

Trabajo Final de Graduación.



Tipo de Trabajo: Proyecto de aplicación práctica.

Tema de intervención: Alfabetización digital: Potenciar la utilización de las tics en el nivel inicial.

Carrera: Licenciatura en Educación.

Profesor Director TFG: Yapur Jorgelina.

Autora: María Ximena Leuci

D.N.I: 28270216

Legajo: VEDU01063

Córdoba. Noviembre del 2020

Índice

❖	Resumen.....	pág.4
❖	Introducción.....	pág.5
❖	Tema de intervención. Alfabetización digital.....	pág.6
❖	Antecedentes teóricos y de experiencias de intervención.....	pág.7
❖	Presentación de la Institución.....	pág.10
	▪ Caracterización de la institución.....	pág.11
	▪ Objetivos institucionales.....	pág.12
	▪ Características del Nivel Inicial.....	pág.12
❖	Delimitación de la intervención.....	pág.14
❖	Objetivos.....	pág.15
❖	Justificación.....	pág.16
❖	Marco teórico.....	pág.16
	▪ Definición de tics.....	pág.17
	▪ Características.....	pág.18
	▪ Sujeto de aprendizaje.....	pág.19
	▪ Teorías de aprendizaje.....	pág.19
	▪ Teoría de aprendizaje Conductivista.....	pág.19
	▪ Teoría de aprendizaje Cognitivo.....	pág.20
	▪ Teoría del aprendizaje constructivista.....	pág.20
❖	Propuesta de intervención.....	pág.24
❖	Actividades.....	pág.24
❖	Ejes temáticos de las actividades.....	pág.29

❖ Encuadre de la innovación educativa.....	pág.31
❖ Elementos de la alfabetización digital.....	pág.31
❖ Competencias claves a desarrollar en los alumnos.....	pág.32
❖ Cronograma de actividades.....	pág.33
❖ Recursos.....	pág.34
❖ Presupuesto.....	pág.34
❖ Evaluación.....	pág.34
❖ Resultados esperados.....	pág.36
❖ Conclusión.....	pág.37
❖ Referencias.....	pág.38

Resumen

Se realiza la presente propuesta de intervención, apostado a apoyar, potenciar y fortalecer la utilización de las tics en el nivel inicial del Instituto Santa Ana, generando las condiciones para que todos nuestros niños y niñas encuentren un espacio vital de aprendizaje. En este sentido, buscamos acompañar y enriquecer una propuesta pedagógica que permita que todos aprendan de manera significativa.

Se busca promover la innovación pedagógica, invitando a los docentes a ser los principales agentes de este cambio y a los alumnos a ser los protagonistas y constructores de nuevas formas de conocimiento.

A partir del cual los docentes puedan trabajar contenidos de manera transversal en sus clases, proporcionando acciones innovadoras con recursos digitales que fomenten el aprendizaje a través del juego, la experimentación, la exploración, y la construcción de proyectos, centrándose no solo en los propósitos a alcanzar sino en el proceso por el cual se logran.

Palabras claves:

Alfabetización digital.

Innovación pedagógica.

Proceso de enseñanza- aprendizaje.

TICS.

Introducción

La alfabetización digital es un campo de conocimiento emergente a partir de los cambios socioculturales que la escuela necesita integrar a partir de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (tics), con prácticas que afectan los modos de construcción del conocimiento y la circulación de saberes.

Desde este abordaje se focaliza la atención en la adquisición y dominio de competencias centradas en el uso personal, social y cultural de múltiples herramientas y no solamente en las habilidades instrumentales de la utilización de distintas tecnologías (Area Moreira, 2010).

La incorporación de las tics a la enseñanza implica la movilización de una gran cantidad de recursos y estrategias pedagógicas que el docente deberá convertir en una propuesta didáctica para fomentar aprendizajes autónomos y significativos de los alumnos. Donde las tics pasen a ser una herramienta transformadora y eje transversal del trabajo pedagógico.

El papel de la educación es fundamental para que los alumnos conozcan y se apropien de las prácticas culturales relevantes que garanticen la inclusión social. No solo se propone el acceso a la tecnología, sino el conocimiento de cómo usarla según distintas necesidades e intereses (Pérez Oliva, 2008).

Desde esta perspectiva se abordará la innovación desde un proceso de capacitación y potenciación del uso de las tics en las propuestas educativas del Nivel Inicial del Instituto Santa Ana.

Tema de intervención

Alfabetización digital: Potenciar la utilización de las tics en el nivel inicial

Transitamos un escenario actual en donde las tecnologías constituyen un elemento esencial formando parte de los escenarios de interacción cotidianos de nuestros alumnos.

Las Tics (Tecnología de Información y Comunicación) son el resultado de poner en interacción la informática y las telecomunicaciones. Todo, con el fin de mejorar el procesamiento, almacenamiento y transmisión de la información. Razón por la cual se plantea un gran desafío en la Educación, que es la utilización de las Tics como un componente estratégico y relevante, para acompañar a los alumnos. Su uso con fundamento educativo contribuye a un aprendizaje más fácil y significativo que se recuerda por más tiempo y permite desarrollar habilidades de razonamiento superior y pensamiento crítico. (Gómez- Pezuela, 2007).

Hoy en día nos movemos en un mundo en el que todo o casi todo está impregnado de tecnología. (Romero, 2008).

Mediante la elaboración de un Plan de intervención sobre Alfabetización Digital se busca potenciar y optimizar la involucración de las tecnologías en la educación inicial ya que da la oportunidad a los niños, niñas de fomentar el desarrollo de la creatividad y permitir el surgimiento de procesos de aprendizajes ventajosos donde potencia el compromiso activo del alumno, su autonomía, propiciando el desarrollo de destrezas del pensamiento, la interdisciplinariedad y el trabajo cooperativo. El mismo se llevará a cabo en el Instituto Santa Ana.

Buscando dar respuesta a nivel educativo se considera los siguientes interrogantes:

Las Tics pueden tener un valor educativo, pero debemos plantearnos ¿Qué usos se les da? ¿Es necesario usarlas en la sala? ¿Cómo debemos usarlas? ¿Qué se necesita para su uso? ¿Se pueden usar en otros campos de conocimientos? ¿Cómo incorporarlas las nuevas tecnologías como parte de la estrategia de enseñanza? ¿Cómo aprovecharlas para que el aprendizaje sea más significativo?

Sabemos que para lograr un aprendizaje significativo el niño/a debe partir de sus necesidades y realidad. Es normal la presencia de las tecnologías hoy en día, por eso se debe promover propuestas didácticas que potencien el uso de esas tecnologías, no pensándola como una habilidad, sino como la puerta de entrada al mundo digital.

Antecedentes teóricos y de experiencias de intervención

Numerosas investigaciones y propuestas se han realizado sobre la temática sobre los aportes de la inclusión de las tics en el nivel inicial y en las propuestas pedagógicas, y como lo expresa Sáez López, José Manuel (2010). Utilización de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en las prácticas docentes. Revista Docencia e Investigación, n° 20.pp.183-204.

Así también diferentes autores (Cabrero, 2001; Martínez, 2006) han analizado sus ventajas más significativas que pueden aportar a la educación desde la creación de entornos más flexibles para el aprendizaje, la potenciación de los escenarios y entornos interactivos, favorecer el autoaprendizaje como el colaborativo, en grupos, facilitar la formación permanente y el pensamiento crítico.

Nadie pone en duda que la tecnología potencia, favorece y desarrollan los procesos de enseñanza- aprendizajes más significativos.

Cascales y Laguna (2014), realizaron un estudio sobre el uso de la pizarra digital con niños del nivel inicial en la aplicación de una Unidad Didáctica. Se implementó en dos instituciones educativas españolas, en las que se establecieron un grupo de control en que la unidad didáctica se desarrolló con herramientas pedagógicas cotidianas y un grupo experimental que trabajo con la pizarra digital, por medio de una aplicación desarrollada por los docentes. Se compararon los resultados a finalizar la unidad didáctica, aunque los resultados no son significativamente entre el grupo de control y el grupo experimental, se resalta la actitud de los alumnos en el uso de la pizarra digital al mostrar mayor interés, menos frustración antes las dificultades y mayor participación en el desarrollo de la unidad didáctica, así como mayor interacción entre alumnos-docentes y entre alumnos en el desarrollo de las actividades.

El nivel inicial presenta una clara intencionalidad pedagógica que fomenta el desarrollo integral del alumno, abarcando factores sociales, afecto- emocionales, cognitivos y motrices, que definen modos de ser, pensar y sentir. (Núcleos de aprendizajes prioritarios, 2004).

Por esta razón el aprovechamiento de la tecnología en la educación inicial puede ofrecer infinidad de posibilidades de nuevas formas de aprender, creando nuevos ambientes de aprendizajes, que le permiten al docente tener acceso a la tecnología y utilizarla como herramienta didáctica, contribuyendo de forma significativa al mejoramiento de la calidad y

efectividad educativa y logrando un mayor nivel de desarrollo de competencias de socialización (Cázares- Morales- Murrillo, 2006).

“El empleo de las tecnologías de la información y la comunicación es parte de la alfabetización ciudadana, debido a que socialmente ya son una necesidad por las grandes posibilidades que ofrecen. Su incorporación resulta motivadora para los niños por la animación, los colores, los sonidos, etc. que presentan. Por ello es importante que tempranamente interactúen con ellas, desarrollando capacidades para uso creativo y responsable. Las tics amplían la gama de recursos de enseñanza proporcionando otros entornos de aprendizajes para el abordaje de los contenidos”. (Diseño curricular de la Educación Inicial – Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba 2011- 2015 pág.61).

Por ende el rol de la escuela radica en continuar aprendiendo a través de su proceso de enseñanza, con propuestas innovadoras que la acerquen a sus alumnos a comprender el mundo que los rodea, y puedan transformarlo (Sancho Gil, 2010).

Los cambios acelerados que está sufriendo la sociedad del conocimiento a raíz de la tercera revolución provocada por el surgimiento y evolución de las nuevas tecnologías en información y comunicación, Tics, y por otro lado las demandas de la sociedad hacia la formación de individuos competentes, creativos, innovadores y capaces de trabajar en forma colaborativa en un mundo globalizado. (UNESCO, 2005). Llevan a la educación a plantear estrategias para la aplicación de recursos digitales como herramientas en un marco de creatividad y juego.

La incorporación de las tics en la vida cotidiana implica de alguna manera ampliar el concepto de alfabetización, en tanto que algunos dispositivos tecnológicos, posibilitan prácticas sociales de intercambio de información y comunicación novedosas. Al respecto Kriscautzky (2012) afirma “que en nuestros días la alfabetización se concibe como un largo procesos de construcción de un conocimiento mucho más amplio”.

En lo educativo las tics son medios y no fines. Es decir son herramientas y materiales de construcción para facilitar el aprendizaje, y por consiguiente el desarrollo de habilidades. Del mismo modo la tecnología es utilizada para acercar mutuamente tanto al mundo como al aprendiz. Dentro de estas tecnologías se podía citar la televisión educativa, software y páginas web. (Heller, 2005).

En este sentido Phenix (citado en Poole, 1999:247) plantea: “el elemento más fundamental de la educación es el cambio”.

Presentación de la Institución

Institución: Instituto Santa Ana.

Ubicación: Ricardo Rojas 7253. Barrio Arguello de la ciudad de Córdoba, Provincia de Córdoba de la República Argentina.

Su estructura académica está definida:

Nivel inicial.

Nivel primario.

Nivel secundario.

Caracterización de la institución

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano- inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con Orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés.

Fundado en el año 1980 con nivel inicial, primer y segundo grado con el objetivo de brindar una educación bilingüe a un sector poblacional que aspiraba a dicha educación, en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propio del sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de la comunidad y de los devenires socioeconómicos.

En 1982 la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. Ese mismo año se construyó el Proyecto Educativo Institucional.

Funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos.

La visión de la institución puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único con una historia y un contexto que se conoce como proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea.

Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectuales activas, autónomas curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismo y de los otros.

Entre los proyectos de la institución figura el de área de Informática destacando la preparación y capacitación de los alumnos para rendir el examen de Operador Junior Concejo de Informática de Córdoba.

Objetivos institucionales

En la estructura curricular del Nivel Inicial destaca el diseño de las propuestas de enseñanza que atiendan de manera específica y a la vez integrada las necesidades y potencialidades de los niños.

“Apelamos a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías el trabajo compartido y la idoneidad de nuestro personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento pero fundamentalmente buenas personas”

Instituto Santa Ana, s.f.a, <https://bit.ly/2N6wUNy>

Características del Nivel Inicial

Está constituido Dos divisiones de sala de 3, una división de sala de 4 y una división de sala de 5.

Plantel docente: cuenta con 16 docentes, 12 maestras y 4 auxiliares.

Las materias especiales que se dictan son:

Música

Educación Física

Informática

Inglés.

Proyectos transversales actuales e históricos significativos realizados por el Nivel:

La Copa del Mundo Rusia 2018, proyecto áulico para todos los niveles.

Semana de la Familia, se trabaja conjuntamente con las familias organizando jornadas como la del Loco Patrio, la Fiesta de la Familia, La Fiesta del Movimiento, Color y Música y la “Celebración de la palabra”. .

Reciclado y Granja, se ofrece la oportunidad de que los alumnos estén en contacto con la naturaleza a través de la granja y huerta del jardín con personal capacitado.

De acuerdo a las necesidades de exploración del niño en la naturaleza, integramos la Educación Física en nuestros proyectos realizando actividades como la salida educativa a la granja Nuestra Señora del Milagro, la visita al Parque del Kempes y las clases de natación en el Complejo Swim.

Entre los proyectos de la institución figura el de área de Informática destacando la preparación y capacitación de los alumnos para rendir el examen de Operador Junior Concejo de Informática de Córdoba.

Delimitación de la intervención

El presente plan de intervención se limita a la institución de Nivel Inicial del Instituto Santa Ana, perteneciente a la provincia de Córdoba Capital. Específicamente el tema a intervenir es la Alfabetización Digital en el Nivel Inicial potenciando la utilización de las tics con una propuesta innovadora trabajando con el área de informática.

Tomando en cuenta a la población infantil que asiste a la misma y considerando la actuación de los actores pertinentes de dicha institución, directivos, docentes como hacen uso de la implementación de las tics, manejo y capacitación que poseen con respecto a dicha tecnología.

La institución cuenta con una sala de laboratorio informático, la cual esta adecuada y acondicionada con computadoras para toda la sala en este caso. Tiene luz eléctrica, luz natural proveniente del exterior y una puerta (dos hojas con rejas) de entrada y salida. También cuenta con una videoteca.

Cuenta con salas equipadas con diferentes recursos tecnológicos (proyector, sistema de audio y pantallas interactivas) para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la estructura curricular del Nivel Inicial destaca el diseño de las propuestas de enseñanza que atiendan de manera específica y a la vez integrada a las necesidades y potencialidades de los niños, se brinda una estimulación temprana en inglés (no está formalizado en un horario).

Brinda una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo, interdisciplinario y articulado con el Nivel Primario. Prioriza el crecimiento de cada

alumno y estimula sus capacidades individuales. Abriendo caminos a múltiples experiencias, creando diferentes escenarios que promueven los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos. Trabajamos con proyectos institucionales adecuados para cada edad, actividades que desde lo lúdico potencian el bienestar emocional y físico de nuestros alumnos.

Objetivos

El Objetivo General de la presente intervención es desarrollar una propuesta de manera integral para potenciar el uso de los recursos digitales como herramientas de producción, recuperación, transformación y representación de información en un marco de creatividad y juego en el nivel inicial del Instituto Santa Ana, dentro del marco de la Alfabetización digital.

Se trata de reconocer e identificar las características que presentan los procesos de enseñanza y aprendizaje con tics potenciándolos dentro de una propuesta innovadora para el Nivel Inicial del Instituto Santa Ana.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Generar un espacio para el diseño de un proyecto institucional, en el cual se potencie la utilización de recursos mediante la exploración, planteo de interrogantes, observación, experimentación, anticipación, sobre el ambiente natural, social y tecnológico que favorezca el aprendizaje de los alumnos.
- Desarrollar una enseñanza- aprendizaje más dinámico e interactivo que favorezca la adquisición de habilidades y enriquezca las potencialidades del alumno.

Justificación

Al considerar una intervención para potenciar la utilización de herramientas digitales se destaca las ventajas de las TICS desde la perspectiva de la Educación:

- Los alumnos están activos al interactuar con el dispositivo (computadora, tablet) y entre ellos.
- Proporciona interés por parte de los alumnos al estar motivados a utilizar la tics e incita al aprendizaje.
- Brinda un trabajo cooperativo y facilita el trabajo en grupo.
- Proporciona constante participación por parte de los alumnos por iniciativa propia.
- Se da la alfabetización digital.
- Fácil acceso a información de todo tipo.
- Obtención de fuentes de recursos educativos para el docente.
- Acceso a múltiples recursos educativos.

Marco teórico

“En la actualidad nos enfrentamos a la aparición del concepto de alfabetización digital, debido al desarrollo de la tecnología audiovisual e informática que favorece el surgimiento de nuevas formas de expresión y difusión de la cultura a través de diversos medios o soportes técnicos de naturaleza electrónica” (Ronaldi 2012, pág.26). De esta manera, se ha impulsado con la necesidad de contar con nuevos saberes y competencias, para poder comunicarnos y vincularnos de manera efectiva a través de las tics haciéndole frente a los cambios que ella propone: nuevas prácticas comunicativas con géneros (chat,

páginas web, mail), nuevas estructuras (hipertexto, hipertextualidad) y formas lingüísticas particulares (Rolandi, 2012).

La alfabetización digital o multimedia hace referencia a las competencias necesarias para localizar, entender y analizar de forma adecuada la información a través de las tecnologías digitales. Es decir, las destrezas necesarias que toda persona necesita para poder utilizar e incluir las tecnologías en su día a día.

Definición de Tics

Encontramos diversos autores que definen a las TICS. Por ejemplo Gil (2002), son un grupo de aplicaciones, herramientas, metodologías y técnicas asociadas a la digitalización de señales, textos, sonidos, e imágenes que se manejan en tiempo real.

Según Azinian (2009) quien resume a Cabrero (1996), las tics son tecnologías empleadas en la creación, acumulación, selección, transformación y distribución de los diferentes tipos de información utilizando datos digitales

Por otro lado, Graells (2000) conceptualiza a las Tics como un conjunto de avances tecnológicos permitidos por la informática, telecomunicaciones y tecnologías audiovisuales que brindan herramientas para la transmisión de información contando con varios canales de comunicación. Un gran elemento que integra las tics es la Internet que ha llevado a la formación de la “sociedad de la información”, dando lugar a un tercer mundo donde podemos lograr casi todo como en el mundo físico.

Para Tedesco (2000) en las TICS están incluidos todos los dispositivos que se conocen y dispone hoy en día como es el caso de la computadora, teléfono. Televisor, tablet, radio.

En la utilización del uso que le demos a las tics podemos convertirlas en productivas, beneficiosas, y en fuente de conocimiento.

Características:

Según Sardelich (2006) las características de las tics son las siguientes:

- **Interactivas:** Esto permite que los usuarios haciendo uso de otras tecnologías puedan interactuar y no ser solo espectador.
- **Instantaneidad:** Se refiere a que la información puede ser transmitida y recibida en forma instantánea.
- **Interconexión:** Gracias a que las tecnologías se pueden interconectar, por ejemplo la imagen con el sonido, podemos acceder a informaciones que se encuentran a grandes distancias.
- **Digitalización:** la información se puede convertir en códigos facilitando su transmisión por un mismo medio, mediante la computadora puedo acceder a canales de televisión, radio o video conferencias.
- **Diversidad:** Las funciones o utilidades de las diferentes tecnologías que pueden desempeñar son variadas según nuestras necesidades, desde la información de discos de almacenamientos hasta la comunicación entre usuarios.
- **Colaboración:** la tecnología permite el trabajo en grupo que se encuentra en otros lugares.

- La penetración en todos los sectores: las tics afectan a varios grupos sociales, culturales y económicos.

Galvis (2004) clasifica las tics teniendo en cuenta el modelo educativo:

- Medios transmisivos: Se encarga de entregar el mensaje en forma efectiva al destinatario. Ejemplo bibliotecas virtuales.
- Medios activos: busca que el receptor actúe sobre la información generando nuevo conocimiento a partir de su reflexión. Ejemplo juguetes electrónicos, herramientas multimedias, etc.
- Medios interactivos: busca la participación del usuario y que el aprendizaje se de en forma constructiva. Ejemplos juegos en red, pizarras electrónicas.

Sujeto de aprendizaje

El alumno es el sujeto que se convierte en un participante activo en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje.

El docente en ese sentido debe ser el facilitador, mediador del proceso conformándose como guía y acompañante al educando, fortaleciendo fortalezas y disminuyendo debilidades, logrando de esta manera que el alumno aprenda a aprender.

Teorías de aprendizajes

Teoría de aprendizaje Conductivista

La teoría Conductivista se sustenta en los cambios observables de conducta en los sujetos al repetir un determinado patrón, considerando el entorno como un conjunto de estímulos- respuestas. El aprendizaje se concreta al brindar una respuesta adecuada frente a

un estímulo determinado. La recompensa y el castigo son los métodos básicos para la obtención de dichos aprendizajes (Skinner, 1938).

Este modelo tuvo gran influencia en la introducción de las nuevas tecnologías en los procesos de formación , al utilizar los primeros programa utilizados por un ordenador, donde se les presentaba a los alumnos situaciones de aprendizajes donde debían encontrar respuesta a uno o varios estímulos a través de la pantalla (Bartolomé , 1988).

Teoría de aprendizaje Cognitivo

Desde esta teoría se presenta como el resultado de la organización de los procesos cognitivos y la retroalimentación continua en el proceso de adquisición de conocimientos. Considera al sujeto como un hacedor activo de su propio aprendizaje, basado en el procesamiento de la información y su correspondiente recuperación en la memoria a partir de cientos de esquemas previos (Piaget, 1957).

Con el surgimiento de la tics y su utilización para la enseñanza se han ampliado los espacios de aprendizajes promoviendo en los alumnos su participación activa en la construcción del conocimiento.

Teoría del aprendizaje constructivista

El aprendizaje significativo “es el mecanismo por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo del conocimiento” (Ausubel, 1963, pág. 58). Así el alumno elabora el conocimiento a partir de sus ideas previas, y dichas estructuras mentales modifican a través del proceso de

adaptación. Desde esta perspectiva el docente actúa como facilitador de los instrumentos para que el alumno construya el aprendizaje de manera significativa.

La escuela, desde el Nivel Inicial debe fomentar el desarrollo de propuestas innovadoras y atractivas, relacionadas a las transformaciones sociales vigentes.

A partir del Diseño Curricular de la Educación Inicial de la provincia de Córdoba, se expresa y sustenta la importancia de que los niños inicien su proceso de alfabetización tecnológica, a partir del desarrollo de capacidades reflexivas y de múltiples experiencias que le permitan aprender cada vez más sobre el mundo natural, social y tecnológico que lo rodea a través de la exploración, planteo de interrogantes, experimentación, anticipación y búsqueda de información.

Las tics a partir de su aplicación en la enseñanza, movilizan una diversidad de estrategias y metodologías que favorecen un aprendizaje activo, participativo, y constructivo (Cabrero, 2007).

Prensky (2001) menciona que las tics han cambiado la manera de actuar, percibir, conocer, aprender y pensar de los niños y niñas. Ha acuñado el término de “nativos digitales” para identificar a aquellos que se criaron con la tecnología y diferenciarlos de los inmigrantes digitales, que son los adultos que entraron en contacto con esta en una etapa posterior.

En la metodología de enseñanza- aprendizaje debe existir una planificación previa para aprovechar las potencialidades que estos recursos nos brinda.

Al hacer uso de las tics se debe observar:

- Un uso de los recursos tecnológicos.
- Enseñara a los alumnos un uso correspondiente y adecuado de estas herramientas.
- El aprendizaje significativo debe ser la base de la enseñanza.

Para Gettinger (1984), el valor de estas tecnologías radica que su potencial es tan ilimitado como la imaginación de los niños. Constituye otro tipo de herramienta para ensanchar los límites del aprendizaje y propiciar la imaginación.

En este sentido Romero y Román (2009) señalan que en educación inicial, las tics tienen por finalidad:

- Estimular la creatividad.
- Motivar la manipulación y experimentación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de cada niño.
- Trabajar en forma grupal y favorecer la socialización.
- Incentivar la curiosidad y espíritu de investigación.

Además Romero, Román y Llorente (2009) señalan que el uso del dispositivo favorece lo siguiente:

- Desarrollo psicomotor:

En el manejo del mouse, el niño consigue estimular la coordinación óculo manual y desarrolla la motricidad fina.

Refuerza su orientación espacial.

- Habilidades cognitivas

Cuando trabaja memoria visual y auditiva.

- Identidad y autonomía

Al identificar sus características personales como rasgos físicos que fomentan la autoconfianza y autoestima por medio de las actividades..

- Pautas de convivencia y relación social:

Por medio del trabajo en grupo.

Buen comportamiento en clase.

Espíritu de colaboración y ayuda.

- Descubrimiento del entorno inmediato

Se da cuando representa escenas familiares a través del diseño gráfico.

Trabaja con software que le permitan crear lugares que conozca.

Empieza a familiarizarse con números, letras, etc.

Las TICS a partir de su aplicación en la enseñanza, moviliza una diversidad de estrategias y metodologías que favorecen una enseñanza del aprendizaje activo, participativo y constructivo (Cabrero, 2007).

Propuesta de intervención.

Se busca potenciar y fortalecer la utilización de las tics en el nivel inicial del Instituto Santa Ana.

Acompañando a los docentes en el proceso de inclusión para la incrementar el uso y apropiación de las tics para trabajar contenidos de manera transversal mediante conceptos, actividades y propuestas significativas para el aprendizaje, donde los alumnos sean los protagonistas del mismo.

Actividades

Para desempeñar una verdadera apropiación de las nuevas tecnologías por el conjunto docente de la institución y su utilización de práctica más apropiada, es preciso realizar un modelo institucional de gestión, para ser potenciado su uso no solo como herramientas sino como fuente de aprendizaje significativo para los alumnos.

1. Transitar nuevos roles en la comunidad educativa.

Promover la construcción de nuevas dinámicas de trabajo integrado, para la implementación de aprendizajes transversales.

Asumiendo:

-Al alumno como protagonista.

-Al docente como líder de cambio y mediador.

-A la escuela como espacio de encuentro y de articulación de saberes.

El entramado social de la alfabetización digital propone roles activos y dinámicos. En este marco el aprender es acercarse cada vez más a producir y construir saberes.

Capacitaciones a docentes.

Contar con un asesor pedagógico institucional resulta importante, ya que interviene facilitando la reflexión institucional para la planificación.

- Asesorando a los docentes en la apropiación crítica y creativa de las tics y su integración a los proyectos vigentes.
- Acompañando a los docentes en la planificación de proyectos y actividades de enseñanza y aprendizajes con tics.

2. Abrir la puerta al conocimiento continuo y social.

-Se invita a alentar y poner en práctica el acceso al ciberespacio.

-A la integración de los espacios físicos y virtuales.

-Con una institución extendida y abierta a la comunidad.

La infraestructura digital permite el acceso al ciberespacio que constituye un elemento fundamental en el contexto educativo. La red de redes es mucho más que un nuevo medio de comunicación, es principalmente un espacio de producción y circulación de saberes.

3. Hablar el lenguaje de los nuevos medios.

-Considerar la resignificación de las imágenes y sonidos del mundo del saber como mediador del aprendizaje.

-Incorpora la traslación de lo escrito (ejemplo literatura) a la diversidad multimedia.

La alfabetización digital da un nuevo status cognitivo a las imágenes y sonidos, que abandonan el espacio de subordinación al dominio de lo escrito. El universo multimedia permite emular situaciones o ambientes reales con variables complejas que reconstruyen casi con exactitud las condiciones originales. Se abre un ámbito de conocimiento más cercano a la naturaleza perceptiva que poseemos.

-Resignificar saberes emergentes como un posible catalizador del cambio en los modos en que se aborda la enseñanza y el aprendizaje.

En la alfabetización digital la programación y la robótica se enmarcan en un proceso de transversividad. De este modo, se pretende habilitar de forma creativa la generación de proyectos originales y diversos relacionado a las problemáticas de la comunidad educativa y otros aspectos socioculturales relevantes.

Campos emergentes		Áreas tradicionales	
Educación digital	Programación	Matemática	Prácticas del lenguaje
Robótica		Conocimiento del mundo	Juego

4. Aprender y jugar en entornos digitales.

- Impulsar el juego como articulador de la motivación y producción de saberes.
- Concebir los ambientes digitales como espacio de confianza y creatividad.
- Hacer uso de las tecnologías de modo flexibles, abiertas y adaptativas.

Los entornos digitales constituyen contextos óptimos para la producción de juegos. Desde la integración de partes de un todo (rompecabezas digitales) hasta la implementación de la robótica.

Es fundamental contar con la infraestructura que pueda utilizarse en diferentes ámbitos, favoreciendo un acceso espontáneo tanto del docente como los alumnos propiciando un uso flexible encontrándose disponible.

5. Transitar el presente con la mirada puesta en el futuro.

Promover:

- El desafío permanente del conocimiento emergente.
- La innovación como motivación.
- El cambio como oportunidad educativa.
- La conexión creativa entre el pasado y el futuro.

6. Aprender juntos.

- La construcción del conocimiento compartida por toda la comunidad.
- El intercambio de experiencias y buenas prácticas.

-El aprendizaje como proceso de elaboración permanente.

“En los escenarios de la contemporaneidad, las tecnologías de la información y comunicación, entramadas con la cultura y el conocimiento, generan hoy más que nunca posibilidades ricas y diversas para la enseñanza poderosa. Enseñar aprovechando estas enormes oportunidades implica pensar, especialmente, en su sentido didáctico” (Maggio, 2012:65).

La escuela y la cultura digital		
Estrategias	Recursos	Dimensiones
Acceso	Dispositivos	Social
Apropiación	Plataforma	Dinámica
Construcción	Entorno	Cultural
Conocimiento	Digitales	Roles

Ejes temáticos de las actividades

- Creatividad e innovación.
- Comunicación y colaboración.
- Aprendizaje y juego.
- Exploración y representación de lo real.
- Participación responsable y solidaria.
- Pensamiento Crítico.
- Uso autónomo de las tics.

Creatividad e innovación:

Promover prácticas relacionadas a la cultura digital, construyendo conocimiento y produciendo creativamente a través de la apropiación digital.

Comunicación y colaboración:

Integrar un espacio virtual para comunicarse, colaborar contribuyendo al aprendizaje propio y de lo demás.

Aprendizaje y juego:

Enriquecer su aprendizaje a través del juego, en prácticas mediadas por tics, generando espacios de confianza y motivación.

Exploración y representación de lo real:

Independencia en la búsqueda, organización, producción y apropiación de información, de modo crítico, creativo, para construir conocimiento.

Participación responsable y solidaria:

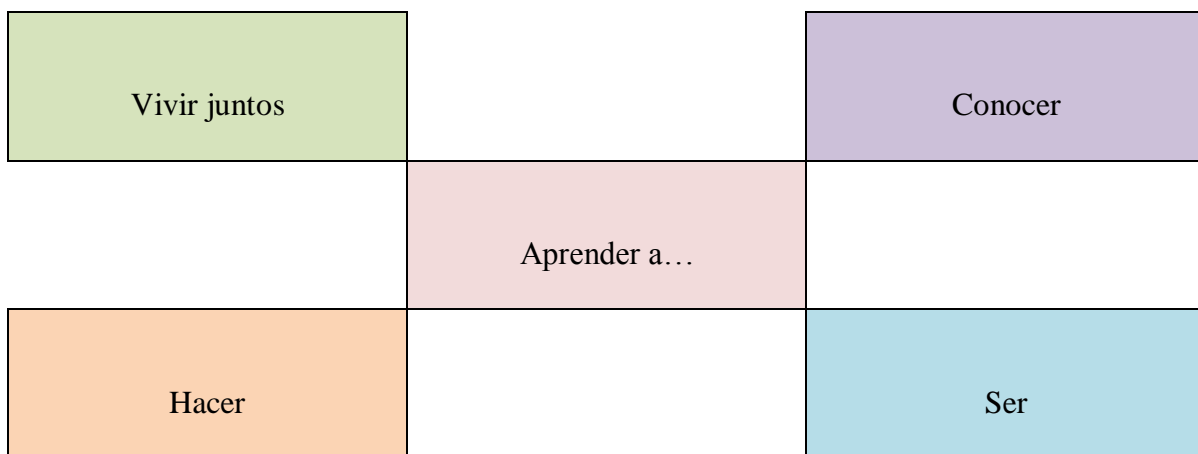
Integrarse a la cultura participativa en un marco de responsabilidad solidaria, uso seguro, y responsable.

Pensamiento crítico:

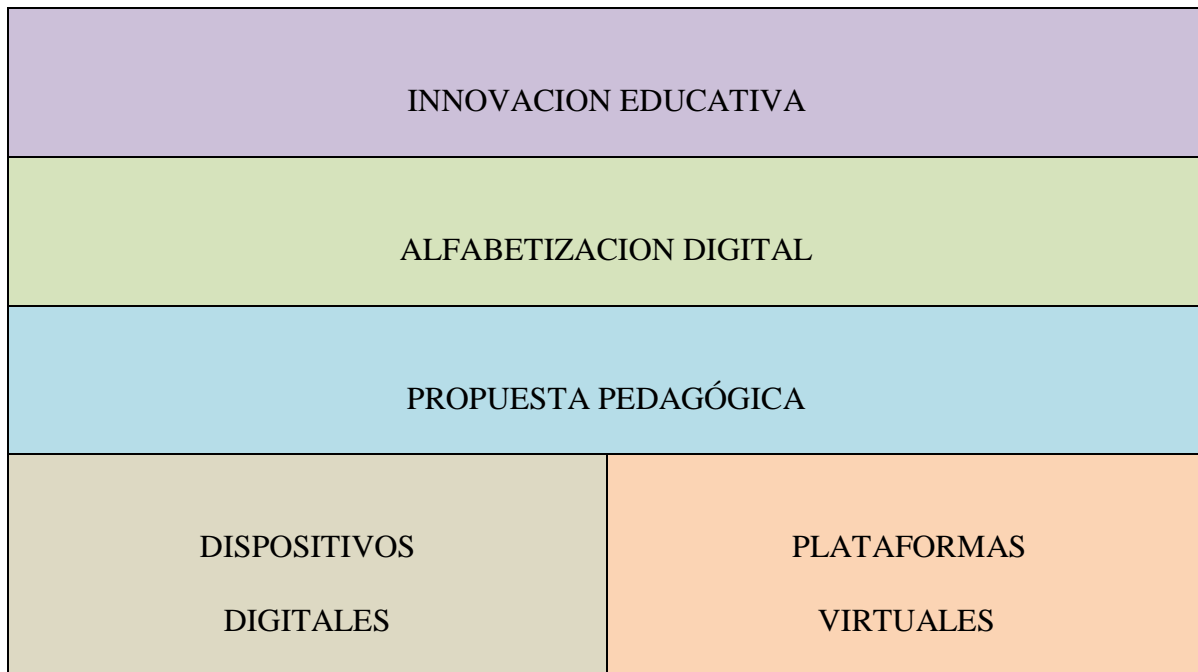
Planificar, investigar y desarrollar proyectos, que resuelvan problemas y toma de decisiones de modo crítico, usando aplicaciones y recursos digitales apropiados.

Uso autónomo de las tics:

Comprender el funcionamiento de las tics e integrarlas a proyectos de enseñanza aprendizaje.



Encuadre de la innovación educativa



Elementos de la alfabetización digital



Competencias claves a desarrollar en los alumnos

Usar herramientas de manera interactiva
Actuar de forma autónoma
Interactuar en grupos heterogéneos

Competencias que se proponen desarrollar

Imaginar y crear con tics.
Aprender con propuestas enriquecidas con tics.
Incorporar nuevos lenguajes en los procesos de alfabetización y construcción del conocimiento.
Comunicar e intercambiar experiencias en contextos digitales.
Indagar y explorar el entorno haciendo un uso adecuado de las tics.
Desarrollar el pensamiento crítico.
Iniciarse en el uso autónomo de las tics.

Recursos

Humanos: directivos, personal docente, asesor pedagógico, alumnos, comunidad.

Materiales: Dispositivos, (con los que cuenta la institución: proyector, sistema de audio y pantallas interactivas), plataformas y entornos

Sala de laboratorio informático, la cual esta adecuada y acondicionada con computadoras para toda la sala en este caso.

Presupuesto anual

Capacitación docente.	\$ 100.000
Adquisición de 30 tablets.	\$ 210.000
Servicio de internet.	\$ 24.000
Servicio de mantenimiento.	\$ 48.000
Material didáctico.	\$ 24.000
Total	\$ 406.000

Evaluación

La evaluación resulta “una práctica, rigurosa, sistemática y orientada para la toma de decisiones” (Angelis, 2013, pág. 76).

Es un proceso que invita al docente a la reflexión, y al conocimiento acerca del fenómeno, a fin de describirlo y analizarlo, estableciendo relaciones entre sus componentes.

Se busca desde una evaluación institucional reflejar las prácticas docentes en referencia a la incorporación de la utilización de tics y entornos digitales a los proyectos de

la sala. Destacando aspectos positivos y reconsiderando los aspectos negativos en la implementación.

Tal como lo expresa Angelis (2004), se pueden considerar diferentes tipos de evaluaciones para implementar con los alumnos.

- Evaluación diagnóstica: revela el nivel de conocimiento inicial que el alumno posee para su aprendizaje.
- Evaluación formativa: contiene información de los procesos, evolución y posibles dificultades que hayan aparecido en la implementación, permitiendo a su vez orientar, con la implementación de diferentes acciones mejoras y cambios.

Permite:

-Relevar dificultades operativas.

-Determinar como el alumno reconoce el uso de los diferentes dispositivos tecnológicos y su capacidad de satisfacer sus necesidades e intereses.

-Conocer el grado de participación de los alumnos en las diversas propuestas donde las tics fueron incluidas.

-Reconocer posibilidades en el uso de la tecnología.

Resultados esperados

- Elaboración de un Proyecto institucional de Alfabetización digital.
- Fortalecimiento del rol de la institución como dinamizadora de nuevos modos de construcción de saberes.
- Enriquecimiento de las propuestas con la inclusión de las tics en los procesos de enseñanza aprendizaje, brindando mayor dinámica y motivación, mediante un uso integrado y como eje transversal de las propuestas pedagógicas en las diferentes áreas de conocimiento.
- Revalorización del rol docente como guía que acompaña a los alumnos en la construcción de los aprendizajes, a partir de las características singulares y grupales.
- Adquisición en el aprendizaje de competencias necesarias para la integración a la sociedad digital.
- Definición de estrategias didácticas necesarias para planificar con las tics como herramientas desde una intencionalidad pedagógica.
- Interés y participación de los alumnos en las distintas propuestas logrando un aprendizaje significativo, de manera que lo puedan trasladar a otro ámbito.
- Desarrollo del conocimiento y apropiación crítica y creativa de las tics en la comunidad educativa.
- Establecer criterios evaluativos que se promueven a partir del trabajo con las tecnologías digitales.

Conclusión

Coexisten muchos recursos que según sus características pueden impactar y mejorar las estrategias educativas favoreciendo el aprendizaje de manera significativa.

El nivel inicial comprende la educación de alumnos nativos digitales, por ser parte innata de esta nueva tecnología.

Por tal motivo se debe aprovechar las ventajas que estos medios ofrecen para integrarlos, potenciando su uso en las propuestas de enseñanza- aprendizaje proporcionando acciones innovadoras.

Estas herramientas tecnológicas apoyan al docente, no solo en la obtención de información, sino también en captar la atención de los estudiantes, motivándolos de manera atractiva a aprender.

Se trata de potenciar el uso de las tics de manera lúdica y además fortalecer destrezas cognitivas, motrices y colaborativas.

Sabemos que los niños se adaptan rápidamente y son los docentes quienes deben estar capacitados en el uso e implementación de las tics, nutrirse de conocimiento con respecto a las tecnologías y de ese modo ofrecer una propuesta didáctica atractiva y rica, aprovechando todos los beneficios de las tecnologías, como herramienta de apoyo.

Una selección de metodologías y recursos adecuados, con una intencionalidad pedagógica nos permiten cambiar la conducta del estudiante, convirtiéndolos en los protagonistas y constructores de nuevas formas de conocimiento.

Bibliografía:

- Angelis, S y Rodríguez, C (2011) Senderos didácticos con Tic. Buenos Aires. Ediciones Novedades Educativas.
- Area Moreira, “Multialfabetización ciudadana y cultura digital. Redefinir la escuela del Siglo XXI”, En Revista Novedades Educativas N°231, Buenos Aires, 2010.
- Azinian, H. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas. Buenos Aires: Novedades Educativas,
- Ausubel (1983) El desarrollo infantil, teorías de los comienzos del desarrollo. México. D.F. Paidós.
- Bartolomé Margarita (1988): Investigación acción, innovación pedagógica y calidad de los centros educativos. Bordón. V. 40. 277-293.
- Cabrero, J (2001-2007) Las necesidades de las tics en el ámbito educativo: oportunidades, riesgo y necesidades. Tecnología y comunicaciones educativas. Año 21 nro. 45. Sevilla España.
- Cáscales y Laguna (2014) Una experiencia de aprendizaje con la pizarra digital interactiva en educación infantil. Revista de Medios y Comunicación N°45.Julio 2014. 125-136. [<http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i45.09>].
- Cázares- Morales- Murrillo (2006) La comunidad virtual como estrategia pedagógica en el nivel pre- escolar, en XXII Simposio Internacional de Computación en la Educación pp1-12.
- Galvis, A. Oportunidades educativas de las TIC. 2004. [Citado marzo 2007]. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/investigadores/1609/articles-73523_archivo.pdf.

- Gettinger (1984). Diferencias individuales en el tiempo necesario para aprender.
- Gil, E. (2002). Identidad y Nuevas Tecnologías. Disponible en: <http://www.voc.edu/web/esplart/gil0902/htm>
- Gómez- Pezuela, (2007). Desarrollo psicológico y de aprendizaje. Editorial Trillas. México.
- Graells. (2000). “Grandes aportaciones de las TICS”. En <http://www.pangea.org/peremarquez/tic.htm>
- Heller (2005) El arte de enseñar con todo el cerebro. Estudios, Venezuela.
- Instituto Santa Ana, s.f.a, <https://bit.ly/2N6wUNy>
- Kriscautzky (2012) Practicas de lectura y escritura en entornos digitales: la pertinencia de incluirlas desde la alfabetización inicial. En Goldin, Kriscautzky y Perelman. (Eds.). Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para nuevos y viejos problemas. (243- 268). Barcelona. Océano Travesía.
- Maggio, M. Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: Paidós, 2012.
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Diseño curricular para el Nivel Inicial de la provincia de Córdoba (2011-2015)
- Núcleos de aprendizajes prioritarios, 2004.
- Piaget (1957) La construcción de lo real en el niño. Buenos Aires, Argentina. Proteo.
- Pérez Oliva, “El poder tiene miedo de internet”, entrevista a Manuel Castells, en diario El País, España, 2008. Disponible en: <http://bit.ly/H36xyw>.

- Poole (1999) Tecnología Educativa Mc Graw Hill, España.
- Prensky, M. (2001), "Nativos digitales, inmigrantes digitales Parte 1", *On the Horizon* , vol. 9, núm. 5, págs. 1-6.
- Romero, R., Román, P., & Llorente, M. C. (2009). Tecnologías en los entornos de infantil y primaria. Madrid: Síntesis.
- Ronaldi (2012) Tics y Educación Inicial. Editorial Homosapiens.
- Sáez López, José Manuel (2010) Utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la incidencia real de las tecnologías en las prácticas docentes. Revista Docencia e Investigación, nº 20.pp.183-204.
- Sardelich (2006) Las nuevas tecnologías en educación.
- Skinner (1938) La conducta de los organismos. Massachusetts. Copley Publishing Group.