



Trabajo Final de Graduación

Licenciatura en Educación

Plan de Intervención

“Fortaleciendo Miradas ♥ Humanizadoras”

“Gobierno Educativo y Planeamiento”

Unidad Educativa Maryland

Autor: Molina María Isabel

Legajo: VEDU 11214

D.N.I.N°: 32.647.516

Tutora: Sandra Del Valle Soria

Formosa

Noviembre 2020



ÍNDICE

CAPITULO I	4
Presentación de la Línea Temática Escogida:	4
CAPÍTULO II	8
Delimitación del Problema	8
CAPÍTULO III	11
Marco Teórico	11
CAPÍTULO IV	13
Plan de trabajo	13
CAPÍTULO V	22
Resultados Esperados:	22
Referencia:	24

Resumen

A lo largo del presente trabajo se intentó ofrecer Talleres para potenciar la importancia de desarrollar Habilidades Sociales o Habilidades para la Vida en la Unidad Educativa Maryland, partiendo del Proyecto para la Renovación Educativa Institucional, que posee la misma, tomando como eje transversal la educación en valores y para la vida, irrenunciable en nuestros tiempos; con el fin de poder acrecentar individuos socialmente competentes. Partiendo del marco conceptual, se estableció posturas e investigaciones de autores y modelos que tratan de comprender y abordar habilidades sociales. Mediante un análisis en el cual entran en juego en el desarrollo de las antes mencionadas, se pudieron destacar entre ellas: la empatía, el manejo adecuado de las emociones y la resolución de conflictos de manera asertiva.

Palabras claves: Habilidades Sociales- Empatía- Emociones- Resolución de conflictos- Asertiva.

Introducción

Dada la complejidad conceptual de poder abordar las habilidades sociales es importante poder comprender los principios, teorías y modelos explicativos que se han derivado de las investigaciones a lo largo de la historia.

Entre los primeros podríamos citar a Combs y Slaby (1977) quienes llegan a conceptualizarla como: Capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado y valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás, (p.162). Además mencionando que los estudios con niños han puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales de origen asertivas

favorecen la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar (Lacunza Ana Betina, 2011).

Desde el desarrollo de las investigaciones en el campo de la neurología y la psicología; en los últimos años se ha tenido un avance significativo acerca de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional y del funcionamiento del cerebro emocional. Especialmente las consideraciones acerca de la modificabilidad de la inteligencia emocional, impone la consideración de estos avances en los procesos educativos y de habilidades sociales para adquirir (Vivas García Mireya, 2003).

A partir de lo expuesto se intenta evidenciar la importancia de abordar las habilidades sociales en la Unidad Educativa Maryland y se postula la intención de trabajos como el que aquí se presenta.

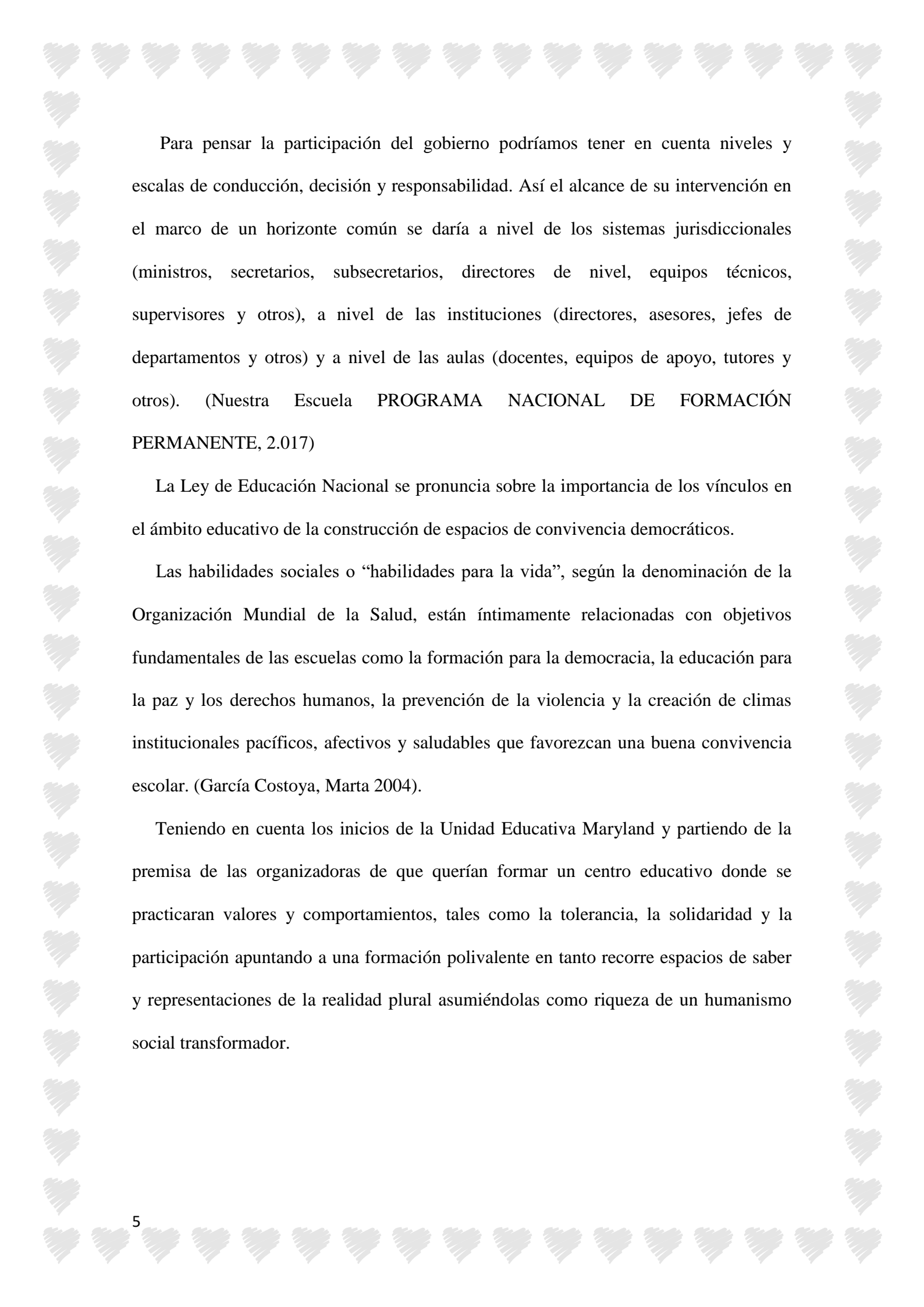
CAPITULO I

Presentación de la Línea Temática Escogida:

Línea Temática seleccionada: Gobiernos Educativos y Planeamiento

A modo de inicio se ha pensado definir al principal pilar del Estado, aquella autoridad que dirige, controla y administra sus instituciones, el Gobierno.

El planeamiento, es una herramienta de gobierno que se construye como un marco de referencia. Como tarea política tiene su origen en la interpretación de los mandatos del proyecto político educativo y en la producción de sus definiciones y orientaciones, condición necesaria para las operaciones de lectura que requiere toda construcción política y su planificación. A la vez es aquel que puede potenciar una construcción política.



Para pensar la participación del gobierno podríamos tener en cuenta niveles y escalas de conducción, decisión y responsabilidad. Así el alcance de su intervención en el marco de un horizonte común se daría a nivel de los sistemas jurisdiccionales (ministros, secretarios, subsecretarios, directores de nivel, equipos técnicos, supervisores y otros), a nivel de las instituciones (directores, asesores, jefes de departamentos y otros) y a nivel de las aulas (docentes, equipos de apoyo, tutores y otros). (Nuestra Escuela PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN PERMANENTE, 2.017)

La Ley de Educación Nacional se pronuncia sobre la importancia de los vínculos en el ámbito educativo de la construcción de espacios de convivencia democráticos.

Las habilidades sociales o “habilidades para la vida”, según la denominación de la Organización Mundial de la Salud, están íntimamente relacionadas con objetivos fundamentales de las escuelas como la formación para la democracia, la educación para la paz y los derechos humanos, la prevención de la violencia y la creación de climas institucionales pacíficos, afectivos y saludables que favorezcan una buena convivencia escolar. (García Costoya, Marta 2004).

Teniendo en cuenta los inicios de la Unidad Educativa Maryland y partiendo de la premisa de las organizadoras de que querían formar un centro educativo donde se practicasen valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación apuntando a una formación polivalente en tanto recorre espacios de saber y representaciones de la realidad plural asumiéndolas como riqueza de un humanismo social transformador.

Síntesis de la Institución seleccionada (datos generales, historia, misión, visión, valores)

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Maryland.

Sector: Privado-Laico

Orientación: Comunicación-Lengua Extranjera

Ubicación Geográfica:

Jurisdicción: Córdoba

Departamento: Colón

Localidad: Villa Allende

Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende

Datos de contacto:

Teléfonos: (03543) 432 239/ 433629/ 435656

Página: www.maryland.edu.ar

Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

(UES21, 2019.S.F. Mod.0.Plan de Intervención. Maryland. Datos generales de la Institución. Lección 2 de 16. Pág. 5 y 6

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Historia

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1.994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela.

En Septiembre de ese mismo año, el grupo societario, que ahora contaba con Dolly Arias, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad

de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto. Algunas de esas personas aún pertenecen a la institución. (UES21, 2019.S.F. Mod.0. Plan de Intervención. Maryland. Historia. Lección 6 de 16. Pág. 31).

Misión

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatorio. (UES21, 2019.S.F. Mod.0. Plan de Intervención. Maryland. Misión. Lección 6 de 16 Unidad Educativa Maryland. Pág. 31)

A la vez que todo lo mencionado atendiera a los intereses e inquietudes de la comunidad educativa vinculando con prácticas que involucren a todos los actores de dicha comunidad.

Visión

La Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación Comunicación y en la Lengua Inglesa.

El nombre de la Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: “La formación en la Lengua Inglesa” (UES21, 2019.S.F. Mod.0. Plan de Intervención. Maryland. Visión. Lección 6 de 16. Pág. 33).

Valores

En la institución escuela se desarrollan escenas de la vida cotidiana, por lo tanto el hecho de brindar espacios de reflexión, tanto en el hogar como en la escuela, nos permite crecer en nuestra humanización, posibilitando un desarrollo subjetivo que valore la paz en el encuentro y el respeto por el otro, tolerancia, participación, solidaridad, la conciencia crítica y la autenticidad. (UES21, 2019. Mod.0.Plan de Intervención. Maryland. Valores. Lección 3 de 16. Formación Orientada: Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades. Pág. 17).

CAPÍTULO II

Delimitación del Problema

Luego de realizarse la lectura titulada Proyecto Curricular 2- Nivel Primario Proyecto para la Renovación Educativa Institucional, la Unidad Educativa Maryland en su nivel primario vive instancias en su desarrollo que hace imprescindible cambios, pensando siempre en ir hacia adelante, trabajando permanentemente en la innovación, capacitación y profesionalización de todos. El presente proyecto convierte cada instancia educativa en una fuente de enseñanza aprendizaje, sustentándose en un eje transversal de educar a partir del desarrollo de capacidades fundamentales, la educación en valores, y para la vida, la calidad que se sostiene en una dimensión ética, irrenunciable en nuestro tiempo. (UES21, 2019. Mod.0. Plan de Intervención. Maryland. Delimitación del Problema. Lección 11 de 16. Pág. 70. Proyecto Curricular 2 Nivel Primario <file:///D:/Downloads/Proyecto%20Curricular%20%20nivel%20primario.pdf>).

Es por todo esto que se sugiere poder realizar un aporte para poder seguir enriqueciendo el proyecto antes mencionado abordando las habilidades para la vida, habilidades sociales, aptitudes necesarias para enfrentar de una manera positiva y eficaz los desafíos de la vida diaria y la convivencia pacífica, las cuales son innumerables y son el centro de diferentes iniciativas para la promoción de la salud y el bienestar de niños en diferentes contextos. Centrándonos en el conocimiento de sí mismo, el manejo adecuado de las emociones y la capacidad de empatía confluyendo por último en la capacidad para la resolución de conflictos en la cual se articulan todas las anteriores.

Objetivo General:

- Diseñar Talleres para fomentar el aprendizaje de habilidades sociales o habilidades para la vida destinados a los docentes de la Unidad Educativa Maryland para el Fortalecimiento del clima institucional pacífico y saludable que favorezcan aún más la buena convivencia escolar.

Objetivos Específicos:

- Arribar las propias emociones y cómo influyen en el comportamiento así como la capacidad de controlar las respuestas de un modo adecuado y saludable
- Reconocer las emociones de los otros y poder ponerse en su lugar para comprender diferentes perspectivas sobre una situación
- Enfrentar de manera asertiva diferentes situaciones que implican diferencias con otros recurriendo a estrategias de negociación.

Justificación

La investigación de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto. Los estudios con niños han puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar (Lacunza Ana Betina, 2011).

Desde la propia finalidad de la educación el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI también llamado “Informe Delors” propone a los países fundamentar sus esfuerzos educativos en cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a vivir. Igualmente recomienda que “cada uno de estos pilares debería de recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global (Delors, 1996).

Desde el desarrollo de las investigaciones en el campo de la neurología y la psicología; en los últimos años se ha tenido un avance significativo acerca de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional y del funcionamiento del cerebro emocional. Especialmente las consideraciones acerca de la modificabilidad de la inteligencia emocional, impone la consideración de estos avances en los procesos educativos y de habilidades sociales para adquirir (Vivas García Mireya, 2003).

Teniendo en cuenta los resultados de los procesos educativos; los elevados índices del fracaso escolar, las dificultades de aprendizaje, el nerviosismo ante los exámenes, la indisciplina escolar son situaciones que pueden provocar estados negativos como la apatía, la agresión, la depresión, que deben ser atendidos desde los sistemas educativos (Vivas García Mireya, 2003)

CAPÍTULO III

Marco Teórico

El Enfoque de la Educación Emocional como proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra 2000).

Los fundamentos de la misma se encuentran en la pedagogía, la psicología y la neurociencia.

Aportes de la pedagogía: muchos pensadores a lo largo de la historia han insistido en la importancia de la educación afectiva. De tal manera que pedagogos como Pestalozzi, Montessori, Freinet, Freire y Prieto Figueroa han insistido en la importancia de integrar lo cognitivo y lo afectivo en el proceso educativo (Vivas García Mireya, 2003).

Aportes de las teorías de las emociones: los aportes más contemporáneos en las teorías de la emociones de Arnol (1970), Fridjda (1988) Lazarus (1991), entre otros, han permitido penetrar en la comprensión de la complejidad de las emociones y de los procesos emocionales.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1995) hace un significativo aporte a la educación al integrar los estudios de la mente y del cerebro, corroborando que la mayoría de las personas posee un gran espectro de inteligencias.

El concepto de inteligencia emocional: se ha profundizado y difundido el concepto de inteligencia emocional, así como destacado su importancia en la educación integral del individuo (Goleman, 1996).

Aunque algunos rasgos son determinados genéticamente, las habilidades pueden ser aprendidas a través de la experiencia y también es posible desarrollarla a través de la orientación profesional (Yoney, 2002).

La idea esencial es que nuestras emociones pueden educarse, se puede enseñar a reconocer las emociones y se puede aprender a controlarlas (Goldie, 2002).

Modelo de la Inteligencia Emocional y Social: se describe como un conjunto de conocimientos y habilidades en lo emocional y social que influyen en nuestra capacidad general para afrontar efectivamente las demandas de nuestro medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva. Las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la IE y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente (Bar-On, 1997).

Autorregulación: capacidad de regular nuestro propio comportamiento, aun cuando en diversas situaciones hemos actuado en “piloto automático” sin medir las consecuencias de nuestros actos. Es la capacidad de entender las emociones que sentimos, para manejarlas y expresarlas en forma apropiada tanto para nosotros como para los demás. Capacidad de comprender nuestros pensamientos, nuestros procesos cognitivos y metacognitivos, de utilizar adecuadamente nuestras funciones ejecutivas y el sistema atencional, lo que permitirá el desarrollo significativo de nuestra capacidad

de aprendizaje (Campos 2016). De acuerdo con estudios realizados, se ha comprobado que en educación inicial es importante desarrollar las habilidades cognitivas a través de los juegos más que el desarrollo de contenidos. En los niveles primario y secundario, se irán incorporando los contenidos, pero utilizándolos para seguir desarrollando estas habilidades. Ambos son importantes teniendo en cuenta cómo se enfocan. Los estudiantes conscientes de sus posibilidades irán poco a poco desarrollando la autorregulación en estos diferentes dominios y a la vez irán conformando una nueva comunidad educativa, en la que la prioridad no estará en el aprendizaje de las capacidades académicas planteadas, sino que se encontrará en el desarrollo de competencias que realmente nos hacen mejores humanos. Por lo tanto, dar importancia a la autorregulación o dominio propio, tanto en maestros como en alumnos, por los efectos que tiene en la conducta de las personas, porque nos hace más pacientes, menos propensos al estrés, en mayor control de nuestro pensamiento y emoción, más altruistas y con mayores habilidades sociales.

CAPÍTULO IV

Plan de trabajo

En una primera instancia, el Licenciado en Educación se reunirá con la Directora de la Unidad Educativa Maryland para coordinar acciones en conjunto como fechas y horarios, para luego transmitir a los colegas, con el fin de que los mismos puedan organizarse y poder asistir a los talleres, el cual es una metodología de trabajo que se caracteriza por el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo; los cuales se vivenciarán en este ámbito educativo. La misma se llevará a cabo el día 05 de Abril del año 2021, en el horario de 18:15 a 19:30 hs. En dicho encuentro (07/04/21-18:00 hs) se expondrán los motivos por los cuales se invita a los colegas a participar, con el objetivo

de fomentar el aprendizaje de habilidades sociales que conducirán aún más al fortalecimiento del clima institucional pacífico y saludable que favorezcan la buena convivencia escolar. Los talleres se desarrollarán en la Sala de profesores de la Institución.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se proponen fechas y horarios estimativos:

♥ Reunión de Personal: 07/04/2021 18:00 a 19:30 hs

♥ 1er Encuentro: Laboratorio de las Emociones: 03/05/2021 18:00 a 19:30 hs

♥ 2do Encuentro: En tus zapatos: 05/05/2021 18:00 a 19:30 hs

♥ 3er Encuentro: Face to Face: 02/06/2021 18:00 a 19:30 hs

♥ Cierre- Evaluación del Proceso: Momento de Escucharte a vos: 05/07/2021 18:00 a 19:30 hs.

1er Encuentro: Laboratorio de las Emociones

- Arribar las propias emociones y cómo influyen en el comportamiento así como la capacidad de controlar las respuestas de un modo adecuado y saludable

1er momento: Para comenzar la Licenciada en Educación les dará la bienvenida a todos y agradecerá por la presencia de cada uno de ellos, invitará a los docentes a que se ubiquen.

Luego a realizar los siguientes movimientos circulares:



Les solicitará que sacudan los brazos a modo de poder iniciar el taller de una forma más relajada, deberán tapan el orificio derecho de la nariz e inhalar y exhalar, contando hasta 10. Luego lo mismo con el orificio izquierdo.

Se les preguntará qué sintieron en ese momento de relajación, si se sintieron bien, se encuentran agotados, tristes, entusiasmados ¿son emociones? ¿Qué son las emociones para ellos? Se los escuchará atentamente

2do momento: Se les presentará un texto de la neuropedagoga Marilina Rotger sobre las emociones en la escuela (se les entregará en formato papel) el mismo presenta algunas sugerencias para desarrollar emociones positivas desde edades tempranas en los niños. Se trabajará con el mismo en pequeños grupos para realizar el análisis del texto. En primer lugar se les preguntará a las colegas si conocen algunas estrategias para nivelar las emociones entre docentes. Luego se registrarán los aportes en una pizarra.

3er momento: Se les repartirá papeles recortados en círculos a los colegas para que dibujen en el mismo el emoticón que representa su emoción de la tarde durante el desarrollo del taller y lo cuelgue en un panel confeccionado por el Licenciado y colgado en la pizarra en sala de profesores, pasarán a pegarlos en el panel, de manera conjunta se observará y se debatirá qué emociones prevalecen, los positivos o negativos y qué está pasando, entre otras cuestiones. De esta manera los colegas pondrán en palabras sus emociones, es decir las gestionarán.

2do Encuentro: En tus zapatos

- Reconocer las emociones de los otros y poder ponerse en su lugar para comprender diferentes perspectivas sobre una situación

1er momento: El licenciado los recibirá con un abrazo y les dará una tarjeta de color a cada uno (rojo, amarillo, azul, verde). Luego deberán ir pasando a la sala y sentarse con los compañeros que pertenezcan al mismo color de tarjeta

2do momento: Se les pedirá cordialmente que observen la siguiente proyección

<https://www.youtube.com/watch?v=GJ89dk9chnk> “Inteligencia Emocional, empatía”

Se les pedirá que compartan en cada grupo ¿cómo se sintieron? ¿Qué piensan del niño? ¿Por qué creen que en primera instancia actuó de esa manera? ¿Por qué cambió de actitud? ¿Qué nombre le pondrían al perrito?

El licenciado agregará que debemos hacer que el niño entienda lo importante que son las emociones de los demás mediante un discurso calmado y sin discusiones.

Cuando nos pida consejo, o veamos que está enzarzado en un conflicto con otra persona, podemos ayudarlo mediante consejos que trabajen su educación emocional, por ejemplo: decirle que escuche lo que tenga que decirle la otra persona, que no actúe llevado por la rabia, que no sea egoísta con los demás... En resumen, promover la inteligencia emocional a través del discurso.

Escuchar sus problemas también ayuda a que note la importancia de escuchar a los demás. Con el paso de los años, el pequeño o pequeña, probablemente, agradecerá la buena comunicación que tuvo con nosotros.

3er momento: Se les pedirá a los docentes que se sienten en rondas y hacer que se pongan los zapatos del que tengan a su derecha. De este modo, simbolizamos la expresión de "ponerse en los zapatos del otro".

Acto seguido, cada colega tendrá que responder a unas preguntas que hará el licenciado, pero con la condición de responder según lo que diría el maestro de su derecha (es decir, el compañero que le ha prestado los zapatos).

Por ejemplo: si el Lic. Pregunta al docente cuál es su color favorito, este tendrá que responder según lo que cree que diría su compañero.

3er Encuentro: Face to Face

- Enfrentar de manera asertiva diferentes situaciones que implican diferencias con otros recurriendo a estrategias de negociación.

1er momento: Se los recibirá de forma alegre e invitará a pasar, siempre el licenciado en la puerta. Luego que todos ingresen no deberán sentarse, se les explicará a los colegas que deberán bailar al ritmo de la música que se les pondrá. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los docentes vuelven a bailar. La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final (ningún docente debe quedar sin ser abrazado). Técnica que libera dopamina, ayuda a generar emociones positivas y fomenta el entusiasmo.

2do momento: Se realizará la proyección del siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=PyVifb7rWro> “7 técnicas asertivas, afrontar con éxito una discusión .Se conversará sobre lo observado, se les comentará que la asertividad es la habilidad que nos permite expresar libremente nuestras ideas y opiniones, sin agredir a los demás y sin ser agredidos. Siendo la capacidad de defender nuestros derechos y sentimientos, saber decir que no también.

Se entregará a los colegas, organizados en grupos de 5 o 6 personas, medias de lana, algodón, papel glasé, tijera, pegamento. Deberán armar títeres de mano con los elementos entregados, el licenciado pedirá a cada grupo que imagine una situación, a representar por medio de los títeres, que contenga una problemática de la escuela

(relación colega-colega, colega-portero- autoridades- colega). Los docentes prepararán su presentación.

3er momento: Cada grupo representará su pequeña obra y el resto analizará la situación y la actitud de los personajes, tendrán que elegir una de las 7 técnicas asertivas que sugerían en el video antes observado.

Evaluación del Proceso: Momento de Escucharte a vos:

Este último encuentro tiene como propósito escuchar a los docentes los cuales vivenciaron los talleres anteriores, cabe resaltar que cada taller fue grabado, previa autorización del equipo de conducción de la institución y de los colegas que participaron, para que aquellos que no pudieron asistir puedan observar lo trabajado.

1er momento: se los recibirá y pedirá que ingresen a la sala que puedan acomodarse donde se sientan a gusto, el licenciado agradecerá de corazón por la grata participación de todos y les obsequiará un video muy cortito para generarles una última emoción:

<https://www.youtube.com/watch?v=W-RPnIPRvs> “Recuérdame, Miguel le canta a Coco” ☺

2do momento: El licenciado entregará a los colegas una fotocopia con los siguientes interrogantes:

- 1- ¿Qué me gustó del taller?
- 2- ¿Qué no me gustó?
- 3- ¿Qué cosas aprendí?
- 4- ¿Qué otras cosas me gustaría aprender?
- 5- ¿Cómo la pasé?
- 6- ¿Cómo me sentí?
- 7- Puedes agregar otras observaciones que desees_____

Se les pedirá que hagan un bollo con el papel que escribieron y se preparen para bailar, se proyectará el siguiente video y se pedirá a los docentes que se pongan de pie, a modo de recreo mental <https://www.youtube.com/watch?v=SWHS4HsgnUk> Macarena - The Girty Team | Just Dance 2015. Los colegas deberán imitar los movimientos de baile, y al terminar arrojar los bollos de papel al frente de la sala

3er momento: luego los docentes agarrarán los bollos de papel que fueron arrojados y tomarán los de sus compañeros, se leerán y se escribirán en la pizarra por un lado los aspectos positivos y por otro los negativos que fueron registrados en las fotocopias que hacen referencia a los talleres vivenciados.

Para finalizar se le pedirá a la sra Directora que dirija unas palabras a todos.

Evaluación: estará cargo de la Directora de la institución junto al Licenciado en Educación.

Al comienzo del Taller para explorar los saberes y expectativas de los colegas con respecto a poder potenciar aún más otras estrategias relacionadas con habilidades para la vida. Durante todo el proceso se intentarán detectar fortalezas, dudas y debilidades para poder cubrirlas en próximos encuentros si así se dieran.

Para concluir se realizará un último encuentro para determinar si los objetivos planteados al comienzo fueron logrados a través de una mini encuesta con interrogantes abiertos para que los colegas puedan ampliar sus aportes.

Instrumentos a utilizar:

- Observación
- Conversación
- Acompañamiento

- Ejercicios de relajación
- Mini cuestionario
- Regular
- Confección de panel de Emociones
- Orientar
- Motivar
- Explicación

Cronograma:

Actividades	Abril							Mayo					Junio					Julio					
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
Reunión con la sra Directora																							
Reunión de Personal																							
Laboratorio de las Emociones																							
En tus zapatos																							
Face to Face																							

Momento de Escucharte a vos																						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Para llevar a cabo el presente plan de intervención se necesitarán de los siguientes recursos:

Recursos Humanos:

Equipo de conducción

Licenciado en Educación

Docentes

Recursos Materiales:

Sala de Profesores (espacio físico donde se desarrollará los talleres)

Proyector

Computadora

Equipo de Sonido

Mesas, sillas

Fotocopias, hojas en blanco

Medias de algodón, papel glasé, pegamentos

Lápices, marcador, afiches

Pizarra

Recursos económicos (presupuesto)

Dependerá de los elementos a utilizar (fotocopias, medias de lana, glasé, pegamento, lápices, afiches) rondarán los \$3.500. Se solicitará mediante nota a la Sra Directora quien arbitrará los medios necesarios

Costo del asesor: \$4.000,00 por jornada de trabajo

Total: \$24.000

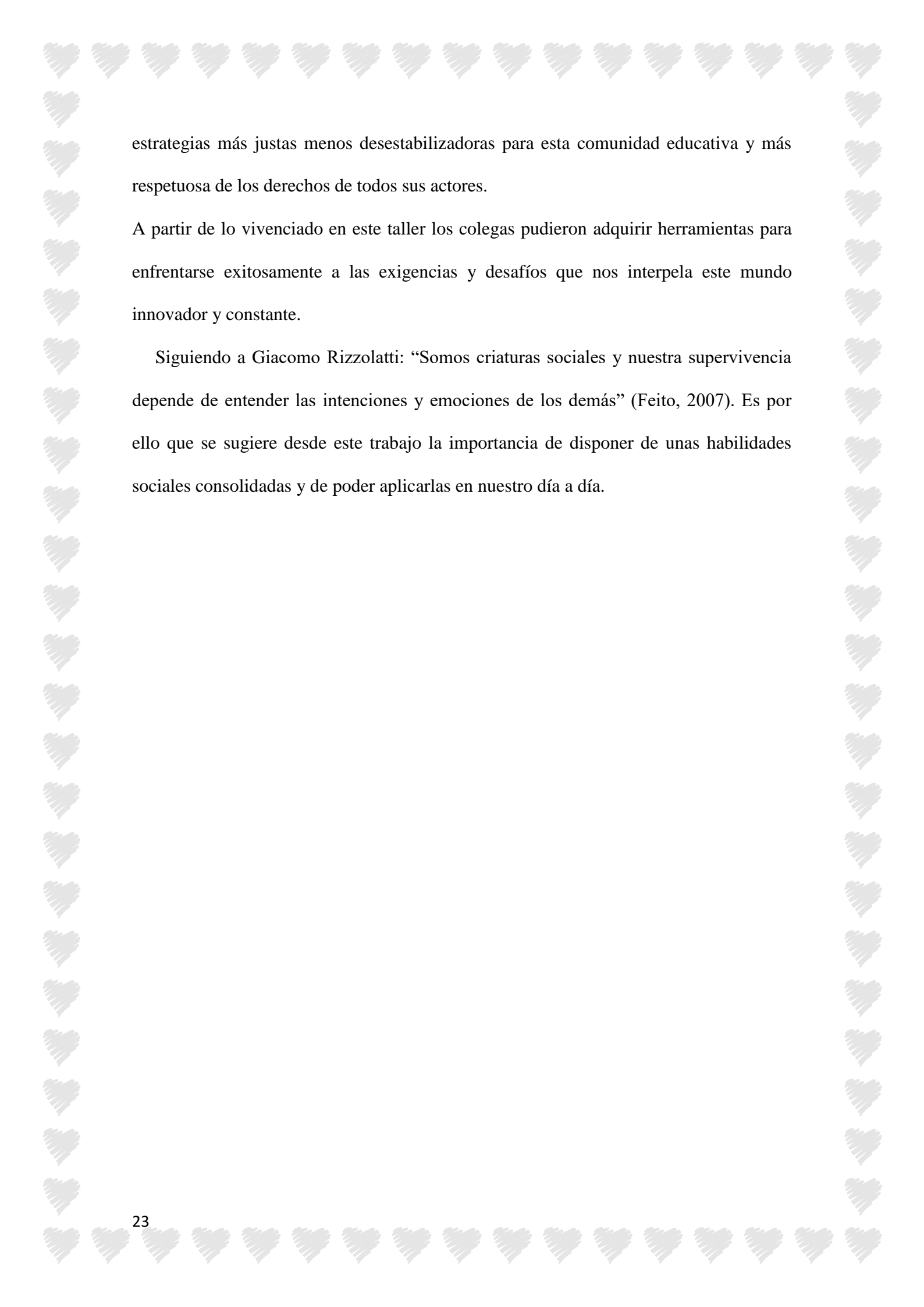
CAPÍTULO V

Resultados Esperados:

En relación con todo lo expuesto anteriormente entendemos que si el fin de la escuela es el desarrollo integral de los estudiantes, se encuentra primordial que dentro del marco de la escuela se tenga en cuenta el desarrollo de las habilidades que favorecen la participación de los estudiantes en la sociedad. Como intención primordial es que todo lo que se aplique en este plan de intervención impacten en los comportamientos cotidianos como así también arrimar a los colegas concepciones básicas de cómo a través de ciertas estrategias poder modificar algunos esquemas de comportamientos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Convirtiéndose en el inicio de un proceso que se llevará a cabo a largo plazo.

Conclusión:

Las habilidades sociales son una competencia fundamental para desarrollarnos correctamente como individuos, dentro de una sociedad donde se precisa de ellas constantemente. Dimos lugar al razonamiento, en búsqueda de seguir descubriendo

A decorative border of small, light gray hearts surrounds the text on the page.


estrategias más justas menos desestabilizadoras para esta comunidad educativa y más respetuosa de los derechos de todos sus actores.

A partir de lo vivenciado en este taller los colegas pudieron adquirir herramientas para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos que nos interpela este mundo innovador y constante.

Siguiendo a Giacomo Rizzolatti: “Somos criaturas sociales y nuestra supervivencia depende de entender las intenciones y emociones de los demás” (Feito, 2007). Es por ello que se sugiere desde este trabajo la importancia de disponer de unas habilidades sociales consolidadas y de poder aplicarlas en nuestro día a día.

Referencia:

- ✚ De todo y más. Recuérdame - Coco (HD) Miguel le canta a Coco. 2018
<https://www.youtube.com/watch?v=W-RPnIPRvs>
- ✚ Educar con Razón. Inteligencia emocional: Empatía. 2016
<https://www.youtube.com/watch?v=GJ89dk9chnk>
- ✚ El Milagro de autoconocerse. 7 TÉCNICAS ASERTIVAS - Afrontar con éxito una discusión (Minicurso Asertividad)
<https://youtu.be/PyVifb7rWro>
- ✚ Just dance like all star. Macarena - The Girty Team | Just Dance. 2016
<https://www.youtube.com/watch?v=SWHS4HsgnUk>
- ✚ García Costoya, Marta. 2.004. Taller de Difusión “Fundamentos y Técnicas de la Mediación. Introducción
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000188.pdf>
- ✚ Guevara, Lidia. 2011. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza. Temas para la Educación. Modelo de la Inteligencia Emocional y Social
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>
- ✚ Rotger Marilina. Neurociencia Neuroaprendizaje. Las emociones y el aprendizaje. 2018 (material impreso) pág. 90, 91,92
- ✚ Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. 2004. Programa Nacional de Mediación Escolar. Las Habilidades para la Vida Habilidades Sociales
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Mediacion%20Escolar%2001.pdf>

- 
- ✚ García Vivas Mireya. 2003. Revista Universitaria de Investigación. La Educación Emocional: Conceptos fundamentales.

<https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

- ✚ Organización Panamericana de la Salud. Enfoque de Habilidades para la Vida para un desarrollo saludable de Niños y Adolescentes. 2001

[file:///D:/Desktop/Organizacion Panamericana de la Salud En.pdf](file:///D:/Desktop/Organizacion%20Panamericana%20de%20la%20Salud%20En.pdf)

- ✚ Programa Nacional de Formación Permanente. 2017. Nuestra Escuela. Autoridad y Mandato. Recuperado de

http://postitulo.socioeducativa.infod.edu.ar/archivos/repositorio//750/847/APS_Ciase_3.pdf

- ✚ UES21. 2019. Mod.0. Plan de Intervención. Maryland. Datos generales de la Institución. Lección 2 de 16. Pág. 5 y 6. Valores. Lección 3 de 16. Formación Orientada: Ciclo Orientado en Ciencias Sociales y Humanidades. Pág. 17. Visión. Lección 6 de 16. Pág. 33. Delimitación del Problema. Lección 11 de 16. Pág. 70. Proyecto Curricular 2 Nivel Primario.

<file:///D:/Downloads/Proyecto%20Curricular%202%20nivel%20primario.pdf>

- ✚ Salcedo Plasencia Zoraida. 2017. Experiencias innovadoras: La autorregulación

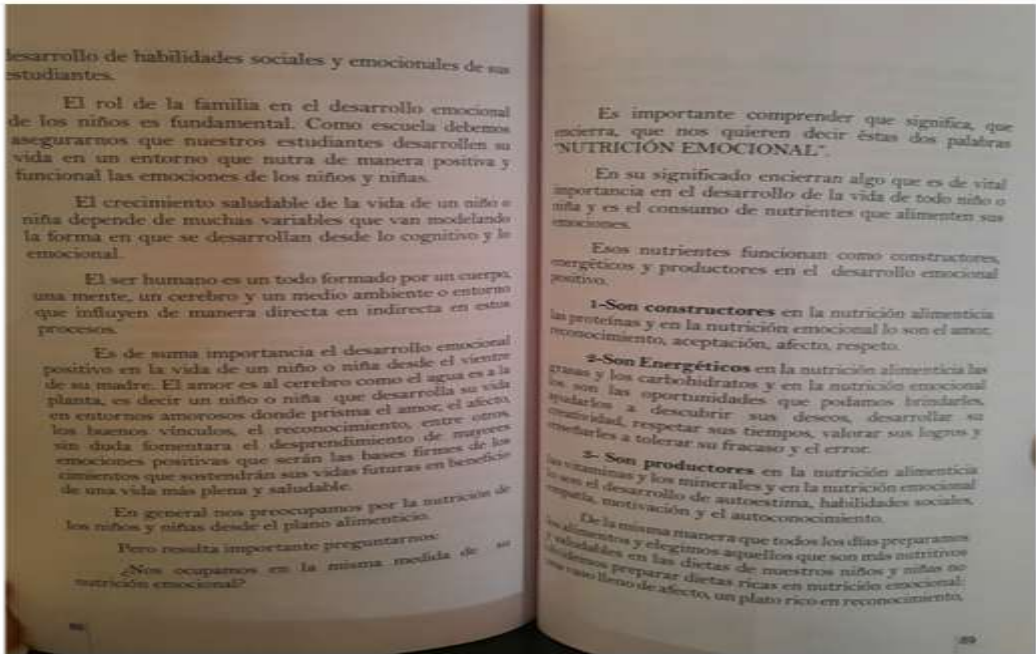
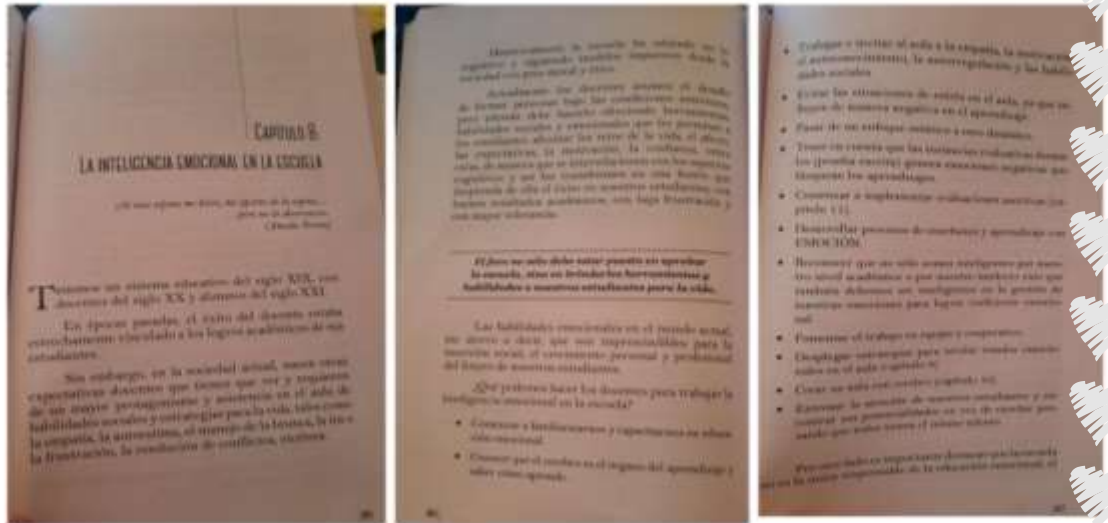
<http://educacion.editorialaces.com/experiencias-innovadoras/>

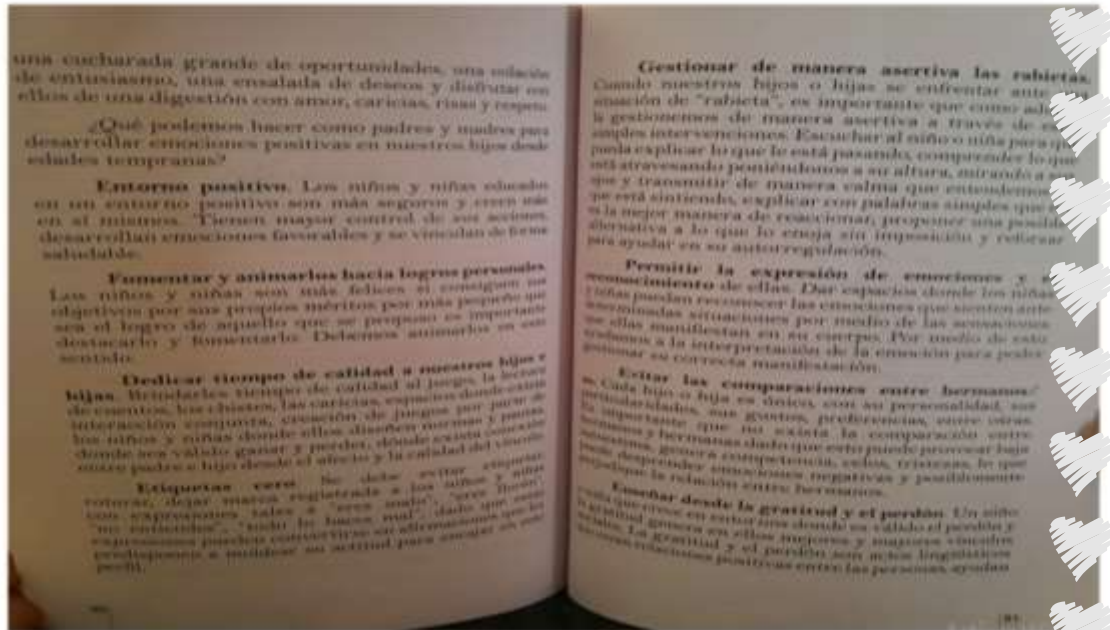
A decorative border of small, light gray hearts surrounds the entire page. The hearts are arranged in a rectangular frame, with a few hearts also placed along the top and bottom edges.

Anexo

1er Encuentro: Laboratorio de las Emociones

2do momento: Texto a utilizar





a cerrar ciclos, aceptar situaciones.

El "NO" con amor. Decir no en el momento justo e indicado, construye. El no funciona como límite que permitirá la comprensión del significado de aquello que se está negando. Es importante decir no de manera simple, corta, clara y en el momento oportuno, esto fomentara el desarrollo de una personalidad con mayor aceptación, comprensión y tolerancia.

Autonomía desde pequeños. Desde pequeños podemos asignar a nuestros hijos o hijas tareas de acuerdo a su edad, esto ayudara a estimular la independencia y la responsabilidad en ellos, potenciará su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismos.

Los cinco primeros años en la vida de un niño son una vida entera allí se consolidan las bases de los aprendizajes futuros, por este motivo es importante el desarrollo de las emociones positivas desde edades tempranas, los padres y madres debemos conocer y fomentar el desarrollo emocional por medio de la nutrición emocional y fomentando entornos saludables desde las emociones.

