



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

**“Programa Integral de Concientización e Intercambio sobre la Inasistencia Escolar”
en el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”**

Alumno: Servin, Yanel Evelin

D.N.I.: 39.133.414

Legajo:VEDU11308

Docente: Jalin, Teresa del Valle

Lugar, mes y año: Clorinda, julio, 2020

*“La educación ayuda a la persona a
aprender a ser lo que es capaz de ser”*

Hesíodo

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre Rosa Mirian Delgadillo y a padre Ignacio Servin por ser los grandes maestros de mi vida, y acompañarme en todos los desafíos que se me presentan.

Agradecimiento

A mis hermanos por su apoyo incondicional, y en especial a mi hermano Adrian, por su ayuda, disposición y aliento en toda la carrera.

A mi tutora Jalin, Teresa Del Valle por su continuo acompañamiento y dedicación para lograr la culminación de este Trabajo.

A mis compañeros de estudios, por todo el trayecto y noches compartidas.

Índice

Resumen.....	4
1. Introducción.....	5
2. Presentación De La Línea Temática: Ecosistema Educativo e Inclusión.....	6
3. Síntesis De La Institución Educativa.....	8
3.1 Datos Generales.....	8
3.2 Organigrama.....	9
3.3 Misión /Visión / Valores.....	9
3.4 Reseña Histórica.....	10
4. Delimitación De La Necesidad Objeto De Intervención.....	13
5. Objetivos.....	17
5.1 Objetivo General.....	17
5.2 Objetivos Específicos.....	17
6. Justificación.....	18
7. Marco Teórico.....	20
7.1 Las Trayectorias Escolares y La Insistencia: Aspectos Importantes.....	20
7.2 Marco Normativo.....	24
Propuesta De Intervención.....	27
8. Actividades.....	28
9. Recursos.....	43
10. Evaluación.....	44
11. Presupuesto.....	46
12. Diagrama de Gannt.....	47
13. Resultados Esperados.....	49
14. Conclusión.....	50
15. Referencias.....	53
16. Anexos.....	56

Resumen

Las trayectorias escolares de muchos estudiantes se ven afectadas por el abandono escolar, un indicador previo a este fenómeno son las Inasistencias reiteradas al horario escolar. En Argentina el sistema educativo se caracteriza por ser graduado, anual y marcado por la presencialidad como base para el cumplimiento de los objetivos escolares. El programa "Integral de Concientización, Intercambio y Prevención de la Inasistencia Escolar" persigue como objetivo disminuir la tasa de este indicador, aumentar el rendimiento académico del Ciclo Orientado del Nivel Medio y contribuir en el intercambio en los actores institucionales del I.P.E.M. N° 193 "José María Paz"; a partir de la puesta en marcha de talleres con alumnos de ambos ciclos, encuentros mensuales con modalidad seminario para docentes en búsqueda de mejoras de estrategias didácticas y planificación de las mismas; junto con jornadas de Intercambios entre docentes, padres y alumnos. Se concluye que la puesta en marcha de este Programa no solo disminuye el porcentaje de Inasistencia Escolar, sino que a su vez baja el índice de repitencia, abandono escolar, el número de alumnos con materias previas y favorece indirectamente el buen clima institucional.

Palabras Claves: Inasistencia escolar – Trayectorias escolares – Educación inclusiva- Intercambio y concientización- Actores institucionales.

1. Introducción

En la actualidad, la educación inclusiva ha dejado de ser solo un aspecto orientado a estudiantes con necesidades educativas especiales; tal como lo indica Blanco, Rosa “constituye el derecho a una educación de igual calidad para todos que debe promover el máximo desarrollo y aprendizaje de cada persona” (2014, p. 12); en otras palabras la educación inclusiva busca dar respuesta a los estudiantes que están fuera de la escuela, a los segregados, discriminados por su etnia, género o procedencia social, o a quienes no logran resultados de aprendizaje satisfactorios llevándolos a abandonar prematuramente el sistema escolar; en palabras de Flavia Teregi resultando en “Trayectorias escolares incompletas”. Vale aclarar que existe una multiplicidad de razones, ya sea sociales, económicas, familiares o educativas que influyen en el recorrido que realizan los sujetos en el sistema escolar; pero si podemos considerar los principales “síntomas” que muestra esta problemática: bajo rendimiento escolar, derivando a asignatura que no llegaron a los niveles de aprobación, repitencia, sobredad, ausentismo escolar.

Dado la importancia que reviste este último punto, fue la decisión de tomar a este como el objeto o necesidad que moviliza el desarrollo del presente Plan de Intervención, siendo más puntuales, la necesidad de disminuir el porcentaje de inasistencia escolar en el Instituto Provincial de Educación Media N° 193 “José María Paz”; tal como los datos de la institución nos demuestra.

Es por ello que para el desarrollo del Plan de Acción se dispondrá de diferentes metodologías (taller, seminarios) que tengan como base a todos los actores interviniente en

la comunidad educativa: Directivos, Docentes, Padres y Alumnos, constituyendo espacios de intercambio que promueva la participación, la comunicación y el involucramiento de ellas en esta problemática.

2. Presentación De La Línea Temática: Ecosistema Educativo e Inclusión.

“La educación secundaria enfrenta enormes desafíos en tiempos de profundos cambios tecnológicos y sociales” (Marchesi, Blanco y Hernández, 2014, p. i), resulta primordial desarrollar políticas, estrategias y programas inclusivos que garanticen el derecho a una educación de calidad junto a sus pares; cuidando las trayectorias escolares de todos los estudiantes. En contraposición a esto, Teregi advierte “los países encuentran grandes dificultades para traducir la legislación en políticas educativas y, más aun, en prácticas pedagógicas” (2014, p. 71), es decir que a la hora de encontrar soluciones a problemas que afectan el recorrido de los sujetos en el sistema escolar las instituciones escolares se encuentra con grandes deficiencias, el I.P.E.M. N° 193 es un ejemplo de este fenómeno.

Se sabe, y adhiriendo a lo que indica Teregi, que el Estado y el sistema educativo deben asegurar la construcción de posibilidades para la realización de trayectorias educativas adecuadas, esto es, continuas, completas y con aprendizajes relevantes; pero esto es solo posible cuando dichas políticas se alejen de enseñanzas tradicionales y planificaciones homogéneas orientadas a aprendizajes monocrónicas.

Debemos centrarnos en las perspectivas de los sujetos; en la otra esfera de la vida de los adolescentes, jóvenes y adultos, el que incluya sus experiencias, intereses, expectativas,

realidades y actividades; para lograr lo que se propone como metas educativas. Enmarcados en este modelo inclusivo, debemos propiciar un ecosistema educativo centrado en modos heterogéneos, variables y contingentes, en donde se exige encontrar las estrategias que permitan pasar de la situación actual con estudiantes cuya trayectoria escolar resultan incompletas, hacia trayectorias en donde sostenga la continuidad y el progreso de los alumnos.

Para ello es necesario pensar una línea de intervención que tome en consideración el contexto cotidiano del estudiante, la condición y recursos con los que cuentan las instituciones escolares, siguiendo a Terigi:

Sabemos que las posibilidades de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de aprender en la escuela dependen cada vez menos de las capacidades que supuestamente portan (o les faltan) de sus posibilidades individuales de aprender, y más de las particularidades de la situación educativa, de las condiciones institucionales y pedagógicas en las que tiene lugar su escolarización. (Terigi, 2014, p. 83)

En este sentido, se tomara en cuenta todos los planos del Instituto José María Paz, sus recursos, contexto, sus proyectos anteriores y planes vigentes que tiene como objeto reducir el índice de trayectorias incompletas, junto con las políticas de obligatoriedad, los marcos normativos y contextos que impactan sobre los sujetos y la institución.

3. Síntesis De La Institución Educativa

3.1 Datos Generales

El Instituto Provincial de Educación Media n° 193 “José María Paz” se encuentra ubicada en el centro de la localidad de Saldán, departamento Colón; a 18 km de la ciudad de Córdoba; brinda desde 1965 el servicio de educación secundaria para las/os jóvenes de la localidad y sectores aledaños; es de gestión estatal y cuenta con dos orientaciones: Economía y Gestión, y Turismo. La matrícula con la que hoy cuenta la institución es de 644 alumnos, 97 docentes, Directora, Vicedirectora –suplentes-, 2 ayudantes técnicos, 2 coordinadores de curso, 8 preceptores, 2 bibliotecarias y 7 personal no docente –entre limpieza, PAICor y kiosco- distribuidos en dos turnos -mañana y tarde- con horarios de atención del nivel medio de 07:30hs hasta 19:00hs de lunes a viernes.

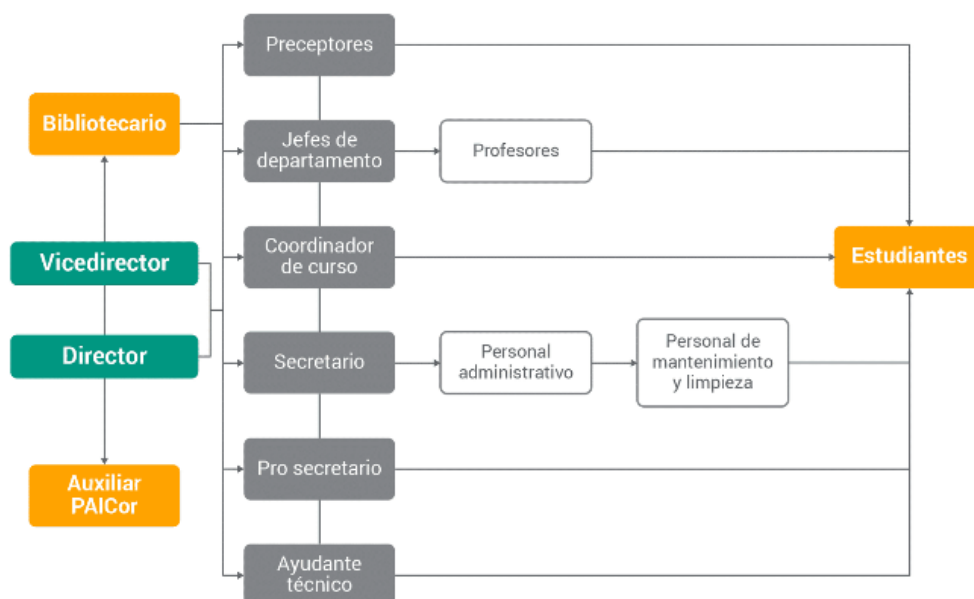
- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

La institución cuenta con instalaciones propias, en el cual los espacios están distribuidos en un edificio con dos alas principales-en forma de L-. En ambos sectores se distribuyen doce aulas con cuatro baterías de baños –tanto para estudiantes, docentes y no docente- y un baño para discapacitados; además al ingreso principal del establecimiento se encuentra apostada una sala común que comparten la Recepción, Secretaría, Dirección, Vicedirección y Archivo. Otros espacios se encuentran en espacios independientes, como

la biblioteca, la oficina para coordinadores, el comedor, la cocina y el aula de usos múltiples, separada de la edificación central.

Considerando los recursos materiales, la escuela cuenta con libros –setecientos aproximados-, cuatro televisores smart, computadoras, calefactores, ventiladores, mapas, elementos de Educación Física, conexión a internet parcial, pizarras para marcador y tiza e instrumentos musicales (piano, órgano, guitarra e instrumentos de percusión), dos equipos de música, parlantes, tres micrófonos, impresora, fotocopidora y servicio de kiosco.

3.2 Organigrama



3.3 Misión /Visión / Valores

El I.P.E.M. N°193 José María Paz se rige por la misión de ofrecer una formación integral y permanente a sus educandos, brindándole herramientas para el desarrollo del

pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en los estudios superiores. Además cuenta con una visión de facilitarle al egresado la adquisición de los saberes para formarse como ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, el esfuerzo y el compromiso personal de su crecimiento y la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Dentro de ella se promueve valores tales como la tolerancia, la empatía, el respeto, el cuidado, y aquellos que contribuyen a la buena convivencia dentro de aulas saludables y espacios de la vida cotidiana.

3.4 Reseña Histórica

El I.P.E.M. N° 193 comenzó su función en 1965 con el objetivo de evitar la dispersión de jóvenes que terminaban la escuela primaria y debían emigrar a otras localidades para terminar sus estudios secundarios. Todo esto, motivó al accionar de vecinos, padres y representantes de la Municipalidad que concretaron de esta idea.

En consonancia con esta necesidad en 1966, se formó una comisión para elevar dicha solicitud al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario, aunque sin resultados favorables; los trámites continuaron hasta que fue autorizado su funcionamiento como escuela privada en un escuela primaria “Nogal Histórico” en horario vespertino; con un cuerpo docente cuya remuneración fue con carácter ad honorem.

En 1971 se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, con modalidad de Bachiller Comercial. Además se logró la creación del Centro de Estudiantes.

En 1972, en la reunión ordinaria del centro de Estudiantes, se planteó realizar competencias deportivas y la realización de un encuentro folklórico, con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones; el cual en los siguientes se convirtió en el símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán; además sirvió como ahorro para la compra del terreno para la construcción del edificio propio.

En 1976, tras la renuncia del director, la comisión designó a la prof. Susana Baudracco de Gadea; en cuya gestión se inició el pase de la Institución al orden provincial. Recién 1988, la escuela ingresó al plano provincial y su personal pasaría a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria); desde ese momento la prioridad fue la construcción de un edificio propio.

En 1995, la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield; contaba con pocos espacios construidos (batería de baños separada del resto de la edificación, comedor escolar, cocina, cuatro aulas, una oficina y dos baños individuales); funcionaba en dos turnos. En años posteriores está fue extendiendo sus espacios didácticos, junto con otras reformas edilicias.

Con la implementación de la Ley Federal de Educación N°24.195, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) y el CE (Ciclo de

Especialización): la orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones y la Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte, orientación relacionada con la competencia folklórica, eje del Proyecto Institucional. Con los años llevar adelante el evento se complicó resolviendo abandonar la organización del mismo. Desde entonces se cubre ese espacio con la organización del encuentro de especialidad es donde escuelas de la zona exponen sus producción cerrando la jornada con una peña.

En pos de lograr la calidad educativa el cual es imprescindible en toda institución escolar y así mismo por las demandas de la sociedad contextual, la escuela “José María Paz” se incorpora a diferentes programas: Programa Nacional de Becas Estudiantiles, Programa Educrade, el PROMSE, Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo, en el proyecto de mejora, se concretaron proyectos significativos como el de tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes que en el año 2018 concluyo su trabajo resultando una pérdida muy importante; se incorporo el CAJ, como centro de organización de tiempo libre recreativo; se implementaron acuerdos de convivencia; fue beneficiada con el Plan Conectar Igualdad –cuyo final en 2018 significo un retroceso importante para la mejora de los aprendizajes de los alumnos-; entre otros. En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad –NEDD- enmarcado en la Ley 26.206.

4. Delimitación De La Necesidad Objeto De Intervención

“La ausencia de los estudiantes en la escuela, es la ausencia de sus cuerpos, pero también es ausencia en un tiempo destinado al aprendizaje y a la posibilidad de experiencias educativas significativas” (Martino, 2016, p.49), a partir de estas palabras se comenzará a describir la necesidad, en primera instancia, que hoy registra el I.P.E.M. N°193 José María Paz: la inasistencia reiteradas.

En información obtenida del instituto José María Paz, demuestra que los porcentajes de inasistencia a clase, en el turno tarde se presentan valores de entre el 35% y el 43% de estudiantes con más de 20 inasistencias entre las dos secciones; y tal como lo indica el Profesor Juan Rojas, profesor de la institución y coordinador de curso, es uno de los focos de trabajos puntualizados derivado por su importancia.

El ausentismo de los estudiantes al horario escolar corresponde a una compleja problemática que enfrentan varios establecimientos escolares tanto en Argentina, como en Latinoamérica y el Caribe, desde el comienzo de la educación secundaria obligatoria; esto corresponde a factores pedagógicos, didácticos, como también sociales, económicos y culturales, de allí deriva su complejidad.

Pero las consecuencias son más serias, en un estudio elaborado por la Fundación SES⁽¹⁾ advierte que esta problemática incide en las trayectorias educativas, en cuanto a los aprendizajes, desempeños escolares y permanencia de los mismos en la institución escolar; en palabra de Martino (2016). Desencadenando, situaciones de repitencia por abandono

anuales o intermitentes, escasa presentación a las mesas de exámenes de diciembre y/o marzo, sobriedad. Traduciéndolo en palabras concretas: Trayectorias escolares incompletas.

Esta principal problemática junto a las ya antes nombradas quedan expuestos en los gráficos elaborados por la gestión educativa, en el marco del Plan Evaluación Gestión 2017, que presentaremos a continuación.

Tabla 1: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Gijala, 2017

Tabla 2: Firma de Actas de repitentes del ciclo lectivo 2017

Porcentaje de repitentes que firman actas		
Total de repitentes	125 estudiantes	100 %
Firman actas	90 estudiantes	72 %
No firman actas	35 estudiantes	28 %

Fuente: Rojas, 2017

Tabla 3: Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017

Situación final de repitentes del ciclo lectivo 2017		
Solicitan pase	14	11,50 %
Repiten nuevamente	14	11,50 %
Abandonan	35	29 %
Promovidos	59	48 %
TOTAL	122	100 %

Fuente: Rojas, 2017

Figura 1: Árbol de problema



Fuente: Giojola, 2018

Aunque cabe aclarar, y en concordancia con lo dicho anteriormente, no debemos dejar de mirar la cuestión escolar, pedagógico-didáctico, como uno de los aspectos

influyentes en las trayectorias escolares no encauzadas. En palabras de Flavia Teregi (2011), los saberes pedagógicos que se habilitan en canales oficiales (la formación docente) no son lo suficiente para dar respuesta a los problemas presentes de los sistemas escolares. Obteniendo así una incapacidad en el plantel docente, y en principio a los docentes noveles, para dar respuestas a esas problemáticas. Como lo expresa en una entrevista, la Directora del establecimiento: Profesora Susana Giojalas, cuando comenta sobre la falta de formación del personal docente nuevo, demostrándolo en las carencias del desenvolverse frente el aula en la práctica diaria. Vale también apuntar a que esta se traduce en una constante desvalorización e interés por parte de los jóvenes en las actividades áulicas y particular al docente que dicta la clase, como exponen con gran preocupación la Directora.

“La ausencia prolongada a la institución escolar plantea una serie de discontinuidades en las tareas de enseñanza y consecuentemente en el aprendizaje de los alumnos” (DINIECE-Unicef, 2004, p. 34). Lograr aprendizajes de calidad tendientes al logro de las metas institucionales como también de las metas de los y las jóvenes (sus familias y allegados) que transitan la educación secundaria obligatoria, se convierte entonces en objeto de intervención. De allí deriva el eje principal de esta intervención: la necesidad de disminuir el porcentaje de inasistencias de estudiantes, para prevenir el bajo rendimiento académico, la repitencia y el abandono temprano.

5. Objetivos

5.1 Objetivo General

Implementar un programa de intercambio, sensibilización y prevención a la inasistencia escolar en la comunidad educativa del I.P.E.M. N° 193, considerando a los estudiantes de ambos turnos y ciclos, docentes y padres del instituto para reducir las trayectorias incompletas, a cargo de la gestión directiva y coordinadores del curso.

5.2 Objetivos Específicos

- Efectuar encuestas evaluadoras-informativas de la institución escolar realizadas a los estudiantes, para determinar principales causas de la inasistencia áulica y medidas específicas a desarrollar.

- Ejecutar cursillos formativos y de intercambio para el plantel docente, con el fin de mostrar los resultados de la encuesta realizada junto con la capacitación sobre la importancia de la asistencia escolar en la trayectoria educativa y la influencia del clima institucional en su resolución.

- Planificar jornada de convivencia entre padres, alumnos y docentes, para posibilitar el intercambio, la concientización y la coordinación entre ellos sobre la importancia de su apoyo en el logro de las trayectorias educativas de los estudiantes.

6. Justificación

Lograr una educación de inclusiva, equitativa y de calidad en la que niños, niñas y jóvenes alcancen sus metas escolares en pos a transformarse en ciudadanos más justos, comprometidos y solidarios; poniendo en énfasis a aquellos que tienen más dificultades de aprender, en desigualdad de condiciones económicas, culturales y sociales. Es uno de los objetivos esenciales de la educación en la actualidad y también su mayor desafío; ya que si estas no son garantizadas ponen en riesgo la correcta inserción, permanencia y egreso del sistema educativo; es decir lograr completar; sin baches ni interrupciones; las trayectorias escolar en los estudiantes. Siguiendo esta línea, si la educación no alcanza a garantizar dicho objetivo; tal como exponen la Fundación SES y la Fundación Armstrong en una experiencia realizada en conjunto, sobre la inclusión y permanencia educativa; obtenemos fenómeno de exclusión educativa: cuando jóvenes no asisten a la escuela y no han alcanzado a completar el nivel medio; o de vulnerabilidad educativa: cuando los jóvenes que no asisten a la escuela y cursan años inferiores a los que corresponden teóricamente según su edad, o aquellos estudiantes que no logran obtener de la escuela una implicancia en su desarrollo cotidiano, emocional y laboral, traducido en la habitual pregunta “¿para qué ir a la escuela?”; produciendo “desenganches” en las actividades áulicas, experiencias conjuntas con sus pares. (González González. 2014.p 19).

Como ya se explico en párrafos anteriores, la inasistencia o absentismo escolar, es la ausencia de los estudiantes a horario escolar, es decir el tiempo destinado aprendizajes y experiencias significativas y efectivas; producto de una heterogeneidad de razones,

condiciones formales y subjetivas (Martino, 2016. p.49). Es entonces relevante concretar estrategias que reduzcan esta problemáticas de los centros educativos.

Los diversos autores que versan sobre esta problemática y los modos de interceder sobre ella, nos permiten observar que no existe una clasificación y ordenación única a la horade enfrentar el problema (Fundación SES, 2016;González González, 2014; Maynard, 2012; Teregi 2010) “propuestas de actuación que tienen un carácter preventivo o uno paliativo, en otros más específicos; ... medidas destinadas al centro en general y todos sus alumnos, o solo a aquellos en riesgo de absentismo o absentistas crónico” (González González González 2014, p.8), en gran medida por la multiplicidad de factores que la ocasionan, y actores de la comunidad educativa que interceden en ella. Se debe dejar en claro, que las propuestas que se consideran, no deben estar vista solo a que el alumno permanezca en la escuela, sino que sea un participe activo en la vida social y académico de la misma.

Y es por ello que las intervenciones que se propongan serán siempre ineficiente si se articulan únicamente sobre un solo pilar, es preciso plantearlo como un trabajo colectivo entre la comunidad educativa toda: alumnos, padres, docentes, comunidad; constituyendo espacios de intercambio que generen estrategias creativas, únicas y no convencionales que persigan el incluir y fortalecer la retención de adolescentes en el sistema formal de educación (Fundación SES y Fundación Armstrong, 2016) y en última instancia obtener Trayectorias educativas efectivas.

Es por todo esto, que consideramos pertinente el plan de estrategia presentado: Implementar un espacio de construcción de conocimiento entre los miembros de la comunidad educativa del I.P.E.M. N°193, contribuyendo a efectivizar una alta implicancia con la escuela y los aprendizajes que en ella reciben los educando; orientados a conseguir, además, un lugar atrayente (ambiente propicio), en el que los estudiantes quieran estar, en el que los padres quieran participar y los docentes quieran intervenir.

7. Marco Teórico

Este apartado contara con un convenio de conceptos, estadísticas y definiciones que fueron recolectadas de diferentes bibliografías que consideramos centrales para dimensionar la importancia y relevancia que cuenta la inasistencia en la vida escolar de los adolescentes. Comenzaremos por puntualizar la vinculación con las trayectorias escolares, su definición, factores que la causan, consecuencias y las limitaciones que presentan. A partir de ello continuaremos con demostrar el marco normativo y políticas educativas vigentes a nivel provincial que explican sobre este problema.

7.1 Las Trayectorias Escolares y La Insistencia: Aspectos Importantes

La inasistencia escolar se encuentra dentro un conjunto de problemáticas que influyen negativamente en las trayectorias escolares de las estudiantes. Flavia Teregi (2011, p 2) la define como “los recorridos que realizan los sujetos en el sistema escolar comparado con la expectativa que supone el diseño de tal sistema”, advierte además, que “éste define, a través de su organización y sus determinantes, lo que hemos llamado trayectorias escolares ideales”: los sujetos que ingresen a la escuela a la edad prevista, que transite los años

escolares sin repetir ni abandonar y que se gradúen de la secundaria a la edad indicada, obteniendo de ella los aprendizajes significativos para su desenvolverse efectivo en la vida social, laboral futura.

En consonancia con este tema González (2006) asegura:

Si la formación y el aprendizaje constituyen elementos básicos de transformación y superación de la exclusión social, las situaciones de absentismo y abandono no contribuirán a ello, pues los alumnos que no asisten regularmente al centro escolar sufrirán una merma en su proceso formativo, y los que abandonan, dejarán el sistema educativo sin unos conocimientos ni una titulación mínima. (p. 2)

La Inasistencia es una problemática compleja, como ya hemos remarcado anteriormente, cuyo desarrollo se encuentra ligado a múltiples circunstancias y condiciones por las que se producen y tantas otras a las que tiene consecuencia inmediata.

Entre los factores que causan la inasistencia escolar, siguiendo lo postulado por González (2006), describe dos tipos de factores de riesgo:

- Riesgo social; que incluyen aspectos tales como raza/etnia, género, edad, lenguaje minoritario, estatus socio-económico, estructura familiar, nivel educativo de los padres, lugar de residencia, etc.
- Riesgo académico; recoge problemas como bajas calificaciones, expectativas educativas bajas, repetición de curso temprana, mal clima institucional, violencia escolar, problemas de disciplina, etc.

Continuando con las palabras de González González (2016) entre sus consecuencias prematuras, hallamos:

- Educativas: ligadas al fracaso escolar (sobredad, repitencia) y al abandono prematuro del sistema.
- Social: disminución de la posibilidad de empleos y promoción, mayor probabilidad de marginalidad, delincuencia, etcétera.

Pero también, se vincula con muchas limitaciones, una de ellas es la *acotación conceptual*. Indudablemente todos sabemos que este término alude a la “falta de asistencia a clase por parte de ciertos alumnos” González (2006) pero este es un concepto muy general que da paso a varias incógnitas ¿Cuántas inasistencias pueden tornar a esté una problemática? ¿Aquellas justificadas o no justificadas? ¿Hay inasistencia estando presente en el aula?

Autores como García (2009), González (2006), Martino (2016), Teregi (2008) nos hablan de *la dificultad que conlleva el control y registro* sobre este fenómeno escolar, dado que hay otras formas de asistencia inconsistentes, irregulares que no siempre contemplado, y aquellas que si pueden ser esquematizadas (como ser las estadísticas que se toman del registro diario de asistencias de una institución escolar) no toman como unidad de análisis a los sujetos, haciendo imposible el seguimiento de sus recorrido institucional en el sistema escolar. Cabe señalar que no existe una estadística de alcance nacional y provincial sobre el ausentismo, como indica Martino (2016, p.51) “Si bien viene siendo una problemática

reconocida por muchas escuelas,..., no se han producido aún modalidades específicas que permitan reconocer estadísticamente la magnitud del fenómeno”.

Es por ello, que los centros educativos que se ven en la necesidad de enfrentar este problema requiere una adecuada clarificación; que es lo que se considera como tal, cuáles son sus causas y como podrían enfrentarlos, tomando como ejemplo otras intervenciones tomadas al respecto; aquí se denota la otra limitación: *estrategias de actuación frente al problema*.

Teregi (2011) explicaba que no existe una estrategia univoca capaz de dar solución al Inasistencia reiterada, de forma permanente y general a todas las instituciones escolares; ya que cada una cuenta con características que les son propias a cada una ellas, formando por su historia, fines y entorno que lo rodea. Por lo tanto, remarca cinco líneas para la construcción de posibilidades educativas; aclarando que estas refieren tanto a nivel institucional, como nivel provincial y nacional; que subsanen esta problemática:

- Atención a las condiciones pedagógicas que producen el riesgo educativo: realizando un análisis pedagógico que interroguen las condiciones pedagógicas que produzcan el riesgo pedagógico.
- Sistemas de seguimiento de las trayectorias escolares de los sujetos: con la creación a escala del sistema escolar de procedimientos formalizados de seguimiento de las trayectorias de los estudiantes, con el fin de visibilizar las condiciones de los sujetos.

- Producción de saber pedagógico: es necesario además de generar condiciones institucionales para atender las problemáticas considerada, producir y acumular conocimientos pedagógicos y didácticos.
- Intersectorialidad precisa: considerando que esta problemática tiene una multiplicidad de causas que no tiene solución desde la escuela, se hace prioritario la acción convergente y eficiente de distintas áreas del Estado.

7.2 Marco Normativo

Para dar un sustento legal sobre la asistencia a clases y las regulaciones de la misma en la provincia de Córdoba, copiaremos algunos artículos de la Resolución D.E.M.E.S N° 979/63, que denotan su proceder frente a esta problemática, que vaya sea el caso no ha sufrido ninguna modificación, ni tratamiento desde 1963:

Art. 101: Considérase inasistencia:

- a) La falta de concurrencia a la escuela en día de actividad escolar o a los actos oficiales en que éste intervenga
- b) La ausencia del alumno sin autorización, en cualquiera de las horas de clase, aún cuando haya concurrido a las restantes, sin perjuicio de la sanción correspondiente.

Art. 106: El alumno que durante el curso lectivo incurriera en quince inasistencias, justificadas o no, perderá el curso.

Art. 107: El alumno comprendido en el artículo anterior podrá ser reincorporado siempre que las tres cuartas partes de sus inasistencias sean justificadas. La reincorporación será otorgada por la dirección juntamente con el voto positivo de la mayoría absoluta de los profesores pertenecientes al curso y división al cual concurre el alumno afectado. Los alumnos comprendidos en el artículo anterior seguirán concurriendo a clase y se les computarán las inasistencias, hasta tanto se expida sobre el pedido de reincorporación la dirección del establecimiento. La resolución definitiva deberá producirse en un plazo no mayor de tres días hábiles.

Art. 108: El alumno reincorporado por primera vez que incurriera en diez nuevas inasistencias, justificadas o no, perderá nuevamente su condición de regular, si se tratara de inasistencias justificadas y de un alumno de buena conducta y aplicación, el director juntamente con el voto positivo de la mayoría absoluta de los profesores pertenecientes al curso y división al cual concurre el alumno afectado, podrá otorgarle una segunda reincorporación.

Art. 109: El alumno reincorporado por segunda vez, que incurra en cinco nuevas inasistencias, justificadas o no, pasará a condición de libre. En todos los casos en que este reglamento exige mayorías de profesores para el tratamiento y resolución de reincorporaciones y sanciones deberá computarse en las mismas el voto del preceptor a cargo del curso y división del alumno afectado.

De estos artículos podemos denotar dos puntos importantes:

- Tal como explican Martino (2016) Teregi (2011) Teregi (2014) interesan puntualizar sobre un formato escolar, una temporalidad monocrónica, la lógica sobre la presencialidad; que no logra contemplar condiciones sociales, subjetivas y proponer alternativas más flexibles para que los adolescentes permanezcan y aprendan en la escuela.
- En el segundo apartado, de acuerdo a lo establecido por esta normativa, un estudiante puede acumular 30 inasistencias como máximo a lo largo del ciclo lectivo. Si este límite es sobrepasado, se pierde su regularidad; y se convierte en un alumno libre, que significa rendir todas las asignaturas del curso en el que se encuentre inscripto, de lo contrario, repetirá de año. Es lógico pensar que este joven se encuentra en mucho más riesgo de abandonar la escuela, y que en algunos casos lo dan por hecho. Tal como señala Martino (2016, p.54) “aparece en un sentido común escolar bastante difundido tanto entre docentes como entre estudiantes, es que cuando un chico/o queda libre por faltas, queda fuera de la escuela”.

En síntesis, podemos remarcar la imposibilidad que hoy cuentan los sistemas educativos para dar frente a problemáticas que atacan específicamente los supuestos y estamentos en la que está sostenida; que no permiten aprovechar los tiempos en que los niños o adolescentes no asisten a la escuela, ni combinar la potencialidad de los aprendizajes de los aprendizajes escolares con lo que se producen fuera de la escuela, dejando solo a lo que acontece dentro del edificio escolar y en el horario establecido por ello, como importante y relevante para el desarrollo personal de los jóvenes.

Propuesta De Intervención

A partir de los datos que se ha recolectado del I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, proponemos la siguiente propuesta de intervención, denominada: “Programa integral de concientización e intercambio sobre la inasistencia”.

Para la elaboración de la misma se va a tomar en cuenta los tres pilares principales de la institución educativa: alumnos de ambos ciclo en ambos turnos, docentes y padres, considerando y como los materiales bibliográficos antes visto, lo sugiere; es necesario una vista global sobre esta problemática, es decir involucrando, sensibilizando y concientizando a todos actores intervinientes en la educación inclusiva y de calidad de los jóvenes de este instituto. Por ello se trabaja en la mejora de las dimensiones pedagógica-didáctica, con especial atención; organizativa y comunitaria.

El proyecto tendrá una duración de 7 meses, en los cuales se realizará 4 bloques dedicados a cada uno de los sujetos pedagógicos antes mencionados; contarán con un formato Seminario- Taller, siendo estos los más indicados para lograr los espacios de intercambio y reflexión necesarios para la realización de los objetivos de esta propuesta. En el primer bloque se ejecutara un taller con los alumnos de ciclo básico, cada uno en su respectivo turno, se hará lo mismo con los jóvenes de ciclo orientado, con esta misma modalidad; en el SUM de la institución. En el segundo bloque se efectuaran 4 encuentros con formato seminario (curso de capacitación para docentes, coordinadores y preceptores), se realizaran el último sábado de cada mes; descrito en el cronograma de tiempo, también realizado en el Salón de Usos Múltiples. En el tercer bloque, el taller informativo y de concientización se realizara con los padres, en el turno noche para que la mayor cantidad de

padre puedan asistir; con el respectivo permiso de las autoridades de C.E.M.P.A y C.E.N.M.A. para la realización de estas jornadas en el S.U.M. en un día semanal a informar. En este bloque también se efectuará una jornada, que tendrá como objetivo la crear un Reglamento de prevención y contención para disminuir el ausentismo y el abandono escolar; y constituir un equipo de trabajo, con todos los actores institucionales. Como última actividad, se efectuara una jornada comunitaria de esparcimiento y reflexión, en el sector del patio de la institución; con padres, alumnos del ciclo orientado (siendo esta un caso prueba, para luego hacerlo extensivo para ciclo básico; en los años posteriores) y docentes, de esa manera lograr una mayor interacción entre ellos y finalizar con la firma en compromiso del proyecto antes mencionado, que quedara expuesto en la Biblioteca de la institución. En el último bloque, a realizarse en el mes de Diciembre se efectuara la evaluación formal del progreso del Plan de Acción, institucional en primer lugar y luego con padres; considerando los puntos a mejorar y los ajustes a realizar.

Esta propuesta será entregada a la Dirección del establecimiento, para su aprobación, seguidamente se realiza una reunión de personal en el que explicaremos el desarrollo del proyecto, especificando los objetivos, actividades a emplear y el personal quien lo realizará; para ello se pedirá la contribución de todos los implicados, en pos de cumplir el fin que movilizo esta propuesta: bajar en un 70% o más los índices de ausentismo escolar.

8. Actividades

1° Bloque: Estudiantes

Taller de concientización: “ Conociéndonos”**Temas:** Importancia de las clases, Evaluación de la institución.**Destinatario:** Estudiantes del Ciclo Básico, todas las divisiones (en su respectivo curso)**Objetivo:** sensibilizar a los estudiantes en su presencia en la escuela diariamente, recolección de información para la focalización del problema.

Desarrollo de la Actividad	Recursos y Tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación de la actividad lúdica: “¿Estoy o no estoy? La misma se realiza haciendo grupos de 2 estudiantes y se les pide que se tapen los oídos a uno de ellos. Su pareja de grupo deberá relatarle a partir de señas que hicieron ayer en clase. Una vez finalizado la actividad se le realizará una serie de preguntas con la finalidad de despertar el interés en los estudiantes.	<u>Recurso material:</u> micrófono, parlante <u>Tiempo:</u> 1 hs	Capacitador y Psicopedagoga	Gastos de Energía eléctrica a cargo de la institución	Asistencia del total de los alumnos. Nivel de participación en la actividad solicitada
Visualización de videos como: Que tratan sobre la inasistencia la importancia de los aprendizajes. Además se les entrega una fotocopia con el dibujo de un niño, con titulo ¿cómo te describís? (ver Anexo 2: modelo de dibujo), consignado que se describan, e indique que	<u>Recurso Material:</u> micrófono, cañón, fotocopia con actividad interactiva <u>Tiempo:</u> 1 hs	Capacitador y Psicopedagoga	Los gastos de fotocopia quedaran a cargo de la institución.	Entrega de la actividad con las respuestas debidamente completadas. Entrega de la encuesta evaluadora (ver Anexo 1: Encuesta

expectativas tiene sobre sí mismos.				semi abierta evaluativa), debidamente completada.
<p>Taller de concientización: Tema: importancia de asistir a clases y terminar la Escuela Secundaria. Evaluación del instituto Destinatarios: Estudiantes del ciclo Orientado de todos las divisiones (En sus respectivos turnos) Objetivos: Fomentar en los estudiantes un sentido de motivación hacia el trabajo escolar y la culminación de su estudios secundarios. Recolección de información pertinente para focalizar el problema existente.</p>				
Desarrollo de la Actividad	Recursos y Tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Presentación de un video alusivo: https://www.youtube.com/watch?v=Iih9LpMORD0, relatando sobre la importancia del esfuerzo para conseguir las metas que nos proponemos.</p> <p>Una vez finalizado la actividad se le realizará una serie de preguntas, con la finalidad de despertar el interés en los estudiantes.</p>	<p><u>Recursos Materiales:</u> cañón, computadora, micrófono, parlantes. <u>Tiempo:</u> 30 min</p>	Capacitadora.	Gasto de energía eléctrica a cargo de la institución.	Asistencia del total de los alumnos. Nivel de participación en el desarrollo de la actividad propuesta.
Charla abierta con ex alumnos: en esta charla se les propondrá a los invitados a contar sus experiencias, historias, proyectos,	<u>Recursos Materiales:</u> Cañón, computadora, micrófono, parlantes, fibrones, cartulinas, cinta adhesivas, tijeras.	Capacitadora, ex alumnos del I.P.E.M. N° 193, docentes a cargo de cada	Gastos de combustibles, parcialmente abonados.	Realización de la actividad propuesta, junto con el

<p>expectativas y vivencias mientras estaba en la Instituto; y su vida actual, tras haber finalizados la escuela secundaria.</p> <p>Generar equipos de trabajo, con los que deberán elaborar un mensaje motivador concientizado que se expondrá en el edificio escolar.</p>	<p><u>Tiempo:</u> 1:30 hs</p>	<p>curso.</p>	<p>Gastos de fotocopia cargo de la institución.</p>	<p>completamiento de la encuesta evaluadora (ver Anexo 1: Encuesta semi abierta evaluativa), que será entregada en la finalización de la jornada.</p>
---	-------------------------------	---------------	---	---

Bloque nº 2: Capacitación para Docentes y Preceptores

<p>Encuentro N° 1: ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>Destinatarios: Docentes.</p> <p>Temas: Estrategias para lograr aprendizajes potentes.</p> <p>Objetivos: considerar el grado de responsabilidad de docentes en la inasistencia en el aula. Implementar nuevas estrategias de cierre en sus actividades cotidianas.</p>				
Desarrollo de la Actividad	Recursos y Tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Inicio: se expondrá los resultados de la encuesta evaluativa efectuado por los alumnos, en el que se detallará las razones fundamentales de las inasistencias y las dificultades o problemáticas que percibieron en la institución. Se proyectara en un power point</p>	<p><u>Recursos Materiales:</u> computadora, cañón, micrófono, parlantes.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hs.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Gasto de consumo eléctrico a cargo de la institución.</p>	<p>Registro de asistencia, grado de participación en el desarrollo de la actividad.</p>

<p>la presentación de conceptos, importancia y responsabilidad de los docentes en la tarea de disminuir la inasistencia a clases. Entre las diapositivas se abrirá lugar a la discusión sobre aspectos relevantes.</p>				
<p>Realizaran grupos de 6 docentes, cuya consigna será idear una actividad de cierre innovadora; bajo la premisa ¿Qué aprendieron hoy? Esta deberá ser realizada por sus alumnos en la finalización de cada clase.</p> <p>Sugerencia: estos grupos pueden estar compuestos con docentes de distintas áreas curriculares.</p>	<p><u>Recursos Material:</u> computadora, cañón, micrófono, parlantes. <u>Tiempo:</u> 1 hs.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Los gastos de fotocopia quedaran a cargo de la institución.</p>	<p>Entrega de la actividad que realizarán junto con justificación de su elección, estas serán aprobadas vía email a cada docente, para su posterior puesta en marcha.</p> <p>En la puesta en práctica de esta actividad, los docentes tendrán que tener sus registros escritos, fotográficos, etc. Que evidencien su implementación y sirva de base para su demostración en el próximo encuentro.</p> <p>Confeción de portafolios para la recopilación de estos registros.</p>

Encuentro N° 2: Inicio de una clase espectacular.

Destinatario: Docentes.

Temas: Estrategias para lograr un aprendizaje potente: Actividad de Inicio.

Objetivos: Diseñar actividades de inicio que incluya distintas estrategias innovadoras.

Desarrollo de la Actividad	Recursos y Tiempos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Presentación de resultados obtenidos de la actividad de cierre a cargo de cada grupo de trabajo.	<u>Recursos Materiales:</u> computadora, cañón, micrófono, material fotocopiado. <u>Tiempo:</u> 1:30 hs	Capacitador, docentes a cargo de la presentación.	Gasto de consumo eléctrico a cargo de la institución. Gastos por fotocopia a cargo de la institución. Gastos de desayuno a cargo de la institución.	Asistencia del total de los docentes. Elaboración de cuestionario para autoevaluar sus resultados (Ver anexo 3)
Exposición de conceptos: secuencia didáctica, distintas formas de comenzar una clase, importancia de un comienzo nuevo en el desarrollo de la clase. Elaboración de una actividad de inicio creativa, realizada por los mismos grupos de trabajo conformados en el encuentro anterior.	<u>Recursos Materiales:</u> Computadora, cañón, micrófono. <u>Tiempo:</u> 1 hs.	Capacitador.	Gasto de consumo eléctrico a cargo de la institución	Entrega de secuencias didácticas que serán enviadas por email a él capacitador para su posterior evaluación e implementación. La puesta en práctica de las actividades propuestas y aprobadas, se supervisaran por el capacitador y vicedirectora, realizando observaciones y registros

				de clase. Los docentes tendrán que tener sus evidencias escritas, fotográficas, etc.
<p>Encuentro N° 3: Actividades que quiero realizar... como alumno. Destinatarios: Docentes y Alumnos Temas: Empatía con los alumnos y docentes. Uso de actividad de desarrollo. Objetivo: Desarrollar una actitud empática con los docentes y los alumnos. Elaborar una secuencia didáctica, que tenga como base las anteriores actividades desarrolladas</p>				
Desarrollo de Actividades	Recursos y Tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Realización de la puesta en común de las actividades de inicio planteadas en el encuentro anterior.</p> <p>Desarrollo del ejercicio de impacto teatral: “Cambio de Rol” en esta parte del encuentro; se pedirá de la ayuda de un grupo de alumnos receptivos para que actúen (parodiando) a los profesores y un día de clase (ha elección de ellos); se les pedirá a los docentes que actúen como alumnos en un día normal de clase.</p>	<p><u>Recursos Materiales:</u> computadora, cañón, micrófono, fotocopias.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hs.</p>	Capacitador.	<p>Gasto de consumo eléctrico a cargo de la institución. Gastos por fotocopia y desayuno a cargo de la institución.</p>	<p>Asistencia de la totalidad de los docentes. Desarrollo de la consigna de reflexión, y completamiento de una de autoevaluación. (ver Anexo 4)</p>

<p>Producción de una secuencia didáctica innovadora, bajo el lema “una clase en donde quiero estar” : selección de tema, objetivos, diagrama de actividades y evaluación. Se tomará en cuenta las actividades de inicio y cierre con las que estuvieron trabajando en los anteriores días de clase. Se puede trabajar con sus compañeros de área curricular. Promoviendo siempre actividades novedosas, creando un clima de clases más prospero para los aprendizajes.</p>	<p><u>Recursos Materiales:</u> computadora, cañón, micrófono.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hs.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Gasto de consumo eléctrico a cargo de la institución.</p>	<p>Entrega de secuencias didácticas que serán enviadas por email; junto con las dudas que podrían surgir del desarrollo de la misma; a él capacitador para su posterior evaluación e implementación. Las secuencias serán evaluadas a partir de la opinión dada por los alumnos, en la finalización de la clase. Esta deberá ser presentada en el próximo encuentro.</p>
--	---	---------------------	--	--

Encuentro N° 4: ¿Qué aprendimos?.

Tema: Secuencias Didácticas.

Destinatarios: Docentes.

Objetivo: realizar un intercambio de las secuencias implementadas; desarrollar una actitud de reflexiva y comprensiva, ante el futuro desarrollo de sus prácticas cotidianas.

Desarrollo de Actividades	Recursos y Tiempo	Responsable	Presupuesto	Evaluación
<p>Puesta en común de las secuencias realizadas: Cada grupo (ya sea del mismo grupo</p>	<p><u>Recursos Materiales:</u> cañón, computadora, micrófono.</p>	<p>Capacitador, directora.</p>	<p>Gasto de consumo eléctrico a cargo de la institución.</p>	<p>Asistencia de la totalidad de los docentes, mediante una planilla de</p>

<p>conformado anteriormente o de su compañero de área específica) pasará a realizar la exposición de los resultados de sus secuencias, junto a la evaluación de los alumnos. Se le pedirá además que hagan una pequeña reflexión de su experiencia.</p>	<p><u>Tiempo:</u> 3 hs.</p>			<p>asistencia. Realización del trabajo de socialización de resultados obtenidos en el proceso de la secuencia y entrega de las evidencias de lo demostrado en el encuentro (power point, encuestas realizados por los alumnos, etc.)</p>
<p>Presentación de recomendaciones finales: Modos de trabajo en el tiempo, llamada de atención en el aula, espacios de intercambio</p>	<p><u>Recursos Materiales:</u> Fotocopias con encuestas para evaluación, computadora, cañón. Micrófono. <u>Tiempo:</u> 1 hs.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Material fotocopiado a cargo de la institución educativa.</p>	<p>Realización de una encuesta evaluativa del seminario de capacitación para prevenir el ausentismo escolar. (Ver Anexo 4)</p>

Bloque N° 3: Taller para Padres

Encuentro N° 1: “Entre todos podemos”

Tema: La importancia de la familia.

Destinatario: Padres.

Objetivos: Lograr concientizar la importancia de la familia en el logro de la asistencia y promoción de sus hijos.

Desarrollo de actividades	Recurso y Tiempo	Responsable	Presupuesto	Evaluación
<p>Presentación de la problemática, Resultados de los datos obtenidos de la encuesta evaluativa y Demostración de los avances del proyecto actual.</p> <p>Presentación de un power point que muestra la importancia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes.</p>	<p><u>Recursos Materiales:</u> cañón, computadora, micrófono, parlante.</p> <p><u>Tiempo:</u> 1:30 min</p>	Capacitadora, Directora.	Gasto de consumo eléctrico a cargo de la institución.	Planilla de asistencia.
<p>“Decálogo familiar”: se les pedirá a los padres que armen grupos y entre ellos realicen un decálogo 10 actividades practicas, que son posibles como familia, para evitar el ausentismo escolar.</p> <p>Además se le pedirá que expresa una inquietud y una manera en cómo resolverla.</p>	<p><u>Recurso Material:</u> hojas, bolígrafo, micrófono.</p> <p><u>Tiempo:</u> 1 hs.</p>	Capacitadora.	Gasto de materiales de insumo. Caja de bolígrafos: \$370 x 50 unidades. Block de hojas blancas \$400 x 200 unidades	Participación de los padres en el ejercicio, al exponer críticamente la elección de las actividades elegidas en el decálogo. Y la posterior entrega de las hojas escritas con este ejercicio y el completamiento de un cuestionario de evaluación.

Encuentro N° 2: Reglamento Institucional en prevención del ausentismo y el abandono.

Tema: Acuerdos para el reglamento institucional en prevención del ausentismo.

Destinatario: Directivos, Docentes, Preceptores, Padres, Docentes del CAJ.

Objetivos: fijar aspectos básicos y pautas para la confección del reglamento institución en prevención del ausentismo; parcial conformación de un equipo de trabajo para la colaboración y seguimiento de este reglamento.

Desarrollo de actividades	Recurso y Tiempo	Responsable	Presupuesto	Evaluación
<p>Presentación de estrategias presentadas en proyectos nacionales para la prevención del Ausentismo. (Ver Anexo 5: material de trabajo)</p> <p>Se solicita la descarga del material de trabajo enviado vía email por la capacitadora, como también se les entregara el material fotocopiado a los padres participantes.</p>	<p><u>Recursos Materiales:</u> computadora, cañón, fotocopias con contenido teórico, micrófono.</p> <p><u>Tiempo:</u> 2 hs.</p>	<p>Capacitadora.</p>	<p>Material fotocopiado a cargo de la institución educativa.</p>	<p>Asistencia de la totalidad de los destinatarios de este encuentro. A partir de planilla de asistencia con la firma de todos los presentes.</p>
<p>Elaboración de pautas básicas para el reglamento: se conformarán 12 grupos entre los presentes, y cada uno de ellos planteara una pauta para la conformación del reglamento de prevención al ausentismo, en consonancia a las estrategias presentadas en el dispositivos anteriores.</p> <p>Conformación de un equipo de trabajo: que prevean las acciones a realizar en contraste y prevención del ausentismo y abandono temprano.</p>	<p><u>Recursos Materiales:</u> computadora, cañón, hojas, bolígrafos, micrófono.</p> <p><u>Tiempo:</u> 1:30 hs.</p>	<p>Capacitadora.</p>	<p>Gastos de insumos (ya calculado)</p>	<p>Entrega del material con las pautas realizadas por cada grupo de trabajo. Documento del reglamento institucional de contención del ausentismo y abandono temprano.</p>

Jornada Convivencia Institucional:

Tema: Concientización del intercambio cooperativos. Reglamento Institucional en prevención del ausentismo y el abandono escolar.

Destinatarios: Docentes, Padres, Estudiantes del ciclo orientado.

Objetivos: Estimular el intercambio entre los docentes, padres y estudiantes; en fin de lograr un mayor comunicación entre los participantes, y lograr un mejoramiento de las trayectorias escolares.

Desarrollo de Actividades	Recursos y Tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Técnica de presentación: “Nos encontramos”. Para iniciar el desarrollo de esta jornada, se le pide a cada participante que encuentren sus pares entre los demás participantes. Para ello se deberán buscar las repuestas al chiste, colmo o adivinanza entre los participantes. De esta manera quedaran conformados grupos (entre padres, docentes y alumnos), que se presentarán oportunamente y de allí se iniciara la jornada.	<u>Recursos Materiales:</u> Hojas de colores, micrófono, parlantes. <u>Tiempo:</u> 1 hs.	Capacitadora. Coordinadores de curso. Preceptores	Gastos de impresión a cargo de la institución. Gasto de desayuno breack a cargo de la institución y de los participantes de la jornada.	Plantilla de asistencia, nivel de participación en el desarrollo de la actividad.
Proyección de un video con imágenes de los encuentros realizados. Presentación del documento parcial del Reglamento Institucional en prevención al	<u>Recursos Materiales:</u> micrófono, parlantes, fotocopia con el documento del marco normativo.	Directora, capacitadora, Coordinadores de curso, preceptores	Gastos de material fotocopiado a cargo de la institución.	Grado de participación de los participantes.

<p>ausentismo y el abandono escolar. Se le entregará a cada grupo una copia del acta, para su socialización, y lectura. Se insta en este punto al debate y la escucha de cualquier duda, sugerencia o debatir algún punto en particular del reglamento. Los puntos que sean debatidos serán modificados y preparados para que sea firmado por todos los participantes al final de la jornada; tomando el compromiso de su cumplimiento.</p>	<p><u>Tiempo:</u> 1:30 hs.</p>			
<p>Auto-evaluación: “Deseo para...” como cierre de la jornada, se le entregará una hoja dividida por una línea en dos partes, a cada grupo. Una mitad tendrá el título “Deseo para el 2021 que...” y en la otra mitad, “En que puedo mejorar” “En que soy buen@” “¿De qué soy responsable?” Cada integrante debe completar la frase, se realizará la reflexión sobre cada uno de los escritos; pidiendo que se expongan sus escritos. Para cerrar se realizará la reflexión final a cargo de la</p>	<p><u>Recursos Materiales:</u> fotocopia con actividad, bolígrafos, Micrófono, parlantes. <u>Tiempo:</u> 1:30 hs</p>	<p>Capacitadora, Directora, Coordinadores de curso, Preceptores.</p>	<p>Gastos de material fotocopiado a cargo de la institución. Gasto de materiales de insumo. Caja de bolígrafos: \$370 x 50 unidades.</p>	<p>Entrega de la fotocopia de la actividad desarrollada. Firma de compromiso del acta del Reglamento de prevención del ausentismo y el abandono escolar.</p>

directora.				
------------	--	--	--	--

Bloque N°4: Instancia de Evaluación del Plan de Intervención

<p>Tema: Evaluación Institucional del “Programa integral de concientización e intercambio sobre la inasistencia” Destinatario: Directivos, Docentes Objetivos: Analizar los resultados del Programa propuesto, mediante la revisión de los portafolios desarrollados por los docentes de la Institución y, el porcentaje de inasistencias y de deserción escolar especificados en las planillas de asistencia diaria.</p>				
Actividades	Recursos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
Puesta en común de los portafolios desarrollados por los docentes, el cual constara de las secuencias didácticas, con sus correspondientes evidencias de aprendizaje, reflexiones, obstáculos que pudieran surgir en el transcurso de los trimestres.	<u>Recursos Materiales:</u> Computadora, cañón, micrófono, parlantes <u>Tiempo:</u> 1 hs	Capacitadora, Directivos.	Gasto de consumo eléctrico a cargo de la institución.	Plantilla de asistencia de docente. Entrega de los portafolios elaborados. Ponderación mediante rúbrica (ver Anexo 6) del producto de los talleres de capacitación para profesores, preceptores (a cargo de la Dirección)
Demostración y análisis de los resultados del programa expresados, específicamente en las plantillas de asistencia diaria y en el nivel de participación de los alumnos en las tareas cotidianas y de los padres en la Institución. Identificación de los obstáculos y debilidades en el Programa, para	<u>Recursos Materiales:</u> Computadora, cañón, micrófono, parlante. <u>Tiempo:</u> 1:30 hs.	Capacitadora, Directivos, Preceptores, Coordinadores de curso.	Gasto de consumo eléctrico a cargo de la institución.	

diseñar los ajustes pertinentes al plan de intervención.				
Tema: Reunión Informativa y Evaluación del “Programa integral de concientización e intercambio sobre la inasistencia” Destinatarios: Padres del Ciclo Orientado de ambos turnos. Objetivos: Demostrar los avances del Plan de Acción y revisar los obstáculos y debilidades del mismo, realizando los ajustes pertinentes.				
Actividades	Recursos	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Demostración y análisis de los resultados del programa expresados, específicamente en las plantillas de asistencia diaria y en el nivel de participación de los alumnos en las tareas cotidianas.</p> <p>Identificación de los obstáculos y debilidades en el Programa y Institucional en prevención del ausentismo y el abandono escolar, para diseñar los ajustes pertinentes al plan de acción, en pos a mejorar la planificación en los años siguientes.</p>	<p><u>Recursos Materiales:</u> Computadora, cañón, micrófono, Parlantes.</p> <p><u>Tiempo:</u> 1:30 hs.</p>	<p>Capacitadora, Directivos, Coordinadores de curso, representantes de grupo de trabajo docente.</p>	<p>Gasto de consumo eléctrico a cargo de la institución.</p>	<p>Planilla de asistencia. Realización una encuesta de retroalimentación del Plan de acción.</p>

Fuente: elaboración propia

9. Recursos

Para la puesta en marcha de las actividades antes propuestas, se requiere de diferentes recursos materiales, humanos y el uso de diferentes espacios del cual dispone la Institución. A continuación se dispondrá de una tabla que muestra el flujo de dichos recursos en el transcurso de las actividades.

- Equipo directivo del IPEM N° 193.
- Equipo docente y no docente del IPEM N° 193 que se desempeña en ambos turnos.
- Plantel docente del Centro de Actividades Juveniles.
- Un (1) profesional en Psicopedagogía.
- Alumnos Egresados del Instituto N° 193 “José María Paz”
- Familiares y tutores de alumnos (comunidad en general)
- Un (1) equipo de sonido con Micrófono (posee la Institución)
- Un (1) cañón (posee la Institución).
- Una (1) computadora (Posee la capacitadora)
- Una (1) impresora para imprimir o fotocopiar los materiales a utilizar.
- Insumos de librería para la realización de distintos actividades:
 - Cien (100) Afiches de colores para la realización de los mensajes alusivos.
 - Tres (3) Resmas de hojas A4
 - Una (1) caja de Fibrones
 - Una (1) caja de bolígrafos
 - Una (1) cinta adhesiva
- Instalaciones edilicias del I.P.E.M. N° 193

SUM, para la realización de los talleres con Alumnos de primer y segundo ciclo; cuatro encuentros de seminario destinado a docentes; reunión con padres e instancias de evaluación.

Recepción, bibliotecas y distintas áreas comunes de la Institución para la colocación de carteles con mensajes motivacionales realizados por los alumnos.

Patio y comedor, estos sectores del edificio Institucional se utilizarán en la Jornada de Convivencia Institucional.

10. Evaluación

Para realizar el seguimiento y evaluación del proyecto se implementarán diversos instrumentos tales como: Encuestas Evaluativas, Planillas de asistencia, Lista de cotejos, Portafolio, Planilla de seguimiento mediante Rúbrica, Planilla de retroalimentación. Todas estas herramientas fueron diseñadas para valorar la evolución de los participantes del plan de acción, mirando los objetivos que fueron planteados para la resolución de la problemática del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”: la inasistencia escolar.

Tal como expone Davini “la evaluación se desarrolla en un proceso continuo, cumple con diversas funciones y brinda un abanico de informaciones” (2009, p. 214); ampliando esta afirmación y acercándonos a la concepción de la evaluación formativa, razón principal de trabajar con estos instrumentos de evaluación; Anijovich y González (2011); Anijovich y Cappelletti (2017) define a dicha evaluación como un proceso en el que se recaba información con el fin de revisar y modificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los estudiantes y las expectativas de logro para alcanzar; ofreciendo de

esa manera orientaciones y sugerencias a cada uno de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, y ofrece una oportunidad de mejora a la propuesta realizada. De aquí la razón por la cual se trabajaron estos instrumentos basados en este tipo de evaluación, considerándolo prioritario para reconocer la pertinencia de su programación y su adecuación al contexto, al tipo de participantes y al ambiente de enseñanza; y haciendo las mejoras correspondientes en el proceso del Plan de acción.

11. Presupuesto

Concepto	Precio por unidad	Cantidad	Total
Insumos librería			
- Resma de Hojas A4 x 500 hojas	\$ 400	\$1.200 (x 3 resma)	\$3340
- Afiche	\$12	\$1.200 (x120)	
- Fibrón caja x 12	\$560	\$560	
- bolígrafos caja x50	\$380	\$380	
Equipos	A cargo de la institución.		
- cañón			
- computadora			
- internet			
- impresora			
- micrófono			
- parlante			
Personal			
- honorarios del capacitador	Ad honores		\$1600
- honorarios del psicopedagogo	\$800	\$1.600 (x 2 secciones)	
Servicio de Lunch y copetines.	A cargo de la institución.		
Total del proyecto			\$4940

Fuente: Elaboración propia

Actividades		Meses																			
		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Bloque 3	Taller1 : Entre todos podemos.																				
	Taller 2: Reglamento Institucional en prevención del ausentismo.																				
	Jornada de Convivencia Institucional.																				
Bloque 4	Evaluación Institucional del “Programa integral de concientización e intercambio sobre la inasistencia”																				
	Reunión Informativa y Evaluación del “Programa integral de concientización e intercambio sobre la inasistencia”																				

13. Resultados Esperados

A partir de la implementación del “Programa integral de concientización e intercambio sobre la inasistencia”, esperamos que el porcentaje de inasistencia disminuya principalmente en el Ciclo Orientado; fortaleciendo la trayectorias escolares de los estudiante a egresar el nivel secundario, y previniendo la repitencia y abandono prematuro. Esto se logrará realizando, en primera instancia, talleres a los alumnos de Ciclo Básico y Ciclo Orientado con dinámicas diferenciadas de concientización sobre la inasistencia, promoviendo la reflexión sobre el valor e importancia de asistir a la escuela. En una segunda instancia, se ejecutarán encuentros con el plantel docente que tendrán como objetivo instruir en distintas herramientas y capacidades para la mejora de sus cotidianos procesos de Enseñanza y Aprendizaje; y a su vez que dichas capacidades, puedan vincularlas e incorporarlas con sistematicidad en sus planificaciones, constituyendo el aula ambientes propicios para el intercambio entre docentes- alumnos, alumnos- alumnos, docentes- docentes. Por último, se implementaran reuniones de concertación con padres y docentes, finalizando en una Jornada de Convivencia; implicando a los familiares y tutores en la responsabilidad del desarrollo fructífero en las trayectorias escolares de los estudiantes; mostrando la apertura de la Institución a las sugerencias y necesidades del contexto que la rodea.

Esperamos que al fomentar el intercambio entre los diferentes actores del IPEM N°193 se fortalezca el rendimiento académico de los estudiantes, que influyendo de manera directa en la aumento de instancias evaluativas aprobadas; promoviendo la autoestima y autoconfianza de alumnos, como así también entre los docentes que evidenciaran una

mayor seguridad y motivación en sus labores cotidianas al encontrar en sus pares, personas que ayuden a afrontar sus dificultades en la enseñanza.

Estipulamos que al ponerlo en marcha los datos arrojados al final del ciclo lectivo indicaran que el número asistencias escolar ha aumentado, junto con la de alumnos promovidos al siguiente año escolar o en su defecto que se hayan culminados sus estudios secundarios.

14. Conclusión

El plan de acción que se diseñó, fue elaborado con el objetivo de dar respuesta a una de las necesidades de Instituto Provincial de Educación Media N° 193, la inasistencia escolar, evidenciado en los datos que se recabaron en la Evaluación del Plan Gestión 2017 de la institución; el cual mostraba el alto porcentaje de abandono, junto con la elevada cantidad de alumnos con materias previas en distintas asignaturas, y un significativo porcentaje de alumnos que firman la renovación de regularidad por inasistencia; además se suman la preocupación de la Directora del establecimiento y del coordinador del curso por la ausencia de los estudiantes a las aulas. Todos estos aspectos que se han señalados dieron el punto inicial para concretar este plan de intervención, siendo esta uno de las variables que influyen en la trayectoria escolar de los estudiantes en el nivel secundario. Teniendo en cuenta los múltiples indicadores que contextualizan este fenómeno pero también las experiencias que se realizaron al respecto y las opiniones de profesionales exponentes en esta problemática, expuestos en el marco teórico, permitió identificar que para que los

resultados de este programa sean óptimos, es necesario de todos los actores institucionales: Alumnos, Docentes y Familia.

Por todo esto, como objetivo general de este Plan de Acción, decidimos realizar un “Programa de Intercambio y Concientización de la Inasistencia Escolar” que tengan como ejes a los protagonistas antes mencionados; dado la necesidad de disminuir el porcentaje de estudiantes con faltas concurrentes en el horario escolar, de forma directa, e indirectamente se modificaran los índices de repitencia, problemas académicos en los estudiantes y sobredad. Con ello también, se alcanzar una mayor comunicación entre los estudiantes, padres, docentes y directivos, considerando este aspecto fundamental para el logro de todos objetivos instituciones y de trayectorias escolares exitosas en los estudiantes.

De manera paradójica, este último punto corresponde a una de las limitaciones que influye en la propuesta de acción a desarrollarse en el IPEM N° 193, la baja participación institucional de Padres y Docentes en las actividades extra-aúlicas, según comentaba la Directora del establecimiento; estudiantes que no cuentan con presencia familiar, imposibilitando el trabajo con los Padres; docentes pertenecientes a distintos establecimiento con distintas antigüedades, creando una mistura que podría dificultar los intercambios de experiencias y por ende el desarrollo de los talleres. En cuanto a las fortalezas, la institución secundaria, está abierta a todo tipo de intercambios con la comunidad, tendiente siempre a mejorar la calidad de la educación que allí ofrecen, es por ello que permite llevar a cabo actividades innovadoras como la que se presenta.

Las recomendaciones para futuras implementaciones del plan, es la de extender estas jornadas al Ciclo Básico, y realizarlos de forma continua en los años siguientes; desarrollar reuniones trimestrales entre los representantes de Padres, docentes y alumnos o al público interesado, para evaluar el cumplimiento del “Reglamento Institucional en Prevención del Ausentismo” y efectuar los ajustes necesarios; invitar a las jornadas a otros representantes de instituciones comunitarias o sociales para formar una red de contención, en ayuda a los estudiantes que poseen otros tipos de problemas no académicos, como ser el consumo de estupefacientes; por ultimo comunicar los resultados y las experiencias beneficiosas de este programa a otras Instituciones Escolares que presentan la misma problemática.

15. Referencias

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Buenos Aires, Argentina. Paidós.
- Anijovich, R. y González, C. (2011). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Buenos Aires, Argentina. Aique Grupo Editor.
- Davini, M. C. (2009) *Métodos de Enseñanza. Didáctica General para Maestros y Profesores*. Buenos Aires, Argentina. Santillana.
- Debanne R. (s/f) *Manual de normativa y legislación escolar de la Provincia de Córdoba para el Nivel Medio. Reglamento de Escuelas de Enseñanza Media y Especial. Resolución D.E.M.E.S. 979/63 y Modificatoria*. Córdoba: Editorial Espartaco.
- DINIECE-Unicef, (2004). *Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Argentina y Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001410.pdf>
- Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas (2011) “Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar: documento de trabajo para las escuelas”. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003077.pdf>
- Directores que Hacen Escuela (2015) 'Estrategias para prevenir el ausentismo de los alumnos y fortalecer sus aprendizajes'. OEI, Buenos Aires. Recuperado de

https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/5_Estrategias_para_prevenir_el_ausentismo_de_alumnos.pdf

Fundación SES y Fundación Armstrong (2016). *Inclusión y Permanencia Educativa con Calidad. El desafío de una educación entusiasmante*. Recuperado de https://www.fundses.org.ar/sites/default/files/inclusionypermanenciaeducativaconcalidadredos_educacion_2016.pdf

García Gracia, M. (2009). El absentismo escolar: Algunas claves para el desarrollo de intervenciones integradas en el marco de una escuela inclusiva y del territorio. “Absentismo y abandono escolar: Políticas y buenas prácticas”. *Periódico Escuela*, 5, 6-13.

González González, M. T. (2006) Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1) pp.1-15

González González, M. T. (2014). Absentismo escolar: posibles respuestas desde el centro educativo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 12. (2). 5-27.

Martino, A. (2016) La inasistencia de los estudiantes: la escuela secundaria en cuestión. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*. 11(1), pp47-68. Recuperado de http://baseres.flacso.org.ar/uploads/productos/1063_02.pdf

Maynard, B.R., McCrea, K.T., Pigott, T.D. y Kelly, M.S. (2012). *Indicated truancy interventions: Effects on school attendance among chronic truant students.*

Recuperado de <http://www.campbellcollaboration.org/>

Teregi, F. (2011); La asistencia escolar en la actualidad. Trayectorias educativas en 8 países de América Latina. En SITEAL; UNESCO & OEI (1). *Atlas de las desigualdades educativas en América Latina.* Recuperado de <http://www.siteal.iipe-oei.org>

Teregi, F. (2014). Trayectorias escolares e inclusión educativa: del enfoque individual al desafío para las políticas educativas. En Marchesi, A.; Blanco, R. y Hernández, L. (Ed.) *Educación Inclusiva: Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica.* (pp. 71-87). Recuperado de https://www.oei.es/historico/publicaciones/Metas_inclusiva.pdf

Nota Bibliográfica

- (1) La Fundación SES es una organización social que se dedica a la promoción y al desarrollo de diferentes estrategias para la inclusión de los adolescentes y jóvenes con menos oportunidades trabajando desde la perspectiva de los derechos de los jóvenes.

16. Anexos

Anexo 1: Encuesta evaluadora institucional.

La presente encuesta busca conocer los factores que llevan a la inasistencia escolar y los posibles casos de abandono temprano, se realizará en las jornadas de concientización para estudiantes, del ciclo básico y orientado. Además en la semana posterior a la misma, el preceptor/a pasara por los salones incitando a que los alumnos que hayan asistido al día de la jornada, complete este cuestionario.

<u>ENCUESTA SOBRE INASISTENCIA ESCOLAR</u>			
Marca con una X la opción elegida.			
Sexo			
Femenino		Masculino	
Edad _____			
Cuestionario			
1- ¿En qué año te encuentras cursando actualmente?			
1°	2°	3°	4° 5° 6°
2- ¿Alguna vez quedaste libre por faltas?			
Si	No		
3- Desde el inicio lectivo 2020 ¿Cuántas veces has faltado a clases?			
De 1 a 5	De 6 a 10	De 11 a 20	Más de 21
4- ¿Cuáles son los motivos de esas faltas?			
Tardanza a clases_____			
No asistir a la clase de educación física_____			
Enfermedad_____			
Trabajo _____			
Situaciones familiares/personales _____			
Dificultades con los aprendizajes_____			
Otros (especificar)_____			
5- ¿Por qué venís a la escuela?			
Porque me gusta la escuela_____			
Por mis amigos/grupos_____			
Porque me obligan _____			
Porque pienso que es necesario para conseguir trabajo o para seguir una carrera universitaria _____			
Otros (especificar)_____			
6- ¿Te parece que tu escuela es un buen establecimiento para terminar la secundaria?			
Si	No		

7- ¿Qué relación tienes con tus profesores?

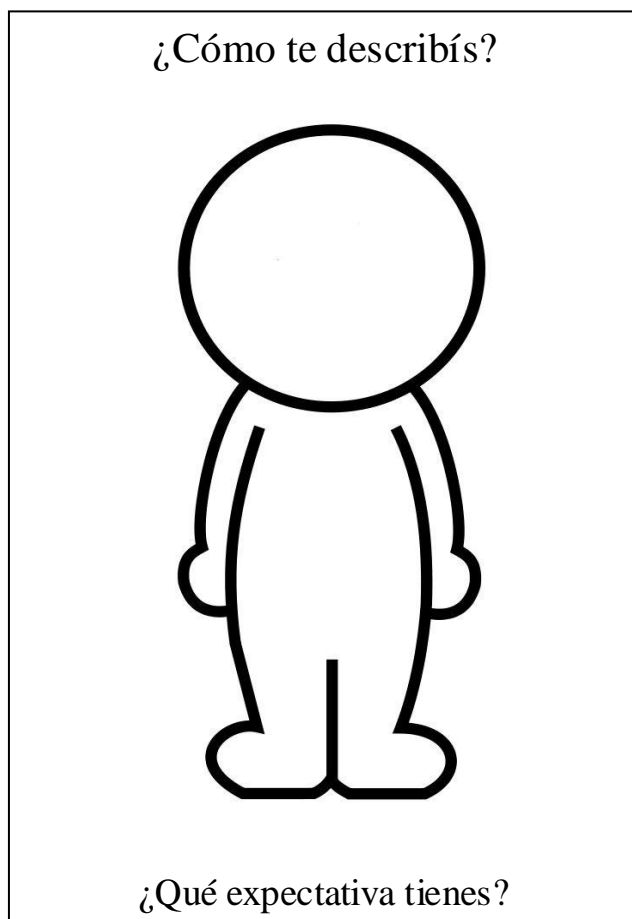
Buena Mala Muy mala

8- ¿Qué sugerencia o modificaciones realizaras en tu escuela?

Fuente: elaboración propia

Anexo 2: Modelo de dibujo para Taller de concientización para Ciclo Básico.

Con este dibujo se pretende que los alumnos de ciclo básico expresen sus cualidades, habilidades y todo aquello que lo identifica, de esa manera se trabajará la autoestima. Además se implementará la pregunta que expectativa tienes; con ella se trabajará los proyectos a futuro que tiene los estudiantes.



Anexo 3: Cuestionario de evaluación de resultados. Encuentro N° 2, 3, 4: Docentes.

Este cuestionario guía evaluativo se implementará en el comienzo de cada encuentro de docentes.; aclarando que se harán las revisiones pertinentes si es que las respuestas a estas implementaciones no sean favorables.

Encuentro N° ____	Fecha: ____
Nombre y Apellido: _____	
¿Apreciaste algún cambio de predisposición de los alumnos a realizar esta actividad diariamente? ¿Por qué?	

¿te resulto útil esta actividad? ¿Lo realizarías en el tiempo? ¿Por qué?	

¿Qué te gustaría realizar? Compartía tu sugerencia.	

Fuente: elaboración propia

Anexo 4: Cuestionario evaluativo del taller para Padres. Taller N° 1: Padres.

Esta encuesta se hará una vez finalizado el taller para padres. Que tendrá como objetivo la evaluación del mismo, incluyendo dudas y sugerencias para la realización de próximos encuentros o la implementación en la institución.

Encuentro taller para padres			
Nombre y Apellido: _____			
Marca con una X la opción elegida			
Opciones	Si	No	¿Por qué?
¿Considera que este taller fue productivo?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Fueron útiles las lecturas y el intercambio realizados?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Considera que el tiempo invertido en este taller fue suficiente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Estaría dispuesto a realizar más talleres y/o encuentros para el mejoramiento institucional?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
¿Qué sugerencia o modificaciones realizaras en la escuela?			

Muchas gracias por su asistencia!!!			

Fuente: Elaboración propia

**Anexo 5: Presentación de estrategias para la prevención del Ausentismo. Taller N° 2
Reglamento Institucional para prevenir la inasistencia y el abandono escolar.**

Materiales de trabajo

- <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003077.pdf>

- https://portalde las escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/5_Estrategias_para_prevenir_el_ausentismo_de_alumnos.pdf

Anexo N° 6: Ponderación evaluativa de Docentes.

Este instrumento estará a cargo de la Dirección, valorando los resultados obtenidos por los alumnos en concordancia con los portafolios realizados y las evidencias de aprendizaje demostrados.

CRITERIO/ PUNTUACIÓN	4	3	2	1	ASIGNA- CIÓN
Objetivos	El docente realizó las actividades siguiendo los objetivos propuestos en los talleres de capacitación.	El docente realizó las actividades teniendo en cuenta alguna de los objetivos propuestos en los talleres de capacitación.	El docente no efectuó las actividades de manera congruente a los objetivos propuestos en los talleres de capacitación	El docente no realizó las actividades o entregó el portafolio	
Estrategias didácticas innovadora	Demuestra múltiples estrategias didácticas innovadoras en el transcurso del año lectivo.	Demuestra al menos 4 estrategias didácticas innovadoras en el transcurso del año lectivo.	Demuestra solo 2 estrategias didácticas innovadoras en el transcurso del año lectivo.	Demuestra solo uno o ninguna estrategia didáctica innovadora en el transcurso del año lectivo.	
Organización	Todos los documentos están correctamente presentados. Consta de encabezados, son claros y explicativos.	A los elementos les faltan algunos elementos de la presentación.	A los documentos les faltan más de dos elementos de presentación.	El documento solo tiene un elemento o ninguno de presentación.	
Evaluación basado en competencias	Utilizó y evidenció distintos instrumentos de evaluación tendientes a evaluar competencias en los aprendizajes logrados.	Utilizo y evidencio al menos dos instrumentos de evaluación formativa tendientes a evaluar competencias	Utilizo y evidencio solo un instrumento de evaluación formativa.	No utilizo instrumentos de evaluación formativa o recurrió a instrumentos de evaluaciones estandarizadas	

		en los aprendizajes logrados.		.	
Evidencias	Incluye todo tipo de evidencia: estrategias, resumen, pensamientos, ideas, toma fotográfica, etc. Las evidencias demuestran los avances en los aprendizajes esperados.	Incluye al menos tres de los tipos de las evidencias solicitadas. No todas las evidencias demuestran claramente el avance de los aprendizajes solicitados.	Incluye solo dos tipos de evidencia. Solamente una evidencia demuestra el avance en los aprendizajes esperados.	Incluye solo uno o ninguna de los tipos de evidencias solicitadas. La evidencia presentada no demuestra avances en los aprendizajes.	
TOTAL					