



**UNIVERSIDAD SIGLO 21**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**  
**TRABAJO FINAL DE GRADO**  
**PLAN DE INTERVENCIÓN**

**Capacitación para docentes de inicial y primaria en TICs y Entornos  
virtuales en el Instituto Santa Ana**

**Autor/a:** Paula Victoria Crespi

**D.N.I:** 34274008

**Legajo:** VEDU12082

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

Wenceslao Escalante, Córdoba 22 de noviembre de 2020

## Índice

|   |    |
|---|----|
| <b>Resumen</b> .....  | 3  |
| <b>Introducción</b> .....   | 4  |
| <b>Presentación de la línea temática</b> .....                      | 5  |
| <b>Síntesis de la Institución seleccionada:</b> .....               | 6  |
| <b>Datos de contacto</b> .....                                      | 6  |
| <b>Historia</b> .....   | 6  |
| <b>Visión</b> .....   | 8  |
| <b>Misión</b> .....   | 8  |
| <b>Valores</b> .....  | 8  |
| <b>Delimitación de la necesidad objeto de la intervención</b> ..... | 9  |
| <b>Objetivos</b> .....  | 11 |
| <b>General</b> .....  | 11 |
| <b>Específicos</b> .....  | 12 |
| <b>Justificación</b> .....  | 12 |
| <b>Marco teórico</b> .....  | 14 |
| <b>Uso de las TICs</b> .....  | 16 |
| <b>Plataformas educativas</b> .....                                 | 18 |
| <b>Plan de trabajo</b> .....  | 19 |
| <b>Actividades</b> .....  | 19 |
| <b>Cronograma</b> .....   | 24 |
| <b>Recursos</b> .....   | 26 |
| <b>Presupuesto</b> .....  | 27 |
| <b>Evaluación</b> .....   | 27 |
| <b>Resultados esperados</b> .....                                   | 29 |
| <b>Conclusión</b> .....   | 30 |
| <b>Referencias</b> .....  | 31 |
| <b>Anexos</b> .....   | 33 |
| <b>Anexo 1</b> .....  | 33 |

Anexo 2 ..... 33

Anexo 3 ..... 33

## **Resumen**

El objetivo del presente plan de intervención es capacitar a los docentes de nivel inicial y primario del Instituto Santa Ana, para garantizar la utilización de las Tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante entornos virtuales. con el fin de que las incorporen gradualmente a sus prácticas pedagógicas, ya que las escuelas están dotadas de tecnologías y los profesores de escasa formación para hacer uso de las mismas, propiciando espacios que creen experiencias innovadoras, a través de las nuevas tecnologías y sus nuevos usos en el ámbito comunicativo. La finalidad del mencionado proyecto es la integración gradual de los distintos recursos educativos, TIC, utilizando plataformas virtuales y herramientas de programación como medio de interacción en las planificaciones de cada docente, contando con las competencias necesarias para el uso de las diferentes herramientas y elementos tecnológicos existentes en la Institución.

Palabras claves: capacitar, tics, innovadoras, entornos virtuales.

## **Introducción**

El presente trabajo contiene un plan de intervención para los niveles inicial y primaria del Instituto Santa Ana sobre la línea temática modelos de aprendizaje innovadores, el cual genera una exploración de la situación actual en la educación, se deben provocar cambios y mejoras para responder a las necesidades y requerimientos que van surgiendo, es por esto que es importante pensar en cuál es el uso adecuado que se le debe dar a las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza, está permite en el espacio educativo el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con mayor facilidad. Lo que se intenta lograr es que los alumnos encuentren las clases interesantes, con una metodología que ellos manipulan con desenvoltura, la cual los motiva a investigar, a que sean activos y partícipes de la clase y del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con este plan se pretende implementar la cultura tecnológica en el curriculum de la formación del profesorado, comenzado por los docentes y luego con los alumnos, teniendo en cuenta que este instituto cuenta con abundantes herramientas tecnológicas, pero escasos espacios para la investigación y la capacitación docente en entornos virtuales. Este es el punto que nos interesa en este plan, aprovechando la libertad que maneja dicha institución para desarrollar propuestas educativas innovadoras y la predisposición positiva que muestran los docentes para realizar proyectos interdisciplinarios. Se realizarán capacitaciones donde los docentes aprenderán a utilizar plataformas virtuales y herramientas de programación con el objetivo de que en cada encuentro puedan incorporar estos nuevos conocimientos y logren elaborar actividades que incluyan herramientas multimedia e interactúen con los alumnos en los entornos virtuales.

### **Presentación de la línea temática**

El desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos, impensables hace unos años, para la educación y el aprendizaje. Tal vez lo más relevante sea que nos encontramos con una nueva generación de aprendices que no han tenido que acceder a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas y que se enfrentan al conocimiento desde postulados diferentes a los del pasado. Ello supone un desafío enorme para los profesores, la mayoría de ellos inmigrantes digitales, para las escuelas, para los responsables educativos y para los gestores de las políticas públicas relacionadas con la innovación, la tecnología, la ciencia y la educación (Carneiro, Toscano, & Diaz, 2021).

Iniciamos este trabajo en el marco de los estudios de la línea temática Modelos de Aprendizajes Innovadores, el cual genera una exploración de la situación actual en la educación, se deben provocar cambios y mejoras para responder a las necesidades y requerimientos que van surgiendo, es por esto que el Curriculum se transforma en el componente más importante para la mejora y la reforma, además lleva a cabo los procesos de enseñanza–aprendizaje que producen los cambios (Litwin E. y., 2005).

El instituto Santa Ana posee abundantes recursos tecnológicos, computadoras, conexión a internet, pizarras para marcador y tiza y pizarras digitales, sonido e imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico, como recursos didácticos, proyección de videos, programas educativos, utilización de software interactivo, etcétera (UES21, 2019). Esta institución cuenta con abundantes herramientas tecnológicas, pero escasos espacios para la investigación y la capacitación docente en entornos virtuales, es por ello que encontramos la necesidad de capacitación continua para los mismos. Este es el punto que nos importa en este plan, aprovechando la libertad que maneja dicho establecimiento para desplegar propuestas

educativas innovadoras y la predisposición positiva que manifiestan los docentes para ejecutar proyectos interdisciplinarios.

Las Nuevas Tecnologías y su inclusión al ámbito educativo causan la creación de nuevos entornos didácticos, es por ello que el docente como responsable primordial de la tarea de enseñanza, debe tener conocimientos, competencias y experiencia para cumplirlo.

### **Síntesis de la Institución seleccionada:**

El Instituto Santa Ana es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico, cuenta con orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés.

Está ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello.

### **Datos de contacto**

- Teléfono: 03543 42-0449
- E-mail: [info@institutosantaana.edu.ar](mailto:info@institutosantaana.edu.ar)
- Página Web: [www.institutosantaana.edu.ar](http://www.institutosantaana.edu.ar)
- Facebook: [www.facebook.com/SantaAnaInstituto/?\\_rdc=1&\\_rdr](https://www.facebook.com/SantaAnaInstituto/?_rdc=1&_rdr) (UES21, 2019).

### **Historia**

Funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde.

Tiene su fundación en el año 1980, donde inicialmente comenzó a funcionar fruto del esfuerzo de las familias fundadoras que anhelaban tener un colegio de formación bilingüe castellano-inglés en una zona donde no existía. Las actividades comenzaron en marzo con la

sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

El personal y los docentes de aquella época tomaron con gran entusiasmo el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia. En sus comienzos se constituye como sociedad anónima, compuesta por tres inversores: uno, encargado del aspecto pedagógico, y dos, del administrativo. Con el tiempo se fueron yendo los inversores, de modo tal que hacia el año 2008 solo quedaba uno de los fundadores (UES21, 2019).

En 1980 la institución comenzó su funcionamiento con un director de primaria, que tenía a su cargo el nivel inicial. En 1982, la escuela recibió la resolución de la adscripción a la enseñanza oficial. Al cabo de algunos años, y al crecer su matrícula, se incorporan cursos del Nivel Primario, además de añadir el Nivel Secundario. En 1984 se incorporó un director para el nivel secundario. En este mismo año, se inauguró el edificio para la educación primaria, donde actualmente se encuentran las aulas para primaria y secundaria. Posteriormente, se incorporó un director de nivel inicial.

Desde sus comienzos, en el nivel primario (Departamento de Castellano) se han sucedido 4 directores; el actual hace 8 años que está en su cargo. En el nivel primario (Departamento de Inglés), se han sucedido 3 directores. En el nivel secundario (Departamento de Castellano), se han sucedido 3 directores.

En el año 2017, se sumó (y refuncionalizó) a las instalaciones una nueva casona antigua con un salón de usos múltiple, dos anexos de uso general, un amplio patio delantero

y otro trasero (donde se construye uno de los playones deportivos). En el mismo año, se incorporó una segunda división en Sala de 3 años (UES21, 2019).

En 1982 se construyó el PEI, que se trazó alrededor de la enseñanza bilingüe de doble escolaridad, atendiendo particularmente a una educación personalizada, con base en el constructivismo y en estrecha relación con los valores humanos con postulados fundacionales humanísticos (UES21, 2019).

### **Visión**

La principal visión de la Institución es, considerar al alumno como un ser único, con una historia, un contexto y con su proyecto de vida que se descubre y se potencia. Fomentan la autoestima y la empatía entre los alumnos, para situarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. Se trabaja para que los alumnos logren un amplio dominio del idioma inglés.

### **Misión**

La misión que persigue es lograr la excelencia académica, formar alumnos intelectualmente activos, autónomas, curiosos e interesados por el conocimiento, observadores atentos, que experimentan, ensayan, argumentan, que aceptan el error como escalón para aprender a lograr mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

### **Valores**

Los valores que promueven son los siguientes: Respeto, Libertad, Solidaridad, Honestidad, Empatía, Responsabilidad, Diálogo e Identidad (UES21, 2019).

En el Proyecto Pedagógico Institucional, la formación integral está sustentada en los valores éticos, la conciencia del esfuerzo como medio para la superación personal y el logro de metas teniendo compromiso social y comunitario (UES21, 2019).

### **Delimitación de la necesidad objeto de la intervención**

Actualmente es importante pensar en cuál es el uso apropiado que se le debe dar a las tecnologías en los procesos de enseñanza, está permite en el espacio educativo el uso de herramientas más interactivas y que mantienen la atención de los estudiantes con mayor facilidad. Lo que se pretende lograr es que los alumnos encuentren las clases suficientemente interesantes, con una metodología que ellos manejan con desenvoltura, la cual los motiva a investigar, a que sean activos y partícipes de la clase y del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para lograr este propósito tomamos en cuenta lo dicho con palabras de Fontan Montesinos Teresa (2005) donde se plantea la integración curricular de las TIC desde el uso docente en el proceso educativo, es decir, desde su inclusión en los procesos de enseñanzaaprendizaje [*sic*] que estructura: diseño, desarrollo y evaluación del currículum.

Las TIC no sólo se utilizan en la administración y gestión del centro escolar sino cada vez más en contextos didácticos y organizativos como:

- Elementos de comunicación y de acceso a la información.
- Instrumentos didácticos (medio de enseñanza).
- Contenido curricular.
- Instrumentos de evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Planificación de Proyectos de Centro.

Cualquiera de estos usos debería suponer la reflexión sobre la formación docente para su uso en tres aspectos relacionados:

- Valorar, de partida, las posibilidades didácticas de las TIC en la educación.
- Asumir un cambio del rol del profesor y del alumno en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Incorporar en la cultura del centro escolar la informática.

Con este proyecto se pretende implementar la cultura tecnológica en el curriculum de la formación del profesorado, comenzado por los docentes y luego con los alumnos, teniendo en cuenta que el instituto Santa Ana cuenta con abundantes herramientas tecnológicas, pero escasos espacios para la investigación y la capacitación docente en entornos virtuales, ya que solo observamos que capacitan continuamente para enseñar la lengua extranjera inglés, pero no realizan innovaciones para las demás áreas. Este es el punto que nos interesa en este plan, aprovechando la libertad que maneja dicha institución para desarrollar propuestas educativas innovadoras y la predisposición positiva que muestran los docentes para realizar proyectos interdisciplinarios (UES21, 2019).

De alguna forma se viene trabajando en algunos puntos tales como la creación del departamento de comunicación que atiende las redes sociales, paginan web, la utilización de software educativo y pizarra digital que están asociadas a modelo activo del aprendizaje. Se debe entender que abordar este tema incluye muchas dimensiones, y estar seguros que ya representa una necesidad que debe ser atendida.

Es posible la implementación ya que cuenta con varias dimensiones a favor, tales como el nivel de organización institucional, el departamento de comunicación, el nivel socio-económico del alumnado, las instalaciones disponibles, recursos económicos para afrontar

futuras capacitaciones en el área, y lo más importante un plantel docente que le cautiva la idea de seguir actualizando sus clases y sumando herramientas. Por lo tanto, sugiere un nuevo cambio de paradigma educacional (UNESCO, 2013), las TIC, que desafían constantemente las prácticas docentes que deben renovarse continuamente para poder brindar a los educandos igualdad de oportunidades y distintas herramientas para desarrollar nuevas competencias y habilidades necesarias para estar en sintonía con el SIGLO XXI que se transita:

Es necesario que las docentes manejen criterios claves para tomar las decisiones pedagógicas del caso en el ejercicio de su rol formativo con los “nativos digitales” (niños y niñas), formando habilidades necesarias para actuar con eficiencia en la nueva sociedad del conocimiento y de la información. Asimismo, será necesario que como «inmigrantes del entorno virtual», las docentes se planteen la necesidad de formarse en el campo de la informática para comprender este nuevo lenguaje de relación con el mundo de hoy (Martínez, 2011, p. 7).

La formación inicial docente, establece el momento oportuno para comenzar el desarrollo de dichas habilidades, destrezas y competencias; para disminuir la brecha digital existente en el campo docente y construir una actitud crítica e investigativa que permita ampliar esos saberes en la formación continua.

## **Objetivos**

### **General**

- Generar un proyecto de capacitación para los docentes de nivel inicial y primario del Instituto Santa Ana, que garantice la utilización de las Tics en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante entornos virtuales.

### **Específicos**

- Capacitar a los docentes en el uso y aprovechamiento de las Tics como recursos pedagógicos y de construcción metodológica.
- Organizar encuentros para capacitar a los docentes en la utilización de plataformas virtuales y herramientas de programación.

### **Justificación**

Comenzamos este plan de Intervención incluyendo a la dimensión pedagógico-didáctica del Santa Ana y teniendo en cuenta la fundamentación de su Proyecto Plan de Mejoras Institucional (PMI) el cual presenta: “la institución apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, munidos de conocimientos, estrategias del conocimiento” (UES21, 2019). Además, se trata de brindar una enseñanza personalizada, construida desde un trabajo en equipo interdisciplinario y articulado con el nivel primario, priorizando el crecimiento de cada alumno y estimulando sus capacidades individuales. Se intenta abrir caminos a múltiples experiencias, creando escenarios diferentes que promuevan los distintos aprendizajes y el pensamiento crítico de los alumnos. Sentado una base sólida para las capacitaciones con los docentes de nivel inicial y primario.

Actualmente como se encuentra la educación no resulta interesante para los estudiantes, ya que la sociedad experimenta beneficios gracias a los avances tecnológicos en el campo social, de la salud, lo económico, dejando a la escuela una sensación de

obsolescencia y resignación. Ya no es opcional el uso de TIC, es absurdo cuestionar su incorporación a la educación.

El instituto cuenta con una sala de laboratorio informático: está adecuada y acondicionada con computadoras para todo el curso. Tiene luz eléctrica, luz natural proveniente del exterior y una puerta (dos hojas, con rejas) de entrada y salida (UES21, 2019). En este contexto se presenta el siguiente plan de intervención para el Instituto Santa Ana que consiste en la identificación de una necesidad concreta de la Institución. Se pretende que, a partir de objetivos definidos y líneas de acción claras, se logre la implementación de un proyecto de capacitación docente. La finalidad del mencionado proyecto es la integración gradual de los distintos recursos educativos, TIC, utilizando plataformas virtuales y herramientas de programación como medio de interacción en las planificaciones de cada docente, contando con las competencias necesarias para el uso de las diferentes herramientas y elementos tecnológicos existentes en la Institución. Cabe destacar que el directivo es el encargado de buscar los profesionales adecuados para realizar las capacitaciones y ejecutar el proyecto.

Consideramos relevante utilizar estos ambientes virtuales, ya que se basan en las concepciones de aprendizaje colaborativo donde se permite a los docentes realizar intervenciones pertinentes para guiar al alumno en la construcción del conocimiento y a los estudiantes realizar sus aportes y expresar sus inquietudes en los foros, es mediante estos intercambios que además van apoyados de herramientas multimediales que hacen más agradable el aprendizaje y de usar un texto en línea, pasan a un entorno interactivo de construcción de conocimiento (Barberá, E. y Badía, A, 2004). Entonces proponemos el desarrollo de las nuevas tecnologías y su utilización en el proceso educativo, porque demanda

del soporte que provee el aprendizaje colaborativo, para optimizar su intervención y generar verdaderos ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los aprendices y sus múltiples capacidades (Calzadilla, M. E, 2002). De esta manera se plantean algunos pasos para pensar los cambios y el lugar de la tecnología, la integración de las TICs en la escuela y las oportunidades que brindan algunas herramientas digitales para construir y propiciar entornos de aprendizaje significativo.

### **Marco teórico**

El problema primordial de los profesores de la generación digital es que la sociedad actual ha cambiado de forma muy vertiginosa y el profesorado se encuentra en una situación compleja. Se han originado muy pocos cambios en cuanto a la estructura y la gestión de la escuela; al mismo tiempo de que los profesores se han formado y se están formando con una cultura y una visión del significado de su profesión que ya ha cambiado. El docente juega un papel significativo en cualquier proceso de transformación educativa; principalmente son esenciales sus actitudes y competencias para ejecutar las acciones que se necesitan para el cambio de forma acertada, es por ello que la figura del docente se hace más necesaria e imprescindible que antes (Valdés Cuervo, Angulo Armenta, Urías Martínez, García López, y Mortis Lozoya, 2011). Esta situación no ocurre del todo en el Instituto Santa Ana ya que a través de los años se fue adaptando a los cambios y la institución fue incluyendo equipamiento tecnológico; y cuenta con un equipo docente comprometido con su tarea, con voluntad y entusiasmo, que acompaña la formación de los estudiantes a lo largo de su trayecto escolar, además debe contar con conocimientos didáctico-metodológicos que lo habiliten para planificar, conducir y evaluar el aprendizaje individual y grupal, utilizando tecnología

y materiales renovados. Por lo expresado consideramos relevante que la capacitación de los docentes sea continua. Es importante destacar que:

A las instituciones educativas y a sus docentes se nos presentan varios y complejos desafíos, en medio de las tensiones profesionales de la tarea educativa, trascender el mero uso instrumental de las tecnologías en el proceso formativo, para lograr mejorar en todos los sentidos la educación como acto de comunicación.

Los docentes tienen que contar con competencias para desempeñarse en ambientes educativos tecnologizados y estas se alcanzan desarrollando:

- Conocimientos y habilidades tecnológicas: la alfabetización digital, se refiere a aprender el uso específico de las TIC, es decir, al conocimiento de las herramientas y al manejo de la información, a la cual, a través de ellas, accede: a la selección de la misma, la evaluación, la creación, etc.
- Capacidades de reflexión y análisis: en este punto resulta muy interesante *[sic]* detenernos en algo que menciona Liguori, la posibilidad de volver visibles para nosotros mismos, las concepciones subyacentes en la relación que tenemos con las tecnologías. Es imprescindible para adentrarnos en el mundo de las TIC que nos tomemos unos momentos para analizar qué pensamos de las tecnologías, cómo las usamos, qué temores y miedos tenemos, qué expectativas, etc.
- Capacidad para analizar el impacto de las TIC en los objetivos que nos proponemos como docentes y reflexionar acerca de las ventajas que cada

tipo de herramienta puede ofrecer al aprendizaje de los distintos contenidos que debemos enseñar. Esta competencia pertenece al campo de la didáctica, ya que es preciso, en función de nuestros objetivos educativos, poder identificar la mejor ayuda tecnológica para la enseñanza de cada temática.

Por otra parte, preparar materiales con TIC insume mucho tiempo de elaboración, ya que requiere poner en juego estas competencias, seleccionar las herramientas, construir los materiales, identificar cuál es el soporte o recurso que más conviene utilizar para la enseñanza de cada tema. Para esto es preciso dedicar tiempo y atención buscar materiales en la web, en sitios educativos, seleccionarlos, ponderar sus ventajas y desventajas. Y luego evaluar la necesidad de adaptarlos para nuestras clases en particular (Barberá, E. y Badía, A, 2004). Aunque esto no es una tarea fácil, la mayoría de los docentes muestran interés por capacitarse con respecto al uso de las TICs y utilizar sus competencias para aplicarlas en sus procesos de enseñanza; lo cual muestra una toma de conciencia de los docentes acerca de la adquisición como parte de su desarrollo profesional de competencias en el uso de las nuevas tecnologías y de la importancia de las mismas como un apoyo a su práctica.

### **Uso de las TICs**

Al pensar en los usos de las Tics como parte integrante de una propuesta educativa constructivista estas permiten recrear ambientes de aprendizajes complejos, estimular el trabajo colaborativo, examinar materiales en diversos modos de presentación y perspectivas diferentes y estimular la reflexión y la negociación. Según Coll se pueden reconocer cuatro grandes categorías (Coll, 2008, pp.121-122):

1. Las Tics como instrumentos mediadores de las relaciones entre los alumnos y los contenidos de aprendizaje. En donde el alumno puede buscar y seleccionar contenidos de aprendizaje, acceder a repositorios de contenidos, explorar, profundizar, analizar y valorar contenidos de aprendizaje, realizar tareas y actividades de aprendizaje, etc.

2. Las Tics como instrumentos mediadores de las relaciones entre los profesores y los contenidos de enseñanza y aprendizaje. En donde los docentes pueden buscar, seleccionar y organizar información relacionada con los contenidos de la enseñanza, acceder a repositorios de objetos de aprendizaje, bases de datos y bancos de propuestas de actividades de enseñanza y aprendizaje, planificar y preparar actividades de enseñanza y aprendizaje, etc.

3. Las Tics como instrumentos mediadores de las relaciones entre los alumnos. En donde se pueden llevar a cabo intercambios comunicativos generando conocimientos de manera colaborativa.

4. Las Tics como instrumentos mediadores de la actividad conjunta desplegada por profesores y alumnos durante la realización de las actividades de enseñanza aprendizaje. En donde se utilizarán las Tics, para realizar un seguimiento, guiar y apoyar el proceso de aprendizaje del alumno, indicando avances y dificultades.

Las TICs nos ofrecen la posibilidad de abordar un contenido desde muchas miradas, facilitando las tareas a realizar, integrando el trabajo con otras áreas de aprendizaje. Las innovaciones en el aula o sala, son formadas por el docente, a partir de una elección adecuada de los contenidos actualizados del currículo, combinando una óptima utilización de estrategias de aprendizaje y recursos tecnológicos y educativos para alcanzar un progreso real de los aprendizajes.

### **Plataformas educativas**

Entendemos que es importante crear ambientes colaborativos en la capacitación docente utilizando plataformas virtuales como medio de interacción. Teniendo en cuenta lo siguiente, es importante destacar que:

Entendemos que las plataformas virtuales educativas, pueden generar el entorno de aprendizaje óptimo para que los sujetos construyan su propio conocimiento.

Las posibilidades de diseñar propuestas de enseñanza basadas en los principios constructivistas se amplían de manera considerable si se utilizan las herramientas que los Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje ofrecen.

Los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje (EVEA) se apoyan en sistemas informáticos que suelen basarse en el protocolo WWW, que incluyen herramientas adaptadas a las necesidades de la institución para la que se desarrollan o adaptan. Estos sistemas reciben el nombre de plataformas y actualmente algunas de ellas están estandarizadas (aunque permiten la adaptación a situaciones concretas), mientras que otras son completamente personalizadas.

Un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) o Virtual Learning Environment (VLE) es un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus alumnos, ayudándolos en la administración y desarrollo del curso. Mediante el sistema se puede seguir a menudo el progreso de los estudiantes, puede ser controlado por los profesores y los mismos estudiantes. Originalmente diseñados para el desarrollo de cursos a distancia, son también utilizados como suplementos para cursos presenciales.

Estos sistemas funcionan generalmente en el servidor, para facilitar el acceso de los estudiantes a través de Internet.

Los componentes de estos sistemas incluyen generalmente las plantillas para elaboración de contenido, foros, charlas, cuestionarios y ejercicios tipo múltiple-opción, verdadero/falso y respuestas de una palabra. Los profesores completan estas plantillas y después las publican para ser utilizadas por los estudiantes. Nuevas características en estos sistemas incluyen blogs y RSS. Los servicios proporcionados generalmente incluyen control de acceso, elaboración de contenido educativo, herramientas de comunicación, y la administración de grupos de estudiantes (Barberá, E. y Badía, A., 2004, p.1-2-3).

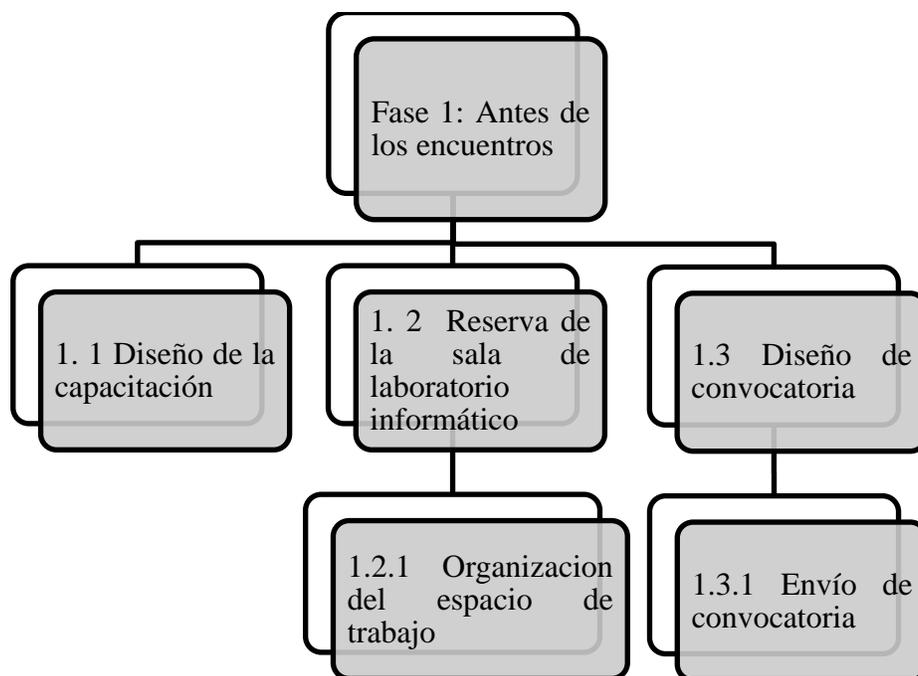
La meta de este plan de intervención es crear ambientes colaborativos en la capacitación docente utilizando plataformas virtuales como medio de interacción, esto se produce mediante el sistema ya que se puede seguir a menudo el avance de los estudiantes, puede ser controlado por los educadores y los mismos estudiantes, y es así cuando ocurren intercambios productivos y se generan aprendizajes significativos.

## **Plan de trabajo**

### **Actividades**

A continuación, se presentarán las actividades y tareas que se realizarán en los encuentros dedicados para capacitar a todos los docentes de nivel inicial y primario del Instituto Santa Ana. Se tomará el Proyecto transdisciplinario y transversal: Celebración de la palabra, para realizar una intervención e innovación mediante el uso de tics, utilizando plataformas virtuales y juegos con una herramienta de programación educativa como lo es

Scratch. Este plan de intervención permitirá que los docentes trabajen en equipo y utilicen todas sus capacidades y habilidades para lograr un ambiente colaborativo para que los alumnos logren aprendizajes significativos.



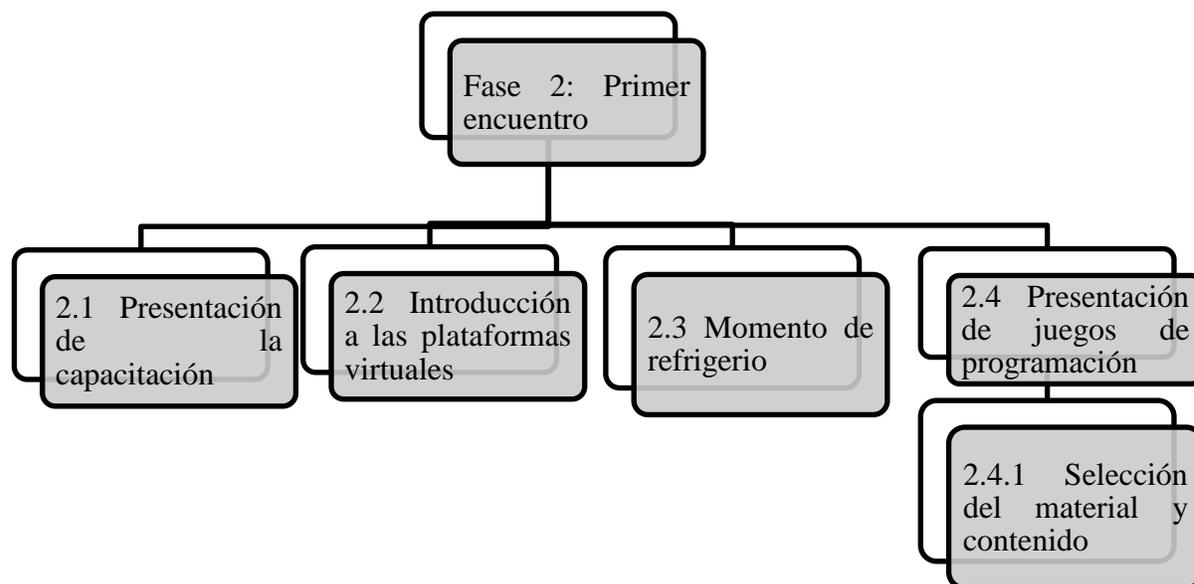
1.1 El licenciado en educación planteará que recursos digitales y multimediales se enseñarán, para diseñar las aulas virtuales y los juegos y qué contenidos se presentarán en cada encuentro.

1.2 Se registrará en la planilla los días que se utilizarán la sala de laboratorio informático.

1.2.1 Se comprobará que las computadoras, las pizarras digitales, proyector, acceso internet estén en condiciones para utilizarse.

1.3 Los directivos redactarán un comunicado para convocar mediante circular.

1.3.1 Se enviará a todos los docentes la convocatoria para que participen en la capacitación.



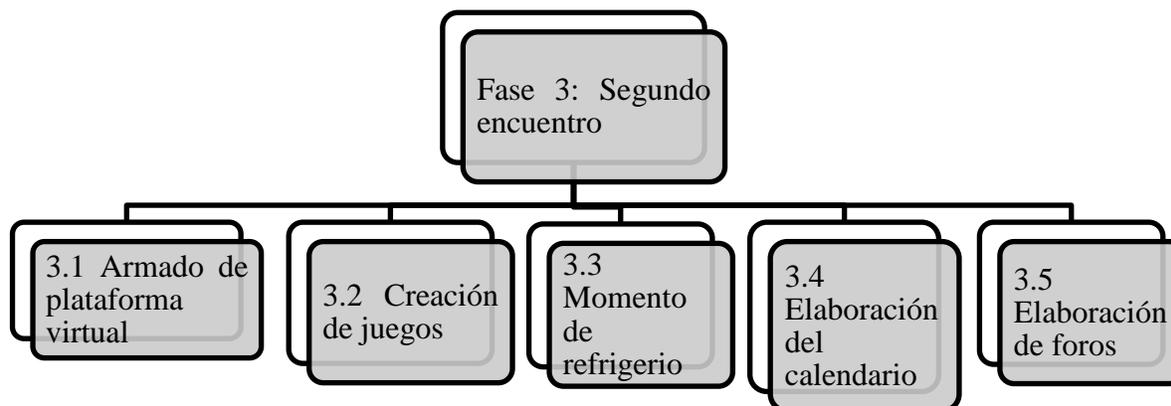
2.1 El Licenciado en educación realizará una breve explicación de los puntos a trabajar en cada encuentro y cuál es el objetivo de la capacitación mediante una presentación en power point.

2.2 Se comenzará mediante un video tutorial la explicación de la plataforma Moodle (anexo 1). Se enseñará cuales son los recursos digitales y multimedia que se utilizarán en las plataformas.

2.3 Se dispondrá un momento para tomar un café, degustar masas finas y distenderse.

2.4 Se realizará una explicación sobre cómo se elaboran los juegos con Scratch (anexo 2).

2.4.1 Los docentes elegirán que recursos, contenidos y actividades utilizarán para trabajar en el próximo encuentro.

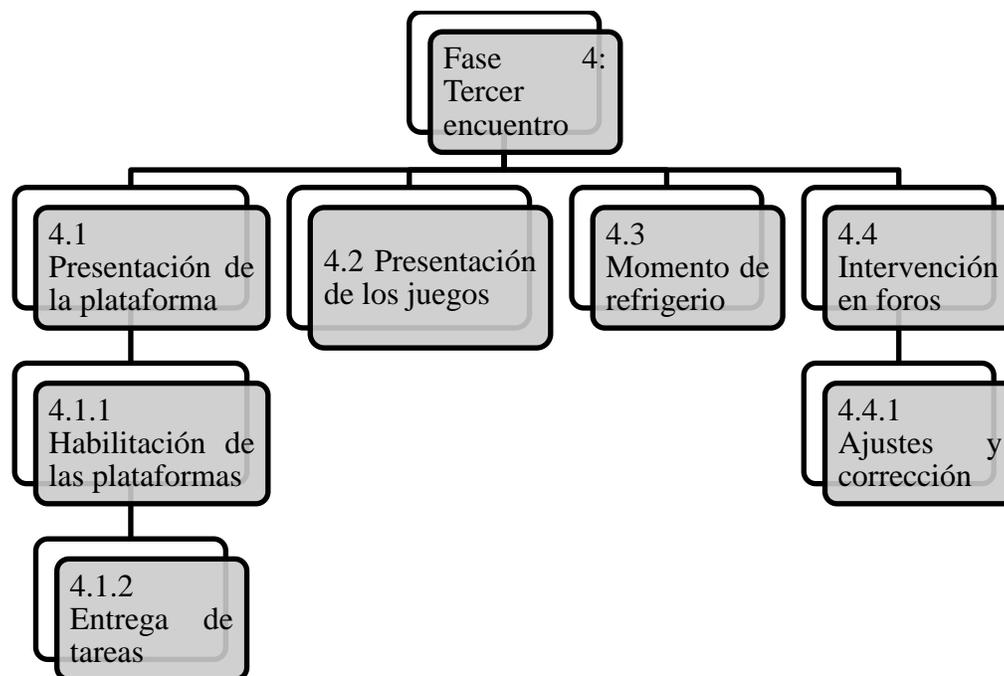


3.1 Los docentes utilizarán los recursos digitales y multimedia que servirán para confeccionar las actividades y tareas que incluirán en la plataforma.

3.2. Los docentes utilizarán los recursos necesarios para elaborar los juegos.

3.3 Se dispondrá un momento para tomar un café, degustar masas finas y distenderse.

3.4 Los docentes utilizarán los recursos digitales y multimedia que servirán para elaborar los foros.



4.1 Los docentes presentarán los materiales y videos tutoriales pertenecientes a cada contenido para la realización de las actividades.

4.1.1 Se les brindará a los estudiantes los códigos para acceder a las plataformas.

4.1.2 Se entregarán las actividades que deberán realizar los alumnos.

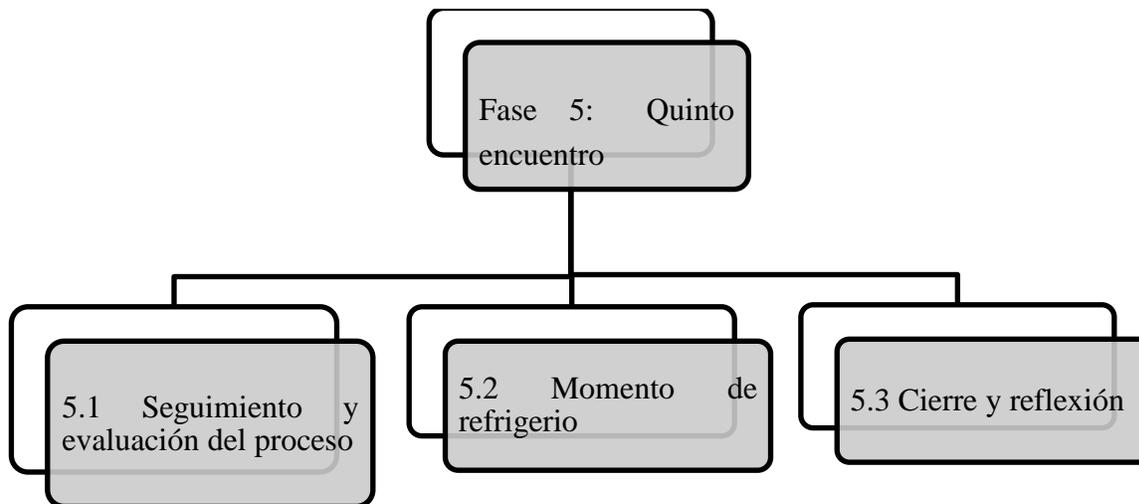
4.2 Los docentes explicarán las instrucciones de los juegos para poder jugar.

4.3 Se dispondrá un momento para tomar un café, degustar masas finas y distenderse.

4.4 Se realizarán acuerdos para que cada estudiante tenga en cuenta el calendario de tareas y deberán cumplir con cada entrega y participar en los intercambios en los foros.

4.4.1 Se efectuarán si se necesita algunas correcciones para el mejor funcionamiento de las mismas.

Los alumnos deberán desde sus casas jugar con los juegos en Scratch, hacer las actividades y participar en los foros para los intercambios si surgen dudas o necesitan el acompañamiento del docente para lograr cumplirlas.



5.1 Los alumnos se conectarán en ese momento para que los docentes le hagan devoluciones e intercambian opiniones sobre como resultó trabajar con esta metodología.

5.2 Se dispondrá un momento para tomar un café, degustar masas finas y distenderse.

5.3 Puesta en común sobre los avances y las dificultades que hubiese en el proceso. Se completará una encuesta con el fin de indagar y evaluar el funcionamiento de las metodologías y si cumplió con los objetivos planteados.

### **Cronograma**

Se plantea una capacitación para los docentes de nivel inicial y primario del instituto durante 4 meses. Los primeros tres encuentros serán los primeros sábados de cada mes y el encuentro final se ejecutará el cuarto sábado del último mes, a partir de las 9:00 horas por la mañana y con una duración de 3 horas cada uno, en el establecimiento escolar dentro de la sala de laboratorio informático. Debido a que no es un día laboral para el docente se va a confiar en su predisposición y en caso que algún docente no pueda asistir a alguno de los

encuentros, los mismos serán grabados y enviado al correo electrónico del docente que lo precise.

| Actividades                                       | Meses involucrados en la duración de la capacitación |   |   |   |                    |  |  |  |                    |  |  |  |                    |  |  |  |
|---|--|---|---|---|--------------------|--|--|--|--------------------|--|--|--|--------------------|--|--|--|
|   | Marzo  |   |   |   | Abril              |  |  |  | Mayo               |  |  |  | Junio              |  |  |  |
|   | Avances por semana                                   |   |   |   | Avances por semana |  |  |  | Avances por semana |  |  |  | Avances por semana |  |  |  |
| 1.1 Diseño de la capacitación                     | ■  |   |   |   |                    |  |  |  |                    |  |  |  |                    |  |  |  |
| 1.2 Reserva de la sala de laboratorio informático |  | ■ |   |   |                    |  |  |  |                    |  |  |  |                    |  |  |  |
| 1.2.1 Organización del espacio de trabajo         |  |   | ■ |   |                    |  |  |  |                    |  |  |  |                    |  |  |  |
| 1.3 Diseño de convocatoria                        |  |   |   | ■ |                    |  |  |  |                    |  |  |  |                    |  |  |  |
| 1.3.1 Envío de convocatoria                       |  |   |   | ■ |                    |  |  |  |                    |  |  |  |                    |  |  |  |
| 2.1 Presentación de la capacitación               |  |   |   |   | ■                  |  |  |  |                    |  |  |  |                    |  |  |  |
| 2.2 Introducción a las plataformas virtuales      |  |   |   |   | ■                  |  |  |  |                    |  |  |  |                    |  |  |  |
| 2.3 Momento de refrigerio                         |  |   |   |   | ■                  |  |  |  |                    |  |  |  |                    |  |  |  |
| 2.4 Presentación de juegos de programación        |  |   |   |   | ■                  |  |  |  |                    |  |  |  |                    |  |  |  |
| 2.4.1 Selección del material y el contenido       |  |   |   |   | ■                  |  |  |  |                    |  |  |  |                    |  |  |  |
| 3.1 Armado de plataforma virtual                  |  |   |   |   |                    |  |  |  | ■                  |  |  |  |                    |  |  |  |
| 3.2 Presentación de juegos de programación        |  |   |   |   |                    |  |  |  | ■                  |  |  |  |                    |  |  |  |
| 3.2.1 Creación de juegos                          |  |   |   |   |                    |  |  |  | ■                  |  |  |  |                    |  |  |  |
| 3.3 Momento de refrigerio                         |  |   |   |   |                    |  |  |  | ■                  |  |  |  |                    |  |  |  |



|   |                                    |  |   |  |
|---|------------------------------------|--|---|--|
| 3 | Licenciado en educación, docentes. | Planilla, proyector, computadoras, acceso a internet, plataforma virtual, recursos digitales y multimedia. | Juegos, actividades y tareas pertinentes para cada área | Sueldo del licenciado en educación. Gastos del refrigerio. |
| 4 | Licenciado en educación, docentes  | Videos tutoriales, plataforma virtual, computadoras, acceso a internet, códigos de acceso.                 | Juegos, actividades y tareas pertinentes para cada área | Sueldo del licenciado en educación. Gastos del refrigerio. |
| 5 | Docentes y licenciado en educación | Plataforma virtual, foros, computadoras, acceso a internet, encuesta.                                      | Correcciones y devoluciones                             | Sueldo del licenciado en educación. Gastos del refrigerio. |

### **Presupuesto**

Para efectuar este plan de intervención se solicitarán recursos financieros para abonar las horas que el licenciado en educación lleve a cabo durante la capacitación. El sueldo es de \$5000 por encuentro (son 4) y el costo total es de \$20000. Los honorarios del licenciado en educación y los gastos para el momento de refrigerio (café, masas finas, agua, etc.), el consumo eléctrico, y el internet estarán a cargo de la institución que se sostiene con fondos propios recaudados por medio del pago de la matrícula de los estudiantes.

### **Evaluación**

Se evaluará el impacto de la propuesta observando el trabajo de los docentes en todos los encuentros dentro de la plataforma en un proceso integral, donde se observe lo positivo y negativo como un proceso continuo de retroalimentación analizando como mejorar el proceso de formación de aprendizaje, aceptando y ordenando las experiencias exitosas con el uso de TICs como herramienta didáctica.

Se realizará un seguimiento continuo, una observación y revisión de las actividades realizadas en la plataforma y de los juegos con Scratch, mediante una asistencia técnica constante. Como evaluación final se verificarán los contenidos trabajados por los alumnos, si se realizaron en tiempo y forma.

Los docentes deberán completar una planilla de asistencia por cada encuentro (anexo 3). Es vital contar con su presencia en cada capacitación ya que esta modalidad es muy intensa, siendo difícil seguir el ritmo a los avances sin estar presentes generando un hilo conductor con los siguientes encuentros y el manejo de las herramientas sugeridas.

Además, contestarán una encuesta el último día de la capacitación con el fin de indagar y evaluar el uso y aprovechamiento de las Tics como recursos pedagógicos y de construcción metodológica y en la utilización de plataformas virtuales y herramientas de programación, para corroborar si cumplió con los objetivos planteados y si surgieran recomendaciones para próximas capacitaciones.

| <b>Criterios</b>  | <b>Si</b> | <b>No</b> |
|---|-----------|-----------|
| ¿Se han cubierto las expectativas que tenía del curso de capacitación?                      |           |           |
| ¿Considera los objetivos logrados?  |           |           |
| ¿La organización material (sala, instalaciones, horarios, etc.) ha resultado satisfactoria? |           |           |
| ¿Las herramientas tecnológicas y multimedias empleados fueron las adecuadas?                |           |           |
| ¿Los temas tratados han resultado interesantes?   |           |           |
| ¿El grado de aprendizaje conseguido ha resultado alto?                                      |           |           |
| ¿La capacitación será útil para el desempeño en un futuro en sus clases?                    |           |           |

|  |
|--|
| Sugerencias y recomendaciones para capacitaciones futuras: |
|--|

### **Resultados esperados**

Con la aplicación de este plan de intervención se apuntó a potenciar el uso de las TIC en los niveles inicial y primaria en los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante entornos virtuales. Se espera que una vez implementado el plan haya impactado de manera positiva en esta comunidad docente. Algunos beneficios esperados:

- La aplicación de esta nueva metodología de trabajo por parte de los docentes, usando y aprovechando las Tics como recursos pedagógicos y de construcción metodológica, implementando herramientas tecnológicas y materiales digitales, transformando las estrategias de enseñanza – aprendizaje.
- Permitir que los docentes trabajen en equipo para realizar proyectos interdisciplinarios y utilicen todas sus capacidades y habilidades para lograr un ambiente colaborativo para que los alumnos logren aprendizajes significativos.
- Lograr que los alumnos encuentren las clases suficientemente interesantes, que los motive a interactuar con las herramientas multimedia y digitales, que sean activos y partícipes de la clase y del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Tanto docentes y estudiantes puedan hacer intercambios productivos en las plataformas virtuales y los foros para que se pueda seguir a menudo el avance de los estudiantes con respecto a las actividades y juegos.

## **Conclusión**

Al realizar una intervención con la línea temática modelo de aprendizajes innovadores en esta institución que contiene herramientas y equipamiento tecnológico al alcance del docente y de los niños, se identificó la necesidad de capacitar a los educadores para que puedan aprovechar estos recursos y aplicarlos en todas las áreas curriculares con la meta de transformar las dinámicas del proceso educativo, garantizando la apropiación de los contenidos de excelente forma, mediante el uso correcto de estas tecnologías para alcanzar éxito en las prácticas educativas.

Este plan de intervención muestra cómo es viable integrar a la currícula escolar a partir de los recursos que posee la institución, el cambio metodológico de inclusión con las TICs debe partir de un deseo personal del educador, cuando se comprende los beneficios que estas herramientas pueden tener para su trabajo. Los docentes se muestran predispuestos a la aplicación de las TICs en su currícula escolar, es así que fueron capaces de lograr una mejor apropiación de las TICs. Se reconoce el trabajo del equipo directivo en incorporarlas y proporcionar las tecnologías necesarias que posibilite al docente espacios para llevar a cabo una acción y reflexión que permita el uso crítico y creativo dentro de sus prácticas áulicas.

Llegamos a la conclusión que luego de los cuatros encuentros previstos se pueden necesitar actualizaciones, partiendo de los constantes avances de las herramientas tecnológicas y tomando en cuenta algunas consideraciones que sugieran los educadores al cierre de la capacitación a fin de generar un progreso continuo en este ámbito.

## Referencias

- Barberá, E. y Badía, A. “Educar con aulas virtuales: orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. Antonio Machado Libros. Madrid, 2004.
- Calzadilla, M. E. (2002). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-10.
- Carneiro, R., Toscano, J., & Diaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Santillana.
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la institución libre de enseñanza*, 72(1), 7-40.
- Litwin, E. y. (2005). *Tecnologías educativas en tiempo de internet*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Martinez, J. (2011). ¿Cómo integrar las nuevas tecnologías en educación inicial?
- Montesinos, F. (2005). La formación docente para el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Profe Matos. (2020, marzo, 21). TUTORIAL AULA VIRTUAL MOODLE PARA MAESTROS / DOCENTES / PROFESORES Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=SkZgiumB39E&t=39>
- Programamos. (2019, enero, 7) Introducción a la Comunidad de Scratch 3.0. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=o46W\\_GirXDY&list=PL\\_nprC45Ob5vKfOf-F1754Ou5ZTsG73Qg](https://www.youtube.com/watch?v=o46W_GirXDY&list=PL_nprC45Ob5vKfOf-F1754Ou5ZTsG73Qg)
- UES21, 2019. Módulo 0. Plan de intervención Instituto Santa Ana. Lección 2 Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

UES21, 2019. Módulo 0. Plan de intervención Instituto Santa Ana. Lección 4 Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

UES21, 2019. Módulo 0. Plan de intervención Instituto Santa Ana. Lección 10 Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

UES21, 2019.S.F Módulo 0. Plan de intervención Instituto Santa Ana. Lección 14 Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

UES21, 2019. Módulo 0. Plan de intervención Instituto Santa Ana. Lección 16 Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

UES21, 2019. S.F Módulo 0. Plan de intervención Instituto Santa Ana. Lección 21 Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

UES21, 2019. S.F Módulo 0. Plan de intervención Instituto Santa Ana. Lección 36 Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las Tics en educación en América Latina y el Caribe.

Valdés Cuervo, Á. A., Angulo Armenta, J., Urías Martínez, M. L., García López, R. I., & Mortis Lozoya, S. V. (2011). Necesidades de capacitación de docentes de educación básica en el uso de las TIC. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 39, 211-223.

## Anexos

### Anexo 1

Video tutorial de la plataforma Moodle

<https://www.youtube.com/watch?v=SkZgiumB39E&t=39>

### Anexo 2

Video tutorial de programación con Scratch

[https://www.youtube.com/watch?v=o46W\\_GirXDY&list=PL\\_nprC45Ob5vKfOf-F1754Ou5ZTsG73Qg](https://www.youtube.com/watch?v=o46W_GirXDY&list=PL_nprC45Ob5vKfOf-F1754Ou5ZTsG73Qg)

### Anexo 3

Planilla de asistencia

|                      |                   |       |       |       |
|----------------------|-------------------|-------|-------|-------|
| Primer<br>encuentro  | Apellido y nombre | D.N.I | Cargo | Firma |
|                      |                   |       |       |       |
|                      |                   |       |       |       |
|                      |                   |       |       |       |
|                      |                   |       |       |       |
|                      |                   |       |       |       |
| Segundo<br>encuentro | Apellido y nombre | D.N.I | Cargo | Firma |
|                      |                   |       |       |       |
|                      |                   |       |       |       |
|                      |                   |       |       |       |
|                      |                   |       |       |       |
|                      |                   |       |       |       |

|                     |                   |       |       |       |
|---------------------|-------------------|-------|-------|-------|
| Tercer<br>encuentro | Apellido y nombre | D.N.I | Cargo | Firma |
|                     |                   |       |       |       |
|                     |                   |       |       |       |
|                     |                   |       |       |       |
|                     |                   |       |       |       |
|                     |                   |       |       |       |
| Cuarto<br>encuentro | Apellido y nombre | D.N.I | Cargo | Firma |
|                     |                   |       |       |       |
|                     |                   |       |       |       |
|                     |                   |       |       |       |
|                     |                   |       |       |       |
|                     |                   |       |       |       |