

**Universidad Empresarial Siglo XXI**



**Trabajo Final de Graduación**

**Plan de intervención**

**Licenciatura en Educación**

**Desmotivación escolar: El desafío en la actualidad**

**Autora: Lo Giudice, Sabrina**

**N° de legajo: VEDU09931**

**Tutora: Brocca, Débora**

**Buenos Aires, 24 de Noviembre de 2019**

## **Índice**

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| <b><u>Resumen</u></b> .....                                              | 1  |
| <b><u>Introducción</u></b> .....                                         | 3  |
| <b><u>Síntesis de la organización/institución seleccionada</u></b> ..... | 4  |
| 1. Línea temática estratégica: Ecosistemas educativos e inclusión.....   | 4  |
| 2. Organización: I.P.E.M. N° 193 José M. Paz.....                        | 5  |
| 3. Historia Institucional.....                                           | 6  |
| 4. Misión de la Institución.....                                         | 8  |
| 5. Visión de la Institución.....                                         | 9  |
| 6. Valores de la Institución.....                                        | 9  |
| <b>Planteamiento del problema</b> .....                                  | 9  |
| <b>Objetivos</b> .....                                                   | 11 |
| 1. Objetivo general.....                                                 | 11 |
| 2. Objetivos específicos.....                                            | 11 |
| <b>Justificación</b> .....                                               | 11 |
| <b>Marco teórico</b> .....                                               | 13 |
| 1. Motivación y aprendizaje.....                                         | 14 |
| 2. Clasificación de la motivación .....                                  | 15 |
| 3. Enfoques de la motivación .....                                       | 16 |

|                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1 Enfoque conductista.....                                                                 | 17 |
| 3.2 Enfoque cognitivo.....                                                                   | 17 |
| 3.3 Enfoque humanista.....                                                                   | 18 |
| 3.3.1 Jerarquías de las necesidades de Maslow.....                                           | 19 |
| 3.4 Teorías Hedonista y Teoría Homeostática.....                                             | 20 |
| 3.5 Enfoque sociocultural .....                                                              | 20 |
| 4. Una visión del aprendizaje escolar desde una perspectiva cognitivo-<br>motivacional ..... | 21 |
| <b><u>Plan de acción</u></b> .....                                                           | 28 |
| 1. Actividad 1. Coaching aplicado en entornos educativos.....                                | 28 |
| 1.1 Destinatarios.....                                                                       | 29 |
| 1.2 Objetivo general.....                                                                    | 29 |
| 1.3 Objetivo específico.....                                                                 | 29 |
| 1.4 Propuesta.....                                                                           | 30 |
| 1.4.1 Primer encuentro: Coaching como estrategia de innovación<br>educativa.....             | 30 |
| 1.4.2 Segundo encuentro: Recursos de Coaching y PNL para comunicar<br>efectivamente .....    | 30 |
| 1.4.3 Tercer encuentro: Inteligencia emocional aplicada a la práctica<br>docente .....       | 30 |
| 1.4.4 Cuarto encuentro: Recursos avanzados de Coaching para el aula....                      | 31 |
| 2. Actividad 2. Proyecto de pasantías: Educación para el trabajo.....                        | 31 |
| 2.1 Destinatarios.....                                                                       | 32 |
| 2.2 Objetivo general.....                                                                    | 32 |

|                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3 Objetivo específico.....                                                         | 32        |
| 2.4 Propuesta.....                                                                   | 32        |
| 2.4.1 Experiencias de pasantía educativa.....                                        | 33        |
| 2.4.2 Búsqueda de información sobre pasantía educativa.....                          | 33        |
| 2.4.3 Marco legal de las pasantías educativas.....                                   | 34        |
| 2.4.4 Ámbitos socio-productivos donde pueden desarrollarse pasantías educativas..... | 34        |
| 2.4.5 Etapa previa a la pasantía educativa.....                                      | 35        |
| 2.4.6 Etapa de desarrollo de la pasantía educativa.....                              | 35        |
| 2.4.7 Etapa posterior al desarrollo de la pasantía educativa.....                    | 36        |
| <b>Cronograma.....</b>                                                               | <b>37</b> |
| <b>Recursos.....</b>                                                                 | <b>37</b> |
| 1. Humanos .....                                                                     | 37        |
| 2. Institucionales.....                                                              | 37        |
| 3. Materiales .....                                                                  | 38        |
| <b>Presupuesto .....</b>                                                             | <b>39</b> |
| <b>Evaluación.....</b>                                                               | <b>40</b> |
| 1. Tipos de evaluación.....                                                          | 40        |
| 1.1 Según su ubicación temporal.....                                                 | 40        |
| 1.2 Según su objeto.....                                                             | 41        |
| 1.3 Según quien evalúa.....                                                          | 41        |
| 1.4 Según el instrumento.....                                                        | 41        |

|                                                      |           |
|------------------------------------------------------|-----------|
| 2. Indicadores.....                                  | 41        |
| 3. Procedimientos para implementar la propuesta..... | 42        |
| 3.1 Implementación del Coaching.....                 | 42        |
| 3.2 Implementación de la pasantía .....              | 42        |
| 4. Instrumentos de evaluación de la propuesta.....   | 42        |
| <b>Resultados esperados .....</b>                    | <b>43</b> |
| <b>Conclusión.....</b>                               | <b>45</b> |
| <b>Bibliografía.....</b>                             | <b>47</b> |
| <b>Anexos.....</b>                                   | <b>50</b> |

## **Resumen**

El presente plan de intervención tiene como propósito diseñar con los docentes estrategias metodológicas para reducir el desinterés escolar que se advierte en el I.P.E.M N° 193 José María Paz. Como problemática vigente que tiene que ser analizada de manera integral, se trabaja inicialmente delimitando el concepto de motivación-desmotivación, su relación con el aprendizaje, la clasificación de motivación y los diferentes enfoques y teorías que intervienen en su análisis. Posteriormente se programa un taller enfocado en la capacitación docente a través del Coaching como herramienta de mejora del aprendizaje con el fin de potenciar la capacidad de un individuo para aprender y actuar con eficacia y por otro lado, se propone la implementación de la pasantía educativa como propuesta de enseñanza-aprendizaje para promover en los educandos competencias y habilidades que puedan ser utilizadas en el ámbito laboral. Durante el proceso de intervención se aplican técnicas e instrumentos tales como la observación, la autoevaluación por medio de la reflexión individual y grupal, cuestionarios, planillas de seguimiento e informes con el objeto de fortalecer la profesión docente y evidenciar el desempeño de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa. Se pretende, mediante estas estrategias, lograr una capacitación personalizada y autodirigida de los docentes, adaptada al estilo personal, prioridades y necesidades de la Institución y también despertar el interés y la curiosidad de los alumnos para que adquieran un aprendizaje constructivo y significativo contribuyendo por consiguiente a un desarrollo pleno de su actuación educativa.

Palabras claves: desmotivación, motivación, Coaching, pasantía.

## **Abstract**

The aim of this intervention plan is to design, together with teachers, methodological strategies to reduce the lack of interest in students that is shown in I.P.E.M No. 193 José María Paz. As a current problem which should be analyzed in a comprehensive way, the first issue dealt with was the definition of the concept of motivation-demotivation, its relationship with learning, the classification of motivation and the different approaches and theories involved in its analysis. On the one hand, a workshop focused on the teacher training is subsequently scheduled through Coaching as a tool to improve learning in order to maximize the capacity of an individual that should learn and act effectively. On the other hand, the implementation of educational internships is suggested as a teaching-learning proposal to promote skills and abilities in learners that may be used in the working sphere. During the intervention process, some techniques and tools are applied, such as observation, self-assessment through individual and group reflection, questionnaires, follow-up worksheets and reports in order to reinforce the teaching profession and highlight students' performance in the teaching-learning process, which contribute to an improvement in educational quality. Through these strategies it is expected to achieve a customized and self-directed training of teachers, adapted to personal style, the priorities and needs of the Institution as well as to arouse the interest and curiosity of students so as to help them acquire a constructive and significant learning and therefore contribute to the full development of their educational performance.

Key words: demotivation, motivation, Coaching, internship.

## **Introducción**

En la actualidad uno de los principales problemas que se percibe en la educación es la desmotivación escolar. Este fenómeno, que se ha ido incrementando en los últimos tiempos debido a los cambios de estilos de vida, las modificaciones de las estructuras sociales y la implementación de la tecnología como nueva herramienta para la formación académica, se caracteriza por la falta de interés de los alumnos en el aprendizaje áulico.

En razón de ello es que, desde una mirada proactiva, es importante abordar esta problemática diseñando estrategias metodológicas que permitan reducir el desinterés escolar, para lo cual es esencial el papel que juega el docente para favorecer un aprendizaje que resulte significativo y constructivo para el alumno, al mismo tiempo que promueva su propia motivación por enseñar, como la del educando para aprender.

Como respuesta a la situación explicitada precedentemente se plantea la necesidad de centrarse en la capacitación permanente de los docentes y en presentar propuestas superadoras que resulten interesantes a los educandos.

## **Síntesis de la organización/institución seleccionada**

### **Línea temática estratégica: Ecosistemas educativos e inclusión.**

La educación es un proceso de suma importancia para el desarrollo de un individuo y de la sociedad. Sin embargo necesita, para el cumplimiento de sus objetivos, la intervención de una serie de personas, instituciones y organizaciones que conforman el ecosistema educativo. (Choque Larrauri, R. 2009)

Éste, se fundamenta en el paradigma ecológico, integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influncian entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (Tessier, 1994)

Este ecosistema educativo, integral y multifactorial, se presenta dividido en diversos niveles concéntricos.

El primer nivel, el microsistema, está conformado por centros educativos, equipos directivos, profesores y alumnos. En el segundo, el mesosistema, encontramos los modelos y metodologías de enseñanza. En el tercero, llamado exosistema, hallamos la tecnología y los servicios educativos digitales y en el último, el macrosistema, se ubican las políticas y estrategias referentes a las TIC. Todos estos niveles son interdependientes y por tanto determinan el éxito o no de cualquier innovación en el campo educativo. (Bronfenbrenner, 1997, párr. 1)

Bajo estas premisas, se puede definir al ecosistema educativo como el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el

exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social. (Choque Larrauri, R. 2009)

Retomando la definición podemos visibilizar, por ejemplo, como en el I.P.E.M N°193 cambiando un elemento del mesosistema, o sea, implementar un proyecto interdisciplinario fue determinante en el microsistema, ya que optimizando los aspectos pedagógicos y didácticos se logró mejorar la convivencia y cambiar la mirada y el interés del alumnado, desarrollando el sentido de pertenencia individual y grupal en relación con la institución.

Es dable dejar en claro que el I.P.E.M N°193 está inmerso en el microsistema, siendo éste un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre los directivos, los docentes, los estudiantes y los padres de familia.

**Organización: I.P.E.M. N° 193 José M. Paz**

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz, sito en Vélez Sarsfield N° 647, se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, a 18 km de la ciudad de Córdoba.

Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón. Si bien pertenece al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba, las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital.



### **Historia Institucional**

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios.

Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar al alumnado para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

Para ello, se le solicitó en 1966 al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. Así, nace el instituto José María Paz que comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino.

Se nombró al primer director de la institución, quien, tras reiteradas ausencias y sin cumplir con sus obligaciones, fue sometido a sumario administrativo. En

consecuencia, se produjo la nueva designación de un director, el Sr. Jorge Sixto Alemeida, bajo cuyo mandato se logró reemplazar el Plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) inicial por el Bachiller Comercial.

En 1971, además de incorporarse el quinto año conformando así el ciclo completo, se logra la creación del Centro de Estudiantes, presidido por Marcos Galliano, secretario de la escuela.

En la reunión ordinaria, se propuso realizar competencias deportivas y un encuentro folklórico con el fin de concretar intercambios culturales con otras instituciones, revalorizando los principios de hermandad, amistad y compañerismo, por lo que surgió así la competencia folklórica estudiantil.

Ante la renuncia del director en 1976, se realizó una nueva elección. La comisión designó a la profesora Susana Baudracco de Gadea. Durante su gestión, se inició el pase de la institución al orden provincial, cuya prioridad fue la construcción de un edificio propio, logrado en 1995. Su personal pasa a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria)

Hacia 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N° 24195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.

En el año 2001, se produjo un cambio de gestión asumiendo como directora la profesora María de los Ángeles Casse, quien trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio-pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria.

La institución participó también del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional

En el año 2010 la escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.2062, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

Actualmente asisten 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos – mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

### **Misión de la Institución**

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo

del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezcan, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

### **Visión de la Institución**

La institución pretende facilitar en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

### **Valores de la Institución**

La comunidad educativa, en su Acuerdo Escolar de Convivencia, está convencida que se debe sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas. (Descripción densa. I.P.E.M N° 193. UES21.2019: s/d)

### **Planteamiento del problema**

El presente trabajo pretende abordar el desinterés escolar como una problemática vigente que tiene que ser analizada de manera integral. Como problema social, tiene una

multicausalidad y dimensionalidad que se pueden analizar en el marco del ecosistema educativo.

El abordaje de este tema, nace por la inquietud de la Directora y docentes del I.P.E.M N° 193 José María Paz, de la localidad de Saldán, quienes han ido detectando en el alumnado una significativa falta de motivación con respecto al aprendizaje aúlico, hecho que se evidencia en palabras de la Directora “a veces es como que tiene más importancia lo que pueda obtener un alumno desde un celular que desde la propia palabra de un docente” (Giojalas. S., s.f.), perdiéndose así la calidez humana, lo que conduce a la soledad, a la pérdida de la capacidad de diálogo, de compromiso y, por ende, de espíritu transformador; predominando el individualismo y el aislamiento.

Este fenómeno se ha ido incrementando en los últimos tiempos, debido a los cambios de estilos de vida, las modificaciones de las estructuras sociales y la implementación de la tecnología como nueva herramienta para el aprendizaje.

Para que el desinterés escolar disminuya se necesita de programas educativos sostenibles, la participación permanente de la familia y de la comunidad, la calidad educativa de los centros educativos y estudiantes dotados de las condiciones mínimas necesarias para la generación de aprendizajes que contribuyan al desarrollo personal y social.

Para ello, resulta crucial analizar y determinar los posibles factores que inciden en el desinterés que presentan los educandos para contribuir en el desarrollo de propuestas didácticas.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Diseñar con el equipo docente, para el año lectivo 2020, estrategias metodológicas para reducir el desinterés escolar en el I.P.E.M N° 193 José María Paz.

### **Objetivos específicos**

- Capacitar a los docentes a través del Coaching como agentes del proceso de transformación educativa para contribuir en el desarrollo de propuestas didácticas.
- Elaborar una propuesta de enseñanza-aprendizaje para promover en los educandos competencias y herramientas que puedan ser utilizadas en el ámbito laboral.
- Crear un foro para que los estudiantes puedan realizar consultas con la docente durante el desarrollo de la pasantía.

## **Justificación**

La educación es un derecho humano fundamental y un bien público, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y contribuimos al desarrollo de la sociedad. El ser humano es un ser inconcluso que necesita permanentemente de la educación para desarrollarse en plenitud.

La educación tiene como finalidad intrínseca contribuir al pleno desarrollo de la persona y a su dignidad, por lo que será relevante si promueve el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para participar plenamente en las diferentes

esferas de la vida humana, afrontar las exigencias y desafíos de la sociedad, acceder a un empleo digno, y desarrollar un proyecto de vida en relación con los otros. (UNESCO, 2007). Sin embargo, para el cumplimiento de sus objetivos necesita la intervención de una serie de actores, instituciones y organizaciones que conforman el ecosistema educativo.

Actualmente el problema principal radica en que las transformaciones sociales y tecnológicas se producen con una gran celeridad, mientras que el sistema educativo las vive con ritmos muchos más lentos. Es decir, se han modificado las expectativas sociales frente a la educación, los medios de información y los valores sociales pero la organización de los centros y el trabajo del profesor apenas ha sufrido evolución legal. (Marchesi, 2004)

Esta situación se percibe en la desmotivación escolar, fenómeno coyuntural que está afectando a la educación. “Los alumnos no muestran el interés necesario para la obtención de los objetivos propuestos durante el desarrollo de las actividades académicas y, a pesar de las múltiples estrategias utilizadas para motivarlos, no se obtienen los resultados esperados”. (Báez, 2016, párr. 1).

Para poder encaminar el accionar docente hacia mejores resultados creando un ambiente más propicio, es necesario encontrar los factores del desinterés escolar, generando propuestas innovadoras que permitan vencer los mismos, e integrar a los educandos en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente se hace necesario delimitar el problema en sus auténticas dimensiones para comprender su peso real en el sistema educativo y poder afrontarlo con medidas adecuadas que contrarresten sus efectos. (Toledo, F. B., 2018)

Este plan de intervención contribuye a generar un pensamiento flexible, a desarrollar y mejorar habilidades de aprendizaje, facilitar el entendimiento e incrementar la habilidad de acceder al conocimiento adquirido. Asimismo, contribuye a afianzar valores en profesores y estudiantes, tales como confianza, tolerancia, pensamiento divergente, sensibilidad hacia los demás y a aprender a moverse en la diversidad, entre otros.

### **Marco teórico**

Este marco teórico se fundamenta en la necesidad de diseñar estrategias metodológicas para reducir el desinterés escolar delimitando los diferentes enfoques y teorías que existen sobre motivación- desmotivación.

Desde el campo de la psicología, se define el concepto de motivación como el impulso que manifiesta a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr todos los objetivos planteados. En cuanto a la desmotivación o ausencia de motivación “es una sensación, caracterizada por la carencia de esperanza y el sentimiento de angustia para resolver problemas o superar obstáculos, lo que produce insatisfacción y se evidencia con la disminución de la energía y la incapacidad para experimentar entusiasmo”. (Pérez Porto y Merino, 2008, p. 10).

Esta situación, si se convierte en recurrente y estable a lo largo del tiempo, podría transformarse en apatía y desgano, un estado de ánimo difícil de revertir.

### Motivación y aprendizaje

Todo lo que se hace es impulsado por alguna razón o motivo. Los motivos son los que mueven a hacer algo. En la educación “la motivación refiere al proceso de fomentar y sostener conductas orientadas a metas”. (Schunk, 1997, p. 284)

En todo proceso de aprendizaje los alumnos son motivados para rendir de forma efectiva. Cuanto más motivados se sientan, más dedicados a la actividad académica van a estar.

La motivación no se aprende, el secreto para alcanzarla consiste en buscar razones que animen y estimulen, por lo que,

Dependiendo de con qué estilo el educador estimule a sus alumnos al saber, la motivación escolar se desarrollará de una manera u otra. No obstante, cabe destacar que cada alumno es distinto al resto y que para que la adquisición de saberes se produzca, se debe establecer un entorno de confianza y participación para que todos ellos se sientan parte activa del proceso. Por ello, el profesor debe conocer a cada alumno y saber qué métodos o herramientas utilizar para estimular el aprendizaje. (Méndez, 2015, párr.7)

En base a lo dicho precedentemente, lo que se debe hacer para aumentar la motivación escolar y por consiguiente evitar la desmotivación académica, es

Tener objetivos fijados y planificados para que ésta no se convierta en algo a corto plazo o algo extrínseco, y fomente así en el discente un proceso de asimilación. Aunque en un primer momento puede resultar

costoso, a largo plazo estaremos creando en el estudiante las herramientas necesarias para que sea él el que esté motivado intrínsecamente y no necesite estímulos externos para ello. (Méndez, 2015, párr. 8)

### **Clasificación de la motivación**

“Las motivaciones se clasifican en extrínsecas e intrínsecas. La primera es necesaria para conseguir que los alumnos inicien determinadas acciones o procesos de aprendizaje”. (Méndez, 2001, p. 13).

La motivación extrínseca conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). Está provocada desde fuera del individuo por otras personas o por el ambiente, es decir, depende del exterior, de que se cumplan una serie de condiciones ambientales o haya alguien dispuesto y capacitado para generar esta motivación. (Rivera Mendoza, 2014, p. 32)

Las citas aluden a que en este tipo de motivación se necesita de un cierto incentivo o refuerzo que persuada a los alumnos para llevar a cabo una determinada actividad propuesta por el docente.

Por otro lado, Méndez (2015) afirma que:

La motivación intrínseca nace del interior de la persona con el fin de satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento personal. No nace con el objetivo de obtener resultados, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea, es decir, al proceso de realización en sí. Por

ello, una persona intrínsecamente motivada no verá los fracasos como tales, sino como una manera más de aprender ya que su satisfacción reside en el proceso que ha experimentado realizando la tarea, y no esperando resultados derivados de esa realización. Se concentra en la competencia, la interacción efectiva que hace el individuo con el ambiente, lo que produce un sentimiento de eficacia y, en la autodeterminación, es decir la capacidad para elegir y que estas elecciones determinen las acciones. (párr. 2)

“Este tipo de motivación varía en función de la edad y la etapa de desarrollo, generando en los alumnos aceptación, capacidad, autoestima o autorrealización, más que satisfacción de necesidades biológicas, reduciendo así ansiedades y temores”. (Méndez, 2001, p. 14)

En otras palabras el éxito y la competencia le proporcionan al alumno la motivación necesaria para seguir aprendiendo, impulsado a superar objetivos cada vez más complejos.

### **Enfoques de la motivación**

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje y una de las tareas más críticas de la enseñanza. Por tal razón, la figura del educador es de vital importancia, ya que le corresponde la tarea de estimular al alumno con el fin de que éste último se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, en definitiva, del proceso del aprendizaje. (Méndez, A. 2015)

Hay varias maneras de estimular la motivación escolar, las cuales varían según el enfoque que se trate.

### **Enfoque conductista**

Skinner y Watson (s.f.) sostienen que “todo lo que acontece en el medio puede aumentar, disminuir, mantener o extinguir la motivación” (p.15).

En este enfoque los estudiantes son motivados a través de reforzadores como la asignación de calificaciones, recompensas y castigos; que son proporcionados por los profesores y los padres para que obtengan logros en el aprendizaje. Estos reforzadores pueden ser primarios (satisfacción de las necesidades fisiológicas básicas) o secundarios (elogios, dinero). Ambos fortalecen el comportamiento en los alumnos. Dicho comportamiento debe ser observable para que exista un aprendizaje estable y duradero. (Méndez, 2001)

Este método se ha utilizado para motivar a los estudiantes, pero en ocasiones puede darse el efecto contrario, es decir, se produce desmotivación al no alcanzar el estímulo esperado.

### **Enfoque cognitivo**

Henson (2001), uno de los principales representantes, relaciona la motivación con la voluntad. Destaca el papel de la autorrealización como capacidad del ser humano de ejercer como persona, actuando de manera consciente y libre, para que pueda desarrollar su creatividad en su propia existencia.

Este enfoque sustenta una enseñanza en la que “el alumno es el principal constructor del saber y el conocimiento constituye la motivación principal. Se basa en

percepciones y pensamientos que desarrollan los alumnos en las actividades y eventos que realizan dentro y fuera del salón de clases”. (Méndez, 2001, p. 17)

El punto de vista cognoscitivista de la motivación acentúa las fuentes intrínsecas como la curiosidad, el interés por la tarea misma, la satisfacción de aprender, el sentimiento de triunfo, la necesidad de obtener información o el deseo de entender por parte de los alumnos en las áreas del conocimiento, como también los pensamientos y proyecciones acerca de los posibles resultados de la conducta, la autoeficacia, las metas y las predicciones del estudiante sobre el resultado de una actividad. (Méndez, 2001, pp. 17-18)

Este enfoque pone en relieve que el proceso de construcción del saber como elemento central del aprendizaje le permite al alumno tener confianza en sí mismo y asumir responsabilidades por sus acciones para alcanzar la excelencia, lograr las metas que se propongan y lograr óptimos resultados en las actividades más complejas.

### **Enfoque humanista**

Allport y Maslow, teóricos humanistas, se enfocan en la motivación intrínseca de los estudiantes tomando en consideración las características afectivas. Ponen énfasis en el lado humano del aprendizaje y en la necesidad de que el docente considere el crecimiento personal y las necesidades de sus alumnos.

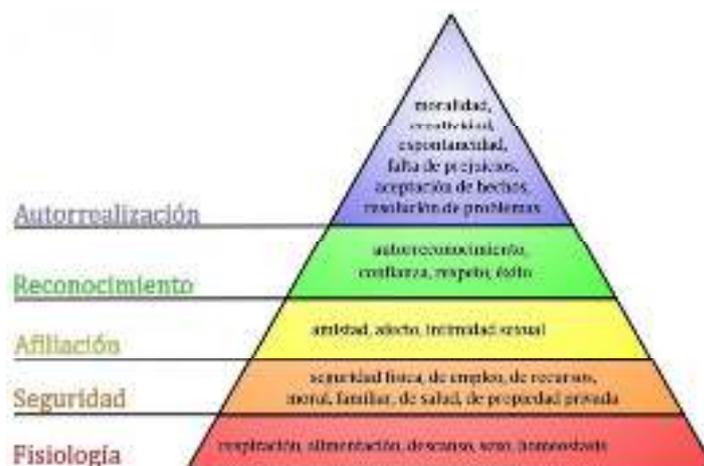
“Para los humanistas solo existe una clase de motivación, la personal e interna que cada ser humano tiene en todo momento, lugar y actividad”. (Méndez, 2001, p. 20)

Esta perspectiva pone el énfasis en satisfacer las necesidades de los discentes para facilitar y favorecer su aprendizaje.

### **Jerarquías de las necesidades de Maslow**

Maslow, psicólogo humanista, “usaba el término necesidad a la forma en que se utiliza motivo, sugiriendo que éstos están ordenados y que los seres humanos nacen con cinco sistemas de necesidades organizados en una jerarquía”. (Méndez, 2001, p. 21). Conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. En este sentido:

Cuando se han satisfecho las necesidades fisiológicas humanas, aparecen las de sentirse protegido, libres de peligro y seguridad, cuando se logran éstas, surgen las de afecto, intimidad y pertenencia. Cuando se satisfacen las necesidades de afecto dominan las de ser querido por uno mismo y por los otros. Al final de la pirámide cuando las necesidades son satisfechas, las personas buscan la autorrealización. (Méndez, 2001, p. 21)



Fuente: Finkelstein, J. (2006). Maslow's hierarchy of needs.svg

Esta jerarquía demuestra que si bien las necesidades más altas ocupan la atención del hombre, sólo se podrán satisfacer cuando se han cubierto las necesidades inferiores de la pirámide.

En el plano educativo, si los alumnos no van con las necesidades satisfechas a la escuela, la atención y el rendimiento serán bajos, lo que conlleva a la desmotivación, creando un conflicto para el profesor porque se le dificulta ayudarlo en su superación. (Méndez, 2001)

### **Teorías Hedonista y Teoría Homeostática**

Dentro del enfoque humanista se encuentran las teorías Hedonista y Homeostática. Ambas explican que “la motivación sería un producto de la necesidad o del placer, de lo innato o de lo aprendido. Es una fuerza o tendencia fisiológica, afectiva y comportamental”. (Méndez, 2001, p. 22)

Según estas teorías, para favorecer el aprendizaje, los contenidos de la enseñanza se deben vincular con los intereses o necesidades del alumno.

### **Enfoque sociocultural**

Según Vygotsky, el aprendizaje tiene su base en la interacción con otras personas. Una vez que esto ha ocurrido, la información se integra a nivel individual:

Cada función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el nivel social y luego en el individual, primero en medio de otras personas (interpsicológica) y luego dentro del niño (intrapicológico). Esto aplica igualmente para la atención voluntaria, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones

superiores se originan como relaciones reales entre individuos. (Vergara, 2017, párr. 4).

“La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos y los compañeros influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo las creencias y actitudes culturales influyen en cómo se desarrollan la enseñanza y el aprendizaje”. (Vergara, 2017, párr. 7).

En otras palabras, la interacción entre las personas y la cultura en la que viven juegan un papel importante en la formación del individuo, por lo que el aprendizaje es un proceso social.

### **Una visión del aprendizaje escolar desde una perspectiva cognitivo-motivacional**

A lo largo de la historia se han producido cambios en la concepción del aprendizaje. El sujeto que aprende ya no es considerado como un sistema pasivo de almacén de información, sino como un agente auto-determinante que selecciona activamente la información del ambiente percibido y construye nuevo conocimiento a la luz de lo que ya sabe. (Shuell, 1986)

De estas consideraciones se pueden derivar tres consecuencias importantes:

- En palabras de Biggs (1989) “el contenido de aprendizaje no se incorpora desde fuera, sino que se construye desde dentro” (p. 140). Esta idea supone que “lo que se aprende no puede juzgarse nunca en términos de lo que se enseña”. (Beltrán, 1995, p. 140)

Según esta reflexión, el alumno responde a una instrucción transformada, responde de acuerdo a lo que comprendió según lo que se le enseñó.

- Según Biggs (1989) “el sujeto que aprende es consciente de estos procesos cognitivos y puede controlarlos, y esta auto-consciencia o metacognición influye significativamente en el curso del aprendizaje”. (p. 141)

Esta consecuencia implica por parte del estudiante el ser consciente de sus metas e intenciones de aprendizaje.

- Citando a Biggs (1989) “el aprendizaje se fundamenta sobre una base de conocimiento específico. (p, 5). Esta idea pone de manifiesto que “los nuevos aprendizajes se enmarcan sobre la base de conocimientos y experiencias adquiridas. Cuantos más vínculos y relaciones se establezcan entre lo que se enseña y los aprendizajes previos del alumno, mayores posibilidades habrá de conseguir un aprendizaje significativo”. (Ausubel, 1976; Ausubel et al., 1983, p 141)

Esta idea supone un tipo de aprendizaje en el que el alumno asocia la nueva información con la que ya posee, la reajusta y la reconstruye.

Por tanto, la situación actual nos ofrece un panorama mucho más integrador y una visión más acorde con lo que sucede realmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y cómo las variables cognitivas y afectivo-motivacionales influyen en el mismo de manera entrelazada. De Corte (1995) señala las características más importantes de los procesos de aprendizaje:

- “El aprendizaje es constructivo. Esta característica indica que los sujetos que aprenden no son recipientes pasivos de información, sino que ellos construyen sus propios conocimientos y habilidades”. (Cobb, 1994; De Corte, 1990; Glaser, 1991, p. 141)

Se parte de la idea de que los nuevos conocimientos se asimilan e integran a los adquiridos previamente.

- “El aprendizaje es acumulativo. Esta característica refiere al importante papel que desempeña el conocimiento anterior, formal y no formal, para el aprendizaje futuro”. (Dochy, 1992; Shuell, 1992; Vosniadou, 1992, p. 141-142)

Refiere a que el alumno desarrolla destrezas de mayor nivel y adquiere mayor conocimiento en base al aprendizaje acumulado previamente.

- “El aprendizaje es autorregulado. Constituye el aspecto metacognitivo del aprendizaje. Cuanto más autorregulado se vuelve, más ejercen los estudiantes un control sobre su propio proceso de aprender, volviéndose menos dependientes del apoyo instruccional para realizar esta actividad reguladora”. (Bockaerts, 1995; Shuell, 1992; Winnc, 1995, p.142)

Alude a que los alumnos sean participantes activos e independientes de su propio proceso de aprendizaje.

- “El aprendizaje está orientado a una meta. El aprendizaje es más productivo cuando los estudiantes determinan y expresan sus propias metas”. (Bereiter y Scardamalia, 1989; Shuell, 1992, p. 142)

Este tipo de aprendizaje propicia la mejora de la calidad educativa, proporciona fundamentos concretos para las actividades de enseñanza y fomenta el aprendizaje significativo.

- “El aprendizaje es situado. Esta característica destaca que el aprendizaje ocurre esencialmente en interacción con contextos y agentes sociales y culturales, y

sobre todo a través de la participación en actividades y prácticas culturales”. (Brown et al., 1989; Greeno, 1991, p. 142)

Esta característica implica que los individuos aprenden y se desarrollan en un contexto cultural compartiendo resultados de aprendizaje y experiencias.

- “El aprendizaje es cooperativo, ya que la participación en prácticas sociales es un aspecto esencial del aprendizaje situado, ello también implica que el aprendizaje productivo presenta un carácter cooperativo, de interacción entre personas”. (Brown et al., 1989, p. 143).

- “El aprendizaje es diferente individualmente. Los resultados y los procesos de aprendizaje varían entre los estudiantes debido a diferencias individuales en una diversidad de aptitudes que son relevantes para el aprendizaje”. (Entwistle, 1988; Marton, Dall'Alba y Beaty, 1993; Snow y Swanson, 1992, p. 143)

Esta característica hace hincapié en que el conocimiento previo, la motivación y el interés varían de un estudiante a otro.

Por todo lo dicho se evidencia que la mejora del aprendizaje y del rendimiento académico está íntimamente relacionada con los componentes cognitivos y motivacionales. Es decir, “el conocimiento y regulación de las estrategias cognitivas y metacognitivas debe ir asociado a que los alumnos estén motivados e interesados por las tareas y actividades académicas”. (Pintrich y De Groot, 1990, p. 143-144)

Algunos autores consideran prioritario integrar ambos aspectos si queremos llegar a la elaboración de modelos adecuados sobre el proceso de aprendizaje escolar y sostienen que:

Para obtener éxitos académicos y óptimos resultados de aprendizaje, los alumnos necesitan tener tanto voluntad como habilidad, ser agente activo de construcción de conocimiento y verdadero protagonista del aprendizaje, lo cual refleja con claridad el grado de interrelación existente entre lo afectivo-motivacional y lo cognitivo dentro del aprendizaje escolar. (Blumenfeld, Pintrich, Meece y Wessels, 1982; Paris, Lipson y Wixson, 1983; Pintrich, 1989; Pintrich y De Groot, 1990,p. 144)

La nueva realidad exige poner mayor énfasis en la educación emocional, ya que resulta importante educar la parte afectiva a la par de la cognitiva para desarrollar las competencias necesarias durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por lo expuesto, es fundamental optimizar el desempeño y efectividad docente, lo cual se podría lograr a través del Coaching, plataforma para el aprendizaje que potencia la capacidad de un individuo para aprender y actuar con eficacia. A diferencia de los métodos educativos tradicionales, esta metodología es un medio de aprendizaje personalizado y autodirigido que se adapta al estilo personal, prioridades y necesidades de la Institución. (“Coaching aplicado en entornos educativos”, 2018)

Según Rogers (1981), en este modelo “el docente reflexiona acerca de su práctica accediendo a aprendizajes significativos que revierte en la conducción del proceso de enseñanza–aprendizaje, primero asistido por un especialista, luego, cuando alcanza las competencias requeridas, de manera independiente, demostrando el profesionalismo alcanzado” (p. 15).

Se parte de la concepción de la teoría humanista acerca del aprendizaje al explicar que es un proceso que se da como fruto de la observación, el diálogo y la reflexión en espacios de socialización, compartiendo experiencias y con la participación entre colegas. Es un aprendizaje profesional que va de lo social a lo personal, mediante un proceso recíproco y cíclico hacia el interior del docente que asimila, procesa, comprende, valora y luego pasa a la exteriorización. Estas premisas consideran al docente como protagonista de su propia transformación mediante un proceso dirigido a lograr aprendizajes eficientes y que deja de lado la visión de receptores de la enseñanza (Casanova, 1989, p. 15).

Lo explicitado anteriormente refiere a que el perfil del docente debe ser el de un profesional capaz de analizar el contexto en el que se desarrolla su actividad, de dar respuesta a una sociedad cambiante y de combinar la comprensión de una enseñanza para todos.

En cuanto a los discentes, para maximizar los aprendizajes, es significativo tener contacto directo con el campo laboral, ya que de esta forma se ponen en práctica las competencias y habilidades adquiridas durante su formación académica. Cabe agregar que:

Existe consenso en el mundo productivo y en el escolar acerca del valor de la educación para la vida y el trabajo, y sobre su aporte al desarrollo socioeconómico. A partir de la década del '90 el mercado laboral sufre cambios por la globalización, el desarrollo de nuevas tecnologías y la reconversión económica. Frente a esta situación la escuela no puede dar

la espalda ya que forma para la vida y para el trabajo. (Ferreira, 1999; Gallart, 2004; Jacinto, 2005, p. 1). La escuela, encargada de transmitir la educación general, tiene que establecer puentes con el mundo labor, lugar del saber hacer y saber ser. Es en esta fusión donde el alumno podrá reconocer sus habilidades y los conocimientos adquiridos, tomando conciencia respecto de su aprendizaje. (Gallart, 1997)

El mercado laboral actual busca personas capaces de readaptarse a cambios. Esto obliga a repensar el sistema educativo. Se busca mucha más flexibilidad, mucho más énfasis en una educación básica y general pero no descontextualizada.

Desde este lugar se plantea:

La necesidad de una articulación con el mundo del trabajo, ya que el mercado requiere de una escuela que prepare a los jóvenes para aceptar y convivir con las normas internas de una empresa y para aprender lo que en ella se les enseñará. Es necesario repensar un plan a la luz de los nuevos requerimientos que exige la Ley Federal de Educación y se argumenta la posibilidad de generar una instancia educativa. Dicha instancia es la PASANTIA, ya que concilia el mundo laboral con el mundo educativo, dos mundos que parecen diferentes pero se complementan. La vinculación debe ser real y efectiva, por eso tomar el trabajo como metodología del aprendizaje ayuda a pensar en una alternativa educativa en la que se integren los procesos culturales, económicos y políticos del mundo de lo social. (“Capacitación laboral”, 2013)

Se puede inferir que en este contexto, la educación adquiere gran relevancia ya que integra el trabajo, la ciencia, la tecnología y la producción al quehacer educativo.

Se puede concluir, sobre la base de todo lo expuesto, que el desinterés escolar es un fenómeno coyuntural que se ha ido incrementando en los últimos tiempos. En el recorrido de las diversas perspectivas teóricas analizadas, se evidencia una significativa relación entre lo afectivo-motivacional y lo cognitivo, lo que incide directa o indirectamente en el desempeño escolar. Es ahí donde la figura del educador resulta indispensable ya que debe asumir la tarea de estimular al alumno con el fin de que se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, en definitiva, del proceso del aprendizaje.

### **Plan de acción**

#### **Actividad 1. Coaching aplicado en entornos educativos**

Este taller está diseñado para que los docentes conozcan, aprendan y apliquen tanto las habilidades como las estrategias del Coaching para mejorar su desempeño y resultados. Como metodología innovadora y de transformación, “da respuesta efectiva a algunos de los principales desafíos actuales de la educación, la desmotivación aúlica, aportando recursos específicos para ampliar las competencias del pedagogo, promoviendo entornos positivos de aprendizaje y brindando una formación más integral al alumnado”. (“Coaching aplicado en entornos educativos”, 2018, p. 1)

El taller consta de cuatro encuentros:

- Primer encuentro: Coaching como estrategia de innovación educativa.
- Segundo encuentro: Recursos de Coaching y PNL (Programación Neurolingüística).
- Tercer encuentro: Inteligencia emocional aplicada a la práctica docente.
- Cuarto encuentro: Recursos avanzados de Coaching para el aula.

Se implementará en el mes de Abril del ciclo lectivo 2020. Se dictarán cuatro encuentros, cada uno de ellos se realizará los días sábados en el horario de 8:00 hs a 13:00 hs, con una duración de 5 horas y su modalidad será presencial. Carga horaria total del Coaching es de 20 hs.

### **Destinatarios**

Está destinado a los docentes de educación básica, media y superior.

### **Objetivo general**

Capacitar a los docentes a través del Coaching como agentes del proceso de transformación educativa para contribuir en el desarrollo de propuestas didácticas.

### **Objetivo específico**

Optimizar el desempeño y efectividad docente con el desarrollo de habilidades y aplicación de estrategias de Coaching en el contexto educativo.

## Propuesta

La coordinación y desarrollo del taller estará a cargo de la Lic. Lo Giudice, Sabrina.

### Tarea 1

- Primer encuentro: Coaching como estrategia de innovación educativa

Exposición de la Lic. Lo Giudice, Sabrina sobre “los conceptos y características de la disciplina, su aplicación práctica y beneficios en el ámbito educativo” (“Coaching aplicado en entornos educativos”, 2018, p. 4), seguida de un análisis de los problemas reales expresados por los docentes por medio de una interacción dinámica.

### Tarea 2

- Segundo encuentro: Recursos de Coaching y PNL para comunicar efectivamente

Presentación por parte de la Lic. Lo Giudice de las técnicas de Coaching y PNL para comunicar y coordinar efectivamente en el contexto educativo. Acto seguido se le pedirá al docente que redacte características que crea tener como coach o acompañante del alumno y otras características que crea que le falta desarrollar.

### Tarea 3

- Tercer encuentro: Inteligencia emocional aplicada a la práctica docente

Clasificación de los tipos de inteligencia emocional para promover la convivencia y entornos de aprendizaje positivos. La dinámica a trabajar será la dramatización de diversas situaciones que suceden en el aula a través del role-play.

#### Tarea 4

- Cuarto encuentro: Recursos avanzados de Coaching para el aula

Reflexión sobre la metodología Coaching a “aplicar en el aula para el logro de objetivos individuales y grupales” (“Coaching aplicado en entornos educativos”, 2018, p. 5). Posteriormente se trabajará en grupo para el diseño de una clase aplicando lo aprendido durante el taller.

#### **Actividad 2. Proyecto de pasantías: Educación para el trabajo**

Las pasantías posibilitan a los estudiantes articular teoría y práctica, reflexionar acerca de los conocimientos que posee, organizarlos, profundizarlos, ampliarlos y desarrollarlos a través de la participación constructiva, siempre con la orientación de los docentes y con el apoyo de la comunidad, es decir, de las instituciones productoras de bienes y servicios, comunitarias, educativas y profesionales que puedan proporcionarle al estudiante oportunidades de asumir diferentes roles profundizando el desarrollo de sus saberes y habilidades. (“Capacitación laboral”, 2013)

Se va a desarrollar por grupos durante los meses de Abril a Noviembre del año lectivo 2020. Los días y horarios en los que se desarrollará la pasantía serán acordados entre los pasantes designados y la empresa, teniendo en cuenta el horario de formación académica del discente. Vale aclarar que, como se trata de menores de edad, las pasantías son no rentadas. Serán de carácter optativo y tendrán una duración total de 40 horas. La modalidad será presencial.

### **Destinatarios**

Está destinado a los educandos de los niveles superiores.

### **Objetivo general**

Elaborar una propuesta de enseñanza-aprendizaje para promover en los educandos competencias y herramientas que puedan ser utilizadas en el ámbito laboral.

Crear un foro para que los estudiantes puedan realizar consultas con la docente durante el proceso de pasantías.

### **Objetivo específico**

Potenciar la formación académica del estudiante mediante el contacto directo con el campo laboral a través de la Pasantía, poniendo en práctica las competencias y las habilidades adquiridas.

### **Propuesta**

La coordinación estará a cargo de la Lic. Lo Giudice, Sabrina junto a los Docentes, quienes, con el apoyo del Equipo Directivo, guiarán el desarrollo de la propuesta para que la mismo se inscriba dentro de los objetivos, el funcionamiento y la cultura de la institución y de la empresa que brindará el lugar. Las actividades a desarrollar por los docentes y los estudiantes serán las siguientes:

### Tarea 1: Duración Diez Semanas

#### Experiencias de pasantía educativa

- Organizar un foro para la presentación de experiencias de pasantía.
- Convocar a ex–alumnos que hayan realizado pasantías a fin de promover el intercambio de experiencias en el foro.
- Orientar a los estudiantes para que confeccionen una guía de preguntas para realizar a sus pares y/o tutor de pasantías a través del foro.
- Sistematizar los aportes y reflexiones que surjan de estas presentaciones para orientar la práctica de pasantía a realizar. (Bonelli, Cocorda, Ferreyra, Rimondino y Vidales, 2013)

### Tarea 2: Duración Seis Semanas

#### Búsqueda de información sobre pasantía educativa

- Solicitar a los estudiantes que busquen información sobre qué es una pasantía educativa, experiencias de empresas que hayan desarrollado pasantías, relatos de distintos actores sobre su evaluación y valoración del sistema de pasantías educativas a través de medios gráficos, audiovisuales y digitales.
  - Requerirles que lleven a clase toda la información solicitada.
  - El docente contará con un respaldo propio de información como recurso para la clase que ha planificado.
  - En la clase, los alumnos trabajarán de forma individual y/o grupal con la información que hayan encontrado, realizando un debate para identificar puntos

comunes, diferencias, ejemplos y también dificultades de comprensión que puedan presentarse.

- El docente otorga precisión a los conceptos mediante respaldo documental y legal pertinente, así como a través de ejemplos concretos, donde el concepto y características de la pasantía educativa se materialicen en sus diversos aspectos.
- Los estudiantes deben registrar lo investigado para orientar su trabajo escolar y educativo en el marco de la pasantía educativa que realizarán.
- Como cierre confeccionarán un cuadro de síntesis. (Bonelli, Cocorda, Ferreyra, Rimondino y Vidales, 2013)

### Tarea 3: Duración Tres Semanas

#### Marco legal de las pasantías educativas

- Proponer a los estudiantes la lectura grupal de la Ley Provincial de Pasantías Educativas N° 8477, previo diálogo con ellos acerca de la necesidad e importancia del conocimiento y apropiación del marco legal regulatorio de la práctica educativa que realizarán. (Bonelli, Cocorda, Ferreyra, Rimondino y Vidales, 2013)

### Tarea 4: Duración Dos Semanas

#### Ámbitos socio-productivos donde pueden desarrollarse pasantías educativas

- Proponer a los estudiantes un listado tentativo de ámbitos socio-productivos (Públicos, Privados, Intermedios, No Gubernamentales, otros), teniendo en cuenta los intereses de los estudiantes y las posibilidades de la escuela de dar atención a los

proyectos de pasantías, a fin de establecer las organizaciones que se pueden considerar para tal fin. (Bonelli, Cocorda, Ferreyra, Rimondino y Vidales, 2013)

#### Tarea 5: Duración Once Semanas

##### Etapa previa a la pasantía educativa

- La escuela debe preparar una carpeta de presentación del Proyecto que incluya una carta de presentación, el equipo de gestión a cargo del Proyecto, los criterios de selección de los pasantes, utilizado por el establecimiento y el marco regulatorio al que quedará sujeta la experiencia. (Álvarez, 2003)

- Informar a padres, tutores o encargados; estudiantes mediante reuniones informativas.

- Identificar y registrar la adhesión de los interesados en las pasantías educativas.

- Equipo Directivo y Docentes tendrán que tomar contacto con las empresas y acordar entrevistas. Es importante tener en cuenta el lugar en el que se encuentra la empresa y situarla en su contexto”. (Álvarez, 2003, p. 41)

- Convenir las cláusulas de los acuerdos institucionales y/o legales. (Bonelli, Cocorda, Ferreyra, Rimondino y Vidales, 2013)

#### Tarea 6: Duración Veinte Semanas

##### Etapa de desarrollo de la pasantía educativa

La pasantía es una experiencia educativa durante la cual el alumno realiza actividades dentro de una empresa. Toda aquella tarea que el alumno realice tiene como objetivo complementar la formación recibida en la escuela y el hacerle conocer un ámbito laboral real. (Álvarez, 2003)

- Mantener contacto con el ámbito de pasantía (personal y/o virtual) para monitorear la experiencia de los estudiantes y hacer un seguimiento periódico.
- Supervisar el plan de trabajo en y con las instituciones receptoras a través de la emisión de partes diarios, libretas de aprendizaje, y registro de asistencia. (Bonelli, Cocorda, Ferreyra, Rimondino y Vidales, 2013)

#### Tarea 7: Duración Doce Semanas

##### Etapa posterior al desarrollo de la pasantía educativa

- Orientar a los estudiantes en la confección y presentación de informes escritos que den cuenta de la descripción de la empresa en la que realizaron la pasantía, el nivel de cumplimiento del plan de aprendizaje, los aspectos positivos y negativos de la experiencia, entre otras posibilidades de contenido.
- El docente propondrá espacios de socialización de la experiencia como práctica educativa y puesta en común de las conclusiones a través del foro.
- Confeccionar y entregar los Certificados de Pasantía Educativa realizada donde consten los datos del estudiante, la organización sede de la pasantía, el período de pasantía, aprendizajes alcanzados.
- Los estudiantes, con el apoyo y orientación de los docentes y directivos de la escuela, organizarán una feria de experiencias de prácticas de pasantías educativas, durante la cual compartirán informes, registros fotográficos y/o filmicos, aprendizajes y posibilidades de transferencias futuras. (Bonelli, Cocorda, Ferreyra, Rimondino y Vidales, 2013)



### Materiales:

- Actividad 1
  - Para el primer encuentro se necesita contar con un proyector para la exposición de la temática, una pantalla para proyector, una computadora, carpetas de trabajo, hojas blancas, lápices, marcadores.
  - Para el segundo encuentro se necesita contar con un proyector para la presentación en PowerPoint de las técnicas de Coaching y PNL, una computadora, una pantalla para proyector, carpetas de trabajo, hojas blancas, lápices, marcadores.
  - Para el tercer encuentro se necesita contar con un proyector para la presentación sobre inteligencia emocional a través de videos, una pantalla para proyector, una computadora, equipo de sonido, carpetas de trabajo, hojas blancas, lápices, marcadores.
  - Para el cuarto encuentro se necesita contar con carpetas de trabajo para diseñar una clase aplicando lo aprendido, pizarrón, tizas, borrador, hojas blancas, lápices, marcadores.
  
- Actividad 2
  - Para las experiencias de pasantía educativa se necesita contar con una computadora e Internet.
  - Para la búsqueda de información sobre pasantía educativa es necesario bibliografía, computadora, equipo de sonido, pantalla y proyector, equipo de sonido, pantalla y proyector, carpeta de trabajo, hojas blancas, lápices, marcadores.

- Para el marco legal de las pasantías educativas se debe contar con la Ley Provincial de Pasantías Educativas N° 8477 de la Prov. De Córdoba.
- Para el ámbito socio-productivo donde pueden desarrollarse pasantías educativas se necesita contar con carpeta de trabajo, hojas blancas, lápices, marcadores.
- Para la etapa previa a la pasantía educativa se necesita contar con una carpeta y carta de presentación del proyecto, nota informativa a los padres/tutores legales, convenio Escuela-Empresa, cláusulas de acuerdo, notas de adhesión de los futuros pasantes.
- Para la etapa de desarrollo de la pasantía educativa es necesario computadora, Internet, planilla de seguimiento, partes diarios, libretas de aprendizaje, registro de asistencia.
- Para la etapa posterior al desarrollo de la pasantía educativa se debe contar con informe del pasante (autoevaluación), informe del tutor de pasantías, informe del tutor de la empresa, cuestionario de evaluación, certificado de Pasantía Educativa, computadora, equipo de sonido.

### **Presupuesto**

El presupuesto que se deberá invertir para el correspondiente desarrollo de las actividades tendrá relación con los honorarios que la Licenciada en Educación a cargo convenga con la Institución.

En el caso del equipo directivo y los docentes involucrados será el correspondiente al pago por horas extra-programáticas, con fondos provinciales a través de la intermediación municipal acordado previamente.

En cuanto a los elementos de librería el presupuesto será de \$1.000 (Pesos Mil), más \$7.000 (Pesos Siete Mil) por la compra de un proyector y pantalla correspondiente.

Referido a los recursos materiales restantes ya se encuentran disponibles en el I.P.E.M N°193 José Marías Paz.

### **Evaluación**

La evaluación es una herramienta sistemática que analiza y valora procesos y resultados, con el fin de generar conocimiento útil para la toma de decisiones. Por tal motivo el presente plan de intervención utiliza la siguiente clasificación:

#### *Según su ubicación temporal:*

- Evaluación previa: tiene por finalidad proporcionar información significativa para tomar la correspondiente decisión entorno al proyecto.
- Evaluación formativa: tiene como propósito extraer información, reflexiones y conclusiones sobre la marcha y desempeño del proyecto.
- Evaluación final: tiene como objetivo valorar el desempeño global del proyecto cuya ejecución ha finalizado y extraer las correspondientes enseñanzas.
- Evaluación posterior: trata de estudiar en profundidad la repercusión del proyecto ya finalizado, en el contexto de la intervención.

Según su objeto:

- Evaluación de procesos: tiene como propósito mirar permanentemente “hacia adentro” y “hacia fuera” de la intervención, porque es precisamente la combinación de los aspectos internos y externos la que permitirá establecer un diagnóstico fiable sobre los logros y efectos alcanzados.

Según quien evalúa:

- Evaluación externa: es la realizada por especialistas ajenos a la Institución.
- Evaluación interna: es aquella realizada por los responsables de la gestión del proyecto.
- Evaluación participativa: la responsabilidad de la misma recae en quién la ejecuta y en las personas beneficiarias.

Según su instrumento: Cualitativa

- La observación: el evaluador está presente durante el proceso de ejecución y en la observación directa cuando se realiza en momentos puntuales del proyecto.

En cuanto a los indicadores a utilizar en este plan de intervención serán los siguientes:

- Factible: El desinterés es una problemática actual que debe ser analizada porque afecta el aprendizaje de los adolescentes y esto genera un bajo rendimiento académico que genera graves consecuencias en su vida.
- Conveniente: El desinterés áulico necesita del análisis para mejorar y buscar estrategias que logren revertir dicha situación.

- Relevante: El desinterés escolar es un tema importante para su discusión y solución porque es un problema que atañe a todos.
- Evidente: La falta de motivación escolar es una problemática que no se puede negar ya que es un fenómeno que se ha ido incrementando en los últimos tiempos.
- Concreto: ya que existe, es real y puede ser percibido por cualquier individuo.

### **Procedimientos para implementar la propuesta**

#### Implementación del Coaching

- Coaching como estrategia de innovación educativa.
- Recursos de Coaching y PNL para comunicar efectivamente.
- Inteligencia emocional aplicada a la práctica docente.
- Recursos avanzados de Coaching para el aula.

#### Implementación de la pasantía

- Experiencias de pasantía educativa.
- Búsqueda de información sobre pasantía educativa.
- Marco legal de las pasantías educativas.
- Ámbitos socio-productivos donde pueden desarrollarse pasantías educativas.
- Etapa previa a la pasantía educativa.
- Etapa de desarrollo de la pasantía educativa.
- Etapa posterior al desarrollo de la pasantía educativa

### **Instrumentos de evaluación de la propuesta**

Mediante el Coaching se evaluará la participación activa a través de una autoevaluación, por medio de la reflexión individual y grupal, la evolución en el

proceso de aprendizaje y la asistencia a clase. Estos instrumentos le permitirán al docente adquirir nuevas habilidades que contribuirán en el desarrollo de nuevas propuestas didácticas.

En cuanto a la pasantía, con la finalidad de evaluar el correcto desempeño de la práctica laboral se brindará a la empresa dos planillas:

- Planilla de seguimiento en la que diariamente se deberá asentar: fecha, hora de ingreso, hora de egreso y actividades desarrolladas por el alumno.
- Cuestionario de Evaluación, donde el empleador juzgará el desempeño del pasante durante su estadía en la empresa.

Concluida la pasantía se solicitará al pasante una autoevaluación respecto del aprendizaje adquirido con la experiencia.

Los instrumentos mencionados precedentemente brindarán al pasante la complementación de su especialidad teórica con la práctica en empresas o instituciones, enriqueciendo y ampliando el conjunto de competencias y herramientas del proceso enseñanza-aprendizaje.

### **Resultados esperados**

A través del presente plan de intervención se pretende obtener un avance trascendente sobre la motivación escolar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos, partiendo de sus propios intereses, vivencias y contextos, teniendo en cuenta el estilo personal, prioridades y necesidades de la Institución.

En función de lo expresado las estrategias metodológicas utilizadas permitirán que la adquisición del conocimiento no solo se logre por medio de la formación académica sino también a través de propuestas significativas que permitan a los educandos construir el aprendizaje, tomando, mediante un pensamiento divergente, una postura reflexiva, analítica y crítica.

## **Conclusión**

Este plan de intervención, localizado y contextualizado en el I.P.E.M N° 193, José María Paz, destaca la importancia de diseñar estrategias metodológicas para y con los docentes para reducir el desinterés escolar focalizando la atención en la necesidad e interés de los estudiantes.

En razón de esta problemática, se hace imprescindible llevar a cabo una propuesta alternativa e innovadora que abra nuevos caminos para ir más allá de las estructuras teóricas e instrumentales de la antigua pedagogía.

La elaboración de este plan evidencia una propuesta de incorporación e integración que no resulta inmediata ni sencilla, y que reviste de complejidad prolífica ya que presenta diversidad de matices cuando se es analizado en detalle.

Por tal motivo se plantean actividades que coadyuven al logro de los objetivos propuestos y permitan afrontar las limitaciones y hacer de ellas una fortaleza, descubrir los puntos fuertes que un individuo posee y las ventajas y habilidades que esos puntos fuertes le proporcionan. Esto se traduce en una mayor energía y predisposición a la hora de lograr metas, mejorar las relaciones interpersonales permitiendo trabajar la confianza, la autoestima y la gestión de las emociones. También potencian la autoconciencia y responsabilidad de los alumnos, mejoran la implicación y participación en clase, fomentan el trabajo en equipo y la diversidad e incrementan la capacidad de superación obteniendo mejoras en los resultados académicos.

En otro orden se puede inferir como limitación que se desconoce cuál será el resultado real hasta el final de su implementación.

Por último, resulta imprescindible presentar como recomendación a futuro la necesidad de reforzar el aprendizaje de los estudiantes de los primeros años a través de micro-emprendimientos escolares, como proceso previo a la Pasantía escolar.

En síntesis es dable dejar en claro que el desinterés escolar nos lleva a una evidente y simple conclusión que debemos tener siempre presente: si no existe motivación, hay que crearla.

## **Bibliografía**

- Báez, M. M. (14 de agosto de 2016). Desmotivación escolar en tiempos de crisis. *El diario de Misiones Primera Edición*. Recuperado de <https://www.primeraedicion.com.ar>
- Bonelli, E., Cocorda, E., Ferreyra, H., Rimondino, R. y Vidales, S. (2013). *Formación para la vida y el trabajo*. Recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar>
- Céspedes, R. (2017). Innovar en el nuevo ecosistema educativo. Madrid, España: Simo Educación. Recuperado de <https://www.ifema.es/simo-educacion>
- Choque Larrauri, R. (10 de mayo de 2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <https://ecosistema-educativo-y-fracaso-escolar-revista-iberoamericana-de-educacion>
- Contreras, E. (2018). Coaching aplicado a entornos educativos. Recuperado de <http://www.aulacapacita.cl>
- Esparcia González, A. J. (9 de abril de 2018). La desmotivación escolar. *Campus Educación Revista Digital Docente*. Recuperado de <https://www.campuseducacion.com>
- Fernando Giust, R. (2010). *Capacitación laboral*. Buenos Aires, Argentina: EES N° 9. Recuperado de <http://www.secundaria9rg.edu.ar>
- Héctor Álvarez, A. (2003). *Manual de apoyo para la implementación de pasantías educativas*. Recuperado de <http://www.empresaescuela.org>

- Herrera González, N. E. (2017). *La motivación y desmotivación en las aulas de primaria*. (Grado de Maestro en Educación Primaria). Universidad de La Laguna, España. Recuperada de <https://riull.ull.es>
- Méndez Ángel, E. E. (9 de agosto de 2001). *Capítulo II Marco teórico*. [Documento]. Recuperado de <http://ri.ufg.edu.sv>
- Méndez, A. (2015). Motivación escolar. Recuperado de <https://www.euroresidentes.com>
- Perea Arias, O. D. (2017). *Guía de Evaluación de Programas y Proyectos Sociales*. Recuperado de <https://plataformavoluntariado.org>
- Rivera Mendoza, G. (2014). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C.* (Tesis de master en investigación educativa). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras. Recuperada de <https://www.coursehero.com>
- Schwartz, I. (15 de septiembre de 2010). *Pasantías laborales en una escuela secundaria*. [Documento]. Recuperado de <http://www.adeepra.org.ar>
- Toledo, F. B. (2018). Estudio sobre la desmotivación escolar. Recuperado de <https://issuu.com>
- Valle Arias, A., González Cabanach, R. y Barca Lozano, A. (9 de enero de 1997). Motivación, cognición y aprendizaje autorregulado. *Revista española de pedagogía*. Recuperado de <https://revistadepedagogia.org>

Vergara, C. (2017). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo.

Recuperado de <https://www.actualidadenpsicologia.com>

Zegarra Huamán, R. J. y Velázquez Tejeda, M. E. (14 de junio de 2016). El Coaching:

una forma para fortalecer el profesionalismo del docente en el aula. *Revista*

*Páginas de Educación*. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy>



**Cuestionario de evaluación**

**Pasante:**.....

**Empresa:**.....

**Tutor de la empresa:**.....

**Actitud frente al trabajo**             *No cumplió las expectativas*  
 *Cumplió con las expectativas*

**Actitud y cooperación**  
 *Mala*    *Regular*    *Buena*    *Muy buena*    *Excelente*

**Actitudes socio-laborales**             *No cumplió las expectativas*  
 *Cumplió con las expectativas*

**Presencia**  
 *Mala*    *Regular*    *Buena*    *Muy buena*    *Excelente*

**Manejo del lenguaje**  
 *Mala*    *Regular*    *Buena*    *Muy buena*    *Excelente*

**Comportamiento frente a sus compañeros de trabajo**  
 *Mala*    *Regular*    *Buena*    *Muy buena*    *Excelente*

**Resultados de la pasantía**             *No cumplió las expectativas*  
 *Cumplió con las expectativas*

**Competencias básicas**  
 *Mala*    *Regular*    *Buena*    *Muy buena*    *Excelente*

**Competencias de gestión**  
 *Mala*    *Regular*    *Buena*    *Muy buena*    *Excelente*

**Competencias técnicas**  
 *Mala*    *Regular*    *Buena*    *Muy buena*    *Excelente*

**Reflexión escrita**                         *No cumplió las expectativas*  
 *Cumplió con las expectativas*

**Comentarios y observaciones**

.....

Fuente: Álvarez, A. H. (2003). Manual de apoyo para la implementación de pasantías educativas

*Informe de pasantía del pasante*

*Pasante:*.....

*Curso:*.....

*Establecimiento educativo:*.....

*Empresa:*.....

*Tutor:*.....

*Breve comentario sobre la experiencia:*

*Tareas asignadas*

*Competencias adquiridas*

*Ausencia de competencias*

*Aspectos positivos*

*Aspectos negativos*

*Comentario sobre el tutor de la empresa*

*Opinión sobre la utilidad de la pasantía*

*Sugerencias*

*Firma de pasante:*.....

Fuente: Álvarez, A. H. (2003). Manual de apoyo para la implementación de pasantías educativas