

**UNIVERSIDAD SIGLO 21**



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO FINAL DE GRADO**

**PLAN DE INTERVENCIÓN**

**“Modelos de aprendizajes innovadores para docentes del I.P.E.M. N°193 José**

**María Paz”**

**Autora:** Bottiglieri Luciana

**DNI:** 32.407.149

**Legajo:** VEDU 11725

**Tutora:** Mgter. Maria Clara Cunill

Río Gallegos, 22 de noviembre de 2020

## ÍNDICE

1.	Resumen y palabras clave	4
2.	Introducción	6
3.	Presentación de línea temática	6
4.	Síntesis de la institución seleccionada	7
	4.1- Datos generales	7
	4.2- Reseña histórica	8
	4.3- Misión	11
	4.4- Visión	12
	4.5- Valores institucionales	12
5.	Delimitación del problema	13
	5.1- Objetivo general:	17
	5.2- Objetivos específicos:	18
6.	Justificación	18
7.	Marco teórico	20
8.	Plan de trabajo	30
	8.1- Mapa conceptual	30
	Encuentro N°1	31
	Encuentro N°2	34
	Encuentro N°3	37
	Encuentro N°4	39
	8.2- Cronograma	43
	8.3- Recursos y presupuesto	45
	8. 4- Evaluación	45
9.	Resultados esperados	47
10.	Conclusión	48
11.	Bibliografía de referencia	50
12.	Anexos	52

## **Agradecimientos**

A mi familia y

a mi pareja

por su apoyo incondicional.

## **1. Resumen y palabras clave**

Esta propuesta ofrece un abordaje para superar las prácticas más tradicionales y potenciar las experiencias que se desarrollan, incorporando el uso de las TIC en las aulas. Algunos interrogantes que orientan el plan se resumen en: ¿Por qué y para qué utilizar las TIC en el aula? ¿Qué conceptualizaciones sustentan las prácticas pedagógicas con TIC? ¿Cuáles son los modelos pedagógicos y cómo impactan en el aprendizaje y la vida social de los estudiantes?

Así, mediante un seminario-taller se ofrece una base teórica y conceptual acerca de la relación TIC y los procesos de enseñanza y de aprendizaje, a la vez que brinda diferentes maneras en que esta base puede ser aplicada en situaciones tan diversas como disímiles de las prácticas pedagógicas en las que nos encontramos inmersos.

El objetivo de este plan de intervención es diseñar propuestas pedagógicas innovadoras mediadas por el uso de recursos didácticos y tecnología de la información y la comunicación, que tomen en consideración los intereses de los estudiantes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”, para favorecer la motivación y la continuidad de las trayectorias escolares.

La capacitación se integra por tres componentes: La alfabetización digital hoy, desarrollo de habilidades TIC y la integración de las TIC en el currículum. El recorrido por

esta propuesta permitirá a los docentes conocer y comprender una base teórica y conceptual acerca de la relación de las TIC con la enseñanza y el aprendizaje.

Los docentes y directivos del establecimiento mediante una capacitación continua lograrán utilizar las TIC de manera reflexiva, sostenida y creativa, propiciando aulas dinámicas y motivadoras para favorecer aprendizajes significativos y fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes.

**Palabras clave:** TIC- Innovación- Trayectorias escolares- Aprendizajes significativos.

## **2. Introducción**

El presente trabajo plantea mediante un plan de intervención la incorporación de modelos de aprendizaje innovadores mediados por TIC para renovar las prácticas pedagógicas del I.P.E.M. N°193 “José M. Paz”, con la intención de atender a los emergentes que surgen de trayectorias escolares incompletas en dicha institución y posicionado desde la perspectiva de la Escuela Nueva que propone fomentar un espíritu crítico, respeto mutuo; la democratización de la escuela, autonomía moral y alumnos más activos.

## **3. Presentación de línea temática**

El plan de intervención en el I.P.E.M. N°193, pretende cumplir con el propósito de generar Modelos de Aprendizaje Innovadores mediados por TIC que propicien nuevos escenarios educativos tendientes a lograr trayectorias escolares integrales y completas. Para ello, se hace necesario un cambio que permita introducir modelos más flexibles en la organización de la educación, en los diseños curriculares, en la temporalidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Es por eso que cuando pensamos en modelos de aprendizajes innovadores nos referimos a la necesidad de revisar las propuestas pedagógicas, adecuarlas a los nuevos requerimientos y necesidades de la sociedad y generar así la necesidad de innovación; término que se entiende como “la introducción de algo nuevo que produce mejora, el hecho de pasar de lo que se tenía antes, a un estado de mejoría, supone la presencia de un cambio

(...) la innovación es algo planeado, deliberado, sistematizado y más obra de nuestro deseo de cambio, el cual generalmente es espontáneo” (Moreno Bayardo, 2004).

Por otra parte, se debe considerar que las TIC en sí mismas, según expresa Lugo (2010) “no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad”. Utilizadas de manera adecuada como herramientas pedagógicas por los docentes del I.P.E.M. N°193 de Saldán, permitirán superar la problemática que más preocupa: “el desinterés de los estudiantes”, causa que conduce al fracaso escolar y al abandono, según lo manifestado por la directora en la entrevista.

En estas nuevas propuestas o proyectos deben ser inherentes las decisiones relativas al cómo de la enseñanza, al modo en que se concibe y da forma al contenido, los propósitos de enseñanza, los objetivos y competencias definidos.

#### **4. Síntesis de la institución seleccionada**

##### **4.1- Datos generales**

**-Nombre de la escuela:** I.P.E.M. N°193 “José María Paz”

**-CUE (Clave Única de Establecimiento):** 142233-0 EE 03107070

**-Dirección postal:** Vélez Sarsfield N° 647

**-Localidad:** Saldán

**Departamento:** Colón

**-Provincia:** Córdoba

**-E-mail:** [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

#### **4.2- Reseña histórica**

Este proyecto centrado en “Modelos de aprendizajes innovadores” profundizará mediante un plan de intervención, en el abordaje pedagógico y didáctico desde un lugar innovador para evitar la desmotivación y desinterés del que da cuenta el estado de situación el I.P.E.M. N° 193 José M. Paz y lo que arroja como consecuencia; para contrarrestar la deserción y el desgranamiento en esta escuela secundaria.

El I.P.E.M. N°193 es una escuela de gestión pública ubicada en Saldán, ciudad situada en el departamento Colón, que pertenece a la provincia de Córdoba. Limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (suroeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste). Tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (Indec, 2010).

La población de Saldán es culturalmente heterogénea, dado su origen diverso, producto de la inmigración extranjera hasta la década de los 50' y luego la inmigración interna.

Tienen una posición socioeconómica media a baja. Por su cercanía con la capital, Saldán se ha convertido en una ciudad dormitorio, ya que sus pobladores se ven impulsados a trabajar afuera de la localidad para favorecer el progreso económico.

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, ubicado en el centro de la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

Las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen un trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones. La construcción, el comercio, el servicio doméstico y los servicios municipales representan las fuentes laborales más significativas.

A lo largo de su historia esta institución, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

Sus inicios se remontan al año 1965 cuando un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, la fundaron con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Al año siguiente, comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico, en horario vespertino. En 1971 se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, y además se logró la creación del Centro de Estudiantes.

Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres, el 5 % de los sueldos docentes, en condición de socios, y las ganancias de las competencias folclóricas, cuyos beneficios –a pesar de que nunca tuvieron fines de lucro– eran para la institución. Con los ahorros se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio.

Cinco años después, la comisión designó a la profesora Susana Baudracco de Gadea y durante esta gestión, se inició el pase de la institución al orden provincial. Ya hacia 1988,

la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, por lo cual ingresó al presupuesto provincial de 1993. Además, surgió la cooperadora escolar como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. Cómo así también, la participación de los padres fue muy importante y comprometida en el proceso formativo de la institución.

En 1993 se implementó la Ley Federal de Educación N° 24195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela “José María Paz” y de la comunidad de Saldán.

En 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones y hacia 2003-2004 se concretó la última etapa de reformas edilicias.

En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria. Estaba dirigida a estudiantes que veían amenazada la finalización de sus estudios por motivos socioeconómicos y que intentaban solucionar la situación con la búsqueda de una temprana inserción laboral, que a veces resulta infructuosa o de altísima precariedad

(Programa Nacional de Becas Estudiantiles, s. f.). Por medio de esta, además, la escuela recibe material de estudio (libros) para trabajar en cada espacio curricular.

En 2010, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente. Y en 2012 se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa. Luego se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas.

Además, dispone de programas y proyectos nacionales y provinciales que complementan la formación integral de los alumnos como son: PAICOR, pasantías laborales, CLAN (Capacitación laboral de alcance nacional). Proyectos Nacionales: PNFS (Programa Nacional de Formación Situada). Proyecto sociocomunitario: reparando la escuela. Centro de Actividades Juveniles (CAJ).

#### **4.3- Misión**

El instituto José María Paz se crea por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, que logran concretar la idea de fundar una escuela secundaria, cuya misión se construye con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar

para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

#### **4.4- Visión**

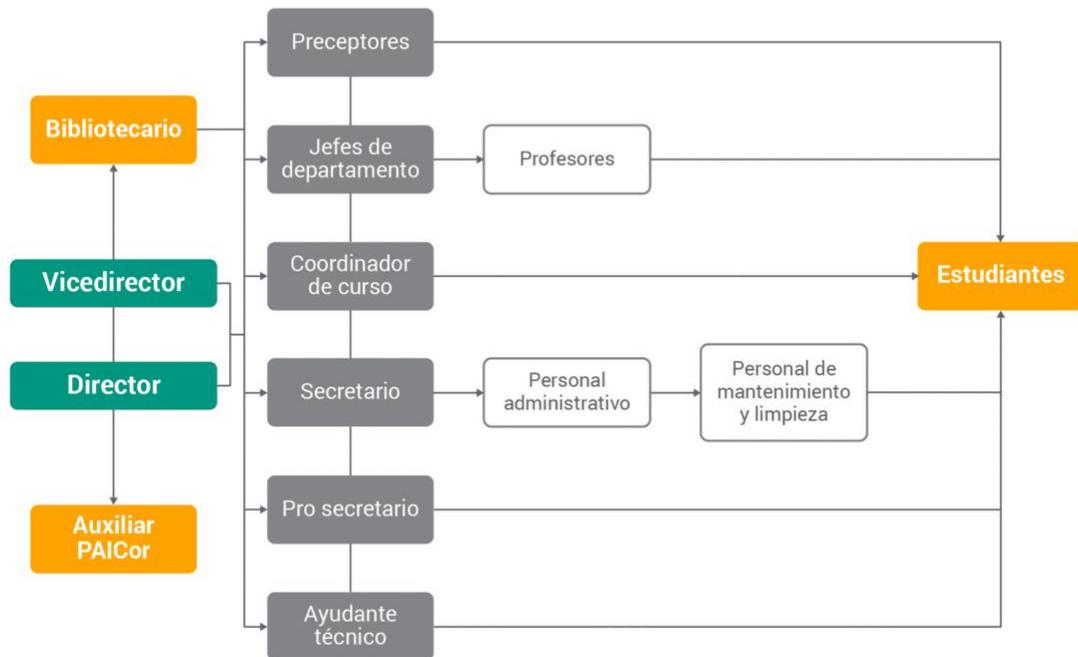
Dicha institución juega un papel muy importante en la Educación de los jóvenes, ya que tiene la visión de alcanzar una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

#### **4.5- Valores institucionales**

Entre sus valores se destaca que pretende facilitar en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria (Universidad Siglo 21, 2019).

En el siguiente organigrama se muestra la comunidad educativa que conforma el I.P.E.M. N°193 “José María Paz”.

**Figura 1: Organigrama I. P. E. M. N.º 193 José María Paz** (Universidad Siglo 21, 2019)



**Fuente: Ponce, 2018.**

## 5. Delimitación del problema

El proyecto que se ejecuta mediante un plan de intervención se gesta, luego de un análisis descriptivo situacional que arroja la evaluación del plan de gestión del I.P.E.M. N°193 “José M. Paz” donde se detecta como problemática “las trayectorias escolares incompletas causadas por abandono, repitencia y sobreedad; escaso acompañamiento del estudiante por el contexto familiar y socioeconómico al que pertenece y la falta de cumplimiento de los acuerdos didácticos e institucionales. Como así también, el incipiente trabajo en equipo de los docentes”.

En relación a la problemática identificada, Terigi (2007) plantea que las trayectorias escolares han comenzado a ser objeto en los estudios de la infancia, adolescencia y juventud en las políticas sociales y educativas y en las iniciativas de las escuelas; además, que no es novedad que muchos de quienes asisten a las escuelas en calidad de alumnos están desacoplados de los recorridos esperados por el sistema.

El análisis descriptivo del IPEM N°193, permite observar este fenómeno, debido al alto nivel de repitencia (que conduce a la sobreedad) y abandono. Estudiantes que tienen materias en condición previa y tercer materia. Otros con actas compromiso sin firmar; bajo rendimiento académico por lo cual deben rendir coloquio.

En relación al análisis precedente, se citan algunos trabajos referidos al fracaso escolar y sus causas. Los antecedentes tomados son elegidos, dada la fuente de procedencia de datos y por ser trabajos basados en expresiones de docentes, directivos, supervisores, que sirven de marco referencial para pensar las causas a las que se atribuye el fracaso escolar y la intervención pedagógica propuesta.

El programa “Mejor educación para todos” del Plan Social Educativo trata temáticas tales como la escuela frente al riesgo pedagógico, relatando experiencias de actores educativos en relación a la temática de alumnos en contexto de riesgo, alternativas y propuestas de cambio. Presenta testimonios de docentes, directivos, supervisores acerca de estrategias ante la problemática del riesgo pedagógico, alternativas de retención

especialmente en contextos de riesgo educativo, llevadas a cabo por 15 escuelas participantes.

Concluye en que la formación de equipos de trabajo, la participación de las familias, la consideración de los saberes de los alumnos, sus intereses y ritmos de aprendizajes, la reflexión sobre los criterios de evaluación, la incorporación de materiales, la implementación de talleres, los proyectos de retención, son estrategias que favorecen el “éxito” escolar.

Otro antecedente es el proyecto DINIECE-UNICEF: “Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos”, que trabaja sobre el concepto de trayectoria como el recorrido, la forma de atravesar la experiencia educativa y los fenómenos de ausentismo, repitencia, sobreedad, abandono. Plantea las representaciones de directivos, docentes, padres y alumnos sobre problemas en las trayectorias escolares de estos últimos, las formas en que las escuelas desarrollan estrategias para atender problemáticas, especialmente en sectores de riesgo y cómo se articulan recursos materiales y simbólicos para el desarrollo de actividades cotidianas.

El estudio pone en consideración las tensiones entre las condiciones en que llegan niños y jóvenes a las escuelas de educación básica y los resultados educativos obtenidos, problematizando la cuestión y enunciando hipótesis sobre desempeños futuros, las variables que inciden en el mismo y las acciones que se plasman en buenas prácticas.

Concluye el estudio en que las causas de fracaso escolar se pueden organizar en factores endógenos y exógenos al sistema educativo y cada uno de ellos en tres variables: a)

condiciones estructurales y materiales, como la disponibilidad de recursos; b) político organizativas como el diseño y organización del sistema y c) culturales como las representaciones acerca de la educación, los intereses y expectativas de las familias, docentes, autoridades educativas.

Por otra parte, se hace hincapié en los argumentos de los actores que componen la comunidad educativa, quienes señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuyen significativamente a la trayectoria de los estudiantes. El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución, lo cual permitió comenzar a incorporar los equipos a las actividades áulicas. Además, los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto. Es por tal motivo que se señala que la ausencia del programa debilita la mejora de los aprendizajes de los jóvenes, como lo expresa la directora de la institución (Universidad Siglo 21, 2019).

Este plan de intervención tiene la finalidad de trabajar con los docentes del I.P.E.M. N°193 “José M. Paz” cuya pretensión es transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, con la incorporación de modelos de aprendizaje innovadores en las secuencias didácticas mediadas por diversos recursos TIC, para lograr en los estudiantes mayor motivación e interés y que construyan aprendizajes significativos, integrales y de calidad.

Pensar en nuevas propuestas implica saber que los docentes tienen la función de ser facilitadores, orientadores o tutores capaces de guiar y sostener la actividad constructiva de los estudiantes. Es por eso que dada la problemática identificada, la institución descrita, es factible de intervención mediante dicho proyecto, susceptible de concreción, ya que cuenta con los recursos tecnológicos, organizativo-administrativo y los actores institucionales necesarios para tal fin.

Se reforzará el trabajo en equipo y de forma integral, reuniendo a los docentes por campos de conocimiento o por ejes comunes disciplinarios y articulados por ciclos para optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos con la incorporación de las nuevas tecnologías y la reformulación de proyectos para andamiar las trayectorias educativas; fundamentales para que se pueda garantizar el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes.

#### **5.1- Objetivo general:**

- Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras mediadas por el uso de recursos didácticos y tecnología de la información y la comunicación, que tomen en consideración los intereses de los estudiantes en el I.P.E.M. N°193 “José María Paz”, para favorecer la continuidad de las trayectorias escolares.

### **5.2- Objetivos específicos:**

- Capacitar a los docentes en el uso e incorporación de herramientas de tecnologías de la información y la comunicación en sus prácticas pedagógicas.
- Generar instancias de trabajo en equipo para la producción y asesoramiento de propuestas pedagógicas innovadoras mediadas por el uso de recursos didácticos y tecnología de la información y la comunicación.
- Evaluar el impacto en la implementación de las propuestas pedagógicas innovadoras para el fortalecimiento de las trayectorias escolares.

## **6. Justificación**

La necesidad de integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las prácticas de enseñanza y aprendizaje para garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva ha sido considerada como prioritaria, particularmente en las últimas décadas.

En la Argentina, la Ley de Educación Nacional N 26.206, establece -entre los objetivos de la política educativa nacional- el desarrollo de las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las TIC. Nuestra legislación se hizo, entonces, eco de lo que comenzó a tener consenso a nivel internacional.

Organismos, multilaterales, gobiernos nacionales, expertos/as, organizaciones no gubernamentales, universidades y una gran espectro de actores sociales coinciden, en

términos generales, en que el mayor acceso a la TIC facilita no solo el debate social y la participación ciudadana sino también nuevas oportunidades de aprendizaje y de movilidad social (Ministerio de Educación de la Nación, 2017).

En este contexto y ante el afán de sostener prácticas de calidad e inclusivas que garanticen trayectorias escolares completas, se hace necesario interpelar las propuestas formativas a través de capacitación docente en la institución educativa que nos convoca, delimitando un plan de acción tendiente a reducir el abandono y desgranamiento de los alumnos del I.P.E.M. N°193, causado por la desmotivación o el desinterés, tal como lo manifiesta la directora Susana Giojala en la entrevista realizada: “La preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros es la falta de interés, si bien los medios tecnológicos y toda la parte informática que tenemos dentro de la escuela para poder estar en lo que sería esta globalización les quita interés a ellos; el interés por el aprendizaje áulico, a veces es como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente y eso a mí me preocupa porque se pierde la calidad humana...”; “...apuntar a hacer trabajos bien colaborativos donde el equipo docente junto con los alumnos puedan tener unas convivencias diferentes como para que realmente aporte al interés de ellos”. En este sentido, la institución es factible de intervención, puesto que la incorporación de las TIC en las propuestas de enseñanza aprendizaje, promueven múltiples beneficios a los estudiantes, tales como: aumento de interés y motivación, mejora en la comunicación y la cooperación, mayor autonomía, desarrollo de la creatividad y responsabilidad; es decir, las habilidades para desenvolverse en el mundo actual. Además, es susceptible de concreción ya que cuenta con los recursos

tecnológicos, organizativo-administrativo y los actores institucionales necesarios para tal fin.

Teniendo en cuenta que la pertinencia de esta propuesta radica en la necesaria renovación de las prácticas de enseñanza aprendizaje, se apuesta al ingreso de la innovación como instancia superadora en los procesos que devienen en una intencionalidad pedagógica significativa; en tanto que este tipo de intervención se considera efectiva en la enseñanza mediatizada a través de recursos TIC, porque despierta en nuestros alumnos, nativos digitales, mayor interés frente a la aprehensión de la multiplicidad de saberes. La propuesta formativa de actualización para los docentes del IPEM N° 193 se proyecta en cuatro encuentros presenciales, distribuidos en dos meses, en formato seminario taller con instancias de trabajo colaborativo en equipo.

## **7. Marco teórico**

Las trayectorias escolares incompletas fundamentan la necesidad de intervención en el IPEM N°193 “José María Paz” de Saldán. Para referenciar este concepto es factible retomar la idea de trayectorias sociales de Bourdieu, pero para ello se requiere restringir el campo de observación a un aspecto en particular como lo es, el campo educativo.

Bourdieu (1997), habla de trayectorias sosteniendo que es necesario analizar la historia individual de los sujetos, de sus familias y de su contexto para poder entender determinados procesos sociales, dice que es impropio “(...) tratar de comprender una vida como una serie única y suficiente en sí de acontecimientos sucesivos; sin más vínculo que la asociación a un sujeto cuya constancia no es sin duda más que la de un nombre

propio...”, (Bourdieu, 1997). Es así que conceptualiza trayectoria como “(...) serie de las posiciones ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones” (Bourdieu, 1997).

El concepto de trayectorias educativas ha sido objeto de tratamiento por parte de distintos equipos de investigación que desarrollaron trabajos nacionales sobre este tópico que se constituyen en antecedentes significativos.

Kaplan (2006) plantea que el concepto de trayectoria social o escolar nos acerca a una comprensión dialéctica de los diversos itinerarios que los agentes van delineando a lo largo de su vida, alejándose de la idea de que a determinadas posiciones de partida corresponden sólo ciertos puntos de llegada. Ella sostiene que es conveniente desmontar la idea de que los caminos que recorren los alumnos a través del sistema educativo son homogéneos, lineales y predecibles en todos sus aspectos. Si bien es real que se pueden establecer tipos de itinerarios frecuentes e ideales, coincidentes con la estructura escolar (grados, ciclos, niveles), no es menos cierto que gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes. Los condicionamientos sociales, y también las subjetividades que se construyen en la escuela, juegan un papel crucial. En relación al planteo de Kaplan, (Terigi, 2007) aborda la categoría de Trayectorias Escolares, realizando una primera distinción entre Trayectorias Teóricas y Trayectorias Reales. Las trayectorias teóricas expresan itinerarios en el sistema educativo que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar; tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de estas trayectorias: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del curriculum y la anualización de los grados de instrucción. Si fuera por las normas que estructuran el

sistema o los supuestos pedagógicos didácticos que subyacen a las prácticas de los docentes, en las escuelas deberían pasar ciertas cosas. Sin embargo, al analizar las trayectorias reales de los sujetos, se observa que existen itinerarios frecuentes o probables -que coinciden con las trayectorias teóricas-, pero habrá seguramente otras que distan de ellas, es decir, trayectorias diferentes y poco lineales de muchos niños y jóvenes escolarizados. Las trayectorias reales, entonces, son lo que efectivamente pasa en las escuelas y ello puede ser analizado a partir de las estadísticas educativas como así también a partir de investigaciones que privilegien metodologías como las historias de vida y las entrevistas. Estos instrumentos permitirían recoger los avatares de las trayectorias escolares de los jóvenes. La relación entre trayectorias teóricas y trayectorias reales, permite hacer referencia a las trayectorias escolares encauzadas y no encauzadas. Las trayectorias escolares no encauzadas también son mencionadas por Terigi (2007), como desajuste o desacople de las trayectorias escolares. Para aproximarnos a las trayectorias reales Terigi considera poder analizar los siguientes fenómenos: las transiciones educativas (no todos los que egresan de las escuelas primarias se incorporan en el nivel secundario o ingresan pero no logran permanecer en la escuela por acumulación de aplazos o inasistencias, transformándose en alumnos “invisibles” para el sistema), el proceso de selección que se produce principalmente en los años superiores del nivel medio por experiencias de fracaso (repetencia, abandonos temporales, reingresos fallidos, abandono definitivo), la permanencia en el sistema educativo pero con sobreedad, las relaciones de baja intensidad con la escuela (hay muchos alumnos que están inscriptos, asisten a la escuela, pero no realizan ninguna de las actividades propuestas por los docentes o la institución), y por último, los bajos logros de los aprendizajes.

La indagación sobre las investigaciones que han estudiado el problema de las trayectorias escolares es de gran relevancia para reconocer el carácter multidimensional del mismo. El abordaje analítico y metodológico de la categoría trayectorias escolares desarrollado por Flavia Terigi, constituye una referencia básica para indagar los temas de deserción, sobreedad y repitencia en la escuela media.

Sobre este sustento teórico se respalda la problemática de los estudiantes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz” cuyas trayectorias escolares incompletas son causadas por el abandono, la repitencia, la sobreedad como lo describen los análisis descriptivos mencionados. Todo esto, producto del desinterés o la desmotivación tal como refiere la directora Susana Giojala: “La preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros es la falta de interés, si bien los medios tecnológicos y toda la parte informática que tenemos dentro de la escuela para poder estar en lo que sería esta globalización les quita interés a ellos; el interés por el aprendizaje áulico, a veces es como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente y eso a mí me preocupa porque se pierde la calidad humana...” .

Según la evaluación del Plan de gestión del I.P.E.M. N° 193, entre los temas que se deben seguir trabajando, se hace hincapié en realizar un monitoreo efectivo para lograr las trayectorias escolares significativas y en este sentido entre los objetivos se plantean fortalecer las trayectorias de los estudiantes para lograr que las completen; reforzar la capacitación de los docentes para cumplir con los acuerdos institucionales, los cuales les permiten un mejor acompañamiento de los estudiantes; reforzar el trabajo en equipo; reforzar el cumplimiento de los acuerdos didácticos; propiciar el mejoramiento de las

estrategias pedagógicas didácticas que permitan promover el desarrollo de las capacidades, mejorar la permanencia y retención, entre otras.

Este análisis demuestra, que en cierto modo, la educación de la institución refleja características de enseñanza tradicional y que aún cuesta despegarse de esos modelos. Esto se manifiesta en la reticencia de algunos docentes a realizar modificaciones en sus programas y modos de enseñanza cercanos a una perspectiva clásica; como así también a la incorporación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

En cuanto al aspecto socioeconómico las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar: obreros del sector público o privado, ayudantes de construcción, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changas, servicio doméstico, cuidado o acompañamiento de enfermos, niños o ancianos, empresa de remis. Es decir que, el nivel socioeconómico al que pertenecen es otro de los aspectos que también influye, porque el escaso acompañamiento por el contexto familiar deriva en consecuencias como el bajo rendimiento de los alumnos.

Para dar respuesta a este emergente, se proyecta una propuesta de intervención situada en modelos de aprendizajes innovadores, ya que se observa la necesidad de hacer cambios radicales en las prácticas pedagógicas de la institución objeto de análisis.

Posicionada desde la perspectiva de la Escuela Nueva que surge de proposiciones y experiencias innovadoras que se oponen a la Pedagogía tradicional, decimos que esta nueva orientación concibe a la educación como un trabajo propulsor de la acción del sujeto.

Cuatro principios son propios de este tipo de educación: en primer lugar la focalización en una realidad propiamente infantil (puerocéntrica), es decir, se centra en el

alumno valorando sus posibilidades de creación y participación activa en los procesos de aprendizaje. La noción de infancia es parte del pensamiento pedagógico contemporáneo. Conocer a este niño-alumno significa generar espacios experienciales que potencien su aprendizaje ofreciendo mayores márgenes de expresividad y experimentación. En segundo lugar, la organización de una vida social en la misma vida escolar, aspecto que adquirirá valor en los procesos de aprendizaje en los cuales comienza a apreciarse el paso de la heteronomía a la autonomía. Los lazos de solidaridad se aprenden de manera activa en el contexto escolar favoreciendo las primeras experiencias democráticas que serán importantes en la participación activa del sujeto en la futura vida social más amplia. La idea de comunidad, de consenso, de respeto mutuo prima por la clásica coerción tradicional. El tercer y cuarto aspecto son, una escuela para la vida o la vida en la escuela y la relación del pensamiento con la acción-experiencia. Es decir, las clases no deben distanciarse de la vida cotidiana ya que en la misma vida es donde residen los intereses de los niños. Si los maestros pretenden mantener viva la inquietud por aprender, deben estar atentos a lo que ocurre en los alumnos y poder dar espacios de expresión y construcción en base a esas inquietudes

Los alumnos, de este modo, no quedan pasivos ante el ofrecimiento del docente sino que son activos partícipes de lo que ocurre en la escuela. Aprender haciendo es uno de los principios principales.

Esta posición de la Escuela Nueva, respecto de la tradicional propone lo siguiente: un espíritu crítico, respeto mutuo, democratización de la escuela, autonomía moral, alumnos activos. Contenidos sujetos a intereses y posibilidades psicológicas del alumno. Atender a los centros de interés, sostener el deseo y la curiosidad de saber; mantener la

alegría y búsqueda del placer por aprender, respetar intereses y necesidades de la edad. Considerar tiempos constructivos más flexibles, espacios abiertos y organización diversa, incentivar la acción y reflexión. Como también, el abordaje multidisciplinar. Seguimiento de procesos. No expulsora. Movilización según tareas. Circulación de la palabra. Interés. Respeto de la singularidad (Universidad Siglo 21, 2019).

La escuela nueva que se origina en Europa, en Dewey (1967) se identifica como la escuela progresiva. Para él el activismo parte de un supuesto de una realidad móvil y cambiante para la cual el sujeto debe desenvolver su individualidad y su sociabilidad que le permita una adaptación activa a esta realidad móvil.

La doctrina pedagógica de este pensador se fundamenta en el interés. Los intereses van modificando el hacer en la misma actividad, en la sucesión de experiencias, por lo que estos intereses cambian y van enriqueciendo la actividad misma. En su obra “Mi credo pedagógico”, enuncia sus principios pedagógicos que se sintetizan en las siguientes ideas:

-La educación debe ser la vida misma, más que una preparación para ella.

-La educación debe ser activa y relacionada con los intereses de los niños.

-El aprendizaje se genera mediante la solución de problemas.

-El papel del maestro no consiste en dirigir, sino en asesorar.

-La escuela debe fomentar más la cooperación que la competencia.

-La democracia permite el libre intercambio de ideas y personalidades, que es condición necesaria al verdadero desarrollo (Dewey, 1967).

Es la vida activa y social del alumno el centro desde el que se organizan las actividades y los contenidos en la escuela. Esta comunidad educativa (la escuela) tiene que ofrecer nociones de tiempo y espacio, instrumentos de escritura, lectura y cálculos, como así también diversidad de actividades manuales, expresivas y constructivas. La sociedad cambiante requiere de sujetos que puedan dar respuesta y solución a los problemas que en la misma vida se presentan (Nassif, 1992).

Respecto a la falta de interés de los alumnos, Freinet (1999) dice: “El trabajo ya no les interesa porque no se inscribe en su mundo”. Apenas atienden y se reservan la energía para la alegría de la vida fuera de la escuela. No interesan los textos aprendidos de memoria y uno de los enemigos es la explicación como lección permanente del maestro oficiando de principal agente de enseñanza. La explicación debe existir sólo si responde a las preguntas surgidas en los niños. Es necesaria la experimentación y la observación para que luego sobrevenga la explicación del profesor. La explicación corre el riesgo de ser un verbalismo que inhabilita el razonamiento y la acción. El tanteo experimental produce ajuste, búsqueda y progresión. Nos dice “a caminar se aprende caminando”.

Se encuentra convencido que al cambiar las técnicas se modifica la vida escolar, el clima de trabajo, las relaciones entre los niños y el vínculo con el maestro. (...) Modernizar la escuela es adaptarla y prepararla a las necesidades actuales. Supone cambiar progresivamente las relaciones entre la vida y la escuela, entre los niños y los maestros, reorientando las preocupaciones y acciones educativas. Su Pedagogía se sustenta en los

principios del trabajo cooperativo, formar seres libres, facilitar la capacidad creadora, trabajo escolar placentero, creación de experiencias vitales, la escuela es parte de la vida.

Freinet (1999) entiende que hay una tendencia natural del niño a la acción, a la creación, a expresarse y exteriorizarse. Esta tendencia se orienta a la búsqueda para lo cual se vale del tanteo experimental. El reconocimiento del valor de la actividad en el niño, sacándolo de una actitud pasiva, permite dar cuenta de un aprendizaje que se basa en el esfuerzo vivo, en una ejercitación que va consolidando sus éxitos y que nace del propio trabajo. Finalmente, el trabajo favorece el orden y la disciplina como un elemento esencial en la vida.

En suma, estos autores dan cuenta de los nuevos escenarios educativos en los cuales se proyecta el plan estratégico, interpelando y visibilizando innovaciones didácticas mediadas por nuevas tecnologías.

Al respecto, Litwin (2016) enfatiza en revalorizar la calidad pedagógica como diferenciador de agregado de valor, en las prácticas mediadas por tecnologías, tanto nuevas como tradicionales.

Las prácticas con tecnologías pueden permitir el acceso a nuevas maneras de producir el conocimiento mediante trabajos en colaboración que antes eran impensados, a causa de los costos de la comunicación. A su vez, penetran en las comunidades como modos posibles de producción (...) En todos los casos dependen de la calidad pedagógica de la información y de la ética profesional que impone una modalidad en la que las autorías se

comparten en desmedro de las individualidades y potencian la producción de los grupos. (Litwin, 2006)

La problemática del IPPEM N°193 se formalizará en modelos formativos situados mediados por TIC. En el marco de estos modelos surge una nueva configuración social, será necesario educarse a lo largo de toda la vida, democratizar el acceso a los niveles más complejos del conocimiento y encarar los desafíos que plantean las nuevas tecnologías de la información a la educación y a sus métodos de enseñanza. Además, deberán ofrecer trayectos de enseñanzas y aprendizajes significativos para sus estudiantes, así como experiencias de relevancia social y la capacidad para intercambiar los saberes de una nueva manera, adaptada a entornos más interactivos y cambiantes.

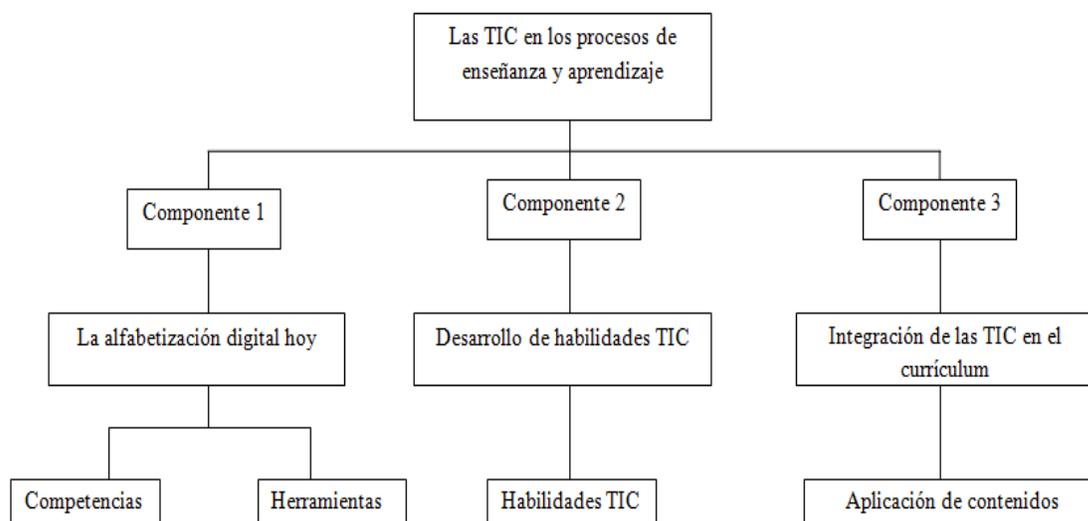
Ante este panorama, recobran importancia las acciones propias de una buena enseñanza: planificación, transmisión y evaluación de los saberes y procesos puestos en consideración de la comunidad de aprendizaje. Planificar, articular y vincular: la docencia es un conjunto de competencias que combina el conocimiento teórico con la práctica.

Según Díaz Barriga (2009), las innovaciones en el campo de la didáctica de los últimos años oscilan entre dos sistemas de pensamientos; vale decir: entre un sistema de innovación centrado más bien en la perspectiva clásica y un sistema de pensamiento enfocado en la perspectiva de escuela nueva. Este plan de intervención se centrará en innovaciones didácticas cercanas a una perspectiva de la escuela nueva que propone: Modelos de aprendizajes constructivistas (perspectiva genética, sociocultural, significativa). Aprendizaje grupal o colaborativo (en que la tarea consiste en una construcción de la

información) con la finalidad de lograr en los estudiantes mayor motivación y la incorporación de aprendizajes significativos e integrales.

## 8. Plan de trabajo

### 8.1- Mapa conceptual



**Fuente: Elaboración propia (2020)**

**Capacitación:** “Modelos de aprendizajes innovadores: las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje”

En este plan de trabajo se ofrece a través de un seminario taller, un abordaje para el uso e incorporación de las TIC en las aulas, que supere las prácticas más tradicionales y potencie las experiencias que se están desarrollando actualmente en el I.P.E.M. N°193, para favorecer la motivación y trayectorias escolares completas de los estudiantes.

La capacitación para docentes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz” está integrada por tres componentes que abordan: la alfabetización digital hoy (primer y segundo

encuentro), el desarrollo de habilidades TIC (tercer encuentro) y su integración en el currículum (cuarto encuentro). El recorrido por esta propuesta formativa permitirá conocer y comprender una base teórica, conceptual y práctica acerca de la relación de las TIC con la enseñanza y el aprendizaje.

**Agenda de trabajo:** La capacitación de actualización en la incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje destinada a docentes del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”, se llevará a cabo en cuatro encuentros presenciales distribuidos en dos meses, el primer y tercer viernes de agosto y de septiembre. Concluyendo con la presentación de un Trabajo Final Integrador, la tercera semana de noviembre. La entrega de los trabajos finales (fundamentación, exposición de contenidos, informe, trabajo final de webquest) de cada encuentro, será sincrónica o asincrónica, según se especifique en las jornadas. Dado el número elevado de docentes de dicha institución y para una mejor organización, se los dividirá en dos grupos que asistirán uno por la mañana (de 9:00 a 11:00 hs.) y el otro, por la tarde (de 14:00 a 16:00 hs).

Para formalizar la capacitación y pedir autorización se enviará una nota al equipo directivo de la institución con la descripción de la propuesta. Por otra parte se enviará un flyer con la invitación, a los docentes por correo electrónico.

### **Encuentro N°1**

**Objetivo:** Reconocer la importancia de las competencias digitales en la escuela de hoy.

**Responsables:** Licenciada en Educación (capacitadora). Dos ayudantes técnicos de informática (uno por la mañana y el otro por la tarde). Dos coordinadores de curso (colaboración en la organización y distribución del material impreso y el coffee break).

**Duración:** 2 horas.

**Espacio:** Salón de Usos Múltiples. Aulas.

**Recursos:** Proyector, computadora, internet, material audiovisual, fotocopia del material bibliográfico.

### **Metodología**

- **Inicio:** La primera jornada inicia con la presentación de la capacitación explicando la agenda de trabajo.

Acto seguido, como actividad disparadora, significativa e intencionada, se envía un mail con el link de la encuesta “*Uso de TIC en prácticas de enseñanza- aprendizaje*” (ver anexo), a los docentes, quienes la deben abrir en sus celulares y responder en 10 minutos. Previamente se publica en el proyector, el usuario y la contraseña de la red de Wifi de la institución. Si algún participante no tiene celular, se le entrega el formulario impreso. Luego se realiza la puesta en común, sobre los interrogantes o lluvia de ideas que surjan del cuestionario inicial, para incentivar la conversación y el intercambio de experiencias entre los docentes. Posibles preguntas disparadoras: ¿qué sensación les provocó el desafío de completar un formulario en línea?, ¿completaron algunas vez formularios a través de un

enlace virtual?, ¿conocían esta herramienta, sus usos y funciones?, ¿saben cómo acceder al link, de dónde proviene, dónde se envía, cómo se descarga el formulario o cómo se crea la encuesta en ese espacio virtual? entre otras.

Luego inicia el primer encuentro del seminario taller que se desarrolla en tres momentos.

**Desarrollo:** En el primer momento, inicia la exposición proyectando la presentación de PPT: “El diseño de actividades didácticas con TIC” (ver anexo) sobre conceptos básicos que se trabajarán transversalmente en las cuatro jornadas, como las dimensiones que abarcan las competencias digitales y los modelos para adquirirlas; las habilidades que desarrollan las nuevas tecnologías y el diseño de actividades con TIC además del documento que se envió previamente vía mail sobre “Competencias de Educación Digital”. A continuación, se realiza la puesta en común y se reflexiona sobre dichos conceptos y las nuevas maneras de aprender.

Luego se solicita que se agrupen por áreas y teniendo en cuenta la especificidad de la enseñanza en la educación secundaria, realicen un listado con los propósitos, competencias y ejes destacados que se desarrollan en dicho documento, para identificar desde el inicio, los aspectos fundamentales de la alfabetización digital en las prácticas situadas.

En el segundo momento de la jornada, cada grupo debe seleccionar un objetivo de aprendizaje de una determinada asignatura que resulte relevante y cercano de acuerdo a la

experiencia, motivación y/o desempeño laboral actual en el I.P.E.M. N°193 “José María Paz”.

Finalmente, los grupos de los distintos espacios curriculares, deberán diseñar tres actividades (en las que se utilicen las TIC) pensadas para el objetivo de aprendizaje elaborado. Como insumo para guiar la elaboración de las actividades se les comparte el documento (enviado por mail) “Orientaciones pedagógicas en Educación Digital”.

**Cierre:** Deberán elaborar una fundamentación de la secuencia de actividades, incluyendo las competencias digitales que se buscan desarrollar en cada una de ellas, y luego deben enviarla al correo electrónico de la capacitadora.

## **Encuentro N°2**

**Objetivo:** Identificar los principales usos y aplicaciones de las tecnologías de la información y de la comunicación para la formación docente.

**Responsables:** Licenciada en Educación (capitadora). Dos ayudantes técnicos de informática (uno por la mañana y el otro por la tarde). Coordinadores de curso (se alternarán por turnos para la colaboración en la organización y distribución del material impreso y el coffee break).

**Duración:** 2 horas.

**Espacio:** Salón de Usos Múltiples. Aulas.

**Recursos:** Material bibliográfico impreso. Urna, sobres y tarjetas. Afiches y marcadores. Proyector y computadora.

### **Metodología**

**-Inicio:** El segundo encuentro inicia con la presentación de la capacitación explicando la agenda de trabajo. A continuación, se procede a explicar, en líneas generales, el material de lectura sobre “Herramientas digitales” (texto adaptado), que fue enviado vía mail y que además se entregó impreso, al iniciar la jornada. La consigna que se envió en el mail con los archivos adjuntos de la capacitación, es que dicho texto debía venir leído para el segundo encuentro.

**Desarrollo:** Se solicita que se agrupen por espacio curricular y se indica que cada equipo elija un representante. Se entrega a cada grupo dos afiches y marcadores y luego se pide al representante de cada uno, que pase al frente a sacar una tarjeta de la urna. Esas tarjetas tendrán los nombres de los diferentes conceptos que leyeron en el texto “Herramientas digitales” (texto adaptado). Cada grupo debe elaborar un mapa conceptual con el contenido, explicar y aplicar en una muestra breve, el concepto o la herramienta que le toca desarrollar al equipo, guiados por los links o ejemplos del documento. De todos modos, la capacitadora y el ayudante de informática, moderan la instancia de aplicación que expone cada grupo, mostrando el banco de imágenes que ejemplifica el contenido o herramienta; mostrando navegadores, buscadores, sitios web educativos, enviando un email; mostrando diversos trabajos preseleccionados en redes sociales, diccionarios y traductores, enciclopedias etc.

**Cierre:** presentación de las producciones.

**Grupo 1:** Tarjeta 1 ¿Qué son las TIC y cuáles son las características de una computadora? (explicar el mapa conceptual con el afiche para toda la audiencia). Actividad de aplicación: se realiza un muestreo general de una PC, sus partes, hardware, software, diversos tipos de TIC, acompañado de imágenes que llevaré seleccionadas previamente.

**Grupo 2:** Tarjeta 2 ¿Qué es Internet y qué son los navegadores? (explicar el mapa conceptual con el afiche para toda la audiencia) Actividad de aplicación: muestreo general de ejemplos para toda la audiencia a través del proyector.

**Grupo 3:** Tarjeta 3 ¿Qué son los sitios web y los buscadores? Características, funciones. (Explicar el mapa conceptual con el afiche para toda la audiencia). Actividad de aplicación: muestreo general de ejemplos para toda la audiencia a través del proyector.

**Grupo 4:** Tarjeta 4 “Gestión de archivos en la nube y uso de mensajería instantánea” (explicar el mapa conceptual con el afiche para toda la audiencia). Actividad de aplicación: por ejemplo, moderar una dinámica espontánea donde individual o grupalmente los docentes practiquen estas funciones (enviar un mail, enviar un mensaje, reenviar, descargar archivo adjunto, subir un archivo de correo electrónico) a partir de un mail que se les envía en el momento.

**Grupo 5:** Tarjeta 5 “Uso responsable de las TIC (celulares y Apps). Redes sociales” (explicar el mapa conceptual con el afiche para toda la audiencia). Actividad de aplicación: muestreo general de ejemplos para toda la audiencia a través del proyector. Por ejemplo:

cómo se descarga una App, cómo se usa el Bluetooth, cómo se sincronizan distintos medios electrónicos. Uso formativo de redes sociales, por ejemplo, utilizar Instagram o Facebook para subir recursos que refuercen las clases áulicas y generar cuestionarios en línea al cierre de cada contenido. O elegir alguna App educativa (Kahoot, Anatomy Learning: atlas de anatomía 3D, Ta- tum) y explicar sus funciones.

**Grupo 6:** Tarjeta 6 “Las TIC para estudiar e investigar” (explicar el mapa conceptual con el afiche para toda la audiencia). Actividad de aplicación: muestreo general de ejemplos para la audiencia a través del proyector. Ejemplos de software educativo, diccionarios y traductores, enciclopedias, etc.

### **Encuentro N°3**

**Objetivo:** Identificar las habilidades para el desarrollo de competencias del siglo XXI.

**Responsables:** Licenciada en Educación (capacitadora). Dos ayudantes técnicos de informática (uno por la mañana y el otro por la tarde). Coordinadores de curso (se alternarán por turnos para la colaboración en la organización y distribución del material impreso y el coffee break).

**Duración:** 2 horas.

**Espacio:** Salón de Usos Múltiples. Aulas.

**Recursos:** Proyector, computadora, fotocopia del material bibliográfico.

## **Metodología**

**Inicio:** Se inicia el tercer encuentro, explicando la agenda de trabajo. Se retoman brevemente, los conceptos sobre habilidades y competencias para el siglo XXI, trabajados durante el primer y segundo encuentro.

Al iniciar la jornada se les explica que la finalidad de la siguiente actividad se justifica en que a través de una encuesta, es posible definir el estado de ánimo en general de los profesores, la seguridad en relación con las TIC, especialmente Internet y las redes sociales que emplean los estudiantes, la opinión de los padres sobre la escuela, los docentes, la comunidad, entre muchas otras posibilidades, de acuerdo a la realidad del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”.

**Desarrollo:** Luego se les solicita que en grupos de dos integrantes de la misma o de otra área, elaboren una encuesta (con un mínimo de cinco preguntas de respuestas cerradas o de comentarios) sobre el uso de TIC en la familia y en la escuela, explorando y usando la herramienta de formularios de Google. Para realizar la encuesta, se explica y se sugiere el documento: “*Guía para crear una encuesta*” que tendrán impreso y se muestran modelos de encuestas. Una vez elaboradas, deberán aplicarlas de la siguiente forma:

-A cinco estudiantes del I.P.E.M. N°193 y su familia. Entregarle una encuesta para el estudiante y otra para su familia. Pedir a los alumnos que devuelvan ambos formularios la clase siguiente.

-A cinco profesores de la comunidad educativa en la que se desempeñan. Entregarles la encuesta y pedirles que la devuelvan la semana siguiente.

Un total de 15 encuestas. En ambos casos se asegura que se mantendrá el anonimato de los encuestados.

**Cierre:** Con todas las encuestas recolectadas, deben extraer conclusiones que les permitan describir los hábitos de la comunidad educativa del I.P.E.M. N°193 de Saldán en torno a las TIC, deben preparar un informe corto (no superior a 4 carillas) y enviarlo por mail a la capacitadora.

**Importante:** Si bien no hace falta mostrar los resultados de cada encuesta, se solicita que adjunten como anexo el modelo de encuesta utilizado (ver anexo).

#### **Encuentro N°4**

**Objetivo:** Incorporar las TIC como recursos educativos en un marco de innovación, para integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje del I.P.E.M. N°193.

**Responsables:** Licenciada en Educación (capacitadora). Dos ayudantes técnicos de informática (uno por la mañana y el otro por la tarde). Preceptores y coordinadores de curso (se alternarán por turnos para la colaboración en la organización y distribución del material impreso y el coffee break).

**Duración:** 2 horas reloj.

**Espacio:** Salón de Usos Múltiples.

**Recursos:** Proyector, computadora, sobres, frases impresas.

### **Metodología**

**-Inicio:** Se inicia la cuarta y última jornada de capacitación, explicando la agenda de trabajo del día. Se retoma la explicación del documento de las competencias sugeridas en el marco del Plan Nacional Integral de Educación Digital (PLANIED), que trabajaron en la primera jornada de capacitación; específicamente sobre los propósitos, competencias y ejes que debían identificar.

#### **Propósitos**

-Se propone entender las TIC como formas culturales, como espacios en los cuales no solo circula información, sino también las distintas dimensiones que posibilitan configurar la subjetividad y construir conocimiento.

-Incorporarlas como recursos educativos en un marco de innovación, que proponemos denominar educación digital, entendida como un campo multidisciplinario cuyo principal objetivo es integrar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la cultura actual y del futuro.

-Fomentar el conocimiento y la apropiación crítica y creativa de las TIC, para lo cual se deben identificar las competencias fundamentales para facilitar la inclusión

de los alumnos en la cultura digital para poder convertirse en ciudadanos plenos, capaces de construir una mirada responsable y solidaria y transitar con confianza por distintos ámbitos sociales, indispensables para su desarrollo integral como personas.

### **Competencias de educación digital**

**-Creatividad e innovación** ⇨ Capacidad asociada ⇨ Resolución de problemas.

**-Comunicación y colaboración** ⇨ Capacidad asociada ⇨ Comunicación y trabajo con otros.

**-Información y representación** ⇨ Capacidad asociada ⇨ Comunicación.

**-Participación responsable y solidaria** ⇨ Capacidad asociada ⇨ Compromiso y responsabilidad.

**Pensamiento crítico** ⇨ Capacidad asociada ⇨ Pensamiento crítico.

**Uso autónomo de las Tic** ⇨ Capacidad asociada ⇨ Aprender a aprender.

### **Ejes**

-Programación, pensamiento computacional y robótica.

-Ciberespacio, inteligencia colectiva, simulación.

-Inclusión, calidad educativa y diversidad.

-Juego, exploración y fantasía.

-Enfoques para la enseñanza.

**Desarrollo:** Se explica la actividad práctica final de aplicación de los contenidos de cada espacio curricular, en la integración de las competencias digitales al currículum. Para ello, se plantea lo siguiente:

Cada grupo, debe elaborar una webquest a partir de la selección de un eje de contenidos de su espacio curricular y su aplicación práctica con los estudiantes del I.P.E.M. N°193. Para contextualizar la elaboración y uso de este recurso digital se comparte y se explica la siguiente presentación “Webquest para el aula”. Además para su creación se sugiere usar la herramienta Google Sites.

Luego de la exposición, a modo de ejemplo y de guía, se comparten y socializan algunos ejemplos de webquest por materias. La actividad final servirá para evaluar el impacto de los nuevos lenguajes digitales en la institución.

**Cierre:** Para finalizar la capacitación se entregan sobres con palabras que forman la siguiente frase: “Si queremos formar niños y jóvenes para la sociedad de la información, necesitamos centros educativos y profesores de la sociedad de la información” y que una

vez formada por los diferentes grupos, se proyectará para toda la audiencia, con las palabras finales de cierre y agradecimiento por la participación.

## **8.2 Diagrama de Gantt**

En el siguiente diagrama de Gantt se organiza el cronograma de la acción de capacitación dirigida a docentes del IPEM 273 “José María Paz”.



ACTIVIDADES	TIEMPO (mañana y tarde)	AGOSTO					SEPTIEMBRE					NOVIEMBRE					DESTINATARIOS	RECURSOS					
		SEMANA 1					SEMANA 3					SEMANA 2							SEMANA 4				
		L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V			L	M	M	J	V
<b>Coffee break</b>	9:40-14:40																					Docentes del I.P.E.M. N°193	SUM, aulas. Proyec., comput., fotoc. del material bibliográfico.
-Agrupamiento y explicación sobre la elaboración de encuestas.	9:50-14:50																						
-Elaboración de encuestas en grupos de pares. Cierre de jornada	10:15-14:15																						
-Aplicación de encuestas a estudiantes, familiares y colegas.	11:00-16:00																						
-Elaboración de informe con conclusiones y envío a la capacitadora																							
-Ingreso y presentación de la agenda de trabajo.	9:00- 14:00																					Docentes del I.P.E.M. N°193	SUM Proyeector, computadora.
-Revisión de competencias (PLANIED).	9:10- 14:10																						
-Presentación de webquest y ejemplos.	9:25-14:25																						
<b>Coffee break</b>	9:50- 14:50																						
-Explicación de actividad final.	10:00-15:00																						
-Dinámica lúdica final para dar cierre a la capacitación.	10:20-15:20																						
-Entrega de webquest a la capacitadora.	11:00-16:00																						
-Devolución de Trabajo Final Integrador.																							

### 8.3- Recursos y presupuesto

Recursos		Gastos
Humanos	Capacitador: una persona	\$35700
	Colaboradores: dos técnicos de informática. Dos coordinadores de curso (colaboración en la organización y distribución del material impreso y el <u>coffee</u> break). Uno por turno.	
Materiales/técnicos	SUM_6 aulas, proyector, computadora, sonido.	
De contenido	24 afiches, 12 marcadores, 12 sobres, urna, impresiones de material bibliográfico y 12 copias de frase ( <u>activ.</u> cierre)	\$6000
<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>		<b>\$41700</b>

Fuente: Elaboración propia (2020)

### 8.4 Evaluación

La evaluación formativa es un proceso continuo y sistemático que posibilita evidenciar el aprendizaje y el nivel alcanzado por los estudiantes en sus desempeños, frente a situaciones reales y concretas de aprendizaje. En este proceso, los estudiantes adquieren un rol activo, un protagonismo que los moviliza constantemente, ya que, mediante la resolución de las situaciones que plantea el docente y la retroalimentación que devuelve ante cada actividad desarrollada, hace

que los estudiantes reflexionen acerca de sus avances. El docente, por su parte, se convierte en el eje vertebrador, ya que es quien guía, orienta y facilita ese proceso con estrategias de enseñanza planificadas para cada uno de sus alumnos.

En consonancia con las características de la evaluación formativa en esta capacitación se propone alcanzar los resultados de la siguiente manera:

Las actividades son propuestas didácticas cuya entrega es de carácter obligatorio y que consisten en la resolución de Prácticas Situadas y/o Trabajos de cierre. En ambos casos, se busca promover la reflexión, la exploración de experiencias de enseñanza innovadoras, favorecer la motivación y el interés de los estudiantes, colaborar en la visualización, discusión y mejoramiento de las condiciones que en el I.P.E.M. N°193 “José M. Paz” facilitan o dificultan este tipo de experiencias, y generar un impacto en las prácticas de enseñanza. A continuación, se detallan cuáles son las actividades que deben entregarse a la capacitadora:

COMPONENTES	ACTIVIDADES
Componente 1: “La alfabetización digital hoy”	Diseño de una actividad situada y fundamentación.
Componente 2: “Desarrollo de habilidades TIC”	Realizar encuestas a distintos actores de la comunidad educativa del I.P.E.M. N°193 con formulario de Google. Informe con conclusiones.
Componente 3: “La integración de las TIC al curriculum”	Incluir de forma significativa las TIC en las propuestas de enseñanza a través de webquest.

**Fuente: Elaboración propia (2020)**

## **9. Resultados esperados**

El plan de intervención aborda desde una perspectiva de innovación pedagógica, la problemática identificada sobre la falta de motivación de los estudiantes que deriva en trayectorias escolares incompletas y el escaso trabajo en equipo de los docentes del IPEM N° 193 de Saldán. Por lo cual, se plantea una capacitación en la que directivos y docentes accedan a una propuesta formativa que les permita conocer y comprender una base teórica, conceptual y práctica acerca de la relación de las TIC con la enseñanza y el aprendizaje.

Las actividades de la capacitación son propuestas didácticas cuya entrega, de carácter obligatorio, consisten en la resolución de Prácticas Situadas y/o Trabajos de cierre. En ambos casos, se busca promover la reflexión, la exploración de experiencias de enseñanza innovadoras para favorecer la motivación y el interés de los estudiantes, colaborar en la visualización, discusión y mejoramiento de las condiciones que en el I.P.E.M. N°193 “José M. Paz” facilitan o dificultan este tipo de experiencias.

Se espera que una vez implementado el plan, se haya impactado favorablemente en la comunidad educativa de la institución que le permita ayornarse al vertiginoso cambio social y acercarse al desarrollo de las competencias propias del pensamiento computacional a la práctica para cumplir los objetivos propuestos.

## 10. Conclusión

El plan de intervención surge para atender la problemática del Instituto Provincial de Educación Media N°193 “José María Paz”, dado que se observó un gran porcentaje de trayectorias escolares incompletas a causa de la desmotivación o falta de interés de los estudiantes, como también el escaso trabajo en equipo de los docentes. Ante esta problemática, es necesario hacer cambios radicales en las prácticas pedagógicas de la institución objeto de análisis. Es por eso que se presenta, como propuesta superadora, una capacitación para docentes formalizada en modelos de aprendizajes innovadores mediados por TIC que propicien nuevos escenarios educativos.

Para poner en marcha dicha capacitación, es fundamental promover ambientes creativos, en este caso con el diseño de webquest, que incentiven la motivación de los estudiantes, los trabajos grupales, un espacio de encuentro de aprendizaje más activo y creativo tanto para los estudiantes como para los docentes. Otra característica valiosa que conlleva la incorporación de estos nuevos modelos a la práctica pedagógica, es que los estudiantes puedan desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales a través del aprendizaje colaborativo.

En cuanto a la evaluación del aprendizaje, las TIC son particularmente adecuadas, debido a que contienen una dimensión clave para cualquier dominio de evaluación y aprendizaje personalizado.

Desde la mirada de la Escuela Nueva y el constructivismo, se aplica una metodología activa, propulsora del sujeto que convierte al docente en protagonista de su propio proceso de aprendizaje, superando la reticencia al uso de las nuevas tecnologías.

Por lo cual, esta actualización formativa no debe quedar en una mera capacitación, sino que se pretende sistematizar e institucionalizar, para su proyección en el tiempo, en consonancia con las transformaciones sociales, educativas y tecnológicas.

Para concluir, la pertinencia de la propuesta está en la necesaria renovación de las prácticas de enseñanza, en apostar al ingreso de la innovación como instancia superadora en los procesos que devienen en una intencionalidad pedagógica significativa; en tanto que esta intervención se considera efectiva en la enseñanza mediatizada a través de recursos TIC, porque despierta en nuestros alumnos, nativos digitales, mayor interés frente a la aprehensión de la multiplicidad de saberes y contribuye al desarrollo de la creatividad y la inventiva; factores clave para el desempeño en la sociedad actual.

## 11. Bibliografía de referencia

- Fundación Evolución (2016). [Herramientas digitales: la incorporación de las nuevas tecnologías para la formación, el trabajo y la vida cotidiana](#). 1ra Edición para el alumno (libro digital PDF)- Ciudad autónoma de Buenos Aires.
- Proyecto DINIECE – UNICEF (Mayo 2004). *Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país*. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001410.pdf>
- Basabe, L y Cols, E. (2007). La enseñanza en Camiloni, A; Cols, E; Basabe, L y Feeney, S. *El Saber didáctico*. Buenos Aires: Paidós.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas*. En P. Bourdieu, Razones prácticas (pág. 82). Barcelona: Anagrama.
- Dewey, J. (1967) *Democracia y Educación*. Editorial Losada. Buenos Aires. Pág.91
- Díaz Barriga, Á. (2009). *Pensar la didáctica*. Buenos Aires, AR: Agenda Educativa.
- Freinet, C. (1999). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Siglo XXI Editores  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005853.pdf>  
<http://www.slideshare.net/epdrnr/jordi-adell-el-diseo-de-actividades-didcticas-con-tic-jedi2010-bilbao>
- Jordi Adell "El diseño de actividades didácticas con TIC" JEDI2010 Bilbao. Recuperado de
- Kaplan, C. (2006). *La inclusión como posibilidad*. Módulo editado por el Ministerio de Educación.
- Litwin, E. y. (2006). *Tecnología educativa: política, historias y propuestas*. Buenos Aires: Paidós.
- Lugo, M. (2010). *Las políticas TIC en la Educación de América Latina*. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/32395/Las%20politic%20tic%20en%20la%20educacion%20de%20America%20latina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación de la Nación (2017). [“Orientaciones pedagógicas en Educación Digital”](#). Colección Marco pedagógico PLANIED – 1ª Ed.- Ciudad autónoma de Bs. As. Recuperado de
- Ministerio de Educación de la Nación (2017). [Competencias de Educación Digital](#) – 1ª Ed.- Ciudad autónoma de Bs. As.

-Moreno Bayardo, M. G. (2004). *Investigación e innovación educativa*. Revista de Educación y Cultura, <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm> Pág1

-Nassif, R. (1992) *Dewey, su pensamiento pedagógico*. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.

-Plan Social Educativo. Presidencia de la Nación. (1998). *Ida y Vuelta*. Programa “*Mejor educación para todos*” N° 7 Experiencias para la retención escolar.

-Terigi, F. (28, 29 y 30 de Mayo de 2007). *Los desafíos que plantean las trayectorias escolares*. III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. SANTILLANA.

-Universidad Siglo 21 (2019). Datos generales de la Escuela I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

-Universidad Siglo 21, (2019). *Las Nuevas didácticas educativas. En una nueva cultura* (pág. 2). Recuperado de SAM.

-Universidad Siglo 21, (2019). *Las Nuevas didácticas educativas. Perspectivas pedagógicas del siglo XX*. Recuperado de SAM.

## Anexos

**Anexo A:** Actividad disparadora. Encuesta 1: [“Uso de TIC en prácticas de enseñanza-aprendizaje”](#)

**Anexo B:** PPT: “El diseño de actividades didácticas con TIC”

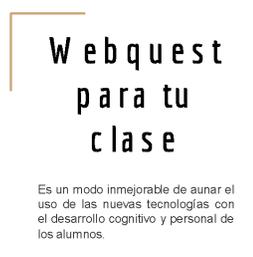


**Anexo C:** Paso a paso para crear una encuesta

<https://www.questionpro.com/blog/es/guia-para-crear-encuestas/>

**Anexo D:** Modelo de encuesta. Encuentro 3: [Uso de TIC en prácticas de enseñanza-aprendizaje en el I.P.E.M. N°193 "José María Paz"](#)

**Anexo E:** PPT “Webquest para el aula”



**Anexo F:** Ejemplos de Webquest <http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/BIBLIOTECA.htm>