



**Universidad Siglo 21.**

**Trabajo Final de Grado. Plan de intervención.**

**Licenciatura en Educación.**

**Título: La internacionalización como herramienta educativa.**

**Alumno:** Ferreyra, Milton Nicolás.

**DNI:** 38.736.604

**Legajo:** VEDU10031

**Tutora:** Brocca, Débora.

**San Rafael, Provincia de Mendoza, Argentina.**

2.020

## **Dedicatorias**

*A mis padres*

*A mis hermanos*

*A los maestros de la Escuela de la Patria N°539 y a los profesores de La Escuela de Nivel Secundario El Colorado.*

*A mis amigos*

*A mis compañeros de facultad*

*Al padre Andrés Vidal*

***“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”.***

**-Nelson Mandela.**

## **Agradecimientos**

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, por guiarme y acompañarme siempre en este camino, por nunca soltarme la mano y permitirme llegar a esta etapa de mi vida, por haberme brindado salud, capacidad y fortaleza, por haberme regalado la dicha de compartir el tránsito de esta carrera con personas extraordinarias como compañeros.

A mi familia, en especial a mi madre, por estar siempre presentes y acompañarme a pesar de la distancia, por ser esas magnificas personas que con solo un mensaje me incitaban a no bajar los brazos. Por su apoyo incondicional.

Al hogar San Martin de Tour y San Juan Bosco, por haberme dado la oportunidad de servir a Dios y por todo el esfuerzo que hicieron para que yo pueda llegar a esta instancia. Por ser mi segunda familia.

A mis amigos, por el apoyo constante y la paciencia.

A mis compañeros de facultad, por ser esas personas maravillosas, por compartir cada charla, cada trabajo, cada examen, por dejarme formar parte de sus vidas.

A mi tutora de catedra Brocca Débora, por su excelente profesión, por su acompañamiento en cada paso de esta etapa, por su paciencia y humildad.

A la Contadora María Eugenia Rodríguez, por guardar siempre unos minutos de su ocupada vida para mis consultas y necesidades académicas. Por su dedicación, atención y humildad.

## Índice

Resumen.....	5
1. Introducción.....	6
2. Presentación de la línea temática.....	7
2.1. Modelo de aprendizajes innovadores.....	7
3. Síntesis de la institución educativa.....	10
3.1. Datos generales.....	10
3.2. Reseña histórica.....	11
3.3. Misión.....	13
3.4. Visión.....	14
3.5. Valores.....	14
3.6. Organigrama de la institución.....	15
4. Delimitación del problema/Necesidad del objeto de intervención.....	15
5. Objetivos.....	17
5.1. Objetivo general.....	17
5.2. Objetivos específicos.....	18
6. Justificación.....	19
7. Marco Teórico.....	21
8. Plan de acción.....	32
8.1. Actividades.....	32
8.2. Primera etapa.....	34
8.3. Segunda etapa.....	34
8.3. Tercera etapa/Fase final.....	41

9. Cronograma de actividades.....	46
10. Recursos.....	48
11. Presupuesto.....	48
12. Evaluación.....	50
13. Resultados esperados.....	55
14. Conclusión.....	56
15. Referencias.....	59

## Resumen

Como muchos especialistas de la educación lo afirman, año tras año y bajo la influencia de una sociedad actual globalizada, la educación ha ido evolucionando, tal es el caso, que ha decidido romper la barrera internacional y cultural, proponiendo una nueva y diligente manera de formar a los estudiantes bajo el concepto de herramientas pertinentes para enfrentar al nuevo mundo que nos asecha, bautizando a este fenómeno con el nombre de “Internacionalización de la educación”. En consecuencia, de este marco, el presente proyecto busca proclamar participes de un intercambio estudiantil a los alumnos del nivel medio de La Unidad Educativa Maryland, quienes serán beneficiados por las experiencias de viajar al extranjero, relacionarse directa y transversalmente con diversas culturas y lograr una práctica diferente y efectiva de las TIC. El fundamento teórico y práctico de este trabajo, se basó en las ideas centrales y aspectos positivos que la internacionalización y sus componentes principales: la globalización, movilidad estudiantil y la tecnología, le aportan a la educación actual. El personal docente y los alumnos del nivel secundario, son los protagonistas de las capacitaciones que se proponen en cada una de las actividades, para que se lleve a cabo una ejecución eficaz de este proyecto. Finalmente, luego de un análisis objetivo a partir los resultados obtenidos, se han propuesto nuevas sugerencias para la mejora de este trabajo en una futura implementación.

**Palabras claves:** Educación, internacionalización, globalización, movilidad estudiantil, TIC.

## 1. Introducción

Desde su concepción, el fenómeno de la internacionalización de la educación, no ha parado de generar cambios provechosos y positivos. Hoy, en esta actualidad compleja y revolucionaria en la que vivimos, podríamos afirmar que este proceso, se ha convertido en una necesidad elemental para todas aquellas instituciones educativas que tengan el objetivo de promover la integridad de culturas y cooperar en la autonomía personal de los educandos.

Surge una pregunta con respecto a lo mencionado: ¿Pueden todas las instituciones educativas proponerse a internacionalizar la educación y adaptarse a ella?

Lazzarini (2018), plantea que, “Las instituciones son dinámicas y van cambiando”.

Esta es la propuesta principal de este proyecto, plantearnos el dinamismo y proponer un proceso viable para poder internacionalizar la educación, del cual sean partícipes nuestros alumnos de La Unidad Educativa Maryland, buscando complementar y resolver la necesidad institucional de un intercambio estudiantil, que surge en ella.

Dicho esto, se plantea una asesoría pedagógica que pueda guiar el desarrollo de este plan de intervención de manera eficaz, con una propuesta de capacitación, en la que en primera instancia tendrá como protagonistas a los docentes, quienes acompañarán el proceso del proyecto formando a los alumnos bajo los términos del mismo.

Otro objetivo que se presenta, se asocia a una instancia de implementación de las tecnologías de la información y la comunicación, con una plataforma virtual que genere fluidez comunicacional entre los protagonistas.

Luego de un espacio reflexivo ante las experiencias del proyecto y análisis detallado de los resultados conseguidos en los instrumentos evaluativos, se han propuesto numerables sugerencias y recomendaciones.

## **2. Presentación de la línea temática**

### **2.1 Modelo de aprendizajes innovadores**

La incorporación de las TIC, a la educación se ha convertido en un proceso, cuya implicancia, va mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el ambiente educativo, se habla de una construcción didáctica y la manera cómo se pueda construir y consolidar un aprendizaje significativo en base a la tecnología, en estricto pedagógico se habla del uso tecnológico a la educación (Díaz Barriga, 2013, como se citó en Hernández, 2017, p. 329).

Por tanto, en la actualidad, la presencia de la tecnología en los contextos educativos, ya no es una novedad, sino que podemos decir que se ha convertido en una herramienta hermana no solo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también de los procesos sociales y culturales.

En efecto, es importante resaltar, que, tal como lo señalan Contreras Manrique y Contreras Manrique (2.014):

Con la introducción de las Tecnologías de la Información y las comunicaciones (TIC) en la dicotomía enseñanza–aprendizaje, indiferentemente del área del saber, la práctica pedagógica se ha visto

transformada, pasando del uso de tableros, tizas y el cuaderno a cuadros, a la virtualidad, donde encontramos tablets, smartphones, conexión Wi-Fi, intercambio de archivos On-line, libros en PDF, conferencias a través de Video – Llamadas, redes sociales, blogs y demás instrumentos que facilitan las relaciones en la educación. (párr. 1)

Partiendo de estos principios, el plan de intervención se implementará en “La Unidad Educativa Maryland” (institución bilingüe), ubicada en la localidad de Villa Allende, Córdoba, Argentina. La misma tiene una vinculación muy fuerte con las nuevas tecnologías y una consolidada formación en la orientación hacia la lengua inglesa.

La Organización principal de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura manifiesta, que el uso de las TIC en este contexto digital se expande aceleradamente, generando desafíos y nuevas dinámicas de interacción entre las personas y escenarios sociales y culturales que demandan nuevas competencias tanto para niños, como para jóvenes y adultos (UNESCO, 2017).

Podemos establecer, entonces, que la accesibilidad a las TICs, ha posibilitado en lo general el propósito de relaciones tanto internacionales como nacionales entre instituciones y personas, ubicadas en cualquier punto de nuestro planeta. Es importante destacar que, gracias a las TICs, el ámbito educativo ha podido lograr muchos cambios para bien y en una dimensión recíproca abundante con la sociedad.

Se presenta una fundente internalización de la educación en los países del continente americano, que desde el comienzo del siglo XXI, con una expansión masiva de las tecnologías de la información y la comunicación, ha estado escoltando muy de cerca la fluidez de los ideales de personas que detenidamente se dedicaron a indagar aspectos internacionales, culturales y tecnológicos del mundo actual, con el objetivo de formar a estudiantes con herramientas pertinentes para enfrentar una realidad en donde lo heteróclito, cada vez, con más frecuencia se impregna a nuestro contexto.

Se debe reconocer también, que, en el tránsito de la historia no todo ha sido color de rosas en la relación Tecnología-Educación. Con el tiempo se ha logrado achicar la brecha de inseguridad que existía en el momento de tratar de inyectar las TIC a la educación, han sido procesos en los cuales las malas experiencias han dejado su firma, dando lugar que a los profesionales de la educación busquen la forma de lograr la aceptabilidad en lo que antes era inadmisibile.

La Unidad Educativa Maryland cuenta con una amplia variedad de productos tecnológicos, que le permiten relacionarse con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Uno de los objetivos de primordiales de esta institución, es formar a sus alumnos en saberes tecnológicos:

Nuestro objetivo es que, a través de la utilización de la computadora como una herramienta, formemos personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico, de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes (Universidad Empresarial Siglo 21, 2019: lección 8).

### 3. Síntesis de la institución educativa

Los datos que se presentan continuación, fueron extraídos a través de un proceso de investigación densa, realizada por la Universidad Empresarial Siglo 21 en el año 2019, dentro del marco contextual de La Unidad Educativa Maryland, con el fin de destinar este tipo de información como material base para la realización de los TFG (Trabajo final de grado) de alumnos de la carrera de Licenciatura en Educación.

#### 3.1 Datos generales

**Nombre completo:** Unidad Educativa Maryland.

**Sector:** Privado – Laico.

**Orientación:**

- Comunicación – Lengua Extranjera.
- Ciclo orientado en Ciencias Sociales y Humanidades:

**Jurisdicción:** Córdoba.

**Departamento:** Colón.

**Localidad:** Villa Allende.

**Domicilio:** Güemes 702. Córdoba. Villa Allende.

**Teléfonos:**(03543) 432239/433629/435656

**Página:** [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)

**Mail de referencia:** [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar)

La Unidad Educativa Maryland cuenta con los tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio. Es de jornada simple y se cursa por la mañana con

opción de doble escolaridad (no obligatoria): Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.).

**Horarios nivel inicial:** lunes a viernes, de 8:30 a 12:30 hs.

**Horarios nivel primario:** lunes a viernes, de 8:00 a 13:00 hs.

**Horarios nivel medio:** lunes a viernes de 8:00 a 13:50 hs.

**Escolaridad opcional F.O.L.I:** lunes a jueves de 13:30 a 16:00 h. (mismo horario para los tres niveles) (Universidad Empresarial Siglo 21, 2019: lección 3).

### **3.2 Reseña histórica**

La institución se encuentra ubicada en barrio Centro, con domicilio en calle Güemes 702, Villa Allende, Córdoba.

Es un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar.

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela.

En septiembre de ese mismo año, el grupo societario, que ahora contaba con Dolly Arias, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto. Algunas de esas personas aún pertenecen a la institución, como las maestras de jardín, Viviana y Bettina, y Eduardo, encargado de mantenimiento.

La Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa. Ella, como licenciada en Ciencias de la Educación, tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa.

Una vez redactado el documento, fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992. La propuesta fue aprobada y allí comenzaron las diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Toda esta gestión previa duró dos años y finalmente lograron abrir sus puertas en 1994.

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria. Es por ello que crearon un contraturno no obligatorio que denominaron F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después.

Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante.

Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones.

El nivel inicial y primario cuentan con una antigüedad de 20 años. La institución abrió sus puertas en 1994, con Sala de 4 y 5 años y con el nivel primario para 1º, 2º y 3º grado. En sus comienzos, contó con una matrícula de 50 alumnos.

A medida que los alumnos iban egresando, se iban abriendo nuevas divisiones. De esta manera, luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel medio con una sección por cada división. Debido a la demanda al año siguiente, se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos por cada una de ellas.

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.º, 2.º y 3.º), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente.

En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades.

El terreno y la casa a partir del cual se construyó el resto de la escuela pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende y fue cedido a través de un contrato de comodato. Su terreno ocupa gran parte de la manzana y se halla limitado al sureste por un arroyo y al este por una vivienda particular.

En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles. (Universidad Empresarial Siglo 21, 2019: lección 5).

### **3.3 Misión**

Postula como misión facilitarle al egresado abordar con un sentido positivo, constructivo y responsable la realidad de su medio social, empleando modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para afrontar situaciones problemáticas del entorno – en su complejidad y comunicarse utilizando el idioma extranjero en situaciones de la vida cotidiana y en ámbitos académicos. De esta manera, poder intervenir con criterios relevantes y significativos desde las ideas hasta la acción, con una opción metodológica que pondera la cualidad humana de interrogar el mundo, la realidad y la convertirla en una competencia de orden intelectual y en un ejercicio de los valores de la tolerancia, la conciencia crítica, la autenticidad y el respeto. (Unidad Educativa Maryland, s. f. i, <https://bit.ly/2WYE2QT>)

### **3.4 Visión.**

Se aboca a ser una institución de repuesta abierta y de permeables abordajes que dan cuenta de la complejidad inherente a la realidad social en su dimensión material y simbólica. Propone una formación polivalente en tanto recorre espacios de saber y representaciones de la realidad plural asumiéndolas como riqueza de un humanismo social transformador. (Unidad Educativa Maryland, s. f. i, <https://bit.ly/2WYE2QT>)

### **3.5 Valores**

La Unidad Educativa Maryland, procura una educación en valores, que, evidentemente necesita de un diálogo permanente Escuela-Familia.

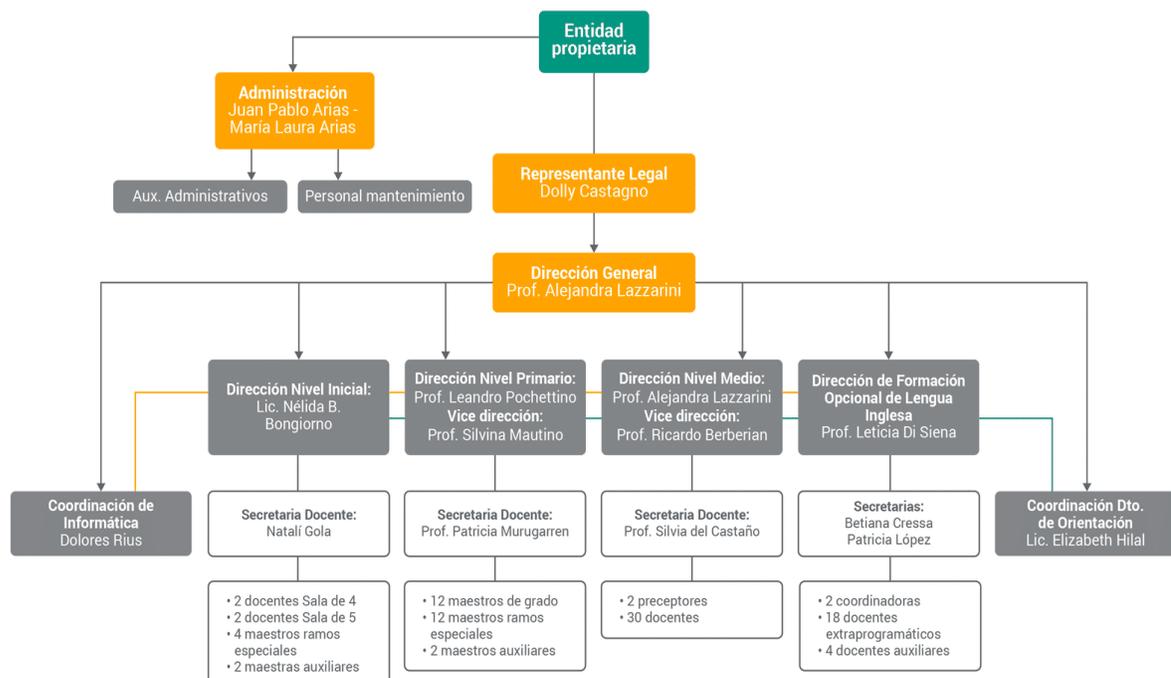
“La Diversidad” como objetivo primordial, inquiriendo la inclusión para colaborar en un creciente proceso de humanización, plural y participativo, creando un “Clima

Institucional”, que favorezca al desarrollo de aprendizajes. De este modo la institución busca propiciar un abordaje de la enseñanza aprendizaje personalizado, de contención y de igualdad de oportunidades. (Universidad Empresarial Siglo 21, 2019: lección 10).

### 3.6 Organigrama de la institución

A continuación, se presenta la organización de la comunidad educativa:

*Ilustración 1: Organigrama institucional UEM*



*(Fuente: Recuperado de Universidad Empresarial Siglo 21, 2019: lección 4).*

#### 4. Delimitación del problema / Necesidad de objeto de investigación.

Es propio de la actualidad en la que vivimos pensar, que, la relación existente entre las tecnologías y la educación, es tan importante como la relación escuela-sociedad, escuela-familia, docente-alumno, alumno-alumno.

Cuando comenzó a asomarse vigorosamente la tecnología en el mundo, las personas e instituciones se han visto un tanto motivadas y un tanto obligadas a relacionarse con ellas tratando en lo posible de acostumbrarse rápidamente a su influencia, ya que los beneficios que otorga ha sido muy fructífero para todos los ámbitos. Sumergiendo la situación a un escenario sociocultural-educativo, se escogió posibilidad de que el plan de intervención en el que trabajaremos, sostenga como base orientadora, el propósito no alcanzado de un miembro fundador de la institución:

*El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: La formación en la lengua inglesa, ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto “se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro”. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. (Lazzarrini, 2018)*

Dado el anterior emplazamiento, descrito en la entrevista realizada a la integrante de la institución y actual directora del nivel medio de la misma, Alejandra Lazzarrini, se hizo necesario una reflexión y comprensión profunda del impacto que puede llegar a generar la experiencia de intercambio extranjero en los alumnos de La Unidad Educativa Maryland. Más allá de lo académico, para conocer las consecuencias que dicho escarmiento produce en los participantes, en su percepción de la realidad, de su entorno y de sí mismo, de manera

que las inversiones realizadas en términos humanos y materiales para concretar sus viajes al extranjero pueda ser transformado en un recurso óptimo para la promoción del desarrollo integral de cada uno de ellos.

Podemos acotar también, que, luego de una lectura intensa y un análisis crítico, el tema que se pretende abordar, no es tenido en cuenta como una problemática institucional, sino más bien, podríamos distinguirlo como un propósito subjetivo de la fundadora con proyectos a futuro desde la creación de la Unidad Educativa. Debido a esto, entonces, la carencia de propuestas para emprender estos tipos de diseños en lo que refiere a los datos que presentan los documentos de esta institución.

Es susceptible abocar entonces, que, un proyecto de intercambio estudiantil puede ser tenido en cuenta como necesidad dentro de los principios a los que responde la institución y por ello es menester pensar en la elaboración del mismo desde una visión sociocultural-educativa que motive a todos los aspirantes a egresados de La Unidad Educativa Maryland a desarrollar su máxima capacidad académica, con el fin de alcanzar objetivo propuesto en el presente proyecto.

## **5. Objetivos**

### **5.1 Objetivos generales**

- Gestionar un proyecto de intercambio académico para implementarlo en el ciclo lectivo 2021 de La Unidad Educativa Maryland, teniendo como participantes principales a los alumnos del nivel medio, promoviendo en él, la internacionalización

de la educación y la movilidad estudiantil, con el fin de revalorizar la cultura propia y la del otro, crear lazos internacionales entre las instituciones y, favorecer el carácter convivencial y la autonomía personal de los estudiantes, integrando a las TIC como instrumento pertinente de mediación entre alumnos de ambos países.

## **5.2 Objetivos específicos**

- ❖ Coordinar acciones para entablar relación con centros educativos del Estado de Maryland (Estados Unidos), con el fin de desarrollar el proyecto en conjunto y darle continuidad.
- ❖ Implementar el uso de una plataforma virtual tecnológica (Edmodo) para la interacción de los alumnos y profesores de los dos países.
- ❖ Capacitar a los docentes en el diseño de materiales didácticos con implementación de las TIC, el uso de las redes sociales y plataformas, como recursos pedagógicos para la construcción del trabajo.
- ❖ Desarrollar materiales didácticos físicos y virtuales como recursos, para contribuir y fomentar la formación, la motivación y, la capacidad de los alumnos en el marco de las tecnologías y la lengua extranjera, propiciando en ellos una actitud de aprendizaje permanente.
- ❖ Establecer momentos que propongan la meta de ampliar el horizonte cultural de los alumnos de intercambio, buscando descubrir “al otro” a través de las actividades compartidas.

## 6. Justificación

En el marco de internacionalización de la educación, el presente proyecto pretende abordar la necesidad que posee la Unidad Educativa Maryland, de suscitar el intercambio estudiantil con instituciones del Estado de Maryland, Estados Unidos. Hasta la actualidad no se han presentado proyectos que den respuesta a este objetivo planteado. De lo explícito, entonces, surge la importancia de la implementación de este plan de intervención.

La concreción y ejecución de los objetivos propuestos, posibilitarán a los miembros de la comunidad educativa, en general, a relacionarse de manera directa y transversal con la internacionalización de la educación y la movilidad estudiantil, encontrando en ellas un recurso que dirija de manera viable la promoción del desarrollo humano de los estudiantes, que, a través de este proceso, obtendrán de manera competente, beneficios de carácter cultural, lingüístico, tecnológico y, de convivencia y autonomía personal.

Muñoz (2005) resalta, que:

La internacionalización, incorporada como un componente para el fortalecimiento del proyecto académico institucional, se encuentra por lo tanto asociada a una proyección pedagógica que busca desarrollar la formación en la perspectiva axiológica de la convivencia y por el reconocimiento mutuo de la diversidad entre los pueblos y las culturas. (p. 17)

Por lo que la holgura de este plan de intervención, puede aportar a La Unidad Educativa Maryland una visión mucho más positiva para la sociedad y más aún para los logros en el historial que refiere a esta institución.

Cuando hablamos de promover la cultura, aludimos a que:

Se trata de aprender el aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes. (Delors, 1996, como se citó en Muñoz, 2005, p. 17).

Este aspecto convoca a los estudiantes de intercambio a sentirse partícipes de realidades sociales muy diferentes a las propias en todas las dimensiones (socio-cultural, ambiental, económica y política), con el fin de poder conocer e interpretar la organización espacial y regional del otro. En virtud de buscar alcanzar un marco de convivencia en la diversidad, que tienda a enfatizar vínculos afectivos, de respeto mutuo, de escucha y de intercambio de lenguaje y conocimientos, de género y de estilos de vida de ambas realidades.

Estos recursos mencionados son los que propone la internacionalización de la educación a los estudiantes de las distintas instituciones, en el sentido general de que los proyectos se desarrollen con normalidad.

Un fallo en el objetivo de internacionalizar la educación, provocaría consecuencias graves en la formación de la capacidad de una persona, quedando abrumadas por un mundo cambiante (López Fernández, 2010).

“Que el docente se convierta en un animador de la inteligencia colectiva de los grupos de que se responsabiliza” (Cabero, 2007, como se citó en Acosta O., Genyelbert E. 2013, p. 82). Si bien la Unidad Educativa Maryland, se ha destacado por mantener desde su fundación, una fuerte vinculación con la lengua extranjera (inglés) y con las tecnologías de la información y la comunicación (en adelante TIC), el alcance este

proyecto de intercambio académico, en el que los protagonistas nuevamente son los estudiantes, la encuentra un tanto obligada a seguir potenciando las capacidades del factor lingüístico y tecnológico que viene desarrollando, con el fin de que los alumnos integren a sus conocimientos competentes, una mayor manipulación del lenguaje inglés y por supuesto mayores habilidades en el manejo de las TICs, para que los mismos puedan generar fluidez en la interacción y relación que van a mantener con los alumnos de las instituciones del otro país, en el transcurso del proyecto.

## **7. Marco Teórico**

Cuando hablamos de internacionalización de la educación, automáticamente y casi inconscientes, dirigimos nuestros pensamientos hacia universidades o institutos de nivel superior de formación profesional, pues si, desde sus comienzos este tipo de recurso ha sido destinado a estas modalidades con distintos fines, como, por ejemplo, propiciar relaciones internacionales entre instituciones, fomentar el desarrollo humano de los estudiantes, impulsar y explotar capacidades intelectuales de los mismos, promover la multiculturalidad, etc.

Si bien en la actualidad, los intercambios estudiantiles también se proyectan con frecuencia en las modalidades primarias y secundarias del sector privado de la educación, encontramos un bajo número de investigadores que se han dedicados a estudiar el impacto que producen los procesos de internacionalización en el alumnado de estos niveles.

De acuerdo con lo explícito en el primer párrafo, encontramos un rico historial de documentos teóricos que guíen la propuesta de este plan de intervención, fijando la mirada

en el nuevo desafío de adaptar un proyecto de esta categoría, a la modalidad del nivel secundario de la Unidad Educativa Maryland.

### **La Internacionalización**

Para comenzar a involucrarnos en el tema, podemos tomar como punto de partida el concepto de Internacionalización, desarrollado por Schriewer (como se citó en Caruso y Tenorth, 2011):

“Refiere al proceso de migración, de difusión y de recepción transnacional, proceso constituido históricamente en una variedad de lógicas de apropiación determinadas por estructuras culturales profundas” (p. 16).

“Supone, al mismo tiempo, la difusión global de modelos educativos estandarizados transnacionalmente y la persistencia de varias redes de interrelación sociocultural durante la configuración de los sistemas educativos” (Schriewer, 2011, p. 72).

También podemos aludir a los términos de Knight (como se citó en Muñoz, 2005), en donde refleja, que:

El término ‘internacionalización’ se refiere al proceso de integrar la dimensión internacional a las funciones de docencia, investigación y servicio que desempeñan las instituciones de educación superior. Su uso ha estado más estrechamente relacionado con el valor académico de las actividades internacionales que con la motivación económica. De hecho, el término ‘internacionalización sin ánimo de lucro’ se ha acuñado recientemente para

diferenciar la educación internacional del comercio de servicios educativos.

(p. 20)

### **Internacionalización y Globalización**

Hay que destacar una relación muy importante entre dos términos que se hacen presentes: internacionalización y globalización. La globalización surge en la historia de la internacionalización como un componente esencial promoviendo la movilidad de las economías, de las culturas, de las ideologías y, consecuentemente, de las personas.

Este vínculo se ha ido desarrollando masivamente, dejando su firma en contextos tales como los económicos, ecológicos, científicos, comunicativos, tecnológicos, educativos, entre otros. “Así pues, no faltan precisamente los diagnósticos en los que se afirma, que, al igual que la vida económica, la interconexión internacional existente en la educación se ha hecho cada vez más fuerte como resultado del dominio contemporáneo” (Schriewer, 2011, p.42).

En este enlace, la internacionalización cuenta con una historia más reciente que la globalización. La internacionalización se originó en el siglo XIX, tal y como lo afirma Schriewer (2011), “como un término del Derecho Internacional para referirse a las limitaciones de la soberanía de un Estado sobre la totalidad o parte de su territorio a favor de otros Estados o del conjunto de la comunidad internacional.”. (p. 41)

Por lo que podemos entender, existe una la relación y regulación novedosa entre los diferentes Estados.

Mientras que, a la globalización y las tendencias globalizadoras entendidas como un entrelazamiento creciente de regiones culturales y de intercambio de productos, tiene una historia mucho más larga que el proceso de internacionalización, cuya génesis y validez es

de carácter sumamente específico a pesar de la aceleración que sufrió en las últimas décadas (Caruso y Tenorth, 2011, p. 21).

Como basamento de los procesos de internacionalización de la educación, podemos mentar el final de La II Guerra Mundial, en donde se plasman diversos argumentos de carácter cultural y político. Los países afectados, se encontraban en un nuevo proceso de descolonización y paralelamente, esperando que se establezca un nuevo orden mundial.

Durante el transcurso de estos hechos se buscó la posibilidad de crear nuevos lazos de relaciones entre las naciones, fijando la mirada en el ámbito educativo y de esta manera tener una nueva posición para controlar los movimientos que realizaran los distintos países, ya deslindados como adversarios geográficos e ideológicos.

Relacionado a lo anterior, Chabbott (como se citó en Luzon y Torrez, 2013), afirma que:

Hay que destacar la proliferación de organismos internacionales, entre los que sobresale, la Organización de Naciones Unidas (ONU), fundada en 1945, y relacionada con ella, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 1946; la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en 1947 derivada de la anterior Organización para la Cooperación Económica Europea (OEEC) encargada de la administración de los fondos del Plan Marshall; o la misma Unión Europea (UE) a comienzos de la década de los 50, algunas de ellas como muestra de una nueva burocracia internacional educativa. (p.59)

Aunque las organizaciones mencionadas, tenían y tienen finalidades muy diferentes, todas han aportado en mayor o menor medida a la internacionalización de la educación, desde consejos diminutos, hasta la creación y ejecución de proyectos, y la puesta en marcha de agendas educativas globales.

Luzón y Torres (2013), recalcan el papel fundamental de la UNESCO dentro del ámbito político y educativo a lo largo de la historia. En sus comienzos, todas sus fichas estuvieron centradas a la defensa de los derechos universales, pero entrando en los años sesenta, se optó por un enfoque más pragmático y técnico, destinado a la educación y la actualización de sus sistemas, a través de métodos de financiación y el apoyo hacia los países menos desarrollados.

Como afirma Jones (1998), “cada vez más, el compromiso fundacional de la UNESCO con la educación como derecho básico universal se iba imbricando más profundamente en el lenguaje de la planificación nacional y la modernización económica”.  
(p. 18)

Han sido muy amplios los aportes y el compromiso de las organizaciones mundiales a los términos que implica la internacionalización. Como todo proceso, a medida que el tiempo fluye, mutan cambios. Estos cambios en gran medida, dependen de distintos paradigmas y, a la forma de ver al mundo en el contexto global y postmoderno, la forma de dirigir el proceso educativo, cómo prepararse y adaptarse para el cambio.

Este cambio también ha alcanzado a los seres humanos, en los diferentes ámbitos en los que se desempeña. Efectivamente, las personas cambian junto con su entorno, pero no sus pensamientos, deseos, necesidades, pasiones. Lo que surge efectos es el contexto.

Morín (como se citó en Muñoz, 2005), se refiere a esto, explayando lo siguiente:

El conocimiento del mundo, en tanto que mundo, se vuelve una necesidad intelectual y vital al mismo tiempo. Es el problema universal para todo ciudadano del nuevo milenio. (p. 15)

### **La influencia de las nuevas TICs**

De igual manera, dentro de las sociedades actuales, o sociedades de la información y conocimiento, las instituciones educativas se han visto sometidas a muchos cambios, desde una implementación curricular holística, relacionada a todos los contextos sociales, hasta nuevas formas de dirigirse al sujeto educativo, invitándolo a ser partícipe de una nueva visión de la realidad que nos rodea, en donde la tecnología juega un papel determinante en su formación (Genyelbert y Acosta, 2009).

Entonces, desde el punto de vista de la educación, las TICs elevan la calidad del proceso educativo, derribando las barreras del espacio y del tiempo, permitiendo la interacción y colaboración entre las personas para la construcción colectiva del conocimiento, y de fuentes de información de calidad (aprendizaje colectivo), como por ejemplo Wikipedia, y el desarrollo de los individuos gracias a que les permiten el acceso a dichas fuentes.

### **Implementación de una plataforma virtual**

Para la complementación de del uso de las TICs, las instituciones educativas, actualmente, proponen la asociación de las plataformas virtuales.

Las plataformas son sitios web, que permiten contar con un espacio virtual. Son herramientas tecnológicas que facilitan la interacción, posibilitan la ejecución de diversas tareas en un mismo lugar a través del internet.

Existen muchos tipos de plataformas virtuales, con cada problemática a resolver, se pueden generar una plataforma que nos ayudara con nuestro objetivo. En el caso de las instituciones educativas, se centran en las plataformas educativas, que permiten a un profesor contar con un espacio virtual donde sea capaz de colocar todos sus materiales de su curso, enlazar otros, incluir foros, recibir tareas de los alumnos, desarrollar evaluaciones, etc.

### **La importancia de la capacitación docente**

Los procesos anteriormente mencionados, citas a las instituciones y a los docentes en un marco de constante adaptación a lo diferente, por lo que Genyelbert y Acosta (2009), agregaron:

Todo lo cual, replantea la labor enseñanza-aprendizaje bajo una nueva concepción de la formación profesional docente, inspirada en supuestos epistemológicos dimensionados en un mundo donde proliferan múltiples formas de saber y, por ende, de aprender y de educarse; nuevos saberes dispuestos en opciones hipertextuales, virtuales y en redes, que dan cuenta de modos diversos para obtener información y conocimientos. (p.82)

Esta nueva, múltiple y surgente realidad, requiere también por tanto nuevas exigencias a nivel global.

Para la educación, someterse a este entorno de la globalización ha implicado una auténtica revolución y un proceso de adaptación a lo diferente como mencionamos anteriormente, conforme a las necesidades y exigencias de esta nueva actualidad.

En este presente globalizado, hay que reconocer, que, tanto las universidades como institutos de formación profesional y las organizaciones mundiales, han destinado un fragmento de su complejo perfil, a la promoción permanente de la internacionalización de la educación y a la movilidad estudiantil, no así los niveles medios, por lo que otro de nuestros desafíos, es promover la internacionalización del nivel secundario.

Con el objeto de internacionalizar la educación, se puede lograr la integración de diversas culturas, fijando a la educación como recurso de formación de “valores, conductas y estilos de vida, dado que la responsabilidad de la preservación debe ser compartida por todos los pueblos, países y regiones del planeta” (Rodríguez et al., 2015, p. 7).

Es entonces, de esta manera, como este proceso se encarga de preparar a los estudiantes con herramientas pertinentes para enfrentarse al nuevo mundo de lo desconocido, un mundo que presenta al otro como un extraño, exigiendo como condición, la convivencia e interacción constante para lograr resultados enriquecedores.

Citándonos nuevamente en otro concepto de Muñoz (2005), comprendemos, que, la internacionalización, en su acepción académica y en su específica articulación como tal, supone una dimensión del quehacer académico e institucional orientado a contribuir

transversalmente con el fortalecimiento, ampliación y diversificación de la visión de mundo y de las disposiciones comprensivas en general de los estudiantes.

Este mundo actual, este mundo globalizado, esta nueva realidad de la que venimos hablando, necesita estudiantes que promuevan y sean conscientes de la interdependencia social con la que coexisten y la sepan enfrentarla con compromiso, con una sólida sensibilidad ética y con sentido de la pertinencia que cada vez más adquiere la tolerancia y el respeto a la diversidad cultural (Muñoz, 2005).

Por lo tanto, podemos comprender que la internacionalización de la educación no solo centra su mirada en la formación profesional-académica de los estudiantes, sino que busca también fomentar en ellos el descubrimiento de todos los recursos disponibles en su contexto, que pueda facilitarle la adaptación al constante cambio que los desafía.

Ottone (como se citó en Muñoz, 2005), aluce a lo mencionado anteriormente, y afirma lo siguiente:

Se trata pues de generar una educación que prepare para la vida en un proceso productivo cambiante, menos jerárquico, y más basado en una organización reticular, con carreras que no serán lineales y cuyas fronteras no serán las de un país sino las del mundo, donde se requerirá más iniciativa que docilidad, más creatividad que orden. (p. 16)

## **La movilidad estudiantil**

Otro concepto al que tenemos y es necesario referirnos, es “La Movilidad Estudiantil”, que es uno de los elementos fundamentales para poder internacionalizar la educación.

Para aludir al término que mencionamos, podemos tomar el significado que le asigna Ardila Muñoz (2016), influenciado por los ideales que transmite “La idea de fenomenología”, escrita por Husserl en el año 1907:

Esta visión propone mirar al fenómeno de la movilidad estudiantil, como un complejo de relaciones que está destinado a generar vínculos sobre los que se construyen los entendimientos.

Podemos entender a la movilidad estudiantil como un instrumento de la internacionalización de la educación, citada en un contexto globalizado y dentro de una sociedad del conocimiento. Sus pautas están orientadas hacia la articulación de canales de integración con el objetivo de potenciar las relaciones académicas y la realización de proyectos en conjunto (Ardila Muñoz, 2016).

Existen distintas formas de entender la movilidad estudiantil, Soto Leiva (2012), menciona dos de ellas:

Una nacional, que implica que el desplazamiento del estudiante se desarrolle dentro de un mismo país, sin sobrepasar sus límites, el otro tipo de movilidad estudiantil, es la internacional, que requiere por parte del

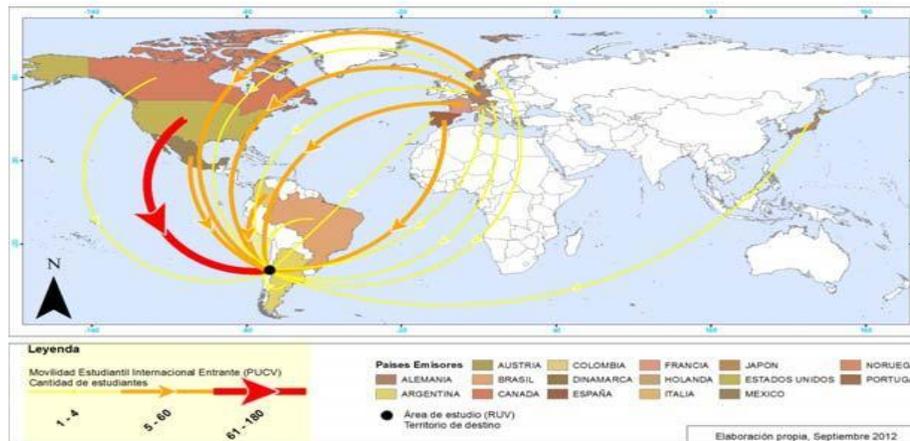
estudiante, dirigirse a otro país, pues la institución escogida para realizar el intercambio, se encuentra en otro país.

Al distinguir estas dos opciones, y dirigiéndonos a la primera de ellas, podemos afirmar, que, en la historia de la educación de nuestro país, Argentina, se han dado innumerables casos de proyectos que han sido destinado a la movilidad de nivel secundario, pero con objetivos de menores dimensiones, como, por ejemplo: visitas escolares, viajes de estudios, competencias deportivas nacionales y provinciales, ferias de ciencias, etc.

Muñoz (2005) agrega, que, los resultados y beneficios de la movilidad estudiantil, se incrementan en la medida de que se proponga como objetivo un mayor trabajo en conjunto, entre los programas académicos y los planes de estudio de las instituciones involucradas.

Para concluir, se presenta la siguiente imagen, en la que se puede observar un mapa en escala de porcentajes, de los países que destinan proyectos de movilidad estudiantil en la actualidad y que se han visto favorecidos por buenos resultados, por los que este tipo de estrategia, cada vez, con más frecuencia, está tomando rodaje internacional.

*Ilustración 2: Países emisores de la movilidad estudiantil internacional.*



(Fuente: Recuperado de Soto Leiva, 2012)

Para seguir comprobando buenos resultados dentro del contexto de la movilidad estudiantil, la Universidad del Desarrollo (2016), ubicada en Chile, le realizó una entrevista a Pauleen Falkenride (estudiante de intercambio proveniente de Alemania), en la que la alumna destaca a los siguientes aspectos experienciales le otorgó la internacionalización de la educación:

- Aprender el idioma español.
- El vínculo con la Universidad del Desarrollo.
- La buena relación con quienes fueron sus compañeros.
- La hospitalidad y predisposición de los profesores.
- La enriquecedora adaptación a una atmósfera cultural muy diferente a la de Alemania.
- La muy buena convivencia.
- El ambiente científico, académico y familiar.

Gracias a los buenos resultados que saltan a la vista, hoy en día son muchos más las instituciones que deciden tomar parte de esta clase de proyectos y son aún más los estudiantes que se proponen a participar de la movilidad estudiantil.

A lo largo de este complejo teórico, se ha podido observar las diferentes fases que conlleva internacionalizar la educación. Claramente este proceso ha ido evolucionando con el tiempo, proponiendo diversas modificaciones en sus desarrollos, en el que se han sumergido los estudiantes que escogieron el intercambio estudiantil para poder ampliar sus conocimientos y someterse a la supervivencia de ambientes muy diferentes a los suyos, con el fin de cumplir con los fines y objetivos que les propone la internacionalización de la educación.

## **8. Plan de acción**

### **8.1. Actividades**

El presente plan de intervención, pretende abordar desde un escenario sociocultural-educativo, que incluya a La Unidad Educativa Maryland y a sus respectivos actores, el desafío de la internacionalización de la educación que tiene como meta primordial, la movilidad estudiantil. Para ello se ha decidido que el mismo cuente con la intervención de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de que estas le aporten el condimento esencial para su elaboración y preparación de los sujetos educativos.

A través de un proceso de investigación exploratoria, se ha conseguido llegar a la información de que varias instituciones estudiantiles del Estado de Maryland, Estados

Unidos, por parte de la currícula, están promoviendo la educación bilingüe, lo cual se desarrolla a favor de nuestros objetivos, nos amplía el margen de elección y nos facilita el diseño de alternativas.

Este proceso contará con tres etapas. Como primera instancia se procederá a tomar contacto con la institución estadounidense ubicada en el Estado de Maryland, Centerville, “GUNSTON DAY SCHOOL” (GDS), con el fin de dar a conocer el proyecto, finalidades y objetivos del mismo. La GDS, resulta la más conveniente de las instituciones, ya que cuenta con similares planes pedagógicos a nuestra unidad educativa. Consecutivamente se diseñarán alternativas en caso de que la respuesta por parte de la institución escogida, sea negativa.

La segunda fase, consistirá en los siguientes pasos:

1. Presentación del proyecto a la familia institucional.
2. Capacitación a los docentes para que el proyecto se desarrolle eficazmente.
3. Implementación de la plataforma virtual “Edmodo” al proyecto.
4. Capacitación y preparación a los alumnos con la mirada en los objetivos propuestos.

La tercera y última fase del proyecto presenta:

1. Presentación criterios de selección de alumnos para el intercambio.
2. Movilidad estudiantil: viaje de intercambio para incorporarse a la institución correspondiente.
3. Encuentro final.

## **8.2. Primera etapa**

- **Actividad N<sup>a</sup> 1:** Contacto institucional

Tema: Envío de documentación (carta de presentación, proyecto y solicitud de conformidad).

Objetivo: Lograr la conformidad de la institución escogida para trabajar en conjunto.

Desarrollo de la actividad: Se enviará a través de la empresa de envíos internacionales ANDREANI, la documentación necesaria para la puesta en marcha del proyecto (Carta de presentación, proyecto, solicitud de conformidad), también se procederá al contacto virtual por correo electrónico y llamada internacional por teléfono celular.

Recursos: Serán necesarios para esta actividad: USD 12.95 (dólares, doce con noventaicinco), lo que equivale al peso amparado de 1kg (un kilogramo), entre envío y entrega a domicilio del paquete que contiene la documentación. También se necesitarán para esta actividad, un sobre que contenga la documentación, una computadora, un teléfono celular, la cuenta Gmail de la Unidad Educativa Maryland y conexión a internet.

Tiempo: Se llevará a cabo el día lunes de la 1ra semana del mes de marzo, al comienzo ciclo lectivo 2.021 y se aguardará por la respuesta de la Gunston Day School, durante el tiempo estipulado de 2 (dos) semanas. En caso de no recibir una respuesta u obtener una respuesta negativa, se procederá a la elección de las alternativas diseñadas.

Responsable: Los procesos de esta primera etapa, estarán a cargo del asesor pedagógico de La Unidad Educativa Maryland, el Lic. En Educación, Ferreyra Milton Nicolás.

### **8.3. Segunda etapa**

- **Encuentro N° 1:** Reunión informativa

Tema: Presentación del proyecto a la comunidad educativa (incluida las familias de los estudiantes).

Objetivo: Dar a conocer la propuesta multidimensional que este proyecto presenta para La Unidad Educativa Maryland, durante el ciclo lectivo 2.021.

Desarrollo de la actividad: El asesor, en conjunto con la dirección de La Unidad Educativa Maryland, convocaran a una reunión de carácter obligatorio para todos los integrantes de la planta funcional docente de ambos turnos y modalidades, alumnos del Nivel Secundario y sus respectivas familias, con el fin de explicar el alcance de este plan de intervención, la secuencia de trabajo a desarrollar, objetivos, participación y metas a alcanzar durante su desarrollo.

Cierre: Se entregará a los participantes, una encuesta con el fin de identificar el porcentaje de conformidad con el proyecto. Paralelamente, se procederá a la firma del libro de actas institucional con el compromiso de todos los actores institucionales para la puesta en marcha del plan de intervención.

Recursos: Para este encuentro serán necesarios: una computadora, un proyector, un espacio apropiado, fotocopias. (La Unidad Educativa Maryland cuenta con todos los elementos requeridos).

Tiempo: Este encuentro se realizará el día miércoles de la 3ra semana Marzo (segunda quincena), luego de haber obtenido la respuesta y la conformidad del colegio estadounidense. El horario de la reunión será a las 20:00 hs. Su duración será de aproximadamente de 2 hs.

Responsables: La reunión estará dirigida por el asesor pedagógico de la Unidad Educativa, el Lic. En educación, Ferreyra Milton Nicolás, y la directora del nivel medio del establecimiento, la Lic. Lazzarini Alejandra.

- **Encuentro N° 2:** Capacitación de personal docente N° 1.

Los temas de capacitación, dada la complejidad del proyecto, estarán divididos en 3 módulos que se desarrollarán siguiendo una cronología en cuanto a los contenidos.

Las actividades se desarrollarán de la siguiente manera:

Módulo 1: Introducción al tema.

Objetivos:

- ❖ Abordar el concepto de internacionalización de la educación y sus instrumentos primordiales con los que trabajaran en el desarrollo del proyecto: Globalización, movilidad estudiantil, lenguas extranjeras y tecnologías de la información y la comunicación.
- ❖ Conocer el impacto multidimensional de la internacionalización de la educación.
- ❖ Reconocer antecedentes, resultados y beneficios de proyectos similares.

Desarrollo de la actividad: Este encuentro contará con una capacitación de carácter expositivo, en el que se expondrán las teorías, las experiencias y los resultados conseguidos en los proyectos de intercambio, a través de archivos Power Point, esquemas, mapas conceptuales y videos sobre los temas mencionados anteriormente, brindando material de apoyo físico y virtual para los docentes.

Cierre: Se realizará una puesta en común entre todos los docentes, sobre los temas abordados, se abrirán debates sobre puntos específicos y se cerrara con una conclusión sobre los contenidos de las diversas materias que en las que se tendrán que hacer más hincapié en las aulas para capacitar a los alumnos (El impacto de la educación internacional, la influencia de las Tics en el mundo globalizado, el uso de los elementos electrónicos como mediadores, potenciar los conocimientos en lengua extranjera).

Recursos: Serán necesarios: una computadora, un proyector, espacio de trabajo, archivos multimedia, fotocopias. (La Unidad Educativa Maryland cuenta con todos los elementos requeridos). Se adjunta el Archivo Power Point:



Tiempo: La primera capacitación docente se llevará a cabo el día sábado de la 4ta semana del mes de marzo, con una duración aproximada de 2hs.

Responsables: La capacitación sobre el *módulo 1*, estará dirigida por el Lic., Ferreyra Milton Nicolás.

- **Encuentro N° 3:** Capacitación de personal docente N° 2

Módulo 2: ¿Qué es Edmodo?

¡Importante! Edmodo es una plataforma virtual educativa, cuyo objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos. Fue creado para su uso específico en educación lo que proporciona al docente un entorno virtual privado y cerrado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces y un calendario de aula. Un espacio seguro en el que crear tareas, gestionarlas y calificarlas.

De los explicito, la importancia de la implementación de esta plataforma al proyecto de intercambio escolar que se propone para La Unidad Educativa Maryland.

Objetivos:

- ❖ Abordar conceptos y características de la plataforma virtual “EDMODO”.

- ❖ Identificar los resultados, beneficios y posibles riesgos en la implementación de esta plataforma.

Desarrollo de la actividad: Esta segunda capacitación tendrá el carácter de taller. En esta ocasión, el Lic. Ferreyra, acompañado de la Dra. en Computación, Teruel Milagro, presentará al equipo docentes la plataforma virtual Edmodo, a través del siguiente video exponiendo los siguientes puntos:



1. Diseño y características de la plataforma.
2. Modo de implementación.
3. Modos de orientación al alumno.
4. Control de las actividades internas.

El Lic. Ferreyra, también brindara una charla sobre las experiencias de las instituciones en cuanto al uso de esta plataforma como recurso didáctico, identificando resultados y beneficios obtenidos.

Cierre: Se formarán distintos grupos entre los docentes, cada grupo deberá exponer un punto específico sobre el tema abordado, con el fin de llegar al objeto complementado del concepto de Edmodo.

Recursos: Serán necesarios para este encuentro: una computadora, un proyector, espacio de trabajo, material audiovisual, servicio de internet, un teléfono celular. Se solicitará a cada docente, que acuda a la reunión con sus propias computadoras portátiles (notebooks, netbooks), en caso de no tener, la institución cuenta con computadoras.

Tiempo: La segunda capacitación, se llevará a cabo el día sábado de la 1ra semana del mes de abril, con una duración aproximada de 3hs.

Responsables: Este encuentro estará dirigido por el Lic. en Educación, Ferreyra Milton Nicolás y se contará con la compañía la Dra. en Computación, Teruel Milagro.

- **Encuentro N° 4:** Capacitación de personal docente N° 3

Módulo 3: El Cyberbullyng.

¡Importante! Al hacer uso de la plataforma virtual educativa “Edmodo”, y al incluir en ella a los alumnos del nivel medio de las dos instituciones, nos estamos exponiendo directamente a las amenazas del cyberbullyng. De esto parte la importancia de la capacitación docente sobre los impactos del cyberbullyng en las relaciones escolares virtuales.

Objetivos:

- ❖ Abordar concepto y características de Cyberbullyng.
- ❖ Identificar posibles principios de Cyberbullyng.
- ❖ Diagnosticar posibles casos de Cyberbullyng.
- ❖ Implementar acciones correspondientes en casos de Cyberbullyng.

Desarrollo de la actividad: En este tercer encuentro, el Lic. en Educación, Ferreyra Milton Nicolás y la Lic. En Psicología, Vidable Florencia, brindarán una presentación de sus conocimientos sobre el Ciberbullyng, en el que expondrán puntos tales como:

1. Particularidades del ciberbullyng.
2. Protocolo de actuación ante casos de ciberbullying en el colegio.
3. Medidas con el alumnado.
4. El rol del profesor frente al ciberbullyng.

Cierre: Se formarán distintos grupos entre los docentes, a cada grupo se les repartirá un caso hipotético de ciberbullyng en contextos escolares, en el que ellos deberán analizar la situación detenidamente y exponer en común las acciones que propongan y las posibles soluciones a realizar en caso de presentarse el mismo.

Recursos: Serán necesarios para esta reunión: dos computadoras, un proyector, un espacio de trabajo, archivos Power Point, materiales audiovisuales, fotocopias, folletos.

Tiempo: Esta tercera capacitación docente, se llevará a cabo el día sábado de la 2da semana del mes de abril, con una duración aproximada de 3hs.

Responsables: Esta reunión estará dirigida por el Lic. Ferreyra, la Dra. Teruel y la Lic. Vidable.

- **Encuentro N° 5:** Implementación de la plataforma virtual “EDMODO”

Objetivo:

- ❖ Reconocer la plataforma virtual “Edmodo”
- ❖ Implementar plataforma virtual, para lograr la interacción.

Desarrollo de la actividad: En este encuentro, se solicitará la presencia obligatoria de los docentes y los alumnos del nivel secundarios de la Unidad Educativa Maryland, con el fin de darles a conocer los objetivos de la implementación de “EDMODO”. En el mismo se proyectará una breve presentación en archivo audiovisual de la plataforma virtual. El Lic., Ferreyra, presentará los requisitos necesarios para ser miembros activos, pautas de comportamientos en el entorno virtual y los modos de interacción con los profesores y alumnos extranjeros.

Cierre: Se solicitará a los alumnos y profesores, crear un usuario con identidad propia y real de cada uno, con el objetivo de realizar una prueba piloto con el uso de la plataforma a nivel institucional.

Culminada la prueba, se pondrá en funcionamiento Edmodo, propiciando la interacción y relación entre los miembros las dos instituciones, con el objetivo de que los alumnos vayan compartiendo las experiencias culturales de los países.

Recursos: Serán necesarios para este encuentro: Computadoras, un proyector, teléfonos celulares, un espacio de trabajo, archivos audiovisuales. (Se les solicitara con anterioridad a los alumnos y profesores, acudir al encuentro con sus teléfonos celulares o computadoras portátiles).

Tiempo: Este encuentro se realizará el día miércoles de la 3ra semana del mes de abril y tendrá una duración aproximada de 3hs.

Responsables: Esta reunión estará dirigida por el Lic. Ferreyra y La Dir. Lazzarini.

- **Actividad N<sup>a</sup> 6:** Periodo de capacitación de alumnos.

Tema: Preparación, acompañamiento moral e interacción.

Objetivo: Capacitar a los alumnos bajo los fines del proyecto.

Desarrollo de la actividad: Durante este periodo de capacitación a los alumnos, los profesores dedicaran un lapso del horario de clases al proyecto, en el cual se propondrán charlas y debates áulicos por nivel, sobre la movilidad estudiantil, los aspectos culturales del país que visitaran, métodos de comunicación fluida, contenidos curriculares. También se destinará un breve periodo de tiempo a la plataforma Edmodo, donde los cursos podrán compartir sus experiencias diarias a fin de que sus pares extranjeros visualicen y comenten sobre las futuras experiencias a las que se someterán.

Cierre: El cierre de esta actividad culminara con la siguiente etapa en selección de alumnos para el intercambio escolar.

Recursos: Se necesitaras para estas actividades: computadoras, un proyector, archivos audiovisuales, teléfonos celulares, aulas.

Tiempo: Este periodo de capacitación a los alumnos comenzará la 4ta semana del mes de abril y durará un tiempo aproximado de 10 semanas.

Responsables: Estas capacitaciones estarán a cargo de los docentes del nivel secundario de La Unidad Educativa Maryland, bajo la supervisión del Licenciado en Educación y asesor pedagógico, Ferreyra Milton Nicolás.

#### **8.4. Tercera etapa (fase final)**

- **Encuentro N° 7:** Selección de alumnos

Tema: Criterios para la selección de estudiantes.

Objetivo: Seleccionar alumnos representantes de La Unidad Educativa Maryland, para el intercambio escolar.

Desarrollo de la actividad: Para el desarrollo de este encuentro, se convocará a las familias, docentes y alumnos del nivel secundario de La Unidad Educativa Maryland.

El Lic. Ferreyra evaluará el proceso del proyecto y, en conjunto con la Dir. Lazzarini y los docentes del nivel secundario, darán a conocer los criterios fundamentales para selección de los estudiantes.

Los alumnos seleccionados que participen de este proyecto serán los representantes de nuestro país y de nuestra institución, por lo tanto, deberán poseer:

1. Buen desempeño académico y actitudinal.
2. Actitud responsable y compromiso institucional.
3. Capacidad de adaptación para la convivencia.
4. Respeto por las diferencias culturales e idiomáticas.
5. Acompañamiento familiar a la propuesta institucional.

Cierre: Teniendo en cuenta los criterios, se realizará la selección de los alumnos.

Se seleccionará 12 alumnos, en lo que corresponde a 4 alumnos por cada nivel desde 3er año a 5to año de secundaria, que posean todos los requisitos primordiales anteriormente enumerados.

Conjuntamente se seleccionará, un docente de la modalidad **F.O.L.I.** de la institución, quien será el encargado de acompañar a los estudiantes durante su estadía en el extranjero, a fin de orientarlos en la traducción del idioma inglés al español, en caso de necesitarlo.

Recursos: Se necesitarán: una computadora, un proyector y un espacio de trabajo.

Tiempo: Esta actividad se desarrollará el día miércoles de la 2da semana del mes de julio.

Responsables: La selección de alumnos estará dirigida por el Licenciado en Educación, Ferreyra Milton Nicolás, acompañado de la Directora de nivel medio, Alejandra Lazzarini y los demás docentes del nivel secundario.

- **Actividad 8:** Movilidad estudiantil

Objetivos:

- ❖ Acercar a los estudiantes a otra cultura.
- ❖ Compartir experiencias grupales, familiares e individuales.
- ❖ Valorar y compartir las formas de comunicación propias y ajenas.
- ❖ Difundir las características de cada contexto regional.

Durante la etapa de la movilidad estudiantil, se realizarán las siguientes actividades:

1. Viaje de los 12 alumnos y el docente a Maryland, Estados Unidos:

A través de la empresa de vuelos “Aerolíneas Argentinas”, los seleccionados emprenderán su viaje a Centerville, Estado de Maryland, Estados Unidos, para poder concretar los objetivos del proyecto.

2. Presentación de la delegación argentina en la “Gunston Day School”:

Abordados en los Estados Unidos, los alumnos y el docente a cargo se dirigirán a la institución anfitriona, en donde cada uno de los alumnos serán presentado y destinado a sus respectivos niveles. También serán presentados a las familias que los hospedarán durante el ciclo de intercambio.

3. Recepción de los estudiantes en los hogares anfitriones:

Los estudiantes, se instalarán en los hogares de las familias que se ofrecieron voluntariamente a formar parte de esta etapa del proyecto y con las cuales van a compartir gran parte del tiempo de esta instancia del proyecto.

4. Incorporación de los estudiantes de La Unidad Educativa Maryland a la Gunston Day School:

Los estudiantes argentinos deberán incorporarse al aula correspondiente según la transición del nivel medio. En horarios escolares, tendrán el acompañamiento del profesor argentino del nivel **F.O.L.I.** de la Unidad Educativa Maryland, en caso de necesitarlo, también podrán hacer uso de traductores Google, tanto de computadoras portátiles, como de teléfonos celulares.

Tiempo: Esta etapa del proyecto tendrá una duración de 17 semanas, un total equivalente a 3 meses y 1 semana, correspondiente a los meses de septiembre, octubre, noviembre y una semana del mes de diciembre.

Recursos: Pasaje de avión (solventado por las familias con aportes del ministerio de educación), hospedaje (a cargo de las familias estadounidenses voluntarias del proyecto)

Cierre: El cierre de esta instancia tendrá lugar en la evaluación del proyecto, en la que se realizaran entrevistas a los alumnos participantes, con el fin de recopilar aspectos positivos y desechar los negativos para poder ir dando forma y rodaje a este tipo de plan de intervención.

Responsables: Durante la etapa de intercambio estudiantil, los responsables del proyecto serán:

1. John Lewis, Director de la escuela “Gunston Day School”

2. Juan Angarita, Presidente del Departamento de Idiomas Extranjeros, Coordinador de Tecnología Educativa de la “Gunston Day School”.
  3. Camilo Angarita, Profesor de español e inglés de la “Gunston Day School”.
  4. David Miller, Director de Diversidad, Equidad, Inclusión y Programas Globales de la “Gunston Day School”.
  5. Docente seleccionado de la Modalidad **F.O.L.I.** de “La Unidad Educativa Maryland”.
- **Encuentro N° 9-Actividad final:** Reunión, entrevistas y devoluciones de los resultados conseguidos.

Tema: Aspectos positivos y negativos del plan de intervención.

Objetivo: Obtener información sobre los resultados generados durante la implementación del proyecto.

Desarrollo de la actividad:

1. Se convocará nuevamente a toda la familia institucional (docentes, padres, alumnos del nivel involucrado).
2. Cada uno de los estudiantes que formo parte del intercambio escolar, narrara un fragmento de sus experiencias vividas en el extranjero.
3. El Lic. Ferreyra y la Dir. Lazzarini, expondrán las devoluciones de los resultados conseguidos durante el desarrollo de las prias etapas del proyecto, también los docentes involucrados en las capacitaciones, compartirán sus experiencias con el fin de recopilar aspectos positivos y negativos, para lograr la mejora del proyecto con mirada hacia el futuro.





- ❖ **Recursos Materiales:** Espacio o sala de trabajo para las capacitaciones, sobres, fotocopias, folletos, computadoras, conexión a internet por cable e inalámbrica (WI-FI), proyector, teléfonos celulares, aulas de clases.
- ❖ **Recursos de contenidos:** Archivos PDF, Word, Excel, Power Point y archivos audiovisuales.
- ❖ **Recursos económicos:** Los gastos ocasionados durante las dos primeras fases del proyecto, serán solventadas por la cooperadora de la Unidad Educativa Maryland. Del presupuesto de la tercera fase del proyecto, se encargarán las familias de los alumnos seleccionados para el intercambio, con aporte económico del ministerio de educación de la provincia de Córdoba.

## 11. Presupuesto

La solvatación del presupuesto total requerido para la implementación de este proyecto, estará a cargo de la responsabilidad de tres entidades:

- La cooperadora de La Unidad Educativa Maryland se encargara de solventar el sueldo del asesor del plan de intervención, correspondiente a \$90.000,00 que serán pagados en cuotas \$10.000, durante los meses de transición del proyecto; También se encargara de costear los gastos correspondientes al envío de la documentación a los Estados Unidos, que equivale a un total de USD \$12.95/\$1.006 ARS; Por último se hará cargo también de los gastos de recursos de contenidos en fotocopias y folletos para las capacitaciones, con un valor equivalente a \$4.000.

- Las familias de los estudiantes seleccionados para el intercambio escolar, se harán cargo de un 80% del valor individual del pasaje en avión (ida y vuelta), equivalente a un valor de \$77.891,20 ARS.
- El Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, con la aprobación del proyecto internacional, se compromete a donar premios (1 moto 110,1 Smartv 40 y 1 bicicleta R29) a fin de que los mismos sean sorteados en loterías y bingos, para poder solventar el 20% restante del valor final del pasaje en avión (ida y vuelta) de los estudiantes, equivalente a \$19.472,80 ARS.

*Tabla 1: Presupuesto.*

Recursos	Descripción	Tiempo	Costo total	Encargado
Humanos	Asesor pedagógico	720 horas	\$90.000,00	A cargo de la cooperadora.
	Lic. en psicología.	8 horas	Sin costo (Voluntarios)	A cargo del asesor de plan de intervención.
Materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio de trabajo</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> <li>• Teléfono celular</li> <li>• Conexión a internet</li> <li>• Aulas</li> </ul>	220 horas	Sin costo	Disponibles en la Unidad Educativa Maryland.
	• Sobre con documentación.	-----	USD \$12.95 \$1.006 ARS	A cargo de la cooperadora.
	• Pasajes de avión para 12 estudiantes y 1 docente. (ida y vuelta)	-----	\$97.364 C/U Total=\$1.265.732	A cargo de las familias, con aporte del ministerio de educación de la pcia de Córdoba.

De contenidos	Archivos audiovisuales y power point.	-----	Sin costo	A cargo del asesor de plan de intervención.
	Fotocopias y folletos.	-----	\$4.000	A cargo de la cooperadora.
<b>Presupuesto Total</b>			<b>\$ 1.360.738 ARS</b>	

(Fuente: Elaboración propia)

## 12. Evaluación

Para este proyecto se propone una modalidad de evaluación que permita detectar los logros conseguidos en esta primera ejecución del programa de intercambio propuesto por La Unidad Educativa Maryland, con el fin de fijar la mirada en el mejoramiento permanente y darle un rodaje de continuidad a este surgente plan de intervención.

Durante el desarrollo de la segunda etapa del proyecto, que corresponde a los encuentros, se tendrán en cuenta diversos métodos de evaluación que proponen un seguimiento continuo y elevan resultados inmediatos en lo referente a su desarrollo.

- ❖ Para la presentación del proyecto a la comunidad educativa, se propone la siguiente evaluación, que nos dejara como resultado el nivel de conformidad de los participantes con el proyecto.

*Tabla 2: Evaluación de proyecto.*

Criterios	Rubricas para valorar el procedimiento del proyecto.				
	Nivel de desempeño				
	Insuficiente (1-4) No existen referencias a la identificación de necesidades o problemáticas institucionales.	Necesita apoyo (5-7) Se mencionan algunos avances en este criterio, pero de forma vaga.	Satisfactorio (8-9) Se describe el proceso y algunos logros en este aspecto. Existe un planteamiento metodológico claro.	Excelente (10) Se describe el proceso y sus resultados de forma detallada. Existe claridad de cómo se	Calificación

				abordarán estos aspectos en el proyecto.	
Análisis de la situación educativa o contexto: planteamiento, definición del problema o necesidad que abordara el proyecto.					
Se definieron áreas de trabajos a partir del diagnóstico.					
El proyecto fue elaborado a partir de una evaluación de necesidades extraídas de la institución.					
Se ha tenido en cuenta la realidad socioeconómica y cultural del contexto de trabajo.					
Fue construido con la participación de todos componentes de la comunidad educativa.					
El proyecto contiene base filosófica (misión, visión, identidad institucional).					
El proyecto contiene base metodológica-teórica, que abale impactos positivos.					
El proyecto contiene perfil del alumnado.					
El proyecto contiene perfil del personal docente y administrativo.					
El proyecto contiene perfil de los padres de familia.					
Situación interna de la unidad educativa.					
Definición y planteamientos de metas.					
Objetivos generales y objetivos específicos del proyecto.					
Justificación del proyecto.					
Importancia y actualidad del problema o necesidad.					
Población objetivo o beneficiada directamente.					
Factibilidad.					
El proyecto contempla un diseño de evaluación y seguimiento del desarrollo del mismo.					

(Fuente: elaboración propia)

- ❖ La presencia del personal docente a los encuentros de capacitación, se considera de vital importancia, ya que se cuenta con ellos para guiar y monitorear el desarrollo del proyecto,

por lo que se propone una planilla de seguimiento personal para poder para evaluar el desempeño y la participación de cada uno de ellos durante los encuentros. A continuación, se propone un ejemplo:

**Tabla 3: Planilla de asistencia y desempeño docente.**

Planilla de asistencia y desempeño docente. Proyecto de intercambio escolar 2.021				
<p><u>Nombre y apellido del docente:</u>  <u>DNI:</u>  <u>Materia a cargo:</u>  <u>Cursos en los que desempeña su trabajo:</u>  <u>Institución:</u></p> <p>¡Importante! La calificación del desempeño docente en los encuentros de capacitación, se realizará en escala numérica (1-10) y estará a cargo del Asesor pedagógico del proyecto.</p>				
Fecha de encuentro	Horario de entrada	Horario de salida	Calificación de desempeño	Firma del asesor pedagógico

*(Fuente: elaboración propia)*

- ❖ A partir de la actividad N° 6, que corresponde al periodo de capacitación de los alumnos, se propone un instrumento de seguimiento y monitoreo personal, que nos permitirá la lectura de los desempeños de los alumnos durante los meses designados a esta actividad, que también servirá como criterio de influencia para la instancia de selección de alumnos para el intercambio escolar. Para este procedimiento, se designará un docente por cada curso, que se encargará del monitoreo de los alumnos.

**Tabla 4: Planilla de seguimiento del alumnado.**

Planilla de seguimiento-monitoreo del desempeño del alumnado											
Proyecto de intercambio escolar 2021											
Nombre del Alumno:											
DNI:											
Curso:											
Institución:											
¡Importante! ¡La calificación del desempeño del alumnado, durante este periodo, se realizará semanalmente en escala numérica (1-10) y estará a cargo de los docentes designados a cada curso!											
Criterios	Semanas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Responsabilidad y compromiso con las tareas propuestas .	Calificaciones										
Seriedad hacia los temas de trabajo.											
Trabajo en conjunto.											
Trabajo individual.											
Relación con los compañeros.											
Relación con los otros niveles.											
Interés del alumno hacia el proyecto.											
Respeto del alumno hacia el personal docente.											
Participación del alumno en EDMODO											
Actitud del alumno en EDMODO.											

*(Fuente: elaboración propia)*

- ❖ Para la actividad final y cierre anual del proyecto, y con el fin de conocer los verdaderos resultados que nos otorga el proyecto de intercambio escolar, se propone una evaluación que eleve resultados de la experiencia personal de cada alumno y el profesor acompañante. Los evaluados en esta instancia, deberán completar el modelo de evaluación que se presenta a continuación.

**Tabla 5: Evaluación final de proyecto.**

Evaluación final del proyecto de intercambio estudiantil 2.021 Unidad Educativa Maryland-Gunston Day School						
Nombre del evaluado: Curso: Institución:						
¡Importante! ¡La presente evaluación debe ser completada con total juicio de valor hacia las experiencias vividas durante el desarrollo de este proyecto! Las consignas deben ser resueltas por escala numérica (1-10)						
Criterios	Insuficiente 1-4:	Suficiente 5-7:	Satisfactorio 8-9	Excelente 10	Calificación final	Comentario
Mi experiencia y relación con la familia que me dio hospedaje.						
Mi relación con mis compañeros de la Gunston Day School .						
Mi relación con los directivos y profesores de la Gunston Day School.						
Mi desempeño en la Gunston Day School.						
Mi experiencia formativa en la Gunston Day School.						
Nivel de inclusión de la Gunston Day School.						
Nivel de formación de la Gunston Day School.						
Impacto del proyecto de intercambio en la Gunston Day School						
Nivel de acompañamiento por parte de La Unidad Educativa Maryland.						
Nivel de acompañamiento del profesor de la modalidad FOLI.						
Mi experiencia durante el viaje en avión.						

**(Fuente: elaboración propia)**

### 13. Resultados esperados

A través de este plan de intervención, se espera poder lograr internacionalizar la educación de La Unidad Educativa Maryland y cumplir con el propósito vigente de una de las fundadoras de la institución, teniendo en cuenta que el proceso de la internacionalización de la educación conlleva y posee numerables fases de desarrollo. Se buscará la posibilidad de que por la misma vía, este proyecto tome rodaje de continuidad a partir de esta primera ejecución y se desarrolle cada año, dando la posibilidad a diversos alumnos de dedicarse y alcanzar el mejor desempeño académico.

Con la implementación de este proyecto, La Unidad Educativa Maryland, podrá impartir una nueva visión a la sociedad, logrando aumentar el nivel de consideración al momento de que las familias decidan matricular a sus hijos. A nivel provincial, y con la aprobación del proyecto de intercambio estudiantil, se espera el constante apoyo y acompañamiento por parte de las familias, de la entidad política local y del Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba; consecuentemente se espera poder seguir trabajando en conjunto con la “Gunston Day School”, para la promoción de las relaciones institucionales transfronterizas, la diversidad de culturas y el máximo aprovechamiento de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, en casos de proyectos de esta categoría.

A partir de la ejecución de este plan de intervención, los alumnos de la Unidad Educativa Maryland, pondrán en acción sus capacidades sociales, afectivas e intelectuales, que les permitirán ampliar y desarrollar a un nivel más elevado sus horizontes de conocimientos, logrando alcanzar uno de los objetivos de este proyecto, el buen desempeño académico. Sobre los alumnos, se espera una buena predisposición para con el proyecto, ya que una de las condiciones bajo las que se diseñó el mismo, fue, regalarles la posibilidad de

poder cumplir el sueño de conocer otro país, relacionarse con otras personas y estudiar en el extranjero.

#### **14. Conclusión**

A modo de conclusión, es necesario resaltar la importancia de los contenidos de cada una de las etapas por las que fue transitando el proyecto.

La propuesta de este plan de intervención surge en base al análisis reflexivo de la reseña histórica de La Unida Educativa Maryland, en el que se logra detectar varias problemáticas, entre ellas, la necesidad de un proyecto de intercambio estudiantil, que dé respuesta a los principios bajo los que fue creada la unidad educativa. Se presenta, entonces, la exigencia de realizar una búsqueda bibliográfica que contenga datos relevantes que puedan dar respaldo teórico a nuestro proyecto. El complejo teórico resuelve el concepto general de internacionalización de la educación y sus instrumentos principales, la globalización y la movilidad estudiantil, generando una respuesta amplia y positiva para todas aquellas instituciones que deciden embarcarse en propuestas de esta dimensión.

Para poder planificar el plan de acción, se propone el contacto internacional con un colegio secundario de los Estados Unidos, logrando su aceptación para trabajar en conjunto y su visto positivo hacia nuestro proyecto, y así dejar las puertas abiertas al diseño de las actividades necesarias para llevar a cabo nuestro plan de intervención.

A respuesta de los objetivos planteados y teniendo en cuenta que nuestra actualidad se encuentra sumergida en las nuevas tecnologías, las actividades de las primeras

etapas se basan en la capacitación de los docentes sobre la importancia y uso de las redes sociales, ya que se propone una plataforma virtual “Edmodo”, para lograr una comunicación fluida entre los profesores y estudiantes de los países involucrados. Al integrar la virtualidad a nuestro proyecto escolar, nos exponemos directamente a las amenazas del ciberbullyng, por lo que los docentes también reciben capacitación sobre este fenómeno, logrando incorporar los conocimientos necesarios que les permitirán poder intervenir de manera efectiva en caso de presentarse inconvenientes virtuales que conduzcan al ciberbullyng.

Para la etapa final, que incluye el viaje al extranjero, se ha propuesto un rol invertido con los responsables del proyecto por parte de la institución estadounidense, ellos serán quienes se hagan cargo de esta parte del proyecto.

Todo cierre de actividad, requiere de una evaluación, la diseñada en este proyecto consiste en el seguimiento de los participantes durante el proceso de transición, en el cual serán monitoreados por un encargado, en caso de los alumnos serán los profesores, en caso de los profesores, el encargado será el asesor del plan de intervención. Y una evaluación de cierre en la que se utilizará un instrumento destinado al profesor y los alumnos seleccionados para el intercambio, en la que se logra percibir con exactitud los resultados logrados, analizar datos y corroborar aspectos positivos y negativos para futuras mejoras.

Como punto de limitación, podemos destacar que este plan de intervención fue diseñado particularmente para ser implementado en La Unidad Educativa Maryland, por lo que, si se requiere ponerlo en práctica en otra institución, probablemente se exigiría un nuevo proceso de estudio de casos.

Así también podemos mencionar como límite, que este proyecto está especialmente diseñado para ponerlo en marcha en el nivel medio de la Unidad Educativa

Maryland, excluyendo de las actividades a los demás niveles, excepto la modalidad F.O.L.I., que, será participe por la peculiaridad de carácter integral que propone nuestro plan de intervención.

A partir de esto, no se deja de lado la posibilidad de que, en futuras implementaciones, se proponga el desafío de diseñar una nueva parte del proyecto, que integre al nivel primario como partícipe del mismo.

Para la implementación de este proyecto en futuras ocasiones, se recomienda capacitar, tanto a los docentes como a los alumnos, sobre aquellos aspectos negativos que se pudieron rescatar de los resultados de las evaluaciones, para así poder revertirlos y transformarlos en positivos.

Otros puntos de recomendaciones a futuro, son:

- Poder entablar relaciones con otras instituciones estadounidenses, con el fin de poder aumentar el número de selección de alumnos y darles la misma posibilidad a otros.
- Darle un uso prioritario a Edmodo, con el fin de que toda la familia institucional pueda seguir las experiencias de los estudiantes.
- Realización de videoconferencias sincrónicas entre los alumnos, los docentes y las familias durante la transición del proyecto.
- Intercambio de profesores entre las escuelas involucradas.

## 15. Referencias

- Acosta, O., & Genyelbert, E. (2013). Globalización e internacionalización de la educación superior: un enfoque epistemológico *Omnia*, vol. 19, núm. 1, enero-abril, 2013, pp. 75-85 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. *Omnia*, 19(1), 75-85. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73726911002>
- Ardila-Muñoz, J. Y. (2016). Movilidad estudiantil: entre la intención de integración de la educación superior y su mercantilización. Tunja-Colombia. *Quaestiones Disputatae: temas en debate*, 9(18), 89-109. Recuperado de: <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/1044/998>
- Caruso, M. (2011). *Internacionalización. Políticas educativas y reflexión pedag. En un medio global*. Ediciones Granica SA. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vzBiApOCMI8C&oi=fnd&pg=PA11&ots=mtvYVcIDHW&sig=F6V08E-Ktu0G4jhYriD2JGikHqk#v=onepage&q&f=false>
- Falkenride, P. (22 de junio de 2016). Entrevista a Pauline Falkenride, estudiante de intercambio. (Universidad del Desarrollo, entrevistador). Santiago, Chile. Recuperado de: <https://ingenieria.udd.cl/noticias/2016/06/entrevista-a-pauline-falkenride-estudiante-de-intercambio/>.
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Jones, P. (1998). *International policies for Third World Education: UNESCO, literacy and development*, Nueva York: Routledge. Recuperado de:

<https://books.google.es/books?id=vUhaDwAAQBAJ&lpg=PT9&ots=XrkV4YjFNh&lr&hl=es&pg=PT9#v=onepage&q&f=false>

López, M. (2010). El intercambio estudiantil como recurso promotor del desarrollo humano [tesis de maestría]. *Universidad Iberoamericana, Ciudad de México*. Recuperado de: <http://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/1184/015328s.pdf?sequence=1>

Luzón, A., & Torres, M. Apuntes sobre la internacionalización y la globalización en educación. De la internacionalización de los modelos educativos a un nuevo modelo de gobernanza. *Journal of Supranational Policies of Education (JoSPoE)*, (1). Recuperado de: <https://revistas.uam.es/index.php/jospoe/article/view/5619>

Manrique, R. D. B. C., & Manrique, L. C. (2014). Transversalidad de las TIC y prácticas pedagógicas en la educación actual. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (50).

Muñoz Varela, Luis (2005). El referente de la internacionalización y sus inherencias para la educación superior pública. Costa Rica. *Revista Educación*, 29(2),11-33. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44029202>

Rodríguez Fernández, N., Leal García, E., Menéndez Pérez, M., Bermúdez Alemán, E., Pérez Obregón, B. R., & Fernández López, J. (2015). La internacionalización de la cultura: contribución a la formación integral de profesionales de la salud. *Edumecentro*, 7(1), 76-88. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000100007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100007)

Schriewer, J. (1997). Sistema mundial y redes de interrelación: La internacionalización de la educación y el papel de la investigación comparada. *Sistema*, 1(15). Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=vzBiApOCMI8C&lpg=PA41&ots=mtvYVcnEG-&lr&hl=es&pg=PA41#v=onepage&q&f=false>

Soto, L. F. (2012). La movilidad estudiantil internacional como turismo académico. *Geografía Pucv*, 56.

UNESCO. (2017). TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe.

[Documento en línea].: Recuperado de

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262862>

Universidad Empresarial Siglo 21 (2019), Unidad Educativa Maryland. Recuperado de:

[https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-](https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3)

[0#org3](https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3)