

Universidad Siglo 21



Trabajo final de grado. Plan de intervención

Licenciatura en Educación

**Título: Implementación de capacitaciones sobre las visiones actuales de
Biblioteca Escolar potenciando la alfabetización en la Unidad Educativa Maryland**

Autor: Romina Conejero Garay

Legajo: VEDU 12270

Tutora: Sandra Del Valle Soria

San Juan, noviembre 2020

Dedicatoria

A mi mamá quién me enseñó que la docencia es esa magia que nace desde el corazón.

Quién con su práctica docente me hizo vislumbrar que los desafíos se resuelven con
valor y amor a los alumnos, enseñando desde la alegría y el vínculo cotidiano.

A ella, quién ya no está a mi lado, pero sus inagotables enseñanzas iluminan mi camino
hoy y siempre.

A mi hijo, mi energía, para continuar en este bello camino llamado vida.

A mis compañeros con quiénes transitamos este trayecto juntos.

A Mario por su apoyo incondicional.

A Lisandro por las lecturas de mi trabajo y su ahínco.

A Dios fuente de todo, la virgen y San Josemaría Escrivá de Balaguer por guiarme para
santificar mi labor docente.

ÍNDICE

RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
Capítulo 1:	4
1.1 PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA:	4
1.2 DESCRIPCIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA.	5
*DATOS GENERALES:	5
*RESEÑA HISTÓRICA:	6
*PERFIL DEL EGRESADO	9
1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	10
Capítulo 2	11
2.1 OBJETIVOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN:	11
GENERAL:	11
ESPECÍFICOS:	12
2.2 JUSTIFICACIÓN:	12
Capítulo 3	13
3.1 MARCO TEÓRICO	14
Capítulo 4	22
4.1 . PLAN DE TRABAJO:	22
Actividades:.....	22
*Jornada “Bibliotecas en el siglo XXI”	23
*Taller “Aprendiendo sobre la App”	24
*Jornadas- Taller “Construyendo nuestra biblioteca virtual”	25
*1er Encuentro:	26
* 2do Encuentro:	27

4.2 CRONOGRAMA: DIAGRAMA DE GANTT	30
4.3 RECURSOS:	30
4.4 PRESUPUESTO:	31
4.5 EVALUACIÓN:	33
Capítulo 5	36
5.1 RESULTADOS ESPERADOS	36
5.2 CONCLUSIONES	37
*Referencias:.....	39
ANEXOS.....	42

RESUMEN

La alfabetización, en los días que corren, nos presenta una mirada mucho más amplia al concepto que estábamos acostumbrados. Hoy hablamos de una multialfabetización, atravesada por el afianzamiento de las TIC, donde el desafío a resolver es un aprendizaje multimodal y en el que es ineludible plantearlo desde una pedagogía constructorista, formando y potenciando competencias en nuestros educandos para crear sujetos autónomos responsables de sus propios aprendizajes. Por ello, se diseñó dicha intervención para enriquecer el proyecto alfabetizador de la institución, a través de la capacitación a docentes y alumnos, mediante la modalidad blended learning, con jornadas en las que se visualiza la importancia de las bibliotecas en el proceso alfabetizador y además su alcance y actualización en estos tiempos. Siendo parte de este proceso también talleres significativos que abordan la creación de su propia biblioteca virtual. Se planteó ésta como un recurso rico, en la vinculación con instituciones y como fuente de aprendizajes significativos, que enriquezcan de forma dinámica y con apertura constante al futuro de los conocimientos de los estudiantes, aún luego de su egreso. Finalmente, se propuso proyectos para seguir trabajando la biblioteca virtual proyectándola en el tiempo.

Palabras clave: Multialfabetización, Biblioteca virtual, Constructorismo.

INTRODUCCIÓN

Analizando el contexto, en el que se encuentra inserta la escuela en estos últimos tiempos, los actuales modelos pedagógicos, las nuevas visiones del sujeto cognoscente todo atravesado por la influencia de las TIC, pone sin lugar a duda a la escuela como institución educativa ante el desafío del cambio constante en el día a día de sus prácticas. Todo es nuevo, los cambios son inminentes y las respuestas deben estar acorde a estos desafíos.

En el presente trabajo encontraremos en el capítulo 1 la información detallada de la institución y la delimitación del problema a resolver. Se hace referencia a nuestra Ley de Educación 26.206 y se pone de manifiesto la importancia y obligatoriedad en desarrollar competencias para el manejo de las TIC, visualizando la brecha que existe entre el conocimiento y manejo que hacen los alumnos y los docentes, sobre estos recursos.

Es por ello que se toma esta situación como potenciadora de cambio. Se parte del análisis contextual macro de las instituciones para luego abordar a la institución Maryland con todas sus fortalezas y debilidades. Llegando a plantear la propuesta en base a su necesidad y haciendo hincapié en la capacitación, que propone la intervención, sobre el proceso de aprendizaje complementario entre docentes y alumnos en la construcción colaborativa del recurso multimedial.

En el capítulo 4, se establece un plan de trabajo acorde a las metodologías y pedagogías adherentes en sincronía y profunda coherencia entre el pensar y hacer del aprendizaje a desarrollar. Construyendo en cada actividad planteada desde el desafío, la duda y el error, en un diálogo reflexivo y simple que visualice al ser integral, sus emociones y

sentimientos en cada labor realizada para así concretar el afianzamiento de las competencias que se desea desarrollar y/o potenciar.

Se podrá observar en el cuerpo del trabajo las características de la institución, la delimitación de problema a abordar, los objetivos planteados y su respectiva justificación. Luego se visualizará el marco teórico en que se fundamenta y encuadra la presente tesina, para pasar a desarrollar el plan de trabajo el cual se divide en cuatro encuentros mediante modalidad blended learning. Se explicita cada momento en dichos encuentros y se enfatiza la riqueza de cada uno de ellos: inicio, desarrollo y culminación siempre con dinámicas distintas que favorezcan involucrarse con la necesidad detectada y la propuesta planteada. Así mismo, las evaluaciones son inherentes a las acciones mismas del proceso de aprendizaje, retroalimentado permanentemente el desarrollo de los encuentros. Podrán ubicarse en forma temporal en el recorrido de la propuesta teniendo en cuenta el diagrama de Gantt. Y los detalles sobre recursos y presupuestos gracias a tablas claras y descriptivas.

Finalizando el plan de intervención, en el capítulo 5 se podrá indagar sobre los resultados esperados en la implementación del mismo y las conclusiones a las que se arriba luego del trabajo propuesto, poniendo en relieve su proyección a futuro con la sugerencia de proyectos que continúen la consolidación de esta intervención.

Se tiende en este trabajo a que los educandos perciban las tramas sociales en las que se constituyen y se reconstituyen el lenguaje, la comunicación y la producción del conocimiento donde el docente se vincule con los alumnos y les proponga otros mundos posibles a través de la imaginación concibiendo la educación como una práctica de la libertad. (Paulo Freire, “Cartas a quién pretende enseñar”, 2002, p 66).

Capítulo 1:

1.1 PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA:

MODELOS DE APRENDIZAJES INNOVADORES.

La vorágine de estos tiempos tecnológicos demanda en nosotros, profesionales de la educación, una actitud abierta y una constante capacitación y construcción de estrategias más acertadas y nuevos modos de llegar a nuestros alumnos.

El enfoque basado en competencias que se implementa actualmente en nuestro país, es un meritorio intento por ratificar los derechos enmarcados en nuestra Ley de Educación Nacional 26.206, la cual menciona en sus objetivos: “Desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación”. (Ley 26.206, 2006, Cap.II, Art. 11-inc. m)

En esta sociedad de la información, el aprender a aprender nos impulsa a abordar las TIC como un instrumento rico y valioso en el desarrollo de las habilidades de los educandos visualizándolos, desde una pedagogía construccionista, como sujetos autónomos e integrales.

No se trata de construir conocimiento intrapsíquico o interpsíquico, es necesario construir conocimiento por el otro y para el otro, para beneficios de la comunidad y no sólo para beneficios individuales. Este es el reto que se propone asumir la pedagogía construccionista, ir más allá de lo constructivo mentalmente, involucrando lo emocional, lo lingüístico y lo social en los procesos de aprendizaje. (Rodríguez Villamil, Hernán, 2008)

Como corolario de lo anteriormente expuesto, aplicar los modelos de aprendizajes innovadores en la Unidad Educativa Maryland es lo óptimo para potenciar el trabajo que viene realizando la institución en cuanto a su programa institucional de alfabetización llevando a cabo la implementación de diversas capacitaciones dando relevancia al rol de la biblioteca escolar en esta era tecnológica.

1.2 DESCRIPCIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA.

INSTITUCIÓN: “Unidad Educativa Maryland”

***DATOS GENERALES:**

La Unidad Educativa Maryland es de gestión privada y laica, se caracteriza por la relevancia que le da al aprendizaje de la lengua inglesa.

*Orientación Nivel Secundario: Ciencias Sociales – Humanidades

*Jurisdicción: Córdoba.

*Departamento: Colón

*Domicilio: Güemes 702. Localidad Villa Allende.

*Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

*Página: www.maryland.edu.ar

*Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

(UES21, 2019/SF, Módulo 0. Plan de Intervención, Unidad Educativa Maryland, Datos generales de la institución, Lección 2, pp. 5,6)

La Unidad Educativa Maryland es una escuela de gestión privada y laica. Los tres niveles de la institución funcionan por la mañana con opción de doble turno (no

obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa. Además, tiene una fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa. (UES21, 2019/ SF, Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland, Unidad educativa Maryland, Lección 6, p. 32). Por lo tanto, el horario de cursado de los estudiantes es de lunes a viernes de 8:00 a 13:50 hs. Respecto a la escolaridad opcional F.O.L.I, se desarrolla para este nivel de lunes a jueves de 13:30 a 16:00 hs.

Cada nivel posee su respectivo equipo directivo, teniendo en cuenta el nivel a desarrollar en el presente trabajo, en el nivel medio la Prof. María Alejandra Lazzarini es su directora y el vicedirector el Prof. Ricardo Barberian. Además, cuenta con un Equipo de Orientación Escolar, a cargo de la Lic. Sandra Arakelian, un auxiliar de dirección, la Secretaria Docente Silvia Castaño y dos preceptores para todo el nivel y treinta docentes. La matrícula es de 195 alumnos en este nivel. (UES21, 2019/SF, Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland, Niveles educativos, horarios y equipo directivo, Lección 3, pp. 18, 19, 20)

***RESEÑA HISTÓRICA:**

Las gestiones pertinentes para fundar la Unidad Educativa Maryland comienzan en el año 1994, por sus tres fundadoras Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry. En septiembre de ese mismo año, el grupo societario, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha del proyecto. Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicasen valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria. Es

por ello que crearon un contra turno no obligatorio que denominaron F. O. L. I. (Formación Opcional de Lengua Inglesa), que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después.

La Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa. Ella, como licenciada en Ciencias de la Educación, tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa. Una vez redactado el documento, fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992. Finalmente lograron abrir sus puertas en 1994. En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles.

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: “La formación en la lengua inglesa” (Lazzarini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. Pero sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F.O.L.I.

La institución comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. El terreno y la casa a partir del cual se construyó fue cedida a través de un contrato de comodato. Éste ocupa gran parte de la manzana y se halla limitado al sureste por un arroyo y al este por una vivienda particular. Consta de 8170 m² de superficie.

En sus inicios contaba con una sola división de sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado. Con el transcurso de los años se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones. En la actualidad, cuenta con los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, y con dos secciones por cada curso.

La ampliación de la institución se realizó en tres etapas en los años 1995, 1998 y 1999 respectivamente. En junio del 2000, con todas las ampliaciones realizadas, la institución ya contaba con 1278,30 m². (UES21, 2019/ SF, Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland, Unidad educativa Maryland, Lección 6, pp. 31, 32, 33, 46,47)

La misión de dicha institución es la formación integral de los educandos reconociéndolos como sujetos de derecho, propiciando en ellos la valoración de la pluralidad y diversidad como sujetos tolerantes que reconozcan la heterogeneidad como potencial de enriquecimiento, forjando una mirada crítica de la realidad y formando ciudadanos conscientes, participativos, constructores y defensores de los valores democráticos, desarrollando sus competencias poniendo especial énfasis en la lingüística tanto natural como la lengua extranjera inglesa. “El mundo se ha vuelto inmensamente complejo y la educación una aspiración consciente y sistemática por descubrir su riqueza, sus potencialidades, su lugar para todos. Buscamos en esta construcción académica habilitar a nuestros estudiantes a pensar “la complejidad” (como se citó en UES21, 2019/ SF, Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland, Proyecto Curricular 1 Nivel Medio, pp.7, 8). Su visión está orientada a concretar sus objetivos a través de la articulación de sus proyectos curriculares, la construcción de unidad entre todos los niveles educativos: inicial, primario y secundario.

Para puntualizar los objetivos de Maryland, nos podemos centrar en su plan de mejora institucional donde se encuentran plasmados, los cuales hacen referencia a:

Asumir como parte fundamental la articulación como núcleo prioritario de la construcción de la escuela y pensarse a sí misma como lugar de producción de un conocimiento y metaconocimiento. Generar un trabajo colectivo y permanente de relevamiento desde la cualidad relacional y sistémica. Coordinar tareas, esfuerzos, voluntades y prácticas profesionales para aunar criterios de mejora constantes al interior de la escuela. Promover un trabajo que tienda a la construcción como unidad en las líneas generales, con prácticas coherentes y construidas desde un sentido discutido y problematizado. Fortalecer el vínculo que soporte los desafíos de lo nuevo, que sirva de referencia tanto de aquello que se decida cuidar y continuar como de aquello que se defina cambiar y renovar. Transferir los marcos de discusión y problematización en torno a qué articular, cómo y por qué a definiciones y decisiones prácticas comprometidas con el acto de educar en su condición más radical: lo humano. Generar proyectos, estrategias, debates y encuentros entre todos los miembros de la comunidad educativa para llevar adelante la escuela como espacio de relación, la escuela en su complejidad, la escuela que se construye y reconstruye conforme aprende y enseña. (UES21, 2019/ SF, Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland, Plan de mejora educativa, Lección 13, pp. 78,79)

***PERFIL DEL EGRESADO**

Al término del bachillerato polivalente, la institución pretende un alumno/a egresado capacitado para abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad

de su medio social, con una disposición personal a contribuir al mismo desde su potencial humano e integral. Que pueda emplear modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas del entorno – en su complejidad- transfiriendo creativamente los conocimientos adquiridos, en un proceso de reestructuración intelectual y de fortaleza emocional. Intervenir -con criterios relevantes y significativos – desde las ideas hasta la acción, en diversos ámbitos de desarrollo; asumiendo las consecuencias de tales intervenciones y configurando al mismo tiempo una pauta valorativa para su propio proyecto personal vital. Que sea capaz de continuar estudios superiores y/o una experiencia laboral, con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción en estos nuevos ámbitos y su desempeño eficaz. (UES21, 2019/ SF, Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland, Perfil de los alumnos por niveles y reglamentos, Lección 10, p. 57)

1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La alfabetización aparece ligada a un conjunto de capacidades o competencias de lectura, escritura y comprensión que son irrenunciables tareas de la escuela –aunque no agotadas por ella–, partiendo de la consideración de los estudiantes como sujetos de derecho.

Actualmente todos los ámbitos de nuestra vida se ven atravesados por la tecnología, respecto a las instituciones como la escuela y las bibliotecas cabe preguntarnos ¿Qué sentido y significado educativo tiene la llegada masiva de este conjunto de tecnologías educativas? ¿En qué medida pueden y debieran coexistir los medios digitales y los impresos? La presencia masiva de estas tecnologías en las escuelas ¿Qué nuevos retos representa para las tareas alfabetizadoras de la educación? ¿Qué nuevas funciones

debieran asumir y desarrollar las bibliotecas escolares ante estos nuevos fenómenos de la cultura digital?

Como menciona José A. Gómez (2010) “La comprensión lectora de distintos tipos de textos debe verse como algo importante para el aprendizaje, la capacidad crítica y la maduración de los jóvenes, de modo complementario a las competencias digitales y la alfabetización informacional. Y la biblioteca escolar sería el punto de encuentro y engarce de ambas facetas, comprensión lectora y alfabetización informacional.” (Gómez-Hernández, José-Antonio. “Las bibliotecas escolares en España ante una nueva década”. Anuario ThinkEPI, 2010, v. 4, p. 98)

Si repasamos a través de la historia de la escuela, se llevaron a cabo diversos y variados intentos en la creación de espacios o alternativas para disponer las prácticas de lectura, pero ninguna se inscribió en el funcionamiento de un espacio dedicado.

Por lo anteriormente expuesto, se observa la necesidad de la implementación de una biblioteca como espacio que enriquece el proceso alfabetizador, realizando una biblioteca virtual acorde a estos tiempos. Así mismo la capacitación del personal y la actualización del concepto de biblioteca escolar en el contexto tecnológico actual. (UES21, 2019/ SF, Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland, Plan de mejora institucional, Lección 13, pp. 80, 82).

Capítulo 2

2.1 OBJETIVOS DEL PLAN DE INTERVENCIÓN:

GENERAL:

Gestionar capacitaciones con los docentes del nivel medio con modalidad blended learning, sobre las visiones actuales de la Biblioteca Escolar realizando e implementando junto a los alumnos una biblioteca virtual que potencie el proyecto alfabetizador institucional y la conecte con otras instituciones.

ESPECÍFICOS:

*Realizar una jornada de actualización online con los docentes sobre las visiones y relevancia de las bibliotecas en el siglo XXI.

*Desarrollar un taller con los docentes en la institución, capacitando sobre la aplicación web y realizando una biblioteca virtual.

*Implementar Jornadas- taller con docentes y alumnos designados, en el sitio escolar, para abastecer de material a la biblioteca virtual y puesta en marca para la comunidad escolar y apertura a las diversas comunidades educativas.

2.2 JUSTIFICACIÓN:

Desde hace varios años, existen políticas educativas destinadas a integrar e impulsar el uso pedagógico de las TIC en los centros y aulas escolares de todo el mundo.

En el caso de Argentina, a partir del 2010 se implementó el Programa Conectar Igualdad, con el cual se entregó a los docentes y alumnos de educación secundaria y especial, una computadora a cada uno. Ya en 2014 se habían entregado 4.705.613 netbooks. En la actualidad, en agosto del corriente se relanzó el programa denominándolo Juana Manzo y poniendo en funcionamiento una nueva plataforma. Se trata de una propuesta federal que integra colaborativamente las producciones de todas las jurisdicciones,

promueve la soberanía digital a través del uso de software libre y el desarrollo de la industria nacional de software, y favorece la innovación educativa y la calidad en las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje. Además, tendrán a su alcance una “biblioteca o librería virtual” de recursos digitales multimedia, descargables y abiertos (es decir, con licencias que permiten reutilizarlos, reeditarlos y redistribuirlos), producidos por equipos ministeriales, docentes y organizaciones culturales de todas las jurisdicciones del país. (Argentina gobierno, 2020)

Teniendo en cuenta el contexto mundial y también el crecimiento de nuestro país en el ámbito de la aplicación y relevancia que en el sistema educativo se le está otorgando a las TIC, es ineludible insertar la institución Maryland en este nuevo paradigma de las comunicaciones.

Es por ello, que la utilización de las TIC para generar una biblioteca virtual y actualizar la importancia de éstas en pleno siglo XXI es fundamental. La generación de una biblioteca virtual en la institución, no sólo generará un puente de conexión con todo el material tecnológico que circula en las redes de información, su acceso, construcción y reconstrucción, sino que además enriquecerá las trayectorias educativas de sus educandos a través del contacto con diversas instituciones y bibliotecas. Todo esto se verá reflejado en la actualización, innovación y calidad de los aprendizajes de sus estudiantes, así como la vinculación a futuros proyectos que pueden gestionarse en virtud al futuro académico que programen sus egresados.

Capítulo 3

3.1 MARCO TEÓRICO

La escuela, como institución social moderna, nació como consecuencia del desarrollo de la cultura impresa del siglo XIX. Ésta asumió, entre otras tareas, la de capacitar, formar o alfabetizar en los códigos de la lectoescritura a los niños y las personas adultas. Así justificaba su existencia, ya que se abocaba a enseñar a leer, escribir y contar. Por ello, una de las funciones fundamentales de la escolaridad es la alfabetización, entendida, en un sentido amplio, como la capacidad para decodificar (leer) y codificar (escribir) los símbolos de la cultura. (Moreira, M. A., 2010).

Por consiguiente, ella democratiza la cultura ya que ofrece igualdad de oportunidades culturales a la población. En tanto que las bibliotecas, de forma paralela a la actuación de las escuelas, fomentaron la oportunidad de complementar la formación que cualquier individuo recibía en el sistema escolar. La lectura de libros en una biblioteca era sinónimo de autoformación. Así podríamos afirmar que las bibliotecas y las escuelas han sido dos instituciones sociales que se han necesitado, que se han complementado mutuamente. Las bibliotecas ofrecían los libros y las escuelas formaban a los lectores. Las primeras, sobre todo las públicas, democratizaban el acceso a las obras impresas, y las segundas democratizaban la alfabetización, es decir, la adquisición de las competencias y habilidades de acceso al conocimiento simbólicamente codificado en los libros. (Moreira, M. A., 2010).

La vorágine actual tecnológica hace que tanto los responsables educativos, los expertos y los docentes seamos conscientes de que la escuela no puede seguir dando la espalda a las nuevas formas culturales, de comunicación, de difusión y acceso a la información que generan las tecnologías digitales. La expresión, construcción y difusión del conocimiento

ya no se vehicula de modo exclusivo a través de libros y documentos escritos, sino también a través de las redes digitales lo que implica formas simbólicas de diversa naturaleza (hipertextos, multimedia, audiovisuales, icónicas, etc.). (Moreira M. A., 2010)

Teniendo en cuenta que la alfabetización tradicional no reconoce o no utiliza adecuadamente el significado y el potencial de aprendizaje propio de la sinestesia. Intenta encerrarse en los formalismos monomodales de la lengua escrita, como si la modalidad de la lengua escrita pudiera ser aislada como un sistema en sí misma. Ésta fue siempre, pues, una agenda reduccionista. Hoy en día, semejante reduccionismo resulta muy poco realista si se tienen en cuenta las realidades multimodales de los nuevos medios y los cambios más amplios en el entorno de las comunicaciones. (Moreira M. A., 2010)

La función de la escuela no es transmitir sino reconstruir el conocimiento experiencial, como la manera de entender la tensión entre los procesos de socialización en términos de transmisión de la cultura hegemónica de la comunidad social y la asunción de propuestas críticas para la formación del individuo (Litwin, 2005, p 188).

El docente en la actualidad se ve obligado a sumarse a este desafío, Santos Guerra (2000) expresa: “Cuando House dice que la escuela es una institución ‘congelada’, hace hincapié en su dificultad para poner en marcha cambios profundos” (p 43). Este el momento de sumarse a la tecnología de hoy y del mañana. De poder brindar a los estudiantes un estudio lúdico y actual por medio de la conectividad del mundo.

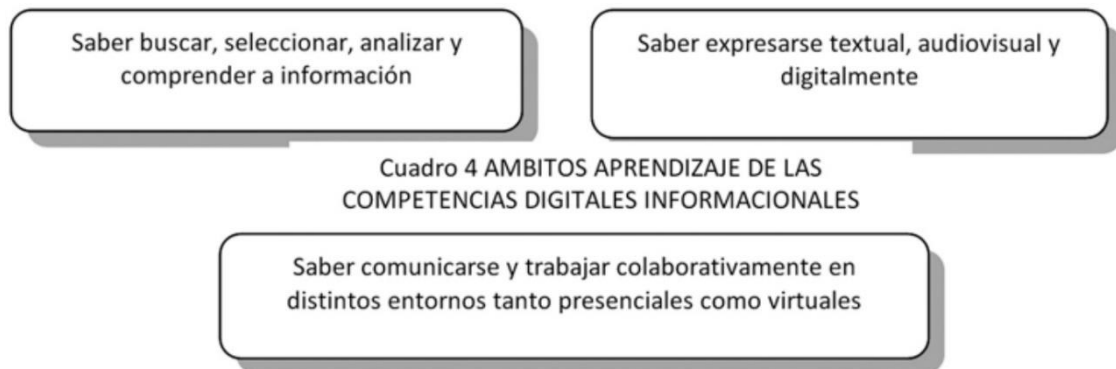
Por su lado Mosches y Volfzon, 2015 mencionan en su libro Escuela y conectividad nos dicen: La educación digital propone:

- Integrar la cultura digital desde la innovación pedagógica.
- Hablar el lenguaje de los medios de comunicación.
- Explorar nuevos modos de entender y construir la realidad.
- Aprender y jugar en entornos digitales.
- Transitar el presente con la mirada puesta en el futuro.
- Promover una postura crítica y responsable. (p 24)

Si tenemos en cuenta en nuestra vida cotidiana actual, se estima que la influencia de la tecnología puede haber afectado y hasta definido al ser humano, su naturaleza y la conciencia colectiva de la humanidad, a la vez que se vislumbra la posibilidad de que los medios digitales estén produciendo un «salto cuántico» de poder e influencia mediante las tecnologías del último siglo. No es arriesgado afirmar que la generación actual de jóvenes está profundamente, por no decir totalmente, inmersa en los medios digitales. Los profesores Howard Gardner y Katie Davis describen a los jóvenes de hoy como «La generación APP». (Gardner, H., & Davis, K., 2013).

Por lo tanto, como plantea Moreira es necesario lograr una alfabetización que debe ir más allá, adecuada a los tiempos que corren. Hablamos de una multialfabetización “el intento de integrar en un planteamiento educativo global e integrado el desarrollo de las competencias para la codificación y decodificación de cualquier información –es decir, de la alfabetización– en los distintos lenguajes y soportes de comunicación.” En el contexto educativo de las escuelas un modelo educativo integral para la multialfabetización requiere el desarrollo de cuatro ámbitos o dimensiones formativas: dimensión instrumental, cognitiva, comunicativa y axiológica. (Moreira, M. A., 2010)

Sumado a los procesos de aprendizaje en los que esté implicado el uso de las TIC pudiéramos identificar tres grandes ámbitos o dimensiones competenciales en el aprendizaje escolar del alumnado (cuadro 4):



Fuente: Moreira, M.A., 2010, p. 47.

Adhiero a la consideración de Moreira (2010) que la escuela en general, y específicamente sus aulas, debieran proporcionar al alumnado no sólo aprendizajes basados en la utilización de la tecnología digital, sino también múltiples y diversas experiencias de acceso y uso de la cultura impresa. De este modo, cada escuela y cada aula debiera ser una especie de “centro de recursos para el aprendizaje” (tal como se cita en Gómez, 2010) que proporciona experiencias de aprendizaje multimodales tanto con tecnologías impresas, audiovisuales como digitales. Estos “centros de recursos” variados podrían ser las bibliotecas escolares. Lo cual significará que el papel y funciones de dichas bibliotecas y del profesor bibliotecario deben cambiar. Una biblioteca escolar no debiera ser, en consecuencia, un mero almacén de libros, de cuentos o de enciclopedias, y las tareas del bibliotecario no debieran reducirse únicamente a la catalogación, préstamo y

control de dichos fondos bibliotecarios. La biblioteca escolar (tal como se cita en Durban 2010) entendida como un centro de recursos del aprendizaje significará:

- Planificar y desarrollar actividades de formación (o multialfabetización) en la utilización de las distintas bases de datos o recursos de información disponibles no sólo en papel, sino también en formato digital y que están disponibles a través de Internet. Es decir, formar tanto al profesorado del centro como al alumnado en las competencias para buscar información

- Ser un espacio físico para ser visitado por el alumnado bien en tiempos de ocio o de actividad académica

- Establecer contactos e intercambios con otras bibliotecas escolares y/o públicas del entorno.

Se propone, siguiendo a Moreira (2010), que la biblioteca escolar debiera desarrollar sus actividades en tres espacios o entornos distintos, pero complementarios:

- En el aula o sala de clase de forma que cualquier docente pueda llevar a su clase, de forma temporal, cualquier recurso (libro, disco, video, CDROM, etc.) disponible en la biblioteca del centro para que sea trabajado por sus estudiantes. Este flujo de traslado e intercambio de materiales debiera ser un fenómeno habitual y no extraordinario en la vida de la escuela;

- En los espacios físicos de la propia biblioteca, promoviendo que los estudiantes y los profesores acudan a la misma bien para la búsqueda, selección y préstamo de materiales, bien para la lectura o consulta en dicha sala;

– En la red o entornos virtuales de Internet, de forma que la biblioteca escolar también “exista” o tenga visibilidad en la web y de este modo los alumnos podrán consultarla bien desde su hogar, bien desde su propia aula. Asimismo, la existencia de un blog u otro servicio digital de la biblioteca (wiki, email, web, red social) ayudará a mantener contacto y colaboración con otras bibliotecas bien de la comunidad o de otros centros educativos. (pp. 47, 48)

Se opta trabajar con la modalidad educativa blended learning, también conocido como aprendizaje mezclado, el cual propone hacer una integración entre las clases orientadas en aulas virtuales y las presenciales. Esta modalidad ha logrado gran impacto gracias a la interacción entre el docente y estudiante, generando resultados positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los aspectos metodológicos utilizados con blended learning basados en el uso de las TIC para desarrollar actividades tanto presenciales como virtuales le permite al participante desarrollar habilidades cognitivas, competitivas, pensamiento crítico y constructivo para la resolución de problemas. (González, M.A., y otros, 2017)

En este contexto tecnológico planteado y la necesidad de llevar a cabo una multialfabetización desde una modalidad blended learning, es ineludible plantearlo desde una “pedagogía constructorista”, Seymour Papert, así pensaremos la construcción del conocimiento “cuando el aprendiz se compromete en la elaboración de algo que tenga significado social y que, por tanto, pueda compartir; por ejemplo: un castillo de arena, una máquina, un programa de computación.” (Papert, 1984). Siendo pedagógicamente importante el énfasis que le da a la motivación interna del individuo en el momento de aprender. Hay una especie de intercambio que se establece entre el aprendiz y su construcción intelectual. (Valdivia, A. O., 2003)

Prestemos atención a este ejemplo para observar la riqueza de cómo puede darse en el aula una intervención con la aplicación de la biblioteca virtual. Siguiendo a la Dra. Flora Beatriz Perelman (2009) en su trabajo de campo de las prácticas de lectura en bibliotecas virtuales en contextos didácticos diversos, menciona en una de las situaciones planteadas que las intervenciones didácticas están encaminadas a asegurar que los alumnos encuentren la opción correcta. El docente tiende a evitar la desorientación, guiando paso a paso las acciones. A veces incluso aporta él mismo la instrucción y otras solicita que lean la consigna escrita. Cuando los alumnos quedan solos frente a la próxima consigna, se enfrentan con nuevas dificultades.

Lucas: (Sigue leyendo el instructivo en voz alta) “Términos de búsqueda:

CONTAMINACIÓN VISUAL / CONTAMINACIÓN AMBIENTAL”.

Tomás: Nosotros tenemos que buscar contaminación visual. (Escribe en el casillero “Palabras a buscar” mientras lo va diciendo) “Contaminación visual”. (Clickea en “buscar” y aparece la pantalla de la Imagen 8).

Lucas: (Lee en voz alta la respuesta) No se encontraron resultados.

Tomás: (Clickea inmediatamente la opción “Buscar en la Web” que figura en la misma página al lado del cuadro de búsqueda del Google).

LIBROS
Catálogo de Libros

Usted buscó: Obras referidas a **contaminacion visual**

No se encontraron resultados

Puede hacer esta misma consulta en la Web, usando el buscador Google:

Google

Algunas sugerencias para las búsquedas en los catálogos

- Controle que las palabras estén escritas correctamente.
- Emplee palabras incompletas: de esta manera puede encontrar información que de otro modo permanecería oculta. Por ejemplo, es posible que al buscar por PINTORES EUROPEOS no encuentre resultados; sin embargo, usando las expresiones PINT* (que detecta PINTURA, PINTOR, PINTORES) y EUROPA* (que detecta EUROPA, EUROPEO, EUROPEOS, EUROPEA) aparecerán más de 20 registros.
- Consulte los índices
- Es recomendable encarar las búsquedas como un proceso en etapas, y no conformarse con la respuesta del sistema a la primera consulta.
- Asegúrese de estar consultando el catálogo adecuado a su necesidad.

El personal de la biblioteca está disponible para ayudarlo/a a encontrar el material que usted necesita. Diríjase a ellos personalmente o a través del correo electrónico:

Libros: bnmsala@me.gov.ar
Material multimedial: mteca@me.gov.ar
Publicaciones periódicas: hteca@me.gov.ar
Documentos: bnmcentro@me.gov.ar
Legislación educativa: bnmcentro@me.gov.ar

La decisión que toman los conduce a la página de resultados del buscador

Google sobre “Contaminación visual” sin que tomen conciencia de ello. Se dedican entonces a leerla hasta que el docente se acerca.

Maestro: (Observa la pantalla de resultados del buscador) Uds. buscaron en la Web, no buscaron en las bibliotecas.

Tomás: Sí, en la Web.

Maestro: Bueno, vamos a seguir la consigna de buscar en bibliotecas, ¿eh?, estamos analizando catálogos de bibliotecas. ¿Respondieron las preguntas?

Sin lugar a dudas, la aplicación de las bibliotecas virtuales representa un recurso que potencia y enriquece nuestras prácticas, abre un universo nuevo a descubrir de

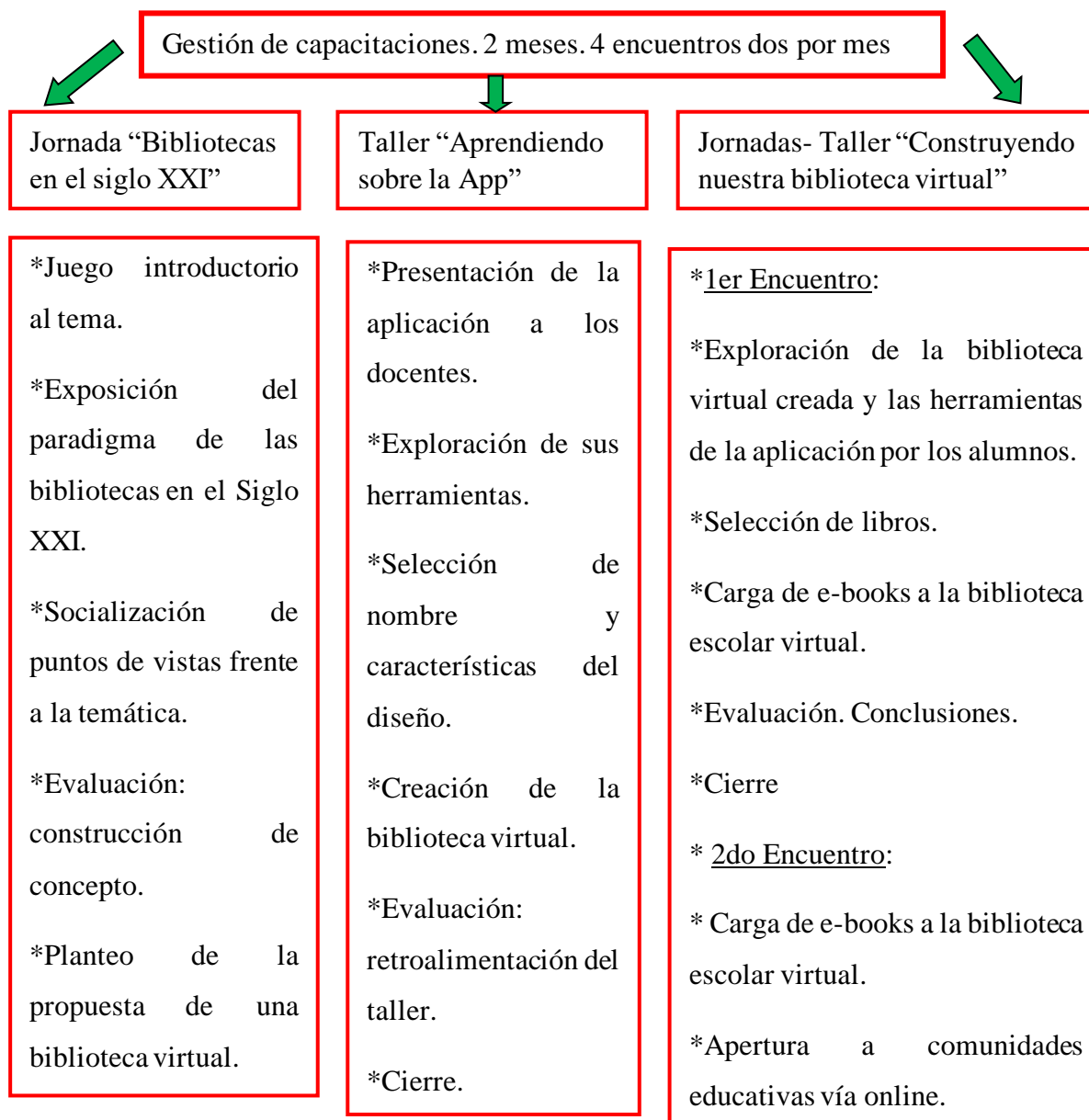
procedimientos y procesos de pensamiento crítico que apuntan a acrecentar las capacidades de nuestros alumnos en esta era tecnológica.

Capítulo 4

4.1 . PLAN DE TRABAJO:

Actividades:

Para concretar los objetivos propuestos se realizarán las siguientes actividades con modalidad blended learning, su duración se extenderá a dos meses a través de cuatro encuentros. Los dos primeros, los días sábados en la mañana y las dos Jornadas taller los días viernes en horario a confirmar por los directivos. Mapa de visualización de actividades a llevar a cabo:



***Jornada “Bibliotecas en el siglo XXI”**

Responsable: Asesor pedagógico Lic. Romina Conejero Garay

Destinatarios: Equipo de dirección, docentes.

Duración: 2 horas

Modalidad y dinámica de trabajo:

*Se llevará a cabo el encuentro virtual a través de la plataforma de Zoom.

* El asesor pedagógico brindará oportunamente el enlace para ingresar a la sala, previo acuerdo con el equipo directivo respecto del horario de la jornada a desarrollarse el día sábado en turno mañana.

*Se recibirá a los docentes en la sala en el horario acordado. Luego se les propondrá el siguiente juego: (Evaluación diagnóstica.)

Se mostrará 3 imágenes: una Pc, un libro y una biblioteca Y se les preguntará. ¿Para qué sirven? Se dará 1 minuto para que escriban en un papel sus respuestas y luego las muestren por la cámara. Gana quién enumera más.

*Una vez concluido se inferirá de la actividad cual es el rol de las bibliotecas en la actualidad para abrir paso a la presentación del vídeo. (Véase anexo 1)

*Terminada la presentación del tema se propondrá socializar el punto de vista de cada una frente al tema planteado en la disertación.

*A continuación se les propondrá construir a partir de lo expuesto, sus conocimientos previos y las imágenes propuestas por el asesor un concepto de biblioteca virtual.

*Para finalizar se propone un cierre abierto de la jornada con la invitación a imaginar y escribir una propuesta sobre que les gustaría que tuviera o fuera su biblioteca virtual para seguir trabajando en el próximo encuentro.

Así mismo se les solicitará el trabajo interdisciplinario de “selección de autores, y sus libros” extraídos de los conceptos y teorías que aborden en sus planificaciones/ secuencias didácticas que estén enseñando, y realizar una pequeña ficha con la ayuda de la Profesora de Lengua y literatura. (Por lo menos dos fichas por materia) tendrán tres semanas para realizarlas hasta su requerimiento en la jornada taller, a realizarse con los alumnos en el tercer y cuarto encuentro.

***Taller “Aprendiendo sobre la App”**

Responsable: Asesor pedagógico Lic. Romina Conejero Garay

Destinatarios: Equipo de dirección, docentes.

Duración: 3 horas

Modalidad y dinámica de trabajo:

*Se llevará a cabo el encuentro presencial en la sala de informática del colegio.

* El asesor pedagógico preparará oportunamente la sala para el encuentro en conjunto con los profesores de Informática y Tecnología conocedores de ella. Se dispondrá para el encuentro una duración de 3 horas, previo acuerdo con el equipo directivo respecto del horario del taller a desarrollarse el día sábado en turno mañana.

*Se recibirá a los docentes en la sala en el horario acordado. Se proyectará desde la computadora y en conjunto con el cañón la visualización de la pantalla de la aplicación.

(Véase anexo 2). Luego se les propondrá en primera instancia observar en forma global lo que propone esta aplicación en sus contenidos visuales para luego dejarlos libres para aventurarse a explorar una por una las distintas herramientas. A continuación, se socializará qué fue lo que más les llamó la atención, les produjo curiosidad o les gustó más. Finalmente se explicará el funcionamiento cada herramienta. Estas tareas se extenderán por una hora y quince minutos.

*Se realizará un Coffe break de quince minutos.

*Al retornar, se retomará la propuesta tentativa que se gestó en el encuentro anterior y se seleccionará el nombre de la biblioteca virtual para el colegio y sus características del diseño a través de un debate abierto para arribar a un consenso grupal.

*A continuación se creará la biblioteca virtual utilizando las herramientas que propone la aplicación.

*Finalmente para evaluar el taller se realizará una puesta en común sobre las dificultades encontradas y el rol de cada compañero en la construcción de la biblioteca y superación de los obstáculos. La modalidad será a través de la escritura en sus pantallas de una palabra que haga referencia a las “dificultades” en color rojo si fue muy difícil o naranja si lo fue menos, y una palabra en verde que haga referencia a la superación del problema.

***Jornadas- Taller “Construyendo nuestra biblioteca virtual”**

Responsable: Asesor pedagógico Lic. Romina Conejero Garay

Destinatarios: Equipo de dirección, 20 docentes y 20 alumnos seleccionados por votación de sus compañeros, 4 por cada año.

Duración: 3 horas

Modalidad y dinámica de trabajo:

*Se llevará a cabo el encuentro presencial en la sala de informática del colegio. Y los alumnos trabajarán con las notebooks del aula virtual. Por cada PC habrá un docente y un alumno con su notebook. El docente mediará en el acompañamiento de los alumnos guiando desde su PC y el alumno desde su notebook realizará la tarea.

***1er Encuentro:**

*Se llevará a cabo la siguiente dinámica: se ofrecerán papelitos con números para agrupar los alumnos con su docente tutor. A continuación, en parejas, se los invitará a jugar a la búsqueda del tesoro en el patio de la escuela. Una vez encontrado el tesoro, el cual será un libro, se procederá a mostrarlo a todo el grupo. El asesor indagará ¿Qué es el tesoro? ¿Cómo te das cuenta que es un libro? ¿Qué significa/ importancia tiene para vos un libro? Luego hojearán y encontrarán al final pegado un sobre con otra pista, se leerá y buscará este último tesoro, el cual será una Tablet con un e-book. Al encontrarla todo el grupo se sentará en ronda y el asesor volverá a preguntar ¿Qué muestra la Tablet? ¿Qué tienen de similar y diferentes ambos tesoros? Se guiará sobre la concientización de la importancia de los libros en sus diferentes formatos, las bibliotecas y su aporte en la actualidad.

*Finalizada esta actividad se pasará a la sala de Informática. Los docentes les contarán lo realizado en el taller anterior. Se invitará a los alumnos a explorar la biblioteca virtual creada y las herramientas de la aplicación. Estas tareas se extenderán por una hora.

*Se realizará un Coffe break de quince minutos.

*Al retornar se solicitarán las fichas trabajadas con los profesores. Se buscará dichos autores, libros en material e-books. Luego se los irá cargando en la biblioteca con el acompañamiento del docente, y la guía de la asesora pedagógica.

*Evaluación se llevará a cabo a través intercambios orales- exposición utilizando figuras de emoticón con las que los alumnos escogerán para expresar como se sintieron en cada momento del taller. Se invitará a los docentes a expresar, para complementar las conclusiones del encuentro, sus observaciones y propuestas para optimizar la carga de e-books.

*Cierre: El asesor retomará todo lo expresado por los chicos y docentes y elaborará una ponencia de cierre. Se sugerirá exponer en carteleras del colegio, días de turno o redes sociales de la institución la experiencia del taller junto a las fotos de lo trabajado y socializarlo con la comunidad educativa. (Acá se puede articular con Lengua, informática y tecnología en elaboración de material digital, flyers, etc. para exponer creando un foyer en los pasillos o espacio específico del colegio)

Se solicitará completar un diario de clase (véase anexo 3) y además para el próximo encuentro los docentes realizarán una lista con instituciones que les gustaría intercambiar materiales, comunicación y elaborar futuros proyectos, aquí interviene con énfasis la proyección de las carreras de los egresados. (Nombre de la institución, email, página web o redes sociales, link de biblioteca virtual si la tuviere)

* **2do Encuentro:**

*Se iniciará la jornada en la sala de informática se reunirá a los alumnos aparte y se les propondrá la dinámica del Role Playing. Se les comunicará y explicará las actividades y el orden del día. Luego se los invitará a tomar el rol de asesor/ y docentes acompañantes

y dar inicio a la jornada. El objetivo de dicha actividad es la apropiación significativa y reafirmación de las acciones y proceso de aprendizajes que se encuentran realizando. Exaltando la oralidad y profundizando la seguridad del trayecto de aprendizaje del taller en su momento culminativo.

* A continuación los alumnos junto a los docentes terminarán la carga de e-books seleccionados en el marco de textos de entretenimiento. Estas actividades se llevarán a cabo por el lapso de una hora.

* Se realizará un Coffe break de quince minutos.

*Al retornar se llevará a cabo la siguiente dinámica se presentará una pequeña caja con tarjetas de los nombres de las instituciones que se solicitaron con anticipación en el encuentro anterior. Se enfatizará en el significado metafórico de la apertura de la caja, como la apertura al universo que implica cada una de estas instituciones con las cuales queremos comunicarnos y realizar un intercambio fluido y enriquecedor de aprendizajes. Cada grupo “alumno- docente” sacará de la caja una tarjeta. Luego en sus computadoras ingresarán a las redes sociales de ellas y darán un recorrido rápido.

*A continuación se les propondrá elaborar en quince minutos un texto breve, no más de 2 párrafos donde se explicita la invitación a conocer la biblioteca virtual.

*Luego se hará una puesta en común y votación y/o reelaboración del texto con los fragmentos que más les gustan. Una vez obtenido el texto se procederá a escribirlo y enviarlo a las distintas redes sociales.

Para realizar el cierre de la jornada, evaluación y finalización de la capacitación se realizarán dos actividades:

*Juego: Se dispondrá el grupo en una ronda sentados, en el siguiente orden alumno – docente, alumno- docente y se les dará en primera instancia el libro utilizado en la jornada anterior y se los invitará a decir una palabra o frase que sientan al tener el libro en sus manos, que signifique el libro para ellos puede ser un adjetivo, un sustantivo, una frase, etc. mientras circula en la ronda uno por uno. Luego se realizará lo mismo, pero con la Tablet que mostrará en su pantalla la biblioteca virtual creada, en este momento enumerarán las acciones que llevaron a cabo en las jornadas para su creación y que sintieron al crearla en su paso a paso. (Por ejemplo: 1ero observación del programa para crear la biblioteca, sentí susto, inseguridad, curiosidad, etc.)

*Una vez concluido el asesor colocará un audio de un fragmento de un capítulo del libro en el que venimos trabajando, el Principito, inducirá en la comparación sobre los formatos en los que podemos encontrar los libros y sobre el valor de la lectura y la riqueza de la diversidad de todos estos formatos.

*Palabras finales del asesor pedagógico donde se resalte las felicitaciones sobre el modo del trabajo realizado, el dispositivo creado “Biblioteca virtual” y se impulse a nuevos desafíos, entre ellos se propone:

*Realización de una red social sólo de la Biblioteca.

*Producción de un foro de intercambio, este puede realizarse dentro de la página web oficial del colegio.

*Elaboración de futuros proyectos que pueden gestionarse en virtud al futuro académico que programen sus egresados se sugieren dos que se amplían en la conclusión.

*Se llevará a cabo la evaluación de la capacitación llenando la rúbrica.

4.2 CRONOGRAMA: DIAGRAMA DE GANTT

Actividades	Meses							
	Semanas				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Jornada “Bibliotecas en el siglo XXI”								
Taller “Aprendiendo sobre la App”								
Jornadas- Taller “Construyendo nuestra biblioteca virtual” 1er encuentro								
Jornadas- Taller “Construyendo nuestra biblioteca virtual” 2do encuentro								
Evaluación diagnóstica								
Evaluación Formativa/ Retroalimentación								
Evaluación Final- Sumativa.								

4.3 RECURSOS:

***Recursos humanos:**

*Asesora pedagógica.

* Docentes de la institución.

* Alumnos seleccionados de la institución.

***Recursos materiales:**

- Sala de computación con computadoras y proyector.

-Libro

_Tablet

-Notebooks

-Aplicación web.

***Recursos de Contenido:**

- Hojas impresas con los Diarios de clase.

***Recursos Económicos:**

- Honorarios del asesor pedagógico. Costo de 11 horas cátedras más horas destinadas al trabajo, organización y producción de talleres y sus materiales. Total estimado: \$23.400.

El presupuesto será financiado por la Unidad Educativa Maryland.

4.4 PRESUPUESTO:

Encuentros	Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Total
1ero	Dispositivos móviles de docentes/ PC	30	Aportado por docentes	\$0
	Asesor	2 hs presenciales 1hs no presenciales	\$1300	\$3.900
	Computadoras	20	Existentes	\$0

2do	Proyector/ cañon	1	Existente	\$0
	App instalada en los dispositivos	1 por dispositivo	Gratis	0\$
	Coffe Break	33 personas	Buffet colegio	
		1Café 2 medialunas	\$10 saquito \$40 medialunas	\$0
	Asesor	3 hs presenciales 2hs no presenciales	\$1300	\$6.500
3ero	Notebooks	20	Existentes	0\$
	Computadoras	20	Existentes	\$0
	Libro	1	Aportado por la asesora	\$0
	Emoticones	5		\$0
	Tablet	1		\$0
	App instalada en los dispositivos	1 por dispositivo	Gratis	\$0
	Coffe Break	43 personas	Buffet colegio	
		1Café/ té 2 medialunas	\$10/ \$5 saquito \$40 medialunas	\$0
	Asesor	3 hs presenciales 2hs no presenciales	\$1300	\$6.500
4to	Notebooks	20	Existentes	0\$
	Computadoras	20	Existentes	\$0

	Libro y Tablet	1	Aportados por la asesora	
	App instalada en los dispositivos	1 por dispositivo	Gratuito	\$0
	Coffe Break	43 personas 1Café / té 2 medialunas	Buffet colegio \$10/ \$5 saquito \$40 medialunas	\$0
	Asesor	3 hs presenciales 2hs no presenciales	\$1300	\$6500
TOTAL				\$23.400

4.5 EVALUACIÓN:

Se realizarán las distintas instancias evaluativas:

Evaluación diagnóstica: Juego y exposición oral. En el primer encuentro.

Evaluación Formativa y Retroalimentación: Autoevaluación y coevaluación a través de diario de clase, construcción de conceptos, juegos y dinámicas. Durante todos los encuentros.

Evaluación Final- Sumativa: Biblioteca virtual, correctamente realizada, cargada, apertura y publicación de invitaciones a instituciones. Dinámica oral, exposición de los procesos realizados. Rúbrica de evaluación de la capacitación. En el último encuentro.

Se tomará como indicador de logro:

*Participa colaborativamente con las actividades propuestas.

*Interactúa con las herramientas de la aplicación.

*Crea la biblioteca virtual.

*Selecciona material para incorporar a la biblioteca.

*Carga correctamente el material seleccionado.

*Produce texto breve de descripción e invitación a conocer la biblioteca.

*Escribe y envía las invitaciones a redes sociales de instituciones.

En cuanto a la evaluación de la propuesta de implementación del plan de intervención se realizará por medio de la siguiente rúbrica.

Plan de Intervención		
Actividad	Dimensión	Ponderación
Jornada “Bibliotecas en el siglo XXI”	Se logra repensar en la importancia de las bibliotecas para implementar una adecuada a las necesidades tecnológicas actuales.	0,1
	Se logra motivar por medio del (video) la utilización de una biblioteca virtual.	0,1
	La aplicación seleccionada para la implementación de	0,1

Taller “Aprendiendo sobre la App”	la biblioteca es significativa.	
	Se logran involucrar en el trabajo paso a paso a los destinatarios.	0,2
Jornadas- Taller “Construyendo nuestra biblioteca virtual” 1er encuentro	Se pueden descubrir fortalezas, oportunidades y debilidades de la implementación de esta estrategia de aprendizaje.	0,1
	Se ve representado el trabajo propuesto por el realizado en la biblioteca virtual.	0,1
Jornadas- Taller “Construyendo nuestra biblioteca virtual” 2do encuentro	Se logra afianzar la importancia y vínculo con la lectura en sus diferentes formatos.	0,1
	Se percibe con claridad las diferentes propuestas para la implementación de	0,2

	futuros proyectos de la biblioteca.	
--	-------------------------------------	--

Capítulo 5

5.1 RESULTADOS ESPERADOS

En el desarrollo del presente plan de intervención se propone a través de cada jornada y talleres el entramado de dinámicas entre ellas juegos, investigación, debates, intercambio de roles entre otras, todas ellas apuntan a lograr identificarse con la necesidad de la institución e involucrarse en la resolución de la misma.

En lo que respecta al trabajo en la jornada se espera lograr actualizar y reconstruir el concepto de biblioteca, desde un recurso multimedial, la biblioteca virtual.

En lo tocante a los talleres implica y se espera que la comunidad educativa interviniente participe acrecentando su conocimiento y aplicándolo en la creación de este recurso, siempre desde la observación, la duda, el intercambio activo para resolver el desafío, tomando este como motor que motive el trabajo.

Para finalizar, en cada aspecto se evaluará esperando que en el resultado positivo se visualice el proceso realizado, apropiado y la respectiva construcción de su objeto social.

La institución Maryland, es una unidad académica en constate crecimiento por ello la aplicación de este recurso le proveerá un medio más para enriquecer su propuesta educativa. Por ello, se espera que tanto docentes como alumnos construyan en el desarrollo de esta intervención, que de ellos surjan nuevas y creativas puestas en marcha frente a las actividades planteadas. Para que concluido el trabajo y creación de la

biblioteca virtual sea el inicio de una nueva forma de ver “el aprende a aprender” utilizado un nuevo recurso, que a su vez abra una infinidad de posibles proyectos y aprendizajes.

5.2 CONCLUSIONES

Las visitas a las bibliotecas desde siempre han sido muy efímeras y poco frecuentadas, los estudiantes que concurren es su mayoría lo hacen con un grado de obligatoriedad y desinterés tratando de eludir dicha situación. A través del trabajo de intervención planteado, se intenta que los educandos vuelvan a soñar e inmiscuirse en el universo de las letras, los libros y su punto de encuentro, la biblioteca.

Se aborda la biblioteca en el contexto de las TIC, como una biblioteca abierta a infinitas vinculaciones ya sean otras instituciones, otras culturas, otros grupos de estudio. A través de la biblioteca virtual, se da un acceso total brindado la información sin importar el espacio y tiempo en que se desee consultar.

Desde el primero momento en la delimitación del problema, a través del abordaje de las características institucionales, hasta la elaboración de cada actividad propuesta analizando sus fortalezas y debilidades, se pone en énfasis la potencialidad del recurso propuesto a construir y desarrollar. Con una visión puesta no sólo en un cambio puntal del momento sino como punto de partida para gestionar un crecimiento exponencial de la institución en cuánto a sus estrategias desarrolladas en los procesos de aprendizajes de sus educandos.

Se proponen dinámicas de afianzamiento con el tema, lúdicas, interpretativas, de observación y aplicación siempre mediadas con plena comunicación entre cada una, teniendo como hilo conductor la construcción de ideas, planteo de dudas, puesta en común del proceso emocional que sienten al realizar las actividades. En los diferentes momentos

de cada espacio de la capacitación como en las variadas evaluaciones de este proceso, se propone la construcción y retroalimentación permanente y enriquecedora en un intento de aprender haciendo en forma colaborativa y significativa paso a paso.

Para concluir la intervención se brindan dos posibles proyectos con los que se sugiere seguir consolidando dicha propuesta, estos son:

-Proyecto de articulación con la Universidad Siglo XXI: con la facultad específica (Informática y/o Diseño y animación digital), con el objetivo de realizar una aplicación propia para reelaborar la biblioteca virtual con formatos que representen más la identidad y preferencias de la comunidad del colegio.

-Proyecto de articulación con Bibliotecas del Estado de Maryland, USA Comenzando este proyecto con una prueba piloto con la institución “Guston Day School” abordada en el Plan de Intervención de la Tesis 2020 de Ferreyra, Milton Nicolás, DNI: 38.736.604 VEDU: 10031. Con el cual se podría articular ambas intervenciones, aquella sobre intercambio y lo trabajando aquí con la biblioteca virtual y potenciar los beneficios para la institución Maryland con este nuevo proyecto. Llevando a cabo un trabajo interdisciplinario con el aporte del F.O.L.I. Formación Integral en lengua inglesa.

***Referencias:**

*Argentina gobierno. Noticias.<https://www.argentina.gob.ar/noticias/nueva-plataforma-federal-juana-manso-con-aulas-virtuales-gratuitas-y-seguras-para>

Consultado 10/10/20

*Durban, G. (2010): La biblioteca escolar, hoy. Un recurso estratégico para el centro. Barcelona, Graó

*Gardner, H., & Davis, K. (2013). *The app generation: How today's youth navigate identity, intimacy, and imagination in a digital world*. Yale University Press.

* Gómez-Hernández, José-Antonio. “Las bibliotecas escolares en España ante una nueva década”. Anuario ThinkEPI, 2010, v. 4, p.98 https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/47142/1/Gomez-Hernandez_bibliotecas-escolares.pdf

* Gómez Hernández, J. A. (2010): “Las bibliotecas escolares en ESPAÑA: veinte años de altibajos”. En Area y Ortiz (coord.): Las bibliotecas escolares ¿Último reino de papel? CEP La Orotava, Consejería Educación Gobierno de Canarias, La Orotava

*González, M.A., Perdomo, K.V., Pascuas, Y. (2017) Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura. Sophia 13 (1): p 144

*Ley de Educación Nacional 26.206, Honorable Congreso de la Nación Argentina, 2006, Cap. II, Art. 11-inc. m Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

*Litwin, E. (2005). *Tecnología Educativa: política, historias, propuestas*. Buenos Aires: Paidós

*Moreira, M. A. (2010). Tecnologías digitales, multialfabetización y bibliotecas en la escuela del siglo XXI. *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 25(98), pp 42, 43, 46, 47, 48

*Mosches, M. y Volfzon, G. (2015). *Escuela y conectividad: propuestas didácticas para incluir las nuevas tecnologías en el aula*. Buenos Aires. Bonum.

* Papert, S. 1984. *Desafío a la mente: Computadoras y educación*. Editorial Galápagos. Buenos Aires.

*Perelman, F. (2009). *Prácticas de lectura en bibliotecas virtuales en contextos didácticos diversos*. Trabajo final de especialización. Universidad nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la educación. Pp. 24, 25.

*Rodríguez Villamil, Hernán. *Revista Educación y Desarrollo Social*, Bogotá, D.C., Colombia - Volumen II - No. 1, 2008, p.84 <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/710>

*Santos Guerra, M. A. (2000): *La escuela que aprende*, Madrid, Morata.

*UES21,2019/SF, Módulo 0. Plan de Intervención, Unidad Educativa Maryland, Datos generales de la institución, Lección 2, pp. 5 - 6. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

*UES21, 2019/ SF, Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland, Unidad educativa Maryland, Lección 6, pp. 31, 32, 33,

46,47.<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

*UES21, 2019/ SF, Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland, Niveles educativos, horarios y equipo directivo, Lección 3, pp. 18, 19, 20
<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

*UES21, 2019/ SF, Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland, Perfil de los alumnos por niveles y reglamentos, Lección 10, p. 57
<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>Unidad Educativa Maryland. (s. f. i). Perfil del Egresado. Recuperado de <http://www.maryland.edu.ar/perfil-del-egresado-maryland/>

*UES21, 2019/ SF, Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland, Plan de mejora educativa, Lección 13, pp. 78,79, 80, 82
<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

*UES21, 2019/ SF, Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland, Proyecto Curricular 1 Nivel Medio, pp.7, 8
<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

* Valdivia, A. O. (2003). El construccionismo y sus repercusiones en el aprendizaje asistido por computadora. *Contactos*, pp. 48, 61-64.

ANEXOS

Anexo 1

Video desarrollado en la Jornada “Bibliotecas en el siglo XXI”.

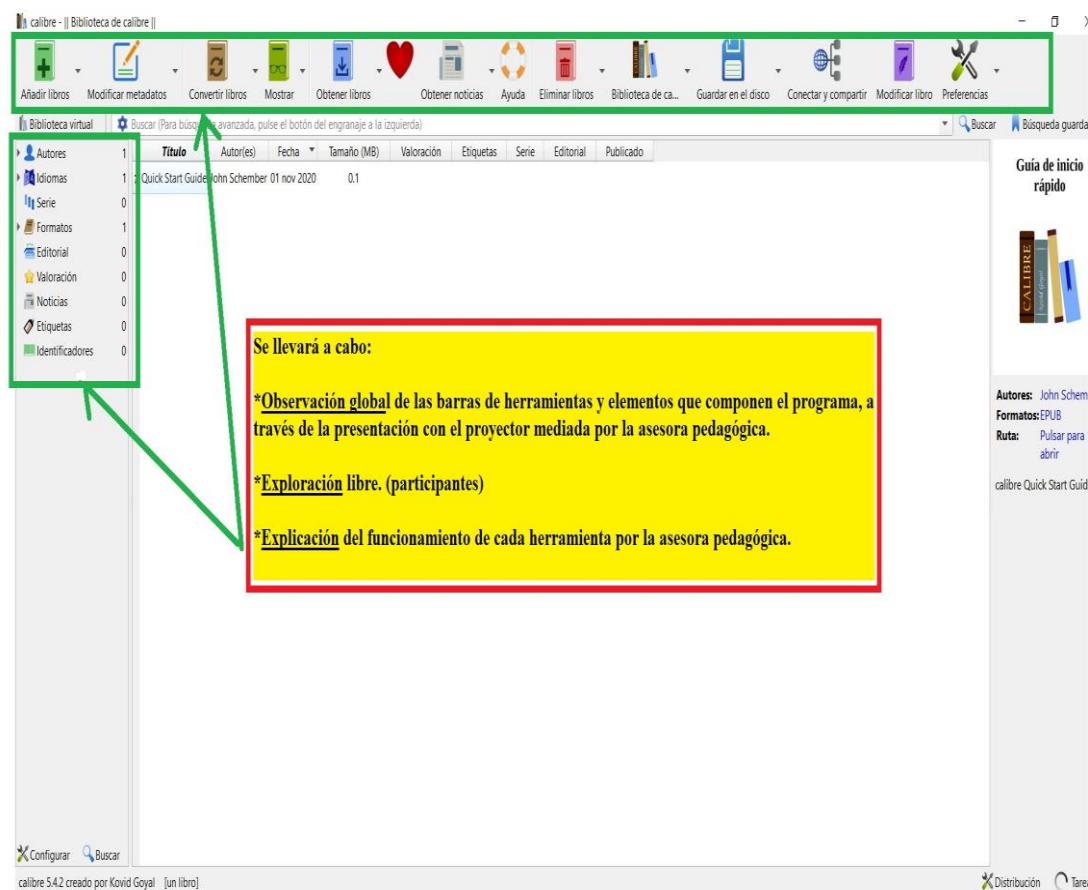
Digna, De los Santos y otros (2017, noviembre, 14). “Biblioteca del Siglo XXI: antecedentes, concepto, características, funciones, servicios y rol del bibliotecario.”

[Archivo de vídeo] recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=4CNmXCWUOLI>

Anexo 2

Software libre “Calibre” para crear la Biblioteca Virtual



Fuente: Elaboración propia

Anexo 3

Instrumento de evaluación formativa: Diario de clase

Docentes al día (15 septiembre 2019). “Instrumentos para evaluar a los alumnos, ejemplos de guía de observación, diario de clase, registro anecdótico y escala de actitudes” Recuperado de <https://docentesaldia.com/2019/09/15/instrumentos-para-evaluar-a-los-alumnos-ejemplos-de-guia-de-observacion-diario-de-clase-registro-anecdótico-y-escala-de-actitudes/>

Diario de clase

Nombre: _____

Fecha: _____

¿Qué aprendí hoy?

¿Qué me gustó más y por qué?

¿Qué fue lo más difícil?

¿Si lo hubiera hecho de otra manera, cómo sería?

¿Qué dudas tengo de lo que aprendí?

¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?

Fuente <https://docentesaldia.com>

Fuente: Docentes al día, 2019.