



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

Educación Popular para la mejora de las trayectorias escolares en el IPEM N° 193,

Saldán, Córdoba

Autor/a: Noemí Orfelía Romero

DNI: 22914216

Legajo: VEDU03203

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

22 de noviembre de 2020

Agradecimiento

A Dios, por darme la vida y permitir que pueda cumplir un sueño más.

A mi compañero de camino Daniel Navarro que siempre me anima a trabajar en mi mejor versión.

A mis tres amores, Ivanna, Jesús y Leonel y a la luz de mis ojos, Thomy, mi primer nieto.

INDICE

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Presentación de la línea temática.....	5
Síntesis de la Institución Seleccionada.....	6
Datos Generales.....	6
Resumen de la Historia.....	8
Misión.....	9
Visión.....	10
Valores.....	10
Delimitación de la necesidad objeto de la intervención.....	10
Objetivo General.....	14
Objetivos específicos.....	14
Justificación.....	15
Marco Teórico.....	16
Actividades.....	24
Fase I: Capacitación y Planificación.....	24
Fase II: ejecución de la Experiencia Piloto.....	25
Fase III: Evaluación de Impacto.....	30

Cronograma	31
Actividades: Descripción, Fecha, Horario y Responsables.....	33
Recursos.....	35
Presupuesto	37
Evaluación	39
Resultados esperados	41
Conclusión	42
Referencias.....	44
Anexo.....	45

Resumen

La existencia de “trayectorias escolares reales” dan cuenta de que no siempre el paso por el Nivel Secundario es lineal e ininterrumpido. Existen procesos de escolarización resultados de una escolaridad de baja intensidad, caracterizada por el desenganche de las actividades escolares, que convoca a pensar en nuevas estrategias para dar respuesta a esta problemática.

A luz de la experiencia de la escuela IPEM N° 193 José María Paz, se diseña un proceso por el cual podría obtener mayor porcentaje de trayectorias escolares completas en el Ciclo Básico, basado en la aplicación, en Lengua y Matemática, de una propuesta metodológica de trabajo áulico desde el enfoque de la Educación Popular y en el formato de pluricurso.

La educación popular propone una metodología específica, para el trabajo áulico en la construcción de saberes significativos, coherente con su intencionalidad transformadora, y el formato de pluricurso permite acompañar las trayectorias reales atendiendo a la diversidad garantizando la inclusión educativa. Proceso enriquecido con el modelo pedagógico de aula invertida.

El plan de intervención se inicia con una instancia de capacitación y planificación, luego el desarrollo de la experiencia piloto de pluricurso seguido de una evaluación de impacto.

Se recomienda para esta intervención la constitución de un equipo de trabajo integrado por los docentes de Lengua y Matemática, el coordinador de curso y el referente técnico, equipo que desarrollará la tarea en articulación con el equipo directivo.

PALABRAS CLAVE: Trayectorias Escolares, Educación Popular, Pluricurso, Diversidad

Introducción

El presente plan de intervención se propone dar respuesta a la necesidad objeto identificada: mejorar y potenciar las prácticas docentes, de manera tal, que logren dar respuestas a la problemática de las trayectorias escolares incompletas.

En línea con esta necesidad se define el objetivo general orientado a la aplicación del enfoque de la educación popular y formato de pluricurso para la mejora de las trayectorias escolares los alumnos de la institución; se definen además tres objetivos específicos para generar procesos de capacitación de docentes y directivos, de desarrollo de una experiencia piloto con un número reducido de estudiantes del ciclo básico y luego una evaluación de impacto.

A continuación, se presenta la Justificación de la intervención, que pone su acento en la construcción de una escuela con sentido, que dé respuesta a la realidad de la diversidad entendida como riqueza, y en el Marco Teórico, tras el análisis conceptual de las trayectorias escolares, se propone la educación popular y el pluricurso como principales fundamentos de la propuesta.

El Plan de Trabajo propone actividades organizadas en tres fases: Capacitación-Planificación, Desarrollo de la Experiencia Piloto y Evaluación de Impacto. Luego se presenta el Cronograma, los Recursos, Presupuesto estimado y la evaluación final del Plan de Intervención.

Cierra el plan de intervención la indicación de los Resultados Esperados, la Conclusión y las Referencias. Finalmente se anexan insumos para aplicar en algunos tramos del proceso.

Presentación de la línea temática

El siguiente Plan de Intervención propuesto para el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” orienta en la aplicación de una metodología de trabajo áulico con enfoque desde la educación popular, elegida por su intencionalidad transformadora, que parte de reconocer el contexto y la capacidad que tienen las personas para cambiar la realidad. Permitirá abordar la problemática de trayectorias escolares incompletas, a través de una enseñanza significativa para la vida de los estudiantes, tal como lo expresa el establecimiento escolar en su Misión Institucional.

Por ello, es necesario reflexionar la práctica educativa buscando que la misma se piense, diseñe y desarrolle en ambientes escolares que propicien el trabajo considerando la diversidad de estudiantes y de sus contextos de procedencias, que se alejen de modelos de enseñanza tradicionales e instrumentalistas.

Es esto lo que me lleva a la elección de la temática, de “Ecosistemas Educativos e Inclusión”, porque el estudiante es un sujeto de derecho y como tal desde las instituciones escolares se debe garantizar espacios de participación mediante los cuales encuentre sentido a la escuela y despierte el deseo por asistir, sin importar sus condiciones económicas, sociales, culturales o su discapacidad.

Síntesis de la Institución Seleccionada

Datos Generales

El Instituto Provincial de Enseñanza Media -I.P.E.M- N° 193 José M. Paz, es una institución pública que se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital.

Saldán, está compuesta por 13 barrios, los cuales están poblados entre un 70% y un 95% y las familias tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando la de los barrios privados, que es media. La población estudiantil que asiste a la institución IPEM N° 193, es de clase media baja y clase baja.

Su propuesta educativa ofrece dos Orientaciones: Turismo y Economía y Gestión. Funciona en dos turnos: mañana y tarde. Durante el Ciclo Lectivo 2018 tuvo una matrícula total de 644 estudiantes, distribuidos en los siguientes años y divisiones:

AÑO	TURNO MAÑANA	TURNO TARDE
1° Año	A-B- C	A - B
2° Año	A – B	A - B
3° Año	A – B	A - B
4° Año	A – B	A - B
5° Año	A	A

En el siguiente cuadro se puede observar la Organización de la Institución escolar, las relaciones que hay entre las partes, teniendo en cuenta los roles de sus integrantes.

		DIRECTOR			
		VICEDIRECTOR			
Secretario	Ayudante Técnico (2)	Jefes de Departamentos	Coordinadores de Curso (2)	Auxiliar PAICOR	
Prosecretario		Docentes	Estudiantes		
Personal Administrativo/ Pedagógico (Preceptores, Bibliotecaria)					
Personal de Mantenimiento y Limpieza					

Los datos Institucionales son:

- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647, Saltán- Colón- Córdoba
- Email: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com
- Teléfono: (03543) 494200
- Facebook: IPEM 193 – José María Paz

Resumen de la Historia

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz funciona en un edificio propio. A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

En 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad. Inició como escuela privada y recién en 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). En 1993, se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

Entre los años 2003-2004 se elabora el PEI con la participación de toda la comunidad educativa, donde se pudo trabajar diferentes aspectos estructurantes de la escuela. En el año 2004, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo sociopedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria.

En el año 2008 La institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional.

En el año 2009 la institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes.

En el período lectivo 2014, se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

Entre los años 2016 y 2017 se genera el vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela.

Misión

La Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 “José María Paz” educa para la construcción de un proyecto de vida, formando jóvenes comprometidos con su realidad y contexto, actuando siempre con responsabilidad y ansias de superación personal. Tiende hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Visión

El IPEM N° 193 “José María Paz” pretende ser una institución que ofrece un servicio educativo de calidad, generado desde la participación, la reflexión y el diálogo de todos los actores institucionales, centrado en el estudiante.

Valores

La Institución Educativa N° 193 “José María Paz” busca formar ciudadanos responsables, honestos, respetuosos de la ley, participativos. Que les permita convivir en un buen clima escolar, marcado por el respeto hacia el otro, en todos los estamentos (Alumnos, Docentes, Directivos, Concejo), que se evidencia en la participación y el trabajo cooperativo, los cuales promueven la convivencia en reconstrucción permanente.

Delimitación de la necesidad objeto de la intervención

La necesidad de intervención en la propuesta educativa del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, hace foco en mejorar o potenciar las prácticas docentes, de manera tal, que logren dar respuestas a la problemática de las trayectorias escolares incompletas, constatadas en documentaciones institucionales, sobre todo en el Ciclo Básico y que se acentúa en el Ciclo Orientado.

Se observa que la Institución realizó un análisis institucional descriptivo-situacional, según lo evidencian sus documentos institucionales, a finales del año 2017, donde concluyen que el problema central a ser abordado en el período lectivo 2018, son las trayectorias escolares incompletas y, manifiestan que las causas por las que fueron generadas son: abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar, escaso deseo de estudiar, cuidado

de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos. Originando como efectos: grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en CO y desgranamiento del CB. Se concuerda con dichas conclusiones, pero, lo llamativo de la reflexión, es que las prácticas docentes, no es un elemento considerado explícitamente como una posible causa de la problemática.

En el informe institucional Evaluación del Plan de Gestión (2017), se observan gráficos estadísticos que dan cuenta de la problemática escolar y de la necesidad de desarrollar un Plan de Intervención en los modos de enseñar y aprender, que ayude a encauzar las trayectorias escolares de estudiantes. Tal como puede observarse en las siguientes tablas estadísticas:

Tabla 2: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes entre los períodos 2014, 2015, 2016 y 2017

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6.01	112	17

Refleja información en primer lugar de la matrícula general inicial y final de los últimos 4 años, previo al 2018, donde la matrícula final ha ido disminuyendo considerablemente. En segundo lugar, los indicadores de repitencia general demuestran ser superiores al 17 %,

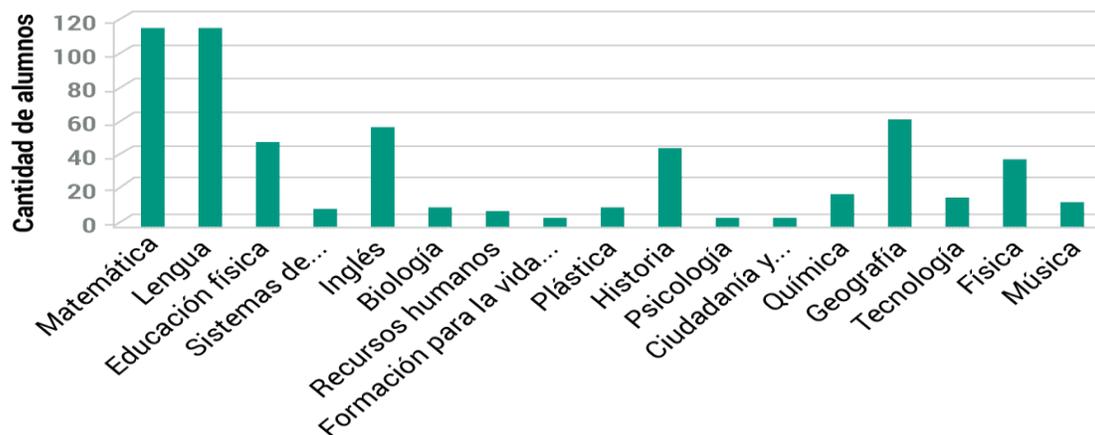
mientras que, según datos aportados por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Nación, en el año 2017 la tasa nacional de repitencia fue de 10,83 %. Por último, se observa que el porcentaje de abandono a nivel general pasó de un 9,2 % en el año 2014 a un 13 % en el año 2017.

Tabla 3: Tercera materia (2014-2018) Refleja la problemática del abandono por tener 3 materias desaprobadadas, que les impide pasar de año.

Ciclo lectivo	Matrícula			Abandono de tercera materia				Cumplimentaron presentación de trabajos prácticos	Coloquio			
	Inicial	Tercera materia		Dejaron de recursar tercera materia	No presentaron el 80 % de los trabajos prácticos	Solicitaron pase a otra escuela	Libres por inasistencias		Aprobaron	No aprobaron	Ausentes	
2014	605	78	13 %	35	16	3	8	16	16	20 %	0	0
2015	608	90	15 %	36	11	1	7	20	15	16 %	1	4
2016	676	95	14 %	12	48	2	10	23	17	18 %	3	3
2017	665	107	16 %	2	54	1	12	38	31	30 %	4	3
2018	644	76	12 %									

Otro elemento interesante a tener en cuenta es la cantidad de alumnos por asignatura y curso con materias previas en el año 2018, tal como lo expresa la **Tabla 5**, donde a simple vista se puede observar cuáles son las asignaturas con mayores problemáticas. De 644 estudiantes matriculados en el Ciclo Lectivo 2018, 110 de ellos aproximadamente, tienen previas Lengua y Matemática, seguidas con números significativos en Geografía, inglés, Educación Física, Historia.

Cantidad de alumnos por materias previas I.P.E.M. N.° 193. Ciclo lectivo 2018



Frente a la situación descrita, la Institución propuso en el documento: Dimensiones Institucionales, apartado 3. Dimensión Pedagógica y Didáctica, las siguientes Prioridades Institucionales 2017- 2018, las cuales sin dudas son las bases para que se concrete la intervención pedagógica propuesta en el presente plan.

Prioridades pedagógicas	Avances institucionales	Logros esperados 2017	Acciones proyectadas 2017	Logros esperados 2018
Mejorar los aprendizajes	Revisar las prácticas pedagógicas y observación de clases.	Observación de clase en todo el CB.	Acompañamiento áulico con tutores y coordinador de curso.	Afianzar los aprendizajes.
Utilización de todos los formatos curriculares.	Utilización de un formato por trimestre en cada espacio curricular.	Que los espacios curriculares de Lengua, Matemática y Ciencias en su totalidad los utilicen.	Acompañamiento áulico con tutores y coordinador de curso.	Aumentar el uso de los formatos tanto en el CB como en el CO.
Mayor permanencia del estudiantes en la escuela.	Fomentar la participación en las jornadas del CAJ.	Lograr mayor concurrencia en las distintas actividades.	Amar un buen grupo de gestión para el CAJ.	Llegar a que concorra un 25 % de los estudiantes.
Nuevos proyectos que vinculen a todos los actores para favorecer el aprendizaje y confianza del estudiante.	Realización de jornadas compartidas con los distintos ciclos.	Que las áreas con mayor dificultad en los aprendizajes realicen los proyectos.	Realizar jornadas de muestras de los trabajos realizados por los estudiantes.	Lograr la participación y el compromiso de todos
Fortalecer el clima institucional	Poner en marcha los AEC.	Lograr la participación de todos.	Realizar jornadas de convivencia con toda la comunidad educativa.	Que se incorporen las familias y se comprometan para mejorar las relaciones y evitar la violencia.

Fuente: Giojala y Ponce, 2017.

Objetivo General

Diseñar el proceso por el cual la escuela IPEM N° 193 José María Paz podría obtener mayor porcentaje de trayectorias escolares completas en el Ciclo Básico, mediante la aplicación en Lengua y Matemática de una propuesta metodológica de trabajo áulico desde el enfoque de la Educación Popular y en el formato de pluricurso.

Objetivos específicos

1- Capacitar a Directivos, Docentes de Matemática, Lengua y a coordinadores de cursos del Ciclo Básico del IPEM N° 193 José María Paz, en la metodología de trabajo áulico desde el enfoque de la educación popular y en el formato de pluricurso.

2- Orientar para la ejecución de la experiencia piloto con un número reducido de estudiantes del Ciclo Básico en riesgo de deserción escolar del IPEM N° 193 José María Paz,

aplicando la propuesta metodológica de trabajo áulico con enfoque desde la educación popular y en el formato de pluricurso, en las asignaturas de Lengua y Matemática.

3-Proponer herramientas para la medición del impacto en las trayectorias escolares de las y los estudiantes del Ciclo Básico del IPEM N° 193 José María Paz tras la implementación en Lengua y Matemática de la propuesta metodológica áulica con enfoque desde la educación popular y en el formato de pluricurso.

Justificación

Si consideramos que una de las más grandes preocupaciones de los últimos tiempos en las Instituciones de Nivel Secundario en Argentina radica en cómo generar una escuela con sentido para sus estudiantes, donde ellos quieran asistir sin sentir que lo hacen por obligación. Y que además se percibe un interés generalizado de parte de las escuelas por descubrir los caminos para lograr instituciones escolares que desarrollen modelos pedagógicos respetuosos de la diferencia, que visualicen la diversidad como elemento enriquecedor y no problemático. Se puede observar a través de las documentaciones institucionales que el IPEM N° 193 “José María Paz” es una de esas Instituciones Educativas, puesto que da cuenta de una búsqueda constante por dar respuesta a la situación mencionada.

Por otra parte, el Instituto manifiesta que no es tarea fácil, que les preocupa diferentes problemáticas, haciendo especial énfasis en las del Ciclo Básico, tales como: violencia, situación de vulnerabilidad, dificultades para la comunicación y para relacionarse entre pares, alto porcentaje de inasistencias a clases, abandono escolar, bajo rendimiento académico, baja autoestima y porcentajes de repitencia y “sobreedad”. Agregan también, debilidades tales

como falta de apoyo de los docentes, ausencia de los padres, falta de capacidad para sostener acuerdos entre actores institucionales.

Pese a todo ello, se desafían a responder con una tarea comprometida y abierta a la participación, oportunidad que pueda favorecer en la construcción o fortaleciendo de escenarios inclusivos. Y entre una de las acciones concretas estuvo la de gestionar durante su proceso educativo, roles de actores institucionales claves para fortalecer las trayectorias escolares y que sirvan de apoyo a la tarea docente, como es el caso de los Coordinadores de Curso y los Ayudantes Técnicos.

La propuesta de intervención propone a los docentes trabajar con proyectos áulicos en formato de pluricurso, donde estudiantes del Ciclo Básico, en riesgo de continuar con sus trayectorias escolares, puedan transitar un camino que plantea el enfoque de la educación popular, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje está centrado en el estudiante, para que desde sus intereses y preocupaciones, como punto de partida, pueda aprender los contenidos y desarrollar competencias de las diferentes asignaturas, buscando como punto de llegada, que su accionar modifique la situación inicial, evidenciando aprendizajes adquiridos.

Marco Teórico

Las trayectorias escolares han comenzado a ser objeto de atención en los estudios sobre infancia, adolescencia y juventud, en las políticas sociales y educativas y en las iniciativas de las escuelas. No es una novedad que las trayectorias escolares de muchos de quienes asisten a las escuelas en calidad de alumnos están desacopladas de los recorridos esperados por el sistema: los datos suministrados por la estadística escolar muestran hace tiempo este

fenómeno. Tampoco es una novedad que estos desacoplamientos sean percibidos como problema. Sin embargo, no ha sido sino recientemente que se los ha recolocado, de la categoría de problema individual, a la de problema que debe ser atendido sistémicamente. Es esta reconsideración de la categoría del problema lo que ha convertido al desacoplamiento de las trayectorias y a las trayectorias mismas en objeto de reflexión pedagógica. (Terigi, 2007)

Una serie de cambios en las culturas juveniles y en las expectativas de inclusión educativa desafían desde hace tiempo las funciones y la organización tradicional de la escuela secundaria. En su origen selectivo y con un currículo comprehensivo y academicista, diferenciada tempranamente en modalidades profesionales y propedéuticas, la escuela secundaria debe enfrentar hoy nuevos tiempos y nuevos públicos. La llegada de nuevos sectores sociales ha contribuido a desestabilizar los acuerdos previos sobre este nivel educativo, y enfrenta a los gobiernos y a las escuelas con los límites de las tradiciones pedagógicas y de la organización institucional. (Jacinto y Terigi, 2007)

El sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, lo que

llamamos trayectorias escolares teóricas. Éstas expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas:

- la organización del sistema por niveles,
- la gradualidad del curriculum,

- la anualización de los grados de instrucción

Analizando las trayectorias de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con las trayectorias teóricas que establecen las estipulaciones de niveles, grados, años; pero reconocemos también “trayectorias no encauzadas o reales”, pues gran parte de los niños, adolescentes y jóvenes, transitan su escolarización de forma heterogénea, variable y contingente.

Las trayectorias escolares en el nivel medio aparecen signadas por diversas problemáticas:

- Las transiciones educativas.
- El ausentismo.
- La sobreedad.
- Los bajos logros de aprendizaje.

Estas y otras problemáticas producen lo que Kessler define como relaciones de baja intensidad con la escuela: “Se trata de una escolaridad de baja intensidad, caracterizada por el desenganche de las actividades escolares. En líneas generales, continúan inscriptos, yendo de manera más o menos frecuentes según los casos, pero sin realizar casi ninguna de las actividades escolares: jamás estudian una lección ni cumplen las tareas, no llevan los útiles y no les importan mucho las consecuencias de no hacerlo”. (Terigi, 2007)

Niños y jóvenes de todos los sectores, pero especialmente de los sectores populares, se plantean cada vez más frecuentemente la pregunta “¿para qué ir a la escuela?” pregunta que

trasladan al mundo adulto. Padres y maestros –sobre todo estos últimos- se enfrentan, así, a la pérdida de sentido de una institución que tuvo un papel protagónico en la construcción de las sociedades modernas. (Silvia Finocchio y Martín Legarralde, 2007). Esta institución aparece hoy, particularmente en los sectores populares, como frustrante para, los padres y alumnos.

En esta misma línea se expresa Axel Rivas, director del Área de Educación del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC): “El no tener un contexto familiar y social que los contenga, que les marque el camino o los influya a seguir los estudios, provoca que los problemas de repitencia degeneren en abandono”. En este sentido, los sectores vulnerables están en desventaja respecto a los de alto y medio nivel socioeconómico: “Si a eso le agregamos que muchos jóvenes acarrear con la obligación de ayudar económicamente en sus hogares, el panorama se ensombrece”. (Axel Rivas y otros, 2011)

En este escenario se requiere un marco que permita co-construir, re narrar y pensar nuevamente el sentido y la función social de la escuela. El marco propuesto en este trabajo es el de la educación popular, entendida como la construcción y transmisión de saber de modo participativo junto a los sectores populares, tornando dicho saber socialmente productivo y liberador en clave personal y comunitaria. Es el proceso de formación de un sector empobrecido que a partir de su participación activa en el acto educativo busca la transformación de su vida, de su cultura, de la sociedad (Bolton, 2013). Es preciso y hasta urgente que la escuela se vaya transformando en un espacio acogedor y multiplicador de ciertos gustos democráticos como el de escuchar a los otros, ya no por puro favor, sino por

el deber de respetarlos, así como el gusto de la tolerancia, el del acatamiento de las decisiones tomadas por la mayoría en el cual no debe faltar sin embargo el derecho del divergente a expresar su contrariedad, el gusto por la pregunta, por la acritica, por el debate. El gusto del respeto a la cosa pública que entre nosotros es tratada como algo privado, que se desprecia. (Freire, 2014).

El marco de la educación popular propone una metodología específica, para el trabajo áulico en la construcción de saberes significativos, coherente con su intencionalidad transformadora. Existen en esta línea diversas experiencias en Latinoamérica, como por ejemplo las escuelas de la Federación Internacional de Fe y Alegría

La obligatoriedad de la escuela secundaria ha convocado a ella a nuevos actores. Como afirma Terigi, alcanzar su pleno cumplimiento supone la activación conjunta de tres factores: el incremento de la oferta educativa a cargo del Estado, la constitución de la llamada “obligatoriedad subjetiva”, y la remoción de las dificultades que producen trayectorias escolares signadas por el fracaso. Los tres factores dependen de políticas de promoción y sostenimiento de la escolaridad, para establecer las cuales se hace necesaria una mejor comprensión de los itinerarios que los adolescentes y jóvenes van delineando a lo de su vida. No se trata de “normalizar las trayectorias”, sino de ofrecer una amplia gama de trayectorias educativas diversas y flexibles. Se trata de diversificar los formatos en que tiene lugar la experiencia escolar, sin renunciar a los aprendizajes a que todos tienen derecho, desafiando los destinos que se presentan como inevitables. (Terigi, 2007).

Un formato que permite acompañar las trayectorias atendiendo a la diversidad es el de pluricurso, del que, si bien no existen demasiadas experiencias en la escuela media en

contexto urbano, las existentes en el ámbito rural, dan cuenta de la potencialidad del formato. (Gobierno de la Provincia de Córdoba, 2013). Pero debe considerarse que a la hora de la construcción de metodologías de pluricurso, es necesario que los docentes se capacitaran para atender la diversidad, desempeñándose desde una perspectiva policrónica y junto a otros, superando modelos de diseño y desarrollo de planificaciones monocrónicas. Éstas responden a un modelo de enseñanza que tiende a homogenizar al estudiantado, dando como supuesto que aprenden lo mismo en la misma cantidad de tiempo (Terigi, 2007).

En el pluricurso, se constituye una situación de enseñanza y aprendizaje en la que los criterios de agrupamiento serán variados: edades aproximadas, intereses afines, necesidades de aprendizaje comunes, un proyecto de trabajo compartido, pero con niveles de complejidad diferente en el abordaje de contenidos, o bien con materiales educativos diversificados, entre otras posibilidades. (Pluricurso Ames, 2004)

Terigi (2008) por su parte señala algunos factores a tener en cuenta para desarrollar las propuestas de enseñanza y aprendizaje pluricurso.

1. El problema de los agrupamientos internos en el grupo-clase: resulta adecuado definir criterios para la constitución de los grupos de estudiantes; entre ellos, es posible considerar los siguientes: la autonomía de los estudiantes y los estilos de cooperación, los modos de intervención docente y el tipo de actividad propuesta. Por otra parte, los agrupamientos deben asegurar una atención educativa equitativa a todos los estudiantes, de modo que la intensidad de demanda de aquéllos de los primeros cursos no termine desplazando a los mayores o que éstos reciban una propuesta de enseñanza-aprendizaje desfasada de su nivel de escolaridad o su edad.

2. Los criterios para la intervención didáctica, a partir de los movimientos de los docentes – el profesor y el tutor, trabajando de manera conjunta- entre los grupos que componen su grupo-clase. Considerando que el trabajo en grupos requiere la presencia itinerante de los docentes y que éstos se desplazan de acuerdo con las demandas, es necesario pensar estas intervenciones en el sentido de favorecer la autonomía de los estudiantes.

3. La potencialidad de la colaboración entre pares tiene como espacio privilegiado el aula de sección múltiple. Indagar sobre las posibilidades que brinda cada situación específica es sustancial a la hora de diseñar las intervenciones docentes, sobre todo con estudiantes de Nivel Secundario. Asimismo, es importante evitar planificar actividades grupales en las que “se promueven actividades y resultados individuales” (p. 182).

4. El problema de los referentes concretos para los contenidos a enseñar: atendiendo a las relaciones entre cultura escolar y cultura local, se intentará articular experiencias y tradiciones diversas a fin de generar dos movimientos complementarios: contextualizar el saber en el entorno local y expandir los horizontes de conocimiento.

5. La continuidad de los procesos de alfabetización avanzada, a través del abordaje de la lectura y la escritura como prácticas sociales, culturalmente situadas, a fin de asegurar la plena integración y permanencia en la cultura letrada. Se trata, también, de promover la apropiación de saberes propios de la alfabetización científica, tecnológica, matemática, artística, entre otras.

6. Las relaciones de parentesco entre estudiantes, situación que ha sido y es poco atendida, pero que genera posibilidades de continuidad en el proceso de aprendizaje escolar. Las

oportunidades de colaboración y trabajo conjunto entre parientes cohabitantes son mayores que entre quienes están distantes, por lo cual puede resultar altamente positivo diseñar actividades extra áulicas para agrupamientos de estudiantes en estas condiciones.

La presente propuesta será enriquecida con el modelo pedagógico de aula invertida, elegido porque se enfoca en el alumno y en su participación activa en el proceso. Se trata de un modelo que recoge los principios del constructivismo, del cognitivismo y del aprendizaje colaborativo y cooperativo, este último derivado del concepto de zona de desarrollo próximo creado por Vygotsky. Consiste en utilizar el tiempo de clases para la realización de ejercicios, trabajos grupales y la interacción con los alumnos en un entorno más relajado y colaborativo. Esto es posible porque los estudiantes recibieron previamente la información en formatos virtuales (videos, PDF, PPT, etc). De este modo se promueve un entorno formativo flexible porque el alumno trabaja los propuestos a sus propios tiempos, ritmos personales y modalidades de trabajo. En la clase el docente hace que los estudiantes profundicen y compartan con otros sus inquietudes, dudas y hallazgos. Su rol se modifica en relación a un enfoque tradicional en cuanto se concentra en la evolución de los alumnos, en el aporte de retroalimentación y en la evaluación.

A propósito de la utilización del modelo de aula invertida en contexto vulnerable con limitaciones de conectividad y de disponibilidad de dispositivos, en la escuela secundaria N° 8171 Fe y Alegría del Barrio Solidaridad de la ciudad de Salta, se desarrollaron procesos educativos en forma exitosa con este modelo.

Actividades

Las actividades de ejecución se desarrollarán en tres fases de acuerdo a los Objetivos Específicos planificados:

Fase I: Capacitación y Planificación

Actividad 1: Taller de capacitación a Directivos, docentes de Lengua y Matemática y a Coordinador/a de curso en la propuesta de trabajo áulico con enfoque desde la Educación popular para pluricurso. Será a través de dos encuentros virtuales en la primera semana de mayo, de dos horas cada uno.

En el Primer Taller de capacitación virtual: se trabajará sobre el marco teórico de la propuesta, reflexionaremos desde el análisis de material audiovisual y textos escritos de diferentes fuentes bibliográficas, citadas en el marco teórico. Como así también se presentará un documento orientador para la elaboración de las Guías de Aprendizaje, compuesto por lo que en el docente debe realizar antes de elaborar la Guía y durante la elaboración de la misma. Se expondrá ejemplos concretos y como actividad para el segundo Taller se invitará a realizar como equipo de trabajo, un borrador de la Guía de aprendizaje, tanto de Lengua como de Matemática.

En el segundo Taller de capacitación virtual: se revisará en equipo el o los borradores realizados y se mejorará con los aportes de todos los presentes. A partir de ese modelo, podrán trabajar las Guías que consideren y acuerden necesarias para el grupo.

Actividad 2: Diagnóstico y sistematización de la información sobre intereses y problemáticas que preocupan al estudiantado del Ciclo Básico del IPEM N° 193 José María Paz.

Actividad 2.1: Aplicación de un cuestionario para relevar información de intereses y problemáticas que les preocupan a las y los estudiantes del Ciclo Básico. Podría ser por medio de un formulario google.

Actividad 3: Diseño de la organización escolar para desarrollo de la propuesta metodológica áulica en pluricurso. Para ello, se propone formar un equipo de trabajo integrado por tres actores institucionales: Docente de lengua, Docente de matemática y Coordinador/a de curso. Estableciendo un esquema de rotación que permita que las y los estudiantes puedan ser acompañadas y acompañados en toda la carga horaria de cada una de las materias.

Actividad 4: Diseño y digitalización de las guías de aprendizaje áulicas de Matemática y Lengua en Pluricurso

Fase II: ejecución de la Experiencia Piloto

Actividad 1: Seleccionar el grupo de estudiantes destinatarios, teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Ser estudiantes de 1° y 2° año del Ciclo Básico.
- En el caso de 1° año: se podría incluir a repitentes y/o a estudiantes que al cierre del 1° Trimestre tengan desaprobadas Lengua y Matemática.

- En el caso de 2° año: Se podría incluir a estudiantes que tengan, previas Matemática y Lengua de 1° año, y/o ser repitentes de 2° año y/o al cierre del 1° trimestre tener desaprobadas Lengua y Matemática.

Actividad 1.1: Reunión del Equipo Directivo con los y las Preceptores del 1° y 2° año y personal de Secretaría Escolar.

El Pluricurso como experiencia piloto funcionaría desde la segunda semana de junio, hasta la última semana de noviembre. La información de desempeño positivo del estudiantado participante les permitirá aprobar las materias de Lengua y Matemática previas o en curso a fin de reencauzar la trayectoria escolar de los asistentes.

Actividad 2: Organizar la puesta en marcha del esquema de rotación de los diferentes actores involucrados para el desarrollo de la planificación.

Actividad 2.1 Reunión del Equipo de trabajo de la Propuesta de Pluricurso junto al equipo Directivo para ultimar detalles de los movimientos rotativos de cargas horarias, de manera tal que cuando el o la docente de Lengua y/o Matemática deba ir al Pluricurso, sus horas sean cubiertas en aula por el coordinador o la coordinadora de curso.

Actividad 3: Socialización al equipo docente y a las familias del grupo de estudiantes destinatarios /as del turno elegido para la experiencia piloto.

Actividad 3.1 Reunión del Equipo Directivo y docentes de los años seleccionados del Ciclo Básico para socializar la propuesta.

Actividad 3.2 Reunión del Equipo Directivo, docentes de Matemática y Lengua con estudiantes seleccionados/as y sus familias, para explicar la propuesta y realizar acta compromiso de asistencia al espacio.

Actividad 4: Desarrollo de la Propuesta.

La propuesta está pensada para desarrollarse entre los meses de junio y noviembre, bajo el modelo pedagógico de aula invertida y el aprendizaje basado en competencias para la vida. De manera tal, que el momento en que los docentes de Matemática y Lengua o el Coordinador de curso, se encuentre con el grupo de estudiantes sea aprovechado para profundizar saberes y evacuar dudas del proceso de aprendizaje autónomo que las y los estudiantes van desarrollando con las Guías de Aprendizaje, compartir contenidos de sus bitácoras, socializar entre pares, reflexionar juntos respecto a las actividades realizadas, entre otras.

Los estudiantes recibirán al inicio de cada trimestre -2° Junio y 3°Septiembre- una guía de aprendizaje de cada Asignatura (Lengua y Matemática) Para el diseño de cada Guía, las y los docentes deberán realizar antes lo siguiente:

- Del programa escolar propuesto, priorizar contenidos y competencias del 1° y 2° año del Ciclo Básico, tanto en Lengua y Literatura como en Matemática.
- Analizar los resultados de la encuesta de Intereses y problemáticas que preocupa al estudiante del Ciclo Básico.
- Seleccionar problemáticas o temas de interés de mayor relevancia que los estudiantes expresaron en la encuesta realizada, incluir como ejes transversales en las Guías de

Aprendizajes a trabajar desde la lengua y la Matemática, sin descuidar el contenido escolar. Se recomienda trabajar una Guía de aprendizaje por trimestre.

- Redactar objetivos de competencias a lograr: teniendo en cuenta que debe estar compuesto por tres elementos: El verbo, que indica lo que el estudiante es capaz de hacer, siempre debe estar en tiempo presente simple, el contenido a trabajar y el contexto donde se explicará o aplicará su significado.

- Hacer un listado de actividades que impulsen el trabajo autónomo, considerando la enseñanza en el pluricurso desde el modelo pedagógico de aula invertida. Ya sea porque los estudiantes disponen del recurso a través de medios que facilita internet o de cartillas según sea su situación económica. De manera tal que los encuentros presenciales sean espacios de diálogo grupal, de reflexión, de profundización y construcción conjunta de conocimientos.

- Pensar los recursos para la propuesta, sin descuidar los tecnológicos.

- Redactar Indicadores o evidencias de aprendizajes a lograr para cada guía de cada año del Ciclo Básico.

- Pensar criterios, instrumentos y técnicas de evaluación que permita evaluar el proceso de aprendizaje realizado por las y los estudiantes.

- Por último, elaborar las Guías de Aprendizaje de ambas asignaturas, para los dos períodos a trabajar. Las mismas estarán compuestas por: una hoja de ruta, que estará al inicio de cada Guía de Aprendizaje y que contendrá en la parte inicial los Objetivos de Competencias a lograr, los contiene prioritarios a trabajar y los criterios e indicadores con

los que serán evaluados. Las propuestas de aprendizaje invitarán a los estudiantes de la experiencia piloto, a transitar por cinco pasos.

Primer Paso: Mirar el Contexto (sensibilización): Presentación Motivadora a partir de una situación concreta, acorde a las evidencias de aprendizajes a lograr. Se menciona sobre lo que se trabajará y se especifica los primeros pasos: actividades de acercamiento y sensibilización para partir de la problematización del contexto.

Segundo Paso: Conocer y Reflexionar, ¿Qué saberes y conocimiento se trabajarán? Se detalla el paso a paso de las actividades de profundización, intercambio de saberes, investigación y reflexión, indicando las acciones a seguir, las búsquedas y los registros a realizar por parte de las y los estudiantes. Se indica las definiciones, ideas fuerza y conceptualizaciones.

Tercer Paso: Aplicar lo aprendido, se invita a poner en práctica lo aprendido, a transferir a situaciones nuevas y a resolver problemas. Se indica el paso a paso de la actividad que permitirá a los estudiantes poner en prácticas comportamientos de desempeño que permitirán identificar lo aprendido.

Cuarto Paso: Evaluar lo aprendido, el docente realiza la evaluación de resultados según los objetivos y evidencia de aprendizaje de la propuesta, recogidas a través de instrumentos tales como portafolio o rubricas y por qué no su bitácora; y el estudiante por su parte realiza un proceso de metacognición, para lo cual deberá utilizar durante el proceso formativo una herramienta de registro (bitácora) donde pueda autoevaluarse y expresar sus valoraciones, ideas claves, ideas fuerzas, definiciones y nuevas preguntas que destaca del proceso. En los

encuentros presenciales con el grupo, debe generarse espacios de diálogo para reflexionar juntos sobre los avances y realizar algunos ajustes en la propuesta, en caso de ser necesario.

Quinto Paso: Comunicar lo aprendido, los estudiantes comparten lo que aprendieron, a través del desarrollo de un elemento comunicacional, tal como flyer, videos, power point, carteles, etc. Indicando el docente el paso a paso a seguir para realizarlo.

Actividad 5: Monitoreo y acompañamiento de la propuesta por parte del Equipo Directivo, mediante herramientas digitales, instrumentos de evaluación escolar (portafolios, rubricas, bitácora docente y de estudiantes, entre otros. Como así también, reuniones periódicas con el equipo involucrado.

Fase III: Evaluación de Impacto

Actividad 1: Diseño de la herramienta de evaluación de impacto de la experiencia, para aplicar al cierre del período lectivo. Realizando un análisis comparativo de diferentes variables, tales como desempeño de los y las estudiantes involucrados/as en las otras asignaturas, nivel de ausentismo tanto en la propuesta de pluricurso como en las clases normales de la muestra comparada con años anteriores.

Actividad 1.1 Reunión del Equipo Directivo en la primera semana de diciembre para diseñar la herramienta evaluativa, en el formato que consideren oportuno. Atendiendo a las sugeridas en el presente plan de intervención.

Actividad 2: Aplicación de la herramienta evaluativa. A cargo de las y los docentes que realizaron la experiencia acompañados por Vicedirección.

Actividad 3: Sistematización de los resultados a cargo del equipo Directivo.

Actividad 4: Análisis, Reflexión y Planificación del próximo año a cargo del equipo Directivo.

Cronograma

El Plan de Intervención se desarrollará en tres fases con sus respectivas actividades, las que estarán organizadas entre los meses de mayo a diciembre una vez que haya finalizado el primer trimestre, debido a que la información de calificaciones de las y los estudiantes en Matemática y Lengua y Literatura que arroje al cierre del mismo, en complemento con las del año anterior, permitirá la toma de decisiones para el armado del grupo de participantes de la experiencia piloto de pluricurso.

Los siguientes cuadros permiten la comprensión del proceso a realizar:

Actividades: Descripción, Fecha, Horario y Responsables.

Fase I: Capacitación y Planificación

Actividad	Descripción	Fecha	Horarios	Responsables
1	Taller de capacitación a Directivos, docentes de Lengua y Matemática y a Coordinador/a de curso en la propuesta de trabajo áulico con enfoque desde la Educación popular para pluricurso.	Primera semana de mayo	Encuentros de 2 horas virtuales. Acordado con equipo directivo y docentes.	Licenciada en educación Noemí Romero
2	Diagnóstico y sistematización de la información sobre intereses y problemáticas que preocupan al estudiantado del Ciclo Básico del IPEM N° 193 José María Paz.	Segunda y Tercera semana de mayo.	En los horarios de los cursos participantes de la propuesta.	Docentes de Lengua, matemática y Coordinador/a a cargo del pluricurso (equipo de trabajo)
3	Diseño de la organización escolar para desarrollo de la propuesta metodológica áulica en pluricurso	Segunda y Tercera semana de mayo.	En horario establecido en el turno en el que se desarrolla la propuesta.	Equipo Directivo y Equipo de Trabajo
4	Diseño y digitalización de las guías de aprendizaje áulicas de Matemática y Lengua en Pluricurso	Cuarta semana de mayo	En horario establecido en el turno en el que se desarrolla la propuesta.	Equipo de Trabajo y Ayudante Técnico

Fase II: Ejecución de la experiencia Piloto

Actividad	Descripción	Fecha	Horarios	Responsables
1	Seleccionar el grupo de estudiantes destinatarias y destinatarios, en base a criterios acordados previamente.	Cuarta semana de Mayo	En horario establecido en el turno en el que se desarrolla la propuesta	Equipo Directivo Equipo de Trabajo Preceptores del 1° y 2° año y personal de Secretaría Escolar.
2	Organizar la puesta en marcha del esquema de rotación de los diferentes actores involucrados para el desarrollo de la planificación	Primera semana de Junio	En horario establecido en el turno en el que funcionará el pluricurso.	Equipo Directivo y Equipo de Trabajo
3	3.1 Socialización al equipo docente. 3.2 Socialización a las familias del grupo de estudiantes destinatarios /as del turno elegido para la experiencia piloto	Primera semana de Junio	En horario establecido en el turno en el que se desarrolla la propuesta	Equipo Directivo y Equipo de Trabajo
4	Desarrollo de la propuesta.	De Junio a Noviembre	En horario establecido en el turno en el que se desarrolla la propuesta.	Equipo de Trabajo
5	Monitoreo y acompañamiento de la propuesta por parte del Equipo Directivo.	De Junio a Noviembre	En horario acordado por el equipo responsable	Equipo Directivo

Actividades Fase III: Evaluación de Impacto

Actividad	Descripción	Fecha	Horarios	Responsables
1	Diseño de la herramienta de evaluación de impacto de la experiencia, para aplicar al cierre del período lectivo.	Cuarta semana de noviembre	En el horario establecido del turno en el que se desarrolla la propuesta.	Equipo Directivo.
2	Aplicación de la herramienta evaluativa de impacto el proceso	Primera semana de diciembre	En el horario establecido para el pluricurso.	Equipo Directivo.
3	Sistematización de los resultados	Segunda y tercera semana de mayo.	En horario establecido del turno en el que se desarrolla la propuesta	Equipo Directivo y Equipo de Trabajo
4	Análisis, Reflexión y Planificación del próximo año.	Cuarta semana de mayo	En horario establecido del turno en el que se desarrolla la propuesta.	Equipo Directivo y Equipo de Trabajo

Recursos

Humanos:

- Equipo Directivo de IPEM N° 193.
- Docentes de Matemática y de Lengua y Literatura del C.B
- Coordinador/a de curso del Ciclo Básico.
- RTI (Responsable Técnico Institucional)
- Grupo de 20 estudiantes del Ciclo Básico de 1° y 2° año.
- Estudiante de la Licenciatura como Capacitadora.

- Familias del grupo estudiantes.

Técnicos/Materiales:

- Internet.
- Aula anexa a la Biblioteca.
- Mobiliario para el grupo Ej. 20 bancos y 20 mesas
- Pizarrón
- Proyector o Televisor.
- PC para el docente.
- Celulares de docentes y de las y los estudiantes.
- Portafolios de estudiantes
- Bitácoras de docentes y de estudiantes.
- Cartillas impresas (Guías de aprendizaje) de Lengua y Matemática.

De contenido:

- Documento Orientador del o de la docente para el diseño de las Guías de Aprendizaje.
- Presentación en Power Point de los componentes de la Guía de Aprendizaje de Matemática y de Lengua.
- Guías de Aprendizaje en formato PDF para uso virtual (Ej. Foro chat)

- Guías de Aprendizaje en versión impresa para estudiantes que no dispongan de conectividad.

Económicos

Se requerirá \$3000 pesos para pagar las cartillas con las guías de aprendizaje destinadas a estudiantes que no tienen acceso a internet. Para ello, el equipo Directivo organizará una rifa con premios donados por docentes de la escuela, mediante la cual se proyectará la recaudación de los fondos necesarios y convocarán a las familias de las y los estudiantes de la experiencia piloto de pluricurso para ayudar con la venta.

Presupuesto

La Institución de Educación Pública IPEM N° 193 José María Paz, cuenta con la infraestructura y el equipamiento edilicio necesario para la puesta en marcha de la Propuesta.

Por su parte, las actividades que requerirán el accionar de recursos humanos externos e internos a la Institución, estarán cubiertas de la siguiente manera:

-La capacitación por parte de la Licenciada en Educación Noemí Romero será una actividad realizada ad honoren.

-Las actividades que desarrollarán Directivos, docentes de matemática y Lengua, Coordinador de Curso y Ayudante Técnico, se desarrollarán dentro de la carga horaria de sus funciones. Por lo cual no implicará recursos adicionales.

- Las tareas del Ayudante Técnico para adaptar los recursos didácticos según el canal de comunicación con las y los estudiantes, presencial o virtual, se desarrollarán dentro de la carga horaria de sus funciones, que serán las indicadas en el cuadro siguiente:

Funciones del Ayudante Técnico	
Actividad	Formato o recurso necesario
1- Digitaliza las Guías de Aprendizaje de Lengua y Matemática para enviar por correos o WhatsApp a las familias de las y los estudiantes antes de iniciar los encuentros presenciales.	-En PDF. -Planilla con los correos de las familias y números de celulares. -Grupos de WhatsApp con las familias de las y los menores.
2- Comparte recursos digitales necesarios indicado por el equipo docente, para que el estudiantado trabaje los diferentes momentos que plantean las guías de aprendizaje, deberá seguir el cronograma propuesto dentro de la misma.	-Videos, fichas de trabajo, audios explicativos de los docentes, entre otros. -Correo y grupos de WhatsApp de las familias. -Planilla con correos institucionales de los docentes para compartir con las familias, a donde deberán enviar los trabajos realizados.
3- Asesoramiento técnico al Equipo Directivo y docente para el	-Herramienta de monitoreo y seguimiento del proceso del estudiantado.

diseño de herramienta de monitoreo y seguimiento del proceso.	
--	--

Evaluación

La evaluación debe ser considerada como un proceso que vaya más allá de obtener calificaciones para la acreditación de saberes, que pueda utilizarse para la mejora de la enseñanza y que ayude al proceso que está realizando el estudiantado y los docentes. De allí que la información a obtener no es ¿cuáles fueron los estudiantes que fracasaron? sino ¿por qué fracasaron en sus aprendizajes? De manera tal que sirva para ir realizando ajustes en el proceso. Muchos de los trabajos de los estudiantes pueden ser evaluados sin ser calificados (ej. bitácora) para que tanto el docente como el alumno revise los errores y reoriente el aprendizaje.

También, es importante que la evaluación sea vista como una práctica institucional, que no es particular de cada docente, debe haber acuerdos entre los ellos acerca de qué se espera y qué no se espera de los estudiantes en la evaluación. Definir criterios claros con los que se va a juzgar el rendimiento de los estudiantes y a decidir su aprobación o reprobación y comunicar antes de iniciar al proceso formativo y posterior a ello los resultados de los mismos.

Se sugiere realizar evaluación del proceso a través de diferentes instrumentos que permitan verificar el impacto institucional por el desarrollo de la propuesta: encuestas,

planillas de seguimiento y monitoreo, bitácoras del docente y estudiante, reflexiones del equipo de trabajo, entre otras que la Institución considere pertinente.

De objetivos de ejecución:

Encuesta a estudiantes sobre intereses y problemáticas que les preocupa (ver Anexo 1)

Bitácora del proceso realizada por los docentes y de los estudiantes: en ellas podrán ir registrando dificultades que se presenten en el desarrollo de las guías de aprendizajes, aprendizajes individuales, aprendizajes grupales que surgen en los encuentros presenciales, impresiones, sentimientos y emociones que les despierta el proceso.

De indicadores de medición:

Planilla de seguimiento y monitoreo del equipo directivo, diseñada teniendo en cuenta el grupo destinatario, docente a cargo, fechas de los encuentros, pasos de la guía, calificaciones cualitativas y cuantitativas del proceso que evidencien aprendizajes.

Estadísticas institucionales otorgadas desde Secretaría escolar sobre: cantidad de aprobados y desaprobados en las asignaturas de Matemática y Lengua de 1° y 2° año, previas y en curso comparativos con años anteriores y que incluya también situación de repitencia, abandono.

De indicadores de satisfacción:

Nivel de asistencia de estudiantes a las clases de pluricurso.

Asistencia de docentes a la capacitación y compromisos en el desarrollo de experiencia piloto.

Equipo Directivo proyectando para replicar la experiencia el año próximo con otros grupos de estudiantes en riesgo escolar.

Familias satisfechas con el trabajo realizado en la escuela.

De descripción de logro

Cantidad de estudiantes que hayan aprobado las materias Lengua y Matemática previas y actuales de 1° y 2° año del Ciclo Básico. Ya que la asistencia y aprobación de las guías de aprendizaje en el espacio de pluricurso, significarían reencauzar sus trayectorias escolares.

Cantidad de familias que hayan acompañado a sus hijos en el proceso, verificando mediante actas de reuniones durante el proceso.

Resultados esperados

Se espera que una vez implementado el Plan de Intervención mejore el porcentaje de trayectorias escolares completas en el Ciclo Básico del Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 “José María Paz”. Lo que a su vez impactará positivamente en otros indicadores, tales como repitencia, abandono, sobreedad, entre otros, que preocupa a Directivos, Docentes y familias de la Comunidad Educativa.

Se pretende también que los Directivos y Docentes capacitados y que transitaron la experiencia piloto puedan evaluar el proceso vivido como positivo en su práctica docente, y que a futuro se replique la experiencia en otros cursos y colegas.

Es de vital importancia el análisis y la reflexión de los resultados que arrojen las herramientas evaluativas del proceso, a cargo del equipo Directivo y Docente, para que puedan tomar decisiones a futuro que permitan seguir construyendo para los estudiantes una escuela secundaria con sentido.

Conclusión

El concepto de trayectorias escolares reales permite visibilizar la problemática que afecta a la mayoría de las aulas, especialmente en los sectores más empobrecidos, en las que niños y adolescente transitan de forma heterogénea, variable y contingente.

La comunidad docente del IPEM N° 193 “José María Paz” intenta dar respuesta a esta problemática, pero, como ocurre con frecuencia, partiendo de un análisis focalizado en las causas referidas a condiciones personales, familiares y sociales que sin duda afectan las trayectorias escolares, especialmente de los estudiantes de sectores empobrecidos, no siempre es posible lograrlo.

Un primer elemento que potencializa este Plan de Intervención es que propone un cambio en el eje de la reflexión orientando la mirada hacia la práctica docente, con la hipótesis de que la mejora en la práctica impactará en el incremento del porcentaje de trayectorias educativas completas. Además, el Plan propone que la revisión de la práctica se realice desde un enfoque pedagógico como el de la Educación Popular orientado a la construcción de aprendizajes significativos partiendo del contexto de los sujetos, al protagonismo del estudiante en el proceso, con una dimensión de proyecto, con una

intencionalidad transformadora. Se propone este marco como perspectiva de análisis de la práctica y como metodología didáctica coherente con su intencionalidad.

Un segundo elemento que brinda potencialidad al Plan de Intervención respecto a sus alcances, radica en que luego de la fase inicial de capacitación y planificación, el equipo de trabajo constituido por los docentes de lengua y matemáticas y el coordinador del curso, asume un rol protagónico en la conducción del desarrollo de la experiencia piloto. De ese modo, y si se verifican los resultados esperados, queda capacidad instalada en la escuela para convertir la experiencia en un recurso institucional permanente. Por otra parte, se debe tener en cuenta que aparece como limitación dentro de la modalidad de organización del Plan de intervención, el acompañamiento de la Licenciada en Educación, quién acompañará solamente en la fase I, y aparece cierto riesgo en que el proceso posterior pueda no ser suficientemente consolidado. Razón por la cual es de suma importancia el rol del equipo directivo para el logro de los objetivos propuestos.

Referencias

Axel Rivas y otros. (2011). *La Construcción de la Justicia Educativa*. CIPPEC.

Boltón, P. y E. (2013). *Educación y vulnerabilidad Experiencias y prácticas de aulas en contextos desfavorables*. (2º Edición, revisada y aumentada). Icrj La Crujia Ediciones.

Freire, P. (2014). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo veintiuno editores.

Gobierno de la Provincia de Córdoba (Ed.). (2013). *Educación Secundaria en ámbitos rurales. Encuadre general*. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

file:///C:/Users/Usuario/Documents/2020/Personal/siglo%2021/2020/MATERIAL%20DE%20APOYO/pluricurso%20c%C3%B3rdoba/Pluria%C3%B1o/Pluricurso%20Ame%202004.pdf

Silvia Finocchio y Martín Legarralde. (2007). *Pedagogía de la Inclusión*. Federación Internacional de Fe y Alegría.

Terigi, F. (2007). LOS DESAFÍOS QUE PLANTEAN LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES. *FUNDACIÓN SANTILLANA III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*.

file:///C:/Users/Usuario/Documents/2020/Personal/siglo%2021/2020/MATERIAL%20DE%20APOYO/pluricurso%20c%C3%B3rdoba/Pluria%C3%B1o/TERIGI-Flavia-Los-desafios-que-plantean-las-trayectorias-e.pdf

Anexo

Anexo1 - Encuesta sobre intereses y preocupaciones de los estudiantes del Ciclo Básico.

1-Nombre y Apellido.....Edad.....

Curso.....División..... Turno.....

2-Teléfono:En caso de tener teléfono, ¿es propio o algún familiar?

.....

3- ¿Cómo te va en la escuela?.....¿Por qué consideras que te va de ese modo?

4- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu vida?.....

.....

5- ¿En qué sientes que es útil o para qué te sirve estudiar la secundaria?

.....

6- ¿Qué te gustaría que pase en la escuela o en tus clases?

.....

7- ¿Qué te gustaría aprender en la escuela?

.....

8- ¿Qué situación de la vida diaria te preocupa y por qué?

.....

Anexo 2: Cuestionarios a Familias, estudiantes y Docentes

Se puede realizar cuestionarios a través de formulario google o impresos a las familias de los estudiantes beneficiarios de la experiencia piloto, a los docentes que fueron parte y a los estudiantes:

CUESTIONARIO N° 1: PARA LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES (por favor responder marcando con una "X" donde corresponda)			
PREGUNTAS	SI	NO	DESCONOCE
1- Ud. conocía el Plan de intervención para estudiantes en riesgo escolar?			
2- ¿Sabe cuál es el objetivo general del Plan?			
3- Su hijo/a que fue beneficiario/a le contó la experiencia de aprendizaje que realizó en Lengua y Matemáticas?			
4- Ud. sabe en qué se benefició su hijo si asistió y aprobó la propuesta de pluricurso?			
5- Ud. fue notificada para acompañar el proceso de aprendizaje de su hijo/a por parte de la Institución.			
6- Ud. sintió que tuvo participación del proceso de aprendizaje vivido por su hijos/a en Lengua y matemáticas.			
7- Ud. puede afirmar que a su hijo/a le gustó la propuesta?			
8- Ud. Puede afirmar que a su hijo/a No le gustó trabajar en la propuesta?			
9- En algún momento su hijo/a hizo algo en su casa o en el barrio que tuvo que ver con la propuesta educativa del pluricurso?			

CUESTIONARIO N° 2: PARA LOS ESTUDIANTES (por favor responder marcando con una "X" donde corresponda)			
PREGUNTAS	SI	NO	DESCONOCE
1- ¿Conocías el Plan de intervención para estudiantes en riesgo escolar antes de transitarlo?			
2- ¿Sabías qué objetivos tenía el Plan de intervención?			
3- ¿Te gustó transitar la experiencia?			
4- ¿Sientes que pudiste aprender Lengua en la propuesta de Pluricurso?			
5- ¿Sientes que pudiste aprender Matemática en la propuesta de Pluricurso?			
6- ¿Sientes que pudiste expresar tus dudas, pensamientos en el espacio de Pluricurso?			
7- Te sentiste cómodo/a trabajando con los docentes del modo en que lo hicieron?			
8- Te sentiste cómodo/a trabajando con estudiantes de otros cursos y divisiones del modo en que lo hicieron?			
9- ¿En algún momento de la propuesta de trabajo tuviste que hacer algo en tu casa o barrio o ciudad?			
10- ¿Te gustaría que las otras materias enseñen de la misma manera?			

CUESTIONARIO N° 3: PARA DOCENTES PARTICIPANTES DE LA EXPERIENCIA (por favor responder marcando con una "X" donde corresponda)			
PREGUNTAS	SI	NO	DESCONOCE
1- Ud. conocía el Plan de intervención para estudiantes en riesgo escolar?			
2- ¿Sabía cuáles son los objetivos del Plan?			
3- Fuiste capacitado/a para vivir la experiencia piloto de pluricurso?			
4- ¿Te gustó transitar la experiencia?			
5- ¿Trabajaste en equipo durante el proceso?			
6- ¿Fue complicado el diseño de la propuesta?			
7- ¿Fue complicado el desarrollo de la propuesta áulica?			
8- ¿Pudiste trabajar con facilidad en el modelo de aula invertida?			
9- ¿Tuviste dificultades en algún momento del proceso que no pudiste resolver?			
10- ¿Te sentiste acompañado por el equipo Directivo en el proceso?			
11- ¿Crees que a los estudiantes les gustó trabajar de este modo?			