



UNIVERSIDAD SIGLO 21
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
TRABAJO FINAL DE GRADO
PLAN DE INTERVENCIÓN

Capacitación Docente Innovadoras con TIC en el Instituto I.P.E.M N°

193

Autor/a: Ramirez Claudia Yanina

DNI: 35.282.115

Legajo: VEDU 12411

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

22 de noviembre de 2020

Índice

Resumen	1
Introducción	2
Presentación de la Línea Temática	3
Síntesis de la Institución	4
Datos Generales	4
Historia de la Institución	5
Misión	6
Visión	6
Valores	6
Delimitación de la Necesidad de intervención	7
Objetivos Generales	8
Objetivos Específicos	8
Justificación	8
Marco Teórico	12
Plan de Trabajo	17
ACTIVIDADES:	17
Semana 1: “La importancia de las TIC en el ámbito Educativo”	17
Semana 2: “Introducción a la Plataforma Moodle”	20
Semana 3: “Recursos y Actividades”	21
Semana 4: “Qué es un foro y cómo se participa”	22
Semana 5: “Qué es una tarea, Cómo se crea y Cómo se califica”	24

Semana 6: “Presentación de Planificaciones”	25
Diagrama de Gantt	27
Recursos	27
Recursos Edilicios:	27
Recursos Humanos:	27
Recursos Materiales:	28
Presupuesto	28
Evaluación	29
Instrumento de Evaluación	29
Resultados Esperados	30
Conclusión	32
Referencias	33

Resumen

La línea Temática Modelos de Aprendizajes Innovadores profundiza acerca de que la realidades educativas actuales se caracterizan por ser dinámicas y cambiantes, lo cual exige que el docente amplíe a su vez las actividades y estrategias que desarrolla en su trabajo. En este sentido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) abre nuevas vías de aprendizajes, transformando al docente en un orientador del estudiante durante el proceso de construcción de su propio conocimiento. Se propone el presente plan de Intervención, para mejorar las estrategias didácticas, reforzar las trayectorias escolares de los estudiantes y favorecer la comunicación dentro de la nueva era digital, en este aspecto se consideró fundamental la propuesta de promover un programa de capacitación al plan docente y directivo del instituto I.P.E.M. N° 193, de la provincia de Córdoba, enmarcado en el nuevo esquema de educación mediada por las TIC, con el fin de que incorporen estrategias didácticas que generen experiencias innovadoras, a través de las nuevas Tecnologías. La capacitación propuesta se llevó a cabo mediante diversas actividades tales como el uso de la aplicación Moodle, Classroom, diseños de recursos multimedia, creación de foros, modificando el uso del tiempo en el aula, utilizando la modalidad de aula virtual. De esta manera se ha incorporado recursos digitales a las planificaciones del docente y proporcionando metodologías innovadoras requeridas actualmente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Palabras Claves: TIC (Tecnología de la información y Comunicación) – Capacitación – Moodle - Recursos Digitales.

Introducción

Las Tecnologías de la Información y Comunicación cada vez más forman parte del día a día. Se incorporan en las actividades cotidianas y más aún en el contexto educativo donde juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje.

La sanción de la Ley Nacional (N° 26.206), tuvo por objetivo incorporar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza en los contextos escolares impulsando la relevancia de las TIC en dicho proceso educativo.

Con respecto a los antecedentes sobre los modelos de aprendizajes innovadores se evidenciara que el presente trabajo contiene un plan de intervención con la implementación de una capacitación en el Instituto I.P.E.M. N° 193 José María Paz, en el cual se propone partir en el uso de TIC para establecer diversas innovaciones que enriquecen el ambiente de aprendizaje en el aula, manteniendo una mejor comunicación con los estudiantes, además establece un orden y una secuencia de los procesos. Al mismo tiempo propicia la generación de interés y participación activa de los jóvenes en sus propios procesos de aprendizajes, fortaleciendo de esta manera sus trayectorias escolares y a su vez disminuyendo los altos índices de repitencia, abandono, bajo rendimiento escolar y falta de interés de los estudiantes por el aprender, entre otros aspecto que presenta el instituto objeto de estudio e implementación de la intervención propuesta en este plan.

Presentación de la Línea Temática

El trabajo se enmarca dentro de los “Modelos de Aprendizajes Innovadores” como promotores de aprendizajes significativos, dado que uno de los desafíos importante para la educación actual es implementar en las prácticas educativas habilidades y estrategias en los diferentes niveles educativos. De esta manera se podrán implementar, propuestas creativas que se alejen de las clases tradicionales que tengan como eje principal la motivación y puedan dotar a los estudiantes de una experiencia positiva.

Considerando las premisas anteriores podremos plantear de manera adecuada herramientas pedagógicas que ayuden a los docentes del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N° 193 José María Paz. La implementación de dichas herramientas pretende contribuir a la superación de una de las problemática que más preocupa al equipo docente y que está estrictamente relacionada con “el desinterés de los estudiantes”, factor que puede ser considerado uno de los motivos que conduce al fracaso escolar y al abandono según lo manifestado por la directora en la entrevista (Susana Giojalas).

Es importante señalar que, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) abren nuevas vías de aprendizajes y brindan a los estudiantes la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información. Esto modifica indirectamente el rol del docente, transformándolo en un orientador del estudiante durante el proceso de construcción de su propio conocimiento. En consecuencia, se deben pensar en nuevos modelos pedagógicos que trasciendan las formas tradicionales

de enseñanza, resultando principalmente “más flexibles y de ser posibles más adecuados a los intereses y necesidades de los alumnos” (Finquelievich, 2014).

Para producir un cambio significativo en las aulas, Bricall plantea la necesidad de “diseñar un plan de intervención dentro de Modelos de Aprendizajes Innovadores”, lo cual “implica transformar la experiencia escolar, para promover competencias y habilidades sobre los estudiantes” (Bricall, 2000 y Márquez 2002). Es aquí necesario destacar la importancia que adquiere el docente siendo un participante más activo y constructor del proceso de enseñanza-aprendizaje, planeando y diseñando sus intervenciones siempre bajo la premisa que la “la planificación es la herramienta para pensar y crear el futuro” (Huertas, 1993).

Síntesis de la Institución

Datos Generales

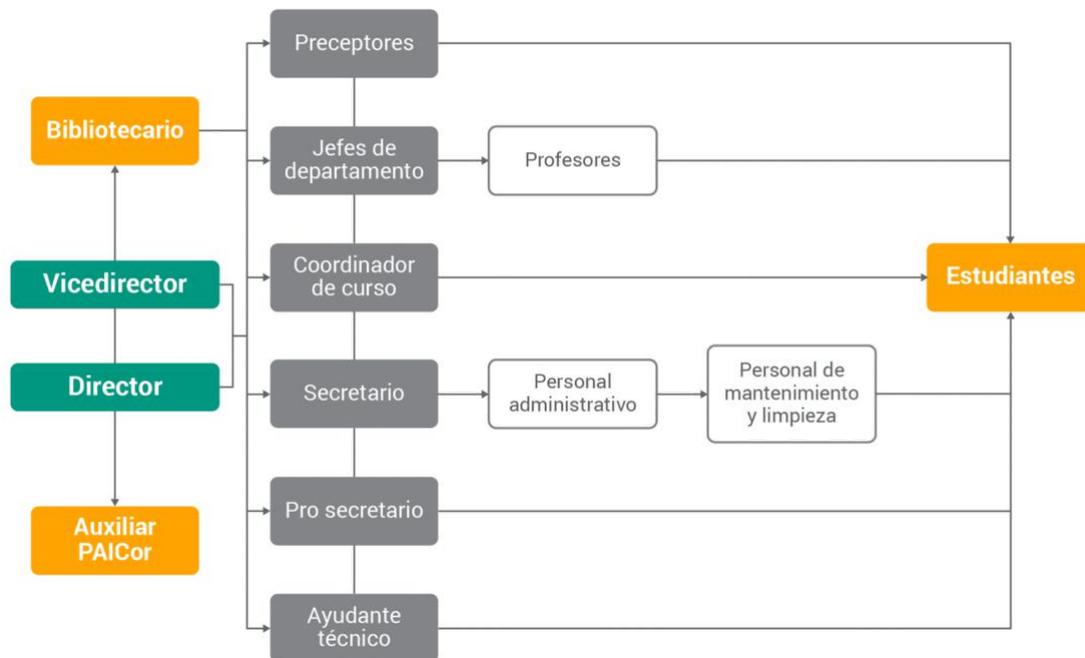
El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, ubicado en la ciudad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a él 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos mañana y tarde con dos orientaciones: Economía, Gestión y Turismo. Él mismo se propone facilitar al egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán



Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Figura 1: Organigrama I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Historia de la Institución

La institución se conformó a partir de un grupo de vecinos que plantea la necesidad de que se construya una escuela secundaria que permita la continuidad de estudios y mejore las posibilidades laborales de los jóvenes. El gobierno municipal encabezado por Don Silvano Mamani acompañado del Señor Don Alberto García Piera, toma ese proyecto colectivo impulsado por Olivia Oviero, a pedido de la Señora Felipa García. Conforman así el 29 de Julio 1965 en la asamblea de vecinos, una comisión provisoria que comienza una ardua tarea para el reconocimiento oficial del instituto. Eligen colocar el nombre de José María Paz por ser un ciudadano reconocido por su gran formación intelectual y su desempeño tanto en escuelas como en la Universidad Nacional de Córdoba. Concretaron entonces su anhelo organizando la primera comisión directiva iniciando el ciclo escolar en 1966.

Misión

Con respecto a la misión de la institución analizada, se orienta a una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución del problemas, en un espacio de intercambio en valores que favorezcan en general la realización personal y en lo particular la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral así como la continuidad en estudios superiores. (Universidad Siglo 21, 2019)

Visión

Su visión corresponde a una institución inclusiva, abierta al diálogo y a la búsqueda reflexiva antes la problemática que la realidad le presenta. Facilitando en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje. (Universidad Siglo 21, 2019)

Valores

El I.P.E.M. 193 siendo un espacio de intercambio en la educación en valores promueve el respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión, y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI. (Universidad Siglo 21, 2019)

Delimitación de la Necesidad de intervención

Teniendo en consideración las palabras de la Directora Susana Giojalas, planteadas en una entrevista, “A veces es como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente” (Universidad Siglo 21, 2019). Se puede transformar esta debilidad en una fortaleza, incorporando el uso de los dispositivos electrónicos como recursos didácticos. Se realiza esta afirmación ya que posee distintos proyectos que potencian el uso de las TIC, tales como un banco de recursos digitales (espacio-digital) y pasantías donde se procura la formación de avances científicos tecnológicos.

La Ley Nacional de educación 26.206 en sus fines destaca en el artículo 11 inciso m: Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación. También en el artículo 27 inciso d: plantea el generar las condiciones pedagógicas

para el manejo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, así como para la producción y recepción crítica de los discursos mediáticos. Para mostrar la importancia y obligatoriedad del uso de las TIC en el aula, se citan estos artículos.

La sociedad actual se encuentra inmersa en un ambiente digital, por ende dicha institución tampoco está exenta de tan prestigiosa inclusión. Por lo que se propone la capacitación en las prácticas docentes a Nivel Nacional, como así también la de los alumnos, de tal manera que se puedan implementar los recursos de TIC en el aula.

Una buena herramienta sería la plataforma Moodle que dispone de recursos docentes utilizada por aula virtual como plataforma web de apoyo a la docencia. Esta revolución en la metodología de trabajo tanto de profesores como de alumnos cobran aún mayor trascendencia al encontrarnos inmersos en los procesos, de cambios, de planes de estudios (Gibaja Eva, Zafra Arnelia, Luque Maria, Ventura Sebastian, 2010).

Objetivos Generales

- Proponer un seminario- taller de capacitación en el uso de Moodle como estrategia de aprendizaje para apropiarse de diferentes capacidades correspondientes a cada espacio curricular por medio de un aprendizaje colaborativo, dirigido a directivos y docentes del IPEM N° 193, para fortalecer las prácticas pedagógicas.

Objetivos Específicos

- Capacitar con TIC a los docentes en el manejo básico de la aplicación Moodle para el desarrollo de habilidades específicas.

- Elaborar entre los docentes de cada área de enseñanza un proyecto colaborativo para aplicar los conocimientos adquiridos, afianzando el trabajo en equipo.

Justificación

En la actualidad asistimos a un momento histórico donde la irrupción de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el contexto escolar no puede desestimarse. En este sentido, en términos del Profesor Marc Prensky (2001), los alumnos son “nativos digitales” y las generaciones anteriores –profesores– pueden denominarse como “inmigrantes digitales”. Por lo tanto, se sostiene que estas nuevas generaciones deben disponer de formatos educativos diferentes que se adapten a la realidad circundante.

Sumando al reconocimiento de las características de los estudiantes de la actualidad, consideramos la necesidad imperiosa de que también exista un profesorado formado en el uso técnico de las diferentes herramientas pero, especialmente, en el empleo pedagógico de las mismas.

Es sabido que la escuela, como institución, no puede mantenerse al margen de los procesos sociales. En este sentido, podríamos preguntarnos qué tan capacitados están los docentes para hacer frente a estas nuevas demandas, evitando prácticas clásicas donde esas nuevas tecnologías solo sean tomadas como herramientas accesorias o como soporte para reproducir prácticas áulicas tradicionales.

Según una encuesta de UNICEF, el 96% de las escuelas argentinas cuenta con computadoras en sus aulas. No obstante, hay una mayor presencia de estas para uso administrativo que para fines pedagógicos (93% y 82% respectivamente). Estos datos permiten vislumbrar que se deberían activar estos dispositivos a favor de los alumnos para que tengan acceso a las mismas y de esta manera se modifiquen las formas de aprendizajes. Para esto, se requiere entonces, un equipo de profesionales que se alfabetizan digitalmente, lo cual también supone la presencia de políticas educativas que respalden dichos cambios ya que cada institución “tiene que afrontar no sólo una reestructuración interna para incorporar a las nuevas tecnologías, sino que debe redefinir las formas y objetivos de la escolarización”. (Groos, 2000, pág. 123)

El plan de intervención que aquí se expone, tiene la finalidad de proponer modelos innovadores al proceso de enseñanza – aprendizaje del I.P.E.M N° 193, con la aplicación de las nuevas tecnologías en la práctica docente.

Se plantea la intervención desde una perspectiva, ya que uno de los problemas planteado por la institución base de nuestra investigación, es el abandono de las trayectorias escolares, la repitencia, la falta de interés y motivación de los estudiantes por aprender. Las causas de estos factores son diversas pero en este caso, se considera como una causa transversal, la falta de capacitación en el uso de las TIC por parte docentes y directivos, con el fin de que incorporen en sus prácticas diarias estrategias didácticas que propicien espacios generadores de experiencias innovadoras, a través de las nuevas tecnologías y sus usos en el ámbito educativo.

Para alcanzar un avance en la educación innovadora es preciso capacitar y actualizar personal docente, además de equipar los espacios escolares con aparatos y auxiliares tecnológicos acorde a los intereses del alumnado.

Es pertinente destacar, que el trabajo con las TIC tienen una serie de ventajas para el alumnado tales como: la posibilidad de interacción que ofrecen, por lo que se pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actitud constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos, también aumentan la aplicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven interpelados constantemente a tomar decisiones, a crear materiales, a filtrar información, a escoger y seleccionar, realizando de ese modo, aportes valiosos a la alfabetización digital de los estudiantes.

Si consideramos que el uso de las TIC favorece el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir una computadora con sus pares, sino también por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el docente, podemos advertir que los beneficios son muchos que no se quedan en la mera cumplimentación de trabajo prácticos, sino que contribuyen al sostenimiento de las trayectorias escolares más débiles, como así también capacitan para el futuro laboral y por supuesto, garantizan la educación.

En este sentido, ya que la institución que se menciona dispone de una sala con computadoras, se propone el uso de aplicación Moodle que es un ambiente virtual con sistema de gestión de cursos, de distribución libre y que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizajes en línea. Estas características las convierten en

una de las alternativas más viables para usar en el aula, contemplando que a los estudiantes se los reconoce como nativos digitales y que se apropian del manejo y uso de las nuevas tecnologías con gran facilidad, será esta una oportunidad para aprender en forma amena.

Para cumplir con el objetivo previamente señalado, se plantea la necesaria capacitación del equipo docente en esta área a fin de que puedan efectivizar prácticas significativas en un marco de derecho sostenido por la Ley Nacional de Educación N° 26.206, que en el Capítulo II- Fines y objetivos de la Política Educativa Nacional- en el Artículo 11, inciso “m” dispone:

- Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación.

Lo anteriormente mencionado supone adquirir habilidades y competencias tecnológicas que podrán aplicarse selectivamente en el entorno laboral, social y personal.

El mundo actual demanda cada vez más la participación de todos por esta razón, consideramos oportuno plantear esta propuesta de intervención donde serán los docentes quienes alcanzaran un nivel de perfeccionamiento apropiado a fin de establecer nuevas formas de acceder al conocimiento, brindando oportunidades sólidas a sus estudiantes y procurando que éstos encuentren en esas nuevas tecnologías la posibilidad de acrecentar sus saberes prácticos con el fin de asegurar sus permanencia en el sistema educativo desde un punto vista constructivista y significativo.

Marco Teórico

Una de las premisas que sustenta este trabajo es la que se apoya en la idea de que la incorporación de las nuevas tecnologías conlleva la oportunidad de un aprendizaje diferente donde entra en juego la Alfabetización Digital. Esto implica considerar la importancia del sostenimiento de la capacitación docente en esta área para garantizar el acceso y manejo de dichas tecnologías en el ámbito escolar debido a que posteriormente, podrán ser aplicadas en el mundo laboral al cual se inserten esos estudiantes egresados.

Según Barberá (2010) la tecnología transforma y favorece el cambio en la educación y se convierte en el más potente motor de innovación en este ámbito. En consecuencia, ninguno de los actores institucionales debería estar exento de dichos conocimientos.

En la agenda de las políticas educativas de los países de América Latina está presente, cada vez con mayor fuerza, la necesidad de incluir las TIC para potenciar las estrategias de trabajo docente y enriquecer los aprendizajes de los alumnos.

Por una parte, hoy resulta difícil pensar la sociedad y la educación sin la presencia de las TIC. Al mismo tiempo, es necesario desnaturalizar el sentido común que en ellas se construye y reflexionar sobre el sentido de la inclusión de las TIC en la educación. (Poggi, Margarita, 2016)

A fines de aclarar el concepto que se maneja en este trabajo, destacamos que Falleres (2016), denomina TIC a:

Las tecnologías de la información y comunicación, es decir, al conjunto de tecnologías quienes permiten la adquisición, producción, almacenamiento,

tratamiento, comunicación, registro – presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes, datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.

En esta denominación, supone que el uso de la tecnología en la práctica educativa, ya sea introduciendo las TIC en el aula ordinaria o realizando actividades formativas a través de la red, no implica que se produzca innovación. La innovación educativa responde a unas condiciones en tanto ambiciosas que implica participación y deseo de mejorar, supone un cambio, pero bajo una supervisión y estudio, en búsqueda de renovación constante y tras una transformación profunda de los sistemas de enseñanzas convencionales. Pero este cambio de pensamiento significa que los límites deben ser franqueados en ambas direcciones: no significa solamente que hay que darles otra clase de tarea a los chicos para que se lleven a la casa; también significa que hay que llevar a la clase actividades que involucren otras herramientas de aprendizajes y recursos que hasta ahora no habían sido vistos como típicas de la escuela.

Hasta el año pasado, por ejemplo, muchas escuelas prohibían el uso de los celulares. Hoy, por ejemplo si encontraríamos inmerso en una situación de pandemia, nos veríamos obligados a revocar esta prohibición ya que el celular es el medio más frecuente para acceder a las clases virtuales. Las prácticas educativas actuales no se verían tan afectadas si desde años anteriores se hubiese incorporado esta herramienta a las clases, mostrándoles a los alumnos que es un recurso valioso de aprendizaje, potente y creativo. El problema radicó en no demostrar que con él podían hacer actividades con valor educativo porque son herramientas colaborativas, tienen

incorporadas cámaras y videos portátiles y pueden usarse para grabar conversaciones y reportajes.

Pero esto es sólo una muestra de cómo en ocasiones, el sistema educativo y su recurso humano no llevan a la práctica lo que aparece desde el discurso teórico-pedagógico y el marco legal de referencia, en este caso la Ley Nacional de Educación N° 26.206.

La institución que se toma como eje para la investigación e intervención sostiene que tienen un porcentaje de deserción escolar, adjudicando una de las causas a la falta de interés en el aprendizaje por parte de los estudiantes, lo que directamente se relaciona con la escasa incorporación de las nuevas tecnologías en el dictado de las clases

Al reconocer que se cuenta con la materia prima de base como lo es la sala de computación, desde esta propuesta se plantea la realización de seminario – taller de capacitación por medio de la aplicación MOODLE, la misma es una herramienta de gestión de aprendizajes concebida para ayudar a los docentes a crear comunidades de aprendizajes en líneas. Se entiende por educación la línea aquella en la que los docentes y estudiantes participan en un entorno digital a través de las nuevas tecnologías (Anna, Krassa, 2013).

Moodle fue creado por un Pedagogo e Informático Martin Dougiamas, lanzado en el 2001. Él basó sus ideas en el constructivismo en pedagogía, siendo una corriente que postula la necesidad de entregar a los estudiantes las herramientas necesarias para construir sus propios procedimientos (Universidad de Cutin, 26 de Octubre del 2019). Afirma, así mismo, que el conocimiento se construye en la mente

del estudiante en lugar de ser transmitido sin cambios a partir de libros y enseñanzas y que se apoya en el aprendizaje cooperativo, enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje, además los estudiantes trabajan en grupos para realizar la tarea de manera colectiva.

El uso de Moodle en el proceso educativo permitirá la gestión de contenidos, adaptada a cada situación; el profesor/ar la puede adaptar de forma ordenada y coherente, la comunicación, como vía de comunicación permite enviar mensajes, tutorías y foros, favoreciendo los intercambios comunicativos de forma activa y directa. Por último en cuanto a la evaluación del proceso, la plataforma la facilita debido a que ésta permite que exista un feedback inmediato en la realización de actividades y pruebas, así como evaluaciones entre compañeros a través de la publicación de contenidos accesibles para todos.

A partir de lo visto anteriormente, los docentes una vez capacitados, deberán trabajar en cada área de enseñanza un proyecto colaborativo. Se entiende por proyecto colaborativo con TIC en el contexto educativo, un trabajo en el que intervienen un conjunto de individuos con intereses comunes, que lo hacen de forma activa a través de actividades colaborativas, entre equipo de personas y dentro de un proceso de aprendizaje utilizando las Nuevas Tecnologías.

Para Vélez (1998) en el aprendizaje a través de proyectos colaborativos se confía en el alumno/a y en la capacidad de exploración de su mundo, lo cual hace que esté motivado y desee desarrollar sus habilidades y destrezas buscando lo mejor de sí.

Con todo lo expuesto anteriormente podemos dimensionar la importancia de que los docentes se sumen a la propuesta planteada en este plan de intervención con el cual se podrá subsanar en gran medida el problema de la falta de interés del alumno por aprender; porque los recursos existen y las oportunidades de innovar con nuevos modelos de aprendizajes también. Solo será posible si se es consciente de que la educación requiere de cambios y de flexibilidad en un mundo dinámico.

Por último, para que este tipo de propuesta no fracase, hay que tener en cuenta las características, aprendizajes y habilidades de los alumnos. En este marco, las TIC dejan de ser meros agentes transmisores de información para convertirse en instrumentos de pensamientos ya que a partir de ellas se expanden las habilidades intelectuales, produciendo un cambio no solo en el sujeto sino también en el entorno que lo rodea.

Plan de Trabajo

ACTIVIDADES:

Detalle del Seminario-Taller

Tiempo: aproximadamente 1 mes y medio- los días Sábados de 8:00 hs a 12:00 hs (6 encuentros)

Destinatarios: Docentes de distintos niveles de la Institución educativa I.P.E.M N° 193 José María Paz.

El taller de capacitación será presencial, se realizará según el temario y los agentes a cargo facilitarán la entrega de manuales digitales pdf a los docentes. Razón por la cual los mismos deberán contar con Pendrive o en su defecto un cable USB.

Para abordar este plan de intervención, se realizará una breve capacitación docente mediante un seminario-taller, los cuales serán coordinados por la Licenciada en Educación y la Docente de Informática.

Semana 1: “La importancia de las TIC en el ámbito Educativo”

INICIO

Etapa 1:

- ❖ Tiempo de la clase: 15 minutos

Se dará inicio a esta jornada con la presentación del equipo capacitador representado por una Licenciada en Educación, y la docente de Informática, como así también la presentación del seminario-taller explicando los objetivos y modalidades de trabajo.

Actividad 1:

- ❖ Tiempo estimado: 45 minutos

Se comenzará con un debate utilizando la “técnica lluvia de ideas”, se inicia con la pregunta disparadora ¿De qué manera darías uso de la Tic en el aula? Permitiendo a los docentes reflexionar sobre la temática y lograr una puesta en común.

Después de hacer una puesta en común de la actividad anterior, la Licenciada expone el video “Integración de las Tic en el ámbito escolar” de Juan Carlos Martínez, estudiante de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, donde se explica brevemente la intervención de las Tic en el Sistema Educativo. Luego se realiza un comentario oral con el grupo de clase considerando las nuevas maneras de aprender.

Actividad 2:

- ❖ Tiempo estimado: 10 minutos.
- Presentación de la siguiente actividad, modo de trabajo.

La Docente de informática presentara un Power Point con información sobre distintas herramientas innovadoras dentro del sistema educativo como diseños Virtuales.

- ❖ Tiempo estimado 45 minutos

Los docentes deberán ingresar desde sus computadoras a la plataforma, Google Classroom registrándose como estudiantes, donde encontrarán los materiales de forma digital de acuerdo a los encuentros previstos, como así también las actividades que deberán presentar cada docente.

Se pretende supervisar la práctica recorriendo los grupos, a modo de conocer, responder, aclarar sus dudas o consultas y ver cómo avanzan.

Actividad 3:

- ❖ Tiempo estimado: 20 minutos

Los docentes deberán dirigirse a la sala acorde para poder desayunar y luego seguir con la jornada.

Actividad 4:

- ❖ Tiempo estimado: 45 minutos

El grupo deberá leer el material digital que se encuentra en el aula virtual acerca de MOODLE y finalmente elaborar un mapa conceptual, el cual subirán cada uno al aula virtual en la sección tareas.

La capacitadora deberá realizar un cierre de la clase, posibilitando la expresión de todos los integrantes con el fin de hacer una puesta en común y comunicar, que a través del aula virtual, se realizará posibles anuncios, pueden realizar consulta y encontrar materiales pertinentes a las clases.

Semana 2: “Introducción a la Plataforma Moodle”

Etapa 2:

- ❖ Tiempo estimado: 10 minutos

Saludo Inicial, breve explicación de la clase. Presentación de la clase.

Actividad 1:

- ❖ Tiempo estimado: 50 minutos

Se pretende que en grupo investiguen y analicen los servicios de Moodle, es decir que descubran la herramienta y cómo usarla.

Luego deberán ingresar al aula virtual y buscar en la clase el material compartido poniendo en común las ideas encontradas.

Actividad 2:

- ❖ Tiempo estimado: 10 minutos

Presentación de la actividad.

- ❖ Tiempo estimado: 60 minutos

El grupo deberá realizar la instalación del Moodle en las notebook y una prueba para corroborar el correcto funcionamiento del programa, a continuación se entregará a los docentes un apunte en formato papel con los comando de utilización en programación con Moodle, el siguiente ejercicio de refuerzo ayuda a tomar contacto con conceptos básicos de programación.

Actividad 3:

- ❖ Tiempo estimado: 10 minutos

Presentación de la actividad

- ❖ Tiempo estimado: 50 minutos

Elaborar un contenido multimedia que motiven y favorezcan el aprendizaje. Para ello deberán recorrer la aplicación con los principales materiales didácticos (imágenes, videos, fotos, texto, etc.)

Subir al aula virtual en la sección tarea.

Actividad 4:

- ❖ Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación de actividades y cierre de la clase por parte de la docente integrando todos los contenidos.

Semana 3: “Recursos y Actividades”

Etapas 3:

- ❖ Tiempo estimado: 30 minutos

Saludo inicial, y presentación del nuevo tema a tratar dentro de la plataforma.

Actividad 1:

Este tercer encuentro la docente de informática hará la presentación de un Power Point con demostración de los tipos de recursos y actividades que veremos dentro de la plataforma implementando lo visto en el encuentro anterior.

Actividad 2:

- ❖ Tiempo estimado: 10 minutos

Presentación de la actividad.

- ❖ Tiempo estimado: 50 minutos

En esta etapa deberán explorar los diversos recursos presentados por la docente de informática y las actividades, luego se les brindaran diferentes ejemplos de manera individual, sobre el uso de los mismos.

Después de hacer una puesta en común de la actividad, la profesional Licenciada de Educación dará una orientación teórica de los términos y como ellos se vinculan y transforman la manera de aprender.

Actividad 3:

- ❖ Tiempo estimado: 20 minutos

Se invita a los docentes a compartir un breve desayuno.

Actividad 4:

- ❖ Tiempo estimado 40 minutos

La profesional a cargo dará el cierre de la clase, plasmando la actividad para tener en cuenta para el próximo encuentro, confeccionando diferentes materiales en el

área de recursos y utilizando una actividad vista al inicio de la jornada, plasmando en la plataforma de classroom en la parte de tarea.

Semana 4: “Qué es un foro y cómo se participa”

Etapa 4:

- ❖ Tiempo estimado: 20 minutos

Inicio de la jornada

Actividad 1:

- ❖ Tiempo estimado: 50 minutos

Permitiendo a los docentes expresar algunas dudas sobre lo se ha visto en los encuentros anteriores para así poder hacer la conexión a lo preparado para el encuentro de hoy.

Los mismos deberán ingresar desde sus dispositivos a la plataforma Moodle para crear todos juntos el foro y así participar como alumnos y docentes dentro del mismo como práctica ante la nueva herramienta.

Actividad 2

- ❖ Tiempo estimado: 10 minutos

Presentación de la actividad.

- ❖ Tiempo estimado: 40 minutos

En grupo deberán realizar un documento con la utilización de recursos y actividades dentro de Moodle, luego será presentada como alumnos donde deberán

consultar por medio del foro realizado junto con el profesional, las dudas y los aportes correspondientes al documento realizado.

Actividad 3:

- ❖ Tiempo estimado: 20 minutos

Los docentes se dirigen a la sala preparada para compartir el desayuno.

Actividad 4:

- ❖ Tiempo estimado: 50 minutos

La docente de informática junto a la Licenciada realizará el cierre de la clase, permitiendo a los docentes aclarar dudas como así también permitir que realicen aporte sobre el seminario-taller.

Semana 5: “Qué es una tarea, Cómo se crea y Cómo se califica”

Etapas 5:

- ❖ Tiempo estimado: 10 minutos

Inicia el encuentro con el saludo inicial y la presentación del tema.

Actividad 1:

- ❖ Tiempo estimado: 50 minutos

Los docentes realizarán una actividad de acuerdo a un contenido propuesto por la Licenciada de Educación, compartiendo el material en fotocopia papel para cada uno, logrando luego proponer una actividad desde la parte de tarea en la plataforma.

Actividad 2:

- ❖ Tiempo estimado: 20 minutos

Se acompaña a los docentes a la sala donde compartirán desayuno.

Actividad 3:

- ❖ Tiempo estimado: 50 minutos

Se realiza la presentación de las tareas que prepararon los docentes, logrando proyectar para que en público se pueda visualizar las correcciones y aportes que se les pueda realizar a cada trabajo presentando. Los mismos deberán ir tomando apuntes para que se adjunte al material propuesto en fotocopia papel y también en la plataforma del Classroom donde trabajamos evaluando a cada uno.

Actividad 4:

- ❖ Tiempo estimado: 50 minutos

Cierre a cargo de los profesionales correspondientes.

Presentación de los aportes a tener en cuenta para el próximo encuentro.

Semana 6: “Presentación de Planificaciones”

Etapas 6:

- ❖ Tiempo estimado: 30 minutos

Comenzaremos la jornada con un saludo inicial y la explicación de propósitos, objetivos y la metodología de la última clase.

Actividad 1:

- ❖ Tiempo estimado: 60 minutos

Este encuentro será guiado por la docente de informática y la Licenciada de Educación. En grupo cada integrante deberá realizar un recorrido por el curso, luego

realizar un plan de clase incorporando los contenidos vistos mostrando la creatividad en el trabajo cognitivo, su influencia, su importancia en la educación y la necesidad de fortalecerla para aplicarla en el proceso de aprendizaje de sus alumnos.

De acuerdo a la cantidad de grupos, es el tiempo que tendrá cada uno para demostrar y exponer sus procesos y producciones

Actividad 2:

❖ Tiempo estimado: 30 minutos

Se comparte el desayuno con un tiempo más extenso debido a que la primera etapa llevo un tiempo largo.

Actividad 3:

❖ Tiempo estimado: 50 minutos

Finalmente, deberán mostrar el material didáctico elaborado en base al plan de clase. Con esta actividad se busca que los docentes reflexionen sobre sus propias prácticas y aparte de implementar la vinculación TIC- innovación, le sumen la creatividad a sus planificaciones para que puedan a futuro llevarlas a la acción y compartirla entre colegas.

A través esta plataforma los docentes observan, el dominio de las Tic por parte de ellos mismos, da la posibilidad de acceder a toda la información de todo el curso y en cualquier momento, basa su estructura en una concepción constructivista del aprendizaje, presenta diferentes métodos de evaluación y calificación. Al finalizar este encuentro se realizará un debate sobre la importancia de reconocer a los insumos como potenciales motivadores del aprendizaje significativo.

Actividad 4:

❖ Tiempo estimado: 30 minutos

Cierre de la capacitación y de la clase, permitiendo a los integrantes que consideren, se expresen y así generen una puesta en común.

Cronograma

El siguiente cronograma muestra el desarrollo de las actividades a llevarse a cabo durante los dos meses (ABRIL-MAYO) del ciclo lectivo 2021.

	Actividades	Tiempo		ABRIL				MAYO	
		Fecha de Inicio	Fecha de Fin	3/4 - 9/04	10/04 - 16/04	17/04 - 23/04	24/04 - 30/04	1/05 -07/05	8/05- 14/05
Semana 1	Actividad 1	3/4/2021	9/4/2021	Actividad 1					
	Actividad 2	3/4/2021	9/4/2021	Actividad 2					
	Actividad 3	3/4/2021	9/4/2021	Actividad 3					
	Actividad 4	3/4/2021	9/4/2021	Actividad 4					
Semana 2	Actividad 1	10/4/2021	16/4/2021		Actividad 1				
	Actividad 2	10/4/2021	16/4/2021		Actividad 2				
	Actividad 3	10/4/2021	16/4/2021		Actividad 3				
	Actividad 4	10/4/2021	16/4/2021		Actividad 4				
Semana 3	Actividad 1	17/4/2021	23/4/2021			Actividad 1			
	Actividad 2	17/4/2021	23/4/2021			Actividad 2			
	Actividad 3	17/4/2021	23/4/2021			Actividad 3			
	Actividad 4	17/4/2021	23/4/2021			Actividad 4			
Semana 4	Actividad 1	24/4/2021	30/4/2021				Actividad 1		
	Actividad 2	24/4/2021	30/4/2021				Actividad 2		
	Actividad 3	24/4/2021	30/4/2021				Actividad 3		
	Actividad 4	24/4/2021	30/4/2021				Actividad 4		
Semana 5	Actividad 1	1/5/2021	7/5/2021					Actividad 1	
	Actividad 2	1/5/2021	7/5/2021					Actividad 2	
	Actividad 3	1/5/2021	7/5/2021					Actividad 3	
	Actividad 4	1/5/2021	7/5/2021					Actividad 4	
Semana 6	Actividad 1	8/5/2021	14/5/2021						Actividad 1
	Actividad 2	8/5/2021	14/5/2021						Actividad 2
	Actividad 3	8/5/2021	14/5/2021						Actividad 3
	Actividad 4	8/5/2021	14/5/2021						Actividad 4

(Figura 2, elaboración propia 2020)

Recursos

Recursos Edilicios:

El Instituto educativo I.P.E.M N° 193 José María Paz cuenta con la siguiente infraestructura: (1) Laboratorio Informático y de Ciencias Naturales la cual será utilizado para este plan de intervención.

Recursos Humanos:

- Una Licenciada en la Educación (1)
- Una docente de Informática (1)
- Docentes
- Directivos
- Asesores
- Personal de maestranzas

Recursos Materiales:

- Una sala de Laboratorio Informático para actividades grupales e individuales (1)
- Una sala para compartir el desayuno.(1)
- Un Televisor Smart y un proyector para proyector para la proyección de insumos de capacitación.
- Disponer de las computadoras en funcionamiento.
- Las computadoras de los docentes.
- Dispositivos móviles de los docentes.
- Pendrive.

- Fotocopias.

Presupuesto

Para la realización de este plan de intervención contamos con fuentes de financiamiento como la cooperadora de la escuela, quien es la encargada de recaudar el dinero de la matrícula de los alumnos y de los eventos que realizan durante el año.

La estimación del costo es detallada en cada una de las actividades, que se mostrará a continuación de manera más global:

	Materiales y Recursos	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Recursos Económico
Institucion Escolar	Electricidad	X	X	X	X	X	X	Sin costo
	Agua	X	X	X	X	X	X	Sin costo
	Internet	X	X	X	X	X	X	Sin costo
	Sala de Inf.	X	X	X	X	X	X	Sin costo
	Sala de Desayuno	X	X	X	X	X	X	Sin costo
	Televisor Smartv	X	X	X	X	X	X	Sin costo
	Proyector	X	X	X	X	X	X	Sin costo
	Fotocopia	X	\$ 500	X	X	\$ 500	X	\$ 1.000
Institucion Escolar/Docente	Computadora	X	X	X	X	X	X	Sin costo
Docente	Celulares	X	X	X	X	X	X	Sin costo
	Pendrive	X	X	X	X	X	X	Sin costo
Total								\$ 1.000
Recursos Humanos	Licenciada de Educación	\$ 10.000	\$ 10.000	\$ 10.000	\$ 10.000	\$ 10.000	\$ 10.000	\$ 60.000
	Docente de Informática	X	X	X	X	X	X	Sin costo
Total								\$ 61.000

(Figura 3, elaboración propia 2020)

Evaluación

Se aplicará una evaluación continua sobre la base de una práctica cotidiana a lo largo de los módulos, una de las metodologías será el control de asistencia de los

docentes, es vital contar con la presencia de todos los docentes en cada encuentro, acompañando todo el proceso con una actitud principalmente motivadora. Las unidades disponen de autoevaluación y portafolios de seguimientos para la evaluación más personalizada. Se implementarán estos elementos de evaluación, ya que registrar la asistencia nos permite llevar un control indispensable para evitar desviaciones en el momento en que los participantes implementen lo trabajado en el aula.

Instrumento de Evaluación

Evaluación diaria y continua	Evaluación Final
❖ Seguimiento continuo, observación en el aula durante las actividades de la plataforma.	❖ Verificación de los objetivos en los contenidos trabajados con los docentes.
❖ Revisión de las actividades realizadas.	❖ Reflexión crítica.
❖ Asistencia técnica diaria y constante.	❖ Presentación de las propuestas pedagógicas con implementación de recursos digitales.

En las acciones formativas on-line, la evaluación será así mismo cuantitativa y cualitativa, bajo los siguientes criterios:

- ❖ Asistencia a los talleres presenciales.
- ❖ Participación activa en plataforma Moodle.
- ❖ Realización de las actividades y tareas, propuestas públicas en blog personal.
- ❖ Realización del trabajo final.

Resultados Esperados

Durante la confección del plan de intervención, se han identificado diversas estrategias pedagógicas, destinado a los docentes del I.P.E.M. N° 193 con la finalidad de refinar las ya existentes y de esta manera poder innovar en materia educativa y obtener una mejor calidad de la educación actual.

La necesidad identificada es abordada desde un marco teórico sostenido en una visión constructivista. Por tal motivo se plantea una capacitación en la que los directivos y docentes logran obtener conocimientos básicos de lenguaje de programación Moodle, desarrollando habilidades específicas para su manejo, además permitirá favorecer las practicas pedagógicas intercambiando opiniones, estableciendo acuerdos para el proceso de toma de decisiones, fundamental para construir propuestas pedagógicas de calidad.

Se espera que una vez implementado este plan con el desarrollo de las distintas actividades propuestas, un incremento en cuanto al nivel de conocimientos técnicos, pedagógicos y didácticos a la hora de realizar un plan de clase y presentar un tema específico o transversal para la incorporación de las TIC. A través de la plataforma Moodle se puede aumentar distintas habilidades y conocimientos.

Es por ello que a través del trabajo colaborativo permitirá fortalecer las prácticas pedagógicas, como así también implicarse responsablemente en la elaboración de proyectos reales específicos en base a contenidos de sus espacios curriculares.

Conclusión

La Ley Nacional de Educación N° 26.206 establece la gran importancia que tienen las TIC en el desarrollo de la educación de hoy. En el dominio de las mismas, coincidentemente con la actitud investigativa e innovadora de los educadores, fortalece su propia práctica y posibilita una mejora en la trayectoria escolares de los aprendices. Dado a que se espera que el aprendiz desarrolle habilidades y sea capaz de explorar, conocer, analizar, comprender y resolver problemas, entre otros aspectos, los docentes deben readaptar sus prácticas en base a estas nuevas exigencias. De allí que las TIC integradas a las propuestas educativas son un medio que responde a dichas exigencias.

Habiendo propuesto intervenir en la línea temática Modelos de Aprendizajes Innovadores en el instituto I.P.E.M N° 193 José María Paz, presentando un alumnado heterogéneo, se observa por medio de sus trayectorias escolares, distintas necesidades de aprendizajes, que requieren una individualización en la enseñanza y un acceso al conocimiento a través de diversas estrategias didácticas que sean motivadoras e innovadoras.

Es por ello que el presente trabajo es una herramienta fundamental para los docentes ya que brinda un soporte técnico para aquellos docentes que inician en el área de la TIC, promoviendo ambientes creativos que validan la capacidades de los docentes, frente a la adquisición de nuevas competencias profesionales.

Referencias

Awad, A., Van Groos, A. K., & Guggenheim, S. (2000). Forsteritic olivine: effect of crystallographic direction on dissolution kinetics. *Geochimica et Cosmochimica Acta*, 64(10), 1765-1772

Barberá, Elena y Badía, Antoni. (2004). Educar con aulas virtuales - Orientaciones para la innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Madrid: Antonio Machado Libros S.A.

. Castilla, F. J. G., Estefanía, M. M., & Blaya, C. (2018). Preferencias, renuncias y oportunidades en la práctica de ocio de los jóvenes vulnerables. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (31), 21-32.

Falleres N. (2006) Como enseñar la nueva tecnología de hoy. Circulo Latino Austral. Colombia

Finkelievich, S., & Fischnaller, C. (2014). Ciencia ciudadana en la Sociedad de la Información: nuevas tendencias a nivel mundial.

Gómez-Pablos, V. B., & Valverde, G. H. (2013). Aprendizaje a través de proyectos colaborativos con TIC. Análisis de dos experiencias en el contexto educativo. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (44), a240-a240.

Huertas F. (1993). Libro entrevista con Matus. Recuperado de: https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/2/36342/LIBRO_ENTREVISTA_CO_N_MATUS.pdf

Krassa, A. (2013). Gamified Moodle Course in a Corporate Environment. In *2nd Moodle Research Conference*.

Krassa, Anna (13 de octubre de 2013). *Gamified Moodle Course in a Corporate Environment*. Susa, Túnez: 2nd Moodle Research Conference (MRC2013). pp. 84-93.

Litwin, E., & Otros. (2006). *Tecnologías educativas en tiempos de internet*. Buenos Aires: Amorrortu

Lugo, M. T., Bedoya Rodríguez, R. F., Bercovich, N., Brechner, M., Cobo, C., Gvirtz, S., ... & Scuro Somma, L. (2016). *Entornos digitales y políticas educativas: dilemas y certezas*.

Ros Martínez de la Hidalga, Iker. «Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar». *Ikastorratza, e- Revista de Didáctica 2*.

«Universidad de Cutin» (en inglés). Consultado el 26 de octubre de 2019

Universidad Siglo 21 (2019). Plan de intervención. Modelos de aprendizajes innovadores. Página 5. Recuperado de:

<https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plande-intervencion-modulo-0>

https://www.youtube.com/watch?v=YjK_XOximhk

https://www.youtube.com/watch?v=7JJ51FEkxhg&ab_channel=BureauVeritasFormaci%C3%B3n

https://www.youtube.com/watch?v=dOci248CMPo&list=PL8bSwVy8_IcORn4PC7Kf_P9Oghf2mE4Iq&ab_channel=UPM

