

# **UNIVERSIDAD SIGLO 21**



## **TRABAJO FINAL DE GRADO**

### **PLAN DE INTERVENCIÓN**

**Título: “Un camino hacia la construcción de  
conocimientos innovadores”**

**Carrera: Licenciatura en Educación**

**APELLIDO Y NOMBRE: CONDE CAROLINA MARICEL**

**NUMERO DE LEGAJO: VEDU10274**

**PROFESORA TUTORA: Prof. BROCCA DEBORA**

**San Miguel de Tucumán – Noviembre- 2019**

## Índice

Resumen y palabras claves.....	1
Introducción.....	2
Presentación de la línea temática.....	4
Síntesis de la Organización o Institución seleccionada.....	6
Necesidad objeto de Intervención.....	12
Objetivos generales y específicos.....	13
Justificación.....	13
Marco Teórico.....	15
Plan de trabajo, actividades, recursos, evaluación.....	18
Cronograma.....	26
Presupuesto.....	27
Resultados esperados.....	28
Conclusión.....	29
Referencias.....	30

## **Resumen y palabras claves**

En el ámbito educativo muchas veces los docentes no aplicamos las estrategias de enseñanza pertinentes para captar la atención de los alumnos, encontrándonos con un alumnado desmotivado, poco participativo y finalmente con un alto porcentaje de alumnos desaprobados. El propósito de este plan de intervención es incorporar la innovación como aspecto central, presentando una propuesta que conlleven a componentes deseables a través de aprendizajes innovadores y significativos para atender una problemática que se hace muy visible en el Instituto provincial de enseñanza Media N° 193 José María Paz, implementando un modelo de intervención estratégico diferente al que se viene aplicando con la finalidad de despertar la motivación de los alumnos por el aprendizaje áulico y así desarrollar y mejorar el aprendizaje significativo. Aplicar una alternativa frente al desafío planteado buscando una propuesta para formar docentes capaces de dar respuesta a las necesidades de la institución, capacitándolos y brindándoles estrategias metodológicas para poder lograr este objetivo. La capacitación destinada a los docentes de la institución, tiene una modalidad taller, en donde podrán participar y expresarse libremente, sugerir, aportar y así construir junto al coordinador y equipo de recursos humanos alternativas y propuestas innovadoras, trabajando a lo largo del proceso con una estrategia a ser utilizada “la enseñanza por proyecto” que luego será aplicado en el aula y en la institución.

Teóricamente este trabajo se sustentó en autores como Vigotsky (1988), Ausubel (1963) y el aprendizaje significativo basado en una corriente constructivista y posicionando al conocimiento no como una copia de la realidad, sino como una construcción del ser humano.

Palabras Claves: Estrategias, Innovación, Motivación, Aprendizaje significativo, Enseñanza por proyectos.

## **Introducción**

Frente a un modelo de formación docente que podríamos llamar “tradicional” por lo que supone de reproducción de viejos esquemas pedagógicos, este trabajo surge de una propuesta que busca dar respuesta a la necesidad de un docente capaz de afrontar una problemática que se hizo muy visible en los alumnos pertenecientes al I.P.E.M. N°193 José María Paz. Con la finalidad de formar una institución comprometida a enfrentarse al reto e incrementar los niveles de calidad, participación y sustentada en la construcción del aprendizaje significativo de los alumnos. En palabras de Denis Valliant: “Ya no alcanza con que un maestro o profesor sepa lo que va a enseñar y tenga una buena formación acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje. La complejidad de la tarea exige un cambio de enfoque”.<sup>1</sup>

En este plan de intervención, se analizó propuestas innovadoras en aprendizajes basados en proyectos capaz de dar una respuesta eficaz a una problemática que preocupa a la institución, la falta de interés de los alumnos por el aprendizaje áulico”

<sup>1</sup> Valliant, D. (2004). Construcción de la profesión docente en América Latina. Tendencias, temas y debates. Santiago de Chile. PREAL. Pág. 6

Contribuir con una propuesta que forme y dé alternativas de trabajo a los docentes del I.P.E.M nº193, y que lleve al cambio de enfoque que demanda la institución en general y los alumnos en particular, generando conocimiento sobre una propuesta innovadora, es uno de los ejes centrales de esta intervención.

Este trabajo se estructura en su comienzo con una línea temática basada en modelos de aprendizajes innovadores, considerando la innovación no como una simple mejora sino como una “transformación” , luego y seguido de los aportes de datos de la institución, se realizó una síntesis de la organización/ institución, se delimitó el problema sobre el que se trabaja “Falta de interés de los alumnos por el aprendizaje áulico” y se resalta un claro objetivo general a ser trabajado “Implementar un modelo de intervención estratégico para ser aplicado en la práctica docente del ciclo lectivo 2.020, y así mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos del instituto provincial de enseñanza media I.P.E.M. N° 193 José María Paz.” Justificándose la propuesta. El marco teórico engloba autores y conceptos que sustentan el plan de intervención. Siguiendo esta estructura se propone una serie de actividades a llevarse a cabo en la institución. Este trabajo cerrará con un estimativo de resultados esperados finalizando con ideas concluyentes del proyecto.

**Institución:** Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María Paz

**Línea Temática seleccionada:** “*Modelos de Aprendizajes Innovadores*”

En términos amplios, la palabra Modelo hace alusión a algo deseable, a un deber ser, a una representación de un elemento de la realidad, a la expresión de los elementos más importantes de lo que se quiere mostrar. En el ámbito educativo, esta representación menciona a los componentes deseables y a los elementos que integran el sentido y la orientación de lo que se desea esquematizar. Es así como hablamos de querer representar diferentes modelos educativos; para un sistema educativo, para un sistema estatal, para una institución, para una empresa, para programas formativos, como para la enseñanza.

Siguiendo este lineamiento, y para la intervención e utilización de la línea temática seleccionada, este proyecto será planteado mediante la *innovación educativa* como proceso que permite realizar cambios en el aprendizaje/formación, con el fin de producir mejoras en los resultados de aprendizaje, a través de estrategias, consolidación de habilidades, actitudes, valores, ampliando así los espacios de aprendizaje. Después de un recorrido a través de la lectura por la institución, aplicar un modelo innovador que contenga aportes novedosos y contribuyan a una mejor consecución de sus objetivos, resultó relevante para complementar una problemática que está siendo preocupante para el equipo directivo y docente.

Los métodos son los medios que capacitan al ser humano para el manejo de pensamientos y objetos de una manera adecuada, es decir, guían la relación con el mundo externo físico. Cuando entramos al ámbito educativo, los métodos de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el formador para comunicar su saber, para promover los

aprendizajes que ha visualizado como importantes y, para configurar las situaciones de enseñanza más adecuadas para el ambiente de aprendizaje en un determinado entorno contextual. Cuatro aspectos son sustanciales para elegir el método con el que se trabajará: articular el conocimiento como producción objetiva (lo epistemológico objetivo), el conocimiento como problema de aprendizaje (lo epistemológico subjetivo) (Díaz Barriga, 1985), atender las necesidades del grupo con el que se trabajará y, adoptar una actitud de síntesis e integrar las técnicas y recursos adecuados para lograr los objetivos que se requieran.

Para apoyar los métodos son sustanciales las técnicas de enseñanza. Las técnicas son las acciones prácticas, las actividades utilizadas para que se produzcan los aprendizajes. Las técnicas son acciones concretas que pueden ejecutar el facilitador y/o el estudiante. (María Soledad Ramírez Montoya, p.15. 2016)

Utilizar estos recursos como propuesta de motivación a los alumnos por el aprendizaje áulico será uno de los desafíos de este plan de intervención, poder superar una de las debilidades de esta institución como la falta de apoyo de algunos docentes será considerado como base para el armado de propuestas, técnicas y estrategias de nuevas formas de enseñanza. Abordar los modelos de aprendizajes Innovadores (a través de la motivación, el compromiso por parte de los docentes, la utilización de Tics, la enseñanza por proyectos, el involucramiento con la formación de los alumnos del instituto provincial de enseñanza Media) servirá como línea de acción para llevar a cabo las estrategias y metodologías que se utilizará para este plan de intervención, con nuestro fin único, el de mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos. Una de las principales problemáticas en las que coinciden los profesores del I.P.E.M., se debe a la falta de recursos y sobre todo a la escasa incorporación

de las nuevas tecnología, obstaculizando un poco una de las herramientas propuestas por este plan de intervención y que forma parte de los aprendizajes innovadores: (la utilización de Tics,) no obstante se decidió trabajar más fuertemente con la enseñanza por proyectos en donde se desarrollará la creatividad tanto de docentes como de alumnos, aportando a la construcción de aprendizajes significativos e innovadores.

### **Síntesis de la organización seleccionada**

#### **Datos generales:**

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

#### **Historia:**

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad:

\* *1965* Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

\* *1966* Se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. En ese momento no se obtuvo una respuesta favorable, comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino

Se nombró al primer director de la institución, quien, tras reiteradas ausencias y sin cumplir con sus obligaciones, fue sometido a sumario administrativo. En consecuencia, se produjo la nueva designación

\* *1972* En la reunión ordinaria del Centro de Estudiantes, se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones.

\* *1976* Ante la renuncia del director, se realizó una nueva elección. La comisión designó a una persona de la localidad: la profesora Susana Baudracco de Gadea. Durante esta gestión, se inició el pase de la institución al orden provincial.

\* *1995* La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

\* *2001* Se produjo un cambio de gestión porque la profesora Susana Baudracco de Gadea fue ascendida al cargo de inspectora y asumió en calidad de directora precaria la profesora Alejandra Garabano. En agosto del año 2003, asumió por concurso la profesora María de los Ángeles Casse.

\* *2005* Se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. La propuesta era responder de forma gradual a la demanda social y educativa de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación.

\* *2008* La institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE).

\* *2009* La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles

\* *2010* La escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206<sup>2</sup>, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

\* *2011* Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad

\* *2014* Se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

\*2015 Con el plan de mejora institucional, las tutorías comenzaron a tener un importantísimo espacio de trabajo para los estudiantes, ya que dieron buenos resultados en los trayectos de estos. Esto implicó un significativo acompañamiento para los jóvenes. En el enlace podrás acceder a más información acerca de las mismas.

\*2016-2017 El vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), que comenzó en conocimiento de la actual directora en el año 2012, fue establecido con mayor fuerza debido a la situación atravesada por las escuelas, fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela.

### **Misión:**

La Misión del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es brindar una formación integral y permanente de sus educandos, y así proveerlos de herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

### **Visión:**

Ser reconocida como una institución que brinde calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública, brindando una formación

ciudadana consciente de sus libertades, derechos y responsable de sus obligaciones cívicas, capaz de contribuir a la consolidación de un orden democrático, justo y solidario, reforzando la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida.

Resignificar el conjunto de valores que elevan a la persona para obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social, con una participación activa de las familias, logrando una sólida formación que ayude al estudiante a desarrollarse como persona y profesional en los distintos ámbitos de la vida.

### **Valores:**

Las familias, alumnos y docentes poseen valores de un enorme potencial, que se evidencia en la participación y el trabajo cooperativo, los cuales promueven la convivencia en reconstrucción permanente. Las enunciaciones se llevan a cabo en una serie de actividades enmarcadas en distintos proyectos que se desarrollan a lo largo del escrito, por ejemplo, aulas saludables. Con las familias se han realizado reuniones y talleres para conversar sobre las situaciones de sus hijos. De todos modos, como la asistencia de los padres es baja, se considera un importante aspecto que trabajar.

### **Objetivos:**

Orientar las acciones de los actores institucionales de la comunidad educativa hacia el respeto irrestricto a la dignidad e intimidad de la persona, la resolución no violenta de los conflictos y la aceptación de las diferencias socioculturales.

- Rechazar toda forma de discriminación, hostigamiento, violencia y exclusión en las interacciones diarias.
- Promover la conformación y el funcionamiento de órganos de participación, diálogo, negociación, mediación y consulta en la resolución de los conflictos en la institución.
- Fomentar actividades que creen lazos de compromiso de todos los actores institucionales con el propósito de cuidar el edificio escolar, su equipamiento y materiales de uso común.
- Lograr diagnosticar posibles situaciones de riesgo en la escuela para prevenirlas.
- Promover la participación reflexiva y crítica para formar ciudadanos conocedores de sus derechos y obligaciones, con el fin de afrontar las situaciones conflictivas y trabajar para la superación y el logro de una convivencia armónica.

### **Perfil del egresado**

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

Orientaciones: Economía y Gestión, - Turismo

### **Proyectos**

## Proyectos institucionales 2017-2018

- Juntos a la Par
- Dejando Huellas: conciencia abierta y educativa en distintas problemáticas ambientales de la provincia de Córdoba
- Florece nuestro patio
- Jornada de bienvenida y ambientación para primer año
- Jornadas Intercolegiales zonales
- Safari fotográfico por Saldán
- Acompañando el cambio: Pasaje de la escuela primaria a la secundaria
- Proyecto sociocomunitario

**Delimitación del problema:** *“Falta de interés de los alumnos por el aprendizaje Áulico”.*

Siguiendo las palabras textuales de la directora de la Escuela I.P.E.M. 193, Susana Giojalas, *“para los alumnos tiene más importancia lo que se puede obtener desde un celular que la palabra del docente”*, se decidió abordar esta problemática brindándole a la institución una alternativa para revertir esta situación. Es una problemática que preocupa y ocupa a esta propuesta de intervención, a trabajar a través de la colaboración para un vínculo más sólido y una mejor convivencia entre alumnos y docentes, con el fin de mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos de la institución.

**Objetivo General:**

Implementar un modelo de intervención estratégico para ser aplicado en la práctica docente del ciclo lectivo 2.020, y así mejorar el aprendizaje significativo de los alumnos del instituto provincial de enseñanza media I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

**Objetivos Específicos:**

- Capacitar a los docentes mediante talleres brindándoles estrategias metodológicas para captar el interés de sus alumnos por el aprendizaje áulico sin perder el foco en el contenido de cada materia.
- Evaluar diferentes métodos innovadores con el fin de aplicar el adecuado según el grupo clase, buscando nuevas formas de enseñanza/aprendizaje, promoviendo la necesidad al cambio y fortaleciendo el vínculo docente/alumno.
- Aplicar todo lo adquirido en las capacitaciones en cuanto a técnicas, estrategias y metodologías, para hacerlo parte de la rutina diaria de las clases.

**Justificación:**

Llevar a cabo de forma adecuada esta propuesta de plan de intervención ayudará a pensar en las posibilidades de acción, análisis y evidencias de innovaciones que se puede usar en la formación docente del instituto I.P.E.M. N° 193 José María Paz., vislumbrando las falencias que está teniendo la práctica docente en el aula y que llevan a la falta de motivación de los alumnos por el aprendizaje áulico. Tanto la metodología como la

aplicación de estrategias, se deberán transformar para adaptarse a las nuevas necesidades, intereses y condiciones de los alumnos de la institución.

Como nexo entre la práctica docente y la motivación de los alumnos por el interés áulico, se utilizará la capacitación con el fin de fortalecer el desempeño docente, quien deberá ajustarse a las necesidades, problemas y expectativas de los alumnos del Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 José María Paz. Y es aquí cuando se hará alusión al concepto que se utilizará como primera herramienta para abordar esta problemática. *¿Qué es la capacitación? La capacitación tiene que ver con la adquisición de habilidades y capacidades de acción en el mundo en el que se vive, como recursos operacionales que la persona tiene para realizar lo que quiera vivir. Por eso la capacitación como tarea educacional consiste en la creación de espacios de acción donde se ejercitan las habilidades que se desean desarrollar, creando un ámbito de ampliación de las capacidades de hacer en la reflexión sobre ese hacer como parte del vivir que se vive y desea vivir.* (Humberto Maturana R. Sima Nisis –Formación humana y capacitación – Pág. 15)

Siguiendo esta propuesta, la capacitación será presentada como una actividad flexible e innovadora, con un propósito formativo claro, en donde el equipo docente de la institución tendrá la libertad de participar de forma proactiva, aportando y construyendo junto la capacitadora diferentes estrategias de enseñanza, desarrollando metodologías participativas que favorezcan los aprendizajes significativos de los alumnos como así también técnicas de enseñanzas.

Implementar de forma adecuada este plan de intervención ayuda a resolver una problemática importante que afecta a la “Misión” del I.P.E.M. N° 193 José María Paz., debido a que no puede haber desarrollo del pensamiento **crítico** en los alumnos ni se puede abordar herramientas para la resolución de problemas si es que hay falencias en el proceso de enseñanza/ aprendizaje.

Que el alumno se sienta motivado por lo que el docente le está enseñando, ayudará a mejorar el vínculo como así también a desarrollar el aprendizaje crítico y significativo.

### **Marco Teórico:**

En base al sustento teórico de este trabajo se decidió abordar conceptos que resultaron relevantes para desarrollo de esta intervención. El eje central con el cual se trabajará y que pretendemos desarrollar y potenciar en los alumnos del I.P.E.M. n°196 José María Paz es el de “Aprendizaje”, entendido por Lev Vygotsky (1987,1988) como un “Acto Social”. El desarrollo del aprendizaje está íntimamente ligado al potencial creativo del alumno por lo que la práctica docente debe Crear, ante todo, las condiciones para descubrir y hacer manifiesto ese potencial en los sujetos. (*Lev Vygotsky, 1988, P.9*). Trabajar con proyectos y con previas capacitaciones de los docentes de la institución, ayudará a desarrollar en los alumnos ese potencial que se busca. Pero es aquí donde nos centramos en el segundo concepto, ¿Qué tipo de aprendizaje se busca desarrollar?, siguiendo la teoría de Ausubel, el “Aprendizaje Significativo” es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria

y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Para Ausubel (1963, p. 58), el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento. Este trabajo considera relevante poder desarrollar este tipo de aprendizaje en los alumnos del I.P.E.M. 196, pero para eso necesitamos docentes comprometidos y dispuestos a innovar en su práctica, convirtiéndose en mediadores entre los conocimientos y los alumnos, en donde estos últimos participan activamente de lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiantado se deben crear estrategias que les permitan una excelente disposición y motivación para aprender. Este concepto a ser analizado a continuación, es una clave para que los alumnos se interesen por lo que sus docentes les enseñan. ¿Qué es la motivación? Al respecto, Díaz, (2010) define la motivación como un vocablo derivado del verbo latino “moveré” que significa “moverse”, “poner en movimiento”, o “estar listo para la acción” (p. 53). Capacitar al personal docente para que puedan lograr que los estudiantes desarrollen el aprendizaje significativo deseado será uno de los grandes desafíos de esta intervención. Motivar, y fomentar en los alumnos el interés por el aprendizaje áulico será direccionado y guiado por sus docentes, quienes desarrollarán y planificarán proyectos que logren el objetivo del aprendizaje significativo y en donde los alumnos puedan participar de forma activa reformulando, planteando, analizando, reflexionando, construyendo el conocimiento. La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en

tanto comprende elementos como la auto valoración, auto concepto, etc. (Alcalay y Antonijevic, 1987). Luego del desarrollo y análisis de estos conceptos nos centraremos en el paradigma en el cual se posicionará esta esta intervención, “el Constructivismo”. La teoría constructivista se enfoca en la construcción del conocimiento a través de actividades basadas en experiencias ricas en contexto. Serán los docentes de la institución los que tendrán la responsabilidad de guiar, motivar y trabajar con los alumnos este tipo de aprendizaje por construcción, aportando nuevas maneras de aprender y creando en los estudiantes del I.P.E.M. n°196 una experiencia significativa para la construcción de su conocimiento. Siguiendo esta línea y según la posición de este paradigma, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano.

¿Qué se necesita para poder lograr eficacia y buenos resultados en todo lo antes mencionado? “Estrategia docente”. ¿Que se entiende por la misma? Las estrategias son los planteamientos conjuntos de las directrices que determinan actuaciones concretas en cada una de las fases del proceso educativo. En una situación concreta de las estrategias que deben ser contempladas para un desarrollo curricular (por ejemplo), donde se tienen delimitados los objetivos y contenidos de la programación, cabría plantearse cómo se desarrollarían las actividades de la clase. Zabalza (2000) menciona que esta fase implica la consideración de dos planos; uno horizontal que expresa los componentes, la estructura, los ámbitos en los que se pretende intervenir (reflejará los modelos de aprendizaje, reflejará en qué aspectos del sujeto se puede intervenir); el otro plano es procesual (qué tipo de pasos se dan en el desarrollo de la intervención y qué condiciones debemos de tener en cuenta en esos pasos). Siguiendo este análisis desarrollado por Ramirez M. S.

2009, se busca plantear estrategias novedosas e innovadoras a ser abordadas en la clase y en la institución a través de la enseñanza por proyectos, resultando una estrategia imprescindible para lograr un aprendizaje escolar significativo y pertinente a lo largo del desarrollo de esta intervención ¿ Porque los proyectos? Los proyectos son las actividades que estimulan a los alumnos a interrogarse sobre las cosas y a no conformarse con la primera respuesta, problematizando así la realidad y construyendo su conocimiento. De esta forma permiten a los alumnos diseñar sus procesos de trabajo activo. Este plan de intervención considera este tipo de estrategia como las actividades que mayor espacio abren a los intereses de los estudiantes y a su creciente capacidad de participar conscientemente en la conducción de sus procesos de aprendizaje.

### **Plan de Acción:**

### **ACTIVIDADES:**

Tiempo de duración: 3 Meses – Febrero, Marzo, Abril (Se considera estos meses para capacitar, reflexionar y abordar la problemática con el fin de implementar la propuesta con los alumnos del I.P.E.M. N° 193 José María Paz en los meses posteriores.

-Estas actividades se llevarán a cabo en 1 jornada por semana de tres o dos horas cada encuentro según lo requiera la actividad. Se realizará en la sala de reuniones o el patio de la escuela, los días y horarios a convenir por la institución.

## **Semana 1-**

### **Actividad 1**

- Presentación del proyecto ante las autoridades de la Institución: En esta primera instancia, luego de una lectura del proyecto por parte de los directivos del instituto provincial de enseñanza media, el coordinador de la intervención Lic. en educación, realizará una presentación resumida y precisa del proyecto, en donde se presentará la propuesta y los agentes involucrados en los mismos, se abrirá un dialogo entre coordinador y directivo con el fin que se sientan partícipes y comprometidos con la propuesta, en donde podrán hacer aportes e incluir temas en el caso que así lo requieran.

## **Semana 2**

### **Actividad 1**

-1ra Jornada taller destinado al personal docente del I.P.E.M. N° 193 José María Paz.: En esta segunda instancia el coordinador junto al personal directivo llevará a cabo la primera reunión de capacitación con el personal docente de la institución para presentar la propuesta.

Desarrollo del primer encuentro:

-Presentación: Al llegar a la sala de reunión, las sillas estarán ubicadas una a la par de la otra formando un círculo. Todos serán invitados a sentarse. El coordinador se presentará y brevemente contará la propuesta, acto seguido se preguntará que docente quiere iniciar con la presentación. En esta etapa cada integrante deberá hacer una breve presentación (Nombre,

materia que dicta, nombrar una problemática que se haga presente en el aula en su materia).

El coordinador irá anotando la problemática que marca cada docente.

## **Actividad 2**

-Puesta en común: Una vez finalizada la instancia de presentación, se hablará de todas las problemáticas que abordaron y se resaltarán las que más se repitieron. Este espacio estará abierto al diálogo, la participación y estará guiado por el coordinador con aporte de los directivos. Será un espacio para conocerse y poder trabajar más a gusto y en equipo en las capacitaciones sub siguientes.

Al finalizar los docentes deberán escribir y contestar en una hoja de forma anónima la siguiente pregunta ¿Porque crees que los alumnos no están interesados en lo que se enseña en el aula? ¿Qué podríamos hacer como docentes comprometidos con la educación, para captar el interés de los alumnos del I.P.E.M. N° 193 José María Paz., pertenecientes a una comunidad con poco involucramiento de la familia en el proceso de formación de sus hijos?

## **Semana 3**

### **Actividad 1**

En la siguiente jornada de capacitación se seguirá con la misma modalidad de trabajo, distribución en el espacio con sillas ubicadas de forma circular, una a la par de la otra. Retomando lo trabajado en la jornada anterior se abordará el primer concepto “la Motivación”, y se iniciará con la primera pregunta disparadora. ¿Qué creemos que hace falta para que los alumnos se sientan motivados por lo que les estamos enseñando?. Se invitará al diálogo.

## **Actividad 2**

En un afiche se presentará a grandes rasgos un listado de ítems para ser analizados por el equipo docente y con la guía del coordinador para abordar la motivación áulica:

-Motivar a los alumnos por lo trabajado, evitando palabras negativas de sus producciones.

-Hacerlos partícipes de sus propios aprendizajes

-Utilizar las TICS: Los alumnos son nativos digitales y las tecnologías llaman su atención de forma natural.

-Elaborar actividades lúdicas

-Que el docente destine una parte de la clase en dialogar con los alumnos sobre sus vivencias e inquietudes.

-Participar con proyectos.

Cada actividad será un espacio libre para aportar ideas y experiencias de los docentes, sin perder el foco en las problemáticas que se llevan a cabo en el aula.

## **Semana 4**

### **Actividad 1**

En esta jornada de capacitación se llevará a cabo el acto reflexivo de dos modelos de enseñanza (un modelo expositivo tradicional y un modelo interactivo) centrándonos en este último, un modelo de aprendizaje centrado en el aprendizaje y en el alumno.

Los docentes serán invitados a pasar a la sala de reuniones en donde se encontrarán ubicadas las sillas en hileras para que todos tengan el acceso a ver la pantalla proyectada en la pared, diapositivas que presentará el coordinador.

Se presentará a modo comparativo el (modelo tradicional y el Modelo interactivo) y se abrirá un espacio para la reflexión. ¿Qué modelo piensan que están aplicando en sus clases? ¿Será que predomina más uno que el otro? O que trabajan con los dos modelos según la actividad?

La diapositiva siguiente estará centrada en el Modelo interactivo en donde se dará un listado de estrategias y metodologías para ser aplicadas en las clases, se realizará un análisis de cada una:

-Autonomía del estudiante

-Importancia de las Tics

-Procesos de aprendizajes colaborativos

Y es aquí donde nos centraremos en la siguiente estrategia:

-Aprendizajes Basados en proyectos: Permite integrar la teoría y la práctica, potencia habilidades intelectuales mucho más allá de la memorización, creatividad, iniciativa, actitud emprendedora, Responsabilidad personal y de equipo, autocritica, pensamiento crítico y evaluativo.

## **Actividad 2**

Luego del análisis de las mismas cada docente deberá pensar cómo abordar los contenidos de su materia integrándolos con la práctica para luego ser presentado en un proyecto final en

donde deberán elegir uno de los proyectos con los que trabajaron durante el año y ser presentado como producto de una muestra pedagógica a fin de año. Los docentes deberán pensar en estas estrategias para abordar sus contenidos. El coordinador Lic. en educación estará dispuesto a ayudar y orientar a los docentes en la parte pedagógica.

## **Semana 5**

### **Actividad 1**

Los docentes deberán ubicarse junto con colegas que dicten sus materias en los mismos cursos. Deberán charlar sobre las problemáticas más relevantes de dichos grupos y ayudarse a buscar alternativas y estrategias en común para disminuir esas problemáticas. Anotarán en un papel y el coordinador Lic. en Educación deberá ir grupo por grupo charlando con los docentes y ayudando a buscar alternativas positivas en metodologías, estrategias, técnicas y evaluaciones para ser aplicado según el grupo clase.

## **Semana 6**

### **Actividad 1**

En esta jornada todo el personal se ubicará sentados en forma circular. Se hablará sobre lo abordado la jornada anterior y se aclararán dudas (si es que las hay).

Se propondrá un proyecto en común a ser trabajado durante todo el año con los alumnos de la Institución, “La Radio Escolar”. Se invitará a un licenciado en comunicación social a coordinar este taller con pautas para el armado de este proyecto en donde todas las áreas estarán involucradas. Se enseñarán técnicas para respirar, hablar, utilizar el tono de voz, etc.

## **Semana 7**

### **Actividad 1**

Esta jornada será coordinada nuevamente por el licenciado en comunicación pero se integrará la teoría abordada en la etapa anterior con la práctica. Será una jornada taller en donde los docentes serán participes del armado de una radio.

## **Semana 8**

### **Actividad 1**

En la siguiente jornada el coordinador Lic. en educación repartirá al equipo docente un papelito que tendrá un número del uno al cinco, luego serán invitados a reunirse por números iguales.

Se dará la consigna para ser trabajada durante la jornada. De acuerdo a los grupos en los que se encuentren, deberán armar una pequeña emisión de radio en el que deben estar integradas las cinco materias

Cada grupo tendrá la libertad de buscar un lugar en el cual se sientan cómodos para trabajar, incluyendo el patio central. Se podrán observar sub grupos integrados por diferentes materias.

El coordinador repartirá hojas en blanco y lapiceras que servirán de borrador.

### **Actividad 2**

Una vez terminado el tiempo estipulado del armado de la emisión, cada grupo deberá presentar su pequeño programa.

## **Semana 9**

### **Actividad 1**

En esta actividad el coordinador junto con el equipo directivo le informará al personal docente el proyecto a ser trabajado durante el año. Se pasará un cronograma en donde estará distribuido el curso que estará a cargo de la radio escolar según el mes que le corresponda.

5to año –Mes de Mayo

4to año- Mes de Junio

3er año- Mes de Agosto

2do año- Mes de Septiembre

1er año- Mes de Octubre

La radio escolar se emitirá una vez por semana, los días viernes, y los docentes a cargo del curso serán los encargados de guiar a los alumnos para la parte informativa. En esa emisión los alumnos deberán comunicar de forma interactiva lo que se abordó en las materias de la semana. Los alumnos tendrán la libertad de armar y conducir la parte recreativa de la radio (cortinas de música, novedades informales de la escuela, etc.)

En su comienzo se requerirá por lo menos de 4 micrófonos, se armará una mesa en un espacio que esté disponible en la institución y la radio será emitida a través del parlante central.

En esta jornada se destinará el docente que será el coordinador del curso que le toque la emisión del mes, volviendo a aclarar que todas las materias de dicho curso deberán participar en parte informativa de la emisión.



## **RECURSOS**

### **-Humanos:**

-Tallerista: Lic. en educación – (coordinador de las actividades)

-Lic. en Comunicación Social

-Lic. en Psicología educacional

-Equipo directivo

### **-Edilicios:**

-Sala de reunión, patio de la escuela.

### **-Materiales:**

-Afiches, cartulinas, felpones, hojas

-Proyector – Audio / video

**PRESUPUESTO:** Los costos aproximados para llevar a cabo esta propuesta será de un aproximado de siete mil pesos para la utilización de afiches, hojas, felpones, impresiones etc., y para llevar a cabo el desarrollo del proyecto de la Radio Escolar se necesitará por lo menos de 4 micrófonos.

**EVALUACIÓN:** El proceso durante el año será evaluado con un pequeño cuestionario a los alumnos a cargo de la radio según el mes que le toque, al finalizar su turno (recogida de información), junto con la carpeta realizada por los docentes y alumnos que desarrollará el programa de la radio de la semana. Se podrá visualizar el trabajo colaborativo entre docentes y la guía docentes/alumnos.

Cuestionario:

Curso:

-¿Consideras este proyecto como algo novedoso?      SI      NO

-¿A la hora de armar la carpeta con el desarrollo del programa de radio todos los alumnos del curso participaron?      SI      NO

-¿Crees que aprendiste algún contenido de la materia en la elaboración y aporte al programa de radio?      SI      NO

La evaluación final se llevará a cabo al finalizar el ciclo lectivo con la presentación del proyecto de cada materia en donde se podrá observar si se logró aplicar las técnicas, estrategias y metodologías abordadas en las capacitaciones, en este caso se hará una evaluación con la presencia de la coordinadora Lic. en educación a la muestra pedagógica que harán los docentes y alumnos en conjunto

### **Resultados esperados**

Implementar éste plan de intervención propone como resultado o fin último:

- La valoración e interés de los alumnos de I.P.E.M. N° 193 José María Paz por el aprendizaje áulico
- La motivación de los alumnos por la propuesta docente
- El Desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos
- La propuesta de trabajar con proyectos generará un vínculo más sólido entre docentes-alumnos, docentes-docentes y alumnos entre sí.
- La Implementación del trabajo colaborativo y en equipo.
- El Desarrollo de la creatividad de los docentes en la elaboración de sus proyectos y de los alumnos con la implementación y producción de la radio escolar.

## **Conclusión**

Al llegar a la conclusión de este plan de intervención se plantea trabajar sobre una problemática que preocupa a la institución como la falta del interés de los alumnos por el aprendizaje áulico y propuestas de sus docentes, planteando una forma innovadora de aprender, como la enseñanza por proyectos. Se recopiló conceptos y definiciones que ayudan al sustento teórico de la propuesta como así también autores que aportaron a su construcción.

El trabajar con los docentes de la institución a través de la capacitación, lleva al desafío a que estén todos dispuestos y comprometidos con la propuesta. En esta instancia los docentes necesitan estar motivados por el equipo de recursos humanos, por tal motivo se utiliza la modalidad taller para hacerlo lo más dinámico y participativo posible.

El desafío que se presenta es encontrar docentes que estén abiertos a transformar su práctica, que se arriesguen, que planifiquen sus estrategias de cambio y trabajen en equipo hacia una meta común, siempre pensando en apuntar hacia un mismo camino: “La construcción de nuevos e innovadores conocimientos en los alumnos del Instituto Provincial de Enseñanza Media n°193 José María Paz

### **Referencias**

**AUSUBEL, D.P.** (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educational psychology: a cognitive view.

**Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G.** (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Secretaría de Educación Pública. Recuperado el día 20 de enero de 2011, del sitio web Temoa: Open Educational Resources Portal en <http://www.temoa.info/node/24619>

**Ramírez, M. S.** (2009). Innovación e investigación con recursos educativos abiertos: caso práctico para el ámbito educativo. Disponible en la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey, en el sitio Web:

[http://www.editorialdigitaltecdemonterrey.com/materialadicional/id254/cap1/cap12\\_11\\_09.](http://www.editorialdigitaltecdemonterrey.com/materialadicional/id254/cap1/cap12_11_09)

mp4

**Valcárcel, Ana García.** (2008) Modelos y estrategias de enseñanza – Tecnológico de Monterrey

**VYGOTSKY, L. S.** (1987). Pensamento e linguagem. 1º ed. brasileira. São Paulo, Martins Fontes.