

Universidad Siglo 21



Licenciatura en Educación.

Trabajo Final de Grado - Plan de Intervención.

Línea temática: Ecosistemas educativos e inclusión, el pluricurso como modelo pedagógico en el I.P.E.M. N° 193 José M. Paz que fomenten la retención y permanencia escolar.

Luciana Romero Barrionuevo

VEDU 05964

Tutora: Lic. Sandra del Valle Soria.

Salta, Noviembre del 2.020

## Índice.

Resumen. ....	3
Introducción. ....	4
Capítulo 1. Línea temática. ....	4
Capítulo 2. Síntesis de la Institución. ....	8
Datos generales. ....	8
Historia. ....	8
Misión. ....	10
Visión. ....	10
Valores. ....	10
Objetivos. ....	11
Perfil del egresado. ....	12
Población. ....	12
Capítulo 3. Delimitación del problema. ....	13
Capítulo 4. Objetivos. ....	15
Objetivo general: ....	16
Objetivos específicos: ....	16
Capítulo 5. Justificación. ....	16
Capítulo 6. Marco teórico. ....	20
Capítulo 7. Plan de Trabajo. ....	28
Actividades. ....	28
Cronograma. ....	40
Recursos. ....	43
Presupuesto. ....	45
Evaluación. ....	45
Capítulo 7. Resultados esperados. ....	48
Capítulo 8. Conclusión. ....	50
Referencias ....	51

## Resumen

Este trabajo aborda una propuesta de intervención dentro de la temática “Ecosistemas educativos e inclusión escolar”. El pluricurso como modelo pedagógico es el eje nodal del presente plan, ya que promueve una línea de trabajo orientada al abordaje del fracaso y la deserción escolar, problemática identificada en el Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 en la cual se realiza un capacitación con el objetivo de brindar nuevas estrategias didácticas que motiven el interés de los estudiantes y fomenten la retención y permanencia escolar. A partir de diferentes encuentros presenciales y virtuales, se brinda a los docentes de los últimos tres años del nivel medio herramientas para implementar pluricurso desde una mirada de aulas heterogéneas, incorporar la detección y acciones para reducir o eliminar barreras de aprendizaje e implementar estrategias de Aprendizaje Basado en Proyecto como nueva didáctica, sostenida desde el trabajo en equipo de manera colaborativa y corresponsable. Al finalizar dichos encuentros, se iniciará una etapa de implementación en las prácticas docentes con el permanente acompañamiento y apoyo de la asesora pedagógica. Se concluirá con una evaluación formativa enmarcada en una ponencia de un ateneo virtual con el resto del equipo docente del Instituto, allí deberán presentar un portafolio de lo que pudieron experimentar en la puesta en marcha de todas aquellas herramientas brindadas. Pretendemos de esta manera favorecer la retención de los estudiantes, mejorando las prácticas docentes, trabajando en equipo, compartiendo conocimientos y experiencias en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad educativa.

Palabras clave INCLUSIÓN – PLURICURSO – BARRERAS – ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

## **Introducción**

La heterogeneidad presente en todos los ecosistemas de nuestra sociedad se refleja también en las instituciones educativas; la diversidad socioeconómica, étnica, cultural, de género son algunas de las que se pueden evidenciar cuando los estudiantes llegan a las aulas. Para ello es preciso diseñar estrategias y espacios compartidos donde cada estudiante, más allá de las condiciones por las que atraviesa, reciba una educación de calidad asegurando su participación y permanencia en la institución para concluir su trayectoria escolar.

En tal sentido, el presente trabajo tiene como objetivo la elaboración de talleres dirigidos al equipo de profesores y coordinadores del IPEM 193 de los últimos tres años del nivel medio sobre nuevas estrategias didácticas que motiven el interés de los estudiantes y fomenten la retención y permanencia escolar.

Este documento se estructura en ocho capítulos. En el primero se desarrolla la línea temática seleccionada, en el siguiente capítulo se describe detalladamente la Institución educativa, en el que se especifica los datos generales, la historia, la visión, la misión, los valores, los objetivos, el perfil del egresado y la población de IPEM José María Paz.

A partir del análisis institucional, el capítulo tres narra la delimitación del problema que nos cita éste plan de intervención, seguido por el cuarto capítulo que puntualiza los objetivos.

En los apartados cinco y seis se encuentran la justificación y el marco teórico que sustentan este trabajo a partir del análisis y contraste de diferentes escritos sobre el pluricurso, las barreras de aprendizaje y las nuevas estrategias didácticas como el aprendizaje basado en proyectos, lo que da lugar a desarrollar en el capítulo siguiente el

plan de trabajo propiamente dicho. Éste se conforma por las actividades, un cronograma de las mismas, los recursos, el presupuesto y la evaluación.

Finalmente los capítulos siete y ocho expresan los resultados esperados y la conclusión de este trabajo.

## Capítulo 1

### Línea temática

El mundo cambiante, dinámico y acelerado demanda permanentemente innovaciones pedagógicas. Los educadores deberán moverse de la zona de confort y romper con aquellas estructuras que ya no son acordes a estos tiempos para hacer foco a esas problemáticas que tanto afectan a cada uno de los subsistemas de esta sociedad. Es por ello que se decide trabajar sobre la temática “Los Ecosistemas Educativos y La Inclusión”, Szocs (2013) expresa “el futuro de los chicos comienza hoy” por lo tanto debemos asegurar el derecho a la educación a todos y cada uno de los estudiantes, contribuyendo así a su pleno desarrollo.

La educación es un proceso sumamente importante para el desarrollo de la persona y el desarrollo de la sociedad, sin embargo necesita, para el cumplimiento de sus objetivos, la intervención de una serie de personas, instituciones y organizaciones que conforman el ecosistema educativo.

(Choque Larrauri, 2009, p. 2)

Con ésta temática se pretende brindar a la unidad educativa IPEM N°193 y al resto de la comunidad beneficios en relación a la problemática identificada y debajo desarrollada a través de un plan de intervención orientado al trabajo en pluricurso como modelo pedagógico.

Resulta necesario tener en cuenta que las condiciones de exclusión de muchos adolescentes y jóvenes, como lo afirma Terigi (2015) “requieren no solamente políticas educativas sino también un compromiso de intersectorialidad para hacer frente a la

articulación con el mundo del trabajo, la atención de la salud, los problemas de abuso y maltrato, los desplazamientos por violencia militar o civil, entre otras cuestiones” (p. 4).

## Capítulo 2

### Síntesis de la Institución

#### Datos generales

I.P.E.M. N° 193 José M. Paz. CUE: 142233-0 EE 03107070. E-mail: [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com). Dirección Postal: Velez Sarfield N° 647, Saldán. Colón-Córdoba (UES 21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM N° 193 José María Paz. Datos Generales de la Escuela. Lección 2. Recuperado de <https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.htm#/lessons/HmzpaRm5r2REA4yzBvRjVBM7kbB3MhII> ).

#### Historia

En el año 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

En 1966 se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. En ese momento no se obtuvo una respuesta favorable, por lo que se formó una comisión para reiterar el pedido y adoptar el nombre del instituto, José María Paz. Si bien la comisión no tuvo resultados favorables, los trámites continuaron ante la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de



alumnos. Así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. El cuerpo docente asumió en carácter ad honoren. Luego de la nueva designación de un director, el Sr. Jorge Sixto Alemeida, se logró reemplazar el Plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) inicial por el Bachiller Comercial.

En 1971 se terminó de incorporar el quinto año y se logró la creación del Centro de Estudiantes, quienes en 1972, presidido por Marcos Galliano, secretario de la escuela, realizaron competencias deportivas y encuentros folklóricos con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones.

En 1976 renuncia el director y la comisión designa a la profesora Susana Baudracco de Gadea. Durante su gestión, inició el pase de la institución al orden provincial, que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angeloz de visita a la localidad.

En 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). En 1993 ingresó al presupuesto provincial la construcción de un edificio propio.

Finalmente en 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones (UES 21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM N° 193 José María Paz. Historia institucional.

Lección 4. Recuperado de [https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.html#/lessons/0WDGB6cpLiqsGU7TU\\_a\\_ojPkVQiiJhDv](https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.html#/lessons/0WDGB6cpLiqsGU7TU_a_ojPkVQiiJhDv) ).

### Misión

La misión institucional es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores (UES 21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM N° 193 José María Paz.

Finalidad. Lección 7. Recuperado de [https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.html#/lessons/qOyFtq\\_kD-2VnLrmhA2YdUvLPJXU98m-](https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.html#/lessons/qOyFtq_kD-2VnLrmhA2YdUvLPJXU98m-) ).

### Visión

Se puede inferir como visión institucional facilitar en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social (UES 21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM N° 193 José María Paz. Perfil del Egresado. Lección 8.

Recuperado de [https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.html#/lessons/GaJh7G5FkRBqg\\_1GmOqJ4Reqlx9PNkwb](https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.html#/lessons/GaJh7G5FkRBqg_1GmOqJ4Reqlx9PNkwb) ).

### Valores

La institución sostiene valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de

prácticas ciudadanas. Como así también promueve los valores de respeto, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI (UES 21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM N° 193 José María Paz. La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa. Lección 6. Recuperado de <https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.html#/lessons/UOCjtffBwgNCJZ-phbqK0kS7k8G2GSvw> ).

### Objetivos

- Brindar educación con calidad y equidad a los fines de materializar los objetivos de inclusión, retención, promoción y finalización de los estudios secundarios de las políticas educativas de la educación pública.
- Brindar una formación ciudadana consciente de sus libertades, derechos y responsable de sus obligaciones cívicas, capaz de contribuir a la consolidación de un orden democrático, justo y solidario.
- Jerarquizar el Ciclo de Orientación, reforzando la identidad y la excelencia de la escuela, capacitando para el trabajo, la continuidad de los estudios superiores y la realización de un proyecto de vida.
- Promover la participación y la colaboración en la cooperadora escolar como factor de desarrollo del sentido de pertenencia individual y grupal en relación con la institución.
- Resignificar el conjunto de valores que elevan a la persona para obtener una convivencia armónica para todos los integrantes de la comunidad educativa y en relación con la comunidad social.

- Optimizar los aspectos pedagógicos y didácticos con la incorporación de las nuevas tecnologías.
- Revalorizar la dimensión administrativa en función de la dimensión primordial de la institución: enseñar y aprender (UES 21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM N° 193 José María Paz. La convivencia, un espacio de reflexión que construye la comunidad educativa. Lección 6. Recuperado de <https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.html#/lessons/UOCjttfBwgNCJZ-phbqK0kS7k8G2GSvw> ).

### Perfil del egresado

Se definen como perfil del egresado el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social (UES 21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM N° 193 José María Paz. Perfil del Egresado. Lección 8. Recuperado de [https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.html#/lessons/GaJh7G5FkRBqg\\_1GmOqJ4Reqlx9PNkwb](https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.html#/lessons/GaJh7G5FkRBqg_1GmOqJ4Reqlx9PNkwb) ).

### Población

Se detalla que las familias que conforman la comunidad educativa, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable, y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar obreros del sector público o privado, ayudantes de construcción, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changas, servicio doméstico, cuidado o acompañamiento de enfermos, niños o ancianos, empresa de remis.

La institución cuenta con 644 estudiantes, conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa

Allende, Arguello y Rivera Indarte) pertenecientes a una clase media baja (UES 21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM N° 193 José María Paz. Ubicación de la Institución en contexto. Lección 3. Recuperado de [https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.html#lessons/PjjJY5NW4Cy5x\\_uyhRKQE\\_OJS9400JBe](https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.html#lessons/PjjJY5NW4Cy5x_uyhRKQE_OJS9400JBe) ).

### **Capítulo 3**

#### **Delimitación del problema**

De acuerdo al relevamiento “Identificación del problema para abordar en el ciclo 2018, el problema central es el de las trayectorias escolares incompletas”, es decir, la deserción escolar; donde se detalla como “causas abandono, la edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos” (UES 21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM N° 193 José María Paz. Evaluación del Plan Gestión 2017. Lección 11. Recuperado de [https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.html#/lessons/PjjJY5NW4Cy5x\\_uyhRKQE\\_OJS9400JBe](https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.html#/lessons/PjjJY5NW4Cy5x_uyhRKQE_OJS9400JBe) ).

El amplio espectro de desventajas sociales con respecto a las desigualdades que llevan a muchas y complejas dificultades en las trayectorias escolares en nuestro sistema educativo es preocupante. Estas barreras, que en un principio pueden visualizarse en un microsistema (escuela) y se expanden a macrosistemas, dejando a la vista las distintas problemáticas que provoca la exclusión de muchos sectores que compiten con niveles educativos superiores que conforman en la actualidad requisitos primordiales para la inserción laboral. Es así que lo expresa Ecket, E

“Los jóvenes que entran el mercado laboral con un nivel de formación suficiente encuentran su primer trabajo fácilmente y una titulación parece ser la mejor garantía contra el desempleo en el comienzo de su vida laboral; por el contrario, aquellos que se incorporan al mercado laboral con un nivel de formación insuficiente, se encuentran con grandes dificultades para encontrar un primer trabajo y su falta de formación parece ser la razón principal de esas dificultades” (Eckert, H., 2006, p 35)

El IPEM N° 193 evidencia situaciones tales como las anteriormente expresadas, la Directora Susana Giojalas expresa en la entrevista “la preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros es la falta de interés” y según ella se refiere “a veces es como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que de la propia palabra de un docente” concluye con el tema diciendo “se pierde la calidad humana”. Así también Juan Rojas, Coordinador de Curso y Docente de la escuela, señaló en la entrevista problemas relacionados con inasistencias, alumnos con problemas con el consumo de diferentes sustancias, alumnos con discapacidad que requieren de apoyos específicos que buscan abordar a través de diferentes estrategias y trabajos en red de otras instituciones (escuelas especiales, municipalidad, salud, desarrollo social). Uno de los obstáculos que se encuentran en el abordaje de ciertas temáticas es la concepción de la educación que poseen algunos integrantes del cuerpo docente y es con respecto el paradigma de la inclusión, que cuesta comprenderlo directamente en la práctica (UES 21, 2019. S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM N° 193 José María Paz. Entrevistas. Lección 14. Recuperado de [https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.htm#/lessons/pL\\_6NWP2cCfnshR41B9bOzo\\_i0kyJTV-](https://meca.ues21.edu.ar/canvas/semdepracprofcasos/ipemn193josemariapaz/index.htm#/lessons/pL_6NWP2cCfnshR41B9bOzo_i0kyJTV-) ).

## **Capítulo 4**

### **Objetivos**

### Objetivo general

Elaborar talleres para el equipo de profesores y coordinadores del IPEM 193 de los últimos tres años del nivel medio sobre nuevas estrategias didácticas que motiven el interés de los estudiantes y fomenten la retención y permanencia escolar.

### Objetivos específicos

- Brindar a través de un taller información necesaria para la identificación de barreras de aprendizaje en los alumnos de la institución por parte del cuerpo docente como punto de partida de las propuestas didácticas a desarrollar.
- Capacitar sobre el trabajo de aulas heterogéneas para lograr una inclusión desde el marco de la convivencia aplicando pluricurso.
- Instruir a los docentes en un último encuentro sobre el método de aprendizaje basado en proyectos para incluirlo en sus prácticas didácticas dentro del marco de pluricurso.

## **Capítulo 5**

### **Justificación**



Esta propuesta se fundamenta en lo expresado por Anijovich (2016) cuando sostiene que “todos los estudiante pueden aprender, pero para que eso suceda, todos necesitan recibir tareas desafiantes que los impulsen a desarrollar capacidades individuales y convertirse en miembros plenos y productivos de la sociedad.” (p. 29)

Es posible pensar que el diseño y la realización de una propuesta de talleres de capacitación docente puede favorecer a que la institución realice acciones de mejora desde un nuevo enfoque de la inclusión que contemple a la diversidad como “una condición inherente al ser humano y, por lo tanto, como un valor para respetar parte de la base de que cada persona nace con una carga biológica diferente y se desarrolla en múltiples contextos sociales, culturales, económicos y educativos.” (Anijovich, 2016, p. 21). De este modo, la posibilidad de generar una propuesta educativa para responder a la heterogeneidad y, en consecuencia, atender la diversidad podría ser un aporte fundamental para fomentar la retención escolar en estudiantes.

Específicamente, los talleres estarán orientados a la formación docente sobre el trabajo en aulas pluricurso para los últimos tres años del nivel medio. En este sentido, es preciso destacar que “la modalidad de trabajo en pluricurso demanda estrategias didácticas que posibiliten una mirada de la situación de aula superadora de la simple atención simultánea de diferentes grupos de estudiantes con propuestas diferenciadas para cada uno” (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2013, p. 4).

En este sentido, algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba ponen de manifiesto la significatividad de ésta propuesta, tal como lo expresan en el documento “El desafío del Pluricurso” el aula múltiple “busca cotidianamente guiones contextualizados para lograr buenas prácticas,

pero que se producen a través de procesos de experiencias, ensayos, certezas y mejoras, los cuales también permiten contemplar, a través de recortes conceptuales, el acompañamiento de otros espacios curriculares.” (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2015, p.157)

Este aporte nos da cuenta de que el trabajo en pluricurso, es complejo. Sin embargo algunas experiencias indican también las potencialidades de este tipo de modalidad, tal como lo expresan Veleda, Rivas y Mezzadra (2011) quienes sostienen que “permitir que los alumnos puedan cursar con su grupo de pares y tener materias del año anterior por rendir (sin un tope de dos o tres previas) es una forma concreta de no excluirlos a través de la repitencia” (p. 175). Otro ejemplo que brindan es la creación de espacios curriculares no graduados que pueden ser cursados y acreditados entre los tres últimos años de la educación “esta estrategia permite que los alumnos regulen sus tiempos y fomenta su autonomía sin perder el eje del grupo de pares en las materias que así lo requieran” (Veleda, Rivas y Mezzadra, 2011, p. 175).

La posibilidad de iniciar el camino de inclusión mediante el pluricurso requiere antes una identificación de todas aquellas barreras de aprendizaje que se presentan, tal como lo sostiene Anijovich (2016) cuando destaca que “un elemento central es detectar tempranamente y atender las dificultades de aprendizaje sin separar a los alumnos de su grupo de pertenencia, de forma de respetar los tiempos personales de aprendizaje.”(p. 147). En relación con este argumento, desde esta propuesta se prevé destinar uno de los tres talleres para brindar información necesaria para que los docentes, desde la capacidad de aprender a aprender, puedan seguir indagando y aplicando estrategias para identificar barreras reduciendo o eliminándolas a través de diferentes propuestas.

En este punto es pertinente tomar los aportes de la metodología del aprendizaje basado en proyecto, que es un enfoque del cual se va a nutrir esta propuesta y podría representar una respuesta real de aprendizaje, con amplios beneficios, tal como se expresan a continuación:

Las evidencias del campo de las ciencias cognitivas sobre los procesos de aprendizaje y la necesidad de que la educación se adapte al mundo que estamos viviendo ha hecho que varias metodologías activas que estuvieron durante mucho tiempo reservadas a una minoría de escuelas se den a conocer y se profundicen. Una de las que más se ha popularizado y utilizado en estos últimos años ha sido el ABP, ya que responde a los modos en que las personas aprendemos mejor y les permite a los alumnos adquirir herramientas que necesitarán en su futuro (Unicef, 2020, p.10-11)

De esta manera, acompañar el proceso de las trayectorias escolares en la realidad compleja de la actualidad es un reto que convoca a todos los educadores, y en este sentido es primordial “disponer a la escuela en su conjunto como un entorno educativo estimulante para que el alumno, tanto en forma individual como grupal, rico en propuestas diversas que ofrezcan múltiples oportunidades para un aprendizaje significativo y con sentido.” (Anijovih, 2016, p.37).

Por consiguiente, la propuesta de realización de un taller en donde los docentes puedan formarse y trabajar respecto a la metodología de aprendizaje basado en proyectos podría representar un paso importante para poder lograr “uno de los fines principales del sistema educativo: formar a los alumnos en las capacidades para actuar en libertad y en diversas

esferas de la vida social. Esta visión contrasta con los enfoques de la “igualdad de oportunidades” y de la “calidad educativa” (Veleda, Rivas y Mezzadra, 2011, p. 64-65).

## **Capítulo 6**

### **Marco teórico**

La problemática del abandono escolar y la interrupción de las trayectorias escolares es una realidad sumamente compleja que atraviesa a todos los sistemas educativos del mundo y, lógicamente, también se manifiesta fuertemente en nuestro país. En este sentido, Steinberg (2010) sostiene que “algunos estudios han demostrado que el abandono escolar en el nivel secundario todavía está naturalizado en muchos de los agentes que están en la escuela” (p. 151) y como consecuencia muchas veces no asumen responsabilidades por ello.

Fomentar la retención de los estudiante requiere posicionarse desde un enfoque que atienda la diversidad, y para poder hacerlo es preciso contar con docentes con una nueva manera de ver a sus estudiantes que tengan lo que llamamos “mentalidad en crecimiento”, es decir, que vean en los alumnos un mundo de posibilidades (Anijovich, 2016, p. 27) donde se persiga la igualdad de oportunidades y la calidad educativa de los y las jóvenes.

Para que los estudiantes logren sus aprendizajes, es importante que encuentren sentido y se tenga en cuenta sus intereses, Anijovich (2016) afirma que se debe “respetar sus deseos, necesidades e inquietudes, que son variados, y ofrecerles propuestas que consideren y respeten sus elecciones sin perder de vista nuestras intenciones como adultos responsables de su educación.” (p. 171)

Trabajar sobre este enfoque propicia el desarrollo de la autonomía en los estudiantes promoviendo la capacidad para trabajar junto a otros y reconocer sus modos de aprender, ritmos de aprendizaje y estilos de pensamiento, así como también su entorno socioeconómico, bagaje cultural y experiencias anteriores (Anijovich, 2016) ofrece a los alumnos oportunidades para tomar decisiones y elegir.

Los datos presentados por Hidalgo et al. (2016) corroboraron la hipótesis inicial “los ambientes de aprendizajes en el plurigrado y pluricurso permiten naturalizar construcciones individuales y colectivas de los sujetos que los transitan y que los constituyen como territorios vitales” (p.13)

Esta enseñanza de pluricurso, donde se reorganiza por ciclo, se aplica en el programa “TRANSFORMACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN” circunscrito en el proyecto “Educación de calidad y pertinencia para vivir mejor” que según lo expresan Conde et al. (2010) permite viabilizar procesos organizativos contextualizados y reales frente a desafíos sociales contemporáneos inmersos en las relaciones enseñanza-aprendizaje. (p. 2)

Otra evidencia sobre el pluricurso citadas por Prudent y Scarfó (2018) es el llevado a cabo por el “Proyecto Horizontes” que se caracteriza principalmente por la promoción del trabajo colaborativo entre docentes y alumnos (p. 14). El eje central fue la conformación de aulas de edades múltiples y de más de un año de estudio, denominadas pluriaños (p. 15) y señalan como conclusión, que “en los últimos 25 años el ciclo básico secundario se consolidó en los ámbitos rurales” ( p.15), dejando como experiencia que el pluricurso “constituye una iniciativa que ha logrado acercar la oferta del nivel en zonas aisladas de la provincia en las cuales la escuela “tradicional” resulta de difícil sino imposible implementación”. (p. 37)

La reflexión sobre los modos de enseñar de los docentes puede “favorecer el deseo de aprender, proponer tareas desafiantes, contribuir al desarrollo de sus diferentes tipos de inteligencia y estimular los aprendizajes a través de distintos caminos es una manera de pensar y accionar a favor de la educación” (Anijovich, 2016, p.171). Para ello, es

importante que los docentes trabajen en equipo de manera colaborativa, y puedan intercambiar estrategias mejorando y enriqueciendo sus prácticas. Un modo de hacerlo es a través de la incorporación en las propuestas pedagógicas el aprendizaje basado en proyecto (ABP) como estrategia didáctica.

En este sentido, ABP fue diseñado para “promover el razonamiento crítico, desarrollar una visión holística de la realidad, estimular el estudio independiente y autodirigido, adquirir el hábito para el trabajo en equipo, la capacidad para aprender a aprender y la habilidad para enfrentarse a los problemas” (Gutiérrez Ávila, Puente Alarcón, Martínez González y Piña Garza, 2012, p. 6) de ésta manera busca dar soluciones al aprendizaje memorístico, fragmentado y desvinculado con las motivaciones de los estudiantes.

De la misma manera, Unicef (2020) refiere que el Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología activa y globalizadora que se desarrolló inicialmente hacia finales del siglo XIX y que fue evolucionando y tomando cada vez más relevancia en las aulas del Siglo XX y XXI. Así mismo considera que

La elección del tipo de proyectos a realizar tendrá que ver con la finalidad específica que los docentes determinen para sus alumnos en particular. Clasificar los tipos de proyectos es un ejercicio que nos puede servir a la hora de diseñarlos, especialmente cuando estamos pensando en una planificación anual, en donde los alumnos realizarán diversos proyectos a lo largo del curso. Tomar perspectiva de todos los proyectos que tenemos elaborados y distribuirlos equilibradamente ayudará a mantener la motivación de los alumnos. (Unicef, 2020, p. 11)

Destaca además, que esta metodología implica un cambio disruptivo en las dinámicas de aula, un cambio de rol docente en donde pasa a ser un facilitador, líder, gestiona conflictos de equipos, cura contenido, ayuda a los alumnos a investigar y organizarse de forma autónoma. La posibilidad de implementar esta metodología requiere de experimentación, ensayo y error, investigación y práctica (Unicef, 2020). De este modo, cuando se habla de un proyecto se aluda a “un conjunto de acciones organizadas para lograr una meta en un periodo determinado. La planeación, ejecución y monitoreo de un proyecto requiere de la organización temporal de un equipo o equipos de trabajo”. (Gutiérrez Ávila et al., 2012, p. 31-32)

De esta manera, el gran potencial de ésta propuesta es la oportunidad de otorgarle a cada estudiante de aprender según sus propios estilos de aprendizaje, lo cual es indispensable si desde la educación se pretenden lograr aprendizajes significativos. En relación con esto último, la Unicef (2020) señala que ABP:

Es un aprendizaje significativo, pues está orientado al mundo real. Lo que se aprende tiene valor más allá de los exámenes y calificaciones.

Fomenta los hábitos intelectuales y conductas asociadas con el aprendizaje a lo largo de la vida: responsabilidad social y éxito profesional.

Apoya en la integración de las disciplinas curriculares al ámbito académico y a los problemas sociales.

Crea una comunicación positiva y relaciones de colaboración entre estudiantes con intereses diversos.



Motiva, en la mayoría de los casos, a estudiantes indiferentes. (Unicef, 2020, p. 32)

Son cada vez más las evidencias sobre los beneficios de trabajar bajo este formato, “las investigaciones coinciden en señalar que el trabajo con ABP promueve el desarrollo del pensamiento crítico, la confianza, la autonomía y el aprendizaje entre pares. También genera mayor compromiso y motivación, así como mejoras en el rendimiento académico de los alumnos”. ( Furman y Larsen, 2020, p. 5)

Entre las experiencias más reconocidas que se pueden citar a nivel mundial y que actualmente está aplicando ABP son las nombradas por Furman y Larsen (2020).

La red de escuelas jesuitas de Cataluña Horizonte 2020, que forma parte del movimiento Escola Nova 21, del que participan más de 500 escuelas estatales y privadas. En dichas escuelas el currículo oficial se organiza por competencias y los estudiantes trabajan en proyectos que involucran dos o más disciplinas. Las clases agrupan a aproximadamente 60 alumnos y están a cargo de tres docentes con perfiles diferentes. Otra iniciativa interesante que involucra a 1.400 escuelas de varios países (Uruguay, Estados Unidos, Canadá, Holanda, Finlandia, Hong Kong, Australia y Nueva Zelanda), es la Red Global de Aprendizajes. Desde allí buscan impulsar prácticas pedagógicas para promover el aprendizaje profundo en torno a proyectos vinculados a experiencias de la vida real con el estudiante como protagonista y el docente como activador. Un tercer caso a destacar es el de Finlandia, que desde 2016 tiene un marco curricular

denominado *phenomenon based learning* (aprendizaje basado en fenómenos), que parte del estudio integral de temas de la realidad. (p.4)

Es importante destacar en el caso de Argentina, tres experiencias que sirven como ejemplo “la Nueva Escuela Secundaria Rionegrina (ESRN), el programa PlaNEA, que desde 2018 se lleva a cabo en la provincia de Tucumán y la iniciativa Red de Escuelas de Aprendizaje, de la provincia de Buenos Aires”. ( Furman y Larsen, 2020, p. 4)

Para abordar éste trabajo, es necesario antes, poder identificar aquellas barreras de aprendizaje que impiden que los estudiantes puedan culminar sus trayectorias escolares. Respecto a estas barreras Booth y Ainscow (2011) afirman que:

Cuando los estudiantes encuentran “barreras” se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en la interacción con algún aspecto del centro escolar: sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, la relación entre los estudiantes y los adultos o en relación con los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en las comunidades y, por supuesto, en las políticas y circunstancias nacionales e internacionales. (p. 44)

Cuando de inclusión escolar se trata, una de las tareas más importantes de los actores involucrados en los ecosistemas educativos es la identificación de barreras, tal como lo expresa Covarrubias Pizarro (2019) cuando afirma que eliminar o minimizar barreras de aprendizaje “no solo se beneficia a algún alumno en particular, sino que se logra impactar

en todas y todos los alumnos, ya que el principio de la inclusión es el reconocimiento de la diversidad". (p.148)

## Capítulo 7

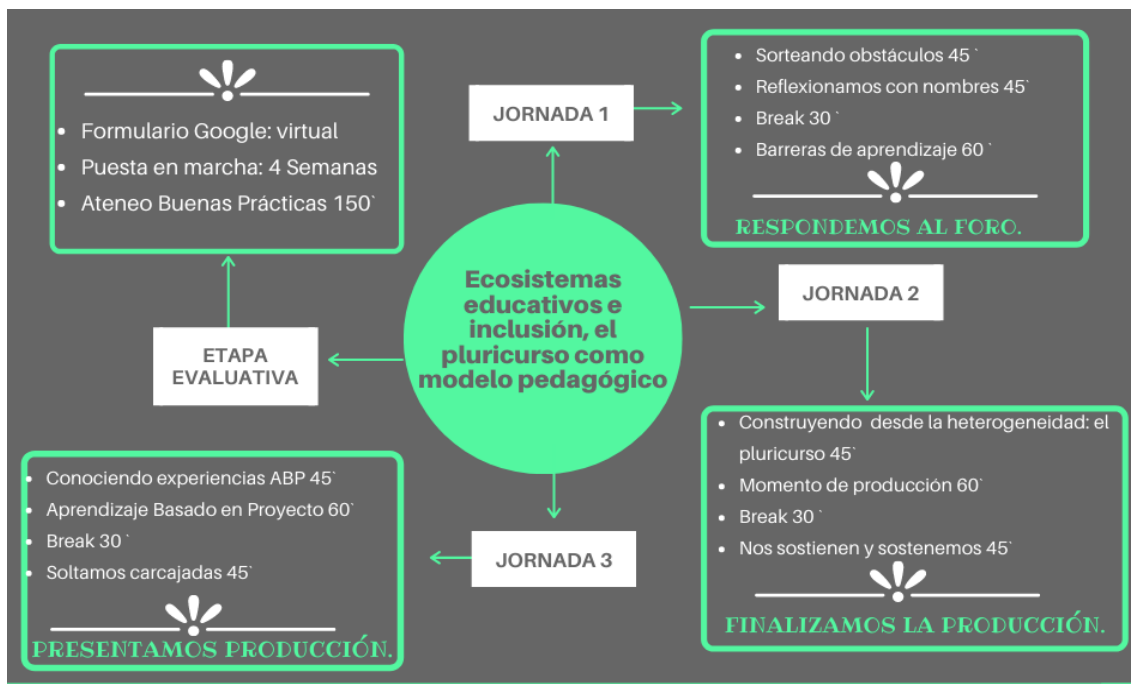
### Plan de Trabajo

#### Actividades

Este plan de intervención está orientado a la implementación de talleres para el equipo de profesores y coordinadores del IPEM 193 de los últimos tres años del nivel medio sustentado bajo un enfoque socio constructivista en donde se trabajarán nuevas estrategias didácticas que motiven el interés de los estudiantes y fomenten la retención y permanencia escolar. El mismo consta de tres jornadas presenciales con sus respectivas actividades de seguimiento, tres actividades evaluativas virtuales, una puesta en marcha de lo elaborado en los encuentros y un ateneo para que los docentes compartan sus experiencias a través de la elaboración de un portafolio.

Para su implementación se requerirá previamente de una reunión con el equipo directivo de la institución y con el coordinador de curso para dar a conocer el plan, explicar detalles, diagramar fechas y horarios de los encuentros.

Los recursos y el presupuesto requerido para la implementación del plan correrán por cuenta del IPEM, quienes cuentan con ingresos monetarios por parte de la cooperadora.



## Jornada 1

**Objetivo:** Brindar información necesaria para la identificación de barreras de aprendizaje en los alumnos de la institución por parte del cuerpo docente como un punto de partida de las propuestas didácticas a desarrollar.

### **Taller presencial**

Tiempo estimado: tres horas reloj.

Lugar: salón multimedia del IPEM N°193.

Destinatarios: Docentes de los tres últimos años del nivel medio.

Responsable: Asesora pedagógica, Licenciada en Educación.

Acciones previas: Invitación a los docentes a través de un comunicado oficial de los directivos del IPEM N°193 y de una tarjeta virtual por mail.

Sugerencia para los docentes: concurrir con una computadora portátil (requisito no excluyente).

## Actividad de Inicio: Sorteando obstáculos

### Tiempo estimado: 45 minutos

- Presentación personal y bienvenida.
- Presentación del “Plan de trabajo”.
- Dinámica:

Ubicados los docentes en un semicírculo dentro del salón, se les dará un rectángulo de cartulina y un marcador para que cada uno escriba su nombre y se presente. Cada cartel tendrá designado un número para el desarrollo de la actividad.

Terminada la presentación, con la colaboración del coordinador de curso, se distribuirán sillas en todo el salón. En cada mobiliario se colgará un cartel con la imagen de un adolescente con un breve texto donde se describe una situación que se presenta como barrera de aprendizaje.



Para ampliar cada imagen ver drive [https://drive.google.com/drive/folders/1S782dK88k3bTD767Q9Rr6\\_H0j\\_5HjVS?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1S782dK88k3bTD767Q9Rr6_H0j_5HjVS?usp=sharing)

La persona que lleva el número uno pasará con los ojos vendados, el resto de los participantes deberán ayudar a que llegue al otro lado contrario sin tocar ningún mobiliario. Ante el primer obstáculo que encuentre, deberá destapar sus ojos y leer el cartel, completando la oración “mi nombre es...”.

La actividad continuará de acuerdo al orden numérico preestablecido.

### **Actividad de Desarrollo: Reflexionamos con nombres**

#### **Tiempo estimado: 45 minutos**

- Reflexión:

La primera actividad pretende generar una reflexión de los docentes sobre las diferentes situaciones que se presentaron, orientadas a repensar las prácticas docentes con preguntas orientadoras como:

- ¿Qué sintieron al no ver?
- ¿Qué les generó saber que había tantos obstáculos en el camino?
- ¿Quién pudo llegar al otro lado?
- ¿Qué sintieron al ponerle un nombre a ese rostro y saber qué situación pasaba?
- ¿Se asemejan a las vivencias de sus alumnos?
- ¿Se preguntaron qué posibles soluciones existen? ¿Se les ocurrió alguna?  
¿Cuáles?

#### **Break: 30 minutos**

### **Actividad de Cierre: Barreras de Aprendizaje**

#### **Tiempo estimado: 60 minutos**

- Presentación de teórica:

Ver en  
drive [https://drive.google.com/drive/folders/1S782dK88k3bTD767Q9Rr6\\_H0j5HjVS?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1S782dK88k3bTD767Q9Rr6_H0j5HjVS?usp=sharing) o en Youtube <https://youtu.be/QnsRbl5S4J4> donde se detalla brevemente cuáles son las barreras de aprendizaje, detallando una clasificación para la posible detección y reducción de ellas. Acompañada a la presentación se les brindará un espacio de preguntas para consultar dudas sobre la temática.

- Finalización del primer encuentro: recordatorio de las siguientes actividades y despedida.

### Actividad virtual evaluativa: Respondemos el foro

- Actividad del foro: participar del foro de la plataforma Classroom <https://classroom.google.com/c/MjA3NzIyNTU3NTM1?cjc=r3ok4ai> y narrar la identificación de una barrera de aprendizaje en un alumno y detallar las acciones para reducir o eliminarla.

The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, there's a navigation bar with 'Ecosistemas educativos e inclusión, el pluricur...' and 'Docentes'. Below it, a green '+ Crear' button is visible. The main content area is titled 'Barreras de Aprendizaje' and features a forum post from 'Foro Jornada 1' published at 17:10. The post asks: '¿Qué barrera de aprendizaje identificaste en uno de tus alumnos/as? ¿Qué acciones harías para reducir o eliminar esa barrera identificada?'. It shows 0 submissions and 0 assignments. A task card is attached, titled 'Instrumento para la dete...' and 'Word', with a 'Ver tarea' link below it.



- **Material:** quedará disponible el material trabajado en el primer encuentro.

The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, there are navigation tabs: 'Ecosistemas educativos e inclusión, el pluricu... Docentes', 'Tablón', 'Trabajo de clase' (selected), 'Personas', and 'Calificaciones'. Below the tabs, there are icons for 'Google Calendar' and 'Carpeta de Drive de la clase'. The main content area displays an assignment card for 'Material Jornada 1', published at 17:18. The card includes a 'Crear' button, a task description, a due date of 'Sin fecha de entrega', and a progress bar showing 0 submissions and 1 assignment. Below the task, there are two PowerPoint presentations: 'Barreras de Aprendizaje...' and 'sorteando obstaculos.pptx'. A 'Ver tarea' button is visible at the bottom.

## **Jornada 2**

**Objetivo:** Capacitar sobre el trabajo de aulas heterogéneas para lograr una inclusión desde el marco de la convivencia aplicando el pluricurso.

### **Taller presencial**

Tiempo estimado: tres horas reloj.

Lugar: salón multimedia del IPEM N°193

Destinatarios: Docentes de los tres últimos años del nivel medio.

Responsable: Asesora pedagógica, Licenciada en Educación.

Acciones previas: Invitación a los docentes a través de un comunicado oficial de los directivos del IPEM N°193 y de una tarjeta virtual por mail.

Sugerencia para los docentes: concurrir con una computadora portátil (requisito no excluyente).

**Actividad de Inicio: Construyendo desde la heterogeneidad: el pluricurso**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

- Bienvenida.
- Presentación del “Plan de trabajo”.
- Presentación PowerPoint. Ver en Drive [https://drive.google.com/drive/folders/1S782dK88k3bTD767Q9Rr6\\_H0j\\_5HjV\\_S\\_?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1S782dK88k3bTD767Q9Rr6_H0j_5HjV_S_?usp=sharing) o en Youtube <https://youtu.be/Ff2tZ87oO-s>
- Espacio de debate. Se comenta brevemente experiencias que plasma Rebeca Anijovich en su libro “*Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*” dando lugar a las opiniones de los docentes respecto a este posicionamiento.

### **Actividad de Desarrollo: Momento de producción**

#### **Tiempo estimado: 60 minutos**

- Actividad: Agruparse con pares de la misma materia, por ejemplo, profesores de matemática por un lado, de lengua por otro. Armar un cuadro comparativo con los contenidos de cada año (cuarto, quinto y sexto) según un eje de aprendizaje. De este modo, los docentes tendrán de manera ordenada y visual la progresión o la incorporación de nuevos contenidos de un año a otro. Los contenidos nuevos tienen que ser destacados con un color, mientras que aquellos contenidos que continúan serán de otro color. Esto es lo que les dará lugar a la elaboración de un curriculum flexible y adaptado a la población estudiantil, sin que esto genere un empobrecimiento de contenidos. A su vez, deberán identificar aquellas competencias prioritarias que serán nodales para la elaboración de los indicadores e instrumentos de evaluación procesual y formativa.

- Exposición: cada grupo deberá exponer el cuadro comparativo realizado y entre todos los participantes visualizar cómo pueden convivir en un mismo curso dos tres años diferentes.

**Break: 30 minutos**

**Actividad de Cierre: Nos sostienen y sostenemos**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

- Dinámica Final:

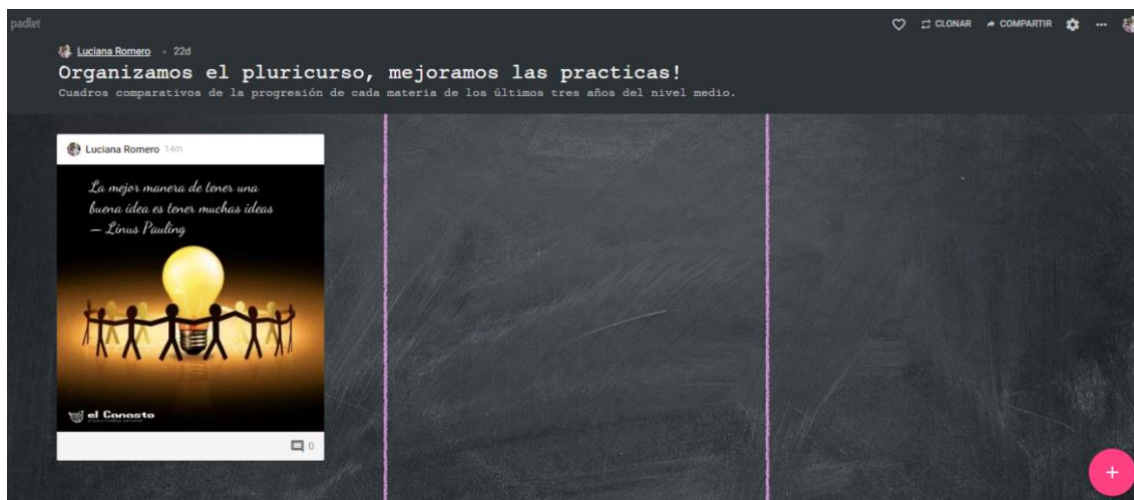
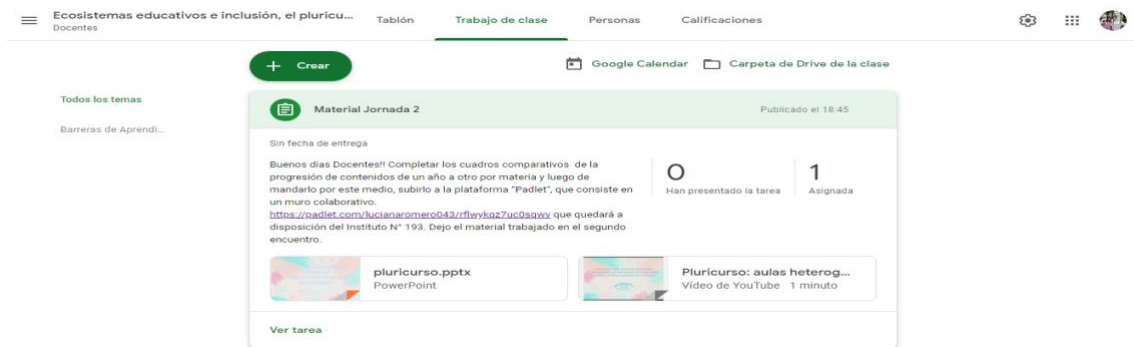
Ubicados en un círculo para un momento de reflexión y representación, los participantes deberán tomarse de las manos, cerrar los ojos y pensar en un estudiante que haya marcado la trayectoria profesional y personal. La mano derecha simboliza nuestra capacidad de ayudar y está extendida hacia la mano izquierda de un compañero/a. La mano izquierda recibiendo a la mano derecha simboliza la aceptación de la ayuda. Ambas manos representan la necesidad y la posibilidad de intercambio. Y al mismo tiempo en que se recibe la ayuda es posible brindar ayuda. El círculo es una gran red de contención, se abren los ojos, todos y todas se pueden mirar, todos y todas se sienten iguales. De este modo, se genera una energía en equilibrio entre dar y recibir.

- Finalización del segundo encuentro: recordatorio de las siguientes actividades y despedida.

**Actividad virtual evaluativa: Finalizamos la producción**

Actividad de plataforma: terminar el cuadro comparativo iniciado en el taller con el resto de los ejes temáticos y subirlo a la plataforma

<https://classroom.google.com/c/MjA3NzIyNTU3NTM1?cjc=r3ok4ai>. Las producciones serán puestas a disposición a partir de la plataforma “Padlet”, que consiste en un muro colaborativo. <https://padlet.com/lucianaromero043/rflwykqz7uc0sqwv> de esta forma, todos los docentes desde el trabajo colaborativo levad a cabo, podrán acceder.



### Jornada 3

**Objetivo:** Capacitar a los docentes en un último encuentro sobre el método de aprendizaje basado en proyectos para incluirlo en sus prácticas didácticas dentro del marco de pluricurso.

### **Taller presencial**

Tiempo estimado: tres horas reloj.

Lugar: salón multimedia del IPEM N°193

Destinatarios: Docentes de los tres últimos años del nivel medio.

Responsable: Asesora pedagógica, Licenciada en Educación.

Acciones previas: Invitación a los docentes a través de un comunicado oficial de los directivos del IPEM N°193 y de una tarjeta virtual por mail.

Sugerencia para los docentes: concurrir con una computadora portátil (requisito no excluyente).

### **Actividad de Inicio: Conociendo Experiencias ABP**

#### **Tiempo estimado: 45 minutos**

- Bienvenida.
- Presentación del “Plan de trabajo”.
- Proyección de los siguientes videos:
  - “El Éxito Educativo de Finlandia: Michael Moore”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=2HGu5zyq5yI>.
  - Espacio de reflexión: Pensar y participar sobre el video a través de diferentes preguntas orientadoras, como por ejemplo ¿cómo verían ese tipo de educación en el contexto del IPEM? ¿Qué aspectos son viables y cuáles no? ¿Por qué?
  - “Project Based Learning: Explained. (SPANISH)”. [Aprendizaje basado en proyectos: Explicado]: <https://youtu.be/wL4n-PdQXGs> .
  - Espacio de debate: a través de preguntas cada docente debe exponer su experiencia y posicionamiento frente al trabajo en ABP, ¿alguna vez trabajaron aplicando ABP? ¿Cuál fue su experiencia? ¿Qué cambiarían?

- “Corto documental Ikaia: Aprendizaje basado en proyectos”.

<https://www.youtube.com/watch?v=kcx71qm8x4U>

- Espacio de diálogo: breve opinión sobre el video orientada a cuánto motiva y aprenden los estudiantes con ABP. Sugerencia para visualizar luego del encuentro, el video basado en experiencias en Argentina del programa Caminos de tiza denominado “El trabajo por proyectos”

[https://www.youtube.com/watch?v=\\_FukUk6uQso](https://www.youtube.com/watch?v=_FukUk6uQso)

### **Actividad de Desarrollo: Aprendizaje Basado en Proyecto**

**Tiempo estimado: 60 minutos**

- Presentación de PowerPoint. Ver en Drive [https://drive.google.com/drive/folders/1S782dK88k3bTD767Q9Rr6\\_H0j\\_5HjV\\_S\\_?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1S782dK88k3bTD767Q9Rr6_H0j_5HjV_S_?usp=sharing) o en Youtube [https://youtu.be/0t0\\_HvELpXw](https://youtu.be/0t0_HvELpXw)
- Actividad: En equipo armar una propuesta de ABP con la permanente orientación de la Licenciada. Ver en Drive [https://drive.google.com/drive/folders/1S782dK88k3bTD767Q9Rr6\\_H0j\\_5HjV\\_S\\_?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1S782dK88k3bTD767Q9Rr6_H0j_5HjV_S_?usp=sharing) o en Youtube <https://youtu.be/iSycfjgPb0Y>
- Exposición: Breve presentación de las propuestas didácticas.

**Break: 30 minutos**

### **Actividad de Cierre: Soltamos Carcajadas**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

Los participantes deberán cerrar los ojos y relajar los hombros. Mover los hombros y soltar los brazos unas cinco veces, relajar los músculos de la cara y el resto del cuerpo. Allí en clima de relajación, recordar alguna situación graciosa en su trayectoria como docentes y poner una sonrisa en su boca.

Sin dejar de recordar detalle por detalle, deberán comenzar a respirar tomando aire profundamente y exhalando de manera entrecortada. Esta acción se deberá repetir tres veces.

A continuación cambiar la manera de soltar el aire, al hacerlo se debe emitir en voz alta la sílaba “ja”. Después hay que hacer lo mismo con la sílaba “je”, con la “ji” y así hasta pronunciar “ju”.

- Finalización del tercer encuentro: recordatorio de las siguientes actividades y despedida. Agradecimientos.

### Actividad virtual evaluativa: Presentamos producción

- Actividad de plataforma: presentar la propuesta de trabajo basada en ABP <https://classroom.google.com/c/MjA3NzIyNTU3NTM1?cjc=r3ok4ai>

The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, there are navigation tabs: 'Ecosistemas educativos e inclusión, el pluricu... Docentes', 'Tablón', 'Trabajo de clase' (selected), 'Personas', and 'Calificaciones'. Below the tabs, there are icons for 'Crear', 'Google Calendar', and 'Carpeta de Drive de la clase'. The main content area displays an assignment titled 'Material Jornada 3' with a due date of 'Sin fecha de entrega'. The assignment description reads: 'Buenos días Docentes!! presentar la propuesta de trabajo basada en ABP. Les dejo el material trabajado en el encuentro.' To the right of the text, there are two large numbers: '0' for 'Han presentado la tarea' and '1' for 'Asignada'. Below the text, there are four resource cards: 'ABP.pptx PowerPoint', 'Aprendizaje Basado en ... Video de YouTube 1 minuto', 'El Éxito Educativo de Fin... Video de YouTube 10 minu...', and 'Project Based Learning: ... Video de YouTube 3 minutos'. At the bottom, there is a 'Ver tarea' button.

## Etapa evaluativa

- Los participantes completarán el siguiente Formulario de Google:

[https://docs.google.com/forms/d/18ctQypzq\\_kDYzQgERILuRs-OtjV-Fg3EmfS5PuHM3I/edit](https://docs.google.com/forms/d/18ctQypzq_kDYzQgERILuRs-OtjV-Fg3EmfS5PuHM3I/edit)

**Ecosistemas Educativos e Inclusión, el Pluricurso como Modelo Pedagógico en el I.P.E.M. N° 193 José M. Paz que Fomenten la Retención y Permanencia Escolar.**

\*Obligatorio

¿Está conforme con las dinámicas desarrolladas en el taller? \*

Muy conforme  
 Conforme  
 Poco conforme  
 Nada conforme

¿Considera que los encuentros le aportó a sus prácticas de enseñanza? \*

Elementos totalmente valiosos.  
 Opción 2  
 Medianamente valiosos.  
 Escasamente valioso

¿Qué temas podrías proponer para futuros encuentros? \*

Tu respuesta

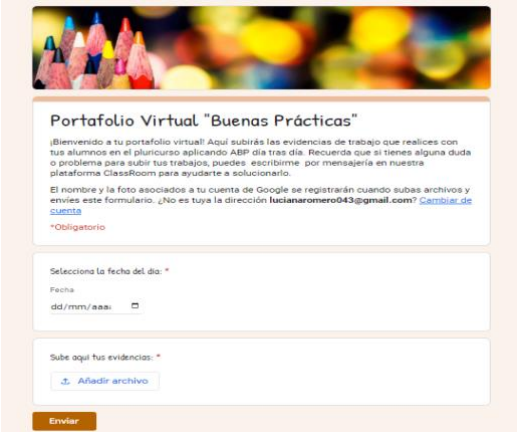
¿Qué sugerencias podrías aportar para desarrollar nuevamente este tipo de encuentros? \*

Tu respuesta

- Puesta en marcha: Los docentes deberán llevar a la práctica los conocimientos y herramientas adquiridas durante los encuentros.
  - Trabajar en equipo los y las profesoras de una misma materia.
  - Realizar clases compartidas con dos cursos de diferentes años en un mismo espacio físico, de esta manera trabajar como un pluricurso.



- Identificar barreras de aprendizajes, detallarlas y proponer acciones para minimizarlas o reducirlas.
- Presentar una propuesta didáctica organizada bajo el formato de ABP para emplear con los estudiantes.
- Registrar evidencias del trabajo que pudieron realizar en las aulas pluricurso, y cada paso del desarrollo de los proyectos con los estudiantes para armar un portafolio, para luego presentarlo. En el caso que los docentes no conozcan cómo elaborar un portafolio ver video Youtube <https://www.youtube.com/watch?v=dXTBZqU1t4E>. Luego como guía y seguimiento se crea un Portafolio virtual <https://forms.gle/Vxx4LkL6xts3wzeS8>.



**Portafolio Virtual "Buenas Prácticas"**

¡Bienvenido a tu portafolio virtual! Aquí subirás las evidencias de trabajo que realices con tus alumnos en el pluricurso aplicando ABP día tras día. Recuerda que si tienes alguna duda o problema para subir tus trabajos, puedes escribirme por mensajería en nuestra plataforma Classroom para ayudarte a solucionarlo.

El nombre y la foto asociados a tu cuenta de Google se registrarán cuando subas archivos y envíes este formulario. ¿No es tuya la dirección [lucianaromero43@gmail.com](mailto:lucianaromero43@gmail.com)? [Cambiar de cuenta](#)

\*Obligatorio

Selecciona la fecha del día: \*

Fecha  
dd/mm/aaa:

Sube aquí tus evidencias: \*

- Ateneo “Buenas Prácticas”: Los docentes que han participado a lo largo de todo el plan de intervención deben exponer su portafolio de experiencias y conclusiones que obtuvieron a través de las praxis con sus estudiantes utilizando las herramientas brindadas en los diferentes encuentros. De esta manera, se establecerá un día para realizar un espacio de encuentro institucional para que por

materia realicen su exposición. A cada disertante se le dará diez minutos para su exposición. La misma será transmitida por plataforma Zoom.

### Cronograma

Actividades.	1° MES				2° MES				3° MES				4° MES			
	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	
<b>JORNADA 1</b>																
Sorteando obstáculos.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Reflexionamos con nombres.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Barreras de aprendizaje.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Respondemos al foro.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
<b>JORNADA 2</b>																
Construyendo desde la heterogeneidad: el pluricurso.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Momento de producción.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Nos sostienen y sostenemos.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Finalizamos la producción.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
<b>JORNADA 3</b>																
Conociendo experiencias ABP.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Aprendizaje Basado en Proyecto.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Soltamos carcajadas.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Presentamos producción.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
<b>ETAPA EVALUATIVA.</b>																
Formulario Google.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Puesta en marcha.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
Ateneo Buenas Prácticas.	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

## Recursos

### Recursos humanos

Asesor Pedagógico.

Equipo Directivo.

Coordinador de curso.

Equipo docente de los últimos tres años del nivel medio.

### Recursos materiales y técnicos

Cartulina.

Marcadores.

Impresión de material.

Cinta adhesiva.

Pañuelo de tela.

Pizarra.

Marcadores de pizarra.

Computadora.

Proyector.

Hojas de trabajo.

Lapiceras.

Sala multimedia.

Sillas.

Bancos.

Correo electrónico.

Aula virtual Google Classroom.

Presentaciones electrónicas Power Point.

Pizarra Padlet.

Formulario Google.

Plataforma Zoom.

Recursos de contenido

Diseño Curricular Jurisdiccional.

Recursos económicos

Impresiones.

Resma de hojas.

Marcadores.

Cinta adhesiva.

Cartulina.

Honorario Licenciada.

Break.

### Presupuesto

Honorarios Lic. en Educación.....\$15.000(pesos quince mil)

Break..... \$5.000 (pesos cinco mil)

Insumos..... \$5.000 (pesos cinco mil)

Estimativo presupuestal..... \$25.000 (pesos veinticinco mil)

### Evaluación

La evaluación será procesual y final a través de diferentes instrumentos e indicadores de evaluación.

### Evaluación procesual

#### 1. Grilla evaluativa para cada encuentro

<b>Fecha</b>			
<b>Tema</b>			
<b>Objetivo</b>			
<b>EL ENCUENTRO RESULTÓ</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Por mejorar</b>
<b>EN RELACIÓN A LO PLANEADO</b>	<b>Sí</b>		<b>No</b>
El tiempo de las actividades fue suficiente.			
Las actividades fueron accesibles.			

El material fue adecuado y de interés.			
Se trabajó en Classroom.			
<b>MANIFESTACIONES DE LOS PARTICIPANTES</b>			
Se involucraron.	<b>Todos</b>	<b>Algunos</b>	<b>Ninguno</b>
Se interesaron en las actividades.	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Poco</b>
Actitud participativa.	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Sin interés</b>
Hubo interrupciones que cortaron el desarrollo.	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
<b>LICENCIADA</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
Mi forma de intervenir fue la adecuada.			
Las consignas fueron claras.			
Fueron actividades oportunas.			
Favoreció el clima y la dinámica del grupo.			
<b>MEJORAS PARA EL SIGUIENTE ENCUENTRO</b>			

3. **Formulario Google.** Se solicitará a los participantes responder la siguiente encuesta: <https://forms.gle/CXoP3geEowD8Mipn8>

4. **Observación de clases**

<b>Fecha</b>
<b>Materia</b>

<b>Docente</b>		
	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Presenta proyecto.		
Identifica barreras.		
Busca reducir o eliminar esas barreras.		
Trabaja con clase compartida (pluricurso)		
Implementa ABP-		
El clima de clases es bueno.		
Los alumnos muestran interés.		
<b>Observaciones</b>		

### Evaluación final

#### 4. Ateneo “Buenas Prácticas”

<b>Rúbrica</b>		
<b>Nombre del docente</b>		
<b>Materia</b>		
	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Expone el contenido concreto sin salirse del tema.		
Expuso la experiencia con apoyo del material brindado.		
Muestra evidencias multimedia.		
Buena estructura y secuenciación de la exposición.		
Uso correctamente el tiempo para exponer.		

## **Capítulo 7**

### **Resultados esperados**

Este plan de intervención ha sido diseñado luego de un análisis minucioso de los datos relevados en el IPEM N° 193, donde se detectó como problemática emergente la deserción escolar, lo que dio lugar a brindar posibles alternativas de abordaje y solución de esta problemática. En relación con lo anterior es que se proponen diferentes encuentros con los docentes de los tres últimos años del nivel medio para que en equipo y con el apoyo del asesor pedagógico se construya entre todos un trabajo coordinado para aplicar pluricurso con la construcción de un curriculum flexible, que detalle la progresión de contenidos de un año a otro en cada uno de los espacios curriculares, desde este posicionamiento formativo se definen los indicadores e instrumentos de evaluación que permiten a los docentes tener evidencias y retroalimentación permanente sobre los aprendizajes de sus estudiantes.

Esta intervención se sustenta en los múltiples beneficios que conlleva el trabajo en aulas heterogéneas, así como también en la posibilidad de contar con herramientas para la identificación y acción para reducir o eliminar barreras de aprendizaje, permitiendo atender a las particularidades de cada estudiante. Por consiguiente, se espera invitar y provocar la reflexión de los docentes en relación a las buenas prácticas para mejorar la calidad educativa.

Asimismo, se brindan estrategias didácticas innovadoras como es el aprendizaje basado en proyectos como un enfoque motivador de aprendizaje real y concreto, propiciando el desarrollo de la autonomía, fortaleciendo las capacidades sociales, promoviendo la creatividad y sobre todas las cosas atendiendo la diversidad para incluir a todos los



estudiantes, brindando así la oportunidad de aprender y finalizar sus estudios secundarios.

Esta propuesta además, tiene la particularidad de que el asesor pedagógico acompaña a la institución durante toda la etapa de implementación de esta propuesta, promoviendo incluso en su fase final la motivación al resto del conjunto docente de la institución para repensar y modificar sus prácticas a partir de lo que sus propios compañeros expondrán en el Ateneo Virtual.

## Capítulo 8

### Conclusión

Al culminar este trayecto de intervención es posible reflexionar sobre la importancia de adoptar una perspectiva que contemple la complejidad de lo heterogéneo, de las interacciones de unos con otros, de las particularidades y las generalidades que forman parte de nuestra sociedad y que el sistema educativo debe contemplar e incluir ya que cumple un rol fundamental. En las prácticas docentes, todo esto se da de manera dinámica y en permanente cambio, lo que demanda que todas las prácticas educativas se modifiquen y se sustenten de diferentes aportes para dar respuestas educativas a todos los estudiantes en su diversidad, propiciando y garantizando que todos los alumnos y alumnas puedan finalizar sus estudios y asegurando así el derecho a una educación de calidad.

Es por ello que al pensar en fortalezas y limitaciones de este plan es posible destacar varias aristas. Por un lado, correrse de la mirada de una escuela homogénea, para reconocer las diferencias como una condición inherente a los seres humanos es una postura que apuesta a un cambio. De esta manera comenzar a indagar y aplicar nuevas estrategias que atiendan a todos los estudiantes, respetando sus particularidades, lo que contribuye a retener a aquellos jóvenes más vulnerables para que puedan concluir sus trayectorias escolares, promoviendo prácticas de participación, reforzando y reconstruyendo vínculos, brindando igualdad de oportunidades. Por otro lado, motivando desde propuestas educativas que propicien en los estudiantes un aprendizaje desde un rol activo e íntimamente relacionado a temas actuales y de su interés. El desarrollo de buenas prácticas de enseñanza permite trabajar en equipo con otros docentes de manera colaborativa a partir de experiencias compartidas en busca de la permanente reflexión y diálogo.

En cuanto a las limitaciones, una de ellas podría ser la barrera actitudinal de aquellos docentes que están acostumbrados y cerrados en aquellos modelos tradicionales, donde se presentan cierta resistencia a los cambios ya que éstos son entendidos como perjudiciales o innecesarios. Atendiendo a estas consideraciones, sin duda el factor tiempo es también un indicador a tener muy presente, ya que la puesta en marcha de esta propuesta un desafío que conlleva a largo plazo.

Finalmente, cabe destacar que este plan de intervención, así como toda planificación didáctica, es flexible a todos los cambios y aportes que cualquier situación lo amerite.

## **Referencias**

**Anijovich, R.** (2016). *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas* (1ra ed.). Buenos Aires: Paidós.

**Área de Investigación y Seguimiento de Programas Dirección de Información y Estadística Educativa (DIEE) Dirección Nacional de Planeamiento de Políticas Educativas (DNPPE) Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.** (2018). *La Extensión De La Educación Secundaria En El Ámbito Rural: Estrategias Para Su Logro En Dos Jurisdicciones.*. Buenos Aires: Serie Apuntes de Investigación. Recuperado el 21 de noviembre de 2020, de [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/15-prudent-scarfo-laextensiondelaedsecundaria\\_16-5-2019\\_di.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/15-prudent-scarfo-laextensiondelaedsecundaria_16-5-2019_di.pdf)

**Booth, T. y Ainscow, M.** (2011). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools*. 3rd edition. Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE). Madrid. Recuperado el 05 de octubre de 2020, de [file:///C:/Users/Casa/Downloads/Gu%C3%ADa%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20desarrollando%20el%20aprendizaje%20y%20la%20participaci%C3%B3n%20en%20los%20centros%20escolares%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Casa/Downloads/Gu%C3%ADa%20para%20la%20educaci%C3%B3n%20inclusiva%20desarrollando%20el%20aprendizaje%20y%20la%20participaci%C3%B3n%20en%20los%20centros%20escolares%20(1).pdf)

**Buck Institute for education [PBLWorks].** (2011, Enero 24). Project Based Learning: Explained. (SPANISH) [Archivo de video]. Recuperado de <https://youtu.be/wL4n-PdQXGs>

**Caminos de tiza [Televisión Pública].** (2016, Noviembre 5). Caminos de tiza - El trabajo por proyectos. [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=FukUk6uQso>

- Choque Larrauri, R.** (2009). *Ecosistema educativo y fracaso escolar*. Revista Iberoamericana de Educación, 49(4), p.1. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/2967.pdf>
- Conde, N., Rojas, S., Valbuena, C., Moreno, F., Martínez, L. and Perez, C.** (2010). *Competencias Básicas: La Integración Curricular De Conocimientos En La Propuesta De Reorganización De La Enseñanza Por Ciclos En El Distrito Capital*. Congreso Iberoamericano de Educacion. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 21 de noviembre de 2020, de [https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/COMPETENCIASBASICAS/R0643\\_Conde.pdf](https://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/COMPETENCIASBASICAS/R0643_Conde.pdf)
- Covarrubias Pizarro, P.** (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana. México. Recuperado el 05 de octubre de 2020, de <http://ensech.edu.mx/pdf/maestria/libro4/TP04-2-05-Covarrubias.pdf>
- Eckert, H.**, (2006). *Entre el fracaso escolar y las dificultades de inserción profesional: la vulnerabilidad de los jóvenes sin formación en el inicio de la sociedad del conocimiento*. Revista de Educación, 341, p.35. Recuperado de [file:///C:/Users/Casa/Downloads/fracaso escolar dificultades insercion profesional eckert.pdf](file:///C:/Users/Casa/Downloads/fracaso%20escolar%20dificultades%20insercion%20profesional%20eckert.pdf)
- Fernández, D. [Ikaia]**. (2017, Enero 23). Corto documental Ikaia: Aprendizaje basado en proyectos [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kcx71qm8x4U>
- Furman, M. y Larsen, M.E.** (2020). “¿Aprendizaje Basado en Proyectos: ¿cómo llevarlo a la práctica?” Documento N°3. Proyecto Las preguntas educativas:

¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA. Recuperado el 21 de noviembre de 2020, de <https://securerusercontent.net/198.71.233.106/rjh.422.myftpupload.com/wp-content/uploads/2020/06/03-Aprendizaje-Proyectos.pdf>

**Gutiérrez Ávila, J., Puente Alarcón, G., Martínez González, A. y Piña Garza, E.** (2012). *Aprendizaje basado en problemas... un camino para aprender a aprender*. Colegio de Ciencias y Humanidades. México. Recuperado el 05 de octubre de 2020, de [file:///C:/Users/Casa/Downloads/APRENDIZAJE\\_BASADO\\_EN\\_PROBLEMA\\_S\\_COLABORA.pdf](file:///C:/Users/Casa/Downloads/APRENDIZAJE_BASADO_EN_PROBLEMA_S_COLABORA.pdf)

**Hidalgo, C.A., Olmos, A., Mazzeo, J., Rivadero, M., De Candido, A., Torres, M. and Cafure, P.** (2016). Los aprendizajes en el aula múltiple: ¿cómo aprenden los estudiantes en plurigrado y pluricurso de escuelas rurales? *Educación, Formación e Investigación*, Vol.2(Nº3). Recuperado el 21 de noviembre de 2020, de [file:///C:/Users/Casa/Downloads/8296-46295-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Casa/Downloads/8296-46295-1-PB%20(1).pdf)

**Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.** Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2013). *Educación secundaria en ámbitos rurales*. Encuadre General 2013-2015. Córdoba, Argentina. Recuperado el 05 de octubre de 2020, de [https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionRural/docus/TOMOS/ENCUADRE\\_SECUNDARIA%20RURAL.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionRural/docus/TOMOS/ENCUADRE_SECUNDARIA%20RURAL.pdf)

**Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.** Secretaría de Estado de Educación. Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2015). *El desafío del pluricurso. Algunas Experiencias de Docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba.* Córdoba, Argentina. Recuperado el 05 de octubre de 2020, de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2015-Docs/pluricurso-sec.pdf>

**Moore, M. [Grupo Competir]** (2016, Agosto 1). El Éxito Educativo de Finlandia: Michael Moore [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=2HGu5zyq5yI>

**Steinberg, C.** (2013). “Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de Argentina: Nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa”. *Revista de Política Educativa*, Buenos Aires, 4(1) pp. 121-153. Recuperado de <http://repositorio.udes.edu.ar/jspui/bitstream/10908/813/1/%5bP%5d%5bW%5d%20Steinberg%20abandono%20escolar%20en%20las%20escuelas%20secundarias%20urbanas.pdf>

**Szocs, S.**, (2013). Una mirada sobre la educación y tecnología. TEDxAvCorrientes. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=PVBXusVXDQM>

**Terigi, F.**, (2015). *La inclusión en la escuela media ante la persistencia del modelo escolar tradicional.* Buenos Aires: Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. Diálogos del SITEAL, OEI, UNESCO, SITEAL. Recuperado de [http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal\\_dialogo\\_flavia\\_terigi\\_v2.pdf](http://archivo.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/siteal_dialogo_flavia_terigi_v2.pdf)

**UES 21**, (2019). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. Ecosistemas educativos e inclusión. El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de

la escuela secundaria. Recuperado de [file:///C:/Users/Casa/Downloads/Ecosistemas%20educativos%20e%20inclusi%C3%B3n%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Casa/Downloads/Ecosistemas%20educativos%20e%20inclusi%C3%B3n%20(4).pdf)

**UES 21**, (2019). S.F. Módulo 0. Plan de Intervención. IPEM N° 193 José María Paz. Datos Generales de la Escuela. Lección 2-3-4-6-7-8-11-14. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

**UNICEF**. (2020). *El Aprendizaje Basado en Proyectos en PLaNEA*. Características, diseño, materiales e implementación. Buenos Aires. Recuperado el 05 de octubre de 2020, de <https://www.unicef.org/argentina/media/7771/file>

**Veleda, C., Rivas, A. y Mezzadra, F.** (2011). *La construcción de la justicia educativa*. 1ra ed. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina. Buenos Aires. Recuperado el 05 de octubre de 2020, de [https://www.researchgate.net/publication/329093422\\_La\\_construccion\\_de\\_la\\_justicia\\_educativa\\_Criterios\\_de\\_redistribucion\\_y\\_reconocimiento\\_para\\_la\\_educacion\\_argentina](https://www.researchgate.net/publication/329093422_La_construccion_de_la_justicia_educativa_Criterios_de_redistribucion_y_reconocimiento_para_la_educacion_argentina)