

Universidad Siglo 21



Trabajo final de grado. Plan de intervención.

Licenciatura en Educación

“Solidaridad, un proyecto posible”

Autor/a: María Laura Gómez

Legajo: VEDU09257

Tutora: Lic. Sandra Del Valle Soria

Buenos Aires, noviembre de 2019

Última versión: mayo de 2021

## Índice

1. Resumen .....	3
2. Introducción.....	3
3. Presentación de la línea temática .....	4
4. Síntesis de la organización/institución seleccionada .....	6
5. Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención.....	11
6. Objetivos generales y específicos .....	12
7. Justificación .....	13
8. Marco teórico .....	13
9. Plan de trabajo:	
<i>9.1 Actividades.....</i>	<i>15</i>
<i>9.2 Cronograma .....</i>	<i>17</i>
<i>9.3 Recursos.....</i>	<i>18</i>
<i>9.4 Presupuesto .....</i>	<i>21</i>
<i>9.5 Evaluación .....</i>	<i>24</i>
10. Resultados esperados .....	25
11. Conclusión .....	25
12. Referencias .....	27

## **Resumen**

El Instituto Santa Ana de la Pcia. de Córdoba propone, desde su proyecto institucional, la formación integral del hombre del nuevo siglo: la educación sustentada en los valores éticos y el compromiso social y comunitario. A su vez, señalan la presencia, cada vez más generalizada, de valores ligados al individualismo y a la falta de solidaridad. En respuesta a esto, el presente plan de intervención propone llevar a cabo un Proyecto Anual Solidario que involucre a los tres niveles educativos de la institución, y de este modo, que toda la escuela trabaje en clave de mirada comunitaria y tenga un objetivo común. Además, los espacios de trabajo en función del proyecto serían los propicios para educar a los niños en el valor la solidaridad.

## **Palabras clave**

Solidaridad, apertura a la sociedad, aprendizaje, compromiso social

## **Introducción**

La solidaridad es un contenido básico que se aprende en la vida y se ejercita especialmente en la escuela. Genera compromiso social. Para llegar a ser solidario se sigue un proceso; en el que hay momentos en los que el niño suele poner en relación de igualdad, solidaridad y complicidad, pero esto es una etapa, un momento de ese proceso en la vida de nuestros estudiantes. Considerar y analizar estas situaciones facilitadas

mediante, el diálogo y la reflexión con la intervención del adulto responsable, permite pasar de la complicidad a la solidaridad, con el objetivo del bien común.

El Instituto Santa Ana de la Pcia. de Córdoba, lleva a cabo un proyecto socio-comunitario -con 4to año del Nivel Medio-. Trabajan con el comedor Dientito Flojo, de Barrio San Francisco, Saldán.

El presente, es un trabajo que pretende acrecentar los espacios donde se pueda educar en valores y en una mirada de apertura social; involucrando a los alumnos de Nivel Inicial y Primario.

### **Línea temática estratégica**

Gobiernos educativos y planeamiento. Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC): una construcción institucional colectiva.

La escuela es parte de la sociedad. Lo que sucede en una institución escolar, es reflejo de aquello que se vive a nivel social. Por tal motivo, la convivencia en ella es quizá uno de los temas más resonantes en el ámbito educativo. Motivo de atención y análisis de todos los agentes escolares.

La definición de Convivencia Escolar es “la convivencia en **paz** de los integrantes de una comunidad educativa, lo que significa la interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que favorece el desarrollo integral de los estudiantes «.

Los grandes motivos de preocupación son la violencia -física y verbal-, la discriminación y por otra parte, la falta de compromiso con cada otro.

*Sindy Paola Díaz Better* y *Luis Enrique Sime Poma* mencionan tres problemáticas centrales que son recurrentes en el ámbito educativo. Estas son: “La irrupción de diversas formas de violencia en la escuela lo que ha impulsado la necesidad de diagnósticos y políticas que ayuden a reconocerla y prevenirla (...). En segundo lugar, la incidencia de la convivencia escolar en procesos de enseñanza aprendizaje y por último la demanda de la sociedad para disminuir la violencia y la inseguridad en las calles y hogares”. (Díaz Better y Sime Poma, 2016)

En el presente trabajo se pretende investigar sobre los acuerdos de convivencia de la institución escogida.

Dicha institución posee un documento de AEC, y en él se menciona lo siguiente: “(...) Los Acuerdos de Convivencia deben contribuir a afianzar el sentido de pertenencia institucional y la participación democrática de cada integrante de la comunidad educativa, cumpliendo sus deberes y respetando los derechos de cada uno, de su privacidad y sus creencias particulares. (...) Es importante destacar que no es lo mismo un “Reglamento de disciplina” que un “Acuerdo escolar de convivencia”, ya que este último propone educar en valores y supone una participación constante en la difusión y reelaboración de las reglas que regulan a todos los integrantes de la comunidad educativa. (...) Nos proponemos construir valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la ayuda al prójimo, la honestidad, la responsabilidad, el compromiso, el esfuerzo, la voluntad, el diálogo como medio de resolución del conflicto, la búsqueda de consenso entre pares, la discusión fundamentada sin olvidarnos de la justicia, la verdad y la equidad. Analizar los valores nos ayuda a reflexionar y cambiar nuestra actitud, contribuyendo con nuestra iniciativa y libertad al mejoramiento de la convivencia en sociedad. (...)”

## **Síntesis de información de la institución elegida para el presente trabajo**

### **Datos generales de la escuela**

El **Instituto Santa Ana** es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés.

Se encuentra ubicado en la calle Ricardo Rojas 7253, **zona noroeste de la ciudad de Córdoba**; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio **Argüello**, colindando al frente con barrio **Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes**.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos.

En **1979**, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español-francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año **1980**, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

El motivo de la elección de la radicación en el predio en que hoy se encuentra ubicada la institución residió en la necesidad de un amplio espacio verde que permitiera desarrollar actividades en contacto con la naturaleza, atendiendo al concepto de ecología.

Se propuso contemplar las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a esta educación bilingüe, en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad.

La propuesta inicial se identificó socialmente como **personalizada; constructivista**, en su postura de aprendizaje; y **dialógica y participativa**, en su postura política y comunicativa.

Las actividades comenzaron en **marzo de 1980** con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

El personal y los docentes de aquella época tomaron con gran entusiasmo el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia.

Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres y las erogaciones respondían a ellos.

Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por **tres inversores**: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año **2008** solo quedaba uno de los fundadores.

### **Cronología edilicia, pedagógica y directiva**

En **1980** la institución comenzó su funcionamiento con un director de primaria, que tenía a su cargo el nivel inicial.

En sus inicios contaba con una **antigua casona** que albergaba las **aulas, oficinas, sanitarios**, etcétera.

En **1982**, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. En ese mismo año, se construyó el **Proyecto Educativo Institucional (PEI)**, el cual se traza alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos.

En **1984** se incorporó un director para el nivel secundario. En este mismo año, se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria.



Posteriormente, se incorporó un director de nivel inicial.

Desde sus comienzos, en el **nivel primario (Departamento de Castellano)** se han sucedido 4 directores; el actual hace 8 años que está en su cargo. En el **nivel primario (Departamento de Inglés)**, se han sucedido 3 directores. En el **nivel secundario (Departamento de Castellano)**, se han sucedido 3 directores.

En el año **2017**, se sumó a las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos múltiples, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero y otro trasero, donde se construye uno de los playones deportivos. En el mismo año, se incorporó una segunda división en Sala de 3 años.

### **Mandatos institucionales.**

#### ***Visión.***

En cuanto a la **visión de la institución**, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

#### ***Misión***

Se trabaja para que los alumnos logren un amplio dominio del **idioma inglés**.

La convivencia escolar tiene su base en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran.

Se trabaja para la **excelencia académica**, se forman personas **intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento**, alumnos que observan atentos, que **experimentan**, que ensayan, que argumentan, que aceptan **equivocarse** para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

Se apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento, pero fundamentalmente buenas personas.

Se trata de brindar una **enseñanza personalizada**, construida desde un **trabajo en equipo interdisciplinario** y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y **estimulando sus capacidades individuales**. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos.

En la actualidad ha tomado un punto central el **proyecto de mejora institucional**, particularmente a nivel directivo y de crecimiento institucional, proyectando las divisiones.

### ***Valores***

El colegio propone, desde su proyecto institucional, la **formación integral del hombre del nuevo siglo**: la educación sustentada en los valores éticos, la conciencia

del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas en una actitud de verdadero compromiso social y comunitario.

### **Delimitación del objeto de intervención**

Es una institución de puertas abiertas, pero aun así no se realizan muchas actividades hacia la comunidad y entidades vecinas.

El acuerdo de convivencia del instituto menciona: “es importante subrayar que hoy nos sorprende la presencia, cada vez más generalizada, de valores ligados al individualismo, a la falta de solidaridad, conductas orientadas a obtener lo que se desea de forma rápida y sin esfuerzo. Mucho le atribuimos a las características de una cultura digital que nos involucra y que invade nuestras formas de relacionarnos, pero también sabemos del papel transformador de la educación y de nuestra responsabilidad en ella. Desde esta perspectiva trabajamos y nos convencemos de que podemos mejorar y cambiar lo que consideramos necesario para vivir en libertad y armonía con el otro”.

En el Principio II del P.E.I. se ha valorado lo siguiente: “Formar alumnos capaces de ser: Solidarios, respetuosos, comprensivos y leales con sus pares, sensibles para identificarse con todas las personas en cuyo contacto crezcan socialmente positivos a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados; respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante.” Por lo tanto, se pone de manifiesto la importancia generar más instancias para poder desarrollar los valores mencionados.

**Propuesta. Un proyecto solidario anual en el Nivel Inicial y Primario.**

La escuela cuenta con un proyecto socio-comunitario en 4to año del Nivel Medio. Trabajan con el comedor Dientito Flojo, de Barrio San Francisco, Saldán, recolectando juguetes, libros y ropa y promoviendo el acercamiento de los estudiantes.

Involucrar al Nivel Inicial y Primario, favorecería a que toda la escuela trabaje en clave de mirada comunitaria y tengan un objetivo común, permitiendo el crecimiento de actores y lectores críticos de la realidad desde las distintas etapas escolares. Preparándose de este modo para una paulatina apertura a la sociedad.

De este modo, además se favorecería el modelado del perfil solidario de los más pequeños, por imitación y compromiso con los valores que promueven los alumnos más grandes.

**Objetivos****Objetivo general**

- ❖ Realizar un proyecto solidario anual con Nivel Inicial y Primario para estimular a los alumnos a ser empáticos, colaboradores y altruistas.

**Objetivos específicos**

- ❖ Presentar, a Nivel Inicial y Primario, el proyecto solidario de Nivel Medio.
- ❖ Estimular en todos los alumnos de la escuela, la colaboración con el proyecto solidario de Nivel Medio.

- ❖ Aprender imitando las actitudes positivas de los compañeros mayores.
- ❖ Dar a conocer el proyecto a toda la comunidad educativa mediante propagandas y notas a las familias.

## **Justificación**

El presente plan de intervención plantea resolver la problemática de valores ligados al individualismo, a la falta de solidaridad, conductas orientadas a obtener lo que se desea de forma rápida y sin esfuerzo.

Se realizará porque desde el momento de la fundación de la escuela, quienes lo hicieron posible, se propusieron educar en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto y la honestidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad.

## **Marco teórico**

### **Cómo fomentar la solidaridad**

Todo aquello que marca diferencias, tanto económicas, educativas, sociales, de salud; desestiman la posibilidad de tener objetivos solidarios. De todos modos, es por eso un deber en nuestro tiempo emprender la construcción de un mundo mejor.

La solidaridad se encuentra en íntima relación con la dignidad de la persona y debe empatizar con la toma de conciencia de las necesidades ajenas.

¿Cómo conseguir que la gente, empezando por la infancia, sea más solidaria?

“Victoria Camps (1994) propone realizar una llamada al civismo, al respeto por las cosas, las plantas, los animales y, en especial, las personas. Sabemos que crear una cierta sensibilidad hacia la naturaleza y los animales puede ser relativamente sencillo, pero sensibilizar hacia los semejantes que padecen y lo pasan mal, es más complicado. Debemos ser conscientes de que los valores del neoliberalismo “la moral del éxito” son más atractivos que la solidaridad. En este mismo plano, la creación de hábitos cívicos, rutinas que muestren la deferencia y el respeto que nos merece el otro, porque le cedemos el asiento, no lo atropellamos, procuramos no molestarle con nuestros gritos, le echamos una mano si está desvalido, le sonreímos, le saludamos. Conviene practicar y predicar la solidaridad, porque la falta de solidaridad revierte en una deficiente vida pública, como educadores tenemos el compromiso de ir descubriendo los intereses comunes de la sociedad.” (M. Rosa Buxarrais, (1998) Educar para la solidaridad.)

Formar en la solidaridad, en lo que significa compartir con otros, para que todos podamos hacer de éste, un mundo más justo, implica educar en actitudes personales y proyectos sociales cooperativos. Como, habilitar desde la escuela la participación en una actividad solidaria concreta.

“Partiendo de una comprensión crítica como la habilidad de adquirir la información de la realidad moralmente relevante, analizándola críticamente, contrastándola con diversos puntos de vista, mostrando además una actitud de compromiso y entendimiento para mejorarla, vamos a crear personas críticas, participativas, no pasivas, no individualistas, austeras en el consumo y justas.” (M. Rosa Buxarrais, (1998) Educar para la solidaridad.)

## Solidaridad en tiempos de covid-19

La crisis sociosanitaria desatada por la covid-19 ha agravado la situación de necesidad de los más vulnerables, y las colas del hambre se han multiplicado en pueblos y ciudades. En este contexto, es importante reforzar las iniciativas solidarias para que las personas que más lo necesitan tengan cubiertas sus necesidades básicas de nutrición e higiene.

Hoy es más oportuno que nunca destinar tiempo escolar a la solidaridad. Estamos llamados a trabajar codo a codo para vencer la pandemia, recordando que nadie se salva solo. El futuro es de las comunidades que cooperan solidariamente. Y esto se puede y debe ser enseñado.

## **Actividades**

Previo al comienzo de la Etapa 1, el asesor junto al Equipo Directivo de los tres niveles redactará una autorización dirigida a los padres de los alumnos de 4to año, para poder tomarles fotografías y filmarlos durante la visita.

Si algún padre no autorizara a la difusión de la imagen de su hijo con fines del proyecto, se tendrá especial cuidado para no captarlo con las cámaras en el momento de la salida al Comedor.

## **Etapa 1**

- ACTIVIDAD N° 1: Los alumnos de 4to año visitarán y compartirán una merienda con los niños y los organizadores del comedor Dientito Flojo, de Barrio San Francisco, Saldán. En la visita se tomarán fotografías y video.

*Si se realizara en pandemia, sólo asistirá un reducido grupo acorde a las posibilidades de espacio por protocolo.*

- ACTIVIDAD N° 2: Edición de un video con material fotografiado y filmado durante la visita al comedor. La finalidad es dar a conocer el lugar y las necesidades de los niños que asisten.
- ACTIVIDAD N° 3: Los alumnos de 4to año comparten su experiencia en el Comedor y presentan el video a los niños de Nivel Inicial y Primario. Se realizará en 3 oportunidades. La primera para Segundo Ciclo de Nivel Primario, otra para Primer ciclo de Nivel Primario y, por último, para Nivel Inicial.

*De continuar las restricciones por pandemia, se editaría el video con la guía y explicación de los alumnos de 4to. Año para poder publicarse en las plataformas educativas de cada nivel.*

## **Etapa 2**

- ACTIVIDAD: Reconocer las necesidades de los niños del comedor para descubrir cómo pueden ayudar entre todos. (Actividad guiada por el docente de cada grupo, con la ayuda de algunos animadores de 4to año de Nivel Medio) y elaboración de listas de necesidades.



### **Etapa 3**

- **ACTIVIDAD:** Pedido de ropa, libros, alimentos y juguetes a la comunidad. A cada grado o sala se le pedirá algo en particular para asegurar la variedad y la cobertura de las necesidades. –

#### **MODO:**

- Elaboración de propagandas. Las salas de Inicial harán carteles para pegar en las puertas de la escuela y en las carteleras. Los alumnos de 7mo grado, junto con sus docentes de Prácticas del Lenguaje e Informática realizarán volantes impresos y flyers de distribución en redes sociales y página del Instituto.
- Notas a las familias, detallando con qué le toca colaborar. A cargo de las secretarías.

### **Etapa 4**

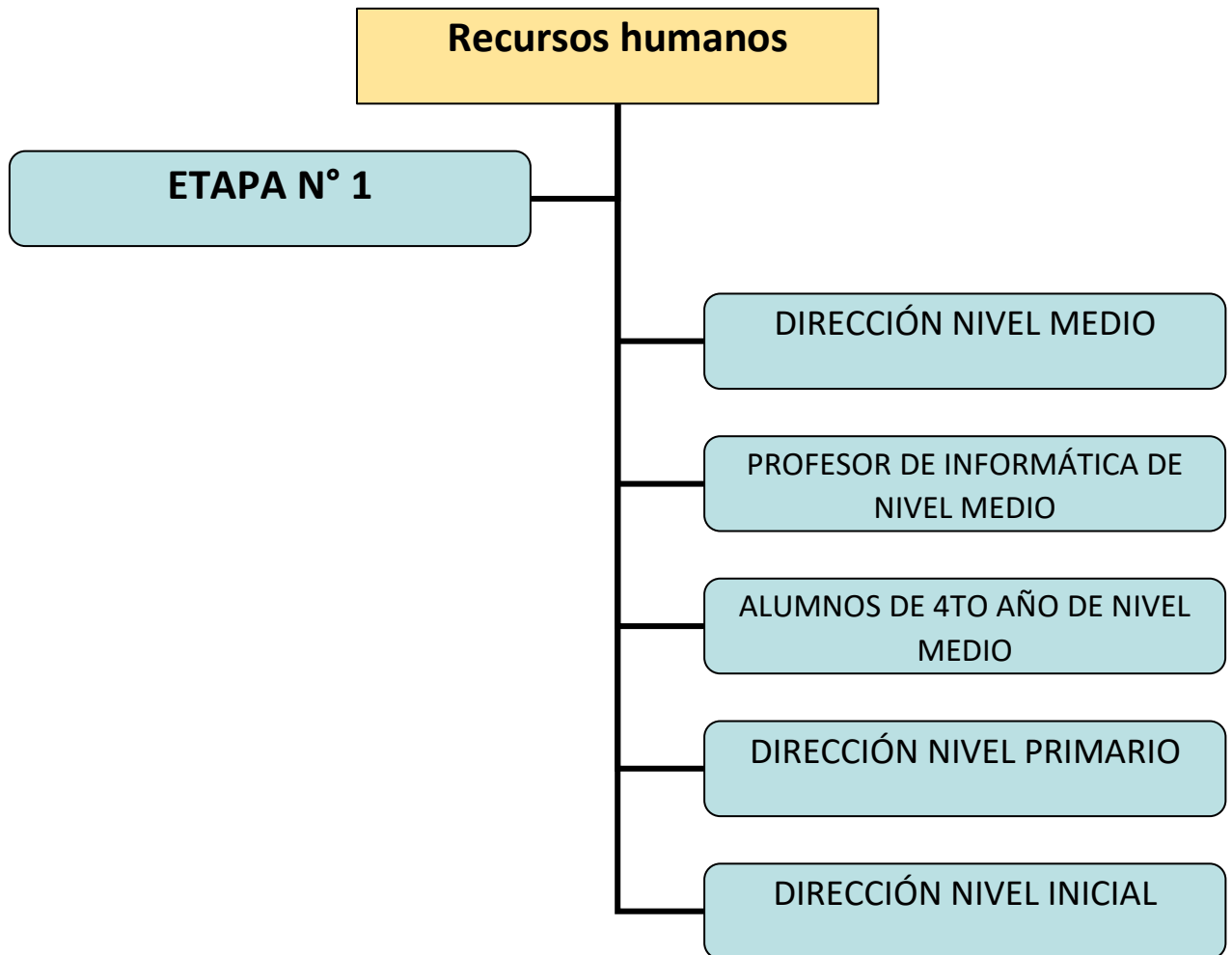
- **Recolección.** Los alumnos de 6to grado, dejarán cajas en los distintos sectores del colegio para recolectar las donaciones y diariamente pasarán retirarlas y las llevarán al lugar destinado como depósito.

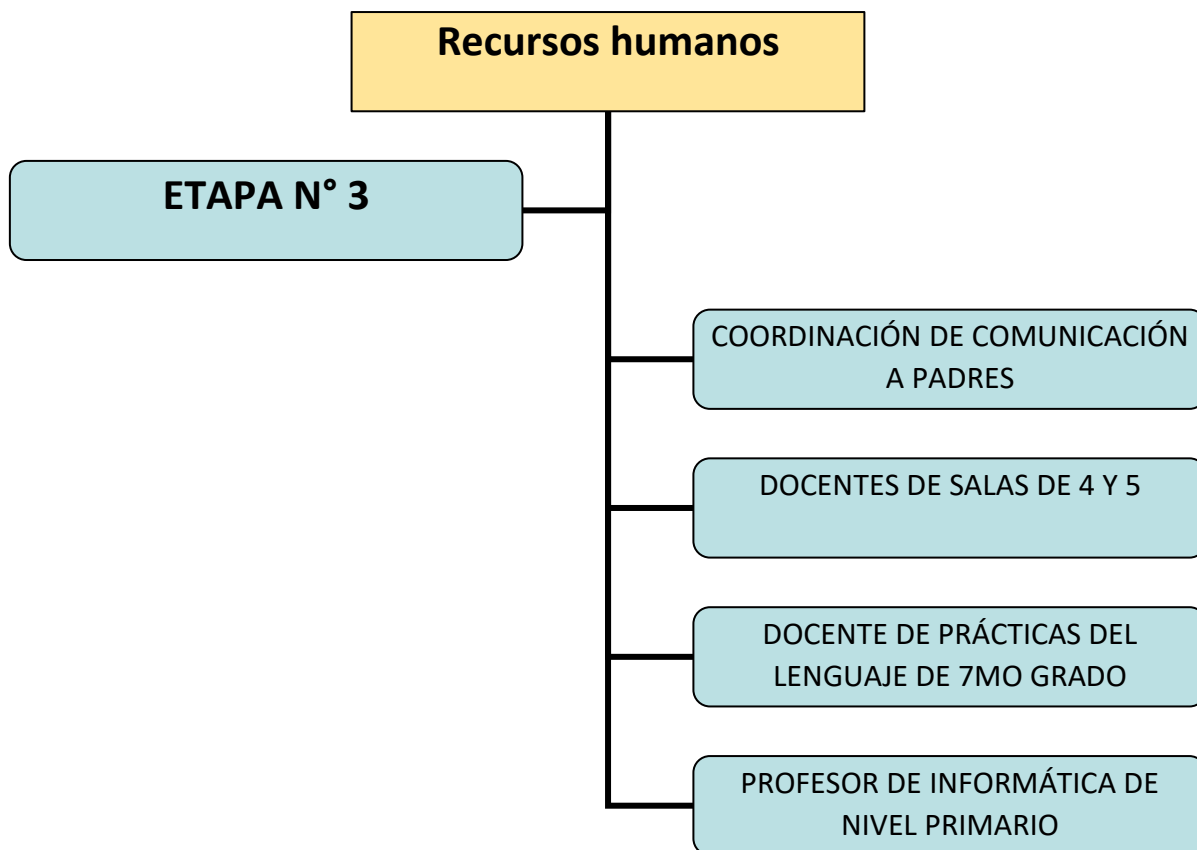
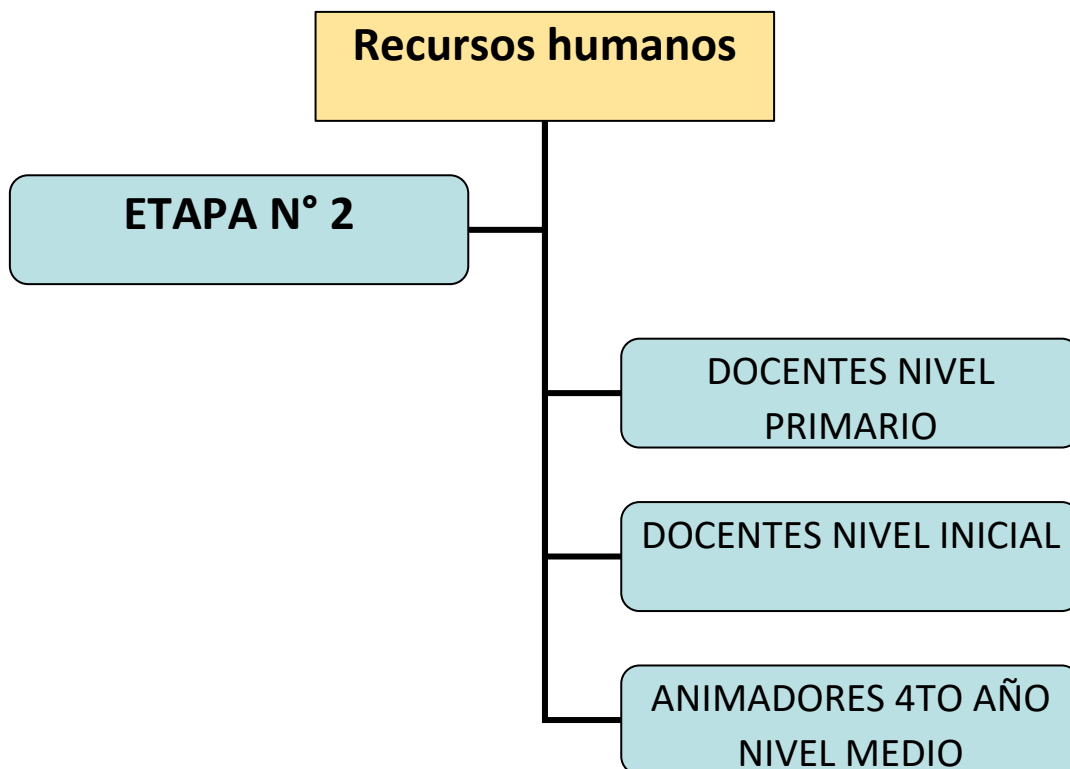
## Etapa 5

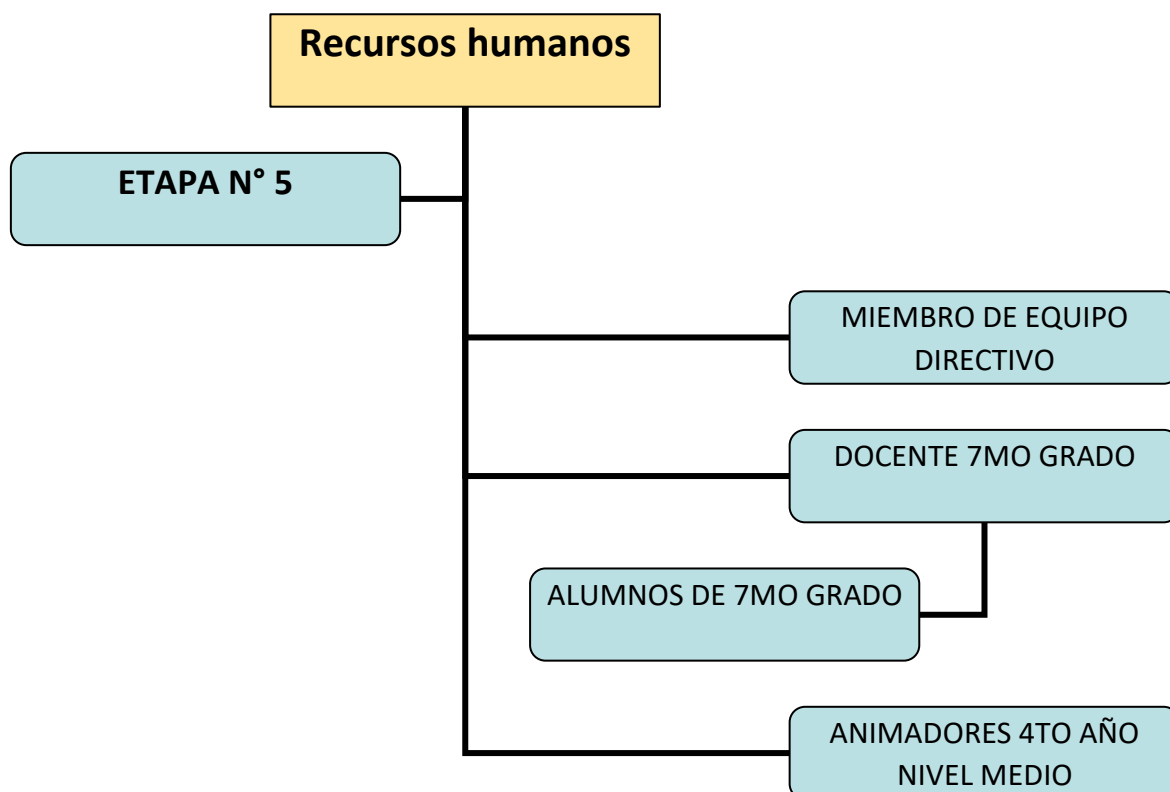
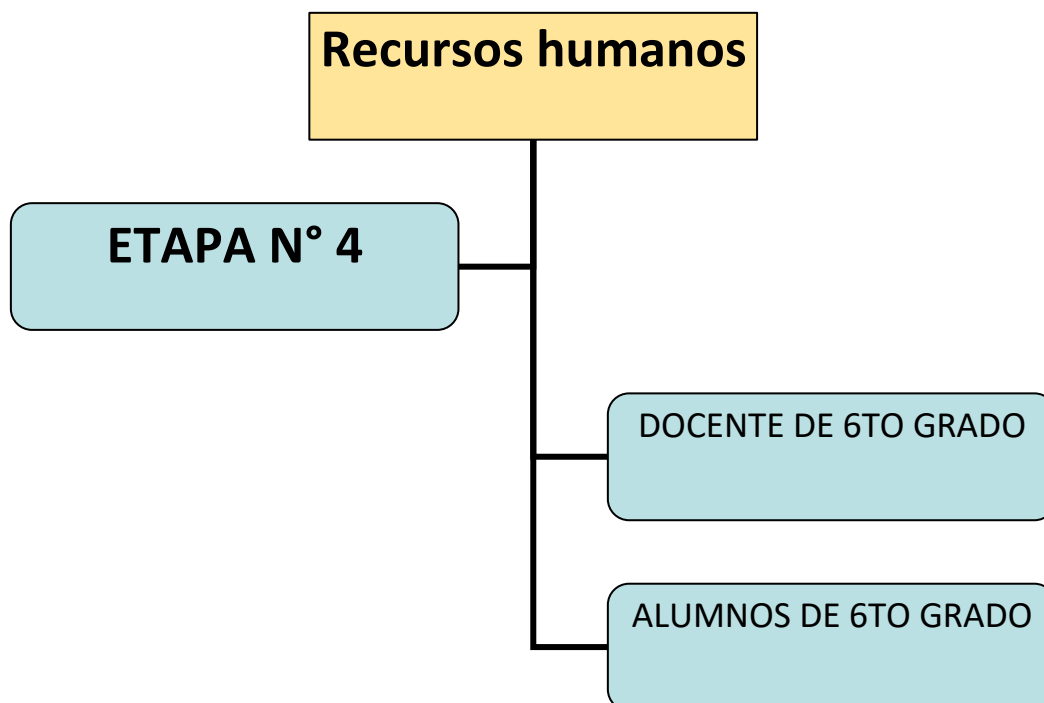
- Clasificación y entrega a Nivel Medio. – 7mo grado-. Los alumnos de 7mo grado clasificarán y rotularán todas las donaciones.

## Cronograma

ACTIVIDADES	MESES							
	SEMANAS							
	1				2			
<b>ETAPA 1</b>								
ACTIVIDAD 1								
ACTIVIDAD 2								
ACTIVIDAD 3								
ETAPA 2								
ETAPA 3								
ETAPA 4								
ETAPA 5								

**Recursos**





El **asesor** tendrá un encuentro con los distintos docentes que intervienen en el proyecto, con el fin de explicar los objetivos del plan y lo que se pretende del rol que cada uno deberá desempeñar.

**Intervendrá en cada etapa** coordinando fechas en agenda con el Equipo Directivo y supervisando los tiempos de concreción de cada una de las actividades.

Se encontrará disponible en la institución una vez por semana para atender dudas que puedan surgir durante la implementación del plan.

Observará distintas actividades a lo largo del proyecto y sugerirá, según resulte necesario.

#### *En la Etapa 1*

- Acompañará al grupo en la visita al Comedor
- Asesorará según lo observado en la visita y las necesidades detectadas al Prof. De Informática y al Equipo Directivo de Nivel Medio para la edición del video.
- Supervisará las imágenes para evitar la difusión de la de aquellos alumnos que no hayan estado expresamente autorizados, y asegurarse que las caras de los menores que asiste el Comedor se encuentren blureadas.
- Supervisará el video una vez terminado.

#### *Para la Etapa 5*

- Diseñará junto con el Equipo Directivo, los cuestionarios y las encuestas para la evaluación.

*Luego de finalizada la Etapa 5*

- Hará una devolución de los resultados de la evaluación

## **Recursos Materiales – Técnicos**

### **Etapa 1**

- **Actividad 1:**

- Cámaras – teléfonos celulares para fotografiar y filmar
- Galletitas y golosinas – donadas por los alumnos del curso-
- Caja de galletitas

- **Actividad 2:**

- Material fotografiado y filmado
- Computadora con programa editor de fotografía y video

- **Actividad 3: -Recordar que se repite en tres oportunidades-**

- Espacio de reunión teniendo en cuenta la cantidad de gente (Acordar y reservar tres fechas).
- Computadora y proyector para presentación de video. (En cada una de las tres fechas)
- O computadoras para subir los videos a las plataformas, en caso de no realizarse de manera presencial.

**Etapa 2**

- Afiches
- Marcadores

**Etapa 3**

- Hojas
- Afiches
- Marcadores, lápices, crayones
- Computadoras, impresora e internet.

**Etapa 4**

- Bolsas
- Cajones o carrito
- Lugar para almacenar

**Etapa 5**

- Salón donde poder trabajar durante esta etapa
- Bolsas
- Cajones
- Etiquetas
- Marcadores
- Cuaderno para llevar registro



## **Presupuesto**

Necesitamos aproximadamente \$ 7018.-

Teniendo en cuenta:

- Caja de galletitas sueltas x 4 kg \$ 800.-
- Papeles afiche x 50 \$ 2072.-
- Marcador fibra escolar al agua x 24 un. \$ 444.-
- 2 Pack x 10 un. Marcadores permanente Trabi 410 \$ 727.- c/ u
- Resma A4 Autor \$525.-
- Bolsas de consorcio x 100 un. \$746.-
- 1 Rollo Etiqueta Autoadhesiva Opp 100x35 Mm 1000u \$ 977.-

## **Evaluación**

Una vez completadas las 5 etapas del proyecto y el fin del proyecto preexistente de Nivel Medio.

- Los alumnos de 4to año harán una devolución de la experiencia a los alumnos y docentes de Nivel Inicial y Nivel Primario.
- Se realizarán cuestionarios a los alumnos de 4to año, a los alumnos de 6to y 7mo grado y a los docentes.

- Se enviará una encuesta a las familias de Nivel Inicial y Nivel Primario.

Tanto en los cuestionarios, como en la encuesta se tendrá en cuenta las siguientes variables:

- Tiempos
- Comunicación
- Objetivo solidario
- Actitudes solidarias y cooperativas en situaciones cotidianas ajenas al Proyecto.
- Recursos

### **Resultados esperados**

Al finalizar el proyecto, se espera lograr el acompañamiento y la atención de las necesidades del Comedor. Observar a los alumnos de todos los niveles colaborando con empatía y entusiasmo. Así como también, visualizar actitudes solidarias y cooperativas en situaciones cotidianas.

Es esperable, además, que se hayan dominado los tiempos de cada etapa y mantenido una buena y eficaz comunicación de los distintos actores del proyecto entre sí y con las familias.

Deseamos también, encontrar amplia adhesión de la comunidad en la colaboración con las donaciones.

## **Conclusión**

La solidaridad proporciona elementos que apoyan los procesos de integración de la comunidad, de trabajo en equipo, de apoyo mutuo frente a las adversidades; a su vez, promueve elementos de conciliación y de tolerancia.

Las actividades que fomentan estos valores son vitales para el mejoramiento de la calidad de convivencia. Logran un avance en un concepto gestado en el pensamiento mismo de la comunidad: ser solidario es ayudar, estar con el otro, tender la mano, reír, y también, ofrecer un momento grato.

Implementar este tipo de proyectos es importante para la formación de estudiantes, debido a que, en primera instancia se vivencia la solidaridad desde lo práctico, se implementan acciones concretas que brindan un beneficio tanto para el estudiante como para la comunidad vulnerable y finalmente, se interioriza y se familiariza con acciones prosociales que buscan la sensibilización hacia los problemas reales de la comunidad.

Dar continuidad a un trabajo de esta magnitud en la escuela es recrear la esperanza es reforzando la conciencia y el compromiso de lo que significa ser solidario.

## Referencias

- **Díaz Better, S. P. & Sime Poma, L. E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica.** *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49, 125-145. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>
- **Instituto Santa Ana.** (s. f a). *Institucional* Recuperado de <http://www.institutosantaana.edu.ar/area-educativa/>
- **Instituto Santa Ana.** (s. f a). *Área Educativa.* Recuperado de <http://www.institutosantaana.edu.ar/area-educativa/>
- **Instituto Santa Ana.** (s. f a). *Publicaciones* Recuperado de <http://www.institutosantaana.edu.ar/area-educativa/>
- **La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja.** *Recuperado de* <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=268>

Lic. Norberto Daniel Ianni (agosto 2011)

- **Educar a los niños en la solidaridad. Valores para niños. Consejos para educar a los niños en valores solidarios.** *Recuperado de* <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/educar-a-los-ninos-en-la-solidaridad-valores-para-ninos/>

M. Rosa Buxarrais, (1998) Educar para la solidaridad. *ACSUR Las Segovias*

- **El impacto formativo del proyecto de solidaridad “Manos Solidarias” del colegio Champagnat en la escuela “San Luis Gonzaga” del Municipio de Ibagué**

Luz Yaned -Mora Gutiérrez- Diana Sarmiento Galindo Proyecto de Investigación

Universidad del Tolima. Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas  
Ibagué – Tolima (2012)

- **Crisis, solidaridad o caos.** De Convivencia y educación en valores, un blog de El Diario de la Educación. Recuperado de <https://eldiariodelaeducacion.com/convivenciayeducacionenvalores/2020/09/15/crisis-solidaridad-o-caos/> (15 de septiembre de 2020)
- María Rosa Tapia, Andrés Peregalli, **Aprender, servir y ser solidarios en tiempos de pandemias.** (Noviembre 2020) Revista Iberoamericana de Aprendizaje Servicio, 10, 49-61