

Universidad Siglo 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado- Plan de Intervención

Ecosistemas Educativos e Inclusión

Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N°193 José María Paz

**Propuesta de capacitación para los profesores del ciclo básico en el marco
del aprendizaje basado en proyectos**

Massini María Cecilia

DNI 32012974

VEDU12199

Tutora: Soria Sandra del Valle

Córdoba, noviembre 2020

ÍNDICE.

RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA.....	3
SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN/INSTITUCIÓN.....	6
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA/NECESIDAD OBJETO DE LA INTERVENCIÓN.....	11
OBJETIVOS.....	12
OBJETIVO GENERAL:	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	13
JUSTIFICACIÓN.....	13
MARCO TEÓRICO.....	14
PLAN DE TRABAJO.....	20
Etapa 1: Organización de trabajo	20
Etapa 2: Comienzo del proceso.....	21
Recursos.....	26
Cronograma.....	26
Presupuesto	28
Evaluación	28
RESULTADOS ESPERADOS.....	29
CONCLUSIÓN.....	30
REFERENCIAS.....	32

RESUMEN.

La línea temática Ecosistemas Educativos e Inclusión profundiza acerca de que las realidades educativas actuales se caracterizan por ser dinámicas y cambiantes, lo cual exige que el docente amplíe a su vez las actividades y estrategias que desarrolla en su accionar. En este sentido, el docente se transforma en un orientador del estudiante durante el proceso de construcción del conocimiento. La pregunta surge, por ende, acerca de la forma de acercar una propuesta de capacitación para los profesores del ciclo básico del IPEM 193, en el marco del aprendizaje basado en proyectos. De este modo, se pretende brindar una solución a la problemática concreta de falta de inclusión que sufren los alumnos durante su trayectoria educativa, al diseñar, para ello, nuevos modelos pedagógicos que aporten mejoras a las formas tradicionales de enseñanza. Se realizan dos talleres intensivos que refieran al “Aprendizaje Basados en Proyecto”. Estos talleres, implican a modo de cierre, instancias de planificación. Se espera que, mediante la intervención realizada, pueda instalarse en la institución una nueva manera de establecer vínculos y fomentar habilidades como la investigación, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la flexibilidad y la colaboración.

Palabras clave: Aprendizaje – Proyectos – Inclusión – Flexibilidad – Colaboración.

INTRODUCCIÓN.

En relación a la línea temática Ecosistemas Educativos e Inclusión, y tras determinar la problemática y las características de la institución, se sugiere el diseño de un plan de intervención para el Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM). En este Plan de Intervención, los Talleres Intensivos que se presentan, van dirigidas a los docentes del ciclo básico del IPEM 193 “José María Paz” ubicado en la localidad de Saldán y organizadas por la Lic. Massini Cecilia en conjunto con el equipo directivo de la institución.

El principal objetivo de estos talleres, es capacitar a los docentes del ciclo básico en el “Aprendizaje Basado en Proyectos” para luego planificar y reformular sus propuestas de clase de una manera más articulada e integral. Esto implica, generar un trabajo colectivo que favorezca el intercambio y socialización de experiencias, que apunten a la recuperación de las relaciones interpersonales y a la creación de espacios de diálogo y construcción.

Entre los resultados esperados, cabe mencionar que se busca crear conciencia al respecto de los beneficios de estudiar en un ambiente diferente, llegando a la conclusión de que el principal aporte de este trabajo consiste en ofrecer una mirada superadora ante la problemática que presenta la comunidad educativa.

PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA.

La Ley de Educación Nacional (Ley N° 26.206, 2006), en su artículo 11, inciso b nos indica que es tarea del Estado, garantizar una educación integral que desarrolle todas las dimensiones de la persona y habilite tanto para el desempeño social y laboral,

como para el acceso a estudios superiores. Se establece además en la presente Ley, la obligatoriedad de la educación secundaria en todo el país.

Las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por diferentes razones. Actualmente en el nivel medio existe un alto índice de desgranamiento o trayectorias incompletas originadas en mayor medida por la repitencia. Es por esto que la repitencia no solo no es una solución, sino que agrava el problema generando de este modo sobreedad. (Tedesco, 2017).

En el sistema educativo tenemos herramientas que son fundamentales, pero si no vienen acompañadas de una política mayor de inclusión y transformación social, la mejora de los procesos educativos no se desarrolla. (Brawer, 2011)

En un mundo complejo y cambiante como en el que vivimos, debemos apuntar a una formación que prepare jóvenes para el mundo laboral, y ejercer una profesión fuera del sistema educativo.

En este proyecto de intervención, se selecciona como temática a trabajar “ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSIÓN” a través del acercamiento del ámbito educativo con el del ámbito laboral logrando aprendizajes específicos para la vida. El formato de pluricurso hace referencia cuando un docente tiene a su cargo dos o más cursos a la vez, esto surge a partir de las experiencias en escuelas rurales. (UES21, 2019. S.F. Módulo 0. Ecosistemas educativos e inclusión, El pluricurso un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>)

Esta modalidad si bien presenta dificultades en cuanto a la falta de formación profesional, tiene como punto a favor la “continuidad pedagógica”, referida al seguimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su recorrido

formativo, así como a la construcción de vínculos. (Yapur, 2016). Sabemos que cuando hablamos de educación en ella participan no solo la institución sino también estudiantes, familias, profesores, comunidad, medios de comunicación, políticas de Estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones (Choque R. L., 2009, pág. 1)

Las personas generan aprendizaje desde el primer día de vida, no sólo en la escuela, sino también a través de las relaciones sociales. No olvidemos que actualmente contamos con medios de comunicación encargados de generar también aprendizajes. Se forma de este modo lo que se denomina un ecosistema educativo.

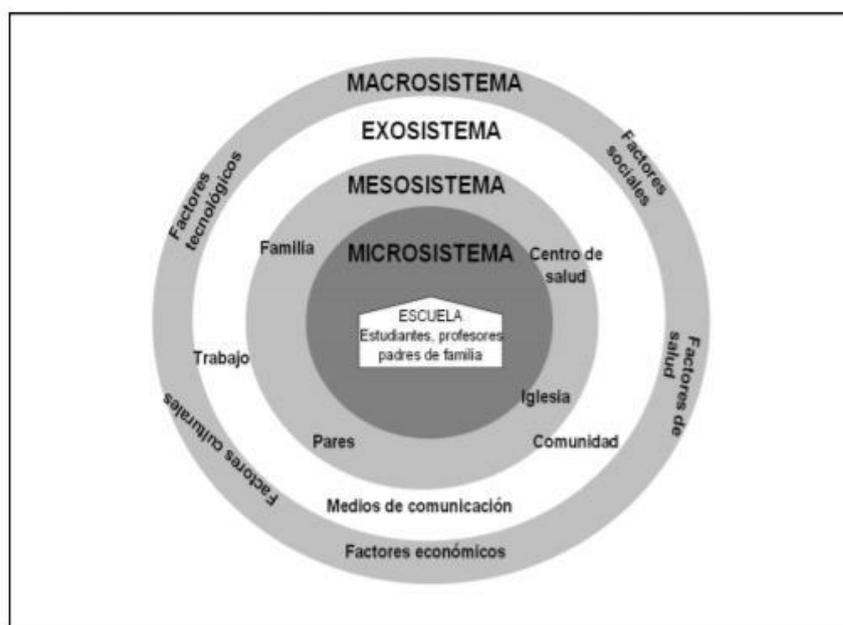


Figura explicativa sobre el sistema educativo. Fuente (Choque R. L., 2009)

Entendemos por ecosistema educativo al conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social. (Choque R. L., 2009, pág. 3)

Por su parte, el IPEM N° 193 tiene como uno de sus propósitos contribuir o facilitar la etapa de transición, entre los ámbitos educacional y laboral como parte de la

tarea de orientación, vocacional y de formación de los educandos. (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Datos generales de la institución, Lección 2, pág. 24. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Esta propuesta contribuye a garantizar a los estudiantes no sólo el derecho a sus estudios sino también los acompaña positivamente para lograr, el cumplimiento del nivel obligatorio. Se genera además motivación para la continuidad del nivel orientado y culminación de las trayectorias escolares.

SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN/INSTITUCIÓN.

El instituto provincial de enseñanza media I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Saldán la cual posee 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (Indec, 2010).

Esta ciudad se encuentra ubicada a 18 km de la ciudad de Córdoba, y tiene como característica principal ser ciudad dormitorio. Lo que hace que muchos jefes de familia vivan en Saldán, pero trabajen afuera de la ciudad.

La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas. Muchas de las familias, además, no poseen viviendas propias. Son grupos numerosos, suelen contar con bajos ingresos y no poseen cobertura de salud. (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Ubicación de la Institución en contexto, Lección 3, pág. 56.

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz es una institución de Nivel Secundario de gestión Pública y cuenta para su funcionamiento con edificio propio. En el 2.018 asistieron a ella 644 alumnos y se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono. (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Ubicación de la Institución en contexto, Lección 3, pág. 81.

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Las clases están a cargo de 97 docentes distribuidos en dos turnos: mañana y tarde; con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Datos institucionales

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
Localidad: Saldán
Departamento: Colón
Provincia: Córdoba
E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

representantes de la Municipalidad deciden fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Su propósito también

fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

En el año 1966, comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. Y en 1971, se terminó de incorporar el quinto año donde quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes.

En 1972, se realiza competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones. Con lo recaudado se logró comprar el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio.

En el año 1976 se inició el pase de la institución al orden provincial, trámite que se efectivizó cuando llegó el gobernador Eduardo C. Angeloz de visita a la localidad.

En 1993, Se implementó la Ley Federal de Educación N° 24195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el año 1995. Se fueron realizando construcciones y en 2003- 2004 se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias. Años posteriores siguieron las reformas y mejoras.

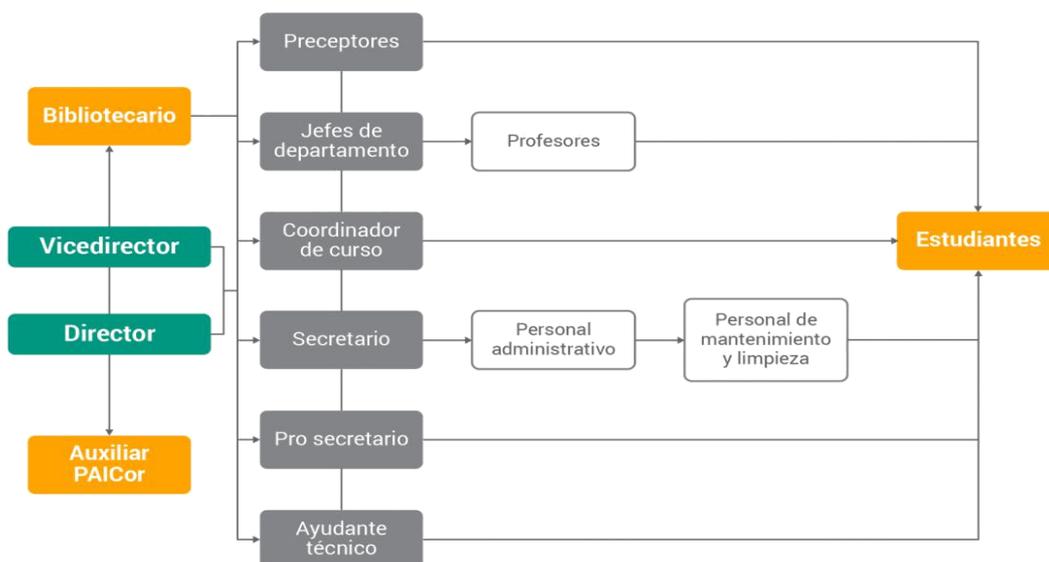
Durante los años 2010-2011 la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio

permanente. Inicia, además, el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa. Luego se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas.

Durante el año 2015, se retomó el proyecto de la Expoferia a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, la cual fue organizada por los estudiantes de 6° año de las distintas orientaciones y llevada a cabo en la plaza del pueblo para dar participación a toda la comunidad. Los estudiantes participaron mediante la muestra de producciones que daban cuenta de las habilidades, capacidades y destrezas adquiridas a lo largo del año.

Actualmente y durante años anteriores se identifica como problema central las trayectorias escolares incompletas. Siendo las principales causas abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos. Por lo tanto como temas que se deben seguir trabajando será la reformulación de proyectos para mejorar las trayectorias escolares. (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Historia institucional, Lección 4, pág. 83. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

El I. P. E. M. N.º 193 José María Paz cuenta con la siguiente organización:



Fuente: Ponce, 2018.

La misión del I.P.E.M. N.º 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N.º 193, Finalidad, Lección 7, pág. 119.

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

Con respecto a la visión, la institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del

aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Finalidad, Lección 8, pág.120<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>)

La institución promueve valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en su PEI. (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N° 193, Fundamentación, Lección 6, pág. 106. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>).

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA/NECESIDAD OBJETO DE LA INTERVENCIÓN.

La necesidad encontrada durante la investigación del I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, está relacionada con trayectorias escolares incompletas, es decir, repitencia, sobreedad, desgranamiento, abandono y deserción de los estudiantes.

Observando la siguiente tabla podemos delimitar el número de estudiantes inicial y final durante la trayectoria escolar.

Ciclo lectivo	Matricula inicial	Matricula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojala, 2017.

En noviembre de 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono. Además de los datos, en su entrevista, la directora del I.P.E.M N° 193 “José María Paz expresa:

“... Yo creo que la preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros es la falta de interés...” (Giojalas, 2019)

Estos datos nos invitan a reflexionar, el modo de trabajo dentro de la institución estableciendo así, proyectos para que sus estudiantes se sientan partícipes y motivados para poder así, culminar su trayectoria escolar.

OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

- Desarrollar una propuesta de capacitación para los profesores del ciclo básico del IPEM 193, en el marco del aprendizaje basado en proyectos a través de 2 talleres intensivos, para fortalecer el trabajo docente perfilándose hacia las dos orientaciones Turismo y Economía y gestión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Brindar un primer taller y enmarcar de manera teórica el enfoque de aprendizaje por proyectos y sus beneficios para el trabajo áulico en el ciclo básico ejemplificando con una propuesta didáctica;
- Capacitar en un segundo taller sobre la temática y aplicación del aprendizaje basado en proyectos mediante herramientas materiales didácticas y ejercicios prácticos;
- Aplicar lo aprendido en los talleres de capacitación en una planificación de proyecto para ciclo básico, para mejorar los aprendizajes en el aula.

JUSTIFICACIÓN.

La implementación de este plan de intervención apunta a solucionar el problema detectado en el IPEM 193 de la localidad de Saldán el cual presenta altos índices de repitencia y abandono especialmente en el ciclo básico.

Recorriendo la historia de la institución se han identificado diversos factores que afectan las trayectorias escolares de los alumnos, esto provoca pérdida de la matrícula en Ciclo de Especialización y desgranamiento del Ciclo Básico. Las causas según se constató son: el abandono, la edad elevada, el escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos principalmente.

Con esta intervención se pretende retener a los adolescentes más tiempo en la escuela para evitar la repitencia, la sobreedad, y el bajo nivel de aprendizaje de manera que estos no se acumulen a lo largo de la trayectoria escolar de estos alumnos. El beneficio que traerá esta intervención es evitar que estos alumnos terminen excluidos y que las prácticas institucionales en general se organicen en torno a retener al alumno

repetidor y al de bajo rendimiento mejorando su desempeño y evitando así la pérdida de alumnado al pasar de un ciclo a otro.

El proyecto es una opción de intervención tendiente a que la escuela adopte estrategias que apunten a retener a los estudiantes. Se pretende lograr un compromiso de docentes y otros actores con la trayectoria escolar de cada uno de los alumnos por parte de todo el equipo docente.

Los beneficios que traería esta intervención una vez que los docentes del IPEM 193 se capaciten, planifiquen y trabajen mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos, es que los alumnos:

- Desarrollarán su autonomía y responsabilidad, pues serán los encargados de su propio aprendizaje.
- Aprenderán a ejecutar diversas tareas como la planificación y la estructuración del trabajo.
- Aprenderán a pensar y trabajar de manera creativa e innovadora.
- Desarrollarán competencias como el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la búsqueda de información, muy necesarias en la vida y el ambiente laboral actual.

Será beneficioso para el IPEM 193 generar a través de este proyecto nuevas prácticas de enseñanza, promoviendo también acciones de participación, reconstruyendo lazos sociales y fomentando la igualdad de oportunidades. De esta manera se intenta evitar la deserción y la autolimitación de muchos jóvenes para seguir estudiando.

MARCO TEÓRICO.

“El ecosistema educativo es el conjunto de personas y organizaciones constituyentes del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada interactúan con la finalidad de lograr los objetivos educativos en un determinado contexto social”. (Choque L. R., 2009)

Como podemos apreciar, el ecosistema educativo incluye muchos actores. Esto nos hace reflexionar que el fracaso escolar no sólo depende del microsistema, como históricamente se lo ha señalado, sino que depende en gran medida del microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. (Choque L. R., 2009)

“Desde 1960 en adelante, cada vez más estudiantes acceden a la escuela y la finalizan, aunque en la actualidad, una proporción importante no logra hacerlo a término o abandonan su trayectoria. Esta situación se hace notar a través de la gran repitencia y abandono que hoy tenemos en la educación secundaria.” (Gutiérrez, 2018, s.p.)

Según la Real academia española (RAE) la palabra deserción hace referencia a la acción de desertar, es decir al “abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta”. Así mismo la palabra escolar hace referencia al estudiante o a la escuela.

Por lo tanto, podemos decir que la deserción escolar es el abandono que hacen los estudiantes de su trayectoria escolar, quedando fuera del sistema educativo. Esto hace que, el abandono lleve al fracaso, y el fracaso, para Lucía Garay,

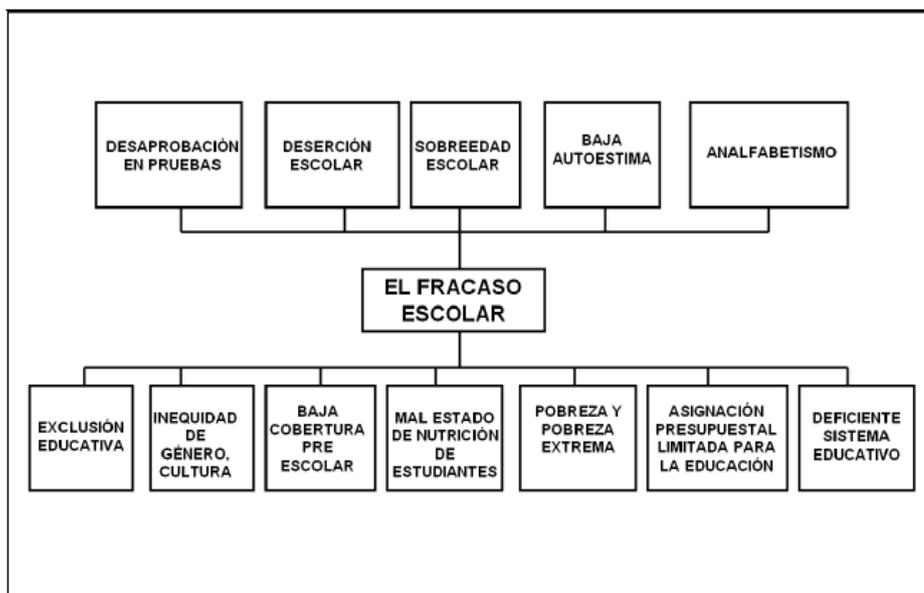
“... es un problema social que tiene un muy alto costo humano, por la frustración y resentimiento de los sujetos que lo padecen; porque se pierde inteligencia y masa crítica disponible para la producción social y el desarrollo de democracia y ciudadanía. (Garay, 2015, s.p.)

Cuando hablamos de fracaso y deserción escolar es porque que antes se produjo algún otro problema como puede ser la repitencia, el bajo rendimiento, o la inasistencia reiterada.

Por otra parte, se debe considerar que el fracaso no tiene un solo protagonista. Tal como lo sostiene Choque “...para hablar sobre el tema del fracaso escolar, habría que señalar si corresponde al fracaso del alumno, al fracaso de la escuela, al fracaso de las instituciones educativas de la comunidad o al fracaso del sistema educativo.” (Choque L. R., 2009)

Es decir que, el resultado en términos de éxito o fracaso en educación no solo depende de la institución educativa, sino también de los mismos estudiantes, de las propias familias, de los profesores, incluso hasta de la comunidad y por supuesto de las políticas educativas.

Árbol de problemas del fracaso escolar



Fuente: (Choque L. R., 2009)

Ante esta multiplicidad de causas es imprescindible pensar en el modo en el que se plantean las propuestas a los estudiantes en la actualidad.

La especialista Guillermina Tiramonti, propone trabajar generando aprendizajes basados en proyectos con el objetivo de que el alumno piense, y se conecte con distintas situaciones, para que asuma que la realidad no es lineal, sino compleja.

Para la investigadora de FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales), “es necesario que se incentive el trabajo grupal mediante proyectos significativos.” (Tiramonti 2020)

Tiramonti define de manera simple que:

“...el aprendizaje por proyectos se puede definir como el abrir espacios educativos que rompan con la división del conocimiento por materias y que ayuden a los chicos a aprender cosas sustantivas. El estudiante es el centro, y a partir de ahí, el docente les propone desarrollar un proyecto. Y para hacerlo tienen que investigar un tema e incursionar en conceptos y contenidos de distintas disciplinas.” (Tiramonti, 2020, s.p.)

Llevar a cabo una propuesta como esta requiere necesariamente capacitar a los docentes de manera formal.

La capacitación es definida como “Acción destinada a incrementar las aptitudes y los conocimientos del trabajador con el propósito de prepararlo para desempeñar eficientemente una unidad de trabajo específico e impersonal” (Espinosa, 2012), es un proceso muy importante en cualquier organización y en la escuela media en particular.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una propuesta organizativa y curricular de tipo flexible. Esta metodología de trabajo se puede convertir en una buena opción porque facilita el uso de la diversidad en las estrategias y en los contenidos. Así lo afirman Monteagudo y Sánchez, cuando dicen que este modelo por proyectos “... se basa en el desarrollo de las competencias y el principio claro de que debe ser el alumno

el responsable de la construcción del conocimiento, mediante la interacción con la realidad.” (2020). Y aclaran que:

“algunas de las características actuales del ABP (Aprendizajes Basados en Proyectos) son las siguientes: el aprendizaje basado en la experiencia, el enfoque de la mirada hacia la globalidad de los fenómenos, el trabajo en grupos colaborativos de aprendizaje, el desarrollo de las competencias clave, la conexión entre escuela y realidad y la oportunidad colaborativa de construcción del conocimiento.” (Monteagudo y Sánchez, 2020, s.p.)

Para estos especialistas,

“Existen multitud de iniciativas (rincones, talleres, estrategias de acogida) que permiten la participación del alumnado desde una mirada inclusiva. Aunque inicialmente se tome como base la experiencia docente individual, y esta se vaya conjugando con las experiencias compartidas durante su desarrollo, como comunidad educativa caminamos hacia el cambio y la transformación de la escuela en todo su conjunto, a través de la sistematización de metodologías innovadoras.” (Monteagudo y Sánchez, 2020, s.p.)

En opinión de Pereira Baz (2015), los docentes que incluyen ABP en sus propuestas pedagógicas de manera sistemática, sienten satisfacción al generar un proyecto de aprendizaje creativo, trabajando colaborativamente con sus compañeros, interactuando con expertos de otros centros e incluso de otros países, aprendiendo hombro con hombro con sus alumnos, e intentando responder a sus preguntas.

Sin embargo, algunos docentes pueden tardar algún tiempo en asumir los cambios en el aula, debiendo superar obstáculos en relación al miedo a perder el control sobre el

aprendizaje y la actividad en el aula de los alumnos, confiando en su autonomía y responsabilidad.

Las buenas prácticas docentes, en cuanto al modelo de trabajo por proyectos, son las siguientes:

- Diseñar y planificar permitiendo diferentes grados de autonomía a los alumnos y a los equipos de aula.
- Tomar como referencia el currículo para asegurarse de que la propuesta didáctica está enfocada a que los alumnos aprendan los contenidos, objetivos y estándares de las diferentes materias.
- Crear buenos hábitos y actitudes de aprendizaje, promoviendo la autonomía y el desarrollo de los estudiantes, su capacidad e interés para trabajar en equipo, su competencia para investigar y su afán por el trabajo y el aprendizaje de calidad.
- Dirigir las actividades de aula, marcar objetivos, establecer horarios y calendarios para las actividades, encontrar y usar recursos de aprendizaje y generar y compartir materiales.
- Apoyar a los alumnos y ayudarlos a conseguir todos los objetivos de aprendizaje propuestos.
- Evaluar el aprendizaje poniendo en marcha diferentes estrategias y recursos para una evaluación de las competencias, habilidades y objetivos que sirva para mejorar el aprendizaje.
- Involucrarse y preparar para el futuro a sus alumnos. (Pereira Baz, 2015)

PLAN DE TRABAJO.

Etapa 1: Organización de trabajo

En esta etapa se realizará la organización interna de la escuela con el fin de recibir los talleres para el equipo de docentes que integran la institución.

Se prevé realizar dos jornadas intensivas en formato de taller cuyo propósito es facilitar el aprendizaje de elaboración de proyectos para mejorar las trayectorias escolares de la escuela, además del análisis y accesos a herramientas didácticas y materiales que faciliten la realización concreta de dichos proyectos. Dichas jornadas se orientarán al ciclo básico.

Las jornadas de capacitación estarán a cargo de la Lic. en Educación María Cecilia Massini. Su rol en el primer taller será de capacitadora y, en el segundo de mediadora ya que estará acompañada por un equipo de trabajo, compuesto por dos profesores de informática, y dos directivos.

- Valoración: En esta instancia se tendrá en cuenta el contexto y la realidad en la que se encuentra la institución a través de un informe articulado y resuelto entre el cuerpo directivo, docentes, preceptores, coordinadores y cualquier persona que el director considere importante para la elaboración del mismo, mediante reunión previa entre ellos.

-Autorizaciones: Los preceptores serán los encargados de generar y organizar permisos e invitaciones necesarias dentro y fuera de la escuela, previa aprobación del director.

-Organización de los docentes: la participación de los mismos durante los dos días de formación será obligatoria. Los docentes que no puedan asistir, debido a que en los días establecidos para los talleres se encuentran realizando actividades laborales en otras escuelas o instituciones, recibirán vía email un resumen de la misma.

- Programación de Tiempos: Se realizarán en segundo y cuarto miércoles del mes de marzo; dos jornadas. Se prevé establecer que los alumnos no asistan a la institución en los días y horarios de desarrollo de los talleres.

Etapa 2: Comienzo del proceso

A-Elaboración de Proyectos (Primer taller)

Objetivo:

- Brindar un primer taller y enmarcar de manera teórica el enfoque de aprendizaje por proyectos y sus beneficios para el trabajo áulico en el ciclo básico ejemplificando con una propuesta didáctica;

-Inicio: Al comienzo de la actividad, el director de la institución hará una breve explicación de las actividades que se llevarán a cabo durante los dos días de taller. En esta primera jornada, se realizará un taller intensivo del "método proyectos" para que cada docente pueda diseñar, estructurar y elaborar secuencias didácticas que favorezcan y faciliten el efectivo aprendizaje de la asignatura; a fin de acompañar colectivamente a los alumnos que transitan el edificio escolar en sus trayectorias. Se pretende un abordaje amplio en las asignaturas; de manera tal; que los jóvenes y adolescentes se vinculen en

las mismas a partir de situaciones reales de su vida cotidiana, y finalmente así, lograr la permanencia de los mismos hasta el efectivo egreso de la institución.

A medida que los docentes van ingresando al aula designada para el taller, la capacitadora escribirá y entregará un membrete con sus nombres para colocar en un lugar visible para los demás.

-Actividad: Elaboración de proyectos

Se organiza el aula de manera tal que todas las personas presentes se encuentran en dirección a el pizarrón, desde donde la Lic.en Educación podrá realizar el taller que tiene una duración de 120 minutos en total; la jornada tendrá dos momentos de 60 minutos con un recreo de 5 minutos, donde se abordará el paso a paso de la elaboración de un proyecto.

Paso a paso:

1-Selección del Tema: En esta primera instancia se selecciona el tema que se va a trabajar en la asignatura, el cual debe estar relacionado con la realidad de los estudiantes, se recomienda seleccionar un tema que llame su atención y que le permita al docente llevar a cabo los objetivos propuestos.

En base a esto la capacitadora, propone la formación de grupos por áreas. Luego de agruparse, sigue con el paso a paso.

2-Conformación de los equipos: a partir de la agrupación realizada anteriormente se comienza a dialogar sobre los diversos desafíos que encuentran en la trayectoria escolar.

3-Definir un producto/medio que utilizará como recurso para llevar adelante la **secuencia didáctica**.

4-Tareas previas: aquí se elabora un cronograma de planificación de actividades.

5-Información: se realiza una investigación a fin de que sirva como guía para la realización de la secuencia.

Break de 5 minutos (los docentes podrán llevar equipos de mate o colaciones)

En el segundo momento se sigue con el desarrollo del paso a paso.

6-Síntesis: puesta en común de la información recopilada y utilizada para la elaboración de la secuencia.

7-Elaboración de secuencia: en esta etapa se lleva a cabo la secuencia, aplicando la experiencia previa, los recursos con los que cuentan, la información recopilada.

8-Presentación: cada grupo deberá presentar a los demás el proceso de elaboración transitado.

La finalidad de la elaboración paso a paso es la de funcionar como guía, y utilizar el intercambio de conocimientos comunes y particulares de forma constructiva, plasmando dichas actividades en las diferentes realidades coexistentes en la institución.

-Cierre: Luego de cumplidos los dos ciclos de 60 minutos, se solicitará a cada docente que brinde una reflexión acerca de lo que considera fue más significativo en la

jornada, la capacitadora solicitará que para la próxima jornada vengan con sus celulares cargados, o notebooks los que posean los cuales serán utilizados en la actividad.

B-Herramientas didácticas (Segundo taller)

Objetivos:

- Capacitar en un segundo taller sobre la temática y aplicación del aprendizaje basado en proyectos mediante herramientas materiales didácticas y ejercicios prácticos;
- Aplicar lo aprendido en los talleres de capacitación en una planificación de proyecto para ciclo básico, para mejorar los aprendizajes en el aula.

Actividad 1

-Inicio: La Lic. Masini, da inicio a la segunda jornada, acompañada del equipo de trabajo.

Se dará inicio a la segunda jornada y se solicitará a los profesores que se reúnan nuevamente por áreas. Luego de conformados los equipos de trabajo, la Lic. Masini entregará a cada grupo una tabla de recursos educativos (Ver Anexo).

La consigna primera, consta en que deberán debatir y elegir al menos tres recursos para incorporar y articular con el desarrollo de sus asignaturas. La duración de esta primera actividad será de 30 minutos.

Luego de seleccionados los recursos por área, se invitará a los profesores a participar de un Coffe Break de 5 minutos.

Actividad 2

A continuación, se dará inicio al segundo momento del taller, el cual consta de una puesta en escena de los recursos seleccionados al dar a conocer las diferentes formas de incorporarlos, los beneficios que aporta cada uno y en qué instancias se pueden incluir.

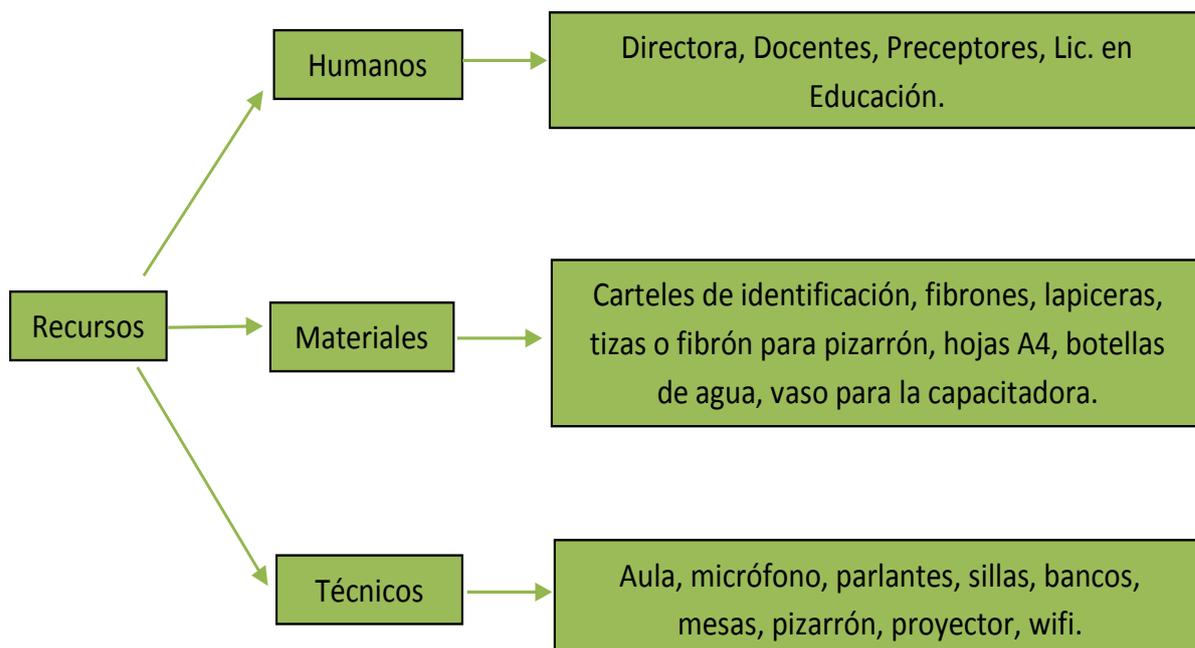
La Lic. Masini, solicitará por grupo que le mencionen los recursos seleccionados para darlos a conocer. La presentación de los recursos será solo de aquellos que fueron seleccionados.

La Lic. en Educación propone mostrar a través de la pantalla los recursos seleccionados, a fin de brindar un pantallazo general y responder preguntas específicas de los docentes sobre sus usos. Para ello, hará uso de una presentación realizada con el programa CANVA.

-Cierre:

La Lic. Masini, con un previo armado de lista de contactos de capacitación, envía la misma hoja a los docentes, con los links de los mismos.

Recursos



Fuente: Elaboración propia

Cronograma

ETAPAS	ACTIVIDADES	MARZO 2021			
		SEMANAS			
		1	2	3	4
1	Comienzo del proceso				
2	Elaboración de proyectos				
	Herramientas didácticas				

Fuente: Elaboración propia

ACTIVIDAD	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	MARZO 2021	HORARIO	RESPONSABLE
EAPA	COMIENZO DEL PROCESO (Destinatarios: cuerpo directivo)	Segundo lunes del mes	de 9:00 a 10:00 hs.	Lic. Cecilia Massini
ETAPA	ELABORACIÓN DE PROYECTOS, PRIMER TALLER (Destinatarios: Docentes Ciclo Básico)	Segundo miércoles del mes	De 9:00 a 11:00 hs.	Lic. Maria Cecilia Massini
	HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS, SEGUNDO TALLER (Destinatarios: Docentes Ciclo Básico)	Cuarto miércoles del mes	de 9:00 a 11:00 hs.	Lic. Maria Cecilia Massini

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Se tendrá en cuenta el capital con que cuenta la escuela.

- Fibrones \$600 caja
- Hojas 1 resma \$375
- Lapiceras \$39 c/u x10 = \$390
- 4 botellas de agua \$50 c/u = \$200
- Rótulo adhesivo 10x15 \$85
- Asesor Pedagógico \$12.000
(incluye viáticos)
- TOTAL: \$13.650

Fuente: Elaboración propia

Evaluación

La misma se lleva a cabo en la evolución del taller, estableciendo el nivel de aprendizaje a través de la participación en el diálogo y debate por parte de los docentes.

La evaluación tiene que actuar como muestreo del proceso logrado, la Lic. en Educación tendrá en cuenta la predisposición y atención ante el proceso, tipo de comunicación con los compañeros y compañeras.

Para saber cuál fue el resultado final del nuevo enfoque, se llevará a cabo una entrevista a los docentes con la que se podrá determinar si los objetivos fueron alcanzados con éxito, como así también qué aspectos podrían modificarse para lograr mejorías futuras.

La entrevista, en este caso contará, con 7 preguntas de modalidad semiabierta, las cuales aportarán la información requerida:

1. ¿Cree que la inclusión puede aportar cambios al terreno educativo?
2. ¿Cree que la implementación de actividades con modalidad pluricurso en las aulas es beneficiosa?
3. ¿Considera que cuenta con suficiente información para aplicar el aprendizaje por proyectos en el aula?
4. ¿Cree que está en condiciones de aportar a sus alumnos una buena y eficaz educación?
5. ¿Cree que debe haber pautas importantes para educar de manera inclusiva?
6. ¿Cree que las familias y el entorno social juegan un papel importante en la educación actualmente?
7. ¿Cree que es correcto pensar que los jóvenes tienen necesidad de un mayor acompañamiento? Justifique su respuesta.

RESULTADOS ESPERADOS.

Una vez puesta en marcha la propuesta, se espera generar un alto impacto positivo en el clima escolar de la institución. En cuanto a los docentes, la medición de los resultados irá de la mano de un aumento los proyectos de aprendizaje por proyectos propuestos a los alumnos, demostrando que los mismos resultan ser más significativos para la comunicación y para el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, la capacitación docente y el adecuado acompañamiento de un Licenciado en Educación, bridarán herramientas que se verán reflejadas en las planificaciones presentadas por los educadores durante el año 2022 y en los años

subsiguientes. Este compromiso docente podrá hacerse extensivo a la comunidad educativa en general al demostrar los beneficios que el uso de las TIC ofrece a la escuela en relación al aprendizaje, al cumplimiento de las trayectorias educativas y al desarrollo de valores en los alumnos.

De esta manera, se podrá observar mayor coherencia en las decisiones y acciones que se manifiesten frente a situaciones disruptivas o violentas. A su vez, el trabajo con los padres será un eje de concientización que ayudará a integrar a la comunidad en un trabajo conjunto y aumente la participación en eventos escolares.

Asimismo, se espera que los estudiantes logren reflexionar acerca de su accionar, y que el intercambio de opiniones ayude a transformar a la institución en un espacio más participativo que contenga a los alumnos en el sostenimiento de sus trayectorias escolares. Por ende, se espera observar también en los indicadores una disminución en las bajas por pase, expulsión o abandono hacia finales del ciclo lectivo.

CONCLUSIÓN.

La presente intervención se centra en la importancia de acordar formas de actuar que permitan desarrollar una coherencia interna frente a las situaciones problemáticas que presenta el I.P.E.M. N° 193 José María Paz. De manera de intentar mantener un clima armónico dentro de la institución, debe realizarse un trabajo colectivo que favorezca el intercambio y socialización de experiencias, que apunte a la recuperación de las relaciones interpersonales y a la creación de espacios de diálogo y construcción, mediante la planificación de políticas y estrategias educativas acordadas por el equipo docente.

Asimismo, es necesario detectar en las interacciones entre docentes y alumnos la existencia de actitudes de inclusión o de exclusión, de manera de mantener en la institución un clima escolar nutritivo, participación activa, procesos de interacción, convivencia pacífica e interés por el aprendizaje. Esto implica posicionarse en entender a los conflictos escolares como oportunidades de apertura de canales para la discusión de los problemas.

Las actividades que se proponen estarán mediadas por un/a Licenciado/a en Educación que pueda acompañar la tarea de directivos y docentes, esperando generar un alto impacto positivo en la institución, con mayor coherencia en las decisiones. Como fortalezas de la propuesta, cabe destacar que se está sentando un precedente que podría servir de base a futuras intervenciones. Sin embargo, se menciona como limitación la cuestión del presupuesto, ya que las escuelas con recursos más bajos son las que enfrentan las mayores problemáticas.

La bibliografía en la que se sustenta el trabajo ha sido obtenida de fuentes confiables de internet y de otras fuentes primarias, contando con ella para el proceso de escritura. En relación al mismo, podría cambiarse la utilización de recursos tecnológicos, de manera de adaptarse a los cambios que acompañan al proceso educativo, y para estar preparados en caso de tener que realizar capacitaciones y acciones y contexto de distanciamiento, como ocurrió en el presente año.

Como proyección hacia el futuro, cabe mencionar la importancia de realizar actualizaciones periódicas en lo que respecta al profesorado, de modo de que este logre fortalecer la convivencia en el contexto educativo actual, con un alumnado heterogéneo que posee diferentes intereses y motivaciones. A modo de recomendación, entonces, se sugiere la conformación de un grupo de trabajo que pueda acompañar a todas las

escuelas públicas del país en la tarea de revisar sus acciones periódicamente, a fin de mantenerse activos y consistentes con la misión, visión y valores de cada institución.

REFERENCIAS.

Artacho, A. (29 de Octubre de 2020). *Acercando las Matemáticas a todo el Mundo.*

Introducir Factores en un Radical. Obtenido de:

<https://maticascercanas.com/>

Aula Intercultural. (20 de Abril de 2020). *Campaña: Leer Para Soñar.* El Portal de la

Educación Intercultural. Obtenido de:

<https://aulaintercultural.org/2020/04/20/campana-leer-para-sonar/>

Ayuda Para Maestros. (30 de Octubre de 2020). 18 Herramientas TIC Imprescindibles

para Docentes. Obtenido de: <http://www.ayudaparamaestros.com/>

Besontas, R. (2020). *Tu Profesor Online.* Obtenido de Pensamiento Visual:

<https://tuprofesoronline.wixsite.com/portafolio>

Bin, S. (5 de Junio de 2020). *Red Acción.* Obtenido de <https://www.redaccion.com.ar/>

Brawer, M. (Octubre de 2011). *¿Qué significa la calidad educativa?* La Plata: UNIPE

Editorial Universitaria.

Choque, L. R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9.

Creá y Aprendé con Laura. (3 de Junio de 2020). Blog de Herramientas Educativas.

Obtenido de: <https://creaconlaura.blogspot.com/>

- Fernandez Naranjo, M. J. (2020). *Crear, Aprender y Enseñar. Espacio para la Reflexión Educativa*. Obtenido de <http://manueljesus.es/>
- Garay, L. (2015). En nuestras escuelas estatales, los alumnos están desplazados. *La Voz*, recuperado de [:https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/en-nuestras-escuelas-estatales-los-alumnos-estan-desplazados](https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/en-nuestras-escuelas-estatales-los-alumnos-estan-desplazados).
- González, M. J., & Sánchez, M. L. (2020). Aprendizaje por Proyectos como Metodología para una Escuela Inclusiva e Intercultural. Una Propuesta Didáctica en Educación Secundaria. *Revista de Educción para la Inclusión*, <https://revista.ufr.br/repi/article/view/6266>.
- Gutiérrez, G. (2018). La escuela secundaria ¿En crisis? *Educación en Córdoba*, 10.
- Gutiérrez, G. (26 de Junio de 2018). *La Escuela Secundaria ¿en Crisis?* Obtenido de <https://revistaeducar.com.ar/2018/06/26/la-escuela-secundaria-en-crisis/>
- Ibañez, F. (9 de Octubre de 2020). *Espacios Ergonómicos en Casa: Imprescindibles en la Nueva Normalidad*. Obtenido de Observatorio de Innovación Educativa: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/>
- Jaime, C. (2009). *Capacitación y Desarrollo del Personal*. México: Trillas.
- Kahoot. (s/f). *Create*. Obtenido de <https://create.kahoot.it/auth/login>
- Lastre Meza, K., López Zalazar, L. D., & Alcazar Berrio, C. (Enero - Junio de 2018). *Relación Entre Apoyo Familiar y el Rendimiento Académico en Estudiantes Colombianos de Educación Primaria*. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825>

Ley de Educación Nacional. (2006). *Ministerio de Educación de la Nación*. Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Mainquifi. (2020). *Videos para Aprender Matemáticas, Inglés, Química y Física de ESO y Bachillerato*. Obtenido de <https://mainquifi.blogspot.com/>

Mestra Especial PT. (2020). *Actividades Aula TEA*. Obtenido de <http://maestraespecialpt.com/>

Montero , F. J. (3 de Julio de 2020). *Mapas Conceptuales*. Obtenido de Diseñador UX/UI: <https://tecnomapas.blogspot.com/>

O.E.I. (2019). *Recursos Educativos*. Materiales y Recursos de Secundaria. Obtenido de: <https://www.oei.es/Educacion/recursoseducativosoei/materiales-y-recursos-de-secundaria-y-primaria>

Otero, M. (12 de Noviembre de 2015). *"En Nuestras Escuelas Estatales, los Alumnos Están Desplazados"*. Obtenido de <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/en-nuestras-escuelas-estatales-los-alumnos-estan-desplazados>

Pereira Baz, M.A. (7 de septiembre de 2015). *7 prácticas docentes ABP*. Obtenido de <https://cedec.intef.es/7-practicas-docentes-abp/>

Pizarra con Garabatos. (1 de Septiembre de 2020). *Hablando de Inicio de Curso*. Obtenido de <http://pizarracongarabatos.blogspot.com/>

- Redondo, J. L. (9 de Mayo de 2020). *Proyectos para Final de Curso*. Obtenido de Docentes de Ciencias Sociales. Neuroeducación. ABP. Cooperativo. Gamificación. Modelo Flipped: <https://joseluisredondo.me/>
- Rodríguez, I. L. (2017). *Abandono Escolar: Mirada desde una Perspectiva Diferente al Proceso de Formación*. Obtenido de Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, vol. XXVII, núm 1, 2017, pp. 163-190: <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040010.pdf>
- Sánchez, J. (Abril de 2016). *¿Qué Dicen los Estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos?* Obtenido de https://www.estuaria.es/wp-content/uploads/2016/04/estudios_aprendizaje_basado_en_proyectos1.pdf
- Tedesco, J. C. (30 de Marzo de 2017). *Noticias UNSAM*. Obtenido de <http://noticias.unsam.edu.ar/2017/03/23/juan-carlos-tedesco-necesitamos-equidad-social-para-que-haya-educacion/>
- Telekids. (s/f). *Formando Pequeños Directores y Espectadores Críticos*. Obtenido de Tutorial: Manualidades de cine: <https://tallertelekids.com/recurso-gratis-tutorial-manualidades-de-cine-plantillas-incluidas/>
- Torres, M. (23 de Enero de 2020). *Las Aventura de un Profesor Novato*. Obtenido de El Blog que te Hará Pensar: <http://elblogqueteharapensar.blogspot.com/>
- U.G.T. (2020). *Bibliotecas Virtuales*. Educación. Obtenido de: <https://educacion.fespugtclm.es/bibliotecas-virtuales/>

- U.G.T. (2020). *Herramientas y Materiales Didácticos*. Lengua, Literatura, Idiomas. Materiales y Recursos. Obtenido de: <https://educacion.fespugtclm.es/lengua-literatura-idiomas-materiales-y-recursos/>
- UNIFE. (Octubre de 2011). *¿Qué Significa Calidad Educativa?* Obtenido de Universidad Pedagógica de Buenos Aires: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unife/20200417022216/CD-3-UNIFE.pdf>
- Universidad Siglo 21. (2019). Módulo 0. *Ecosistemas Educativos e Inclusión*. Obtenido de El Pluricurso, un Modelo Pedagógico de Inclusión para Estudiantes de la Escuela Secundaria: https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#_
- Universidad Siglo 21. (2019). Módulo 0. *Plan de Intervención*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- Yapur, J. (2016). *Nuevos formatos escolares para la escolarización secundaria: Un estudio de programa, inclusión y terminalidad de la escuela secundaria para jóvenes de 14 a 17 años en la provincia de Córdoba*. Córdoba: Educación, Formación e Investigación, Vol.2, N°3.

ANEXO

Tabla de Recursos Educativos

https://create.kahoot.it/auth/login	Crear cuestionarios de forma sencilla y ágil.
https://tallertelekids.com/recurso-gratis-tutorial-manualidades-de-cine-plantillas-incluidas/	Conocer el lenguaje audiovisual para poder tener una mirada crítica ante los medios.
https://aulaintercultural.org/2020/04/20/campana-leer-para-sonar/	Fomenta los hábitos de lectura.
http://www.ayudaparamaestros.com/	Sugerencias y estrategias novedosas para utilizar en el aula.
https://mainquifi.blogspot.com/	Blog con videos para aprender matemática, inglés, química y física.
http://maestraespecialpt.com/	Blog de actividades para acompañar a estudiantes con necesidades especiales
https://tecnomapas.blogspot.com/	Ayuda para el aula en tecnología e informática
https://creaconlaura.blogspot.com/	Compendio de cortometrajes con sentido para reflexionar y debatir

https://www.youtube.com/channel/UCaIcaKdJGbYqpMdgmXRIqpA	Videos musicales educativos
http://pizarracongarabatos.blogspot.com/	Abecedario de ciencias para implementar en el aula
https://joseluisredondo.me/	weblog de ciencias sociales orientado a las neurociencias
https://tuprofesoronline.wixsite.com/portafolio	Información de diversas materias como apoyo para el desarrollo de las clases
https://matematicascercanas.com/	Blog de aplicaciones matemáticas
http://manueljesus.es/	Blog de innovación educativa en el área de ciencias sociales
http://elblogqueteharapensar.blogspot.com/	Incluye diversos textos y sugerencias para el aula
https://eco00.es/yo-casa-documentales-naturaleza/ https://educacion.fespugtclm.es/lengua-literatura-idiomas-materiales-y-recursos/	Efemérides de ciencias de la naturaleza
https://educacion.fespugtclm.es/bibliotecas-virtuales/	Bibliotecas virtuales para trabajar en el aula con los alumnos
https://www.oei.es/Educacion/recursoseducativosoei/materiales-y-recursos-de-secundaria-y-primaria	Diversos materiales y recursos para docentes

	compilado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
--	--

Fuente: Elaboración Propia