, Instituto Santa Ana,

Módulo 0, lección 1 a 39

<https://siglo21.instructure.com/courses/11655/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

-Youtube. “Entrevista George Siemens.” [archivo de video] recuperado en Junio de 2021

<https://youtu.be/V3LUFOjR17M>

-Youtube. ¿Qué es el flipped classroom o clase invertida ? [archivo de video] recuperado en

Junio de 2021 <https://youtu.be/R16HT9oeg9I>