

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Trabajo final de grado. Plan de intervención.

Carrera: Licenciatura en educación.

Título del plan de intervención:

Interacción del Instituto Santa Ana con la Comunidad, mediante una

Huerta Comunitaria

Autora: Luciana Marianel Martin.

Legajo: VEDU11964

Tutora: Débora Brocca.

La Rioja, noviembre, 2020.

Índice

1.	Resumen	5
2.	Introducción.....	6
3.	Presentación de la línea temática escogida.....	8
4.	Síntesis de la institución seleccionada.....	10
4.1	Datos generales Nombre de la escuela: Instituto Santa Ana	10
4.2	Historia institucional.....	11
4.3	Mandatos institucionales	12
4.4	Misión.....	12
4.5	Visión.....	12
4.6	Valores.....	13
4.7	Organigrama Institucional	13
5.	Delimitación del problema	14
6.	Objetivos.....	16
6.1	Objetivo general	16
6.2	Objetivos específicos.....	16
7.	Justificación.....	17
8.	Marco Teórico	18
8.1	El ecosistema educativo.....	20
8.2	El microsistema	20

8.3 El mesosistema	21
8.4 El exosistema.....	22
8.5 Aprendizaje desarrollador de Vigotsky	24
8.6 Aprendizaje significativo de Ausubel.....	24
9. Plan de Trabajo.....	26
9.1 Etapa N°1: Presentación del Plan de intervención.....	26
9.1.1. Actividad N° 1: Solicitar reunión con el equipo de gestión	26
9.1.2. Actividad N°2: Presentación y acuerdo del proyecto con los puntos de conexión de la Comunidad	31
9.1.3. Actividad N°3: Reunión con los docentes a cargo de la Huerta del Instituto Santa Ana	33
9.1.4. Actividad N° 4: Jornada de trabajo sobre la importancia en la Relación del Instituto Santa Ana y la Comunidad.....	34
9.1.5. Actividad N° 5: Taller de capacitación para la Huerta comunitaria, con el método hidroponía, para docentes asignados.....	36
9.2 Etapa N°2: Desarrollo del proyecto de la Huerta Comunitaria, mediante el método Hidroponía	38
9.3 Etapa N°3: Recolección y análisis de datos del proyecto de la Huerta	38
9.3.1. Actividad N°1: Análisis de las planillas de seguimiento.....	39
9.3.2. Actividad N°2: Entrevista a referentes de los puntos de interacción y encuesta a los docentes	40

9.3.3. Actividad N°3: Reflexión de la información del vínculo entre la Institución Santa Ana y la Comunidad	40
10. Cronograma	42
11. Recursos.....	43
11.1 Recursos humanos	43
11.2 Recursos técnicos	43
11.3 Recursos de contenidos	43
11.4 Recursos de Infraestructura	43
11.5 Recursos materiales	44
12. Presupuesto.....	44
13. Evaluación	44
13.1 Indicadores de evaluación	45
13.2 Instrumentos para indicadores de evaluación.....	45
14. Resultados esperados.....	47
15. Conclusión	48
16. Referencia.....	51
17. Anexo.....	54
17.1 Anexo N°1: Notificación para docentes.	54
17.2 Anexo N°2: Acuerdo con los puntos de interconexión	55
17.3 Anexo N°3: Modelo de planilla para el primer trimestre	56
17.4 Anexo N°4: Modelo de planilla para el primer trimestre	57

17.5 Anexo N°5: Modelo de entrevista 58

1. Resumen

Una educación de calidad está integrada por diferentes sistemas, desde los microsistemas hasta macrosistemas, éstos deben actuar de manera interrelacionada a fin de lograr los objetivos educativos. Para consolidar la relación entre el Instituto Santa Ana y la Comunidad, no solo depende de la institución educativa, es decir, docentes, estudiantes y familias, sino también de la comunidad y medios de comunicación. Para ello, se fortalecerá los vínculos entre el Instituto y la Comunidad, mediante el desarrollo y difusión de una Huerta Comunitaria, con el método hidroponía. En donde los integrantes del Instituto se enriquecerán del trabajo colaborativo e integrarán a diferentes miembros de la sociedad, a su vez podrán difundir el trabajo entre los diferentes contextos, utilizando la página web del Instituto, esto servirá para dar a conocer la Huerta, y que éstos puedan interactuar en otros contextos, mediante la solidaridad y el trabajo en equipo. A condición de ser necesaria la contribución, para la persona en desarrollo, promoviendo el aprendizaje colaborativo, en la que podrán desarrollar las competencias y capacidades necesarias para participar en diferentes contextos, y así afrontar las exigencias y desafíos de la sociedad.

Palabras claves: Educación, Sistemas, Institución, Comunidad, Difusión y Aprendizaje colaborativo.

2. Introducción

Este plan se centra en el aprendizaje colaborativo, a través del trabajo en equipo que se genera, por medio de una Huerta Comunitaria, con el método hidroponía. La cual será desarrollada y recolectada por el Instituto Santa Ana. Para luego ser entregada a tres puntos de conexión, los cuales son: la Parroquia San Miguel Arcángel; Centro de Salud N°33 Barrio Argüello y Hogar San Camilo. A fin de crear una interacción entre el Instituto y la Comunidad.

Con respecto a lo anterior, se rescató como referencia a la teoría de los sistemas del autor Bronfenbrenner, brindando la importancia del valor en la interacción de los sistemas. Seguido de los aportes de Vigotsky y Ausubel, con el aprendizaje desarrollado y aprendizaje significativo, a causa de que estos contribuyen a las teorías del aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se logró la delimitación del problema del Instituto Santa Ana, el cual recae en no tener interacciones con la Comunidad. Y como consecuencia la solución del plan de trabajo, desarrollado en tres etapas:

En la primera, la presentación del plan, para dar a conocer el problema y los acuerdos a docentes y referentes de los puntos de conexión; seguido de una jornada de trabajo sobre la interacción entre el Instituto y la Comunidad, brindando la importancia del trabajo en equipo para generar el aprendizaje colaborativo y finalmente un taller de capacitación, con un especialista, para el desarrollo de la Huerta Comunitaria.

En la segunda, el desarrollo del proyecto de la Huerta Comunitaria, con el método hidroponía, donde a partir del taller y el cronograma, los docentes junto a los estudiantes realizarán la elección, compra, siembra, desarrollo, entrega y difusión de las hortalizas.

En la tercera, la recolección y análisis de datos del proyecto de la Huerta, el Lic. en Educación al finalizar cada trimestre, recolectara los datos, a través de entrevistas, formularios drive y planillas Excel, para su análisis y reflexión. Con el objetivo de mejorar el plan durante el proceso, a fin de consolidar el vínculo entre el Instituto y la Comunidad.

3. Presentación de la línea temática escogida

Como educadores, guiamos a nuestros estudiantes en el desarrollo humano. “Se define el desarrollo como un cambio perdurable en el modo en que una persona percibe su ambiente y se relaciona con él” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 23). El autor analiza a los ambientes, en términos de sistemas, existiendo una relación entre entornos y sistemas, Bronfenbrenner (1987) afirma:

Se considera que la capacidad de un entorno (como hogar, la escuela o el lugar de trabajo) para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y la naturaleza de las interconexiones sociales entre los entornos, lo que incluye la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada entorno con respecto al otro. (p. 25)

La temática seleccionada, fue ecosistemas educativos e inclusión, teniendo en cuenta que para el autor, en los ecosistemas educativos, existe un intercambio recíproco entre un conjunto de personas y organizaciones, para alcanzar objetivos educativos en un determinado contexto social.

El autor propone una importancia en la interacción entre los sistemas, considerando al Instituto Santa Ana, como un microsistema, logrando relacionar a ésta, con los otros tipos de sistemas, como el mesosistema, que comprende la familia; el exosistema integrado por contextos más amplios como la comunidad y finalmente, al macrosistema integrado por contextos en donde se desenvuelven todos los individuos de la sociedad (Larrauri, 2009). Éstos deben llegar a un intercambio recíproco para alcanzar objetivos educativos, favoreciendo a los estudiantes del Instituto Santa Ana y a la Comunidad.

Correspondiendo los sistemas educativos con el concepto de “ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 25). La interconexión no solo se aplica dentro de los entornos, sino a los vínculos entre entornos, tanto en aquellos en donde la persona en desarrollo participe activamente o no. Dando la importancia en la interacción entre el Instituto Santa Ana, que guía a personas en desarrollo, y la comunidad. Siendo éstos sistemas y entornos diferentes, e indagando los tipos de sistemas que el autor propone.

Podemos guiar a nuestros estudiantes, teniendo en cuenta su perfil en la institución, desarrollando la empatía para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. Con el objetivo de que sean capaces de ser, socialmente positivos a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados, respetuosos de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante.

Con este tipo de interacción y conocimiento de la comunidad que los rodea, generará nuevos escenarios para su aprendizaje, brindando una inclusión de la comunidad a la Institución y viceversa. En un proceso de identificación a la diversidad de las necesidades de los estudiantes como de la comunidad, participando en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Creando una mayor participación de los estudiantes del Instituto Santa Ana y la reducción de la exclusión de la comunidad.

4. Síntesis de la institución seleccionada

Universidad Siglo 21. (2019) descripción densa de la de la Institución Santa Ana.

Extraído de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

4.1 Datos generales

Nombre de la escuela: Instituto Santa Ana

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con la orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés (H2isa, 2014).

Se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, colindando al frente con barrio Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes.

Dirección postal: Ricardo Rojas 7253

Código postal: 5147

Barrio: Argüello

Localidad: Córdoba

Departamento: Córdoba

Provincia: Córdoba

País: Argentina

Teléfono: 03543 42-0449

E-mail: info@institutosantaana.edu.ar

E-mail del director general: bergelrd@yahoo.com.ar

4.2 Historia institucional

En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español-francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna.

Esta institución, perteneciente a la localidad de Córdoba, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales. Una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

El personal y los docentes de aquella época tomaron con gran entusiasmo el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia.

Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres y las erogaciones respondían a ellos.

Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona. En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos,

del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores (el que se encargaba de lo pedagógico entre 1985 y 1986), de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores.

4.3 Mandatos institucionales

Se trabaja para que los alumnos logren un amplio dominio del idioma inglés. Uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal.

En cuanto a la visión de la institución, puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

4.4 Misión

Impulsar el diseño e implementación de políticas de desarrollo que promuevan una mejor calidad de vida e igualdad de oportunidades para todos los habitantes de la Provincia de Córdoba. (Fundación Córdoba Mejora, 2015b, <https://bit.ly/2Ef5JgL>).

4.5 Visión

Aspiramos a vivir en una provincia que, a través del diálogo democrático entre distintos sectores, sea capaz de activar políticas de desarrollo efectivas y sustentables, y en dónde Fundación Córdoba Mejora sea un agente dinamizador y ejecutor referente del involucramiento social empresario. (Fundación Córdoba Mejora, 2015b, <https://bit.ly/2Ef5JgL>).

4.6 Valores

Somos una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que conocemos y con un proyecto de vida que descubrimos y potenciamos.

Una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. Trabajamos para que nuestros alumnos sean nativos en el uso de la lengua inglesa.

Nuestra convivencia escolar se basa en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran.

Trabajamos para la excelencia académica, formamos personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

A partir de lo establecido, resta definir los objetivos de la gestión del director asociados a la visión.

Se realizó un análisis de la situación de la escuela a través del DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades): vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

4.7 Organigrama Institucional

La Organización del Instituto Santa Ana, se compone de la siguiente manera:

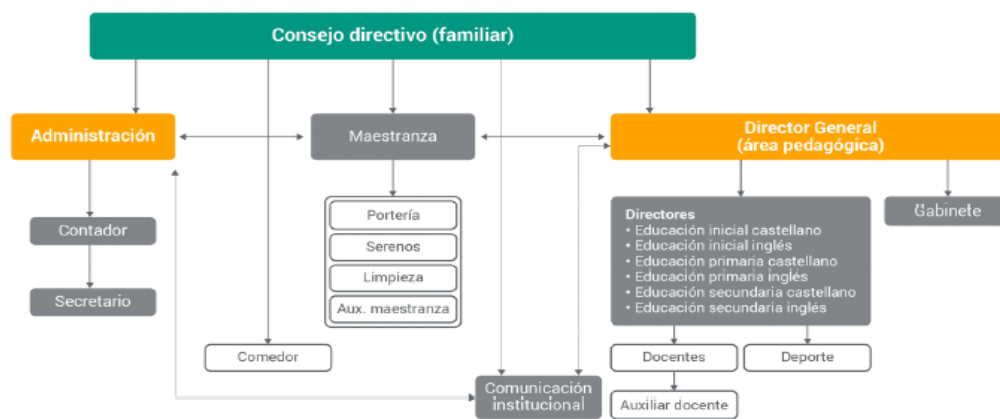


Figura: Organización institucional del Instituto Santa Ana, Universidad Siglo 21 (2019), recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

5. Delimitación del problema

Indagando la información del Instituto Santa Ana, se pudo delimitar un problema en el vínculo entre la Institución y la comunidad, en la actualidad hay un quiebre en la conexión entre ambas. Éste se pudo determinar, a través de la información de la Institución en la lección 29, Dimensiones Institucionales, en la dimensión comunitaria dice lo siguiente:

Con respecto a las características de la población: Considerando el nivel de clase media y clase alta de los alumnos que asisten a la escuela, no se cree necesario implementar algún tipo de proyecto específico; Niveles y formas de participación: Es una institución de puertas abiertas, pero aun así no se realizan muchas actividades hacia la comunidad y entidades vecinas. (pág. 87)

Además, en la entrevista al director, mencionando lo siguiente: Es la comunicación Institucional que creció exponencialmente familia-alumno-docente, esto requiere de mucha habilidad e infraestructura para resolver satisfactoriamente. La ventaja diferencial de la escuela es la calidez humana que le damos a la familia y a los chicos que

se ve en un conocimiento muy personalizado de cada alumno (entrevista a director Instituto Santa Ana, 2019). No se menciona, ninguna interacción entre la comunidad y la Institución, es un vínculo cerrado, donde no hay un intercambio de aprendizajes, entre los estudiantes y la comunidad, evitando acciones o comentarios, que provoquen problemas como los que también menciona el director: Hubo un problema en el ingreso de los chicos que provenían de otras Instituciones, los padres se quejaban porque su hijo tenía un compañero que no era acorde al grupo (entrevista a director Instituto Santa Ana, 2019). Es de importancia en los estudiantes, personas en desarrollo, el conocer otros contextos y saber desempeñarse en otras comunidades.

Tomando al autor, Urie Bronfenbrenner, se pudo analizar la importancia de los ecosistemas educativos, y su relación con los ambientes ecológicos. Viendo el valor entre las conexiones de todos los sistemas a los que llama, microsistemas, mesosistemas, exosistemas y macrosistema, y la relación entre los entornos dentro de un sistema y fuera de éste, rescatando que “En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene una persona en desarrollo” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 25).

Se pudo observar en el Instituto Santa Ana, un microsistema y mesosistemas con una buena interacción, indistintamente con los otros sistemas, delimitando el problema en esa conexión. Tomando que “el ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social” (Larrauri, 2009, pág. 3).

Como educadores, tenemos la tarea de contribuir a la persona en desarrollo, promoviendo el aprendizaje de las competencias y capacidades necesarias para participar en los diferentes contextos de la vida humana, afrontar las exigencias y desafíos de la

sociedad, para poder acceder a un empleo digno, y desarrollar un proyecto de vida en relación con los otros.

Es necesaria la interconexión con los otros sistemas, teniendo en cuenta el perfil del estudiante que desea el Instituto Santa Ana, siendo éste capaz de desarrollar la empatía en su rol de actor y lector críticos de la realidad que los rodea, socialmente positivos a través de valores morales profundos y sólidamente arraigados, respetuoso de las diferencias, aceptando lo diverso y desarrollando un pensamiento verdaderamente tolerante. Así poder incluir a la comunidad y ésta a los estudiantes, referenciando a “Uno de los rasgos esenciales de una escuela inclusiva es el sentido cohesivo de comunidad, la aceptación de las diferencias y las respuestas a las necesidades individuales” (Uzcátegui Montes, Cabrera de los Santos Finalé, y Lami, 2012, pág. 144).

6. Objetivos

6.1 Objetivo general

Desarrollar una huerta comunitaria, con el método Hidroponía, a fin de consolidar una relación entre la comunidad y el Instituto Santa Ana, teniendo en cuenta el perfil de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje colaborativo en los diferentes contextos de la comunidad, en el año 2021.

6.2 Objetivos específicos

- Informar a los docentes a través de una jornada de trabajo, la importancia en la relación entre el Instituto Santa Ana y la comunidad, para la mejora de la calidad educativa, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.

- Desarrollar talleres a los docentes para la implementación de una huerta comunitaria, mediante el método Hidroponía, estimando costos, materiales, elaboración y cuidado de la misma.
- Difundir a través de las redes sociales del Instituto Santa Ana, la implementación y puesta en marcha de la huerta comunitaria, a fin de recaudar fondos para la misma.

7. Justificación

Para el desarrollo de un trabajo colaborativo entre la Comunidad y el Instituto Santa Ana, se rescata el concepto de ecosistema educativo, donde diferentes organizaciones constituyen sistemas, con la finalidad de lograr los objetivos educativos (Larrauri, 2009). Identificando al instituto Santa Ana, como microsistema y a la Comunidad como exosistema.

Para alcanzar los objetivos educativos, “no solo depende de la institución educativa, sino de estudiantes, familias, profesores, comunidad, vecindario, medios de comunicación, políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones” (Larrauri, 2009, pág. 1).

En este plan, es necesario tener en cuenta el aprendizaje colaborativo, en diferentes contextos de la comunidad, para evitar el vínculo cerrado, entre los integrantes del microsistema. Rescatando el problema, que se pudo identificar en la entrevista al director, como resultado del ingreso de un estudiante de otra Institución, por lo cual hubo quejas de los padres, comentando que el estudiante no era acorde al grupo. Éste también menciona en la entrevista, una calidez humana que le brindan a la familia y a los estudiantes a través de un conocimiento muy personalizado, dejando de lado la

interacción con la comunidad, en donde el estudiante debería conocer otros contextos, que le ayuden en el día de mañana a insertarse en la sociedad.

La intervención beneficiará al Instituto Santa Ana, inculcando el aprendizaje del trabajo colaborativo que “También implica coordinar el trabajo hacia metas comunes, compartir un sistema de creencias, demostrar paridad en los roles, utilizar un liderazgo distributivo y actuar en forma cooperativa” (Rodríguez Rojas y Ossa Cornejo, 2014). A través de estrategias de trabajos, de talleres a los docentes para la implementación de una huerta comunitaria, mediante el método Hidroponía. Teniendo en cuenta que, gracias a este método se podrá obtener una huerta en un espacio reducido, con un manejo adecuado durante todo el año. Generando un trabajo colaborativo, en donde se implicaran los integrantes del Instituto y la Comunidad.

Cabe destacar que uno de los medios para la conexión entre los sistemas, de suma importancia, es la página de la Institución, logrando generar un impacto a través de las redes sociales, por lo cual ésta, permitirá a todos los sistemas, desde el micro al macro, acceder al proyecto y colaborar en la huerta comunitaria. Por consiguiente, la página del Instituto Santa Ana permitirá a todos los sistemas interactuar a través de las redes sociales y permitir el acceso del proyecto y colaborar con el mismo.

Es por ello que este plan de intervención dejará el aprendizaje de la importancia en el trabajo colaborativo entre la Institución Santa Ana y la Comunidad, ya que para alcanzar a los objetivos educativos es necesaria la interacción de todos los sistemas.

8. Marco Teórico

Como miembros de una sociedad aprendemos no sólo en la escuela sino en diversos contextos, mediante relaciones sociales. Abarcando no sólo los conocimientos

como tales, sino creencias, valores, saberes, habilidades, aptitudes y sentimientos (Larrauri, 2009).

Algo semejante menciona el autor Bronfenbrenner, analizando los ambientes como sistemas, y brindando el valor a la importancia en la relación entre los sistemas, para alcanzar un objetivo. Considerando que “las capacidades humanas y su realización dependen, en gran medida del contexto más amplio, social e institucional, de la actividad individual” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 19).

Por ello, es que consideramos que los contextos sociales-sistemas, donde se desempeña el individuo y adquiere las habilidades, capacidades, valores, entre otros. Éstos están mediados por las relaciones sociales. Cabe mencionar, que en esta interacción de relaciones que se dan a lo largo del tiempo y con diferentes actores intervinientes, en donde se pueden producir malestares, provocando el distanciamiento entre los mismos, por lo cual se debe fortalecer los vínculos, mediante diferentes acciones.

Acorde con lo mencionado, se expondrá información sobre los conceptos de ecosistema educativo, tipos de sistemas, la relación entre los sistemas, considerando la ventaja del aprendizaje colaborativo, para alcanzar al objetivo educativo.

Teniendo en cuenta a lo que Bronfenbrenner (1987) afirma. “Para el desarrollo depende de la existencia y la naturaleza de las interconexiones sociales entre los entornos, lo que incluye la participación conjunta de la comunicación y la existencia de información en cada entorno con respecto al otro” (pág. 25).

De acuerdo al vínculo que se pretende alcanzar, se utilizará estrategias de trabajos, con el propósito de obtener como resultado la interacción entre los sistemas. En consecuencia, como el autor Bronfenbrenner (1987) afirma. “El reconocimiento de esta

relación nos dará la clave para comprender los cambios evolutivos no solo del niño sino también del adulto que se ocupa de él habitualmente” (pág. 25).

8.1 El ecosistema educativo

Se asienta en el paradigma ecológico, en donde Bronfenbrenner, lo define como un sistema ambiental, basándose en el desarrollo de los integrantes de los sistemas, y sus cambios en la interacción con los diferentes ambientes, a los que designa como sistemas. Éstos interactúan entre sí, con la finalidad de llegar a un objetivo educativo. Los tipos que menciona son: Microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema.

8.2 El microsistema

Es el entorno más inmediato de cada sujeto, en el área educativa está integrado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los directores, los profesores, los materiales educativos, el espacio físico, etc. Considerando que los docentes, uno de los integrantes, son los guías en el aprendizaje de los estudiantes, personas en desarrollo, en donde las conexiones con otros contextos, que éste primero le provea al segundo, les sirve como determinantes para su desarrollo.

Las estrategias de trabajo grupales, resultan más positivas que las individuales, desarrollando competencias sociales y la mejora de la calidad en los contextos de aprendizaje, generando un ambiente de diálogo y aceptación entre el Instituto y la Comunidad. “Estas prácticas colaborativas permiten identificar debilidades en su práctica cotidiana, buscar maneras de mejorarlas planificar juntos las clases, observarse unos a otros y autoevaluarse” (CASTANIER, SEGARRA, y ARIAS, 2019, pág. 3).

Con respecto a lo mencionado anteriormente, las estrategias de trabajo, brindan a los estudiantes, las herramientas para generar el aprendizaje colaborativo entre sus pares y con los integrantes de los otros sistemas, en la mejora de la calidad educativa. Hay que

mencionar, además el concepto de trabajo colaborativo, “es una de las principales estrategias organizacionales y curriculares utilizadas para el aprendizaje desde un enfoque inclusivo” (Rodríguez Rojas y Ossa Cornejo, 2014).

Se pretende generar un aprendizaje colaborativo, donde resulta que Gros, (2012) afirma que “cambia la responsabilidad del aprendizaje del profesor como experto, al estudiante, y asume que el profesor es también un alumno”.

8.3 El mesosistema

Son también entornos inmediatos de cada sujeto, en la educación, donde el sujeto se relaciona con la familia, el servicio de salud, el municipio, etc. Espacios que interactúan en forma permanente los sujetos.

Es primordial brindar la importancia del aprendizaje colaborativo en los diferentes contextos, teniendo en cuenta la existencia de otras realidades que también ejercen procesos de intervención, como la familia, la incidencia de contextos más amplios, como el medio social, la cultura, en las que los estudiantes puedan tener. Es decir, dar el valor a la relación con los otros sistemas. En consecuencia, los miembros del microsistema valorarán más el trabajo grupal, pudiendo así alcanzar el vínculo con el mesosistema y el exosistema. Como Gros (2007) afirma. “En general, el aprendizaje colaborativo es significativo cuando diferentes acciones y decisiones están presentes durante la resolución de una actividad compleja” (pág. 7).

Cabe mencionar la importancia de inclusión, en donde Blanco (2006) afirma:

La inclusión implica hacer efectivo el derecho de la no discriminación para lograr la plena participación. Todos los seres humanos, sea cual sea su condición, tienen más posibilidades de desarrollarse como tales y participar en la sociedad si se desenvuelven en

los grupos y actividades comunes de la sociedad. (pág. 25) Para alcanzar la relación e inclusión, implica movilizar la opinión, construir consensos, entre los diferentes sistemas. El proceso de cambio en sí requiere recursos financieros, humanos e intelectuales. Es importante identificar dichos recursos y establecer alianzas con los actores involucrados (López-Vélez , 2018).

La participación de las familias y las comunidades es fundamental para asegurar el objetivo del plan. Así mismo, estos tienen derecho a participar y pueden contribuir, este es un proceso, que se basa en la confianza. Además, es necesario esforzarse para promover la participación de grupos. Así mismo, las escuelas pueden asumir el rol de recurso para la comunidad ofreciendo servicios o actuando como base para otros servicios.

8.4 El exosistema

Se refiere a los diferentes entornos que influyen sobre la Institución, pero el estudiante no participa en forma directa, a pesar de recibir influencia de éste. En él, se encuentran los medios de comunicación local, considerado muy significativo en el plan de intervención. Acorde con Larrauri (2009) afirma, “el saber no solo circula en la escuela sino que el saber, ahora circula también en los medios de comunicación, teniendo un enorme potencial educativo” (pág. 4).

Al aludir la difusión, se puede tener en cuenta el concepto del aprendizaje colaborativo mediado, considerando los estudios del aprendizaje colaborativo apoyado por un ordenador, Gros (2007) afirma:

El aprendizaje colaborativo mediado por ordenador expresa dos conceptos importantes. En primer lugar, la idea de aprender de forma

colaborativa, con otros, en grupo. En este sentido, no se contempla al estudiante como persona aislada sino en interacción con los demás. Se parte de la importancia por compartir objetivos y distribuir responsabilidades. Además, se enfatiza el papel del ordenador como elemento mediador que apoya este proceso. Se trata pues de aprender a colaborar y colaborar para aprender.

Es una estrategia de enseñanza, en la que dos o más sujetos, interactúan intercambiando su conocimiento, y a la vez lo van construyendo. Esta interacción entre pares y el trabajo en grupos, mediante la tecnología y la colaboración de facilitadores, como los docentes, de la distribución del conocimiento y el compartir experiencias a través de una comunidad virtual.

El aprendizaje colaborativo es “una metodología de enseñanza basada en la creencia de que el aprendizaje se incrementa cuando los estudiantes desarrollan destrezas cooperativas para aprender y solucionar los problemas y acciones educativas en las cuales se ven inmersos” (Gros, 2007).

Esta “estrategia funciona para "acercar" a los usuarios, ya que facilitan las interacciones sociales, la creación de redes sin importar las barreras físicas, de horario y heterogeneidad cultural” (Barragán de Anda, Aguinaga Vázquez, y Avila González, 2010).

Luego de haber mencionado a grandes rasgos, se presentará como sustento teórico para interpretar y valorar los aportes de un aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador de Vigosky. Teniendo en cuenta que estos contribuyen a las teorías del aprendizaje, es por ello que son necesarios, al igual que el aprendizaje colaborativo.

8.5 Aprendizaje desarrollador de Vigotsky

Para Vigotsky, durante el proceso de aprendizaje se origina la autotransformación del sujeto, en donde éste interioriza la cultura a partir de lo vivido y sentido. Esta experiencia es social por naturaleza, mediado por la actividad y comunicación en donde se produce la interrelación de lo externo a lo interno, que son los principios esenciales del aprendizaje (Nieva Chaves y Martínez Chacón, 2019).

Es necesario recalcar que, a través de la interacción con la cultura, de la mediación social, de las experiencias vividas y sentidas, es decir, desde fuera hacia dentro, el aprendizaje desarrollador adquiere significado.

8.6 Aprendizaje significativo de Ausubel

“El aprendizaje significativo se sustenta en la teoría cognitiva donde la relación sujeto-objeto de conocimiento es base del aprendizaje de significados” (Nieva Chaves y Martínez Chacón, 2019).

Para el autor, la adquisición de nuevos significados, es a través de la relación de la nueva información con la estructura cognitiva del sujeto que aprende. Se tiene en cuenta el material significativo y la disposición de aprender. En donde, el desarrollo es individual, y parte de la estructura cognitiva ya establecida por el sujeto, dando significado a lo previo, donde es imprescindible la motivación que viene del material significativo produciéndose una relación recíproca entre el aprendizaje y la motivación. Hay que mencionar, además como lo mencionan Nieva y Martínez (2019):

El conocimiento, la información, el contenido y la disposición para el aprendizaje son los aspectos esenciales en la teoría ausubeliana y su resultado es el significado de la expresión simbólica aprendida que será evocada cuando lo requiera, al constituir conocimientos previos que con

intencionalidad sirven para internalizar nuevos conocimientos, al servirles de anclaje.

Acorde con lo anterior, para el plan de intervención, se debe tener muy presente la motivación para los estudiantes, donde éstos puedan sentir las ansias de aprender los diferentes contextos. En consecuencia, puedan a través de sus conocimientos previos, incorporar los nuevos, mediante la transposición didáctica que les brindarán los docentes. Dado que éstos ofrecerán el conocimiento, la información, el contenido y su disposición para el aprendizaje, y además utilizando los materiales significativos, para una mayor motivación en la puesta en marcha del plan.

Como resultado de lo mencionado, se reflexiono la importancia de la información necesaria para el apoyo y validez al plan de intervención. Dicha información ofrece los aportes de los antecedentes que se tuvo en cuenta en la línea temática de ecosistemas educativos e inclusion y el objetivo a alcanzar, considerando la ruptura entre el Instituto y la Comunidad.

Dicho de otra manera, en la interacción entre los sistemas, es decir, los microsistemas, mesosistemas y exosistemas, teniendo en cuenta al autor Bronfenbrenner. Seguido se considero los aportes de Vigotsky y Ausubel, con el aprendizaje desarrollado y aprendizaje significativo, a causa de que estos contribuyen a las teorías del aprendizaje.

Los aportes mencionados para el plan de intervención, son de gran importancia, ya que contribuyen a la solución del problema, al generar un trabajo en equipo mediante el aprendizaje colaborativo, que se presenta con la interacción de los diferentes contextos, mencionados como sistemas, según el autor Bronfenbrenner. Para ello, cabe destacar los aportes de las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel, retomando la importancia de los conocimientos previos, para tomar los nuevos; y la Teoría del aprendizaje

desarrollado de Vigotsky, marcando la importancia del sujeto, en donde éste interioriza la cultura a partir de lo vivido y sentido.

Como resultado de lo anterior, se crea el vínculo entre los miembros de los sistemas, conociendo e interactuando en los diferentes contextos, en los que cada sujeto aporta sus conocimientos, y a la vez contribuyen con el aprendizaje de los otros individuos, generando así un trabajo en equipo con un aprendizaje colaborativo y significativo.

9. Plan de Trabajo

Las Actividades se realizarán en etapas tres, con la finalidad de cumplir con los objetivos del Plan de intervención.

9.1 Etapa N°1: Presentación del Plan de intervención

9.1.1. Actividad N° 1: Solicitar reunión con el equipo de gestión

Responsable: Lic. en Educación.

Destinatarios: Directivos de los 3 niveles y los dos representantes legales de niveles educativo y administrativo.

Carga horaria: 9:00 a 11:00hs.

Lugar: Oficina para representante legal, dirección secundaria.

Objetivos:

- Presentar el Plan de intervención.
- Presentar el cronograma de las actividades.
- Establecer las notificaciones para docentes.
- Establecer los acuerdos para los puntos de conexión con la Comunidad.

Metodología de trabajo:

Se presentará el plan de intervención, mediante un Genially, (Martin, Genially, 2020) Recuperado de <https://view.genial.ly/5f8e3ae0b128ec0d7c9e4ce1/presentation-presentacion-del-plan-de-intervencion>. (Elaboración propia).

Éste es un software en línea, que permite crear presentaciones animadas e interactivas. Para dar a conocer el problema delimitado entre el Instituto Santa Ana y la Comunidad, y la propuesta de la solución para la interconexión, mediante un proyecto institucional con algunos puntos de la Comunidad, ésta interacción será por medio de una huerta comunitaria, utilizando el método hidroponía.

Momentos de trabajo:

Momento N°1:

Se presentará el problema delimitado del Instituto Santa Ana, mostrado el quiebre de la interacción entre el Instituto Santa Ana y la Institución. En donde se retomará la información de la Institución en la lección 29, Dimensiones Institucionales, en la dimensión comunitaria. En la que se considera el nivel de clase media y alta de estudiantes del Instituto Santa Ana, no se cree necesario implementar algún tipo de proyecto específico. A su vez, en los Niveles y formas de participación, se menciona lo siguiente, que a pesar de ser una institución de puertas abiertas, aun así no se realizan muchas actividades hacia la comunidad y entidades vecinas. Conviene subrayar que en las entrevistas observadas al director, éste menciona, la queja de algunos padres, al insertarse de otra institución un estudiante al Instituto Santa Ana, los nuevos pares lo sienten como un extraño, es decir, que no era acorde al grupo.

A condición de lo mencionado, es muy importante como educadores, contribuir a la persona en desarrollo, promoviendo las capacidades necesarias para que estos puedan interactuar en otros contextos, afrontando las exigencias y desafíos de la sociedad.

Es por ello que se presenta como solución un trabajo colaborativo entre la Institución Santa Ana y algunos puntos de la comunidad. Así se podrá, a su vez contribuir con la persona en desarrollo, promoviendo las capacidades necesarias para que estos puedan interactuar en otros contextos, afrontando las exigencias y desafíos de la sociedad, mediante un trabajo colaborativo entre la Institución Santa Ana y algunos puntos de la comunidad, tales como, la Parroquia San Miguel Arcángel; Centro de Salud N° 33 Barrio Argüello y Hogar San Camilo.

Como Lic. en educación se guiará a los docentes para que éstos acompañen a los estudiantes, en el proyecto de una huerta comunitaria, con el método hidroponía.

Momento N°2:

La siguiente descripción fue extraída de (CitySens, s.f.) <https://www.citysens.com/es/content/16-ventajas-desventajas-hidroponia>

Se presentará la Huerta comunitaria, con el método hidroponía. La hidroponía es el cultivo de plantas sin tierra. Es un sistema muy eficiente y sostenible para el cuidado de las plantas, sobre todo en las grandes ciudades, ya que permite cultivar plantas en menos espacio e incluso en vertical.

Se brindará las ventajas y desventajas del método hidroponía:

Ventajas:

- La hidroponía se ha desarrollado intensamente en todo el mundo en las últimas décadas y hoy se utiliza mucho en la agricultura extensiva. Gracias a esos desarrollos, existen muchas herramientas y conocimiento para disfrutar de la hidroponía.

- Como las raíces reciben el alimento óptimo, no necesitan crecer en busca de agua. Por lo tanto la planta necesita menos espacio para su cultivo. El resultado: más plantas en menos espacio.
- Al no utilizar tierra, se puede reducir el peso del conjunto. Esto es ideal para estructuras verticales.
- Al no utilizar tierra, se desprende menos partículas de arena, con lo que es un sistema más limpio.
- En hidroponía, el agua con nutrientes se puede reutilizar. Así se puede conseguir un ahorro en agua y nutrientes de hasta el 50% en comparación con el riego convencional.
- Al optimizar el agua, los nutrientes y el espacio, se incrementa la producción del cultivo.

Desventajas:

- Se necesita un control más estricto del riego: tiene que ajustarse a las necesidades de la planta y debe ser constante en el tiempo.
- Un control del riego se consigue fácilmente con una automatización del riego, que requiere del uso de energía.
- Se incrementa el costo de la instalación. No tiene el mismo costo una maceta convencional que una maceta con riego automático hidropónico.

Seguido se mostrará un video que explica el método Hidroponía, (AgroTv, s.f.)

Recuperado de YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=mNT02n9YxXQ>

Momento N°3:

Se presentará el cronograma, en el que se explicará mediante las tres Etapas, el tiempo que durará el plan, para acordar los meses correspondientes, las actividades y los responsables de las mismas.

Cronograma de Actividades

Etapa	Actividades	Meses	Responsables y Colaboradores.
Etapa N°1: Presentación del Plan de intervención.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y acuerdo del proyecto con los puntos de conexión de la Comunidad. • Reunión con los docentes a cargo de la Huerta del Instituto Santa Ana. • Jornada de trabajo sobre la importancia en la Relación del Instituto Santa Ana y la Comunidad. • Taller de capacitación para la Huerta comunitaria, con el método hidroponía, para docentes asignados. 	En el mes N°1.	Responsable: Lic. en Educación. Colaborador: Ing. Agrónomo.
Etapa N°2: Desarrollo del proyecto de la Huerta Comunitaria, mediante el método Hidroponía.	<p>Ejes de Trabajo para docentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elección de las hortalizas 2. Compra del método hidroponía. 3. Compra de semillas de hortalizas. 4. Siembra de las hortalizas. 5. Desarrollo de las hortalizas. 6. Entrega de las hortalizas. 7. Informar a la comunidad sobre el proyecto de la huerta Comunitaria, mediante las redes del Instituto Santa Ana, para su colaboración. <ul style="list-style-type: none"> • Los ejes 1, 2 y 3 solo se realizarán una vez. A diferencia de los 	Entre los meses N°2- N°10.	Responsables: Docentes. Guía: Lic. en Educación.

	otros ejes, que serán cada trimestre.		
Etapa N°3: Recolección y análisis de datos del proyecto de la Huerta.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las planillas de seguimiento. • Entrevista a referentes de los puntos de interacción y encuesta a los docentes. • Reflexión de la información del vínculo entre la Institución Santa Ana y la Comunidad. 	Entre los meses N°2-N°11. Durante una semana, al finalizar cada trimestre.	Responsable: Lic. en Educación.

Momento N°4:

Se establecerán las notificaciones para los docentes (Anexo N°1) y los acuerdos para los puntos de interacción (Anexo N°2).

9.1.2. Actividad N°2: *Presentación y acuerdo del proyecto con los puntos de conexión de la Comunidad*

Responsable: Lic. en Educación.

Destinatarios: Referentes de los puntos de interacción.

Carga horaria: 9:00 a 11:00hs.

Lugares: Parroquia San Miguel Arcángel; Centro de Salud N°33 Barrio Argüello y Hogar San Camilo.

Objetivos:

- Presentar del Plan de intervención.
- Acordar las actividades de interacción.
- Presentación de planillas.

Metodología de trabajo:

Se dará a conocer, de forma oral, la propuesta de la interconexión, que será por medio de una huerta comunitaria, utilizando el método hidroponía. Se presentará el cronograma de trabajo mediante un escrito, y dos planillas, mediante un archivo colaborativo de Excel, que indique las actividades, es decir las entregas de hortalizas y las entregas de la colaboración para la Huerta comunitaria. Seguido de un acuerdo de la interacción entre las partes.

Momentos de trabajo:

Momento N°1:

Se reunirá con los referentes de cada punto de interacción, para comentar el Plan de intervención junto al cronograma con las actividades que se realizarán, ya antes mencionado. En donde se plantearán los fines del proyecto, que será la interacción entre esos puntos de la Comunidad y el Instituto Santa Ana.

Momento N°2:

Se presentará la propuesta del plan, mediante un acuerdo escrito, mostrado anteriormente, para dar a conocer el proyecto de la Huerta comunitaria, entre el Instituto Santa Ana y la Comunidad, en donde se solicitará al referente, recibir las hortalizas y dinero de colaboración.

Momento N°3:

Se entregarán dos panillas, una para la recaudación del dinero (Anexo N°3) y otra para la entrega de hortalizas (Anexo N°4), para colocar los datos de las personas que entregan las hortalizas, fecha y también de los montos de colaboración recibidos. En la que un responsable, docente, ira en búsqueda de una copia de la planilla, al finalizar cada trimestre, para llevar al Instituto Santa Ana, y así tener un registro de cada punto de la Comunidad.

9.1.3. *Actividad N°3: Reunión con los docentes a cargo de la Huerta del Instituto*

Santa Ana

Responsable: Lic. en Educación.

Destinatarios: Docentes a cargo de la Huerta del colegio.

Carga horaria: 9:00 a 11:00hs.

Lugares: sala de profesores.

Objetivos:

- Presentar el plan de intervención.
- Solicitar su colaboración.

Metodología de trabajo:

Se dará a conocer, de forma oral, la propuesta de la interconexión, que será por medio de una huerta comunitaria, utilizando el método hidroponía. Se presentará el cronograma de trabajo mediante un escrito, una tabla que indique las actividades, es decir las entregas de hortalizas y las entregas de la colaboración para la Huerta comunitaria. Y se les solicitará la colaboración para llevar a cabo el proyecto, a partir de su experiencia en la Huerta del Instituto, y motivar a los pares al proyecto.

Momentos de trabajo:

Momento N°1:

Se reunirá con los docentes a cargo de la huerta del Instituto, para presentar el proyecto, y así plantear los fines del proyecto, que será la interacción entre la Comunidad y el Instituto Santa Ana.

Momento N°2:

Se le solicitará a los docentes, ayudar en la motivación del proyecto, a sus pares y estudiantes, a partir de su experiencia en la huerta del Instituto, para que éstos guíen a los

docentes y estudiantes. En el que seguirán un orden según la siembra de las hortalizas de la época del año, seguido de su cuidado en el desarrollo de las mismas, para luego cosechar y finalmente realizar las entregas de las mismas, destinadas al comedor del Instituto, y a los puntos de interacción seleccionados.

Lo mencionado anteriormente, será a partir de la información que brindará el Ing. Agrónomo en el Taller de capacitación para la Huerta comunitaria, con el método hidroponía.

9.1.4. Actividad N° 4: Jornada de trabajo sobre la importancia en la Relación del Instituto Santa Ana y la Comunidad

Responsable: Lic. en Educación.

Acompañamiento: Directivos de todos los niveles.

Destinatarios: Docentes de nivel inicial, sala de 5; nivel primario, 7 grado; nivel secundario y del Gabinete psicopedagógico.

Horario: 9:00 a 12:00hs

Lugares: salón de usos múltiples.

Objetivos:

- Mencionar la delimitación del problema.
- Brindar la importancia de la interacción entre los diferentes sistemas.
- Mencionar la solución al problema.

Metodología de trabajo:

La Jornada de trabajo se realizará, mediante un Genially, un software en línea, que permite crear presentaciones animadas e interactivas y un Padlet, una plataforma digital que ofrece la posibilidad de crear muros colaborativos.

Las metodologías mencionadas anteriormente, será para dar a conocer el problema delimitado entre el Instituto Santa Ana y la Comunidad, la propuesta de la solución para la interconexión, mediante un proyecto institucional con algunos puntos de la Comunidad, ésta interacción será por medio de una huerta comunitaria, utilizando el método hidroponía. Y para brindar la importancia en la interacción entre los diferentes sistemas.

Momentos de trabajo:

Momento N°1:

Se realizará grupos entre docente de los diferentes niveles.

Se mostrará el siguiente Padlet (Martin, Padlet, 2020)



Recuperado de <https://padlet.com/lmartin202/otuccaunqi8xrk5e> (Elaboración propia).

- Luego se leerá las preguntas que se encuentran en el mismo:
 - ¿El Instituto Santa Ana, cumple con está triada?
 - ¿Cómo docentes realizan actividades en donde se vincule al estudiante con la comunidad?
 - ¿Cuál será la fortaleza que crearía está triada?

Luego a través de un código de QR los grupos podrán ingresar al Padlet para que colocar sus repuestas para luego hacer una puesta en común de las mismas.

Momento N°2:

Se realizará la presentación mediante un Genially, (Martin, Genially, 2020) recuperado de <https://view.genial.ly/5f957a67df557b0d1e596840/presentation-interaccion-entre-el-instituto-santa-ana-y-la-comunidad> (Elaboración propia).

Para plantear la problemática; dar la importancia del vínculo entre los estudiantes y la Comunidad; la solución a este problema mediante la huerta comunitaria con el método hidroponía, y sobre todo dar cuenta del trabajo colaborativo que se realizará entre todo el establecimiento, para alcanzar con el objetivo, y así los estudiantes puedan participar en diferentes contextos, y mediante la solidaridad de ayudar en las entregas de las hortalizas, puedan aprender el valor del trabajo en equipo. Consecuentemente realizar un vínculo con algunos puntos de la Comunidad.

Momento N°3:

Se solicitará que en el Padlet del 1° momento, colocar por grupo los beneficios y dificultades que les parece esta interacción entre el Instituto Santa Ana y algunos puntos de la Comunidad. El link del mismo estará en la actividad del Genially, en donde se podrá ingresar para mostrar el código QR, que permitirá a todos los invitados en la jornada participar.

9.1.5. Actividad N° 5: Taller de capacitación para la Huerta comunitaria, con el método hidroponía, para docentes asignados

Responsable: Lic. en Educación.

Colaborador: Ing. Agrónomo.

Destinatarios: Docentes de nivel inicial de sala de 5; Docentes de nivel primario de 7 grado y Docentes de nivel secundarios.

Horario: 15:00 a 18:00hs

Lugares: salón de usos múltiples.

Objetivos:

- Explicar el desarrollo de la Huerta comunitaria con el método hidroponía.
- Dar a conocer los materiales y sustancias necesarias para la Huerta.
- Presentar el cronograma de actividades.

Metodología de trabajo:

Con el uso de un PowerPoint, se presentará lo que se necesita para el desarrollo de la Huerta comunitaria con el método hidroponía, es decir, los materiales, sustancias y las hortalizas que se podrán cosechar, para llegar al objetivo en la interacción entre los diferentes puntos de la comunidad.

Momentos de trabajo:

Momento N°1:

El colaborador, Ing. Agrónomo, explicará el método de hidroponía, y el proceso para el desarrollo de la misma, como los materiales y sustancias que se necesitarán para llevar a cabo la misma.

Para luego poder seguir un orden cronológico según la siembra de las hortalizas de la época del año, seguido del cuidado en el desarrollo, para su cosecha y finalmente entrega al comedor del Instituto, y a los puntos de interacción seleccionados.

Momento N°2:

El Lic. en Educación, presentará el cronograma de las actividades, ya antes mencionado, se solicitará el compromiso y responsabilidad para llevarlo a cabo, como la motivación para los estudiantes.

9.2 Etapa N°2: Desarrollo del proyecto de la Huerta Comunitaria, mediante el método Hidroponía

Responsables: Docentes.

Guía: Lic. en Educación (horas de disponibilidad para consultas, 18 horas cátedras, en concepto de todo el proceso, considerando 2 horas cátedras por mes).

- Cabe aclarar que la etapa N°2 del plan de intervención se replicará por trimestre.

Ejes de Trabajo para docentes:

1. Elección de las hortalizas
2. Compra del método hidroponía.
3. Compra de semillas de hortalizas.
4. Siembra de las hortalizas.
5. Desarrollo de las hortalizas.
6. Entrega de las hortalizas.
7. Informar a la comunidad sobre el proyecto de la huerta Comunitaria, mediante las redes del Instituto Santa Ana, para su colaboración.

- Los ejes 1, 2 y 3 solo se realizarán una vez. A diferencia de los otros ejes, que serán cada trimestre.

9.3 Etapa N°3: Recolección y análisis de datos del proyecto de la Huerta

Responsable: Lic. en Educación.

Colaboradores: Docentes-Estudiantes

Horarios: 9:00 a 12:00hs

El Lic. en educación realizará las siguientes actividades, al finalizar cada trimestre, es decir, la última semana del mes de junio, septiembre y diciembre.

9.3.1. Actividad N°1: Análisis de las planillas de seguimiento

Objetivos:

- Recopilar información.
- Analizar las planillas de los puntos de interacción.

Metodología de trabajo:

Mediante un archivo colaborativo Excel, se recopilarán y analizarán los datos de las planillas del mes, de las entregas de las hortalizas y colaboración del dinero para la huerta comunitaria, con el método hidroponía.

Momentos de trabajo:

Momento N°1:

Se ingresará los archivos colaborativos de las planillas de Excel, de entrega de las hortalizas y dinero de colaboración, para observar la carga de los puntos de control, de los tres meses correspondientes al trimestre.

Momento N°2:

Se realizará un conteo de la suma del dinero de recaudación de los meses, del trimestre, por mes, mediante el Microsoft Excel. Seguido se sumarán los tres meses, con el mismo programa.

Luego se realizará el análisis por mes de las hortalizas entregadas, se realizará una lista de cada una de ellas, para finalmente hacer un conteo de las mismas.

9.3.2. Actividad N°2: Entrevista a referentes de los puntos de interacción y encuesta a los docentes

Objetivos:

- Obtener datos del proceso de la huerta, a través de los intervinientes.
- Dar cuenta del proceso de intervención.
- Contactar a los intervinientes del proceso de la Huerta.

Metodología de trabajo:

Mediante una entrevista, se recopilará información, para analizar el proceso de la huerta comunitaria. Y a través de un formulario drive de Google, se encuestará a los docentes intervinientes del proceso de la huerta, en el que los docentes enviaran sus respuestas al Lic. en Educación, para recopilar la información, y así observar mediante gráficos, planilla de Excel, los resultados de cada respuesta.

Momentos de trabajo:

Momento N°1:

Se concurrirá a los tres puntos de interacción, para realizar una entrevista a los referentes de cada punto (Anexo N°5).

(Martín, Formulario drive, 2020) Modelo de formulario drive, en Google, recuperado de

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfT3ti9z8PRnzsNimNN_uc4LUcEwYFf5UMxGhClnHzRTO2ug/viewform?usp=sf_link (Elaboración propia).

9.3.3. Actividad N°3: Reflexión de la información del vínculo entre la Institución Santa Ana y la Comunidad

Responsable: Lic. en Educación.

Destinatarios: Docentes de nivel inicial de sala de 5; Docentes de nivel primario de 7 grado, Docentes de nivel secundarios, un estudiante de cada curso de nivel secundario y los referentes de los puntos de interacción.

Horarios: 9:00 a 11:00hs

Lugar: salón de usos múltiples.

Objetivos:

- Informar al equipo de gestión y docentes el proceso del plan de intervención.

Metodología de trabajo:

Mediante el uso de un Genially, un software en línea, que permite crear presentaciones animadas e interactiva. Se presentará los datos obtenidos en las actividades N°1 y N°2.

Luego se realizará un debate entre los integrantes del proceso para dar cuenta de las mejoras que se podrían hacer, con el uso de un Padlet, podrán escribir las ventajas y dificultades que se tuvieron durante el proceso.

Momentos de trabajo:

Momento N°1:

Se solicitará la presencia del equipo de gestión, docentes, un estudiante a cargo de cada curso de nivel secundario, y los referentes de los tres puntos de conexión con la Institución Santa Ana, a la presentación del proceso del plan, con el fin de mejorar el mismo.

Momento N°2:

Se presenta mediante un Genially, con los resultados de la información y análisis de la misma, mediante gráficos de las encuestas a los docentes y algunas respuestas de las entrevistas a los referentes de cada punto de interacción.

10.Cronograma

El siguiente diagrama de Gantt, muestra el cronograma de las tres Etapas en las que se realizarán las actividades y el tiempo en semanas del plan de intervención, en el que llevarán a cabo las mismas.

Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11
Etapa 1	■	■	■								
Actividad 1		■									
Actividad 2		■									
Actividad 3		■									
Actividad 4		■									
Actividad 5		■									
Etapa 2		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Eje 1		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Eje 2		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Eje 3		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Eje 4			■	■	■	■	■	■	■	■	■
Eje 5			■	■	■	■	■	■	■	■	■
Eje 6			■	■	■	■	■	■	■	■	■
Eje 7			■	■	■	■	■	■	■	■	■
Etapa 3					■			■			■
Actividad 1					■			■			■
Actividad 2					■			■			■
Actividad 3					■			■			■
Actividad 4					■			■			■

11. Recursos

11.1 Recursos humanos

- ✓ Lic. en educación.
- ✓ Ing. Agrónomo.
- ✓ Docentes.

11.2 Recursos técnicos

- ✓ Computadora.
- ✓ Celular.
- ✓ Proyector o pantalla interactiva.
- ✓ Cable de conexión entre proyector y computadora.
- ✓ Cable de conexión eléctrica.
- ✓ Parlantes para audio.
- ✓ Micrófono.
- ✓ Conexión de red.

11.3 Recursos de contenidos

- ✓ Materiales multimediales: Genially, Padlet, Word y Excel.
- ✓ Material impreso y digital de elaboración propia.

11.4 Recursos de Infraestructura

- ✓ Salón de usos múltiples.
- ✓ Oficina para representante legal, dirección secundaria.
- ✓ Sala de profesores.
- ✓ Parroquia San Miguel Arcángel.
- ✓ Centro de Salud N°33 Barrio Argüello.

- ✓ Hogar San Camilo.

11.5 Recursos materiales

- ✓ Sillas.
- ✓ Mesas.
- ✓ Lapiceras.
- ✓ Hojas A4.

12. Presupuesto

Lic. en educación.	Horas cátedras	103,5 horas cátedras
	Horas reloj	69 horas reloj
	Pesos por hora catedra	\$800 pesos argentinos
	Total en pesos	\$82.800 pesos argentinos
Capacitación: Jornada y Taller		
Invitado-Colaborador: Ing. Agrónomo.	Ad-honores	\$0 pesos argentinos
Break	Jornada por la mañana. Taller por la tarde	\$3.000 pesos argentinos
Material para contenidos y recursos	Posee la Institución	\$0 pesos argentinos
Materiales para la Huerta, con el método hidroponía.		
Set del método hidroponía	Set completo	\$14.500 pesos argentinos
Set de semillas de hortalizas	Set por 100 semillas	\$500 pesos argentinos
Set de nutrientes hidroponía solución nutritiva	Set nutritivo para hidroponía de 2 L por 3.	\$900 pesos argentinos
Set de vasos de plástico	Por 100	\$500 pesos argentinos
Total.....		\$102.200 pesos argentinos

13. Evaluación

La evaluación es en secuencia, a primera instancia, se tendrá en cuenta, las actividades del inicio del Plan de Intervención, en donde, mediante preguntas a los docentes podrán dar cuenta del problema de la Institución.

En las últimas actividades, por trimestre, se implementará la recolección y análisis de los datos, lo cual será durante una semana, al finalizar cada trimestre. Se tendrá en

cuenta el análisis de los datos, a partir de la recolección de las planillas de las hortalizas y dinero de colaboración; entrevistas a los referentes de los puntos de interacción y encuestas a los docentes. Para luego a través de los mismos, informar los resultados al equipo de gestión, docentes, estudiantes y referentes de los puntos de conexión mediante un recurso tecnológico.

13.1 Indicadores de evaluación

- Número de personas que dieron y no dieron cuenta del problema delimitado.
- Número de personas que participaron en la entrega de hortalizas y dinero de colaboración.
- Número y tipo de hortaliza que se entregó a los puntos de interacción.
- Estado de las hortalizas que se entregaron a los puntos de interacción.
- Cumplimiento de las fechas en tiempo y forma.
- Difusión de la Huerta comunitaria con el método hidroponía.
- Participación de docentes en el proceso.
- Sala, grado y cursos que participaron en el proceso.
- Trabajo en equipo de los estudiantes.
- Participación de los estudiantes.

13.2 Instrumentos para indicadores de evaluación

- Padlet:

Con el uso de un Padlet, los docentes podrán dar cuenta al inicio del plan de intervención, si existe un vínculo entre la comunidad y la Institución Santa Ana en el momento que coloquen por grupo. El link y el código QR del mismo estarán en la actividad del Genially, que permitirá a todos los invitados en la jornada participar.

- Planilla de datos:

Mediante una planilla colaborativa de Excel, los referentes de los tres puntos de conexión, podrán ir llenando los datos, cuando éstos reciban las hortalizas y el dinero de colaboración. Para que luego el Lic. en Educación podrá recopilar y analizar los datos de las entregas de las hortalizas, como de la colaboración del dinero para la huerta comunitaria, con el método hidroponía, mediante las planillas de los meses del trimestre, en la última semana de cada trimestre.

- Entrevistas:

Las entrevistas, se realizarán con el fin de tener otra conexión con los referentes de los puntos de interacción, y poder analizar el proceso de ese vínculo, mediante las siguientes preguntas, para poder mejorar durante el proceso.

- Cuestionario:

A través de un formulario drive de Google, se encuestará a los docentes intervinientes del proceso de la huerta. Les llegará por correo el formulario a completar, para luego enviar las respuestas al Lic. en Educación. Así mismo, éste podrá recopilar la información, y observar mediante gráficos, planilla de Excel, los resultados de cada respuesta de los docentes que participaron en la Huerta comunitaria, con el método hidroponía.

- Ejemplo de instrumento para indicadores de evaluación: Modelo de entrevista.

Nombre del entrevistado	Fecha	Pregunta	Respuesta
		¿Qué le produjo el participar en la Huerta comunitaria?	
		¿Vinieron estudiantes, docentes o ambos a entregar las hortalizas?	
		¿Las hortalizas se encontraban en buen estado?	

		¿Cumplían con las fechas de entrega de las hortalizas?	
		¿Se acercó gente a colaborar con la Huerta? En casi que sí, ¿estaban bien informadas, con respecto al fin del dinero?	

14. Resultados esperados

Con la presente propuesta de intervención, se espera consolidar la relación entre los diferentes sistemas, dicho de otra manera la Comunidad y el Instituto Santa Ana, logrando promover el aprendizaje colaborativo. Teniendo en cuenta el perfil de los estudiantes, se espera que éstos logren ser solidarios; respetuosos; curiosos; participativos; cuestionadores; activos; creativos y con juicio crítico, realizando el desarrollo, entrega y difusión de una huerta comunitaria, con el método Hidroponía.

Hay que mencionar, que para alcanzar la propuesta, se realizará a primera instancia una jornada de trabajo, dando a conocer el problema y la solución de la Institución, generando la importancia en la relación entre el Instituto Santa Ana y la comunidad; buscando como resultado la mejora de la calidad educativa.

Seguido se brindará un taller con un especialista, Ing. Agrónomo, buscando como resultado dar a conocer las herramientas necesarias para el manejo y organización de la Huerta Comunitaria. Donde se espera que éstos puedan estimar costos, materiales, elaboración y cuidado de la misma. Generando que los docentes conozcan, mediante esta planificación, el método Hidroponía.

Durante el proceso de la Huerta, se utilizarán las redes sociales del Instituto Santa Ana, donde se difundirá el desarrollo de la Huerta, y el apoyo monetario, para llevar a cabo el proceso de la implementación y puesta en marcha de la misma. En la que se

mencionará, la interacción entre los tres puntos de conexión de la Comunidad, esperando así mismo, que las personas colaboren con dinero para la recaudación.

Con una mirada a futuro, de interactuar con más puntos de la Comunidad, para ello se tendrá en cuenta una mayor participación de docentes y estudiantes, de manera que, se integren a las demás salas, grados y cursos. Así mismo, cabe destacar a los docentes de Inglés, considerando que es un Instituto bilingüe, y es de suma importancia leer e interpretar y difundir, el proceso de la Huerta, en ambos idiomas. Produciéndose un aprendizaje colaborativo, a través del trabajo en equipo, integrando a todo el Instituto Santa Ana con la Comunidad.

Conviene subrayar, que será conveniente realizar una difusión más amplia, a través de radios, canales de televisión y otros medios de comunicación. Para dar a conocer la Huerta Comunitaria del Instituto Santa Ana, y así lograr una mayor interacción entre la Comunidad y el Instituto.

15. Conclusión

Para concluir el trabajo de intervención, es necesario destacar la determinación del problema del Instituto Santa Ana, es decir, la falta de interacción con la Comunidad.

Como solución a esa falta de interacción, se fortalecerá el trabajo en equipo de los miembros de la Institución, incluyendo a los estudiantes, en distintos contextos, desarrollando las competencias y capacidades, para poder afrontar los desafíos que se les presenten en la sociedad, a través del aprendizaje colaborativo conjunto a los miembros de los puntos de conexión de la Comunidad. Es de suma importancia que estos sistemas puedan interactuar para lograr una mejor calidad educativa.

A primera instancia, se realizará una jornada a docentes, para dar a conocer dos aspectos importantes: el problema y la solución.

En el inicio de la actividad, se mencionará la interacción que se detectó entre los miembros del Instituto y la familia, y la falta de ésta con la Comunidad. Como consecuencia, los estudiantes no interactúan en los diferentes contextos generando una preocupación, en la que éstos no puedan insertarse en la sociedad al culminar sus estudios secundarios. Por motivo de no tener las capacidades y habilidades que se les pueden presentar en la misma.

Seguido, se brindará la importancia del trabajo en equipo, generando un aprendizaje colaborativo, para la cual se realizará una Huerta comunitaria, con el método hidroponía. En la que podrán interactuar miembros de la Institución con algunos puntos de la Comunidad. Para ello, se dará un taller informativo, a través de un especialista, sobre el método hidroponía.

Luego se conectará y acordará con tres puntos de conexión, donde los estudiantes y docentes entregarán las hortalizas, para crear un espacio de encuentro y conexión entre los mismos. Los miembros de otros puntos de la comunidad, podrán colaborar, mediante un aporte de dinero para el desarrollo de la Huerta Comunitaria.

Acorde con lo mencionado, cada punto de control, deberá llenar dos planillas de Excel, con los datos a tener en cuenta para el análisis del plan, es decir, las entregas de hortalizas y dinero de recaudación, con las fechas y nombres de los responsables de las acciones mencionadas. Creándose así un trabajo en equipo entre los miembros de la Institución y la Comunidad, generando un aprendizaje colaborativo. De manera que al finalizar cada trimestre, las planillas serán recolectadas y analizadas por el Lic. en Educación.

En consecuencia de lo anterior, los estudiantes realizarán una difusión por medio de las redes sociales de la Institución, para dar a conocer a la comunidad, la Huerta

Comunitaria con el método hidroponía, donde comentarán todo el desarrollo y entrega de las hortalizas en los diferentes puntos de conexión. Y se solicitará la colaboración para la compra de sustancias químicas y materiales necesarios para llevar a cabo el procedimiento de la misma; y por consiguiente continuar todo el año y años posteriores.

Una de las limitaciones que se presenta, es el cómo incluir a docentes y estudiantes de inglés, ya que es fundamental para la Institución por ser Bilingüe. En la que los estudiantes, podrán leer e interpretar el proceso de la Huerta, como así también, realizar la difusión de la misma. Con el fin de una mayor interacción de la Institución con la Comunidad, a través del trabajo en equipo de todos los integrantes que participaron en el desarrollo, entrega y difusión de la Huerta Comunitaria, con el método Hidroponía, produciendo un aprendizaje colaborativo.

16. Referencia

(s.f.).

Barragán de Anda, A. B., Aguinaga Vázquez, P., & Avila González, C. (Abril-Septiembre de 2010). *Dailnet* . Obtenido de Trabajo colaborativo e inclusión: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5547094>

21, U. s. (2019). Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

AgroTv. (s.f.). Obtenido de Hidroponia, producción de cultivos sin tierra: <https://www.youtube.com/watch?v=mNTo2n9YxXQ>

Blanco, R. (2006). La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad. *Revista Electrónica Sinéctica*, 19-27.

Bronfenbrenner, U. (198). *La ecología del desarrollo humano*.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Buenos Aires. México : Ediciones Paidós.

CASTANIER, P., SEGARRA, R., & ARIAS , M. (2019). El trabajo cooperativo como una estrategia que conduce a la eficacia escolar en contextos de pobreza. *Espacios*. Obtenido de El trabajo cooperativo como una: <file:///D:/SIGLO%2021/SEMINARIO%20FINAL/TEXTOS%20PARA%20EL%20FINAL/a19v40n29p25.pdf>

CitySens. (s.f.). Obtenido de <https://www.citysens.com/es/content/16-ventajas-desventajas-hidroponia>

Gros, B. (2007). EL APRENDIZAJE COLABORATIVO A TRAVÉS DE LA RED: LÍMITES Y. *bgros@ub.edu*.

- Gros, B. (11 de Diciembre de 2012). *Proyectos THIAE*. Obtenido de El Aprendizaje Colaborativo a través de la red: Límites y Posibilidades: <http://proyectothiae.blogspot.com/2012/12/el-aprendizaje-colaborativo-traves-de.html>
- Hernández, J. S. (s.f.). *Academia. ed.* Obtenido de https://www.academia.edu/28858858/EDUCACION_Y_ECOSISTEMA_EDUCATIVO
- Larrauri, R. C. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 3.
- López-Vélez, A. L. (2018). *La escuela inclusiva: El derecho a la equidad y la excelencia educativa*. Bilbao : Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea, Argitalpen Zerbitzua: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Martin, L. (octubre de 2020). *Formulario drive*. Obtenido de https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfT3ti9z8PRnzsNimNN_uc4LUcEwYFf5UMxGhClnHzRTO2ug/viewform?usp=sf_link
- Martin, L. (Octubre de 2020). *Genially*. Obtenido de <https://view.genial.ly/5f957a67df557b0d1e596840/presentation-interaccion-entre-el-instituto-santa-ana-y-la-comunidad>
- Martin, L. (Octubre de 2020). *Genially*. Obtenido de <https://view.genial.ly/5f8e3ae0b128ec0d7c9e4ce1/presentation-presentacion-del-plan-de-intervencion>
- Martin, L. (octubre de 2020). *Padlet*. Obtenido de <https://padlet.com/lmartin202/otuccaunqi8xrk5e>

- Nieva Chaves, J., & Martínez Chacón, O. (enero-abril de 2019). *Scielo*. Obtenido de Revista Cubana de Educación Superior: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009
- Rodríguez Rojas, F., & Ossa Cornejo, C. J. (2014). *Scielo* . Obtenido de Estudios pedagógicos (Valdivia): https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052014000300018&script=sci_arttext&tlng=p
- Uzcátegui Montes, K., Cabrera de los Santos Finalé, B., & Lami, P. (2012). La educación inclusiva: una vía para la integración. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 144.

17. Anexo

17.1 Anexo N°1: Notificación para docentes.

CÓRDOBA, DE FEBRERO DE 2021

A LOS SEÑORES

DOCENTES DE INSTITUCIÓN INSTITUTO SANTA ANA

SU DESPACHO

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. a efectos de informarles que el Instituto Santa Ana desarrollará una jornada denominado “La importancia en la Relación del Instituto Santa Ana y la Comunidad” y un Taller de capacitación denominado “La Huerta comunitaria, con el método hidroponía”, con el propósito de acompañar a los equipos de gestión y docentes, en el diseño y desarrollo de una propuesta de un proyecto colaborativo que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es oportuno recuperar variadas experiencias y prácticas que el Instituto viene desarrollando en relación con la gestión y planificación de propuestas pedagógicas integradas; y resignificarlas según los marcos normativos vigentes y las características del contexto actual que nos interpela.

Para tal fin, se convoca al equipo de gestión, Docentes de nivel inicial, sala de 5; nivel primario, 7 grado; nivel secundario y del Gabinete psicopedagógico. Es necesario tener en cuenta a las áreas representativas de los espacios de la formación general y a las áreas que involucren a los espacios propios de las orientaciones y/o modalidades. La misma debe ser remitida a Sede de Supervisión hasta el día de febrero del corriente año de 8 a 12hs y de 15 a 18hs, en el salón de usos múltiples del Instituto.

Sin otro particular, saludo a Uds. muy atentamente.

Lic. en Educación.

17.2 Anexo N°2: Acuerdo con los puntos de interconexión

CÓRDOBA, DE FEBRERO DE 2021

A LOS SEÑORES

REFERENTES DE LA PARROQUIA SAN MIGUEL ARCÁNGEL; CENTRO DE SALUD N°33 BARRIO ARGÜELLO Y HOGAR SAN CAMILO.

SU DESPACHO

Tengo el agrado de dirigirme a Uds. a efectos de informarles que el Instituto Santa Ana desarrollará un Proyecto denominado “La Huerta comunitaria, con el método hidroponía”, con el propósito de acompañar a los estudiantes, en el diseño y desarrollo de una propuesta de un proyecto colaborativo con algunos puntos de la Comunidad que permitan fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es oportuno para el proyecto invitarlo a participar en las experiencias y prácticas que el Instituto va a desarrollar y resignificarlas según los marcos normativos vigentes y las características del contexto.

Para tal fin, se convoca a LA PARROQUIA SAN MIGUEL ARCÁNGEL; CENTRO DE SALUD N°33 BARRIO ARGÜELLO Y HOGAR SAN CAMILO.

Se le adjuntará el cronograma y planilla de datos a ser completada. La misma será remitida a la Institución en los meses de Junio, Septiembre y Diciembre.

Sin otro particular, saludo a Uds. muy atentamente.

Lic. en Educación.

17.3 Anexo N°3: Modelo de planilla para el primer trimestre

MES: 2	MONTO DE DINERO Y NOMBRE DE LA PERSONA DE LA COLABORACIÓN RECIBIDA.				
SEMANA/DÍA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

MES: 3	MONTO DE DINERO Y NOMBRE DE LA PERSONA DE LA COLABORACIÓN RECIBIDA.				
SEMANA/DÍA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

MES: 4	MONTO DE DINERO Y NOMBRE DE LA PERSONA DE LA COLABORACIÓN RECIBIDA.				
SEMANA/DÍA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

MES: 5	MONTO DE DINERO Y NOMBRE DE LA PERSONA DE LA COLABORACIÓN RECIBIDA.				
SEMANA/DÍA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

17.4 Anexo N°4: Modelo de planilla para el primer trimestre

MES: 2	DETALLE DE LA HORTALIZA RECIBIDA Y NOMBRE DEL RESPONSABLE				
SEMANA/DÍA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

MES: 3	DETALLE DE LA HORTALIZA RECIBIDA Y NOMBRE DEL RESPONSABLE				
SEMANA/DÍA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

MES: 4	DETALLE DE LA HORTALIZA RECIBIDA Y NOMBRE DEL RESPONSABLE				
SEMANA/DÍA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

MES: 5	DETALLE DE LA HORTALIZA RECIBIDA Y NOMBRE DEL RESPONSABLE				
SEMANA/DÍA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES

17.5 Anexo N°5: Modelo de entrevista

Nombre del entrevistado	Fecha	Pregunta	Respuesta
		¿Qué le produjo el participar en la Huerta comunitaria?	
		¿Vinieron estudiantes, docentes o ambos a entregar las hortalizas?	
		¿Las hortalizas se encontraban en buen estado?	
		¿Cumplían con las fechas de entrega de las hortalizas?	
		¿Se acercó gente a colaborar con la Huerta? En casi que sí, ¿estaban bien informadas, con respecto al fin del dinero?	