



**UNIVERSIDAD SIGLO 21**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO FINAL DE GRADO**

**PLAN DE INTERVENCIÓN**

**Las plataformas digitales como herramientas significativas**

**dentro de la labor docente.**

**Autora:** Iris Judith Aballay

**DNI:** 32.540.611

**Legajo:** VEDU11781

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

Córdoba, 22 Noviembre de 2020 .

## Índice

|   |    |
|---|----|
| Resumen .....   | 3  |
| Introducción.....   | 4  |
| Presentación Línea temática .....                                     | 6  |
| Síntesis de la Institución .....                                      | 7  |
| Datos generales.....  | 7  |
| Historia .....  | 9  |
| Misión.....   | 10 |
| Visión.....   | 10 |
| Valores .....   | 11 |
| Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención ..... | 11 |
| Objetivo general. ....  | 15 |
| Objetivos específicos.....  | 15 |
| Justificación .....   | 16 |
| Marco Teórico.....  | 19 |
| Plan de Trabajo .....   | 24 |
| Actividades .....   | 24 |
| Etapa 1 .....   | 24 |
| Etapa 2 .....   | 25 |
| Etapa 3 .....   | 25 |
| Cronograma (diagrama de Gantt) .....                                  | 35 |
| Recursos.....   | 36 |
| Presupuesto .....   | 37 |
| Evaluación .....  | 38 |
| Resultados Esperados .....  | 42 |
| Conclusión .....  | 44 |
| Bibliografía.....   | 46 |
| ANEXOS .....  | 48 |

## **Resumen**

El presente plan de intervención aborda el Modelo de aprendizajes innovadores en la Institución Educativa Santa Ana, de la provincia de Córdoba. Esta investigación emerge a partir de la necesidad de la falta de espacios para la capacitación docente dentro de la institución. En tal sentido, se hace necesario diseñar una Plataforma Virtual Google Classroom que sirva para docentes del nivel primario y directivos del Instituto, permitiendo identificar las fortalezas y valores, que la institución posee en el área, y la permanente actualización académica. Esto conlleva a la implementación de un plan trabajo que consta de tres etapas, en el cual se fomenta la interacción colaborativa y el abordaje de secuencias didácticas, para aprovechar al máximo las técnicas que permitirán enseñar, aprender y evaluar, con buenas prácticas que sustentan el capital académico, para proporcionar una mejor calidad educativa.

De manera que, para su correcta implementación, el Docente, debe ser arte y parte de la práctica, a partir de conocimientos pedagógicos, contenidos específicos, y formación conforme a las necesidades sociales de la complejidad de la realidad, ya que para el uso de las tecnologías digitales en el aula, se hace necesario el manejo de conocimientos didácticos-pedagógicos, como herramientas de intervención.

**Palabras claves:** Docentes; plataforma; aprendizaje; secuencias.

## **Introducción**

El presente proyecto es sobre las Plataformas Digitales, como Herramientas Significativas, para la Institución Santa Ana, ubicada en la Localidad de Arguello, provincia de Córdoba, en el cual se plantea desarrollar y diseñar una Plataforma Virtual, que sirva como herramienta a docentes de nivel primario y directivos del Instituto educativo.

Los Modelos de Aprendizajes Innovadores, responden a las nuevas formas de enseñar y aprender, como producto de la compleja realidad social, lo cual reviste poder determinar y seleccionar el conocimiento, que en forma exacerbada e ilimitada, se encuentra en las redes, por lo que el docente, reviste la responsabilidad de acompañar a los alumnos, para el fortalecimiento y validación de un pensamiento crítico/reflexivo, en el proceso educativo, lo que implica un compromiso en la preparación y dedicación del modelo pedagógico, ante los nuevos paradigmas educativos.

La utilización y su posterior aplicación de las TIC, como herramientas de aprendizaje, implican una toma de conciencia de parte de los Docentes, sobre la importancia de comprometerse e involucrarse de manera responsable, haciendo de las mismas un medio activo del proceso de enseñanza, ya que el desarrollo y evolución de las tecnologías, de la información, la comunicación y su utilización, en los distintos ámbitos de la sociedad, está íntimamente ligado, a los cambios culturales profundos, que se producen en los modos de relación, entre los individuos y las formas de concebir la compleja realidad.

Cabe destacar que la incorporación de las nuevas tecnologías, conlleva el estudio de un modelo educativo, visto desde 3 dimensiones, como lo son: enseñar en nuevas tecnologías; enseñar junto a las nuevas tecnologías y a través de nuevas tecnologías. El

desafío de definir la educación, en el nuevo contexto de la sociedad de la información, requiere replantear los modos de actuación docente, los procesos de aprendizajes, metas, formas y métodos de enseñanza, lo que implica que para alcanzarlas, es importante la motivación de los educandos, para generar mayores destrezas en el análisis, tratamiento y comprensión de la información, como así también el buen uso de las mismas, aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El plan de intervención se desarrollará en 3 encuentros, contemplando evaluaciones formativas, como instrumentos de guías de observación; autoevaluación; lista de cotejo y encuestas de satisfacción. La encuesta, se realiza a partir del modelo: Efectividad de un curso de capacitación de ambiente virtual de aprendizaje, denominado “Reacción del Modelo Kirkpatrick” desarrollado por Chavez Arcega, Marco Antonio y Romero Liz para la Universidad Autónoma de Nayarit (México); (Chavez Arcega, Marco Antonio; & Romero, Liz, 2012).

Se puede determinar que uso de las TIC, no garantizan el proceso aprendizaje, por lo que se deben desarrollar, las condiciones de manejo y uso de las mismas, promoviendo las capacidades docentes, de manera sistemática y frecuente, sostenida en tiempo / forma, lo que conlleva a promover la transversalidad didáctica, que requiere todo proceso de capacitación, en el uso de las nuevas tecnologías.

## **Presentación Línea temática**

Las formas de aprender, han cambiado y por consiguiente, las formas de enseñar también; Hoy el conocimiento ya está en la red, y se multiplica exponencialmente, por lo que el docente debe saber acompañar a los alumnos/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la tecnología, es una herramienta, que por sí sola, no guía; por lo que este desarrollo de tecnologías digitales, y la democratización, en el uso de Internet, están siendo uno de los cambios, que más han transformado el contexto del proceso educativo.

El uso de las TIC, están provocando nuevos alfabetismos, que potencian habilidades y competencias propias del siglo XXI, ejercidas en las prácticas digitales, que los educandos, lo llevaban a cabo en contextos de aprendizaje informal, pero que ahora revisten una centralidad relevante y fundamental, para la trasmisión de conocimientos, (Busquet, J.; Medina, A.; Ballano, S., 2013).

En tal sentido, para Adell Segura (2010), en la virtualidad se desarrollan los “entornos personales de aprendizaje”, que podrían ser encuadrados, como los sistemas que ayudan a los alumnos, a gestionar su aprendizaje, los contenidos y procesos comunicativos, con otros, para lograr los objetivos que se proponen, (Adel Segura, J & Castañeda Quintero, L., 2010).

Para Hernandez Serrano (2009), en su tesis doctoral sobre: *Estrategias de búsqueda de información para la generación del conocimiento*, plantea: que por las nuevas tecnologías de información, o sea, por el desarrollo y aplicación de herramientas y materiales pedagógicos, se ven afectados los procesos educativos. Es así, porque en el diseño, el sujeto que aprende se ve inmerso en un escenario donde predomina el cambio y la emergencia de una sociedad global digital, en la que aparecen en escenas nuevas

urgencias de aprendizaje: autonomía, iniciativa propia, trabajo en equipo, pensamiento crítico, competencia personal, (Hernandez Serrano, 2009).

Si se tiene en cuenta la capacidad de crecimiento informativo, que dispone la red, es exponencial respecto a la capacidad informativa de otros medios. El proceso evolutivo de la sociedad y el abordaje de las tecnologías de comunicación en toda la dimensión cultural, afectan directamente a la comunidad educativa. Esto es así, según Manuel Fandos Garrido, ya que: "...nos encontramos ante "la fiebre" del uso de las tecnologías, para obtener una mejora en los procesos formativos, a pesar del peligro que su uso indiscriminado comporta". Por lo que los esfuerzos se focalizan, en alcanzar el umbral, de lo que realmente debe ser una sociedad del conocimiento, orientado por el equipo docente del Instituto Santa Ana, el cual cuenta con la infraestructura informática, acorde a las necesidades de transferencia pedagógica, por lo cual se hace necesario la conformación de una plataforma virtual, como herramienta para la capacitación docente. (Garrido, 2006).

## **Síntesis de la Institución**

### **Datos generales**

La Institución Educativa Santa Ana, se presenta como un establecimiento de carácter privado laico, mixto, bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Funciona en un edificio propio; docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales especializada.

Se encuentra ubicado en la zona noroeste de la ciudad de Córdoba; aproximadamente, a 7 kilómetros del centro de la ciudad, en el límite norte del barrio Argüello, colindando al frente con barrio Argüello Norte, Villa 9 de Julio y Villa Silvano Funes. En la calle Ricardo Rojas n° 7523 de la localidad de Arguello.

Los medios de comunicación con los que cuenta son:

Teléfono: 03543 42-0449

E-mail: [info@institutosantaana.edu.ar](mailto:info@institutosantaana.edu.ar)

E-mail del director general: [bergelrd@yahoo.com.ar](mailto:bergelrd@yahoo.com.ar)

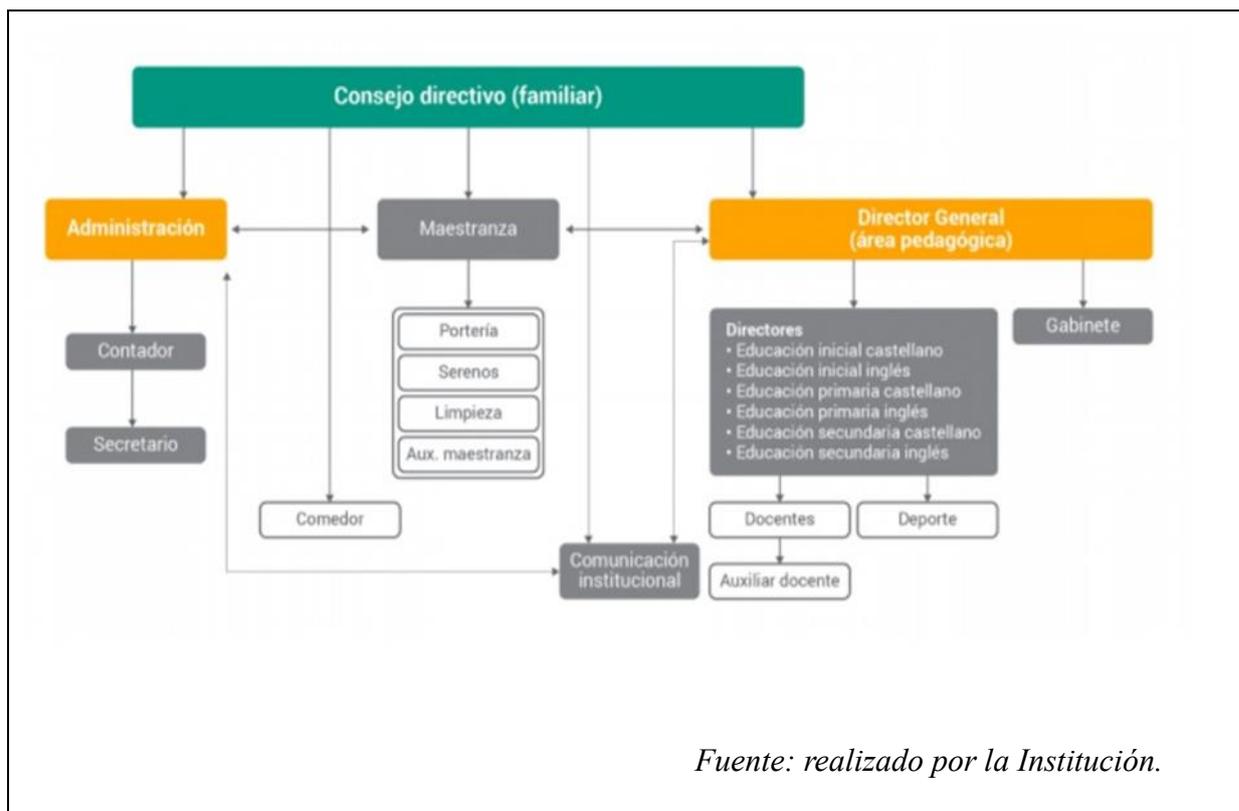
Sitio Web: <https://www.institutosantaana.edu.ar/>

A esta Institución asisten 407 alumnos en todos los niveles educativos, los cuales provienen de hogares de clase media-alta. El 80% de los estudiantes, proviene de barrios de la zona norte de la ciudad y el 20 % restante de zonas más alejadas y dispersas.

Cuenta con el Nivel inicial en castellano, Nivel Inicial inglés. Nivel Primario y Nivel Secundario.

Se elaboró el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y en él se contempla la doble escolaridad.

La institución dispone del siguiente organigrama:



## Historia

En 1979, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español-francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado, en el mes de marzo del año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias, que solicitaban una educación de esas características, a igual que sus fundadoras.

Mabel Graf, fue su primera directora general y Nicolás Mister, como Primer Director del Departamento de Inglés. La elección del espacio verde en el cual se inicia la Institución se debió a la importancia que, desde sus comienzos, se le dio al contacto estrecho con la naturaleza, propiciando actividades pedagógicas al aire libre. Por la mañana se dictaban clases en castellano y por la tarde clases de inglés. Así como también educara en valores incentivando su autoestima para insertarse dentro de la sociedad. La propuesta era una educación personalizada constructivista que priorizara el diálogo y la participación. Libertad y creatividad, fueron los pilares en su ideario.

Inicialmente la propuesta inicial, se perfiló socialmente como personalizada; en su postura de aprendizaje: constructivista, participativa, comunicativa y dialógica. De esta manera, los alumnos se desarrollaban viviendo el placer de aprender, de ser valorados, respetados en sus desarrollos personales, integrados a una comunidad educativa, donde se potencia la participación y la interacción entre todos los actores del sistema escuela.

### **Misión**

Favorecer la autorrealización y el perfeccionamiento de la persona en relación y comunicación, para que pueda forjarse su proyecto personal de vida. Personas activas, autónomas, curiosas, con el error como sinónimo de crecimiento y reflexión. Estimular, siempre, sus capacidades individuales.

### **Visión**

El alumno es considerado, en su historia y contexto, como un ser único, potenciando su vida, con un proyecto integrador y visionario. La escuela desarrolla la

empatía y la autoestima de los alumnos, y que en su representación sean lectores y actores críticos de la realidad. La educación bilingüe, se sustenta en la aspiración poblacional que aspira el dominio de 2 lenguas, en los valores esenciales del hombre planetario.

### **Valores**

Basados en la solidaridad, el respeto, el juicio crítico y la creatividad, con capacidad para resolver problemáticas, que presente la realidad, en forma colaborativa y con empatía comunicacional.

### **Delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención**

La línea temática a desarrollar y la información disponible del Instituto Educativo Santa Ana, pone en evidencia los escasos espacios para la capacitación docente en el Nivel Primario. Motivo por el cual surge la necesidad de implementar la Plataforma virtual, la cual servirá como herramienta a docentes y directivos del Instituto, permitiendo identificar las fortalezas que la Institución posee en el área, así como también la formación docente continua, que desarrolla el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, el cual propone el desarrollo profesional, promoviendo la participación y compromiso docente del sistema educativo provincial.

Una plataforma virtual, es un sistema que permite la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno, dando la posibilidad de acceder a ellas a través de Internet, posibilitando la interacción entre docentes y alumnos de manera presencial o remota. Por lo que se podría señalar, teniendo en cuenta la información procesada, que los cambios profundos, tanto en el acceso, como en el manejo de la información, implican

cambios cualitativos y cuantitativos, en la llamada “Sociedad de la Información”, que puede ser una ventaja y una desventaja a la vez, sino se cuenta con las habilidades y competencias necesarias, para orientar, focalizar y procesar la información, que por su sobre-exceso, puede generar confusión, superposición y sobresaturación.

Las plataformas virtuales, han producido cambios significativos en la educación, dando origen a nuevas formas de transferencia del conocimiento. Por medio de las tecnologías de la información y la comunicación, se van creando nuevos paradigmas, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en donde la sociedad hace uso intensivo de todos los medios tecnológicos y aplicaciones informáticas, que reducen el tiempo de las actividades que hace décadas era complicado en su proceso y desarrollo. Definir la importancia de las plataformas virtuales, y su posterior aplicación, como herramienta para los alumnos, implica una toma de conciencia por parte de los docentes sobre la importancia de su implementación y compromiso para involucrarse de manera responsable, haciendo de las mismas un medio activo del proceso de enseñanza. Según Manuel Área Moreira (2009), el cual señala que:

“...la incorporación de las nuevas tecnologías en un modelo educativo, se puede estudiar según una integración tridimensional en la organización educativa: 1) enseñar en nuevas tecnologías; 2) enseñar junto a las nuevas tecnologías y 3) enseñar a través de las nuevas tecnologías”, (Moreira, 2009).

Cabe destacar, que el autor, plantea que para educar en la sociedad de la información, con un modelo pedagógico, se debe desarrollar a través de una filosofía y cultura escolar, que no solo es alfabetizar y transmitir conocimientos, sino potenciar y promover valores democráticos, como modelo de sociedad, en donde el respeto, la pluralidad y la diversidad, sean las ideas fuerza. Ante esta cosmovisión, los retos

principales de la educación que debe afrontar, son la flexibilización del sistema, en un amplio sentido; la educación permanente y continua; la educación compensando desigualdades socio-culturales, y como instrumento de respuesta a las exigencias socio laborales; como también los nuevos roles, de los educadores y educandos, y la génesis de comunidades educativas, superando todo tipo de barreras físicas/temporales, adecuándose a las múltiples necesidades y particularidades, de la comunidad educativa, (Moreira, 2009).

Moreira es categórico, en su planteo, ya que expresa que: "...plantear la educación en el nuevo contexto de la sociedad de la información, requiere replantear los modos de actuación docente, los procesos de aprendizaje, así como las metas, formas y métodos de enseñanza". Esto implica que para llevar a la práctica este modelo, no solo se debe contar con los recursos técnicos, sino sobre todo el factor humano, ya que las vertiginosas innovaciones científicas-tecnológicas, suponen un desfase de conocimientos teóricos/prácticos, de la estructura académica docente en los diversos y múltiples campos de estudio, por lo que la formación permanente continua, debe generar mayores destrezas en procurar el análisis, tratamientos y comprensión de la información, y de la realidad, con el consiguiente buen uso de las nuevas tecnologías, aplicadas al proceso de enseñanza / aprendizaje, (Moreira, 2009).

Yolanda Elizabeth Rodríguez (2015) señala:

"...que el uso de Internet y programas Software por parte de docentes y estudiantes, contribuyen a mejorar no sólo los recursos didácticos sino también estimulan el propio aprendizaje, además de crear y recrear la cultura o experiencias cognoscitivas. Las herramientas TIC, adaptadas al proceso pedagógico, permitieron un trabajo colaborativo y con accesibilidad a todo el conjunto de educandos. La realización de este

proyecto representa una posibilidad concreta para que los alumnos, a través de la interacción con las herramientas TIC, como mediadoras de la comunicación y el trabajo colaborativo, posibiliten el fortalecimiento y/o desarrollo de procesos mentales necesarios para lograr un pensamiento lógico matemático. La realización del mismo, abre la posibilidad de expansión, futuras mejoras y adecuaciones de contenidos, teniendo en cuenta la necesidad imperante del momento; (Rodríguez, 2015).

A modo de visión prospectiva, se puede señalar, que diversas investigaciones coinciden en que las TICs, habilitan nuevas posibilidades para el acceso a la educación. La investigación se orienta hacia el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta trascendental para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes.

Para Carneiro, Toscano y Diaz, en el preámbulo de los desafíos de las TIC, para el cambio educativo, los dos pilares fundamentales, en los cuales se asientan las TIC son, el modelo pedagógico, la calidad y equidad educativa, radicando su importancia en el aprender a aprender, que permita seleccionar información, desarrollar el sentido crítico, fomentar encuentros personales, que contemplen la tolerancia, respeto, la cooperación, la solidaridad y justicia. Para ello, se hacen necesarias las condiciones de financiación y sostenibilidad, con contenidos digitales significativos, pertinentes, suficientes, y la correspondiente preparación de los Docentes, los cuales deben contar de las competencias necesarias, para su utilización y aplicación de las TIC; (OEI, 2010).

Asimismo, es necesaria la interacción entre la comunidad educativa en su conjunto, para sumar actividades, donde las iniciativas, experiencias, antecedentes y programas, logren el tan ansiado, cambio y mejoramiento del sistema educativo; (OEI, 2010).

Para la OIE (Organización de Estados Iberoamericanos), el propósito es:

“...fortalecer estas iniciativas y promover, al mismo tiempo, la reflexión colectiva y el apoyo a las experiencias innovadoras en este campo. A su vez: “...repensar las implicaciones de la incorporación de la escuela a las TIC y de la entrada de las TIC en la escuela es tan importante, como propiciar el desarrollo y la difusión de experiencias innovadoras que muestran la forma en que los nuevos entornos virtuales de aprendizaje pueden ser útiles en las aulas reales”.

Respecto a las experiencias innovadoras, a partir de las practicas, procuran identificar logros, objetivos propuestos, empoderando a la comunidad educativa, en el esfuerzo por una educación de calidad, comprometida con el mundo actual, que abre nuevos caminos a la sociedad del conocimiento; (OEI, 2010).

### **Objetivo general.**

Diseñar una plataforma virtual, que sirva como herramienta a Docentes del Nivel Primario y directivos del Instituto Educativo Santa Ana, permitiendo identificar las fortalezas y valores, que la institución posee en el área, y la permanente actualización académica.

### **Objetivos específicos.**

Proponer un estilo de secuencia didáctica, que estimule el pensamiento creativo del docente y lo habilite a enriquecerse del trabajo de sus colegas, en procesos de transversalidad pedagógica.

Sistematizar por campo disciplinar, el material que se produce en las instancias de capacitación, a partir de un modelo de secuencia didáctica, por parte de los docentes, al interactuar con los contenidos y recursos que brinda el Repositorio Educativo Digital, en Línea de Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Proponer una plataforma que funcione como una Red Socio Educativa, facilitando la comunicación e interacción pedagógica, promoviendo la participación e interacción, de los educandos, tanto con comentarios y devoluciones, notas de los trabajos y de administración de la enseñanza y el aprendizaje integral.

### **Justificación**

En una sociedad que hace diariamente uso intensivo de aplicaciones informáticas y medios tecnológicos, las plataformas virtuales han adquirido preponderancia en numerosos campos, primordialmente en el educativo. Las tecnologías de información y comunicación, dan nacimiento a nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La definición de plataforma virtual es un sistema que permite la ejecución de diversas aplicaciones bajo un mismo entorno, dando a los usuarios la posibilidad de acceder a ellas a través de Internet. Permiten la interacción entre docentes y alumnos de manera presencial o remota; (Perez Porto, Julian & Gardey, Ana, 2015).

Promover y facilitar el uso de la plataforma virtual Google Classroom, la cual servirá como herramienta, a docentes y directivos del Instituto Educativo Santa Ana, permitiendo identificar las fortalezas que la Institución posee en el área, así como también la actualización académica, que será acompañada y guiada de manera permanente.

Las plataformas virtuales, están produciendo importantes cambios dentro del sistema educativo, generando nuevas maneras de transmisión del conocimiento, a través del uso de las tecnologías de la comunicación, produciendo nuevos paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje, en una sociedad inmersa en un uso excesivo de medios digitales y aplicaciones informáticas, reduciendo los tiempos de las actividades, que en otro tiempo, era complicado en su proceso y desarrollo; (Barrera Rea, Victor Fernando & Guapi Mullo, Ana, 2018).

Según Manuel Area Moreira (2009), “la incorporación de las nuevas tecnologías en un modelo educativo podemos estudiarla según una integración tridimensional en la organización educativa: enseñar en nuevas tecnologías, enseñar junto a las nuevas tecnologías y enseñar a través de las nuevas tecnologías”; (Area Moreira, 2009).

El autor plantea que para educar en la sociedad de la información, con un modelo pedagógico, se debe desarrollar a través de una filosofía y cultura escolar, que no solo es alfabetizar y transmitir conocimientos, sino potenciar y promover valores democráticos, como modelo de sociedad en donde el respeto, la pluralidad y la diversidad, sean las ideas fuerza. Ante esta posición, los retos principales que la educación debe afrontar, son la flexibilización del sistema, en un amplio sentido; la educación permanente y continua; la educación compensando desigualdades socio-culturales, y como instrumento de respuesta a las exigencias socio laborales; como también los nuevos roles de los educadores y educandos, y la génesis de comunidades educativas, superando todo tipo de barreras físicas/temporales, adecuándose a las múltiples necesidades y particularidades, de la comunidad educativa; (Area Moreira, 2009).

Moreira es categórico, en su planteo, ya que expresa que la educación en el nuevo contexto de la sociedad de la información, requiere replantear los modos de

actuación docente, los procesos de aprendizaje, así como las metas, formas y métodos de enseñanza; (Area Moreira, 2009).

El autor señala que para llevar a la práctica este modelo, no solo cuentan los recursos técnicos, sino sobre todo el factor humano, ya que las vertiginosas innovaciones científicas-tecnológicas, suponen un desfase de conocimientos teóricos/prácticos de la estructura académica docente, en los diversos y múltiples campos de estudio, por lo que la formación permanente continua, debe generar mayores destrezas en procurar el análisis, tratamientos y comprensión de la información, y de la realidad, con el consiguiente buen uso de las nuevas tecnologías, aplicadas al proceso de enseñanza / aprendizaje; (Area Moreira, 2009).

Las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC, son incuestionables, y forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea, y con la cual debemos convivir; ya que amplía nuestras capacidades físicas y mentales, y las posibilidades de desarrollo social. No obstante, reviste un especial consideración en lo atañe a los aspectos Legales, ya que es importante considerar derechos de propiedad intelectual, y software; como también el buen uso de los mismos. Por otro lado existentes valores y principios morales básicos, que revisten características del tipo de información, formas de transmisión, uso excesivo de la herramienta técnica, como por la falta de la misma, por razones económicas, culturales y de aspectos como la discriminación, incitación a la violencia en sus diferentes formas. De esta manera, se hace imperioso repensar y redefinir conceptos éticos, sociales, culturales y económicos, basados en los tres principios de justicia que son: libertad, igualdad y benevolencia; (Montuschi, 2007).

Respecto a experiencias de un Plan de Intervención, se encontró material denominado: “Efectividad de un Curso de Capacitación Ambiente Virtual de

Aprendizaje”, desarrollado por Chavez Arcega y Romero, para la Universidad Autónoma de Nayarit (México), este trabajo pedagógico, utilizó el modelo de Kirkpatrick, permitiendo comprobar la efectividad, dada las variables de aprendizaje, satisfacción, aplicabilidad de los conocimientos y resultados alcanzados. Esto implicó que los conocimientos de los estudiantes aumentaron, alcanzando los resultados esperados, por lo que se concluyó que el Curso fue altamente efectivo; (Chavez Arcega, Marco Antonio; & Romero, Liz, 2012).

Respecto a la aplicación y uso de la Plataforma Google Classroom, la misma engloba diferentes herramientas para uso docente, facilitando los entornos virtuales, que imparta variada información, a través de internet; de esta manera, se integra contenidos, seguimientos de alumnos y docentes, actividades dentro de las aulas; comunicación interactiva; como también formación a distancia, complemento de la presencialidad; resolución de dudas, inquietudes e interés; redes virtuales, trabajo en equipo y mayor comunicación entre la comunidad educativa; (School.Management, 2017).

### **Marco Teórico**

Si hablamos de las secuencias didácticas, se puede decir que las mismas permiten a los docentes planificar, seleccionar contenidos, recursos tecnológicos y pedagógicos los cuales favorecen el desarrollo educativo. Para que una secuencia pueda llevarse a cabo deben buscarse posibles formatos abiertos que provoquen la enseñanza situada, es decir, la propuesta de secuencia deberá ser orientadora y formativa, brindando elementos que enriquezcan el trabajo con el contenido por parte del docente en un proceso de apropiación de la experiencia didáctica; (Diaz Barriga, 2013).

Si bien, se proporcionan a los centros educativos infraestructura de redes informáticas, conexión a Internet, computadoras, tablets, calculadoras, los profesores sólo obtienen conocimientos básicos en informática, ya que las Tic no constituyen una herramienta pedagógica dentro de los contenidos programados en las diferentes disciplinas curriculares; (Diaz Barriga, 2013).

Para que el docente sea participe de una nueva práctica pedagógica basada en el uso de las TIC no solo necesita, conocimiento pedagógico y contenidos específicos, sino también una formación conforme a las necesidades sociales y a la complejidad que implica, integrar las tecnologías digitales en el aula, para beneficiar las potencialidades de uso didáctico pedagógico, como herramientas de intervención; (Diaz Barriga, 2013).

Según el autor Vazquez Faustino, sostiene que: “la interacción entre pares en espacios de desarrollo profesional llevados cabo en contextos escolares, es una actividad que implica trabajo colaborativo”; (Vazquez Faustino, 2017).

Una estrategia de crecimiento profesional es el trabajo colaborativo con otros docentes, para aprovechar al máximo las herramientas disponibles, que enriquecerán las experiencias de enseñar, aprender y evaluar. Esto implica desplegar buenas prácticas, que forman parte del capital académico y que, con el paso del tiempo, ampliados y profundizados mejoran sustancialmente la calidad educativa; (Vazquez Faustino, 2017).

De acuerdo con González Vargas, este autor, identifica al trabajo colaborativo docente como “el conjunto de valores, creencias, conocimientos, normas, códigos de conducta, roles, hábitos, que los maestros comparten en un contexto interactivo y de aprendizaje”; (Gonzalez Vargas, 2014).

Para lograr aprendizajes duraderos y profundos, demanda que los docentes hacen en sus prácticas diarias, la autora Edith Litwin, respecto al método o estrategia, plantea

que para lograr dicho objetivo implica pensar en una adecuada secuencia didáctica. Al hablar de estrategias se ponen en juego “proyectos basados en una concepción de aprendizaje que orienta las actividades que un docente despliega y propone a sus estudiantes”. Hace referencia además al trabajo colaborativo, el trabajo grupal con una meta en común. (Litwin, 2016, pág. 90).

Incluir nuevas formas de enseñar y aprender, es un proceso en el cual los docentes llevan la iniciativa. Para ello es necesario transformar la cultura institucional y crear una comunidad de aprendizaje que desde su concepción incorpore las TIC para transformarse.

El Doctor en Pedagogía e investigador, Ángel Díaz Barriga, expresa al respecto: “el reto para el docente es cómo construir dichas secuencias a partir del debate psicopedagógico actual y de manera articulada con la inclusión de recursos de las TIC”; (Díaz Barriga, 2013).

La guía de trabajo de los docentes, que tiene como finalidad, potenciar el aprendizaje de sus alumnos, en secuencias didácticas; centrándose fundamentalmente en una matriz didáctica, que oriente su labor. Parten desde el enfoque que el docente se haga de los contenidos, como así también de aquella que tenga como centro al alumno y su experiencia. Al lograrse la interacción de ambas, la secuencia didáctica es un hecho. Se debe poner el énfasis en los conocimientos previos, pero en esencia se plantea una incógnita a resolver; (Díaz Barriga, 2013).

Con respecto al impacto que las nuevas tecnologías tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, la Doctora en Educación e investigadora en el Área de Educación, Inés Dussel señala que éstas, han pasado a ser parte del hacer docente; que su uso no debe restringirse sólo a un par de horas por semana, sino más bien su uso es inevitable en cada

área del conocimiento. Además, hace referencia a que se deben tener en cuenta tres aspectos muy importantes:

- El primero es el acceso a las TIC desde el área gubernamental para volverlas accesibles, ofreciendo de esta forma las mismas oportunidades a todos. El énfasis, lejos de caer en un determinismo tecnológico, recae allí sobre las nuevas interacciones sociales y culturales que están generando las tecnologías de información y comunicación, tanto por las condiciones innovadoras que propician como por las oportunidades que brindan para el desarrollo de las personas y las sociedades; (Dussel, 2011).

- El segundo aspecto al cual Dussel hace referencia es, el cómo y el para qué se las utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no sólo se debe tener en cuenta el acceso a estos medios digitales sino la formación de los docentes en el uso más complejo y significativo de los mismos.

- Un tercer aspecto al que se debe atender es el salto tecnológico, en dos puntos importantísimos que tienen que ver con la velocidad y crecimiento ya que han impactado en las áreas sociales, políticas, económicas muy profundas a nivel mundial, y más allá en los acuerdos o desacuerdos que se puedan llegar a expresar, de lo que no se puede dudar es el alto impacto de transformación en la vida diaria; (Dussel, 2011).

La incorporación de las TIC en el ámbito educativo, tanto a nivel pedagógico como el de gestión permiten acceder a la información, ampliando el conocimiento en las distintas áreas curriculares, a través de diferentes medios (videos, audios etc), pero lo más importante es, la adquisición de nuevas e innumerables experiencias de aprendizaje, siendo el proceso de aprender en sí mismo, ya que permite

volver una y otra vez sobre ellas y además reconstruir procesos sociales de conocimiento; (Odetti, 2015).

Asimismo, la UNESCO en su artículo “Las TIC en la educación”, expresa:

“La tecnología puede facilitar el acceso universal a la educación, reducir las diferencias en el aprendizaje, apoyar el desarrollo de los docentes, mejorar la calidad y la pertinencia del aprendizaje, reforzar la integración y perfeccionar la gestión y administración de la educación”. (UNESCO, Las TIC en la educación, 2019).

A su vez, a nivel local existe una estrategia, denominada Repositorio Educativo Digital, Recursos en Línea de Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Esta propuesta pedagógica de consultoría e interacción, se lanzó para acercar contenidos educativos a los docentes y que sirve de retroalimentación de las capacidades y potencialidades, en el uso de las herramientas de aprendizajes; (Ministerio.de.Educación.Córdoba, 2019).

Cabe aclarar, que las TIC, no garantizan su integración en el proceso de enseñanza aprendizaje, por si solas; Ya que se deben proveer las condiciones de manejo y uso de las mismas, y desarrollar capacidades docentes en integración de TIC de manera sistemática, frecuente y sostenida en el tiempo; lo que implica la dinámica esencial de retroalimentación, con acceso a experiencias pedagógicas potentes, con integración TIC de todos sus pares, ya que no hay mejor manera de aprender, que hacerlo “entre colegas”, de manera creativa y didáctica, que requiere todo proceso de capacitación, en las nuevas tecnologías.

## **Plan de Trabajo**

### **Actividades**

El plan de trabajo se llevará a cabo a través de tres etapas, para lo cual se convocará a los docentes de Nivel Primario y Directivos de la Institución, con el fin de diseñar una plataforma virtual, que sirva como herramienta a Docentes del Nivel Primario y Directivos del Instituto Educativo Santa Ana, permitiendo identificar las fortalezas y valores, que la institución posee en el área, y la importancia de la permanente actualización académica.

### **Etapa 1**

Para la implementación del presente Plan de Intervención, se realizara una reunión con Directivos, para informar sobre los temas a tratar en la capacitación, las características, el espacio y el costo de la misma, además se solicitará al equipo de gestión la autorización de la realización de los encuentros, teniendo en cuenta que el Instituto Santa Ana, en su Proyecto Educativo Institucional, promueve la actualización permanente y dinámica profesionales, que conforman la comunidad, asegurando la mejora de la calidad educativa.

Una vez consensuado, se seleccionará el material necesario para la implementación y realización de las actividades propuestas, en la segunda etapa, y la elaboración de la plataforma. Así mismo se desarrollará la plataforma Google Classroom, que será la herramienta clave de la capacitación.

Posteriormente, se comunicará al plantel docente sobre los encuentros. Para ello se les enviará por mail, el formulario donde deberán confirmar la asistencia a la jornada.

## **Etapa 2**

El Plan de intervención, constará de tres encuentros a realizarse cada quince días, con sus respectivas actividades. La docente, a cargo del plan, será la persona encargada de capacitar e instruir al resto de los docentes del Nivel Primario. Las jornadas se realizarán en el Laboratorio de Informática de la escuela, donde participarán los docentes del Nivel Primario del Instituto y contará con la presencia del Equipo Directivo.

## **Etapa 3**

Finalizada la capacitación, se les realizará a los participantes, una evaluación de satisfacción que consistirá en una encuesta, que estará publicada en la plataforma Google Classroom. Se consignará, a su vez el tiempo y el medio por el cual se reintegrará la misma, para ser analizada. Posteriormente se comunicarán los resultados a la Institución.

## Encuentro 1

| <b>SECUENCIA DIDÁCTICA: Plataforma Virtual del Instituto Santa Ana, Red Socio Educativa.</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>Responsable:</b><br>Asesora pedagógica<br>Aballay Iris Judith   | <b>Campo disciplinar:</b><br>Educación Tecnológica  | <b>Denominación:</b><br>Las plataformas digitales como herramientas significativas, dentro de la labor docente. |
| <b>Tiempo</b>  |   |   |
| Una jornada de 8:00 a 12:00 hs.<br>Duración: 4 horas.  |   |   |
| <b>Objetivo específico.</b>  |   |   |
| Proponer una plataforma que funcione como una Red Socio Educativa, facilitando la comunicación e interacción pedagógica, promoviendo la participación e interacción de los educandos, con comentarios y devoluciones, notas de los trabajos y de administración de la enseñanza y el aprendizaje integral. |   |   |
| <b>Aprendizajes/ contenidos.</b>   |   |   |
| Uso de las TIC como herramienta para elaborar, producir y comunicar información.   |   |   |
| <b>Actividades.</b>  |   |   |
| <b>Apertura.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les dará la bienvenida a los participantes del encuentro, promoviendo una rueda de presentación.</li> <li>- La asesora iniciará una charla informativa, donde se indagará sobre los diferentes recursos TIC's que usan en la actualidad, además de mencionar los beneficios que brindan, para lo cual se proyectará el siguiente PowerPoint:<br/><a href="https://drive.google.com/file/d/1wzyC4hMR_Se28mtLPm-GHQozXf8AtnhY/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1wzyC4hMR_Se28mtLPm-GHQozXf8AtnhY/view?usp=sharing</a></li> </ul> |   |
| <b>Desarrollo.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de indagar sobre los conocimientos previos, la asesora presentará la plataforma Google Classroom, donde describirá su funcionamiento y el porqué de su implementación en la Institución. Para ello se les proyectará un video instructivo, además el detalle del mismo, en formato papel; se les proveerá el enlace y</li> </ul>   |   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <p>contraseña para ingresar a la plataforma Google Classroom.</p> <p>Enlace video:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GwzbsSKJ8yg">https://www.youtube.com/watch?v=GwzbsSKJ8yg</a></p> <p>Enlace de la Plataforma virtual del “Instituto Santa Ana”:<br/> <a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NTMzODIwNDIz?cjc=iivmrwq">https://classroom.google.com/c/MTY5NTMzODIwNDIz?cjc=iivmrwq</a> código de la clase: <b>iivmrwq</b></p> <p>- A posteriori, se les solicitará a los docentes reunirse en grupo de tres integrantes, de diferentes espacios curriculares, para debatir y crear un listado de contenidos o documentos, que consideren deban estar en la plataforma para la mejora de su labor docente. Para ello se le entregará a cada grupo, una planilla para completar.<br/> Enlace:<br/> <a href="https://docs.google.com/document/d/12pGlKY3jXQtZ5NeFserrf9D64-1yvld3ha5dd75IRio/edit?usp=sharing">https://docs.google.com/document/d/12pGlKY3jXQtZ5NeFserrf9D64-1yvld3ha5dd75IRio/edit?usp=sharing</a></p> <p>-Al finalizar se realizará un Coffee break, dispuesto en el salón comedor de la Institución.</p> |
| <p><b>Cierre.</b></p> | <p>- Se realizará una puesta en común, de lo trabajado en la actividad anterior, proponiéndoles elaborar un cuadro de distribución, donde quede registrado el docente responsable, en la elaboración del documento o contenido, que consideren indispensable en la plataforma y subirla a la misma.</p> <p>- Al finalizar la jornada, se llevará a cabo una devolución de los trabajos, entre los docentes y la asesora. Se programarán los próximos encuentros.</p>   |

| <b>Evaluación.</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>Tipo.</b>  | <b>Criterios.</b>   | <b>Instrumentos.</b>   |
| - Formativa: recolección sistemática de información, respecto a conocimientos previos, acerca de los diferentes recursos TICs, sus funciones y beneficios que brinda su utilización; también el reconocimiento de documentos y contenidos relevantes, que deben contemplarse en la plataforma Google Classroom. | - Interacción del docente con sus pares.<br>- Organización de los conocimientos y su comunicación.<br>- Participación activa y responsable. | - Guía de observación<br><br><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc4ejbqbzvTD0_moGVid8OQ3ugFtQHH2VLvk1twi3LsO8csA/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc4ejbqbzvTD0_moGVid8OQ3ugFtQHH2VLvk1twi3LsO8csA/viewform?usp=sf_link</a> |
| <b>Recursos.</b>  |   |  |
| Sala de informática, computadora, impresora, cañón de proyección , servicio de internet, plataforma virtual Google Classroom , PowerPoint, Video, planillas, material impreso, salón de usos múltiples, servicio de Coffee break.   |   |  |
| <b>Agrupamientos.</b>   | <b>Espacio.</b>   |  |
| Durante las actividades se dividirá a los docentes en 4 grupos de 3 integrantes, de diferentes espacios curriculares.   | Laboratorio de Informática.<br>Salón de usos múltiples.   |  |

*Fuente: elaboración propia*

## Encuentro 2

| <b>SECUENCIA DIDÁCTICA: <i>Un modelo para mejorar la enseñanza</i></b> |  |  |
|--|--|--|
| <b>Responsable:</b><br>Asesora pedagógica<br>Aballay Iris Judith       | <b>Campo disciplinar:</b><br>Educación Tecnológica | <b>Denominación:</b><br>Las plataformas digitales como herramientas significativas dentro de la labor docente. |

| <b>Tiempo</b>   |   |
|---|---|
| Una jornada de 8:00 a 12:00 hs.<br>Duración: 4 horas.   |   |
| <b>Objetivo específico.</b>   |   |
| Proponer un estilo de secuencia didáctica, que estimule el pensamiento creativo del docente y lo habilite a enriquecerse del trabajo de sus colegas, en procesos de transversalidad pedagógica. |   |
| <b>Aprendizajes/ contenidos.</b>  |   |
| Resignifican aprendizajes de otras áreas y utilizarlos como herramientas.   |   |
| <b>Actividades.</b>   |   |
| <b>Apertura.</b>  | <p>- La asesora le dará la bienvenida al segundo encuentro y realizará una introducción, sobre la importancia de la implementación de las secuencias didácticas y como favorecen las prácticas docentes. Para ello se les proyectará diapositivas, con diferentes secuencias didácticas y se les entregará a los presentes, dicha información en formato papel.</p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1AvzVIjSop40VWWiP-5xf6mf3XQ4f37i7/view">https://drive.google.com/file/d/1AvzVIjSop40VWWiP-5xf6mf3XQ4f37i7/view</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1IKoQ3rY85eyzvK13W4ypvAQ3EJCyGIFM/view">https://drive.google.com/file/d/1IKoQ3rY85eyzvK13W4ypvAQ3EJCyGIFM/view</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/1t1T6e-IthnFWLowkrx2jh3oDrmHTcr4z/view">https://drive.google.com/file/d/1t1T6e-IthnFWLowkrx2jh3oDrmHTcr4z/view</a></p> <p><a href="https://drive.google.com/file/d/19o1iLwc01GmW5ty6XwiGnvCznCo1i0W0/view">https://drive.google.com/file/d/19o1iLwc01GmW5ty6XwiGnvCznCo1i0W0/view</a></p> <p>En esta instancia, se dialogará sobre los aspectos positivos y negativos, que observan en cada una de ellas, fundamentando su respuesta.</p> |
| <b>Desarrollo.</b>  | <p>- Considerando lo registrado en la actividad anterior, se les propondrá reunirse en grupo de 3 integrantes para que reelaboren, un estilo de secuencia didáctica que articule diferentes áreas o asignaturas, teniendo en</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>cuenta la originalidad y creatividad para su implementación.</p> <p>-Al finalizar se los invitará al salón de usos múltiples, al sector preparado para el Coffee break.</p>  |   |
| <b>Cierre.</b>  | <p>- Se socializarán las diferentes secuencias reelaboradas. A continuación, deberán ingresar a la plataforma del Instituto y cargar la misma en la pestaña correspondiente al ENCUENTRO N° 2:</p> <p><a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NTMzODIwNDIz/a/MTg4NDkzODMyMDI1/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NTMzODIwNDIz/a/MTg4NDkzODMyMDI1/details</a></p> <p>- Al finalizar el encuentro, se llevará a cabo una síntesis de lo trabajo entre los docentes y la asesora. Posteriormente se mencionará que en la pestaña “ENCUENTRO N° 2”, podrán acceder a una evaluación sobre el encuentro.</p> <p>Se comentará el tema de la próxima jornada.</p> |   |
| <b>Evaluación.</b>  |   |   |
| <b>Tipo.</b>  | <b>Criterios.</b>   | <b>Instrumentos.</b>  |
| <p>- Formativa: orientar de manera oportuna y pertinente a los docentes, acerca de sus fortalezas y áreas de mejora en la reelaboración de secuencias didácticas.</p> | <p>- Interpretación de las consignas.</p> <p>- Creatividad y originalidad en la creación de la secuencia.</p>   | <p>- Autoevaluación.</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXzMd0CV8mmW_3sKZuRWqcI7BEWAawUs702VUC-fzW8SY7Vw/viewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXzMd0CV8mmW_3sKZuRWqcI7BEWAawUs702VUC-fzW8SY7Vw/viewform?usp=sf_link</a></p> |
| <b>Recursos.</b>  |   |   |

|   |  |
|---|--|
| Sala de informática, computadora, impresora, cañón de proyección, servicio de internet, plataforma virtual Google Classroom, PowerPoint, material impreso, salón de usos múltiples, servicio de Coffee break. |  |
| <b>Agrupamientos.</b>   | <b>Espacio.</b>  |
| Durante las actividades se dividirá a los docentes en 4 grupos de 3 integrantes de diferentes espacios curriculares.  | Laboratorio de informática.<br>Salón de usos múltiples |

*Fuente: elaboración propia*

### Encuentro 3

| <b>SECUENCIA DIDÁCTICA: Hacia la construcción colectiva de nuestro Repositorio Digital</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>Responsable:</b><br>Asesora pedagógica<br>Aballay Iris Judith   | <b>Campo disciplinar:</b><br>Educación Tecnológica | <b>Denominación:</b><br>Las plataformas digitales como herramientas significativas,<br>dentro de la labor docente. |
| <b>Tiempo</b>  |  |  |
| Una jornada de 8:00 a 12:00 hs.<br>Duración: 4 horas.  |  |  |
| <b>Objetivos específicos.</b>  |  |  |
| Sistematizar por campo disciplinar, el material que se produce en las instancias de capacitación, a partir de un modelo de secuencia didáctica, por parte de los docentes, al interactuar con los contenidos y recursos que brinda el Repositorio Educativo Digital, Recursos en Línea de Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. |  |  |
| <b>Aprendizajes/ contenidos.</b>   |  |  |
| Uso de tecnologías de la información y la comunicación para buscar, organizar, recuperar, procesar, y comunicar ideas e información.   |  |  |
| <b>Actividades.</b>  |  |  |

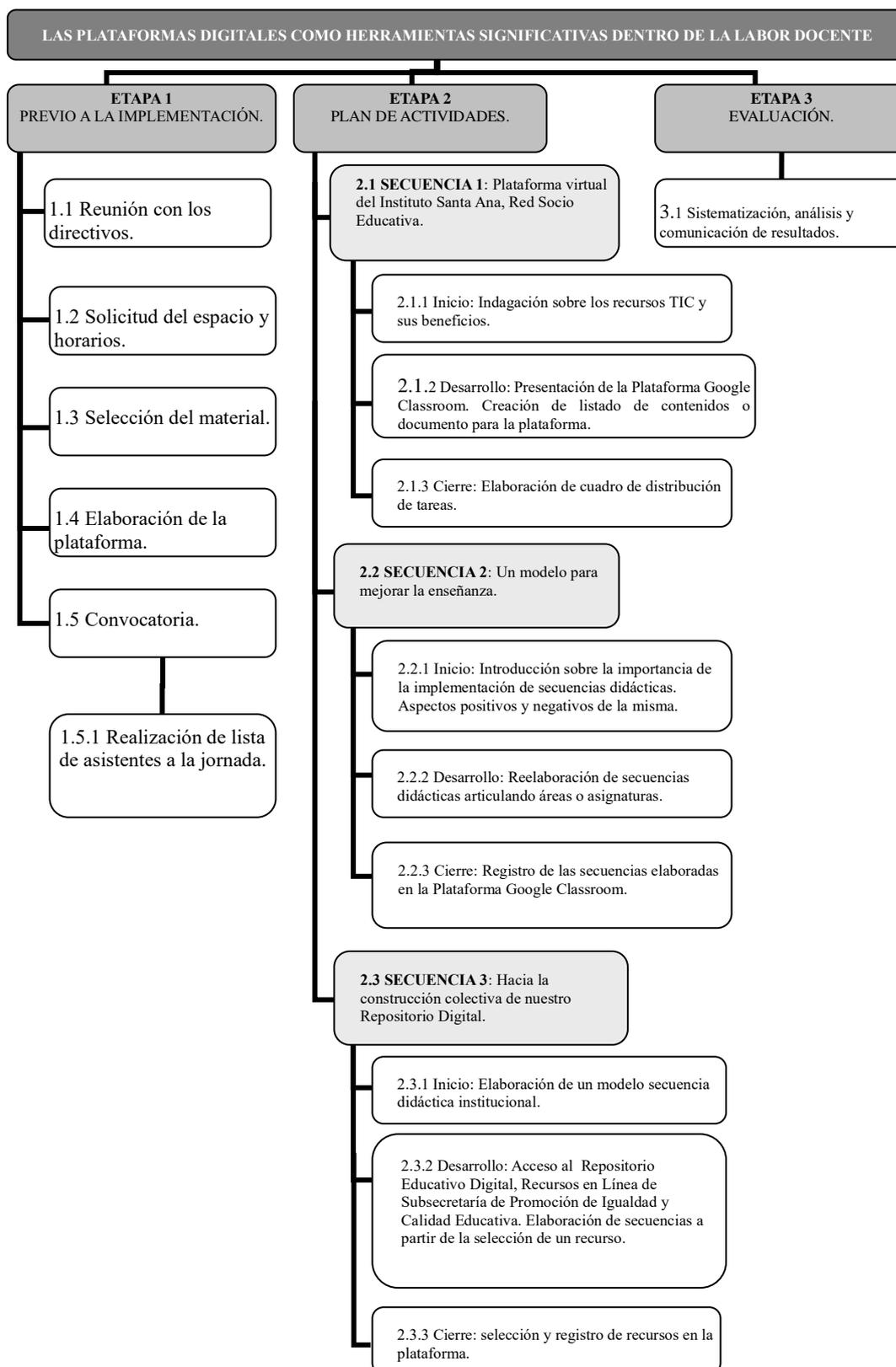
|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Apertura.</b>  | - Retomando lo trabajado en el encuentro anterior, se les pedirá a los docentes elaborar un modelo de secuencia a nivel institucional.  |   |
| <b>Desarrollo.</b>  | <p>- En este momento del encuentro se brindará a los docentes, la forma de acceso al Repositorio Educativo Digital, específicamente a los Recursos TIC's, empleando el proyector y la computadora.</p> <p>Enlace:</p> <p>- A continuación se les pedirá a los docentes, que se agrupen, por espacio curricular, teniendo en cuenta las siguientes áreas: Lengua, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Posteriormente se les designará a cada grupo un espacio en el cual deberán seleccionar un recurso del Repositorio Educativo Digital, para la elaboración de una secuencia. Las mismas serán socializadas y subidas, como repositorio a la Plataforma Google Classroom.</p> <p>-Al finalizar esta actividad se les invitará a los presentes a diríjase al salón de usos múltiples, para un Coffee break.</p>  |   |
| <b>Cierre.</b>  | <p>- Se les pedirá a los docentes que seleccionen del Repositorio del Ministerio de Educación, otro recurso que pueda ser enriquecedores para un futuro próximo, dejando constancia en la plataforma del Instituto, en la pestaña correspondiente al ENCUESTRO N° 3.</p> <p>Enlace:</p> <p><a href="https://classroom.google.com/c/MTY5NTMzODIwNDIz/a/MTg4NDkzODMyMDU0/details">https://classroom.google.com/c/MTY5NTMzODIwNDIz/a/MTg4NDkzODMyMDU0/details</a></p> <p>- Finalizada la capacitación, se les informará a los presentes que deberán realizar una evaluación de satisfacción, el tiempo y el medio, a través del cual se reintegrará la misma. Se podrá acceder al documento desde de la plataforma Google Classroom.</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScKGVyH67954tydA2WIFpgxauPe32uCu_QAT2fqBPvylpNq9w/vi_ewform?usp=sf_link">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScKGVyH67954tydA2WIFpgxauPe32uCu_QAT2fqBPvylpNq9w/vi_ewform?usp=sf_link</a>.</p> |   |
| <b>Evaluación.</b>  |   |   |
| <b>Tipo.</b>  | <b>Criterios.</b>   | <b>Instrumentos.</b>  |
| Formativa: Permitirá recolectar información, para perfeccionar las futuras capacitaciones o encuentros. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organización de la información para el diseño de la secuencia.</li> <li>- Predisposición para asumir la tarea designada.</li> <li>- Conocimiento y dominio de los contenidos de</li> </ul>   | <p>Lista de cotejo</p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMZq1orRwLC-KSFVOYY3GH9to9qUAACZPBHoGXl-">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMZq1orRwLC-KSFVOYY3GH9to9qUAACZPBHoGXl-</a></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>acuerdo con el Diseño Curricular de la Provincia de Córdoba.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empleo de soportes digitales.</li> <li>- Coherencia en la organización y secuenciación de los temas.</li> <li>- creatividad y/o innovación.</li> </ul> | <p><a href="#">GqiWLTCQ/viewform?usp=sf_link</a></p> |
| <b>Recursos.</b>  |   |  |
| <p>Sala de informática, computadora, proyector, material impreso, servicio de internet, plataforma virtual Google Classroom, Repositorio Educativo Digital, Recursos en Línea de Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, material impreso, servicio de Coffee break.</p> |   |  |
| <b>Agrupamientos.</b>   | <b>Espacio.</b>   |  |
| <p>Durante las actividades se dividirá a los docentes en 4 grupos de 3 integrantes de diferentes espacios curriculares.</p>   | <p>Laboratorio de informática.<br/>Salón de usos múltiples.</p>   |  |

*Fuente: elaboración propia*

Nota: todo o desarrollado en el encuentro podrá ser recuperado desde la Plataforma: <https://classroom.google.com/c/MTY5NTMzODIwNDIz?cjc=iivmrwq> código de la clase: **iivmrwq**; contemplando la ausencia de algún docente, a la realización de encuentro de alguno de las jornadas.

## A modo de síntesis del Plan de Trabajo:



### Cronograma (diagrama de Gantt)

| ACTIVIDADES  | MESES   |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |
|--|---------|--|--|--|---------|--|--|--|---------|--|--|--|---------|--|--|--|
|  | FEBRERO |  |  |  | MARZO   |  |  |  | ABRIL   |  |  |  | MAYO    |  |  |  |
|  | Semanas |  |  |  | Semanas |  |  |  | Semanas |  |  |  | Semanas |  |  |  |
| <b>ETAPA 1</b>   |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |
| Reunión con los directivos.  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |
| Solicitud del espacio y horarios.  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |
| Selección del material.  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |
| Elaboración de la plataforma.  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |
| Convocatoria a la capacitación.  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |
| Realización de lista de asistentes<br>A las jornadas de capacitación.                |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |
| <b>ETAPA 2</b>   |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |
| Secuencia 1: <i>Plataforma Virtual del Instituto Santa Ana, Red Socio Educativa.</i> |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |
| Secuencia 2: <i>Un modelo para mejorar la enseñanza</i>                              |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |
| Secuencia 3: <i>Hacia la construcción colectiva de nuestro Repositorio Digital.</i>  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |         |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>ETAPA 3</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Evaluación.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sistematización, análisis y comunicación de resultados. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Recursos

La institución cuenta en su infraestructura, con conexión a internet en todas sus aulas; una sala de informática equipada con computadoras, pizarras digitales, equipos de proyección de video y sonido y un salón de usos múltiples, para distenderse unos minutos en el Coffee break de la capacitación.

Para la puesta en marcha de la propuesta “Plataformas Digitales como Herramientas Significativas Dentro de la Labor Docente” son necesarios los siguientes recursos:

#### Recursos humanos

Un (1) Asesora a cargo de la capacitación.

Un (1) Persona del Personal de limpieza (para la disposición del Coffee Break).

#### Recursos materiales/técnicos

Un (1) Laboratorio de informática.

Un (1) Salón comedor para el Coffee break

Servicio de internet.

Un (1) proyector.

Plataforma virtual Google Classroom.

Repositorio Educativo Digital, Recursos en Línea de Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

### **Recursos de contenido**

Material de estudio (impreso/digital).

PowerPoint.

Video.

### **Recursos económicos**

Honorarios para la asesora. Horas requeridas para el Plan de intervención (12 hs. Cátedras).

Material de estudio impreso.

Coffee break.

### **Presupuesto**

La Institución Educativa Santa Ana cuenta con los materiales y recursos que forman parte de su infraestructura; a posteriori se detallan aquellos que han sido estipulados y estarán disponibles para la realización del plan de intervención.

| <b>Recursos</b>  | <b>Costo unitario</b> | <b>Costo estimado</b>  |
|--|-----------------------|------------------------|
| Asesora de la capacitación (18 horas.)   | \$1000                | \$18000                |
| Personal de limpieza   | 1                     | A cargo del Instituto  |
| Laboratorio de informática   | 1                     | Sin valor asignado     |
| Proyector  | 1                     | A cargo del Instituto  |
| Computadora  | 1                     | A cargo del Instituto  |
| Servicio de Internet   | 1                     | A cargo del Instituto  |
| Video  | 1                     | A cargo de la Asesora  |
| PowerPoint   | 2                     | A cargo de la Asesora. |
| Salón comedor  | 1                     | Sin valor asignado     |
| Material de estudio impreso  | Varios                | \$400                  |
| Servicio de Coffee break (teniendo en cuenta los tres encuentros y 15 participantes por jornada) | \$20 (por persona)    | \$900                  |

*Fuente: elaboración propia.*

El presupuesto se estima en \$19.300 considerando los recursos mencionados, lo que no representa un importe significativo para la institución, por lo que puede ser solventado de manera exclusiva por la misma.

## **Evaluación**

La capacitación para el docente, es una parte muy importante dentro de su formación continua, porque a partir de la misma adquirirá las herramientas necesarias para su crecimiento profesional. La formación favorece la igualdad de oportunidades, la

integración de las personas, permite actualizar los conocimientos, posibilita perfeccionar el desarrollo profesional, afrontar la toma de decisiones y la solución de problemas.

Sin embargo para que la capacitación sea enriquecedora y fructífera, es necesario realizar una retroalimentación a través de una evaluación, para valorar los aspectos básicos de la acción formativa.

Ante ello, el Plan de trabajo se desarrollará en tres encuentros, contemplando evaluaciones formativas, con instrumentos como guía de observación, autoevaluación, lista de cotejo y encuesta de satisfacción.

Dicha encuesta se elaboró, tomando como referencia el nivel I “Reacción” del modelo Kirkpatrick, recuperado del Plan de Intervención, “Efectividad de un Curso de Capacitación Ambiente Virtual de Aprendizaje”, desarrollado por Chavez Arcega y Romero, para la Universidad Autónoma de Nayarit (México) . El nivel permite medir cómo reaccionan los participantes ante la acción formativa, motivo por el cual se elaboró un modelo de encuesta de satisfacción o valoración, con el objetivo de la revisión constante y mejora para las próximas propuestas de capacitación docente; (Chavez Arcega, Marco Antonio; & Romero, Liz, 2012).

Los resultados arrojados de la encuesta serán informados al equipo directivo.

**“LAS PLATAFORMAS DIGITALES COMO HERRAMIENTAS**

**SIGNIFICATIVAS**

**DENTRO DE LA LABOR DOCENTE”**

**ENCUESTA DE SATISFACCIÓN**

| <i>El objetivo de esta encuesta es recoger tu opinión con el fin de mejorar la calidad de formación y de los medios materiales y didácticos empleados. Le Agradecemos su participación.</i> |  |                   |
|---|--|-------------------|
| <b>Nombre y apellido:</b>   |  |                   |
| <b>Espacio curricular en el que se desempeña:</b>   |  |                   |
| <b>Correo electrónico:</b>  |  |                   |
| <b>CRITERIOS (Por favor señala, cada criterio de 0 (muy mal) a 10 (excelente))</b>  |  | <b>Puntuación</b> |
| <b>Expectativas</b>   | 1. ¿Se han cubierto las expectativas que tenía sobre la capacitación?                    |                   |
|   | 2. ¿Considera que se han logrado los objetivos propuestos?                               |                   |
|   | 3. ¿Qué grado de satisfacción ha logrado en la capacitación?                             |                   |
| <b>Organización</b>   | 4. ¿Cómo calificaría la organización de los recursos (sala, horarios, materiales, etc.)? |                   |
|   | 5. ¿La organización de la capacitación, ha sido satisfactoria?                           |                   |
|   | 6. ¿El momento del Coffee Break, fue de su agrado?                                       |                   |
| <b>Metodología</b>  | 7. ¿La documentación aportada, resultó de utilidad?                                      |                   |
|   | 8. ¿Los medios didácticos empleados, han sido los correctos?                             |                   |
|   | 9. ¿Los ejercicios y casos prácticos presentados han sido los apropiados?                |                   |
| <b>Aplicabilidad</b>  | 10. ¿Los temas tratados han resultado interesantes y constructivos?                      |                   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 11. ¿El grado de aprendizaje conseguido ha sido significativo?                    |  |
|  | 12. ¿La capacitación, le será útil para el desempeño de las prácticas didácticas? |  |
| Valoración de la capacitación  |   |  |
| <p>Qué sugerencias, cambios y aspectos a mejora según su criterio, podrían ser útiles para próximas capacitaciones.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Muchas gracias.</p> |   |  |

*Fuente: Adaptación Gráfico tomado de: (Servicio.Andaluz.de.Salud, 2015).*

## **Resultados Esperados**

Este Plan de Intervención a desarrollar, permitirá a los docentes de nivel primario y directivo, del Instituto Educativo Santa Ana, identificar las fortalezas y valores que se poseen en esta área y la actualización académica, lo que implica que para el docente, la capacitación debe ser una prioridad, ya que le permite adquirir herramientas para su desenvolvimiento profesional; por lo que es fundamental la retroalimentación, la cual se logra a través de la evaluación, que permite valorar los aspectos más relevantes de la formación, impulsando la reacción de los participantes, ante la acción formativa, a través de un modelo de encuesta de satisfacción y valoración, para una revisión constante y mejora de las próximas formaciones.

Por otro lado al desarrollar una Plataforma Google Classroom, la misma facilitará en los entornos virtuales, múltiples informaciones, con integración de contenidos, como también el acompañamiento, tanto de alumnos como docentes, en la comunicación interactiva y la formación a distancia, complementando la presencialidad, como también la evacuación de inquietudes, dudas e intereses, que llevarán a una consecuente comunicación empática, entre todos los actores de la comunidad educativa.

Al sistematizar el material, utilizado en los espacios de capacitación, permitirá interactuar con los contenidos y recursos, que nos brinda el Repositorio Educativo Digital en Línea, de la SPIYPCE, ya que la propuesta pedagógica se lanzó para promover contenidos educativos, que permitan una retroalimentación de las capacidades y potencialidades en el uso de las herramientas de aprendizaje.

La utilización de los espacios de capacitación, posibilita la interacción didáctica, de manera que los participantes, puedan llevar a cabo las labores propias de la docencia, promoviendo la alfabetización digital. Las actividades que propone el aula virtual incluye la actuación en los foros, para un intercambio entre docentes; lectura del material incorporado en la página; realización de actividades con contenido teórico; recomendaciones y recursos para el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje; un espacio para la socialización de las experiencias TIC, que podrán ser vistas por los participantes, compartiendo de esta manera, saberes y habilidades propias de la alfabetización digital.

Respecto a la incorporación de las secuencias didácticas, que utilizarán los docentes, puede ser considerado como un instrumento pedagógico para fortalecer el PEI, ya que permite a la escuela, pensarse como una bitácora de trabajo, que sirva para apuntar a la integración y utilización de los recursos, enriqueciendo la enseñanza y generando potentes aprendizajes, en la transferencia del conocimiento, bajo una lógica secuenciada centrada en el aprendizaje innovador para con los educandos.

## **Conclusión**

El plan de intervención presentado propone vías de resolución ante la necesidad de contar con espacios para realizar capacitaciones docentes, proponiendo para tal fin el diseño de una plataforma virtual que sirva como herramienta a los Directivos y Docentes del Instituto Educativo Santa Ana.

A través de los aportes teóricos se puede constatar que los nuevos entornos de aprendizajes, no dependen tanto del uso de las TIC sino más bien de la reorganización de la situación de aprendizaje, de la capacidad y habilidad del docente para utilizar la tecnología, como soporte de los objetivos, orientados a transformar las actividades de enseñanzas tradicionales, ya que de esta manera, se torna más sencillo, ameno, innovador y creativo el proceso educativo; todo ello se corresponde, ya que es una herramienta que estimula y motiva el aprendizaje, es un andamiaje potente en el cual los educandos, se apropian de los aprendizajes de manera significativa, con las herramientas que usan a diario, volviéndose usuarios de las mismas, aprendiendo los contenidos de una forma más novedosa, lo que dispara un mayor interés en ellos, sumando a los conocimientos que poseen sobre el aprovechamiento y uso de las TIC. Por lo antes mencionado es que se contempla realizar actividades, mediante la modalidad de jornadas, que fomentan la interacción colaborativa entre docentes y el abordaje de secuencias didácticas, generando entornos de aprendizaje interactivos que favorecen la igualdad, la calidad e inclusión, en donde las herramientas y el conocimiento de la temática sobre el uso de las TIC son el pilar que optimizan las capacidades mentales y físicas, posibilitando además el desarrollo social. Finalizando dichos encuentros se la realiza una evaluación de satisfacción, que estará publicada en la Plataforma Google Classroom.

Para la UNESCO, respecto al desarrollo profesional docente, se hace necesario la capacitación y formación de equipos directivos, para una verdadera integración del uso de las TIC en las escuelas, ya que los equipos de gestión, son los que garantizan las condiciones institucionales y sus buenas prácticas, adentrándose al aula, como espacio privilegiado en donde educadores y educandos, interactúan en experiencias formativas, para una retroalimentación del conocimiento, de la acción tecnológica, como medio de comunicación y trabajo colaborativo, en la adecuación de los contenidos, ante la necesidad imperiosa de cambio, que requiere la realidad actual.

Este plan es el inicio de futuras jornadas de interacción, intercambio y enriquecimiento mutuo para una mayor y mejor formación de los educandos, un crecimiento del conocimiento y su aplicación con impacto a toda la comunidad educativa. Dependiendo este último de su perdurabilidad; actualización; rediseño; incorporación de nuevos recursos; análisis de nuevas estrategias y metodologías; proyección a los demás niveles educativos. Teniendo en cuenta que la vía de resolución propuesta esta acotada en relación al tiempo y los recursos utilizados para su implementación, respondiendo a una decisión metodológica.

## Bibliografía

- Adel Segura, J & Castañeda Quintero, L. (2010). *Los entornos personales de aprendizajes*. Obtenido de PLEs: una nueva manera de entender el aprendizaje- Facultad de Educación- Universidad de Murcia:  
[https://cent.uji.es/pub/sites/cent/files/Adell\\_Castaneda\\_2010.pdf](https://cent.uji.es/pub/sites/cent/files/Adell_Castaneda_2010.pdf)
- Area Moreira, M. (2009). *Educación en la Sociedad de la Información*. Obtenido de Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías del Centro Superior de Educación de la Universidad de La Laguna.:  
[https://www.academia.edu/7934152/Educacion\\_en\\_la\\_sociedad\\_de\\_la\\_informacion](https://www.academia.edu/7934152/Educacion_en_la_sociedad_de_la_informacion)
- Barrera Rea, Victor Fernando & Guapi Mullo, Ana. (Julio de 2018). *LA IMPORTANCIA DEL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*. Obtenido de  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>
- Busquet, J.; Medina, A.; Ballano, S. (30 de diciembre de 2013). *El uso de las TIC y el choque cultural en la escuela. Encuentros y desencuentros entre maestros y alumnos*. Obtenido de Revista Mediterránea de Comunicación- Universidad de Alicante.:  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/34116/5/ReMedCom\\_04\\_02\\_06.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/34116/5/ReMedCom_04_02_06.pdf)
- Chavez Arcega, Marco Antonio; & Romero, Liz. (Febrero de 2012). Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Efectividad%20de%20un%20Curso%20de%20Capacitacion%20en%20un%20Ambiente%20Virtual%20de%20Aprendizaje%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Efectividad%20de%20un%20Curso%20de%20Capacitacion%20en%20un%20Ambiente%20Virtual%20de%20Aprendizaje%20(1).pdf)
- Diaz Barriga, A. (2013). *TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica*. Obtenido de Universidad Nacional Autónoma de México:  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007287213719218>
- Dussel, I. (2011). Aprender y enseñar en la era digital. *Experiencias y Aplicaciones en el Aula. Aprender y Enseñar con Nuevas Tecnologías*, 12. Buenos Aires, Argentina: Fundación Santillana.
- Educación, M. (2009). *La integración de las TIC en el sistema educativo de la provincia de Córdoba*. Obtenido de Conocimientos y recursos para el Desarrollo Profesional y la Práctica Profesional y la Práctica Docente en línea:  
[https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Estado\\_de\\_situacion\\_TIC\\_en\\_Cba\\_-\\_30\\_DE\\_DIC.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Estado_de_situacion_TIC_en_Cba_-_30_DE_DIC.pdf)
- Garrido, M. F. (2006). *El reto del cambio educativo: nuevos escenarios y modalidades de formación*. Obtenido de Institut de Ciències de l'Educació - Universitat Rovira i Virgili Tarragona :  
<https://www.raco.cat/index.php/Educacion/article/download/72357/82611>
- Gonzalez Vargas, J. E. (2014). Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales. *Ra Ximhai*, 116.

- Hernandez Serrano, M. (2 de Febrero de 2009). *Estrategias de búsqueda de información para la generación de conocimiento en la Red*. Obtenido de T Teoría de la Educación Revista Interuniversitaria- Universidad de Salamanca: <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/download/7158/7223>
- Litwin, E. (2016). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires : Paidós.
- Ministerio.de.Educación.Córdoba. (2019). *Repositorio Educativo Digital "Recursos en Línea"*. Obtenido de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/recursos/>
- Montuschi, L. (2007). *Aspectos Éticos de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación: La ética de la Computación, Internet y la World Wide Web*. Obtenido de [https://ucema.edu.ar/u/lm/ETICA\\_Y\\_NEGOCIOS\\_-ARTICULOS/Aspectos\\_eticos\\_TICs\\_-\\_Computer\\_ethics\\_Internet\\_and\\_the\\_Web.pdf](https://ucema.edu.ar/u/lm/ETICA_Y_NEGOCIOS_-ARTICULOS/Aspectos_eticos_TICs_-_Computer_ethics_Internet_and_the_Web.pdf)
- Odetti, V. (octubre de 2015). *Experiencias valiosas con usos de TIC en las escuelas públicas de provincia de Buenos Aires*. CABA, Buenos Aires, Argentina.
- OEI. (2010). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid: Fundación Santillana. Obtenido de Organización de estados Iberoamericanos.
- Perez Porto, Julian & Gardey, Ana. (2015). *Definición de Plataforma Virtual*. Obtenido de <https://definicion.de/plataforma-virtual/>
- School.Management. (Mayo de 2017). *Plataformas educativas ¿Qué son y para qué sirven?* Obtenido de AULA 1: <https://www.aula1.com/plataformas-educativas/>
- Servicio.Andaluz.de.Salud. (2015). *Guía del Modelo de Evaluación de la Formación Continua en el Complejo Hospitalario Jaén*. Obtenido de Unidad de Formación y Calidad : <http://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/chjfiles/pdf/1323779006.pdf>
- UES21, 2. S. (s.f.). Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- UNESCO. (2013). *Enfoque Estratégico sobre las TIC en Educación en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ticsesp.pdf>
- UNESCO. (2019). *Las TIC en la educación*. Recuperado el 20 de agosto de 2020, de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Vazquez Faustino, A. (2017). *Secuencias didácticas digitales: integración de TIC en la práctica docente en primaria*. Obtenido de <m/https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2981.pdf>

## ANEXOS

### Plataforma virtual Instituto Santa Ana.



*Fuente: elaboración propia.*



*Fuente: elaboración propia.*



*Fuente: elaboración propia.*



*Fuente: elaboración propia.*

PLATAFORMA VIRTUAL INSTITUTO SANTA ANA

Instrucciones Trabajo del alumno

### ENCUENTRO 2 "Un modelo para mejorar la enseñanza"

Iris Ábailly · 16 oct. (Editado: 1 nov.)  
100 puntos

Bienvenidos:  
A continuación encontrarán los recursos del segundo encuentro:

- Apertura: PowerPoint "Secuencias didácticas".
- Desarrollo: Material de lectura.
- Cierre: Autoevaluación

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| CIENCIAS SOCIALES- LENG...<br>PDF                | CIENCIAS SOCIALES.pdf<br>PDF   |
| LENGUA - CIENCIAS.pdf<br>PDF                     | Lengua y Literatura.pdf<br>PDF |
| Lengua.pdf<br>PDF                                | MATEMÁTICA.pdf<br>PDF          |
| AUTOEVALUACIÓN-ENCUE...<br>Formularios de Google |                                |

Comentarios de la clase

Agregar un comentario de la clase...

*Fuente: elaboración propia.*

PLATAFORMA VIRTUAL INSTITUTO SANTA ANA

Instrucciones Trabajo del alumno

### ENCUENTRO 3

Iris Ábailly · 16 oct. (Editado: 1 nov.)  
100 puntos

Bienvenidos:  
A continuación encontrarán los recursos del tercer encuentro:

- Apertura: Navegación libre por el Repositorio Educativo Digital "Recursos en línea"
- Desarrollo: Selección de Recursos en línea
- Cierre: Lista de cotejo

|  |   |
|--|---|
| Recursos en Línea<br><a href="http://www.igualdadycalidadcba...">http://www.igualdadycalidadcba...</a> | Lista de Cotejo- Encuentro ...<br>Formularios de Google |
|--|---|

Comentarios de la clase

Agregar un comentario de la clase...

*Fuente: elaboración propia.*

The screenshot displays a user interface for a virtual platform. At the top left, it says "PLATAFORMA VIRTUAL INSTITUTO SANTA ANA". On the right, there are two tabs: "Instrucciones" (selected) and "Trabajo del alumno". The main content area features a green header for an evaluation titled "Evaluación : 'Encuesta de satisfacción'", with a sub-header "Iris Aballay · 1 nov. (Editado: 1 nov.)" and a score of "100 puntos". Below this, a text block explains the purpose: "El objetivo de esta encuesta es recoger tu opinión con el fin de mejorar la calidad de formación y de los medios materiales y didácticos empleados. Le agradecemos su participación." A small thumbnail of a document is shown next to the text "LAS PLATAFORMAS DIGITA... Formularios de Google". At the bottom, there is a section for "Comentarios de la clase" with a text input field containing "Agregar un comentario de la clase..." and a submit button.

*Fuente: elaboración propia.*