

Universidad Empresarial Siglo 21



TRABAJO FINAL DE GRADO PLAN DE INTERVENCION

Carrera: Licenciatura en Educación

Seminario Final

Línea Temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores

Llegaron las TIC para quedarse en el IPREM 193 José María Paz

Pereyra, María Esther

Legajo: VEDEU 12434

Tutor: Brocca Débora

Cordoba, 20 de noviembre de 2020

DEDICATORIA

A mis amores, Arístides, Braian y Ainara que me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

INDICE

RESUMEN.....	3
INTRODUCCION.....	4
PRESENTACION DE LA LINEA TEMATICA:.....	6
SINTESIS DE LA ORGANIZACIÓN O INSTITUCION SELECCIONADA.....	7
DELIMITACION DEL PROBLEMA O NECESIDAD: OBJETO DE LA INTERVENCION.....	12
OBJETIVOS.....	13
JUSTIFICACIÓN.....	14
MARCO TEORICO.....	16
PLAN DE TRABAJO.....	24
ACTIVIDADES.....	24
CRONOGRAMA.....	31
RECURSOS.....	32
PRESUPUESTO.....	33
EVALUACIÓN.....	33
RESULTADOS ESPERADOS.....	35
CONCLUSIÓN.....	36
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	39
REFERENCIAS DIGITALES.....	40
ANEXOS.....	41

RESUMEN

La línea temática Modelos de Aprendizajes Innovadores están relacionadas con la introducción de la Tecnología de la Informática y de la Comunicación (TIC) en las aulas. Señalan el camino de una profunda transformación del modelo educativo que implica un cambio de paradigma tanto institucional como de sus actores. En la actualidad, los docentes del IPEM 193 José María Paz elaboraran acuerdos institucionales para realizar capacitaciones docentes, sobre uso de las Tics como herramientas pedagógicas. Para ello necesitan hacer uso de los recursos existentes y del laboratorio de informática con la que cuenta la institución, para las clases de talleres de perfeccionamientos que le permitirá trabajar en equipo y desarrollar ciertas competencias que le facilite incluir “las TIC “dentro de los contenidos curriculares y a los procesos de enseñanza. Estas competencias docentes incluyen el conocimiento del uso específico de la TIC en su campo disciplinar y de la cultura actual en su campo del saber; habilidades didácticas y pedagógicas que abarquen competencias digitales y el manejo de nuevos lenguajes vinculados con las TIC. En este contexto que cambia de manera vertiginosa, es innegable que los docentes necesitan estar provistos de una capacitación continua que genere un mejor manejo de “las TIC” a fin de brindar conocimientos y acompañamientos pedagógicos a sus estudiantes en todas las áreas curriculares.

Palabras clave: paradigma, competencia, capacitación, motivación, tecnología de la información y comunicación (TIC).

INTRODUCCION

Este plan de intervención se centra en capacitar a los docentes del IPEM 193 José María Paz en la inclusión de las nuevas tecnologías como herramientas pedagógicas para las enseñanzas de los contenidos en el año 2021. La capacitación docente responde a la línea temática modelos de aprendizaje innovadores y la implementación de las TIC en los contenidos curriculares se hace imprescindible para despertar el interés y motivación de los estudiantes que es uno de los problemas detectado en la institución. Este mundo globalizado exige que los docentes desarrollen múltiples competencias vinculadas con la capacidad de diseñar experiencias de aprendizaje significativas, que logre cambiar la mirada de los estudiantes.

David Perkins (2014) en sus investigaciones señala que los estudiantes deben ser el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este panorama, la utilización de las TIC y la implementación de la cultura digital dentro del proceso educativo se hacen indispensables de acuerdo con las necesidades de los estudiantes del IPEM 193 José María Paz. La formación en el uso de técnicas y procedimientos para la enseñanza en consonancia con los tiempos modernos y la promoción y transformación de la práctica pedagógica con incorporación de las innovaciones tecnológicas es condición ineludible para los docentes de hoy como lo plantea Axel Rivas en el libro para educadores: Cambio e Innovaciones Educativas (2017).

En este contexto, las competencias docentes son entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades (destrezas) y actitudes (motivación, valores éticos, emociones, intereses, rasgos de personalidad y otros componentes sociales y de

comportamiento) que necesitan los profesionales de la educación para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su práctica pedagógicas.

Este Plan de Intervención se presenta de la siguiente manera: Primeramente: Índice. Resumen y palabras claves. Introducción. Presentación de la línea temática escogida que responde la relación con la institución y a los modelos de recursos innovadores. Luego se hace una síntesis de la organización o institución seleccionada, se detecta la delimitación del problema o necesidad objeto de la intervención. Segundo lugar: Se elaboran los objetivos generales y específicos que darán respuesta a esa necesidad. Luego se trabaja en la justificación y el marco teórico desde una perspectiva constructivista haciendo referencia al aprendizaje centradas en la construcción por medio de la experiencia pasadas y presentes del conocimiento. Tercero: Las Actividades se divide en cinco partes, (9 encuentros). Presentación del cronograma de GANTT. Luego, se observan los recursos y elaboran los presupuestos y la evaluación. Finalmente, en cuarto lugar: Resultados esperados. Conclusión y Referencias.

PRESENTACION DE LA LINEA TEMATICA: Modelos de aprendizajes innovadores

Las nuevas características y necesidades de nuestra sociedad reclaman nuevos modelos educativos, donde los procesos vayan dirigidos al autoaprendizaje, al manejo y uso de la información de forma adecuada, al uso de las tecnologías de la información y la comunicación y, a tomar conciencia social para apoyar el crecimiento colectivo. (Montoya, 2018).

La conjugación de varios elementos durante las últimas dos décadas, como son la vertiginosa evolución de los dispositivos electrónicos y equipos de cómputo, sumados a la expansión del internet y el desarrollo de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones (TIC), han propiciado una larga lista de cambios e innovaciones en muchos terrenos de la vida de las personas.

La educación, no ha sido ajena a estos cambios, la implementación de actividades tecnológicas; permite que los estudiantes conozcan aprendan, se adiestren en la utilización de este tipo de instrumentos, posibilitando el logro de dos objetivos: la asimilación de conocimientos necesarios para su formación y la actualización en la utilización de las innovaciones en las TIC, que se están renovando constantemente. Esta modalidad educativa, ha ampliado enormemente las posibilidades para quienes no podían estudiar debido a obstáculos como la distancia, los horarios, las ocupaciones laborales o domésticas, pero ya estos perjuicios quedaron atrás; tanto así que la evolución de esta variante formativa, ha generado cambios que han sido necesarios para el desarrollo de esta innovadora modalidad. (Martínez, Steffens, Ojeda, & Hernández, 2018).

Este eje temático elegido requiere planificar un cambio innovador necesario en las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la comunidad educativa del **I.P.E.M. N° 193 José María Paz**. Pretende capacitar a los docentes para emplear exitosamente los recursos tecnológicos disponibles y así crear espacio nuevo, donde el conocimiento sea significativo y de calidad, para quien aprende y pueda ser aplicada en distintas situaciones de la vida.

Con este horizonte que marca el rumbo, definiremos la innovación educativa como una fuerza vital, presente en escuelas, educadores, proyectos y políticas, que es capaz de reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para el beneficio de los derechos de aprendizaje del siglo XXI de nuestros alumnos. Expresado, en otros términos, innovar es alterar los elementos de un orden escolar que apagan o limitan el deseo de aprender de los alumnos. (Rivas. Santillana 2017 p 29, 30).

SINTESIS DE LA ORGANIZACIÓN O INSTITUCION SELECCIONADA

A - Datos Generales:

- **Nombre de la escuela:** I.P.E M. N.º 193 José María Paz
- **CUE (Clave Única de Establecimiento):** 142233-0 EE 03107070
- **Dirección postal:** Vélez Sarsfield N.º 647
- **Localidad:** Saldan
- **Departamento:** Colón
- **Provincia:** Córdoba
- **E-mail:** ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

B-Historia

La síntesis que se presenta a continuación tiene como base la descripción densa realizada por la Universidad Siglo 21, (2019). -

El **I.P.E.M. N° 193 José María Paz**, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella **644 alumnos** y **97 docentes** distribuidos en **dos turnos** –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

1965- Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar.

1966 -comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. Se adoptó el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés.

1971- se terminó de incorporar el quinto año.

1972 -Se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folklórico. Los ingresos de la institución estaban conformados por los aportes de los padres, el 5 % de los sueldos docentes, en condición de socios, y las ganancias de las competencias folklóricas, cuyos beneficios –a pesar de que nunca tuvieron fines de lucro– eran para la institución. Con los ahorros se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio (Archivo Histórico RTA S.E., 2017).

1976 -Se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando- llegó el gobernador Eduardo C. Ángelo de visita a la localidad.

1993- Se implementó la Ley Federal de Educación N. ° 241951. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de saldan. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.

1995-La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

2001- Se produjo un cambio de gestión.

2003-2004- Se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias. La directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa.

En el año 2004- la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles.

2005 -Se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un **laboratorio de informática de última generación.**

2008-La institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo.

2009-La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, ese incorporó el CAJROMSE.

2010-La escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N.º 26.2062, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo.

2011-Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa. Se inició la construcción de las tres aulas.

2013-Recibió la jubilación la directora suplente, la licenciada Ana María Allisio, y asumió en el cargo como directora suplente la profesora Susana Giojalas, continuando con el proyecto de gestión armando un equipo directivo para su acompañamiento. Se realizaron re funcionalizaciones de los espacios para poder hacer más óptimas las tareas. Con los ingresos de cooperadora, se compraron equipamientos para las aulas.

2014-Se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

2015-Se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, dando concreción al uso del espacio, lo que posibilitó un aumento en la matrícula. Se retomó el proyecto de la Expo feria a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, la cual fue organizada por los estudiantes de 6° año de las distintas orientaciones y llevada a cabo en la plaza del pueblo.

2016-2017 -Se construyó un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación y dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018. El vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), que comenzó en conocimiento de la actual directora en el año 2012, fue establecido con mayor fuerza debido a la situación atravesada por las escuelas. En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD). Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes.

MISION del I.P.E.M. N.º 193 José María Paz: es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

VISION Y VALORES: La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación

permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

DELIMITACION DEL PROBLEMA O NECESIDAD: OBJETO DE LA INTERVENCION

Esta temática permitirá trabajar con la necesidad que presenta el IPEM N° 193 José María Paz Como expresa su preocupación en la entrevista realizada a la Sra. Susana Giojola (directora de la escuela) ... “A veces es como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener de un celular que desde la propia palabra docente.” (Universidad Siglo 21 ,2019, M0, Lección 14). Su deseo y necesidad es cambiar la mirada y el interés de los chicos de la institución.

Este problema y esta descripción hecha por la directora se encuentran enmarcado en las líneas temáticas de los modelos de aprendizajes innovadores, ya que los alumnos se encuentran más motivados por los recursos tecnológicos (celulares) que por la explicación científica del profesional docente.

En consecuencia, tenemos que pensar en nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuado a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes. Que rompan con posiciones tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos surgidos en nuestras prácticas.

Pensar en nuevas propuestas implica saber que los docentes tienen la función de ser facilitadores, orientadores o tutores capaces de guiar y sostener la actividad constructiva de los estudiantes.

A través de esta intervención pedagógica se pretende brindar un aprendizaje de calidad para la formación de los estudiantes el IPEM N°193 José María Paz, mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las áreas curriculares como así también favorecer los vínculos y los medios de comunicación entre los actores que intervienen en él.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

*Capacitar a los docentes del IPEM 193 José María Paz en la inclusión de las nuevas tecnologías como herramientas pedagógicas para las enseñanzas de los contenidos en el año 2021.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

*Elaborar acuerdos institucionales para realizar capacitaciones docentes, sobre el uso de las TICS como herramientas pedagógicas

*Diseñar estrategias didácticas que permitan incorporar el uso de las TIC en las diferentes áreas curriculares.

*Generar un espacio para la producción y asesoramiento de la elaboración de proyectos institucionales interdisciplinario en temáticas definidas.

* Acompañar la puesta en marcha de los proyectos educativos.

*Evaluar los proyectos elaborados e implementados por los docentes.

JUSTIFICACIÓN

La escuela secundaria tradicional presenta serias dificultades para cumplimentar con las metas propuestas de universalización. En el siglo *XXI* la secundaria debe brindar a todos los adolescentes una educación de calidad, que los prepare para poder ser protagonistas de su futuro, ejercer una ciudadanía plena, insertarse en el mundo del trabajo y seguir aprendiendo a lo largo de la vida para construir una sociedad más justa.

La Argentina ha tomado el desafío de transformar la educación secundaria. Hace ya casi diez años, acuerdos federales incentivaron cambios en la organización del nivel, en los contenidos curriculares, en los modos de organizar las formas de enseñar y aprender, y en las estrategias para asegurar mayor bienestar en el desarrollo. Hoy es necesario acelerar los esfuerzos para que todos los adolescentes accedan, transiten y completen el nivel. (Steinberg, Tiramonti, Ziegler, 2019 p.9, p.10)

El docente es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de “las TIC” por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Pero no hay que perder de vista que los institutos educativos son igualmente responsables en incentivar y capacitar continuamente al cuerpo docente en un manejo apropiado a fin de lograr un uso presente de “las TIC” en el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Por lo expuesto precedentemente se vislumbra que en la actualidad es muy importante que todos los docentes puedan acceder a capacitaciones a fin de que puedan tener las competencias y las herramientas necesarias para que logren una verdadera inclusión de las TIC en las aulas, y de esta manera logren desarrollar en sus estudiantes las competencias necesarias en todo lo referente a la correcta utilización

de las “TIC”. Por ello el diseño del material didáctico debe integrar los métodos clásicos y los digitales. (Didier .2018p,7)

En nuestro país, la aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación TIC en la utilización de los procesos de enseñanzas y aprendizajes ha suscitado nuevos interrogantes. Implica, entre otros aspectos, construir un nuevo sujeto de la enseñanza y más globalmente, suscribir un nuevo contrato pedagógico que se relacione directamente con el problema de la calidad de la enseñanza a través de distinto procesos y recurso tecnológicos.

Es inevitable el impacto que se tiene sobre las formas de enseñar, ya que están presentes fuertemente en la vida personal de los alumnos, además de cumplir un rol relevante en la cultura global. Lo que suceden en el mundo se va filtrando en todos los aspectos de la vida y las aulas no deben ser la excepción. Por tal motivo es necesario un plan de intervención que permita lograr el interés y motivación de los alumnos del IPEM 193 José María Paz, en el aprendizaje de los contenidos que los docentes anhelan transmitir.

Se considera que la presente intervención es pertinente para la institución en estudio, y que la implementación de la misma no puede más que redundar en beneficios para la comunidad educativa del IPEM 193 José María Paz. Como afirma su directora Prof. Susana Giojola en una de la entrevista realizada por la Universidad Siglo21. (2019). “Una de su mayor preocupación es la falta de interés que presentan los estudiantes” (L.8).

La propuesta que aquí se sugiere es la mejor opción para la necesidad detectada en la institución, dado que apunta a potenciar el uso de las TIC, priorizando la creatividad y la comunicación, y favoreciendo una enseñanza en valores con trabajos en

proyectos colaborativos e interdisciplinarios. Para ello se utilizarán los recursos tecnológicos que la institución dispone, tales como computadoras, sala de informática, servicio de internet, etc.

La innovación es un proceso que viaja entre las estaciones de la política educativa, las escuelas y las pedagogías. Las escuelas son estaciones centrales, en especial sus directivos pueden ser agentes de cambio cruciales. Pero si ese cambio no se encarna en las prácticas pedagógicas no llegará muy lejos. (Rivas,2017, p97)

MARCO TEORICO

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y al alumnado cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos.

Vista en perspectiva, cabría afirmar entonces que la alfabetización digital es al siglo XXI lo que el proceso de alfabetización fue al siglo XIX. Esto es lo que postula Juan Carlos Tedesco (2012), cuando afirma que las políticas de inclusión digital pueden ser consideradas como equivalentes a las tradicionales campañas de alfabetización, destinadas a universalizar la capacidad de leer y escribir: “Antes de la invención de la imprenta no era necesario estar alfabetizado para ingresar al circuito por el cual circulaba la información socialmente significativa. Con la imprenta, la necesidad y el derecho de saber leer y escribir exigió políticas de alfabetización universal. Hoy, además de saber leer y escribir, es necesario estar digital y alfabetizado para poder acceder a la

información y ejercer reflexivamente el desempeño ciudadano. Pero al igual que con la alfabetización de la lecto-escritura, no alcanza con tener acceso al instrumento y manejar las formas elementales del mecanismo. Es necesario, en cambio, dominarlo de manera tal que constituya un vehículo para entender el mundo y para poder expresarse” (Lugo y Otros, 2017, p.139, p139)

La importancia de las Tics está transformando notablemente los escenarios educativos, ha cambiado, tanto la forma de enseñar como de aprender y por supuesto el rol del maestro y del estudiante. Esto produce un cambio en nuestra sociedad.

El estudio invita a la reflexión y focaliza en los escenarios educativos hoy atravesados por un vertiginoso cambio de época. Los factores más decisivos de este escenario se podrían afirmar que la educación se desarrolla hoy en el marco de una revolución cuyo alcance no queda confinado únicamente al marco tecnológico-productivo, sino que se manifiesta en los aspectos económicos, sociales, culturales, políticos y educativos; configurando, en definitiva, un nuevo contexto digital y una nueva ciudadanía. (Cortezzi, Cura, Pissinis, Buchoinder. 2017, p5)

Innovación es un proceso que introduce novedades, y que se refiere a elementos ya existentes con el fin de mejorarlos, aunque también es posible en la implementación de elementos nuevos.

Con este horizonte que marca el rumbo, definiremos la innovación educativa como una fuerza vital, presente en escuelas, educadores, proyectos y política que es capaz de reconocer las limitaciones de la matriz educativa tradicional y alterarla para el beneficio de los derechos de aprendizaje del siglo xxi de nuestros alumnos. Expresado,

en otros términos, innovar es alterar los elementos de un orden escolar que apagan o limitan el deseo de aprender de los alumnos. (Rivas2017, p.20).

Las estrategias que se vislumbran a través de los sistemas educativos tendrán un efecto importante en el cambio hacia estos nuevos entornos. Sin embargo, su integración plena solo puede lograrse a través de estrategias diversificadas que permitan socializar no solo a los jóvenes sino también a los adultos incorporados al mercado del trabajo.

La idea de cambio en las instituciones educativas y los procesos de enseñanza y aprendizaje fue ampliamente revisada por distintos investigadores y especialistas, basando sus apreciaciones en la evidencia de distintas experiencias y en teorías que aportan distintas matrices de entendimiento sobre las dinámicas sociales, organizacionales y la construcción de las políticas públicas (Marchesi, Tedesco y Coll, 2008). Adscribimos a aquellos paradigmas que ponen en el centro del análisis la complejidad de estos procesos, y la necesidad de comprender la importancia de los enfoques sistémicos y dinámicos para abordar la temática, donde el contexto, y el sistema en el que las escuelas se inscriben, debe ser objeto de análisis y política, y un rasgo deseable de las estrategias de cambio debe ser su sostenibilidad en el tiempo. Interesa conocer cuáles son las condiciones necesarias para sostener procesos de cambio y mejora en las escuelas; cómo el sistema, y también las escuelas, pueden construir esas condiciones para garantizar el cambio esperado (Fullan, 2003). (Steinberg, Tiramonti, Ziegler,2019 p.2).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), estas herramientas han irrumpido en nuestra sociedad y han producido cambios en todos los

aspectos de nuestra vida. En este contexto tan mediatizado la escuela tiene un papel preponderante, como formadora de los futuros ciudadanos que se integraran a una sociedad altamente globalizada.

La organización escolar y su evolución histórica han fomentado el establecimiento de diversas tendencias y un conjunto amplio de concepciones que explicitan el reconocimiento de múltiples realidades e implican variadas aportaciones metodológicas. Actualmente, se enfrenta el desafío de garantizar la calidad de la educación a todos los jóvenes y niñas y niños, y proveer una formación que permita su inclusión en el sistema productivo; a la vez que apuntale las bases del sistema democrático en un marco de libertad. Es decir, la educación en general y las instituciones educativas en particular, deberán estar en sintonía con las nuevas exigencias sociales y brindar un servicio de calidad, capaz de desarrollar en los alumnos y las alumnas las competencias necesarias para enfrentar el futuro, y poder superar las brechas de exclusión e injusticia social, entre ellas también las digitales (Cortelezzi, Cura, Pissinis, Valencia, Buchoinder. Ap,2017 p6)

La problemática se relaciona con la línea temática presentada en el IPPEM 193 José María Paz, la falta de motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanzas y aprendizaje en las áreas curriculares. Por tal motivo es importante tener en cuenta la siguiente afirmación:

El autor David Perkins (2014) señala en un libro reciente que las escuelas deben lograr concentrar sus esfuerzos en garantizar aprendizajes que valgan la pena para la vida que los alumnos atraviesen. Deberíamos estar enseñando a comprender cómo funciona nuestro mundo, cómo empoderarnos para accionar sobre él, cómo desarrollar

un coraje ético que guíe nuestro accionar humano y cómo saber crear nuevos significados para actuar en variadas e inciertas circunstancias. De eso se trata crear capacidades: transmitir el poder del conocimiento (Perkins, 2014). (Rivas A ,2017, p.34p35)

Esta propuesta pretende lograr que los profesores trabajen con proyectos pedagógicos innovadores e interdisciplinarios. Para ello se necesitará trabajar en equipo de forma colaborativa en la institución, teniendo presente los dos puntos centrales que a continuación se detallan:

La construcción del cambio en las prácticas educativas obliga a considerar desde las políticas de integración TIC dos puntos centrales. Por un lado, la articulación entre el desarrollo de los contenidos digitales y el currículum que, en tanto normativa, regula las prácticas de enseñanza en el sistema educativo. Esto es, atender este punto llama a considerar los modos a través de los cuales las oportunidades para la exploración y la apropiación de nuevas formas del conocimiento potencian el sentido formativo del currículum sin perder de vista la necesaria distribución equitativa del cuerpo de conocimiento común considerado socialmente válido que debe garantizar el Estado a través de sus políticas educativas. En este sentido, uno de los desafíos actuales es la incorporación de las ciencias de la computación como espacio curricular en la escuela, sin olvidar que el concepto mismo de contenido digital sea revisado en la luz de cultura digital.

El segundo punto a considerar se refiere a la importancia de desarrollar nuevas formas de evaluación de los procesos y de los resultados de aprendizaje de los alumnos y las alumnas, en los cuales, en el marco de una concepción colaborativa del

aprendizaje, también asuman visibilidad y atención las trayectorias individuales de los alumnos y las alumnas en vista para garantizar la mejora de sus aprendizajes atendiendo a sus recorridos, características y necesidades. Las TIC ofrecen un potencial en este sentido, abierto a la construcción con los docentes de una nueva cultura evaluativa que haga foco en la mejora de los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes, por a un lado; y, por otro, enfrente al desafío de desarrollar conocimiento acerca de cómo evaluar la integración TIC en la educación. (Lugo,2016, p.122, p.123)

La tecnología facilita la formación integral del alumnado desde el constructivismo, es decir, que el propio alumno genera su propio aprendizaje a través de la práctica y de la metodología prueba y error. Además, esto se relaciona con el aprendizaje significativo, es decir aprovecha los conocimientos propios previo para, impulsar otros nuevos aprendizajes. Estos conocimientos le brindan nuevas oportunidades laborales en el mundo global a todos los estudiantes.

Las finalidades y los enfoques con los que diferentes países e iniciativas dentro de un mismo país han introducido las TIC en sus sistemas educativos son variados, y van desde la incorporación de las TIC como herramientas al servicio de objetivos educativos tradicionales (ampliación de la cobertura del sistema; mejora de los aprendizajes curriculares; eficiencia administrativa), hasta su utilización como herramientas de aprendizaje y colaboración, capaces de transformar los procesos educativos para que los estudiantes logren no solo aprender sino también generar nuevo conocimiento, gestionar su aprendizaje, crear e innovar. Las oportunidades de aprovechamiento del potencial de las TIC en la educación son múltiples, lo mismo que

los desafíos para concretar dicho aprovechamiento en resultados educativos relevantes y sostenidos en el tiempo (Lugo, 2017.p164)

Como se presenta en el marco teórico el uso de las TIC generan mayor motivación en los estudiantes y propicia el pensamiento crítico, la lógica y el análisis de datos, permitiendo formular y resolver problemas y representarlos. Organizar y analizar la información. Generar confianza y tenacidad para enfrentar problemas complejos y proponer respuestas abiertas, desarrollar tolerancia a situaciones que presentan ambigüedad, trabajo en equipo y búsqueda de soluciones.

Permite representar la información a través de abstracciones como los modelos y las simulaciones, automatizar soluciones. Utiliza el pensamiento algorítmico, estableciendo una serie de pasos ordenados para llegar a la solución. Identifica, analiza e implementa posibles soluciones con el objetivo de lograr la combinación más efectiva y eficiente de pasos y recursos. Capaz de desarrollar ideas vinculadas con el pensamiento abstracto-matemático y aplicarlo en múltiples aspectos de la vida diaria

Hernando Calvo (2016) cuenta que en estas escuelas “el primer paso de toda innovación siempre empieza con una persona, una persona que actúa y que se comunica con otra; después, un grupo; después, una escuela; después, un movimiento”. En estas escuelas se generan corrientes contagiosas de innovación educativa. Se abren movimientos de participación, cambian los vínculos, se disfrutan los días, se encuentra sentido, tanto entre los docentes como en los alumnos, en la tarea que los reúne. (Rivas,2017p.71)

Una de las características más relevantes del aprendizaje por descubrimiento, es que el contenido a ser aprendido, no se facilita en su forma final, sino que tiene que ser

descubierto por el sujeto, lo que implica un rol activo de parte del estudiante, que luego le permitirá aplicar lo aprendido a situaciones nuevas.

Los procedimientos de la enseñanza por descubrimiento guiado, permiten proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como realizar actividades para buscar, explorar y analizar. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a aprehender y descubrir el conocimiento en otras situaciones. El aprender implica describir e interpretar la situación, establecer relaciones entre los factores relevantes, seleccionar, aplicar reglas, métodos, y construir sus propias conclusiones.

La innovación es una fuerza que busca desnaturalizar, repensar, desmitificar la matriz escolar tradicional para desplegar el aprendizaje en profundidad que genere capacidades de actuar en los alumnos. Se nutre, para ello, de nuevos motores del aprendizaje: ya no el temor y la obligación, sino la alimentación del sentido de aquello que se enseña, la formación de la voluntad y el deseo de aprender, y la defensa del aprendizaje como un derecho. (Rivas,2017 p.95)

La integración de los programas tecnológicos en los proyectos educativos es considerada una competencia en el marco de la educación digital ya que favorece la creatividad, la innovación, y el aprendizaje por descubrimiento guiado. También se considera al pensamiento computacional y a la programación como una perspectiva socio constructivista.

PLAN DE TRABAJO

La presente propuesta va estar coordinado por un Licenciado en Educación y acompañado por el Directivo del establecimiento, con el objetivo de potenciar el uso de las TIC en los docentes del IPEM 193 José María Paz, priorizando como principales competencias la inclusión de las mismas en el desarrollo de las clases. De esta a manera, se pretende enriquecer y favorecer la motivación de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los destinatarios son los Docentes de la Institución. Las actividades se proponen para el ciclo lectivo 2021, con el objeto de revisar si existe la necesidad de incorporar nuevas acciones para los próximos años.

Se trabajará en aula taller en forma grupal, dos encuentros al mes. Cuatro horas, en el horario de 8 a 12. Durante seis meses. Los espacios a utilizar serán: el laboratorio de Informática, sala SUM, aulas, patios, (Lugares disponibles a convenir).

Se implementará una planilla de asistencia y una encuesta evaluativa al finalizar cada taller.

ACTIVIDADES

ETAPA I

Actividad N 1.

Establecerán una reunión de trabajo con los directivos a los fines de acordar lineamientos para la capacitación, días, horarios, permisos, lugar, mobiliarios. Luego se presentarán la temática a los docentes y la organización para la capacitación.

ETAPA II

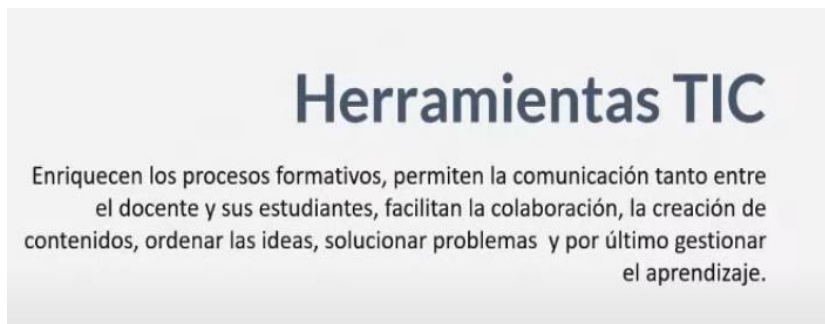
Actividad N°2:

Tecnología e Innovación, su impacto en el ámbito Escolar: y Cultural.

INICIO: Comenzarán la capacitación con una introducción explicativa a cargo del Lic. en Educación referente al tema. (Tiempo: 60 min)

DESARROLLO: Trabajaran con el siguiente **video 1:** Recursos para la Educación Virtual <https://youtu.be/oCqYTVYgELs> Boris Sánchez Maleno (Eduteka 2020)

Imagen extraída del video para debatir en grupo



Elaboran los siguientes conceptos después de haber observado el video, en forma grupal: Decisiones Didácticas. Decisiones Tecnológicas. Herramientas TIC. (120min)

FINAL: Leerán los conceptos elaborados colaborativamente. (60min).

Completarán una Evaluación Diagnostica anónima como cierre del taller. (Anexo 1)

Actividad N°3:**El Pensamiento Computacional**

INICIO: Reflexionarán y debatirán sobre sus prácticas metodológica y didácticas utilizada en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Guiado por el coordinador responderán: ¿Qué herramienta didáctica utilizo en el desarrollo de mi clase con mis alumnos? (60min)

DESARROLLO: Observarán un **video 2:** El Pensamiento Computacional <https://youtu.be/K18DKxgBsgc> **Juan Carlos López García (Eduteka 2020)**

Debatirán en un plenario: ¿Qué es el pensamiento computacional? ¿Para qué sirve?

¿Qué nos permite trabajar el pensamiento computacional? (180min)

Finalizaran el taller con el siguiente interrogante ¿Cómo implementaría el pensamiento computacional con mis estudiantes? (30min)

ETAPA III**Actividad N. °4****Innovaciones Tecnológicas**

INICIO: Buscarán e intercambiarán ideas para la inclusión de las nuevas innovaciones tecnológicas en el aula. (60min)

Observarán el siguiente Video 3: Referente a la temática. Recursos y Herramientas TIC para Educación: Disertante, Carlos Andrés Ávila Dorado. Eduteka 2020. https://youtu.be/dvZ96L_ILhY

DESARROLLO: (120min)

Después de ver el video: Responderán el siguiente cuestionario guía. (Para ello recibirán una copia con los siguientes interrogantes)

¿En qué consiste el recurso o herramienta TIC? ¿Por qué el recurso o herramienta es útil para determinado aprendizaje? ¿Cuándo utilizar la herramienta o recurso en TIC? ¿Quién está utilizando ya el recurso o herramienta TIC en proceso educativo? ¿Como iniciar el uso y recurso o herramienta TIC? ¿Dónde puedo encontrar más recurso o herramienta?

FINAL: Compartirán las conclusiones elaboradas. (60min)

Comentarán como le gustaría integrar las TIC en sus planificaciones de áreas curriculares.

Actividad N°5

Tema: Herramientas y recursos tecnológicos. (60min)

INICIO: Investigaran sobre las herramientas y recursos tecnológicos: teniendo en cuenta las explicaciones del video 4 <https://youtu.be/n7VFGES718k>

“Profe. miedo a la tecnología. Manuel Moreno Castañeda. Edu tecnología 2.0 Curiosamente. “2020

Comenzarán a utilizar TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje

DESARROLLO: Trabajarán con computadoras. (180min).

*Elaborarán secuencias didácticas incluyendo las herramientas tecnológicas de acuerdo a los contenidos a desarrollar.

*Buscarán programas para los diferentes contenidos de las materias. Ejemplos: en **Matemática** trabajaran con GeoGebra.

Lengua: trabajaran con Hipertexto.

Geografía: Google Maps

*Investigarán para qué sirve el Scratch, en qué áreas se puede trabajar con este programa.

Sintetizarán en forma grupal los resultados obtenidos en las búsquedas.

FINAL: Compartirán en un plenario la experiencia realizada. Cada uno expresara como le resulto la búsqueda. (30min)

Actividad N°6

ETAPA IV

La tecnología mejora la educación

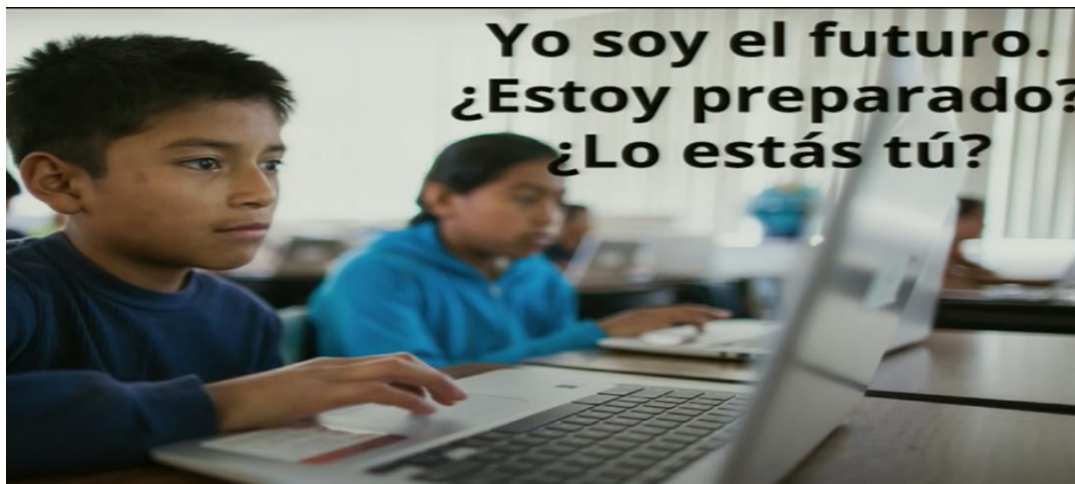
INICIO: Trabajaran con el siguiente video 5 (60min)

¿Es verdad que la tecnología mejora la educación?

<https://youtu.be/0jjumkWX2q4>

Disertante: Fran García. Virtual Educa 2016. Puerto Rico.

DESARROLLO 😊 (imagen extraido del video). (180min)



*Formarán grupos de trabajos por áreas curriculares teniendo en cuenta el nivel en que se desempeña cada docente dentro de la Institución Educativa.

*Diseñarán el plan de proyecto, que debería abarcar objetivo de trabajo con las TIC, metas a alcanzar, recursos, acciones, evaluación y tipos de tecnología que se deseen aplicar.

FINAL: Compartirán las competencias logradas en los proyectos realizados con el grupo. (30min)

Actividad N°7

Planificación

* Planificarán por áreas y nivel incorporando las TIC en sus proyectos. Según su desempeño en la institución y guiado por el coordinador.

* Finalizarán sus proyectos guiados por el coordinador experto y darán a conocer.

*Presentarán sus planificaciones a la directora del instituto IPEM 193 José María Paz.

*Programarán la Implementarán de los proyectos realizados, en forma colaborativa, teniendo en cuenta el área y nivel.

ETAPA V

Implementación del Proyecto

Actividad N°8

*Llevarán a cabo la implementación de los proyectos acompañado por el coordinador.

*Registrará la puesta en marcha e implementación de los proyectos la directora del IPEM 193 José María Paz.

* Evaluaran el impacto y los resultados obtenidos al incluir las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje áulico los docentes protagonista del taller.

* Explicarán los docentes los programas y herramientas tecnológicas utilizadas en cada uno de los proyectos implementados.

Actividad N°9

Completarán la siguiente encuesta reflexiva dando a conocer su apreciación conceptual sobre el desarrollo del curso

PREGUNTAS	NOTAS		
	BUENO	REGULAR	MALO
¿Considera que el contenido del curso fue importante para su desarrollo profesional?			
¿Cómo evalúa las actividades de aprendizaje?			
¿Cómo evalúa la calidad de las explicaciones del coordinador?			
¿Cómo evalúa la didáctica implementada por el coordinados para desarrollar la capacitación?			
¿Cómo evalúa los recursos didácticos utilizados para la capacitación?			
¿Cómo evalúa el curso de innovación?			
¿Cómo evalúa el asesoramiento y tutoría del Lic. en Educación?			

CRONOGRAMA

El siguiente cronograma muestra el desarrollo de las actividades a llevarse a cabo durante los seis meses:

	MESES					
ACTIVIDADES	1°	2°	3°	4°	5°	6°
ETAPA I PRESENTACION DE LA PROPUESTA						
Actividad 1						
ETAPA II CAPACITACION DOCENTE						
Actividad 2						
Actividad 3-						
ETAPA III ELABORACION DEL PROYECTO						
Actividad 4						
Actividad 5						
ETAPA IV IMPLEMENTACION DEL PROYECTO						
Actividad 6						
Actividad 7						
Actividad 7						
ETAPA V EVALUACION						
Actividad 8						
Actividad 9						

RECURSOS

Los recursos que se consideran necesarios, en cuanto a lo humano, consisten en los integrantes de la comunidad educativa de la institución: directivos, docentes. A su

vez, se considera de importancia el acompañamiento de un Licenciado en Educación en la instancia del trabajo, de modo de ayudar a repensar el accionar docente con respecto a las TIC. Como se ha mencionado, el profesional seguirá en la tarea de asesor y coordinador durante todo el desarrollo del proyecto,

En cuanto a lo técnico/tecnológico, se utilizarán los audios y computadoras existentes en la escuela y cualquier programa o aplicación que se quiera incluir, podrá ser obtenida de la red.

En relación a los recursos de contenido, se dispondrá de tutoriales de internet y videos de los diferentes programas para los docentes.

La institución cuenta con una sala de informática para la generación de tareas grupales y equipamiento adecuado (mobiliarios) para cumplir con los fines propuestos.

PRESUPUESTO

La Institución cuenta con todos los materiales necesarios para llevar a cabo el Proyecto por tal motivo no se requieren recursos financieros extra para la aplicación del programa. El Lic. en Educación brindará su servicio de forma gratuita a igual que el profesional invitado a dar el cierre.

EVALUACIÓN

Al momento de evaluar la propuesta se hace necesario tener en cuenta el cumplimiento de los objetivos del mismo. Se trata de una evaluación de tipo procesual, pues se efectuará a medida que se van desarrollando el proyecto. Para comprobar si se

han adquirido las habilidades y saberes esperados ya que el objetivo principal consiste en incluir el uso de las TIC en el IPPEM 193 José María Paz, integrando las mismas en todas las áreas curriculares.

Se llevará una planilla de seguimiento de participación y elaboración de los proyectos. También un registro de asistencia al taller (ANEXO 2).

La directora del IPPEM 193, controlará y evaluará la puesta en marcha de los proyectos con la incorporación de las TIC en los contenidos curriculares áulicos.

Cuando se habla del proceso continuo de la evaluación, nos estamos refiriendo a una “recolección permanente de información”, lo cual se refiere a darle seguimiento al desempeño durante la capacitación, pensando en impulsar la mejora continua, lo cual sólo es posible si hay reflexión permanente del proceso de enseñanza aprendizaje y seguimiento al desempeño.

La continuidad en el proceso permite igualmente recolectar información representativa de los evaluados, y no solamente observaciones aisladas y puntuales para emitir valoraciones ajustadas al desempeño real. Esas aproximaciones sucesivas ponen el carácter continuo del proceso y obligan a que dicho proceso de recuperación de evidencias entre a desempeñar papeles protagónicos dentro de la evaluación.

Considerando este proceso de recolección de datos de manera continua y que no se limita solamente a la integración inerte de la información y con las evidencias recogidas de los talleres de capacitación y de los proyectos implementados con la incorporación de TIC en los contenidos curriculares, se realizará un informe final que se

presentará a la directora del IPEM 193 José María Paz con los objetivos satisfactoriamente logrados. Teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

* Asistencia y participación. (Anexo2)

* Cantidad de proyectos elaborados con la inclusión de TIC.

*Observaciones de clases: teniendo en cuenta la metodología, dinámica y recursos tecnológicos utilizados.

RESULTADOS ESPERADOS

Con esta propuesta de intervención se pretende lograr que los docentes modifiquen sus planificaciones áulicas, a través de las capacitaciones. Implementen las tecnologías de la informática y de la comunicación como herramientas pedagógicas en sus proyectos curriculares para que los estudiantes se sientan motivados y logren mejores aprendizajes para situaciones nuevas que exige esta sociedad globalizada.

Para ello se trabajará en talleres con los docentes de la Institución buscando herramientas tecnológicas, elaborando propuestas y planificaciones curriculares, respondiendo a los siguientes objetivos específicos propuestos:

Primeramente: se elaborarán acuerdos institucionales para realizar capacitaciones docentes, sobre el uso de las TICS como herramientas pedagógicas

En segundo lugar: diseñarán estrategias didácticas que permitan incorporar el uso de las TIC en las diferentes áreas curriculares.

Tercer lugar: Se generarán un espacio para la producción y asesoramiento de la elaboración de proyectos institucionales interdisciplinario en temáticas definidas.

Cuarto lugar: acompañarán la puesta en marcha de los proyectos educativos.

Quinto lugar: evaluarán los proyectos elaborados e implementados por los docentes.

Para el logro de cada uno de estos objetivos se han diseñado actividades en talleres para dar a conocer a la mayoría de los docentes las herramientas necesarias para poder planificar con el uso de las TIC.

Se espera lograr capacitar a la mayoría de los docentes de la institución y generar un entorno de compañerismo, de trabajo grupal colaborativo, dinámico y más comprometido, en el cual se destaque la inclusión y la construcción de opinión colectiva.

Al terminar esta propuesta de capacitación e intervención pedagógica, se espera que las TIC contribuyan a fomentar la creatividad y la expresión en los docentes y estudiantes, lo cual resulte observable tanto en las clases como en los proyectos elaborados por estos.

CONCLUSIÓN

En la presente conclusión se establecen las diferentes fases de la implementación y las acciones realizadas en cada una de ellas, por lo que , luego de una breve definición de la línea temática escogida y de una síntesis acerca de las características que presenta el IPEM 193 José María Paz, se profundiza en la problemática relacionada con que la

institución no hace mención a proyectos que impliquen la inclusión de TIC en las áreas curriculares de los docentes, ni tampoco se pone el acento en el trabajo en equipo o en algún tipo de actividad que fomente la utilización del laboratorio de informática .

Se sugiere entonces, como objetivo de intervención, Capacitar a los docentes del IPEM 193 José María Paz en la inclusión de las nuevas tecnologías como herramientas pedagógicas para las enseñanzas de los contenidos en el año 2021. Potenciar el uso de las TIC integrando las mismas en todas las áreas curriculares para así promover el interés y motivación de los estudiantes. Justifica esta propuesta la opinión de Lugo (2016) " Las oportunidades de aprovechamiento del potencial de las TIC en la educación son múltiples, lo mismo que los desafíos para concretar dicho aprovechamiento en resultados educativos relevantes y sostenidos en el tiempo " (p164).

Es por ello que se sugiere la implementación de un plan que permita aportar un sentido diferente al uso de la tecnología dentro de la institución, y de ese modo, mejorar sus prácticas educativas. Este consiste en nueve actividades a implementar durante el ciclo lectivo 2021, el cual será coordinado y acompañado por un Licenciado en Educación.

De esta manera se espera modificar la planificación docente hacia un mayor uso de las TIC, y aumentar el interés y motivación de los estudiantes, además de generar un clima escolar en el que se destaque la inclusión y la construcción de opinión colectiva, y en el que se fomente la creatividad y la expresión.

Como fortalezas, cabe destacar que la presente implementación es factible de utilizarse año tras año, prescindiendo del Licenciado en Educación en la medida que directivos y docentes adquieran herramientas y experiencia para guiar solos el proceso.

A modo de limitación, se menciona la posible resistencia de los algunos profesores ante la propuesta, debido a su falta de competencia tecnológica, la que deberá ser salvada mediante la convicción de que, una vez superadas las primeras dificultades, la nueva forma de trabajo será beneficiosa para todos. Esto muestra la importancia de fomentar la formación en TIC como un elemento clave para mejorar el desarrollo de las competencias en los docentes y en consecuencia la calidad de la práctica pedagógica.

Una posible recomendación sería la de compartir con docentes de otras instituciones capacitaciones futuras para intercambiar experiencias curriculares didácticas y conocimientos en TIC.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cortelezzi, Cura, Pissinis, Valencia, Buchoinder** (2017). Aprender en la era digital
- Didier, S.N.** (2018) XX Encuentro Internacional Virtual Educa Argentina “Las TIC y el Docente de Educación Superior”
- Lugo, M.T. y otros** (2016) Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IPE-Unesco. Fragmento Cap. III Capítulo III Enseñar y Aprender en la Cultura Digital
- Martínez, O., Steffens, E. J., Ojeda, D. C., & Hernández, H. G.** (2018). Estrategias pedagógicas aplicadas a la educación con mediación virtual para la generación del conocimiento global. *Formación universitaria*, 11(5), 11-18.
- Montoya, M. S. R.** (2018). Modelos y estrategias de enseñanzas para ambientes innovadores. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Rivas A.** (2017) Cambio e innovación educativa: las cuestiones cruciales: documento Básico, XII Foro Latinoamericano de Educación / - 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Editorial Santillana
- Teinberg, C., Tiramonti, G. y Ziegler, S.** (2019): Políticas provinciales para transformar la escuela secundaria en la Argentina. Avances de una agenda clave para los adolescentes en el siglo XXI. Buenos Aires: UNICEF-FLACSO

UES21, (2019), S.F. Modulo 0. Plan de intervención IPEM. N° 193 José María Paz, Historia. Lección 3.<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

REFERENCIAS DIGITALES

Ávila Dorado, C. A. Eduteka (2020) https://youtu.be/dvZ96L_ILhY

Benialgo, M. (2020). Inclusión digital: bases para una continuidad pedagógica a distancia de emergencia. CONICET: La Plata. Consultado el 19 de agosto de 2020. Disponible en: <https://laplata.conicet.gov.ar/inclusion-digital-bases-para-una-continuidad-pedagogica-a-distancia-de-emergencia/>

Castañeda, M. (2020) Edu tecnología 2.0 <https://youtu.be/n7VFGES718k>

Boris Sánchez, (Productor). Maleno (Eduteka 2020)<https://youtu.be/oCqYTVYgELs>

García, F. Virtual Educa (2016). Puerto Rico.<https://youtu.be/0jjumkWX2q4>

López García J, C. (Eduteka 2020)<https://youtu.be/K18DKxgBsgc>

UES21, (2019), S.F. Modulo 0. Plan de intervención IPEM. N° 193 José María Paz, Lección 14 Entrevistas.<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

ANEXOS

Anexo N°1

Las TIC como herramienta de Aprendizaje

Cuestionario Diagnóstico, la finalidad como se mencionó anteriormente para conocer los conocimientos previos que tienes acerca del uso de las TICS, la misma será anónimo.

Para responderlo por favor valora de acuerdo a la siguiente escala de estimación:

0 nada **1 algo** **2 bastante** **3 mucho**

CONOCIMIENTOS INSTRUMENTALES Y USOS BÁSICOS DE LAS TIC	0	1	2	3
Conozco los elementos del ordenador, sus principales periféricos, sus usos, la manera en que se conectan entre sí y su mantenimiento básico				
Utilizo herramientas de comunicación interpersonal como chats, foros, mensajería instantánea...				
Conozco y uso los distintos lenguajes (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) de manera integrada para comprender, clasificar, interpretar y presentar la información				
Sé encender y apagar el ordenador, abrir y cerrar programas				

<p>Utilizo las herramientas de navegación por Internet (Navegadores) y realizo con ellos tareas básicas de navegación por la Red: guardar direcciones en marcadores o favoritos, recuperar direcciones del historial de navegación, etc.</p>				
<p>Sé moverme por el sistema de archivos de mi S.O. unidades de disco duro, disquete, CD/DVD, memoria USB, abrir/cerrar carpetas, mover, copiar, eliminar, archivos, etc., para guardar o recuperar información en diferentes soportes.</p>				
<p>Conozco los tipos de archivos más utilizados y los programas con los que están asociados (documentos de texto, presentaciones, archivos de imagen, PDF, archivos comprimidos...) para trabajar con ellos.</p>				
<p>Manejo el procesador de textos y lo utilizo habitualmente para crear y/o modificar documentos que pueden incluir texto, imágenes, tablas, gráficos...</p>				
<p>Sé realizar operaciones básicas de uso y personalización del Sistema Operativo (S.O) (WINDOW. LINUX...)</p>				

