



*Significar la formación docente,
valor esencial para la calidad educativa*

Eje de intervención: modelos de aprendizajes innovadores en el Instituto Santa Ana.

Lic. en Educación - Seminario Final de Educación

Tutora, Prof. Sandra del Valle Soria

Alumna

Marta Regina Leguizamón

Legajo: VEDU12613

Universidad Siglo 21

San Miguel de Tucumán, noviembre 2020

Índice

1	Resumen	5
2	Introducción	6
3	Presentación de la Línea Temática.....	9
4	Síntesis de la Institución Seleccionada	11
4.1	Presentación	11
4.2	Relación con otras instituciones.....	11
4.3	Reseña histórica	12
4.4	Hitos significativos	13
4.5	Visión.....	14
4.6	Misión	14
4.7	Valores y perfil de alumno.....	14
4.8	Comunidad educativa	15
4.9	Divisiones, espacios instalaciones y equipamientos	15
5	Delimitación del Problema o Necesidad de Intervención	17
6	Objetivos	19
6.1	Objetivo general.....	19
6.2	Objetivos Específicos:	19
7	Justificación.....	20

8	Marco Teórico	22
9	Plan de Trabajo.....	27
9.1	Etapa I.....	28
9.1.1	Actividad 1.....	28
9.1.2	Actividad 2.....	31
9.1.3	Actividad 3.....	33
9.1.4	Actividad 4.....	35
9.2	Etapa II.....	36
9.2.1	Actividad 1.....	37
9.2.2	Actividad 2.....	40
9.3	Etapa III	41
9.3.1	Actividad 1.....	41
9.3.2	Actividad 2.....	44
9.4	Diagrama de Grant.....	47
9.5	Recursos.....	48
9.6	Presupuesto	49
9.7	Evaluación	50
9.8	Instrumentos de Evaluación.....	52
9.8.1	Instrumento de recolección biográfica.....	54

9.8.2	Técnica de fortalezas y debilidades	54
10	Resultados Esperados	55
11	Conclusión	60
12	Referencias	62

1 Resumen

Este trabajo se sitúa en las acciones de intencionalidad, en mejorar las prácticas académicas que conducen en su esencia al logro de la formación integral del educando con calidad educativa del Instituto Santa Ana. El mismo se operacionaliza en un plan de intervención en formación docente en servicio con aporte constructivista, incorporar la transversalidad de la didáctica de las tecnologías de la información y comunicación, y la investigación cualitativa y reflexiva de la propia praxis de la enseñanza para el aprendizaje en contexto áulico. La dinámica de una intervención sustancial es lograr un acontecimiento de continuidad; asumir que la capacitación de los profesionales educadores en servicio es una prioridad de agenda en la planificación y elaboración de dispositivos de intervención institucional, considerado como valor esencial la formación de formados en educación para mejorar las prácticas del hecho de educar, siguiendo un proyecto institucional educativo.

Palabras clave: *Plan de Intervención - Formación Docente – TIC - Investigación Cualitativa.*

2 Introducción

La Institución Educativa es una amalgama de funciones y relaciones que se efectúa entre sus actores especializados al proceso de educar; es decir en transmitir la cultura de una sociedad en forma gradual, regulada, sintetizada en un curriculum y en un marco normativo que la sustenta; la escuela concreta la función de servicio educativo sistemático en una unidad educadora organizada, inmersa a su vez, en un entorno sociocultural, tecnológico y económico; así mismo asimila y procesa estas influencias del contexto integrándola a la estructura organizacional de la institución; así destaca su singularidad y la construcción continua de su identidad plasmada en el proyecto educativo y en las representaciones colectiva de la comunidad escolar.

El colectivo de educadores que integran una unidad educativa tiene la corresponsabilidad de fortalecerse en la pertenencia a la misma; así poniendo en juego la dinámica del conocimiento, que requiere en una constante actualización y reorganización de saberes ameritado por el progreso y el avance epistemológico de la ciencia e información tecnológica. Para ello, se considera que el docente se moviliza desde la capacitación para enriquecerse en un pensamiento crítico y creativo y por ende ser aplicado al hecho de enseñar y producir el aprender en la población estudiantil <personas de derechos, sujetos de aprendizajes que van construyendo conocimientos validos científicos, tecnológicos, informáticos y transferibles a la sociedad con principios democráticos>.

Las referencias conceptuales constructivistas señalan en el impacto educativo, que la institución tiende influencias directas e indirectas en la construcción del conocimiento social, tanto para quien enseña como para quien aprende. Los factores indirectos se dan por

el proyecto institucional educativo y curriculares; y la influencia directa cuando tanto educador, como educando son protagonistas de situaciones de formación en el ámbito escolar. Siguiendo esta idea, el núcleo central, es el aprendizaje significativo y de sentidos que construye el aprendiente; por lo tanto es menester considerar para llegar a la calidad educativa es fundamental dar importancia a la formación continua y permanente en servicio a los agentes educadores puntualizado en el docente con modelos de aprendizajes innovadores e integrales; aprehender – aprender las habilidades comunicacionales, incorporar e integrar la didáctica de la tecnología de la información y valorar la acción investigativa de la praxis docente como usina permanente de reflexión, acomodamientos y organización para la mejora pedagógica. Es aquí, que la capacitación para fortalecer la formación de formadores debe ser prioridad en una agenda institucional durante el despliegue del ciclo escolar; porque justamente, <los educadores> exponen su saber en base a la información, señalan el hacer, expresan los valores para comprender la realidad percibida en un espacio de intercambios colaborativo y cooperativo e ir proyectándose en la acción de enseñar en el ámbito áulico; establecer el propósitos, ajustar los conocimientos en base a los cambios, transformaciones que se producen en la revolución de las comunicaciones e informática y otros saberes de demanda sociales globales.

La finalidad del presente trabajo es fundamentar el significado a la formación docente como valor esencial para la calidad educativa; el mismo se inscribe en una Institución Educativa de la provincia de Córdoba – Capital, donde se plantea una propuesta sustanciada en un plan de intervención innovador para la formación de formadores en servicio. Para ello se propone un plan de capacitación en tiempo de función institucional a docentes pertenecientes al Instituto Santa Ana de nivel secundario con gestión privada. El

desarrollo se dirige hacia la mejora pedagógica y didáctica de trayectos académicos, considerando el modelo del construccionismo integral, la transversalidad de la didáctica específica de cada área concatenada a la didáctica de tecnología de la información, comunicación y la investigación cualitativa reflexiva de enseñar para aprender.

Las secciones desarrolladas seguirán una línea secuencial que se inicia con la presentación de la línea temática elegida, basadas en modelos de aprendizajes constructivos e innovadores. En segundo lugar, se ha realizado una reconstrucción situacional basado en diversas fuentes de información acerca del Instituto, como una reseña histórica, su visión, misión, valores, entre otros. Elementos que permitieron conocer las dinámicas propias, sus marcas distintivas y en efecto, posibilitó tener un fundamento más elaborado para evidenciar las problemáticas y reconocer las necesidades de intervención institucional. Luego se presentan los objetivos generales y específicos, que empiezan a vislumbrar una alternativa de trabajo para hacer frente a la problemática detectada. Continuamente encontramos la sección de la Justificación, es decir la fundamentación para intervenir en dicha institución y seguida por el marco teórico, que le da sustento y validación a los conceptos abordados a lo largo del plan investigativo para finalizar en una propuesta integral de formación docente atravesado por todos sus componentes estructurales. De este modo se intenta construir un objeto de conocimiento acompañado por una propuesta de intervención con varias dimensiones del campo de la educación, enfatizando en la formación docente, la investigación y las TIC a las propias prácticas del profesor; una propuesta innovadora que busca instalar una acción formativa continua favorecedora a la comunidad educativa del Instituto.

3 Presentación de la Línea Temática

Pensar en proyectos pedagógicos que abarquen la participación activa de docentes y estudiantes, pone de manifiesto ciertos desafíos que deben ser atendidos desde una perspectiva teórica y práctica. Es por ello, que resulta fundamental la invención de propuestas educativas más creativas, que rompan con estructuras sedimentadas de larga data en el sistema educativo.

Es por ello, que se recupera la línea de trabajo de Modelos de Aprendizajes Innovadores, en donde se afirma que “tenemos que pensar en nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuado a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes. Que rompan con posiciones tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos surgidos en nuestras prácticas.” (Universidad Siglo 21, 2020, pág. 4).

En ese sentido, una alternativa para romper con esas “posiciones tradicionales” de la enseñanza tiene que ver con la efectiva incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC, de ahora en adelante) a los contextos educativos. Las TIC, han tomado gran parte del escenario de la educación, lo cual genera que constantemente se vayan reconfigurando las modalidades de enseñanza y aprendizaje.

Las TIC proponen nuevos retos educativos, posibilitando al profesor tomar un nuevo rol y posicionarse de otra manera frente al conocimiento. Ya no como mero transmisor, sino más bien, como parte fundamental del proceso de enseñanza, facilitando y orientando al estudiante para construir su propio aprendizaje empleando los recursos disponibles a su alrededor.

Por lo tanto, la línea temática que se propone para el Instituto Santa Ana, conlleva una mirada contextual y específica del mismo, es decir reconociendo sus huellas, y sus propias necesidades, para que la propuesta tenga un alto valor formativo, y favorezca los procesos pedagógicos.

4 Síntesis de la Institución Seleccionada

4.1 Presentación

El Instituto Santa Ana (Instituto Santa Ana, 2020) es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la sala de 5 años. Se encuentra ubicado en calle Ricardo Rojas 7253 de Barrio Argüello, Córdoba. Es un colegio mixto y laico, cuenta con el nivel secundario que tiene la orientación de Humanidades y Ciencias Sociales, especializada en idioma inglés.

El instituto se encuentra ubicado específicamente en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba, aproximadamente a 7 km del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, colindando al frente con la Villa 9 de julio y Villa Silvano Funes.

La institución está rodeada de viviendas y casonas amplias, con mucha vegetación. En la zona cercana al río Suquía, se observa que el mismo destina parte de su caudal al Canal Maestro Sur, en la zona de Villa Warcalde.

En cuanto al grupo social-familiar de los niños y jóvenes que asisten a la institución son en su mayoría pertenecientes a familias de profesionales, en donde ambos padres trabajan; y la clase socio-económica predominante es media-alta.

4.2 Relación con otras instituciones

El Colegio Santa Ana trabaja en conjunto con otras instituciones como el Centro Educativo Mater donde sus alumnas realizan pasantías en el Nivel Inicial como auxiliares. También existen vínculos con la escuela Javier Lazcano Colodrero con los alumnos de 4º año realizando proyectos socioeducativos.

En esta zona también existen diferentes escuelas tanto públicas como de gestión privada, algunas de ellas son: Tamborcito de Tacurí, Escuela Dr. Alejandro Gallardo, Escuela Municipal Primaria de Córdoba Dr. Raúl Víctor Martínez, Colegio La Salle Argüello, Colegio del Carmen, Colegio Alemán, Academia Argüello, Escuela General Martín Miguel de Güemes, Aguas de la Cañada, Escuela de Diseño, y la Universidad Blas Pascal.

La imagen desde otras instituciones hacia el instituto Santa Ana, es positiva y esto se debe a los objetivos vinculados con la calidad y calidez del proyecto institucional. Esto es sostenido en un trabajo colaborativo y en equipo, donde los docentes cumplen un rol central en propuestas y en acompañamiento permanente y personalizado de los estudiantes.

4.3 Reseña histórica

En 1997 existía sólo 1 colegio bilingüe inglés - español en la provincia; ante esto y por iniciativa privada, las familias concretaron la idea de una fundación en 1980 con Nivel Inicial 1° y 2° grado. La elección del predio tuvo como origen desarrollar actividades en contacto con la naturaleza atendiendo al concepto de ecología como llamado de atención a la reflexión del hombre con el ambiente. Se inició en una propiedad (casona) y posteriormente se construyó el edificio principal adosando nuevas zonas para el corredor y la sala de computación.

La propuesta inicial partió desde lo social como personalizada y constructivista (aprendizaje) y dialógica y participativa (en su postura política y comunicativa).

En sus comienzos se constituye como sociedad anónima compuesta por 3 inversores (uno pedagógico) y (dos administrativos). Contando con doble escolaridad castellano a la mañana, inglés por la tarde con 52 alumnos en marzo de 1980.

Con el tiempo dos de los fundadores se fueron y en 2008 sólo quedaba uno. En 1980 Se incorpora un director de primaria. En 1982 se concreta la Resolución de la Adscripción a la enseñanza oficial y se construye el PEI. Y en 1984 se incluye un director para el Nivel Secundario. En el mismo año se inauguró el edificio para la Educación primaria.

En el 2017 se sumó y refuncionalizó a las instalaciones, una nueva casona antigua con un salón de usos múltiples, 2 anexos generales patio delantero y trasero. Se agrega la segunda división en sala de 3 años.

4.4 Hitos significativos

Información obtenida del documento descriptivo de la institución educativa.
(Universidad Siglo 21, 2020)

- La inauguración de la institución,
- Construcción del edificio de primaria y secundaria,
- Remodelación y transformación de unas caballerizas en el módulo de Nivel Inicial,
- Primer egreso del secundario,
- Alquiler de una casona antigua para la ampliación de infraestructura.

4.5 Visión

En cuanto a la visión del instituto, consideran al alumno como un ser único con una historia y un contexto que se conoce y un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla empatía y autoestima colocándolos en rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

La convivencia escolar tiene su base en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran.

4.6 Misión

Se trabaja para que logren un amplio dominio del inglés, excelencia académica, personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, que experimenten y acepten equivocarse. Aspiran y trabajan por una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario estimulando capacidades individuales. Se realizan autoevaluaciones con el personal y hace poco se implementó con la comunidad en general.

4.7 Valores y perfil de alumno

De acuerdo a la información obtenida en la página web del instituto afirman que: “A lo largo de los años no solo hemos perseguido la excelencia académica sino hemos ofrecido un lugar donde las relaciones interpersonales son abiertas, hay fluidez de diálogo, naturalidad del conocer, sentir y actuar que permitan crecer con seguridad, autoestima y

respeto”. (Instituto Santa Ana, 2020). Además, destacan otros valores como la Formación Integral, los valores éticos, la conciencia del esfuerzo y el compromiso social y comunitario de sus estudiantes.

Perfil del alumno

Solidario, respetuoso, activo, ordenado, participativo, cuestionador, curioso, con juicio crítico y creativo.

4.8 Comunidad educativa

- Equipo de gestión: dos representantes legales, cinco directores.
- Personal docente y no docente: secretarios 1 de Nivel Secundario y 1 de Nivel Inicial y Primaria.
- Equipo docente: 16 profesoras de Nivel Inicial (12 titulares y 4 auxiliares), 12 profesoras de Nivel Primario, 33 profesores de Nivel Secundario, 6 profesores de Educación Física, 5 profesores de materias especiales (Arte, música, computación).
- Gabinete Psicopedagógico (1), ayudantes técnicos (tercerizados), preceptores (2), bibliotecaria (1), maestranza (10), quiosco (3).

4.9 Divisiones, espacios instalaciones y equipamientos

- Nivel Inicial (dos divisiones de sala de 3 años, una de 4 años y una de 5 años).
- Nivel Primario (una división por cada grado)
- Nivel Superior (una división por cada curso)

El Instituto Santa Ana cuenta con 19 aulas (14 Edificio principal, 2 en la casona antigua, 3 en el módulo de Nivel Inicial) con 30 sillas por aula. 3 baterías de baño para estudiantes. 2 baños para personal docente y no docentes. En cuanto a los equipamientos cuenta con espacios Tecnológicos de infraestructura, de Educación Física, instrumentos musicales disponibles.

Información extraída de (Universidad Siglo 21, Instituto Santa Ana, 2020).

5 Delimitación del Problema o Necesidad de Intervención

De acuerdo a la reconstrucción de la información obtenida del Instituto Santa Ana, en el Proyecto de Plan de Mejora Institucional, han diagnosticado por medio del DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), dos problemáticas centrales: “Fallas en la comunicación institucional y delimitación de roles” y “Escasos espacios para la investigación y la capacitación docente (Universidad Siglo 21, 2020, pág. 130)

Es por ello, que en el presente plan de intervención se propone abordar específicamente la segunda problemática, es decir, hacer frente a los escasos espacios para la investigación y capacitación docente.

Desde el rol de asesor externo, se detecta que dicha problemática incide no solo sobre la formación de profesores sino también sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Pues he sabido, que la actualización y capacitación docente favorece las estrategias de enseñanza que un docente puede desplegar al interior del aula con sus alumnos, generando una apropiación de contenidos más significativos.

Atender dicha problemática constituye un desafío pedagógico y didáctico, interesante de encarar. Además, y en relación con la línea temática presentada, se intenta crear una alternativa que no solo atienda la formación docente, sino que además integre las tecnologías de la información y la comunicación a las propuestas de enseñanza. Pues como indica (Litwin, 2003): “en todos los casos, el desafío consiste en generar materiales en los que las propuestas de enseñanza rompan ritualidades y generen desafíos cognitivos a los estudiantes” (pág. 23).

Después de reconocer la necesidad de profundizar en la creación de espacios para la formación docente, creemos que esto podrá incidir tanto, sobre los modelos pedagógicos que se transmiten como en estilos formativos basados en la investigación educativa y la participación.

Otras experiencias de formación y actualización docente, han dado muestra de que atender las prácticas de enseñanza que desarrollan los docentes, es un potente ejercicio para la posterior reflexión crítica y propositiva sobre futuras propuestas de enseñanza. En la medida en que los docentes tengan espacios para compartir, difundir, debatir, y con apoyo de lo que puede ofrecer las TIC, se promoverá la investigación y profundización sobre sus acervos disciplinares y estrategias de enseñanza.

6 Objetivos

6.1 Objetivo general

Crear un plan de intervención pedagógico que atienda a la formación docente en servicio del Instituto Santa Ana, de la Ciudad de Córdoba, incluyendo las Tecnologías de la Información y la Comunicación promoviendo el intercambio de saberes y la calidad educativa.

6.2 Objetivos Específicos:

- Brindar espacios de intercambio virtuales pedagógicos, fomentar la investigación, capacitación docente en servicio (como dispositivos, plataformas, aplicaciones, simuladores, etc.), e integrar sus respectivos conocimientos a espacios curriculares.
- Acompañar a los docentes en la construcción de narrativas pedagógicas, donde estén incorporadas las TICS.
- Sistematizar las experiencias reconstruidas, y crear un repositorio digital, para compartirlas.

7 Justificación

Desarrollar un plan de intervención que incorpore las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en el Instituto Santa Ana, es de suma importancia ya que permite incidir sobre varias esferas. La primera, y más importante, incide directamente sobre la problemática detectada, que es “los escasos espacios de formación docente e investigación” que enuncia la institución. La intervención sobre esta situación, supone que efectos positivos sobre las prácticas de enseñanza de los docentes para con los estudiantes, y por ende un beneficio para toda la comunidad educativa.

A nivel tecnológico la institución cuenta con recursos variados, lo cual, permite dar viabilidad a la propuesta. Además, en los actuales tiempos que vivimos las tecnologías hacen parte de lo cotidiano, de la vida laboral y personal, por lo tanto, se puede aventurar que el proceso de incorporación de nuevas estrategia y herramientas de enseñanza mediadas por las TIC, será posible.

En adhesión a lo anterior, es importante resaltar que tanto niños y jóvenes en la actualidad, hacen uso activo de redes, computadoras, aplicaciones, entre otros, lo cual supone un desafío para los docentes. Por ello, es necesario la constante actualización y capacitación de su formación para estar en concordancia con las exigencias que se les presentan en los espacios áulicos.

Por otra parte, se propone trabajar desde una mirada planificada pedagógicamente, dado los beneficios que aportaría al alumnado en general. Esto ayudaría a los estudiantes a desarrollar competencias transversales en diferentes espacios curriculares. Algunos

atributos que podríamos mencionar como la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo, cooperativo, crítico y la creatividad, lo que impulsa su participación en clase.

Así mismo, se espera incidir sobre la formación docente, por medio de la creación de diversos espacios virtuales de acompañamiento pedagógico. En donde los docentes puedan escribir narrativas, o experiencias propias en relación a sus clases con uso de tecnologías digitales. Dichas narrativas serán compartidas en alguna página web o espacio virtual de la institución, (un repositorio digital) y serviría como sistematización de experiencias docentes, y a la vez estarían disponibles para otros educandos que requieran orientar sus propuestas.

Este proyecto, inicialmente estará orientado para los docentes del nivel secundario, sin embargo, dada la estructura del mismo, podría ser replicado con docentes de nivel inicial y primario. Pues independiente del nivel en que ejerzan los docentes, la transformación de sus prácticas de enseñanza habituales, y acompañados por espacios de análisis y reflexión favorecerá propuestas de enseñanza de calidad.

A lo largo de dicho proceso se irá constatando las dificultades para abordar la propuesta, teniendo en cuenta la experiencia acumulada y el interés por descubrir nuevos caminos para introducir un plan que atienda la necesidad detectada. Para ello, se apuntará a generar un espacio agradable, de encuentro y de sentido de pertenencia, retomando las habilidades tecnológicas ya conocidas y nuevas por los docentes y así adquirir nuevos modos de organizar sus propuestas de enseñanza, generando nuevos conocimientos, y que paralelamente genere un alto valor e interés para la apropiación de contenidos para los estudiantes.

8 Marco Teórico

El ingreso de las Tecnologías Educativas se ha ido reconfigurando a lo largo de los últimos años. En particular en Argentina, a partir de la década de 1990, comienzan a tener mayor presencia, pero es a partir del 2000, que las discusiones, los estudios y las políticas van tomando mayor auge, hasta los tiempos actuales inclusive.

Este proceso histórico viene calando desde la enseñanza, la comunicación institucional, los planes de formación docente, los diseños curriculares y demás dimensiones del campo de la educación en general. Convirtiéndose en una preocupación de todos aquellos profesionales que tienen como objetivo la intervención educativa.

La autora (Litwin, 1995), en su libro indica que “nuestro punto de partida es entender la tecnología educativa como el desarrollo de propuestas de acción basadas en disciplinas científicas referidas a las prácticas de enseñanza que, incorporando todos los medios a su alcance, dan cuenta de los fines de la educación en los contextos socio históricos que le otorgan significación” (Tecnología educativa. Política, historias y propuestas, pág. 135)

Es decir, las TIC, han transformado los escenarios educativos y con ello las prácticas docentes. En ese sentido nos preguntamos: ¿Cómo integrar las TIC, de manera asertiva a las prácticas pedagógicas? ¿Qué desafíos se imponen a los docentes a la hora de incorporar las TIC? ¿Cómo afectan estos nuevos entornos de aprendizaje sobre la formación docente y sus prácticas?

Diversos autores, (Adriana Gewerc Baruje. María Lourdes Montero Mesa, 2018.), (Maggio., 2012), (Litwin, 2003) (Kozak., 2013.), recuperan el debate de la integración de

las TIC al ámbito escolar y la incidencia sobre las decisiones didácticas y pedagógicas que llevan a cabo docentes y la modificación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Dichas autoras, proponen una mirada crítica sobre estos debates, pues existe una retórica sobre las TIC, que las deja en lugar meramente instrumental. Así mismo a la hora de analizar las prácticas de enseñanza, (incluso hasta al día de hoy), subsiste enfoques instrumentales del uso de la tecnología. En otras palabras, se deja librado muchas veces, las propuestas de enseñanza a los recursos tecnológicos, sin reconocer que éstos se inscriben en una gramática escolar, social y didáctica más amplia.

En ese orden de ideas, María Teresa Lugo (2010), expresa:

Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos. Los países de la región han tomado debida cuenta de la importancia de integrar las TIC en sus proyectos educativos como una forma de lograr proyectos democráticos de inclusión y justicia. (Universidad Siglo 21, 2020, pág. 5).

En ese mismo sentido, (Moreira, 2015) hablando de la incorporación de la tecnología educativa afirma:

...una perspectiva más global e integradora del estudio de los efectos e interacciones entre las tecnologías de la información y la educación escolar reclama ubicarnos en otra racionalidad intelectual y epistemológica de las Ciencias Sociales más preocupada por las implicaciones socio-educativas de la tecnología en nuestra sociedad y en el ámbito escolar que interesada

solamente en generar conocimiento técnico sobre los procesos educativos desarrollados con tecnología.

De acuerdo a la crítica que plantea el autor, podemos sumar otra problemática que plantea Silvia Finocchio, quien afirma que muchos docentes y la escuela inclusive, “en términos materiales como simbólicos, conduce a los agentes educativos (fundamentalmente, los docentes) a reinventar su identidad y su tarea al interior del espacio escolar, así como a buscar nuevos materiales que los inspiren”. (Tiramontti, 2011, pág. 210).

Es por esto, que queremos centrar la intervención pedagógica, desde la formación docente, pues como se indicó en la sección de la Justificación, en la medida en que se “altere” las prácticas docentes, también se transformará la relación con los estudiantes y el contenido mismo. Para ello, diversas experiencias de creación de secuencia didáctica (Garulli, 2015), han incentivado la incorporación de diversos sistemas informáticos, digitales, tecnológicos a las prácticas de enseñanza, como por ejemplo Geogebra para matemática, o el programa “Nuestra casa como espacio de indagación para aprender Ciencias Naturales”, Audacity para formatos radiales, Openshot para desarrollo y diseño de videos (software libre), entre muchos más. Es decir, si estas plataformas están al acceso no solo material sino simbólico de los docentes, muy probablemente su práctica docente se verá transformada.

Al decir de (Litwin, 2003) “construir la mirada, desde la producción y en la reflexión”, resulta un entramado crucial, frente a los desafíos del cómo integrar las tecnologías digitales al aula frente a los cambios que vivimos. Situación que seguramente se acrecentará cada vez más.

(Forestello, 2014) afirma:

La introducción de las TIC en los sistemas educativos es un fenómeno inevitable, que se está haciendo realidad a pasos agigantados. Es muy difícil imaginar que, en pocos años más, cada estudiante tendrá, desde muy pequeño, una fuerte relación de acceso y uso intensivo de medios digitales, mediante dispositivos móviles que lo acompañarán todos los días, todo el día. Incluso en la escuela” (Políticas educativas, TIC y formación docente en Argentina, pág. 4).

Es por ello que la formación docente debe ser atendida de manera central y estratégica, tanto a nivel de las políticas públicas, a nivel institucional y al interior de cada aula. La misma autora considera que uno de los principales ejes de cualquier sistema educativo, es la formación docente.

“Si bien hay muchos factores que afectan la calidad del sistema educativo hemos visibilizado a lo largo de los capítulos que los docentes son el eslabón clave dentro de las aulas para llevar adelante propuestas de innovación y mejora y para plasmar proceso de reforma educativa” (Forestello, 2014, pág. 6).

Es así que la apuesta por una intervención pedagógica que favorezca los recorridos académicos de los docentes, buscando mejor y más herramientas, será susceptible de insertarlos en los actuales contextos que vivimos y a su vez generará capacidades para afrontar y leer las transformaciones socioculturales, económicas y tecnológicas que atraviesan a los sujetos y al propio ámbito educativo.

Finalmente, la reflexión acerca del valor de esta enseñanza -que incluya tecnologías de la Información y la Comunicación- conlleva a la interrogación sobre las prácticas de enseñanza. Resulta necesario, ahondar sobre las propuestas pedagógicas que desarrollan los docentes, si realmente queremos transformarlas, y generar aprendizajes significativos, que deje huellas, tanto para los docentes como estudiantes. Es decir, considerar o convertir una práctica de enseñanza, a una enseñanza innovadora o como indica (Maggio, 2012) una enseñanza poderosa.

9 Plan de Trabajo

El presente estará enmarcado en un “Plan de Intervención Institucional de Formación Docente en Servicio” (Fernandez, 2015), con modelos constructivistas - cognitivos y sociales (Scielo, 2011), aprendizajes innovadores, con enfoques cualitativos y participativos en investigación educativa (Yuni & Urbano, 2005) en el *hecho educativo* (Nassif, 1958) y la transversalidad de la didáctica de las tecnologías de la información y comunicación para la mejora de prácticas de la enseñanza y aprendizajes en escenarios áulicos con presencialidad y conectividad virtual.

Este consistirá en una estructura didáctica de presentación para visualizar su organización, destacando que en la práctica de la dimensión pedagógica – didácticas se dinamiza con el movimiento sistémico de las mismas. El plan de intervención presenta tres etapas anuales con la estrategia metodológica, procedimientos y una distribución de dos trimestrales, una cuatrimestral con sus pertinentes identificación de línea de acción y su respectivo objetivo operativo (correlativo a alcance general y específico del trabajo final); a su vez se señalan actividades que se seguirán y por ende denominadas, con tiempos estimados, referencia bibliográfica, fundamentación correspondiente que se tendrán en cuenta en la dinámica que se aplicará, los objetivos a seguir, la manera en que se desarrollarán las consignas con distribución de tareas secuenciadas, los recursos que se requerirán, la evaluación con los criterios a tener en cuenta y recomendaciones posibles que puedan presentarse.

A continuación se explicita, desde la dimensión pedagógica y didáctica, el desarrollo del Plan de Intervención Institucional de Formación Docente en Servicio del Colegio Santa Ana, Nivel Secundario para ser implementado en un año lectivo.

Las estrategias metodológicas a considerar es la capacitación formativa del docente desde el aprendizaje colaborativo, el fortalecimiento de las prácticas de enseñanza para el aprender de los estudiantes, a partir de la investigación acción con retroalimentación de nuevos saberes y la instalación de práctica en habilidades para el uso de herramientas tecnológicas de la información y comunicación en el ámbito áulico.

El desarrollo de las actividades que se llevarán a cabo, en el presente plan de trabajo, toma como referencia el libro de Técnica de Aprendizaje Cooperativo: La Transformación del Trabajo en el Aula – ANEXO I (Fundación Pryconsa y Fundación FSM, 2012, págs. 505 - 560); así mismo con adaptaciones de acuerdo al contexto.

9.1 Etapa I

Participación Activa en Formación Docente

La participación activa de educadores en la formación docente inicial al año lectivo. El objetivo operativo será, participar desde la colaboración y corresponsabilidad en la capacitación de formación docente institucional.

9.1.1 Actividad 1

Galería de Aprendizajes Reflexivos sobre Formación Docente (Adaptación de la técnica).

El agrupamiento estará compuesto por 24 miembros entre directivos, técnicos, profesores jefes de departamentos, tutores, dos docentes representantes por ciclo. En este primer encuentro que se efectuará, se solicitará un espacio para reunión Institucional de programación obligatoria con una duración de 80 minutos reloj. La misma se fundamenta los conceptos significativos de aprendizaje cooperativo y colaborativo de los participantes para socializar en mejora de las prácticas pedagógicas.

Los objetivos que se trabajarán en la actividad: Revisitar y reflexionar las prácticas docentes. Conectar y relacionar las experiencias pedagógicas según la visión, misión y objetivos institucionales. Promover las interacciones de ideas y propuestas con proyección al aula.

El desarrollo de la actividad tendrá los siguientes pasos alternativos a seguir: a) ingreso al salón, acreditación, recibir carpeta para notas con dos hojas (una con color y otra blanca). Se iniciará el encuentro con la presentación del plan general de intervención y se dará agenda de la primera etapa con actividades, fechas y a quién estará dirigido; b) Se hará apertura al grupo total con la lectura de objetivos, técnicas y actividades que se usarán; presentación del vídeo de experiencia de prácticas pedagógicas del Instituto Santa Ana; c) Se solicitará a los participantes que en la hoja con color coloquen tres palabras o gráficos que asocien y/o conecten al video, su experiencia docente vivenciada en la unidad educativa y dirigirse a colocarla en un micro espacio del salón, se ubicaran en el mismo lugar las hojas de igual color; d) entre los participantes que conformaron el grupo con el color seguirán las siguiente consigna: abrir un diálogo a partir de las preguntas, ¿ cuál es la conexión que realice entre la visualización y escucha del video y porque?, ¿qué nuevos conocimientos, habilidades emergieron de las prácticas docentes del espacio curricular que

enseño?, ¿qué aportes le dieron sus pares del área disciplinar?, ¿las propuestas pedagógicas de los espacio curriculares de su departamento o área de trabajo se sostienen en los pilares del proyecto institucional, curricular?, ¿los proyectos de aplicación implementan estrategias metodológicas didácticas novedosas?, ¿Cómo registran sus experiencias de prácticas pedagógicas para autoevaluación y evaluación? y ¿qué avance pudieron realizar con respecto a la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación?;

e) Se realizará una disertación a cargo de la asesora pedagógica sobre Proyecto Pedagógico Educativo y La gestión de Clase, coordinará las sugerencia de los participantes sobre ajustes, criterios y alcances que podrían aportar; f) Sistematizará las respuestas al discurso de interpelación según los criterios que consideren pertinente, armarán un esquema y escrito grupal para socializar con sentido a las mejoras de prácticas institucionales, educativas y áulicas.

El cierre de la actividad será en pensar sobre la dinámica de trabajo que se desarrolló para luego replicar al interior del departamento y /o equipos pedagógicos.

Los responsables a considerar serán clave a la capacitación, integrarán la asesora pedagógica de la institución educativa con la coparticipación del Vice Director y ayudante informático.

Los recursos potenciales que se tendrán en cuenta serán el espacio del salón de usos múltiples (SUM), con el equipamiento tecnológicos informáticos, amueblado, materiales de insumos académicos, materiales audiovisuales.

Los criterios de evaluación a seguir: *Desarrollo del tema:* análisis profundo – moderado – superficial; *ejemplificación teórica y vivencial:* coherente – incoherente; *documentación de la propuesta de intervención:* adecuada – poco adecuada – inadecuada;

uso de los materiales, auxiliares y recursos: eficientes – imprevistos – no utilizados;
conclusión: adecuada – superflua – no se realizó conclusión.

Las recomendaciones que podrían ser: la solicitud a los docentes de dejar explicitado ideas, sugerencias y proyecciones de mejora de prácticas pedagógicas - didácticas. Desde los departamentos pensar en una réplica del encuentro con los profesores de áreas.

9.1.2 Actividad 2

Herramientas Virtuales – Repositorio Digital

Técnica de implementación de TIC 's. El agrupamiento, 75 docentes distribuidos en tres (3) grupos de 25 docentes para tres (3) encuentros de sesenta (60) minutos reloj en horario institucional, una vez por semana.

La fundamentación en que se encuadrará la actividad, consistirá en que el docente asimile conocimientos del uso de herramientas informática, que le permitiría construir una base sólida de recursos bibliográficos sobre su espacio curricular indexada en la nube.

Los objetivos que se trabajarán en la actividad refieren a aprender subir, organizar y sistematizar los archivos en la nube. Google Drive.

El desarrollo de la actividad tendrá los siguientes pasos alternativos a seguir: a) cada docente realizará la actividad pedagógica de manera individual con su respectiva computadora del laboratorio informático, b) seguir las instrucciones desde el proyector, c) los educadores previamente deberán tener su material digitalizado ya sea en versión “.doc” o “PDF” y material audiovisual en caso de tenerlo, d) el docente deberá ingresar a la página

de *Google Drive* <https://www.google.com/intl/es/drive/> e ingresar con su cuenta de Gmail, y de esta manera armar una carpeta general con el nombre de su espacio curricular especificando el año – división – curso – ciclo lectivo, e) subir secuencialmente el material que será abordado por unidad o eje temático, f) compartir el vínculo/link a la máquina central del capacitador para corroborar el ejercicio, g) sobre una temática a elección de la unidad, elaborar una actividad, subirla nuevamente a la carpeta del espacio curricular y compartirlo con sus alumnos, h) de igual manera pero con otros recursos audiovisuales.

El cierre de actividad alterna será, trabajar sobre las consideraciones para una óptima clase virtual. Tener en cuenta que estas deben estar organizadas, para que el alumno de una manera rápida comprenda su quehacer. Sus clases virtuales deben ser sencillas, dinámicas e interactivas.

Los responsables del encuentro serían: el profesional de las TIC de la institución educativa con la coparticipación del Administrador Informático.

Los recursos que se necesitarán: el laboratorio de informática, amoblamiento, recursos académicos, digitales, tecno informáticos e insumos escolares.

Los criterios de evaluación serán: *presentación del tema*: atrayente – desinteresada, *selección de la información*: organización – secuencia – omisión, *clasificación de conceptos tecnológicos*: adecuados – poco adecuados – no adecuados, *desarrollo del tema*: adecuado – no adecuado, *uso de materiales, auxiliares y recursos*: eficiente – imprevistos – no utilizados, *duración*: larga – apropiada – corta.

La recomendación que se podrá tener en cuenta es de grabar cada la actividad, secuenciándolas para los profesores que no pudieron participar.

9.1.3 Actividad 3

Herramientas Virtuales – Encuestas y Relevamientos

Técnica de implementación de TIC. El agrupamiento, 75 docentes distribuidos en tres (3) grupos de 25 docentes para tres (3) encuentros de sesenta (60) minutos reloj en horario institucional, una vez por semana.

La fundamentación de la actividad se basa en estrategias procedimentales para que el docente tenga rápidas soluciones al momento de conseguir datos, ya sea tanto para sí mismo como para investigación de sus alumnos.

Los objetivos que se abordarán en la actividad son: aprender a diseñar y aplicar instrumentos metodológicos (registro de observación, encuesta, etc.); Sistematizar datos (tabular sus resultados).

El desarrollo de la actividad tendrá los siguientes pasos alternativos a seguir: a) cada docente realizará la actividad pedagógica de manera individual con su respectiva computadora del laboratorio informático, b) seguir las instrucciones desde el proyector, c) el docente deberá seleccionar previamente una temática para realizar cuestionario, d) ingresar a la página web <https://docs.google.com/forms/u/0/> o bien buscar en Google “Google Forms” y acceder con nuestra cuenta Gmail, d) dirigirnos a la parte superior izquierda y elegir “en blanco”, e) indagar sobre los modelos de preguntas con el menú de herramientas que se visualiza en el centro de la página, f) agregar por lo menos diez (10) preguntas (sin repetir más de dos del mismo tipo seguidas) según la temática elegida por el docente, g) cambiar el título y los colores del documento desde la opción “personalizar tema” ubicada en la zona superior derecha, h) una vez elaboradas las preguntas, procederemos a enviar nuestra encuesta al grupo de trabajo. Para eso, elegirá la opción

“enviar” colocada en la esquina superior derecha, donde menciona “enviar a través de” seleccionamos el icono que parece un eslabón/cadena, abajo clicar la opción “acortar url” y finalmente elegimos la opción “copiar”, i) enviamos por correo electrónico la url/link generado de la encuesta al Administrador de Redes, para ser presentado en el proyector y realizar su respectiva simulación. j) una vez llenado el cuestionario podemos encontrarlo en nuestro Google Drive, accedemos a él, i) en la zona superior central se puede apreciar dos secciones “preguntas” y “respuestas”, ingresamos en respuestas, j) aquí se podrá visualizar todas las respuestas de dicho cuestionario y guardarlas como una hoja de cálculo.

En el cierre del conjunto de tareas, se podrá hacer con el mismo formato de encuesta, indagar por la aplicación como crear un práctico/examen *múltiple choice*.

Los responsables para tal dinámica, se convocará al profesional de las TIC de la institución educativa con la coparticipación del Administrador Informático.

Los recursos que se emplearán, laboratorio de informática, amoblamiento, recursos académicos, digitales, tecno informáticos e insumos escolares.

Los criterios de evaluación a seguir: presentación del tema: *atrayente – desinteresada*, selección de la información: *organización – secuencia – omisión*, clasificación de conceptos tecnológicos: *adecuados – poco adecuados – no adecuados*, desarrollo del tema: *adecuado – no adecuado*, uso de materiales, auxiliares y recursos: *eficiente – imprevistos – no utilizados*, duración: *larga – apropiada – corta*.

Las recomendaciones para esta instancia sería, registrar vía grabación y armar instructivo de aplicaciones digitales para los profesores que no pudieron participar.

9.1.4 Actividad 4

Los Cuatro Sabios.

El agrupamiento 75 docentes distribuidos en 3 encuentros de 25 integrantes cada uno; los mismos se realizan en la misma semana en distintos turnos. Duración de 80 minutos reloj.

La fundamentación consistiría en conceptos estratégicos para desarrollar actitudes de colaboración, cooperación y comunicación entre los compañeros para significar los aspectos interactivos en la enseñanza.

Los objetivos que se pretenderán en esta instancia serían: visitar y vivenciar prácticas de aprendizaje para la enseñanza. Presentar didácticamente los contenidos de capacitación. Promover las actitudes colaborativas y cooperativas entre pares.

El desarrollo de la actividad tendrá los siguientes pasos alternativos con dos instancias, primero: a) Días antes del encuentro, el orientador educativo y coordinador del espacio de capacitación, solicitará a cuatro docentes que dominen un determinado tema sobre aspectos de metodología basados en enseñanza de proyectos, situaciones problemas, con utilización narraciones, ensayos y técnica árbol problema. Deberán enseñar a sus compañeros colegas sobre la temática. Segunda instancia: b) Formarán grupos de seis personas; c) Las cuatro personas elegidas inician la enseñanza del tema en 6 minutos cada uno de exposición (tomando una temática); d) Los grupos aplican estas estrategias a sus planificación, anotarán las dudas que tengan y enviarán un portavoz (de cada equipo base) a que acude a uno de los cuatro sabios para que le explique, aclare dudas de su tema; e) el portavoz vuelve a su equipo a explicar la información requerida al resto de sus compañeros.

En el cierre de la actividad, tendrá como sugerencia: tomar los conceptos de cooperar, escuchar, consultar, habilidades, colaborar, grupo y luego reflexivamente los relacionar sobre constructos de comunicación asertiva y el aprendizaje cooperativo.

Los responsables de la coordinación de la actividad serán: la asesora pedagógica de la institución educativa con la coparticipación ayudantes docentes jefes de departamentos

Los recursos que se dispondrán para la dinámica serían: el espacio, salón de usos múltiples, el equipamiento tecnológico informático, amueblado, materiales de insumos académicos, materiales audiovisuales.

Los criterios de Evaluación se basarán en: *desarrollo del tema*: análisis profundo – moderado – superficial; *ejemplificación teórica y vivencial*: coherente – incoherente; *documentación de la propuesta de intervención*: adecuada – poco adecuada – inadecuada; *uso de los materiales, auxiliares y recursos*: eficientes – imprevistos – no utilizados y la *conclusión de cierre*: adecuada – superflua – no se realizó conclusión.

Las recomendaciones sugeridas en este caso serían: aplicación de dicha técnica en el grupo de estudiantes y elegir a educandos, con criterios de apoyo, inclusión, y valoración de potenciales. Así mismo también, pedirles a los sabios que generen una serie de ejemplos en sus exposiciones, para los equipos base.

9.2 Etapa II

Formación Docente - Orientaciones Sincrónicas y Asincrónicas Desde la Virtualidad

El objetivo operativo será: acomodar y organizar propuestas pedagógicas en el encuentro de formación docente, para mejorar las clases, de modo que pueda otorgar ayuda a sus alumnos frente a las dificultades específicas de aprendizaje.

En esta etapa de trabajo se realizará la instancia de formación docente con capacitación orientativa en investigación educativa áulica a través de la virtualidad, siguiendo la sincronidad o asincronidad de aportes conceptuales a la formación docente.

La misma se llevará a cabo a través de Google Meet, estará a cargo del Administrador de Redes, será grabada y cargada en Google Drive como material complementario para los profesores. En la misma nube Drive, se dejarán el marco conceptual referencial, ejercicios de observación, registro de las prácticas docentes para reflexión y mejora.

9.2.1 Actividad 1

Tres Encuentros en la Búsqueda de Información y Ajustes en Calidad.

El agrupamiento 75 docentes, los mismos recibirán 3 encuentros virtuales; la misma dentro del encuadre de la actividad 1 y correspondiente a la segunda etapa del plan de intervención en formación docente, se realizan cada 15 días en forma sincrónica y para los profesores que no puedan asistir por horarios asincrónicos. La duración de cada encuentro es de 60 minutos reloj, desde la virtualidad Google Meet y Drive.

El encuentro de formación docente **se fundamentará** sobre el marco referencial de investigación descriptiva, cualitativa de prácticas de enseñanza en servicio, para la mejora del hecho educativo.

Los objetivos que direccionarán la actividad 1 son: Analizar tres proyectos académicos que trabajados. Responder y comprender preguntas problemas detectadas en el proceso de enseñanza a partir del aprendizaje del grupo de estudiantes. Aplicar técnica en un esquema de fortalezas, debilidades y mejoras. Promover ayuda y apoyo entre pares docentes de áreas por ciclos o por divisiones.

El desarrollo seguirá la presente dinámica secuencial: a) escucharán una exposición didáctica interactiva sobre enfoques constructivistas, estrategias de enseñanza y aprendizaje para innovar en el primer encuentro virtual; en el segundo encuentro se disertará sobre la dimensión pedagógica y transposición didáctica; y en el tercer momento virtual observaciones participantes, registro de experiencias y adecuar las prácticas de enseñanza a las necesidades del grupo de estudiantes dentro de interacciones colaborativas, estos aportes tener en cuenta para la propuesta educativa y/o proyecto del espacio curricular. ; b) Primer encuentro virtual, se efectuarán, en base al marco referencial, interrogantes; b.1) Se solicitara a los capacitados la lectura de tres proyectos académicos, realicen no menos de cuatro preguntas en base a problemas detectados en el acto educativo ejecutado a nivel áulico y luego subirán información al Drive teniendo en cuenta , también, cuando ejecuto la propuesta estratégica de proyecto. Aplique un esquema lógico basado en tres dimensiones: fortalezas - debilidades -acción superadora; c) En el segundo espacio de formación docente se concretará una representación escrita y gráfica sobre el punto anterior (b.1 esquema de tres variables) y f) La tercera instancia de virtualidad, los integrantes explicitarán las auto sugerencia y recomendaciones a seguir en proyectos de ejecución actual. Socializarán y compartirán ideas con los coetáneos profesores de la disciplina; subir el aporte en formato argumentativo al Drive.

El cierre de actividad se centrará en armar un mural de aportes significativos y cerrar con la importancia del análisis descriptivo y reflexivo de prácticas pedagógicas didácticas de Felman Daniel (Feldman, 2010). Video Rebeca Anijovich Práctica Reflexiva (Instituto Nacional de Formación Docente, 2018).

Los responsables de la capacitación para tal instancia serán: la vicedirectora, asesora pedagógica de la institución educativa con la coparticipación de ayudantes en administrador informático, docentes jefes de departamentos.

Los recursos que se utilizarán: el espacio del laboratorio informático y áulico, con el equipamiento técnico informático, materiales de insumos académicos, materiales audiovisuales.

Los criterios de Evaluación que se seguirán consignados son: *desarrollo del tema*: análisis profundo – moderado – superficial; *ejemplificación teórica y vivencial*: coherente – incoherente; *documentación de la propuesta de intervención*: adecuada – poco adecuada – inadecuada; *uso de los materiales, auxiliares y recursos*: eficientes – imprevistos – no utilizados y *la conclusión de cierre*: adecuada – superflua – no se realizó conclusión. *Duración*: apropiado, ligeramente apropiado corta/larga y excesivamente largo/corta.

Las recomendaciones que se podrían contemplar para este momento de la capacitación son: brindar consultas informáticas y de contenidos para el análisis de las propias prácticas en grupos heterogéneos. Promover a seguir investigando y reflexionando para sostener mejoras de enseñanza y aprendizaje en un nivel académico, convivencial y sociocultural.

9.2.2 *Actividad 2*

Herramientas Virtuales – Implementando saberes

Técnica de implementación de TIC 's. El agrupamiento, 75 docentes distribuidos en tres (3) grupos de 25 docentes para tres (3) encuentros de sesenta (60) minutos reloj en horario institucional, una vez por semana.

La fundamentación pertinente para este espacio se apoyará en la relación de marco referencial gestionar clases interactivas con dinámicas de grupo en modalidad virtual; significar la motivación y el interés sostenido en la enseñanza.

El objetivo específico en este momento es aprender a utilizar una aplicación virtual una Padlet.

El desarrollo de la actividad estará organizada en una secuencia didáctica : a) cada docente realizará la actividad pedagógica de manera individual con su respectiva computadora del laboratorio informático; b) seguirá las instrucciones desde el proyector; c) el docente deberá tener el material seleccionado previamente; d) ingresaremos al sitio web <https://es.padlet.com/> y elegimos el plan básico; d) seleccionará la opción “Crear Padlet”; e) elegirá el diseño a gusto y necesidad del contenido que abordará; f) ingresará a las opciones de personalización en la zona superior derecha; g) establecer título, subtítulos y personalizar padlet; h) armar un mural/padlet sobre los de aportes significativos y las prácticas pedagógicas de D. Feldman vistas en la actividad anterior.

Como cierre de actividad se creará un padlet general donde cada docente mencionará aportes significativos sobre la enseñanza virtual.

Los responsables referentes a este taller serán: el profesional de las TIC de la institución educativa con la coparticipación del Administrador Informático.

Los recursos que se solicitarán son: Laboratorio de informática, amoblamiento, recursos académicos, digitales, tecno informáticos e insumos escolares.

Los criterios de Evaluación que se establecerán: *Presentación del tema*: atrayente – desinteresada; *selección de la información*: organización – secuencia – omisión, *clasificación de conceptos tecnológicos*: adecuados – poco adecuados – no adecuados, *desarrollo del tema*: adecuado – no adecuado; *uso de materiales, auxiliares y recursos*: eficiente – imprevistos – no utilizados. *Duración*: larga – apropiada – corta.

Las recomendaciones posibles a tener en cuenta, es armar un conjunto de instrucciones para los docentes que no pudieron participar.

9.3 Etapa III

El Aprendizaje Cooperativo y la Evaluación en el Escenario Áulico

El objetivo operativo de los presentes espacios formativos es brindar estrategias de aprendizajes para incorporar o mejorar ayudas y apoyo técnico al grupo. Posibilitar los aprendizajes sociales para la resolución de situaciones problemáticas desde una visión común compartida.

9.3.1 *Actividad 1*

Aprender Juntos Cooperativamente

El agrupamiento 75 docentes distribuidos en 3 encuentros de 25 integrantes cada uno; los mismos se realizan en la misma semana en distintos turnos. Duración de 60 minutos reloj.

La fundamentación para esta circunstancia será el modelo desde el trabajo en cooperación, de generalizar conocimientos y experiencias a los proyectos y a las dinámicas de clase.

El objetivo que se establecerá en este caso serán: aplicar dinámicas de aprendizaje cooperativo - colaborativo. Visualizar modalidad de evaluación grupal.

El desarrollo de las tareas tendrán la siguiente sistematización: a) Tarea de lectura para el primer encuentro: El aprendizaje cooperativo; cooperar y corresponsabilidad en equipos de trabajo; manejo de herramientas y aplicaciones informáticas para las interacciones del trabajo en equipo. Escuchar, mirar y tomar nota.

<https://www.youtube.com/watch?v=yhhg5oqRt4A&feature=youtu.be> (min 2.13);

b) Tarea de lectura para el segundo encuentro: Herramientas para organizar grupos de trabajo; dinámicas lúdicas de ejercicio para aplicar en el aula, la evaluación; c) Videos para pensar y reflexionar: c.1) la participación de una joven estudiante habla de la importancia del “Aprendizaje cooperativo” según David Johnson y Roger Johnson (min. 4:29), c.2) Principio Innovación Educativa. Una nueva forma de enseñar, una nueva forma de aprender. Pon en marcha exámenes cooperativos en el aula.

<https://www.youtube.com/watch?v=xjQ0mFmODCs&t=61s> (min 4:16); Rebeca Anijovich

- Evaluación *<https://www.youtube.com/watch?v=guIAN3J8piY>* (completo); d) Cargarán sus opiniones en formato texto en Google Drive en base a las lecturas y videos trabajados y a su vez expresarán en el espacio del Drive con referencia a su propuesta pedagógica y didáctica las repuestas al conjunto de preguntas: ¿pudo aplicar estrategias de aprendizaje cooperativo? ¿qué impactos positivos y negativos puede señalar de dicha experiencia en la

enseñanza? ¿Cómo piensa para la mejora de las prácticas los impactos negativos y cómo piensa en el fortalecimiento de impactos positivos?

El cierre de la actividad consistirá en un encuentro virtual Google Meet para pensar en estas estrategias de enseñanza y aprendizajes cooperativas y su evaluación en un tapete de Padlet.

Los responsables de este momento de capacitación serán: la asesora pedagógica de la institución educativa con la coparticipación ayudantes docentes de jefes de departamentos de lengua, ciencias sociales y matemáticas y un administrador informático que coordine en el manejo de las aplicaciones.

Los recursos que se requerirán son: el espacio de laboratorio de informática, con equipamiento técnico informático, amueblado, materiales de insumos académicos, materiales audiovisuales y apuntes bibliográficos digital.

Los criterios de evaluación que continuarán son: *Presentación del tema*: atrayente – desinteresada. *Selección de la información*: organización – secuencia – omisión, *clasificación de conceptos tecnológicos*: adecuados – poco adecuados – no adecuados, *desarrollo del tema*: adecuado – no adecuado. *Uso de materiales, auxiliares y recursos*: eficiente – imprevistos – no utilizados. *Documentación*: completa - incompleta. *Duración*: larga – apropiada – corta

La recomendación posible a esta instancia de formación, podría ser la grabación del cierre para trabajar hacia el interior de los grupos departamentales, tomando las planificaciones y/o propuestas.

9.3.2 *Actividad 2*

Integración de Herramientas

Técnica de implementación de TIC 's. El agrupamiento, 75 docentes distribuidos en tres (3) grupos de 25 docentes para tres (3) encuentros de sesenta (60) minutos reloj en horario institucional, un encuentro de exposición didáctica interactiva y sincrónica y 3 reuniones tutorías para consultas.

El fundamentamos de este conjunto de tareas se argumenta sobre la idea de dar significatividad a que el docente integre conceptos claves de Tics a su bagaje de conocimientos y pueda ejercitar clases interactivas de simulacro, para luego trabajarlas con sus alumnos; como es el manejo y utilización de herramientas informáticas con las aplicaciones virtuales.

Los objetivos específicos a alcanzar son: aprender a emplear creativamente el Padlet, complementar con otras aplicaciones informáticas. Realizar un ensayo con temática de la disciplina curricular que enseña.

El desarrollo de la actividad se desplaza sobre consignas concretas y ordenas como: a) cada docente se conecta al link Google Meet, para realizar la actividad pedagógica de capacitación orientativa a la formación docente, tema será *el ensayo*, b) seguirán las instrucciones: buscar en Google los cinco pasos de hacer un ensayo, por ejemplo <https://normas.co/como-hacer-un-ensayo/> o <https://www.colconectada.com/ensayo-y-sus-partes/>; c) ejecutarán la lectura exploratoria de las paginas, d) ingresarán al sitio web <https://es.padlet.com/> y elegimos el plan básico, d) se seleccionará la opción “Crear Padlet”, e) elegirán diseño de mural, f) ingresarán a las opciones de personalización en la zona superior derecha, g) entre todos, estableceremos título, subtítulos y personalizar padlet, h)

armar un mural/padlet sobre los de aportes significativos y prácticos de texto, hacer entre todos, con aportes participativo, el resumen de los pasos para realizar un ensayo y harán el ejercicio para luego replicar en las clases áulicas. i) los profesores tomarán un ensayo de investigación del área disciplinar que enseña y subirán al Drive y luego trabajarán las partes con un docente compañero; así mismo armarán el apoyo de referencia bibliográfica para llevarlo como ejercicio al grupo de estudiantes.

El **cierre de actividad de formación** consistirá en armar un muro con de la aplicación padlet (entre docente) y mencionarán aportes significativos sobre el ejercicio virtual y la temática abordada.

Los responsables para este caso serían profesionales de las TIC de la institución educativa con la coparticipación del Administrador Informático y profesor referente de tutorías.

Los recursos que se emplearán serán el laboratorio de informática, computadoras, recursos académicos digitales.

Los criterios de evaluación seguirán en la constante de: *Presentación del tema*: atrayente – desinteresada. *Selección de la información*: organización – secuencia – omisión, *clasificación de conceptos tecnológicos*: adecuados – poco adecuados – no adecuados, *desarrollo del tema*: adecuado – no adecuado; *uso de materiales, auxiliares y recursos*: eficiente – imprevistos – no utilizados. *Duración*: larga – apropiada – corta.

Las recomendaciones para brindar serían grabar cada actividad secuenciándolas en una serie de tareas, para los agentes que siguen asincrónicamente la capacitación.

Otra sugerencia es enviar los criterios de evaluación por Google Forms para su procesamiento.

Continuación de diagrama en siguiente página.

9.4 Diagrama de Grant

ACTIVIDADES			ETAPAS										
			ETAPA I				ETAPA II			ETAPA III			
			FEB	MAR	ABR	MAY	JUNIO	JULIO	AGOS	SEPT	OCT	NOV	DIC
ETAPA I		Equipo de Gestión y Docentes	Participación Activa en Formación Docente										
Actividad 1	24 Dir	Galería de aprendizajes reflexivos sobre formación docente.	80 mins										
Actividad 2	75 Doc	Herramientas virtuales – repositorio digital.		180 mins									
Actividad 3	75 Doc	Herramientas virtuales – encuestas y relevamientos.			180 mins								
Actividad 4	75 Doc	Los Cuatro Sabios.				80 mins							
ETAPA II		Docentes					Formación Docente - Orientaciones Sincrónicas y Asincrónicas Desde la Virtualidad						
Actividad 1	75 Doc	Tres encuentros en la búsqueda de información y ajustes en calidad.				60 mins							
Actividad 2	75 Doc	Herramientas virtuales – implementando saberes					180 mins						
ETAPA III		Docentes								El Aprendizaje Cooperativo y la Evaluación en el Escenario Áulico			
Actividad 1	75 Doc	Aprender juntos cooperativamente								60 mins			
Actividad 2	75 Doc	Integración de herramientas									180 mins		

Los tiempos especificados son generales, la disposición y distribución específica de cada encuentro están detalladas en el desarrollo pertinente a cada etapa (págs. 26, 36 y 37).

9.5 Recursos

La realización de las actividades organizadas se planteó en tres etapas y así mismo, encuadradas en un plan de Intervención Institucional para la Formación Docente en Servicio, puntualizando que se requerirá de recursos para su concreción, los mismos son: humanos, de espacio, tiempo, equipamiento, muebles, aparatos, equipos, insumos, materiales, herramientas, entre otros.

Descripción del Recurso		Actividades en que se requieren	Disponible en la Unidad Educativa Colegio Santa Ana	
			SI	NO
Asesora Pedagógica	1	Etapas I – II – III	SI	
Profesional Informático	1	Etapas I – II – III	SI	
Administrador de Red	1	Etapas I – II – III		NO
Otros profesionales docentes		Etapas I – II – III	SI	
Setup Completo de Computadoras	26	Etapas I – II – III	SI	
Proyector	1	Etapas I – II – III	SI	
Sillas y Escritorios	26	Etapas I – II – III	SI	
Conexión a Internet – WIFI	1	Etapas I – II – III	SI	
Material de estudio físico (con soporte digital)	25	Etapas I – II – III		NO

* *Los recursos que la institución no cuente, serán agregados al presupuesto.*

9.6 Presupuesto

Es el resultado de valorizar en pesos los recursos no disponibles y que deberán adquirirse. Se debe colocar el valor “unitario”, el cual multiplicado por la cantidad requerida del respectivo recurso dará el valor total. Se considera únicamente los recursos que la institución educativa no cuente.

Tipo de Recurso	Descripción Profesional	(\$) Unitario/Hora	(\$) Total
Profesional Técnico Administrador de Red (*)	Trabaja sobre el despliegue, mantenimiento y monitoreo del engranaje de la red. Incluye también la asignación de direcciones, protocolos de ruteo y configuración de tablas de ruteo así como, configuración de autenticación y autorización de los servicios.	Equivalente hora cátedra institucional \$800,00	\$8.000,00

El Colegio Santa Ana cuenta con la cuasi totalidad de recursos para brindar la capacitación de formación docente en servicio encuadrado en un plan de intervención institucional.

En caso de no contar con el Administrar de Red, un docente del área de TIC puede cumplir la función solicitada para el desarrollo de las actividades de la capacitación.

9.7 Evaluación

La evaluación considerada como un componente en un plan institucional de intervención se posiciona en un enfoque sistémico, integral y de retroalimentación; tiene como fin visualizar y definir, durante su proceso, las problemáticas emergentes para dar respuesta adecuadas, viables y eficaces a nuevas decisiones expresa:

El papel de la planificación institucional como instrumento para el mejoramiento de la calidad de su enseñanza nos reclama desde esta propuesta una profunda revisión de los procedimientos usados hasta el presente, que permita ampliar las condiciones de viabilidad con que nos hemos movido habitualmente” (Frigerio & Poggi, 1992, pág. 157).

En este proceso de instancia de aprendizaje institucional a partir de la formación docente, pretende fortalecer las mejoras de enseñanzas, evidenciadas a partir de acciones asertivas ante las dificultades previamente presentas o detectadas en el recorrido de revisión. Se desarrolla en base a un modelo mixto que articula un análisis cualitativo y cuantitativo de interpretación de datos, con la pertinente correlación de variables, definidas en dimensiones por objetivos de cada línea de acción en las etapas y actividades. La misma tiene tres etapas como esquema lógico, siempre manteniendo la unidad del objeto evaluado.

Para las tres etapas de ejecución de la planificación de intervención de formación docente en servicio, tiene las siguientes líneas de acción evaluativas: a) analizar y reflexionar prácticas educativas en servicio de enseñanza b) apropiación y aplicación de herramientas virtuales para la enseñanza y aprendizaje cooperativo sincrónico - asincrónico

desde la TIC; c) consideraciones prácticas de aprendizaje cooperativo en las clases con la incorporación tecnológica y evaluación.

Para la obtención de información vamos a utilizar criterios definidos de selección de datos como: la clasificación de conceptos, desarrollo del tema, ejemplificación teórica y vivencial, documentación brindada, uso de los materiales, auxiliares y recursos, calidad de conclusión o cierre y la duración de la capacitación. El instrumento de relevamiento y sistematización va estar confeccionado a través de la herramienta Google Form. Para las experiencias de análisis y reflexión en la mejora de enseñanza para el aprendizaje se aplicará registros de seguimiento por el docente según técnicas de recolección de datos (Yuni & Urbano, 2005), registros narrativos (anecdóticos, notas de campo y muestreo de tiempo) y esquema de debilidades y fortalezas.

Para el cierre de la Capacitación, en tercer momento de la evaluación se hará el procesamiento de datos de ambos enfoques, sistematización, documentación, dinámicas de socialización y posterior estudio analítico de impactos. El proceso de evaluación tendrá un eje transversal diseñado por una guía de monitoreo por referentes informantes, en cada línea de acción, dejando explicitado que será rotativo y con participación de los diferentes actores involucrados.

9.8 Instrumentos de Evaluación

El instrumento de evaluación se llevará a cabo a través de la plataforma Google Forms, para ser completada al terminar cada actividad y sistematizada al final de las tres etapas.

Instrumento de Evaluación		Seleccionar respuesta		
ETAPAS	Actividad Teóricas prácticas	Desarrollo del tema	Profundo	
			Moderado	
			Superficial	
		Ejemplificación teórica y vivencial	Coherente	
			Incoherente	
		Documentación de la propuesta de intervención	Adecuada	
			Poco adecuada	
			Inadecuada	
		Uso de los materiales auxiliares y recursos	Eficientes	
			Imprevistos	
			No utilizados	
		Conclusión	Adecuada	
	Superflua			
	No se realizó conclusión			
	Actividad Prácticas TIC	Presentación del tema	Atrayente	
			Desinteresada	
		Selección de la información	Organizada	
			Secuencial	
			Omitida	
		Clasificación de conceptos	Adecuados	
			Poco adecuado	
			No adecuado	
		Desarrollo del tema	Adecuado	
			No adecuado	
Uso de materiales auxiliares y recursos		Eficientes		
		Imprevistos		
	No utilizados			
Duración	Larga			
	Apropiada			
	Corta			

El docente como nativo investigador en su propia realidad de la praxis docente.
Registro de autoobservación de experiencias de prácticas para pensar desde la crítica y la reflexión para valorar lo positivo y ajustar en lo necesario.

Consigna: realizar registro narrativo del acto de enseñar y de aprender de los estudiantes, con los siguientes ítems de organización:

1. Ubicación del escenario: día, lugar, tiempo, espacio áulico
2. Ubicación en el escenario: contextualización del grupo, estudiantes claves, registro, agenda, programación de clase.
3. Recursos ordenación: materiales, equipos, insumos, herramientas, disposición de mobiliario.
4. Acción en el escenario áulico: momentos de la clase, inicio con acuerdos de convivencia, objetivos y contenido a dar, desarrollo de contenidos, trabajo grupal.
5. Acción en el escenario: integración de saberes, contenidos transversales, integración de otras herramientas didácticas, socialización y cierre de clase.
6. Análisis y reflexión de procedimientos con respecto a: ¿cuándo enseña pone de manifiesto lo curricular, qué es lo explícito y lo implícito que observa de sí mismo y también en sus alumnos?, ¿puede aplicar nuevas propuestas, requiere repetirla, hacer ajuste?; ¿qué se necesita para plantear un trabajo colaborativo entre los jóvenes estudiantes?, ¿Ud. como docente puede hacer una tarea en equipo con sus colegas?, ¿puede observar , percibir ritos de una cultura institucional, favorecen u obstaculizan sus acto de enseñar?; ¿Cuál es la posición de Ud. y del grupo frente al conocimiento?

7. Puede abordar sus clases dentro del AEC.

9.8.1 Instrumento de recolección biográfica

Tomar un recurso iconográfico que se trabajó en los encuentros de capacitación y otro a elección, hacer un análisis abierto en relación al material bibliográfico de la capacitación y al “hecho pedagógico que desarrolla en la institución educativa”. El mismo no debe superar las dos hojas de inicio, desarrollo y conclusión de lo expuesto. Socializar en grupos de cinco y realizar un esquema conceptual de ideas.

9.8.2 Técnica de fortalezas y debilidades

Se apuntalará a las categorías como: los aprendizajes propios del docente sobre las TIC; la aplicación del uso de herramientas para la información tecnológica en grupos de colegas (por áreas y ciclos) y en los aprendizajes de los estudiantes la aplicación de TIC como resulta y por último, si trabaja con grupos cooperativos en el aula.

En el mirarse de cada categoría sobre debilidades y fortalezas hacer la propuesta de mejora pedagógica y didáctica.

10 Resultados Esperados

En el presente trabajo de intervención institucional planteado desde la formación docente permanente para fortalecer la calidad en el servicio educativo, sistemático e integral, que brinda la modalidad secundaria del Instituto Santa Ana, tiene como propósito alcanzar puntualmente la mejora de prácticas educativas adherido a la misión, visión y principios del proyecto educativo institucional.

Desde una dimensión de la organización y gestión se plantea en términos alcances y resultados:

El alcance será: la conformación de un equipo de trabajo con el recurso profesional y técnico con que cuenta el Instituto Santa Ana; que pueda coordinar el proceso de formación docente en servicio durante un año lectivo, integrando los conocimientos pedagógicos didácticos con los conceptos prácticos – teóricos de las Tics, el manejo de herramientas de informática para la comunicación y de la investigación cualitativa.

Los *resultados que se esperarán* son: la conformación del equipo operativo para coordinación con profesionales: vice director, asesora pedagógica y para espacios específicos de la capacitación jefes de departamentos, coordinador de tutorías, técnico en informática de espacio de TIC y un administrador de red, que harán una totalidad de 8 personas. Estos educadores seleccionados se alternarán en tres etapas de capacitación y los referentes responsables serán vice director, asesora pedagógica y técnico informático.

El alcance será: Acciones organizadas en una agenda programática con actividades distribuidas.

Los resultados que se esperan son: para la Etapa I con cuatro actividades de febrero a mayo; la Etapa II con dos actividades de junio a agosto y Etapa III con dos actividades integrales.

Alcance será: Tener beneficiarios institucionales, personas educadoras y docentes incluyendo al equipo de gestión de la escuela.

Los resultados a esperar serán: la participación activa de 75 docentes de ciclo básico y orientados distribuidos en grupos que oscilaron entre un día y dos a la semana dentro de horas institucionales y con opciones en los espacios informáticos de aprendizajes no presenciales sincrónicos y asincrónicos, llegando a un 90% de participación cubriendo este valor en julio.

El alcance será de lograr progresivamente la participación activa de profesores de los diferentes espacios curriculares, brindándoles la certificación de cargas horarias de capacitación docente en servicio, sobre practica educativa. Los referentes responsables de los agrupamientos será un coordinador Tutor.

Los resultados que se esperarán: lograr cubrir una carga horaria de 560 horas cátedras anuales dentro de periodo lectivo 2020 y con la siguiente distribución estimativa en cada encuentro de capacitación: *Etapa I*, participación de dos grupos 24 personas y un segundo de 75 que hacen a 200hs. Cátedras. *Etapa II*, 75 docentes con tres encuentros y 75 docentes en solo encuentro se cubrió 180 horas cátedras. *Etapa III*, tres encuentros con 75 personas y tres con 75 personas docentes en ambos con 120hs. institucionales. Así mismo se tomó como criterio adicionar la practica en el aula con 80hs. cátedra.

El alcance a lograr sería poder brindar información adecuada para el conjunto de docente en capacitación institucional.

El resultado a esperar: tener cuadernillos organizado, en 10 páginas digitales con la descripción acotada del contexto institucional general y la explicitación de la visión, misión y objetivos del Instituto Santa Ana; plasmar un marco contextual sobre de la necesidad de emprender la ejecución de un plan de intervención institucional en formación docente en servicio, desde capacitación presencial y por conectividad siguiendo aprendizajes sincrónicos y asincrónicos. Adjuntar anexo de los recursos disponibles de uso, manejo y cuidados de los recursos de la unidad educativa.

Los resultados deseados serán la distribución del material de capacitación a 75 educadores, este se entregará en forma digital: por correo electrónico, página institucional, en internet, grupos de whatsapp departamental, notificaciones soporte papel para cada agente educador acompañado de una agenda digitalizada para recordatorios y consultas en aplicación padlet.

Se pretenderá también evaluar otra dimensión la toma de decisiones y la dinámica de respuesta, durante la conducción del equipo de referente, del capacitador hacia los capacitados y para ello se establecerá criterio de previsto y resultado.

Por otra parte los capacitados hacia el grupo capacitador, se tendrán como criterios lo previsto y lo esperado, así el primero se refiere a los problemas emergentes y el segundo a la resolución a estos, por ejemplo: capacidad de articulación del disertante y animador; habilidad para producir comunicaciones claras; habilidades en las interacciones asertivas para trabajar, claridad conceptual y teórica en orientaciones digitales; la organización de los módulos de trabajo, la calidad del material digital para estudio y prácticas.

Resultados que se esperaría obtener se podrían valorar como son altamente positivos (o no), ya que se correlacionan con los logros de avance de los docentes capacitados.

Para la dinámica evaluadora del capacitador hacia los docentes capacidades, tomará como criterios lo previsto y el alcance por una lado; se hará sobre las siguientes y supuestos indicadores: la participación activa y desempeño eficaz en tareas; capacidad para la escucha, ejecución y el comportamiento solidario entre coetáneos; apropiación de conocimientos pedagógicos, didácticos y técnicos para la realización de las tareas proyectadas en el aula; la capacidad para resolver problemas y colaborar en consultas; la capacidad de investigar en su propia práctica y compartir experiencias; realizar autoevaluación – evaluación propia y del grupo.

En el criterio de resultados que esperarán los capacitadores podrían ser: en la primera etapa la adaptación a la inclusión de tecnología que tiempo les llevó al grupo poblacional de docentes; sabiendo las tendencias de mayores en el servicio educativo y la edad, y que necesitaban ritmos más acomodados y por lo tanto podría influir en el índice de clasificación (muy satisfactorio o satisfactorio); en la segunda etapa si supera la cantidad de participación activa de la población de capacitados y si mejora la colaboración - cooperación entre pares docentes (es notorio o no), resultados de impacto en las clases áulica como por ejemplo: si muestran variedad didáctica, nuevas herramientas de aplicación informática y se visualizó también en los actos del primer cuatrimestre de clase. Participación activa en las capacitaciones van variando del mes inicial a julio (ejemplo el 90% de participación de docentes convocados); si se producen propuestas de trabajo para consultas de los estudiantes; en la tercera etapa los registros de experiencias docentes

propias y compartidas en los departamentos de áreas, valorar si mostro una innovación en informes solicitados a docentes sobre trayectorias escolares. Ejemplo de situaciones que podrían evidenciarse como: los jóvenes estudiantes del primer ciclo que habilitan una carpeta digital como complementaria a soporte papel para sistematizar sus aprendizajes de contenidos disciplinares; los proyectos académicos de investigación tienen aplicaciones compartidas de drive, paddle y uso de Excel entre compañeros.

En cuanto a otros resultados óptimos que esperaríamos en la ejecución del plan sería: si hubo un posicionamiento competitivo al inicio de la etapa y luego un corrimiento de posiciones hacia la cooperación, se visualizó la ayuda, colaboración entre los colegas en aplicar uso de tecnologías de la información, compartir aportes para proyectos de interdisciplinarios, interconsultas en la investigación de sus propias practicas; para concluir en que aspectos se requiere fortalecer y en que otros enriquecer o profundizar para el crecimiento de la capacidad sociocultural y académica del Instituto Santa Ana

11 Conclusión

El Instituto Santa Ana viene armando una trayectoria prospectiva de excelencia desde el acto fundacional, donde va integrando los avances jurídicos, de la ciencia, la tecnología, informática, la ética social y la economía para fortalecer en una constante el proyecto institucional educativo; ya que estos son los componentes esenciales que convergen a la formación integral de la persona de un sujeto de aprendizaje – alumno, alumna – y desde esta concepción busca garantizar el derecho a la educación con calidad. Así mismo en una de las intervenciones permanente para tal sostenimiento y acrecentamiento continuo arriba a la conclusión incuestionable que ante los cambios coyunturales de la sociedad, economía, salud y más la unidad educativa de formación secundaria debe asumir que la capacitación de sus profesionales educadores es una prioridad de agenda en la planificación institucional; así mismo, considerado como valor esencial la formación docente – la formación de formados en educación que lleva a mejorar las practicas educativas de los agentes educadores siguiendo un proyecto educativo sustancial. De este modo la capacitación docente en servicio, desde la investigación acción y la inclusión de conocimientos tecnológicos informáticos se convierte en el objeto de intervención para el estudio, reflexión y propuestas a las mejoras de prácticas pedagógicas didácticas en el contexto de enseñanza y aprendizaje. A ello argumentamos dicha conclusión:

(Gorodokin, 2006) expresa:

“Cuando la formación de formadores se convierte en objeto de estudio y reflexión vemos que presenta, más que nunca, caminos complejos de

pensamiento y acción, y que se torna preciso fundar la praxis formadora en una base paradigmática también compleja, que permita tornar el conocimiento en instrumento auto organizador”.

El abordaje del problema planteado en el presente, se llega a significar fundamentalmente que posibilitar los espacios de formación para los docentes en el contexto institucional es una alta tasa de inversión siempre que los propósitos se basen en precedentes de las necesidades, intereses de capacitarse y actualizarse el académico ante los requerimientos actuales del estudiante, con el progreso socioeconómico, cultural y científico prevaleciente; así la tarea de análisis y prognosis del equipo de gestión, asesores pedagógicos y técnico será una invariante. Un ejemplo claro es hoy la integración de saberes e inclusión de manejos y usos adecuados de conocimientos informáticos, telemáticos para la comunicación en el área tecnológica. Las TIC son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el saber y quehacer del aula, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los mismos; estas brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico; como también las tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y aprendices. De igual manera, facilitan el ambiente de aprendizaje, la adopción a nuevas estrategias del desarrollo cognitivo, creativo y divertido en las áreas clásicas del currículo.

Para concretar esta construcción expresamos que lo nuevo produce el movimiento del deseo de concretar el aprendizaje para transformarlo en el capital de formación para el docente y la institución.

12 Referencias

- Feldman, D. (2010). *Didáctica General*. Buenos Aires: Instituto Superior de Formación Docente.
- Fernandez, L. (Mayo de 2015). Cuadernos de Educación, Año XIII. (L. Vanella, Entrevistador)
- Forestello, R. P. (2014). Políticas educativas, TIC y formación docente en Argentina. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*. Córdoba: Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad.
- Frigerio, G., & Poggi, M. (1992). *Las instituciones educativas Cara y Ceca*. Buenos Aires, Argentina: Troquel & Serie FLACSO-Acción.
- Fundación Pryconsa y Fundación FSM. (2012). Técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo. En M. Varas Mayoral, & F. Zariquiey Biondi, *Anexo I* (págs. 505 - 560). Madrid, España: Fundación Pryconsa.
- Garulli, L. (2015). *Cdn.Educ*. Obtenido de El Cordobazo: https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml__get__9a6942a8-9ffa-4edf-8a54-59b672dcca4/14711/data/aa68c334-c854-11e0-803e-e7f760fda940/index.html
- Gorodokin, I. (Enero de 2006). *La formación docente y su relación con la epistemología*. Obtenido de Researchgate: https://www.researchgate.net/publication/43693184_La_formacion_docente_y_su_relacion_con_la_epistemologia
- Instituto Nacional de Formación Docente. (2 de octubre de 2018). *Youtube*. Obtenido de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc>
- Instituto Santa Ana. (8 de 10 de 2020). *Instituto Santa Ana*. Obtenido de <https://www.institutosantaana.edu.ar/>
- Kozak, D. (2013). *Escuela y TICs: los caminos de la innovación*. Buenos Aires, Argentina: TE & ET; no. 9.
- Litwin, E. (1995). *Tecnología educativa. Política, historias y propuestas*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Paidós S.A.
- Litwin, E. (2003). *Aprender de la Evaluación*. La Pampa, Argentina: Facultad de Ciencias de la Educación.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

- Montero, L., & Gewere, A. (31 de enero de 2018). La profesión docente en la sociedad del conocimiento: Una mirada a través de la revisión de investigaciones de los últimos 10 años. *RED. Revista de Educación a Distancia*. Obtenido de Um.es: https://www.um.es/ead/red/56/montero_gewerc.pdf
- Moreira, M. (2015). *Manual electrónico: introducción a la tecnología educativa*. España: Universidad de La Laguna.
- Nassif, R. (1958). *Pedagogía General*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Tiramontti, G. (2011). *Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media*. Rosario, Argentina: FLACSO y Homo Sapiens.
- Universidad de Murcia Campus Universitario de Espinardo. (11 de marzo de 2011). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001
- Universidad Siglo 21. (2020). *Instituto Santa Ana*. Córdoba, Argentina: Universidad Siglo 21.
- Universidad Siglo 21. (2020). *Modelos de aprendizajes innovadores*. Córdoba, Argentina: Plan de Intervención - Licenciatura en Educación.
- Yuni, J. A., & Urbano, C. A. (2005). *Mapas y Herramientas para conocer la escuela*. Córdoba: Editorial Brujas.