



Proyecto innovación educativa para el fortalecimiento de trayectos escolares

Universidad siglo 21

Licenciatura en educación

Trabajo final de grado

Autor: Mario Ricardo Gagliardi

DNI: 18.242.688

Legajo: VEDU 04915

Tutora: Magda Teresa Dávila Durán

Año 2020

Índice

Resumen	3
Introducción.....	4
Presentación de la línea temática.....	5
Síntesis de la institución	6
Problema/necesidad objeto de la intervención	12
Objetivos.....	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Justificación	19
Marco teórico.....	20
Actividades	35
Cronograma	41
Recursos	44
Presupuesto.....	47
Evaluación	48
Resultados esperados.....	49
Conclusión.....	49
Referencias	51
Anexo	54

Resumen

El Proyecto innovación educativa para el fortalecimiento de trayectos escolares, se llevó a cabo durante el ciclo lectivo 2021, en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, de la Localidad de Saldan, Departamento Colón de la Provincia de Córdoba, con la finalidad de potenciar la utilización de las TICs como instrumento didáctico para disminuir el porcentaje de repitencia y deserción escolar. El mismo tuvo en cuenta la necesidad de realizar acciones, con propuestas educativas que reforzaron el acompañamiento de los trayectos escolares de alumnos en situación de riesgo ya que durante los últimos periodos lectivos el porcentaje de alumnos repitentes o que abandonan sus estudios secundarios no cambiaba significativamente. Para ello se desarrollaron jornadas de capacitación docente para la utilización de las TIC's con utilización de plataformas de aprendizaje y aplicaciones para el diseño y elaboración de actividades virtuales que refuercen el trabajo en el aula. De esta manera los alumnos contaron con un mayor acompañamiento en los procesos de enseñanza–aprendizaje. Se encontró como limitación el escaso conocimiento de los profesores en la utilización de herramientas virtuales para diseñar actividades que refuercen el trabajo en las aulas y la falta de propuestas educativas curriculares que contemplen actividades y trabajos articulados entre los distintos espacios.

Palabras claves: deserción escolar, rendimiento escolar, innovación pedagógica, tecnología educacional.

Introducción

El presente plan de intervención se enmarca en una problemática que atraviesa el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, de la localidad de Saldán, Córdoba, Argentina, en relación al porcentaje de repitencia y abandono escolar de los alumnos del nivel secundario, en los últimos años.

Durante los periodos comprendidos entre los años 2014 y 2017 el porcentaje de repitencia fue de entre un 20 % y un 17 % y el abandono escolar en el ciclo lectivo 2017 alcanzó el 13 %.

Es por ello que se hace necesario trabajar en la capacitación docente a fin de proporcionarles a los profesores nuevas herramientas que posibiliten la innovación educativa para fortalecer los trayectos escolares, acordes a las necesidades actuales y que permitan articular las actividades áulicas y virtuales para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje, e incentivar al alumno, utilizando medios tecnológicos con los que ellos están más familiarizados.

Las TIC's brindan la posibilidad de realizar actividades escolares utilizando las redes sociales, plataformas y aplicaciones educativas con las que el alumno se siente más identificado y con seguridad de manejo. Esto permitirá potenciar la práctica educativa dándole al alumno mayor posibilidad de construir el conocimiento, y de esta manera minimizar el fracaso y el abandono escolar.

Presentación de la línea temática

Los Modelos de aprendizajes innovadores es la línea temática elegida, teniendo en cuenta la necesidad de modificar y reforzar algunas prácticas educativas empleadas tradicionalmente en el I.P.E.M. N° 193 José María Paz.

Podemos decir con total seguridad que el mundo está atravesando cambios permanentes que demandan modificaciones inexorables en la forma de vivir. Muchos aspectos importantes de nuestra cotidianeidad están tratando de adaptarse a las necesidades actuales.

La manera de abordar las actividades laborales se va adaptando permanentemente, abriendo posibilidades que deben ser tomadas en cuenta para brindar a los alumnos las herramientas necesarias que posibiliten su desenvolvimiento exitoso en un escenario social que cambia constantemente.

Esta línea temática amerita poner en práctica un plan de intervención que dé respuestas y contribuya a reinventar la escuela actual.

Es necesario que en la actualidad se deban sentar las bases de un nuevo paradigma. Esto supone modificar básicamente la ecuación conocimiento a docente a alumno pasando de los saberes a las competencias. Esto solo podrá lograrse si se redefinen los ejes básicos que subyacen al actual modelo de educación. (Aguerrondo, 1993)

Para que se produzca una transformación es necesario adecuar las prácticas educativas proponiendo acciones superadoras que posibiliten que el alumno encuentre en la

escuela el ámbito propicio para adquirir las competencias necesarias que permitan su inserción en la vida social y laboral.

Síntesis de la institución

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, es una institución educativa ubicada sobre calle Vélez Sarsfield N° 647 de la localidad de Saldán, en el Departamento Colón de la Provincia de Córdoba.

La ciudad de Saldán tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (Indec, 2010). Está conformada por 10 barrios públicos y 3 barrios privados. Estos sectores están poblados entre un 70% y un 95% y las familias tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando la de los barrios privados, que es media. (Universidad Siglo 21, 2019)

El edificio escolar cuenta con 12 aulas distribuidas en dos alas con capacidad para 30 alumnos aproximadamente y equipadas con sillas, mesas y pizarrón ventilador y calefactor contando con iluminación eléctrica y natural a través de ventanas.

Posee baños instalados para estudiantes, uno para varones y otro para mujeres, dos baños instalados para personal docente y no docente y un baño instalado para discapacitados.

Una sala dividida para Dirección, Vicedirección, Secretaría, Archivo y Recepción.

Una sala de preceptores, una sala multimedia con capacidad para 30 alumnos, una sala de informática y de Ciencias Naturales, con 12 notebooks.

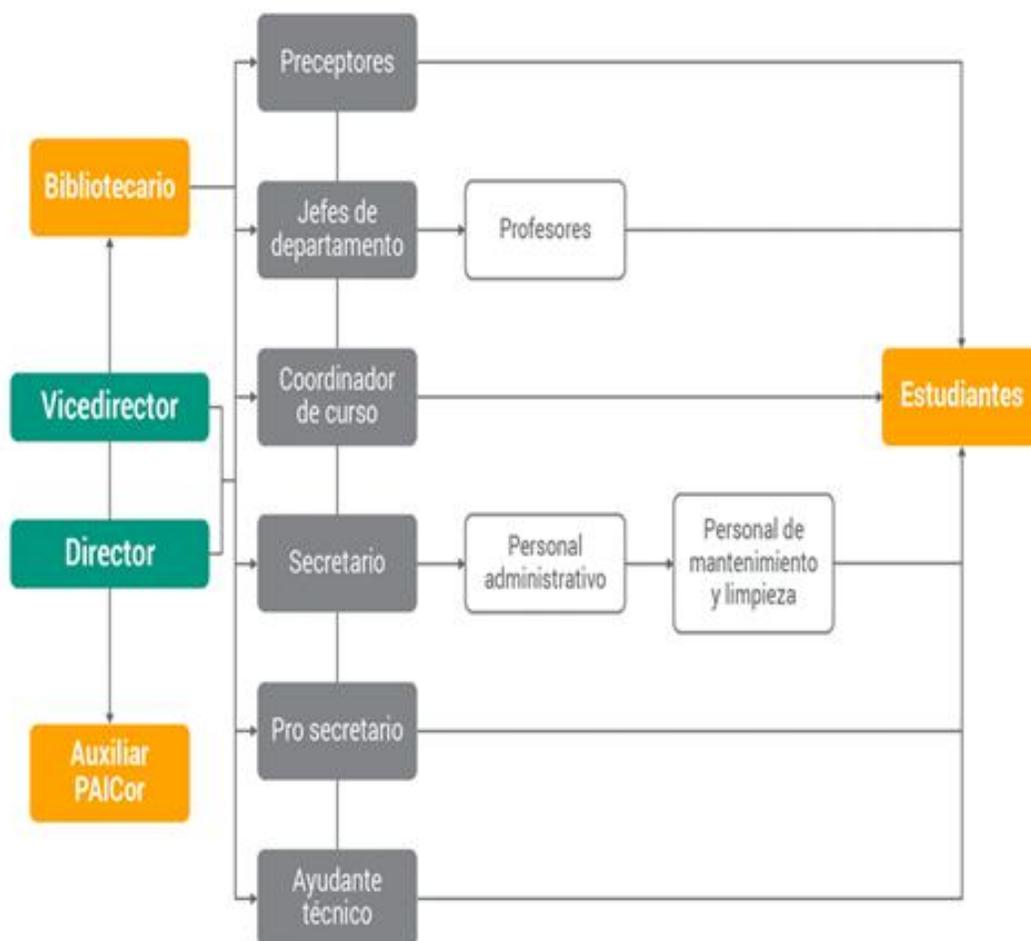
Una biblioteca, una oficina para el coordinador de curso, una sala de profesores.

Un comedor, una sala de depósito para elementos de Educación Física, dos playones deportivos, un patio y un espacio habilitado para estacionamiento de autos.
(Universidad Siglo 21, 2019)

La planta funcional está compuesta de la siguiente manera: 1 director, 1 vicedirector, 2 coordinadores de curso, 1 secretario, 97 docentes, 2 ayudantes técnicos, 8 preceptores, 1 administrador de red, 2 bibliotecarios, 4 personal de limpieza, 1 personal de kiosco, 2 personal de PAICor. (Universidad Siglo 21, 2019)

A continuación se puede observar el organigrama de la institución. Figura 1

Figura 1 Organigrama del I.P.E.M. N° 193 José María Paz



Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019)

La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende,

Arguello y Rivera Indarte) pertenecientes a una clase media baja. (Universidad Siglo 21, 2019)

Por otro lado podemos observar que los alumnos provienen de familias de clase media baja donde en muchos casos los padres no completaron sus estudios pudiendo recopilar la siguiente información:

- un 45 % no completaron el secundario;
- un 15 % tiene estudios terciarios;
- un 30 % tiene el secundario completo;
- y el 10 % restante accedió a la universidad.

Dichos porcentajes fueron relevados a principio del el periodo lectivo 2018 por medio del llenado de ficha de legajo de los estudiantes, donde se solicitan datos de padres y tutores. La información es tabulada por la secretaría de la escuela y se utiliza para generar estrategias tanto institucionales como de enseñanza aprendizaje. (Universidad Siglo 21, 2019)

La misión de esta institución se ve plasmada en su razón de ser, pudiendo afirmar que la finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es brindar una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en

particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (Universidad Siglo 21, 2019)

Con respecto a la visión, la institución aspira que los alumnos egresados adquieran los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. A la vez que trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (Universidad Siglo 21, 2019)

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz lleva adelante su tarea formadora, la cual está enmarcada en la Ley de Educación Nacional N° 26.2061 y la Ley de Educación Provincial N° 9.8702, y en tal sentido cumple su desempeño promoviendo los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI. (Universidad Siglo 21, 2019)

En cuanto a su historia, el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, funciona actualmente en un edificio propio ubicado sobre la calle Vélez Sarsfield y asisten aproximadamente unos 644 alumnos y 97 docentes. La actividad escolar se realiza distribuidos en dos turnos (mañana y tarde) con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

En la siguiente tabla se detallan los datos históricos más relevantes de la institución escolar. Tabla 1

Tabla 1 Datos históricos relevantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz

ño	Datos históricos relevantes
1965	Se inician los trámites para crear una escuela secundaria, a fin de favorecer la continuidad escolar y evitar el traslado de los jóvenes a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios.
1966	Se logra que comience a funcionar como escuela privada en el edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino
1971	Se terminó de completar el quinto año quedando conformado el ciclo completo.
1972	Se propuso la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones. Así nació la competencia folklórica estudiantil.
1988	La escuela ingresa al ámbito provincial por lo que pasa a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria).
1993	Con la implementación de la Ley Federal de Educación N.º 24195. Se creó el CBU (Ciclo Básico Unificado) y el CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Orientación vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de toda la comunidad de Saldán. El PEI se diseña alrededor de la competencia folklórica, dándole sentido y significación histórica al proyecto educativo de la escuela
2004	La directora trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. La escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que les permitió a los alumnos en situación de riesgo sociopedagógico acceder a las becas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria.
2005	Se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. La propuesta era responder de forma gradual a la demanda social y educativa de formarse en el universo de las tecnologías de la información y la comunicación. Brindar equipamiento a nuestros estudiantes era un excelente punto de partida para atravesar transformaciones en el ámbito social, económico, político y cultural.
2008	La institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto institucional, en el que se incorporó la psicóloga Sandra Salguero y, más tarde, el psicólogo Darío Ceballos.
2009	La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles y se incorporó el CAJ
2010	En el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.2062, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.
2013	Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebook
2014	Se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajara con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.
2017	La institución es impactada por el Programa Nacional de Formación Situada. La escuela se vio afectada por la discontinuidad de la entrega de equipos de Conectar Igualdad y deterioro de estas al no contar con el mantenimiento adecuado. El vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo), que comenzó en conocimiento de la actual directora en el año 2012, fue establecido con mayor fuerza, fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de nuestros estudiantes en la escuela.

Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019)

Problema/necesidad objeto de la intervención

La necesidad objeto de la intervención detectada a través del análisis de la información obtenida del I.P.E.M N° 193, tiene su punto de partida en las estrategias didácticas y metodológicas, que se deben implementar a fin de fortalecer la calidad educativa a partir de modelos de aprendizajes innovadores.

De acuerdo a la información obtenida se puede observar que durante los últimos periodos lectivos existe un porcentaje que no disminuye de alumnos repitentes o que abandonan sus estudios secundarios.

Podemos observar en la categoría repitencia, que ha habido pocas variaciones entre los años 2014 y 2017 (entre un 20 % y un 17 %), pero fue menor en el 2017 en relación con el ciclo lectivo 2016, con una diferencia de 3 % (31 estudiantes). Es necesario señalar que el porcentaje de abandono en el ciclo lectivo 2017 alcanza el 13 % (89 estudiantes). (Universidad Siglo 21, 2019), cifra mayor a los años anteriores.

En la siguiente tabla es posible distinguir la variación entre la matrícula inicial y la final y las cantidades de alumnos que abandonan o que repiten en los periodos lectivos comprendidos entre 2014 y 2017. **Tabla 2**

Tabla 2 Matrícula inicial y final según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019)

Actualmente, en voz de los docentes del I.P.E.M. N° 193, es fundamental la utilización de dos o tres formatos, ya que estos vehiculizan los procesos de enseñanza y aprendizaje y resultan, además, dinámicos en muchos casos para poder planificar espacios de trabajo que rompan el esquema de lo tradicional (formato asignatura).

Debemos tener en cuenta que los formatos que se proponen para desarrollar las secuencias de enseñanza y aprendizaje también están definidos por la Subsecretaría de Igualdad y Calidad Educativa de la Provincia de Córdoba (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s. f.).

La elección de los formatos (asignatura, taller, proyecto, seminario, laboratorio, ateneo, observatorio, trabajo de campo, módulo) será libre por parte del docente, que definirá la forma y el espacio de trabajo. (Universidad Siglo 21, 2019)

Si bien, lo arriba mencionado, permite la libre elección del formato, es pertinente que el docente adquiera las herramientas necesarias y se familiarice con los distintos modelos para poder definir y aplicar un formato determinado o combinarlos según los requerimientos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los problemas que se observan es el incumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales y el escaso trabajo en equipo e integral de los docentes por curso, siendo una de las causas por la cual el alumno no concluya exitosamente su trayectoria escolar. En tal sentido es necesario reformular proyectos, reforzar la capacitación de los docentes, fortalecer el trabajo en equipo y potenciar el cumplimiento de los acuerdos didácticos e institucionales para permitir un mayor acompañamiento de los alumnos y mejorar las trayectorias escolares. (Universidad Siglo 21, 2019)

A continuación se muestra la problemática evidenciada dentro de la población escolar del I.P.E.M. N° 193 con las causas y consecuencias más relevantes. Figura 2

Figura 2 **Árbol de problemas**;Error! No se encuentra el origen de la referencia.

Fuente: (Universidad Siglo 21, 2019)

En el I.P.E.M. N° 193, los profesores coinciden en que las principales problemáticas surgidas en dicho proceso se deben a la falta de recursos y sobre todo a la escasa incorporación de las nuevas tecnologías. Algunos señalan que no tener conexión a

Internet es un problema a la hora de llevar adelante ciertas tareas planificadas. (Universidad Siglo 21, 2019)

Esto no debe verse como un impedimento ya que en muchos casos es posible implementar las TIC aun sin contar con internet en el colegio.

Desde la comunidad educativa manifiestan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. La provisión de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución permitía la incorporación de los equipos a las actividades áulicas. Asimismo, los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto. La ausencia del programa produjo una debilitación en los intentos por mejorar los aprendizajes de los estudiantes. (Universidad Siglo 21, 2019)

En este sentido el uso de las TIC como herramienta didáctica juega un papel preponderante en el ámbito educativo y los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

En el documento TIC en la escuela de la (SPICEyCE, 2018) se expresa que:

La disponibilidad tecnológica en los diversos contextos, ambientes, espacios, debe ser propiciada para emprender experiencias escolares y educativas enriquecidas por las TIC. Cabe destacar que las TIC no se reducen a una PC o notebook sino que están

presentes en muchos dispositivos tecnológicos que nos rodean, incluso en la palma de la mano de muchos de los estudiantes (por ejemplo, el celular).

Es así, que a partir de la necesidad de implementar practicas innovadoras, los docentes deben ser los que promuevan, a través de propuestas pedagógicas, el desarrollo de estrategias institucionales que permitan una utilización más eficiente y relevante de los recursos tecnológicos existentes en la institución, donde se logre una articulación entre los recursos tradicionales como el pizarrón, la tiza, el libro impreso y las nuevas tecnologías para potenciar las experiencias de formación de los estudiantes. (SPICEyCE, 2018)

Objetivos

Objetivo General

Potenciar en los docentes, la utilización de las TICs, como instrumento didáctico para disminuir el porcentaje de repitencia y deserción escolar en el I.P.E.M. N° 193.

Objetivos Específicos

Diagramar actividades virtuales a través de plataformas y aplicaciones educativas, que refuercen la enseñanza en el aula e incentiven al alumno a construir el conocimiento.

Elaborar proyectos integrados con distintas asignaturas para propiciar el trabajo en red y fortalecer las actividades grupales y en equipo.

Justificación

El presente plan de intervención está fundamentado en uno de los desafíos que enfrenta el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, en relación a los índices de repitencia y abandono escolar.

Llevar adelante este plan de intervención permitirá desplegar una serie de propuestas educativas que contribuirán a reforzar y acompañar los trayectos escolares de los alumnos en situación de riesgo, aportando un beneficio significativo ya que minimizará el índice de deserción escolar y repitencia.

. Es necesario comprender que la permanencia en el sistema escolar y la finalización de las trayectorias, permitirán que los jóvenes adquieran las herramientas necesarias para poder insertarse en el mundo laboral. En este sentido el I.P.E.M. N° 193 José María Paz, debe garantizar la calidad educativa y promover acciones que brinden al cuerpo docente las herramientas necesarias para que pueda acompañar, motivar y fortalecer el vínculo entre el alumno y la escuela.

En este plan de intervención se realizan jornadas de capacitación para docentes haciendo hincapié en la implementación de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) como apoyo a los procesos educativos.

En dichas jornadas los docentes utilizan plataformas educativas, software y aplicaciones para el diseño de actividades educativas virtuales como así también estrategias

que permiten desarrollar actividades a través de redes sociales, adaptadas al entorno educativo.

Este plan de intervención es pertinente ya que de esta manera se estará realizando un aporte significativo al modelo de enseñanza para que los docentes cuenten con herramientas, acordes a las necesidades actuales, permitiendo resolver el problema de la deserción escolar y la repitencia.

Marco teórico

La repitencia, el abandono y el fracaso escolar son consecuencias que no solo están relacionadas con la situación y el contexto socioeconómico, sino también a la falta de propuestas dentro del aula, que despierten el interés en el estudiante y lo ubiquen en un lugar de protagonismo. Esto se ve plasmado, muchas veces, en la falta de sentido que tiene la escuela para alumno.

Un sistema escolar eficiente es aquel que logra sus objetivos de enseñanza en un tiempo determinado. En este sentido la repitencia y el abandono escolar afectan la eficiencia pero es necesario entender que se dan por diferentes factores. Existen factores intraescolares y extraescolares. Los primeros tienen que ver con cuestiones relacionadas a causas propias del sistema educativo y la institución escolar, como la falta de capacitación en servicio, el desconocimiento de la formación docente. En cuanto a los factores extraescolares se encuentran los factores socioeconómicos, falta de acompañamiento o desintegración familiar. Pero también existen factores relacionados directamente con los

estudiantes como el desinterés o desconocimiento de las posibilidades que ofrece la educación, problemas de aprendizaje, falta de motivación o embarazo precoz. (Gonzalez, 2018)

En cualquier institución educativa, los alumnos tienen tres opciones posibles, aprobar, repetir o desertar. Pero antes de desertar, es muy posible que el alumno haya tenido episodios de repitencia, lo que prolongó su trayecto escolar. El abandono es una decisión que requiere un proceso que tarda mucho en alcanzarse, construyéndose y validándose durante esa trayectoria escolar donde los profesores jugaron un papel decisivo en la etapa de desvinculación definitiva. (Gonzalez, 2018)

La actualización de los contenidos y la renovación didáctica, el presupuesto destinado a educación y la infraestructura escolar son, entre otros factores, los que garantizan la construcción de la calidad educativa en una institución y lo que garantiza en gran medida el éxito del trayecto escolar de los alumnos. (Gonzalez, 2018)

El abandono escolar se pretendió solucionar con políticas educativas tendientes a solucionar la problemática. Entre ellas, la obligatoriedad escolar de la educación media, la reforma organizativa y curricular de la escuela secundaria NES (Nueva Escuela Secundaria), la obligatoriedad de escolarización a los hijos de beneficiarios de AUH (Asignación Universal por Hijo), la distribución de netbooks a los alumnos de las escuelas secundarias públicas o desde el ámbito de la Provincia de Córdoba la posibilidad de pasar de curso con más de dos materias. (Gonzalez, 2018)

Es evidente que desde hace varios años los alumnos de las escuelas secundarias profundizan de manera considerable el desinterés y el desgano frente al aprendizaje tradicional impartido en las instituciones educativas. La dispersión cuando se trabaja con lecto-escritura, la necesidad de moverse permanentemente dentro del aula, conversar, entrar y salir del curso fuera del horario estipulado, la exposición frente al docente, dejan ver un nuevo modo de actuar como estudiante, que produce tensión con lo que se espera en la institución escolar. (Saiz & Maldonado, 2009)

La sociedad ha sufrido cambios permanentes en el último siglo, pero no sucedió lo mismo con la escuela tradicional. La manera de enseñar, la infraestructura edilicia o la disposición del mobiliario, muestran como la institución escolar prosiguió sin grandes cambios a través de las últimas décadas.

Saiz & Maldonado (2009, pág. 72) expresan que “Cuando mencionamos a la enseñanza “tradicional” aludimos a una modalidad educativa instituida desde un modelo enciclopedista que se mantiene vigente a pesar de contar con más de cien años de historia”

Esto se puede apreciar cuando en las escuelas se organizan los bancos en filas, o cuando observamos la ubicación del docente en relación a los alumnos, las actividades basadas, casi siempre, con la lecto-escritura y donde predomina la ejercitación, la repetición y la memorización, como así también la autoridad incuestionable del docente en la transmisión del saber, Etc. (Saiz & Maldonado, 2009)

Si bien es necesario ser conscientes que el poco entusiasmo y la apatía siempre estuvieron presentes en las aulas, hoy se ve agravado de tal manera que ocasionan la escasa

participación de los alumnos cuando deben realizar actividades escolares, lo que se refleja en el magro desempeño académico. Asimismo la falta de motivación para asumir el rol que le corresponde como alumno pone en cuestión la autoridad del docente propiciando un ambiente tenso entre sus pares, asumiendo de manera natural este modo de comportarse. (Saiz & Maldonado, 2009)

Este problema comienza a visualizarse en los últimos años en la educación secundaria de manera general y abarcando distintas clases sociales siendo importante considerar las singularidades con las que se presenta en cada institución. (Saiz & Maldonado, 2009)

En las investigaciones, se pudieron observar frente al desinterés de los estudiantes, que los docentes adoptan una postura en la cual afirman que los alumnos cada vez están más vagos y apáticos por los saberes que ofrece la escuela, en cambio estos últimos expresan la falta de atractivo y del aburrimiento que les producen las actividades escolares como así también los temas que los docentes llevan a clase. En función de esto se preguntan ¿Qué ha sucedido para que los alumnos hayan adquirido una actitud ligada a la apatía y al desgano en relación con las actividades y también con los vínculos que allí suceden? (Saiz & Maldonado, 2009)

Es necesario tomar consciencia que el modo de enseñar y aprender debe adaptarse a nuevas realidades sociales, Saiz & Maldonado (2009, pág. 73) expresan que:

A lo largo de nuestra investigación etnográfica, el problema de la apatía en el aula fue abordado proponiendo una articulación con la noción de mediatización de la

cultura; según Huergo (2000), el contacto permanente con los diversos medios de comunicación modela nuevas formas de relación con el conocimiento, ya que los medios producen una serie de aprendizajes cotidianos que ponen en cuestión los modos tradicionales de aprender.

Teniendo en cuenta otros estudios realizados se puede observar que los alumnos sostienen que aprenden mejor con las computadoras que en una clase normal, afirman que les gusta trabajar en grupo y realizar actividades usando Internet para buscar información y consultar a sus compañeros por e-mail o chateando. (Huertas & Pantoja, 2016)

Como contracara muchos docentes manifiestan la dificultad a la hora de diseñar materiales informáticos ya que la preparación de estos es demasiado laboriosa y que no cuentan con el software adecuado que se adapten a los contenidos. Asimismo manifiestan que los materiales didácticos disponibles en internet no se ajustan a las necesidades del aula. (Huertas & Pantoja, 2016)

En el artículo Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina: una mirada en conjunto, (Román C., 2013) explica que cuando se habla de fracaso escolar teniendo en cuenta causas intraescolares se hace referencia a condiciones, y situaciones complejas dentro de la institución que provocan conflictos y afecta la permanencia del alumno en la escuela. Considera que en muchos casos el fracaso escolar tiene que ver con la dificultad del docente de transferir conocimientos y ofrecer a los alumnos herramientas validas que le permitan aprender y fortalecer sus capacidades y habilidades.

Otro factor vinculado a la falta de interés, la desmotivación por aprender y en consecuencia el bajo rendimientos escolar es la expectativa que el docente pone sobre el alumno y las representaciones que tiene de este y de su familia. (Román C., 2013)

Teniendo en cuenta lo expuesto es posible clasificar a este conjunto de factores en dos grandes categorías: factores exógenos y factores endógenos al sistema educativo. A su vez, cada uno de estos actores puede subdividirse en tres conjuntos, en función de la naturaleza de los mismos. Así, tenemos aquellos de carácter material estructural, los relacionados a cuestiones políticas y organizativas, y finalmente los que corresponden a factores de índole cultural. Resultando de esta manera un esquema de análisis que permite entender las diferencias en las trayectorias educativas de niños y adolescentes de diferentes estratos sociales, como así también analizar los efectos y consecuencias relativas de las diferentes dimensiones y factores implicados al momento de identificar las principales causas del fracaso escolar. (Román C., 2013)

En cuanto a la condición material estructural encontramos por un lado, a factores relativos a la disponibilidad de recursos o insumos materiales y humanos y, en otro plano, al tipo de organización y estructura social. Así por ejemplo, la condición socioeconómica, la composición familiar, las características de la vivienda, las condiciones de salud o el trabajo infantil, son factores materiales exógenos, en tanto que el equipamiento e infraestructura escolar o la planta docente constituyen ejemplos de variables materiales estructurales endógenas al sistema. (Román C., 2013)

Uno de los problemas que en estos momentos atraviesa la escuela es el de adaptar la práctica educativa a las necesidades actuales de una sociedad que cambia permanentemente.

La educación debe garantizar inclusión y aprendizaje significativo al alumno y para ello debe ser equitativo y de calidad. El mundo globalizado, donde el conocimiento y el desarrollo de las comunicaciones marcan el rumbo de la humanidad, nos obliga a repensar el modelo pedagógico tradicional. Los contenidos de las diferentes disciplinas que se imparten de manera desconectada, incorporándolos a los alumnos memorísticamente, ya no son significativos en una sociedad donde la información está al alcance de todos y de forma rápida. (Aguerrondo & Tiramonti, 2016)

No se puede esperar que los jóvenes de hoy acepten una educación pasiva y sin estímulo, donde ellos no aprenden, donde comienzan a modificar su comportamiento y el docente siente una gran frustración. Los avances tecnológicos en la comunicación, impulsan un cambio de paradigma en la nueva sociedad ya que su configuración obliga a un modo de conocer mucho más activo, autónomo e intuitivo. (Aguerrondo & Tiramonti, 2016)

La organización histórica de las instituciones educativas como así también la preparación del docente condujeron a una enseñanza a puertas cerradas ya que el desempeño docente quedo delimitado dentro del espacio del aula y casi sin margen para el trabajo integrado y colaborativo. Es por ello que el trabajo interdisciplinario entre los docentes de una misma institución es escaso y la misma división del trabajo dificulta el

encuentro de los profesores que, entre otras cuestiones, van debilitando a la escuela como generadora de aprendizajes y en consecuencia la pérdida de legitimidad de la cultura que imparte la misma y la autoridad del docente. (Aguerrondo & Tiramonti, 2016)

El desafío de la educación actual es generar ciudadanos capaces de desenvolverse en diferentes entornos participativos, procurando el bien común a partir de intercambios enriquecedores respetando la diversidad. (Aguerrondo & Tiramonti, 2016)

A partir de la implementación de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 en 2006, el sistema educativo argentino ha vivido una serie de importantes y profundas transformaciones. Estos procesos de transformación están basados en momentos anteriores del sistema educativo. Por tal motivo es necesario analizar la situación presente de la escuela media en Argentina, como una construcción producto de una larga tradición plagada de fragmentaciones y continuidades, como así también de controversias e incoherencias internas, y no exenta tanto de conflictos pasados aún vigentes, como de retos futuros. (Lugo & Kelly, 2011)

En vista de este panorama se hace primordial, entonces, diseñar nuevos desafíos, con los cuales se adquiera un compromiso de recorrer el camino que conduce hacia la universalización de la escuela secundaria, permitiendo procesos no sólo de inclusión, sino además de permanencia y egreso de los alumnos, a la vez que se intensifiquen los esfuerzos para alcanzar aprendizajes de mejor calidad. De esta manera, un diseño para la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) efectuado de

manera crítica, es uno de los aspectos fundamentales para contribuir a la expansión y mejora de la escuela media. (Lugo & Kelly, 2011)

Tampoco se puede dejar de mencionar el vínculo que los alumnos mantienen con estas nuevas tecnologías. Más allá de los estereotipos, generaciones digitales, nativos o inmigrantes digitales o las diferentes formas de llamarlos, no hay dudas que en la mayoría de los casos los estudiantes mantienen una relación fluida con las TIC, bastante alejada de la realidad de los adultos incluyendo a sus docentes. Las grandes transformaciones ocurridas en esta última década construyen un ecosistema cultural en el que la mayoría de los jóvenes que ingresan al sistema escolar han nacido y crecido resultándoles natural este nuevo mundo digital. (Lugo & Kelly, 2011)

Si bien los niños y jóvenes tienen una relación más intuitiva y espontánea con las nuevas tecnologías y con las TIC, no quiere decir que represente un universo homogéneo en este sentido. Diversos estudios dan cuenta que un alto porcentaje de jóvenes, especialmente los que pertenecen a sectores de menores recursos, tienden a destinar el uso de estas tecnologías en actividades recreativas como chat y videojuegos, a diferencia de los jóvenes de sectores de mejor situación socioeconómica, que hacen un uso más amplio y significativo en relación a la construcción de conocimientos. (Lugo & Kelly, 2011)

En este sentido Lugo & Kelly (2011, pág. 7) expresan que:

Esta situación compleja y heterogénea plantea interrogantes sobre este nuevo escenario: la subjetividad de los jóvenes, sus formas de pensar, sus prioridades, su idea de futuro. Sí puede afirmarse que las implicancias de los nuevos patrones de relación y

consumo, y más globalmente, de estas prácticas culturales diferentes, derivan en un nuevo conjunto de valores y actitudes personales y sociales. Modifican la forma de vida y las relaciones entre las personas.

De esta manera es como los estudiantes en la actualidad tienen formas de pensar totalmente diferentes, con expectativas y maneras de actuar y aprender distinta de los estudiantes de décadas anteriores, donde el alumno aceptaba reglas más rígidas, con secuencia lineal y organización fijas en el aspecto temporal y espacial, con actividades reflexivas centradas siempre en el docente. (Lugo & Kelly, 2011)

En este sentido, Tedesco, y otros (2008, pág. 28) nos advierte:

En esta discusión sobre el “aprender a aprender” es necesario reconocer que la variable clave es el docente. Podemos actuar sobre el equipamiento de las escuelas, los contenidos curriculares, el tiempo dedicado a la enseñanza y muchos otros factores importantes y necesarios. Sin embargo, en términos de políticas educativas, probablemente lo más difícil es la cuestión docente.

Es por ello que para que estos factores influyan en el proceso de enseñanza y aprendizaje es sumamente necesario poner la mirada en el docente, y en cómo desempeña su labor en el aula ya que si se tiene en cuenta los diseños curriculares de décadas atrás, estos eran totalmente distintos a los actuales, sin embargo hoy las carpetas de los alumnos no son tan diferentes a los de aquellos tiempos. Esto nos demuestra que por más que se lleven a cabo cambios en el currículum la realidad de las aulas no se modifica sustancialmente. (Tedesco, y otros, 2008)

Debemos tener en claro que cuando se refiere a los docentes, es necesario reconocer que no se está ante un cuerpo homogéneo. Particularmente en las TIC, es evidente que existe una significativa heterogeneidad de situaciones desde el punto de vista de su incorporación a la cultura profesional del docente. (Tedesco, y otros, 2008)

La propuesta para el Ministerio de Educación, Ciencia y Técnica de la Argentina parte del enfoque vigotskiano. Por un lado destaca que el ser humano solo puede aprender o desarrollarse y llegar a funciones de nivel superior en la medida en que se presente una mediación cultural con interacción con otros agentes sociales y con herramientas culturales, ya que no solo las personas pueden aportar ayuda en esa fase inter de la zona de desarrollo próximo sino que también pueden hacerlo las herramientas sociales. En este sentido la TIC ofrecen una gran potencialidad para modificar la forma de aprender, porque la conectividad está centrada en la idea de aprender con otros. (Tedesco, y otros, 2008)

Por otro lado se destaca que el conocimiento se construye porque existe una mediación semiótica. Ya que alguien ayuda en un momento a otra persona y así se co-construye con esa persona y esto se logra porque cuenta con un código que posibilita las tres acciones que los lenguajes posibilitan: representarse en el mundo, comunicarse con otros y regular la conducta del otro. Desde este punto de vista las TIC no son en sí mismas un código nuevo ya que utiliza letras, íconos y números pero al utilizarlos de manera integrada y con características particulares suponen un cambio de tipo cualitativo. (Tedesco, y otros, 2008)

Tedesco y otros (2008, pág. 58), explica que:

Este encuadre teórico es el de la propuesta que Cesar Coll y Eduardo Martí (Coll, 2003; Coll y Martí, 2001; Martí, 2005) vienen desarrollando hace algunos años, que señala que algunas características de los ordenadores tendrían consecuencias para los procesos cognitivos.

Estas características deben ser tenidas en cuenta ya que impactan directamente en la manera de aprender de los alumnos, pudiendo apreciarse los siguientes aspectos:

Formalismo: supone la previsión y la planificación de las acciones, lo que implica, a su vez, la diferenciación entre medios y fines. Estas competencias no son intuitivas o inmediatas, sino que producen a lo largo del desarrollo. Hoy los dispositivos tecnológicos ayudan a desarrollar esta manera de funcionar, por tanto contribuyen al desarrollo de la autoconciencia y la autorregulación.

Interactividad: sin duda las TIC permiten una relación más activa y contingente con la información, potencian el protagonismo del alumno, facilita la adaptación de la enseñanza a distintos ritmos de aprendizaje y produce efectos positivos para la motivación y la autoestima.

Dinamismo: contribuye a trabajar con simulaciones de situaciones reales. Permite que el alumno interactúe con realidades virtuales. Favoreciendo la exploración y la experimentación.

Multimedia: a través de los recursos multimedia se facilita la integración y el tránsito entre diferentes sistemas y formatos de representación, complementando las demás formas de aprendizaje.

Hipermedia: posibilita establecer formas más flexibles y diversificadas de organización de las informaciones, estableciendo relaciones múltiples y diversas entre ellas. Fomenta la autonomía, la exploración y la indagación, propiciando el protagonismo del alumno.

Conectividad: facilita el trabajo en red entre docentes y alumnos, abriendo nuevas posibilidades al trabajo en equipo, grupal y colaborativo.

Esto facilita la diversificación, en cantidad y calidad, de las ayudas que los docentes pueden ofrecer a sus alumnos. (Tedesco, y otros, 2008)

Queda claro que estas características tienen la potencialidad de modificar los procesos cognitivos y pueden contribuir a tres aspectos esenciales en los procesos de enseñanza y aprendizaje: la autonomía en la gestión del conocimiento como herramienta de innovación, la co-construcción de conocimiento ya que las TIC permiten que varias perspectivas se pongan de manifiesto, porque trabajar en red hace que se expongan distintos puntos de vista y la conexión entre contextos educativos formales e informales. (Tedesco, y otros, 2008)

Está cada día más vigente que la potencialidad de las TIC se relaciona directamente con el tipo de práctica en la que se insertan. Si bien estas no aseguran un

mejor aprendizaje, es necesario asumir que las TIC mejoran la interacción entre profesor-alumno y contenido y favorecen a que los alumnos aprendan mejor, y eso sucede cuando el profesor organiza la enseñanza de acuerdo con determinadas prácticas. (Tedesco, y otros, 2008)

Desde el Ministerio de Educación de Córdoba, la SPICEyCE (2018, pág. 2) expresa entre los principios básicos que:

la incorporación de las TIC en las escuelas para habitar las sociedades presentes y futuras debe contemplar -en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la responsabilidad asumida por la escuela-, dimensiones tales como: la alfabetización digital, la ciudadanía digital, la participación en los nuevos canales y espacios de comunicación sociales, la construcción de la ciudadanía, la incidencia en la subjetivación, las condiciones de producción en los campos científicos, artísticos, económicos, políticos, y la complejidad de lo que hoy se conoce como Sociedades del Conocimiento, como superación de los paradigmas de Sociedad de la Información y/o la Comunicación.

Es importante tener en cuenta que las TIC podrían ayudar a trascender el marco escolar ya que uno de los problemas de la escuela es entender que la educación es sólo la escolarización, sin tener en cuenta que los humanos nos construimos en varios contextos educativos, donde sólo uno de los cuales, y quizás no el más importante, es la escuela. Siendo necesario modificar esa idea de la escuela como el único espacio y tiempo, cerrado a la articulación con otros entornos educativos. Pero para eso hay que querer romperla;

siendo de suma necesidad utilizar las TIC de una determinada manera que favorezca la co-construcción de los aprendizajes. (Tedesco, y otros, 2008)

En este aspecto, las políticas educativas tienden a modificar la práctica docente, fomentando la utilización de nuevas tecnologías que procuren una adecuación a la realidad actual, lo que favorecerá a una mejor trayectoria escolar de los alumnos.

Si tenemos en cuenta la Ley de Educación Nacional 26.206 (2006), esta establece como uno de sus objetivos: “desarrollar las competencias necesarias para el manejo de los nuevos lenguajes producidos por las tecnologías de la información y la comunicación” (art.11 inc. m).

Específicamente en el Nivel Secundario, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006), propone: “Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación” (art.30 inc. F).

En igual sentido las Políticas Educativas de Córdoba 2016 - 2019 establecen como objetivo a través de la SPICEyCE (2018, pág. 5) “propiciar en las instituciones de todos los niveles y modalidades la revisión y apropiación en contexto del uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”

Sin duda alguna la implementación de las TIC en las aulas es una práctica que se hace cada vez más necesaria para fortalecer la calidad educativa. Para ello es importante

adecuarla a la realidad actual y al contexto en el cual se desea aplicar con el fin de aprovechar al máximo su potencialidad.

Actividades

Jornadas institucionales: están diseñadas para llevarse a cabo en dos encuentros a realizarse la primera y la segunda semana del mes de marzo de periodo lectivo 2021, un encuentro por semana en el horario de 08:30 a 12:00 para el turno mañana y 14:00 a 17:30 para el turno tarde con liberación de actividades para el alumnado, previa autorización de la supervisión y teniendo en cuenta los días con mayor concurrencia de docentes.

El mismo está diseñado para trabajar en grupos de 5 docentes con un máximo de 5 grupos, por turno.

Las jornadas estarán a cargo del Licenciado en educación Mario Gagliardi, un ayudante técnico y cuatro preceptores del I.P.E.M. N° 193, por turno.

1^{ra} Jornada

Los preceptores y el ayudante técnico instalarán antes del comienzo de la jornada el proyector en el salón y proveerán una computadora de la sala de informática con conexión a internet, a cada grupo. (En caso de inconvenientes se utilizaran los teléfonos móviles de los docentes)

Actividad 1.1

Actividad 1.1 a: (30 minutos) Bienvenida e introducción y explicación de los alcances de la jornada: Importancia de utilizar nuevas modalidades de enseñanza utilizando las TIC como herramientas metodológicas que permiten combinar estrategias de aula presencial y virtual.

Actividad 1.1 b: (60 minutos) Utilización de la plataforma Google Class Room en actividades educativas virtuales.

Conformación de grupos de trabajo. Los docentes se organizaran en grupos de 5 sin importar la afinidad de la materia. Una vez organizado los grupos se enseñará cómo utilizar la plataforma y crear un aula virtual. Para ello se proyectará un Power Point (producción propia) y se explicará paso a paso su utilización: crear una cuenta de Google app para educación - acceder a la plataforma de Google Classroom – crear una clase – completar la información de la clase – incorporar alumnos – interactuar con alumnos – crear tareas –

Actividad 1.1 c: (30 minutos) Diseño y elaboración en grupo de aula virtual con una tarea, utilizando las opciones disponibles, a modo de ejercitación.

Actividad 1.1 d: (30 minutos) Envío de enlace de la clase a un grupo (G) de profesores para compartir la tarea. (G1 a G2 – G2 a G3 – G3 a G4 – G4 a G5 – G5 a G1), resolución de la actividad y envío al grupo de origen

Actividad 1.1 e: (15 minutos) Conclusión acerca de la experiencia realizada.

Actividad 1.2

Actividad 1.2 a: (15 minutos) Utilización de formularios Google para evaluaciones.

Video tutorial (elaboración propia) explicación paso a paso.

Actividad 1.2 b: (15 minutos) Elaboración de un cuestionario grupal a modo de ejercitación.

Actividad 1.2 c: (15 minutos) Envío de enlace del formulario a un grupo (G) de profesores para compartir la actividad. El mismo será compartido de la siguiente manera: (G1 a G2 – G2 a G3 – G3 a G4 – G4 a G5 – G5 a G1)

Resolución del formulario y envío al grupo de origen

Puesta en común de la experiencia

Finalización de la jornada.

2^{da} Jornada

Los preceptores y el ayudante técnico instalarán antes del comienzo de la jornada el proyector en el salón y proveerán una computadora de la sala de informática con conexión a internet, a cada grupo. (En caso de inconvenientes se utilizaran los teléfonos móviles de los docentes)

Actividad 2.1

Actividad 2.1 a: (30 minutos) Bienvenida e introducción y explicación de los alcances de la jornada: Importancia de potenciar la enseñanza del aula con actividades creativas, dinámicas y entretenidas para el alumno, pensadas para el ámbito escolar o extraescolar.

Actividad 2.1 b: (15 minutos) Utilización de la aplicación Whatsapp y whatsapp web en actividades grupales en red.

Conformación de grupos de docentes para ejercitar el trabajo en red como forma de experiencia para ponerla en práctica en el aula.

Los docentes se organizaran en grupos de 5 sin importar la afinidad de la materia.

Los preceptores y el ayudante técnico se encargaran de conformar grupos de whatsapp, asignándole un nombre a cada grupo.

Una vez organizado los grupos se enviará un video explicativo (elaboración propia) a los grupos a fin de conocer los alcances del trabajo. En el mismo se detalla como deberán trabajar

Posteriormente se enviará una actividad o pregunta (con un numero asignado) por mensaje privado a cada uno de los integrantes del grupo. Ellos deberán realizar la actividad utilizando los enlaces para hipertexto y el material enviado a cada uno. Una vez completada

la tarea deberán enviarla al grupo con el número correspondiente a fin de que cada alumno pueda completar en trabajo con cada una de las actividades.

Actividad 2.1 c: (30 minutos) Tiempo disponible para realizar la actividad

Actividad 2.1 d: (15 minutos) Exposición de la experiencia.

Actividad 2.2

Actividad 2.2 a: (15 minutos) Utilización de la aplicación KAHOOT (versión gratuita)

Power point (elaboración propia) explicativo de alcance y uso de la aplicación. Al mismo tiempo se efectuará la descarga de la aplicación en los dispositivos utilizados por cada uno de los docentes participantes.

Actividad 2.2 b: (30 minutos) Diseño y elaboración en grupo de distintas opciones de actividades: Cuestionario examen (quiz) o verdadero o falso (true or false)

Actividad 2.2 c: (30 minutos) Prueba grupal ingresando a la aplicación a través de un PIN y participando de las actividades diseñadas por cada grupo.

Actividad 2.2 d: (30 minutos) Diseño de Actividades integradas para trabajar con las herramientas desarrolladas anteriormente.

En esta actividad los docentes deberán escoger a partir de los NAP, (Núcleos de aprendizajes Prioritarios) un contenido de su espacio que pueda articularse con los demás y

cada docente elaborará una actividad a realizar (cuestionario, clasificaciones, cuadros, esquemas, mapas conceptuales, búsqueda de información, Etc.) afín a su materia.

Actividad 2.2 e: (15 minutos) Puesta en común de la experiencia.

Despedida y finalización del plan de intervención.

Cronograma

A continuación se detalla el cronograma de actividades a través de un diagrama de Gantt.

Tabla 3: Actividades 1ª primera jornada

N°	ACTIVIDADES 1ª JORNADA
1.1 a	Bienvenida e introducción y explicación de los alcances de la jornada.
1.1 b	Utilización de la plataforma Google Class Room en actividades educativas virtuales
1.1 c	Diseño y elaboración grupal de aula virtual.
1.1 d	Envío de enlaces, entre los grupos, de las clases diseñadas y resolución de estas.
1.1 e	Conclusión de la experiencia.
1.2 a	Utilización de formularios de Google con video tutorial.
1.2 b	Elaboración de un cuestionario a modo de ejercitación.
1.2 c	Envío de enlaces del formulario, entre los grupos, resolución y conclusión.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 4: Diagrama de Gantt, primera jornada, turno mañana

Actividades turno mañana	8:30 A 9:30				9:30 a 10:30				10:30 a 11:30				11:30 a 12:00	
1.1 a														
1.1 b														
1.1 c														
1.1 d														
1.1 e														
1.2 a														
1.2 b														
1.2 c														

Fuente: Elaboración Propia, 2020

Tabla 5: Diagrama de Gantt, primera jornada, turno tarde

Actividades turno tarde	14:00 a 15:00				15:00 a 16:00				16:00 a 17:00				7:00 a 17:30	
1.1 a														
1.1 b														
1.1 c														
1.1 d														
1.1 e														
1.2 a														
1.2 b														
1.2 c														

Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 6: Actividades segunda jornada

N°	ACTIVIDADES 2 ^{da} JORNADA
2.1 a	Bienvenida e introducción y explicación de los alcances de la jornada.
2.1 b	Utilización de la aplicación Whatsapp en actividades grupales en red.
2.1 c	Tiempo disponible para realizar la actividad.
2.1 d	Exposición de la experiencia.
2.2 a	Utilización de la aplicación KAHOOT , Power point explicativo de alcance y uso.
2.2 b	Diseño y elaboración en grupo de distintas opciones de actividades con la aplicación.
2.2 c	Prueba grupal ingresando a la aplicación y participando de actividades
2.2 d	Diseño de Actividades integradas con las herramientas desarrolladas anteriormente.
2.2 e	Puesta en común de la experiencia.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 7: Diagrama de Gannt, segunda jornada, turno mañana

Actividades turno mañana	8:30 A 9:30				9:30 a 10:30				10:30 a 11:30				11:30 a 12:00	
2.1 a														
2.1 b														
2.1 c														
2.1 d														
2.2 a														
2.2 b														
2.2 c														
2.2 d														
2.2 e														

Fuente: Elaboración propia, 2020

Tabla 8: Diagrama de Gannt, segunda jornada, turno tarde

Actividades turno tarde	14:00 a 15:00				15:00 a 16:00				16:00 a 17:00				17:00 a 18:00	
2.1 a														
2.1 b														
2.1 c														
2.1 e														
2.2 a														
2.2 b														
2.2 c														
2.2 d														
2.2 e														

Fuente: Elaboración propia, 2020

Recursos**Recursos humanos:**

1ra jornada (ambos turnos): 1 coordinador general (capacitador a cargo de la jornada), 4 preceptores, 1 ayudante técnico, 20 a 25 docentes.

2da jornada (ambos turnos): 1 coordinador general (capacitador a cargo de la jornada), 4 preceptores, 1 ayudante técnico, 20 a 25 docentes.

Recursos materiales y tecnológicos:

1^{ra} y 2^{da} jornada (ambos turnos):

_ Salón de usos múltiples

_ 25 mesas

_ 25 sillas

_ 1cañon proyector

_ 1 pantalla para proyección

_ 1 equipo de audio

_ 1 computadora portátil

_ 5 computadoras de escritorio

- _ Teléfonos celulares de cada docente

- _ Servicio de internet

- _ Videos

- _ Power point

- _ Aplicaciones educativas

- _ Software y plataformas educativas

Recursos económicos

El I.P.E.M. N° 193 cuenta con la infraestructura y los recursos materiales necesarios para la jornada.(infraestructura edilicia, mobiliario, proyector, computadoras, sistema de audio).

El capacitador cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para la jornada (Videos, Power point, App, software y plataformas educativas, modem wifi).

- _ Costo de pasaje y viatico para capacitador

- _ Honorarios del capacitador

Tabla 9 Objetivos, actividades y recursos

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS			
		TECNOLÓGICOS	MATERIALES	LOGÍSTICA	HUMANOS
Objetivo específico 1 Diagramar actividades virtuales a través de plataformas y aplicaciones educativas, que refuercen la enseñanza en el aula e incentiven al alumno a construir el conocimiento	Actividad 1.1 Utilización de la plataforma Google Class Room en actividades educativas virtuales	1cañon proyector, 1 equipo de audio 1 computadora portátil 5 computadoras de escritorio Teléfonos celulares de cada docente Aplicaciones educativas Software y plataformas educativas	25 mesas 25 sillas	Salón de usos múltiples Servicio de internet	1 coordinador general 4 preceptores 1 ayudante técnico 20 a 25 docentes
	Actividad 1.2 Utilización de formularios Google para evaluaciones	1cañon proyector, 1 equipo de audio 1 computadora portátil 5 computadoras de escritorio Teléfonos celulares de cada docente Video Aplicaciones educativas Software y plataformas educativas	25 mesas 25 sillas	Salón de usos múltiples Servicio de Internet	1 coordinador general 4 preceptores 1 ayudante técnico 20 a 25 docentes
Objetivo específico 2 Elaborar proyectos integrados con distintas asignaturas para propiciar el trabajo en red y fortalecer las actividades grupales y en equipo.	Actividad 2.1 Utilización de la aplicación Whatsapp y whatsapp web en actividades grupales en red. Utilización de la aplicación KAHOOT	1cañon proyector, 1 equipo de audio 1 computadora portátil 5 computadoras de escritorio Teléfonos celulares de cada docente Videos Power point Aplicaciones educativas Software y plataformas educativas	25 mesas 25 sillas	Salón de usos múltiples Servicio de internet	1 coordinador general 4 preceptores 1 ayudante técnico 20 a 25 docentes
	Actividad 2.2 Diseño de Actividades integradas para trabajar con las herramientas desarrolladas	1cañon proyector, 1 equipo de audio 1 computadora portátil 5 computadoras de escritorio Teléfonos celulares de cada docente Videos Aplicaciones educativas Software y plataformas educativas	25 mesas 25 sillas	Salón de usos múltiples Servicio de internet	1 coordinador general 4 preceptores 1 ayudante técnico 20 a 25 docentes

Fuente: Elaboración propia, 2020

Presupuesto

A continuación se calcula el presupuesto de acuerdo a los precios de plaza, aproximados detallándose en la siguiente Tabla 10

Tabla 10: Presupuesto del proyecto

Cantidad	Materiales o servicios	Costo estimado
1	Viatico 1 ^{ra} jornada	\$ 5720,00
1	Viatico 2 ^{da} jornada	\$ 5720,00
1	Honorarios del capacitador	\$ 8000,00
	Total	\$19.440,00

Fuente: Elaboración propia, 2020

Los mismos serán financiados a través de un subsidio gestionado en el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Evaluación

La evaluación del plan de intervención se desarrollará a través de un cuestionario a fin de recopilar información acerca del éxito o fracaso del mismo, teniendo en cuenta el objetivo general y los objetivos específicos, pudiéndose observar en la siguiente Tabla 11 Sistema de evaluación

Tabla 11 Sistema de evaluación

Objetivos	Indicadores de Resultados	Indicadores de Gestión	Instrumentos de Evaluación
Objetivo general Potenciar en los docentes, la utilización de las TICs, como instrumento didáctico para disminuir el porcentaje de repitencia y deserción escolar en el I.P.E.M. N° 193.	Importancia y beneficio de la capacitación Es una propuesta innovadora Utilizará estas herramientas	Se cumplió el cronograma Previsto en tiempo u forma Se cumplió con el objetivo	Cuestionario de evaluación
Objetivo específico 1 Diagramar actividades virtuales a través de plataformas y aplicaciones educativas, que refuercen la enseñanza en el aula e incentiven al alumno a construir el conocimiento	Pudo utilizar plataformas y aplicaciones virtuales con habilidad Pudo diseñar y diagramar actividades virtuales	Se cumplió el cronograma Previsto en tiempo u forma Se cumplió con el objetivo	Cuestionario de evaluación
Objetivo específico 2 Elaborar proyectos integrados con distintas asignaturas para propiciar el trabajo en red y fortalecer las actividades grupales y en equipo	Pudo elaborar actividades integradas	Se cumplió el cronograma En tiempo y forma Se cumplió con el objetivo	Cuestionario de evaluación

Fuente: Elaboración propia, 2020

A tal fin se utilizará un cuestionario elaborado desde Formularios de Google para ser enviado a los docentes participantes. El mismo se muestra en las imágenes del anexo.

Resultados esperados

Conforme al desarrollo del presente plan de intervención para minimizar el porcentaje de alumnos repitentes o que abandonan sus estudios secundarios en el I.P.E.M. N° 193 se espera que los docentes adquieran herramientas innovadoras para diseñar y elaborar clases que contemplen la posibilidad de un mayor acompañamiento en el trayecto escolar, fortaleciendo la comunicación, la cooperación y el trabajo en red entre docente-docente y docente – alumno.

En relación a los beneficios esperados se aspira a disminuir el porcentaje de alumnos que repiten o abandonan sus estudios, brindándoles formas de aprendizaje con medios tecnológicos actuales que amplíen la posibilidad de garantizar el éxito y la continuidad dentro del sistema escolar.

Conclusión

El Proyecto innovación educativa para el fortalecimiento de trayectos escolares está basado en la necesidad de realizar acciones relacionadas con el fracaso y el abandono escolar de alumnos del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, ya que, es un problema que aparece visible en dicha institución, siendo necesario atender la problemática a fin de buscar soluciones que permitan que todos los alumnos tengan la posibilidad de culminar sus estudios secundarios.

Una de las limitaciones del presente proyecto es el escaso conocimiento de los profesores en relación a la utilización de nuevas herramientas virtuales para el diseño de actividades que refuercen el trabajo que se realiza en las aulas. Asimismo la institución no cuenta con propuestas educativas curriculares que contemplen actividades y trabajos articulados entre los distintos espacios curriculares.

Uno de los problemas que se observan es el incumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales y el escaso trabajo en equipo e integral de los docentes por curso, siendo una de las causas por la cual el alumno no concluya exitosamente su trayectoria escolar. (pag.14)

El presente proyecto ofrece a los docentes, herramientas que permiten acompañar y guiar de una manera más efectiva el trayecto escolar de los alumnos a fin de evitar que se produzca desinterés, llevando al fracaso y a la deserción escolar. En tal sentido se cuenta con la disposición y apertura del colegio para recibir capacitación, siendo esto una fortaleza que permite llevar a cabo el proyecto.

Es necesario tener en cuenta, como recomendación, que es necesario contextualizar el proyecto de acuerdo al resultado de la evaluación y en relación con las herramientas que estén al alcance de la institución y que contemplen la posibilidad de un mayor acompañamiento en el trayecto escolar, para fortalecer la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo, aspirando siempre a garantizar el éxito y la continuidad del alumno, dentro del sistema escolar.

Referencias

Aguerrondo. (1993). Obtenido de OEI - Programas - Desarrollo y

Administración - Sala de lectura:

<https://www.oei.es/historico/administracion/aguerrondo.htm>

Aguerrondo, I., & Tiramonti, G. (2016). *El futuro ya llegó...pero no a la escuela argentina ¿Qué nos atrasa y dónde está el futuro de nuestra educación?*

Obtenido de <https://educar2050.org.ar/publicaciones/>

Gonzalez, M. (2018). *Repositorio Universidad Siglo21*. Obtenido de

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/17231/GONZALEZ%20MELISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huertas, A., & Pantoja, A. (2016). *Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. Educación XXI.*

Ley de Educación Nacional N° 26.206. (2006). *Congreso de la Nación Boletín Oficial de la República Argentina, (2006)*. Obtenido de

<https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Lugo, M. T., & Kelly, V. (2011). *La matriz TIC Una herramienta para planificar las Tecnologías de la Información y Comunicación en las instituciones educativas*. Obtenido de

https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/sites/default/files/biblioteca/27_la_matriz_tic_herramienta_para_planificar_en_instituciones_educativas.pdf

Martín, E. (2008). *El impacto de las TIC en el aprendizaje* .

Román C., M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 11, Número 2, ISSN: 1696-4713, Recuperado de*
<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num2/art2.pdf>.

Saiz, M. C., & Maldonado, M. (2009). Los medios y el desinterés de los alumnos por el aprendizaje escolarizado. *Revista UIS Humanidades. Vol. 37, No. 2. ISSN 0120-095X, 71-89.*

SPICEyCE. (2018). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela*. Obtenido de http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/TIC/2018/TIC_en_la_escuela.pdf

Tedesco, J. C., Burbules, N. C., Brunner, J. J., Martín, E., Hepp, P., Morrissey, J., . . . Aguerro, I. (2008). *Las TIC: del aula a la agenda política*. Buenos Aires, Argentina: UNICEF - UNESCO.

Universidad Siglo 21. (2019). *Evaluación del Plan de gestión*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019). *Historia institucional*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

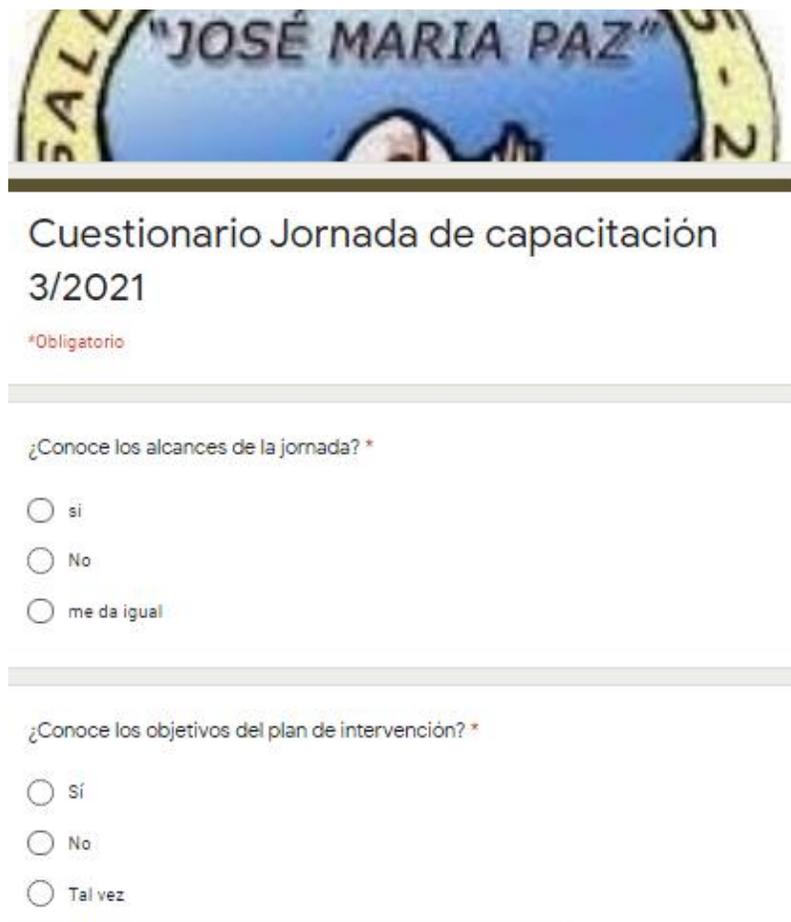
Universidad Siglo 21. (2019). *La institución educativa: su estructura y dinámica*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Universidad Siglo 21. (2019). *Ubicación de la institución en contexto*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Anexo

Cuestionario de evaluación Figura 3 – Figura 4 – Figura 5 – Figura 6 – Figura 7
– Figura 8 - Figura 9

Figura 3 Cuestionario de evaluación 1

The image shows a screenshot of a survey form. At the top, there is a banner with a blue background and yellow text that reads "JOSÉ MARIA PAZ". Below the banner, the title of the survey is "Cuestionario Jornada de capacitación 3/2021" in black text. Underneath the title, there is a red asterisk followed by the word "Obligatorio". The survey contains two questions, each with three radio button options. The first question is "¿Conoce los alcances de la jornada? *" with options "si", "No", and "me da igual". The second question is "¿Conoce los objetivos del plan de intervención? *" with options "Sí", "No", and "Tal vez".

Fuente: Elaboración propia, 2020

Figura 4 Cuestionario de evaluación 2

Participó de ambas jornadas del Plan de intervención? *
<input type="radio"/> Sí
<input type="radio"/> No

Las jornadas se desarrollaron en el tiempo previsto? *
<input type="radio"/> Sí
<input type="radio"/> No

Fuente: Elaboración propia, 2020

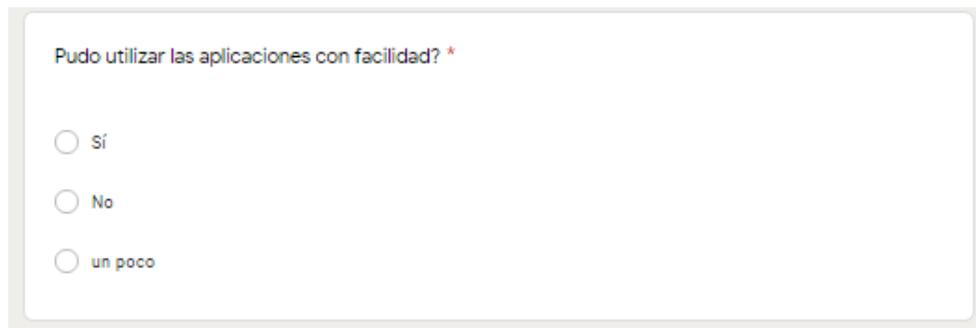
Figura 5 Cuestionario de evaluación 3

¿Alguna vez utilizó estas plataformas o app en clase? *
<input type="radio"/> Sí
<input type="radio"/> No

¿Le parece importante capacitarse en estos modos de aprendizaje? *
<input type="radio"/> Sí
<input type="radio"/> No
<input type="radio"/> me da igual

¿Le resultó difícil el empleo de estas herramientas? *
<input type="radio"/> Sí
<input type="radio"/> No
<input type="radio"/> un poco

Fuente: Elaboración propia, 2020

Figura 6 Cuestionario de evaluación 4

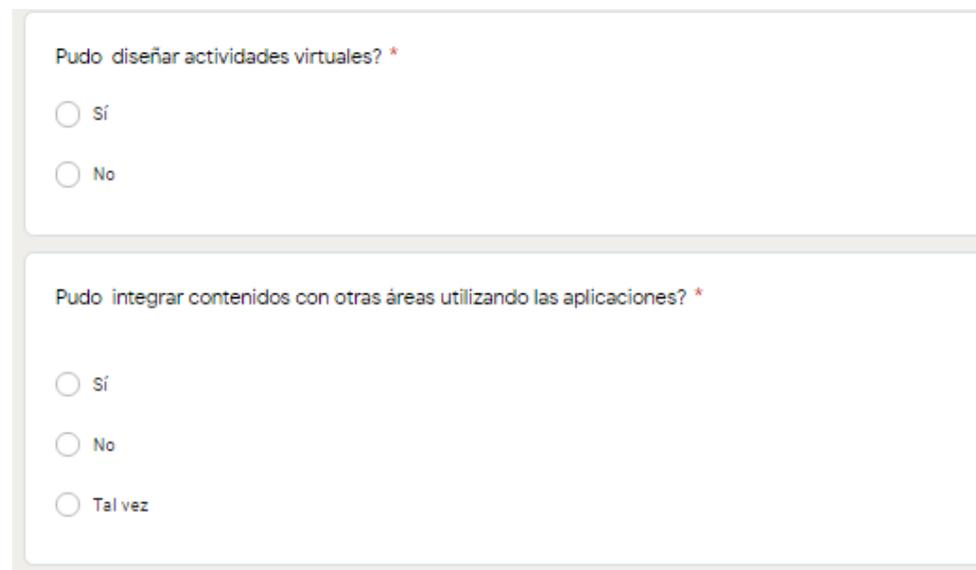
Pudo utilizar las aplicaciones con facilidad? *

Sí

No

un poco

Fuente: Elaboración propia, 2020

Figura 7 Cuestionario de evaluación 5

Pudo diseñar actividades virtuales? *

Sí

No

Pudo integrar contenidos con otras áreas utilizando las aplicaciones? *

Sí

No

Tal vez

Fuente: Elaboración propia, 2020

Figura 8 Cuestionario de evaluación 6

¿Cree que estas herramientas ayudarán a los alumnos en sus trayectos? *

Sí

No

Tal vez

¿Cuál de estas app o plataformas se acomodarian mejor a sus clases? *

Google Cossroom

Whatsapp

Kahoot

¿Considera a estas propuestas, innovadoras? *

Sí

No

Tal vez

Fuente: Elaboración propia, 2020

Figura 9 Cuestionario de evaluación 7

¿Esta experiencia fue beneficiosa para su formación? *

Sí

No

Tal vez

¿Utilizaría estas herramientas en sus clases? ¿Por qué? *

Tu respuesta _____

¿Le interesaría seguir capacitándose en estas metodologías de enseñanza? *

Sí

No

me da igual

Enviar

Fuente: Elaboración propia, 2020