

Universidad Siglo 21



Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención.

**Título: Integrando las TIC, en los procesos de enseñanza – aprendizaje
del Instituto I.P.E.M. N° 193, José María Paz, Provincia de Córdoba**

Alumno: Montoto Sergio Oscar

DNI: 22169197

Legajo: VEDU12609

Tutora: Sandra Del Valle Soria

San Miguel, Provincia de Tucumán, Argentina

Diciembre 2020

Índice

| | |
|----------------------|------|
| 1. Resumen..... | 3 |
| 2. Introducción..... | 4 -5 |

CAPITULO 1.

| | |
|---|--------|
| 3. Línea Temática: Modelos de aprendizajes innovadores..... | 6 -7 |
| 4. Síntesis de la Institución..... | 7 -11 |
| 4.1. Datos generales..... | 7 |
| 4.2. Historia Institucional..... | 7 - 10 |
| 4.3. Misión..... | 10 |
| 4.4. Visión..... | 11 |
| 4.5. Valores..... | 11 |

CAPITULO 2.

| | |
|---|--------|
| 5. Delimitación del problema o necesidad..... | 11 -13 |
| 6. Objetivo general..... | 14 |
| 6.1. Objetivos específicos..... | 14 |
| 7. Justificación..... | 14 -16 |

CAPITULO 3.

| | |
|-----------------------|--------|
| 8. Marco Teórico..... | 16 -19 |
|-----------------------|--------|

CAPITULO 4.

| | |
|-------------------------|--------|
| 9. Plan de Trabajo..... | 19 -41 |
| 9.1. Primera etapa..... | 21 -26 |

| | |
|-------------------------|--------|
| | 2 |
| 9.2. Segunda etapa..... | 26 -35 |
| 9.3. Tercera etapa..... | 35 -41 |

CAPITULO 5.

| | |
|-------------------------------|---------------|
| 10. Cronograma..... | 41 |
| 11. Recursos..... | 42 |
| 12. Presupuesto..... | 42 -43 |
| 13. Evaluación..... | 43 -44 |
| 14. Resultados esperados..... | 45 |
| 15. Conclusión..... | 45 -47 |
| 16. Referencias..... | 48 -49 |
| 17. Anexos..... | 50 -51 |

Resumen:

Este Plan de Intervención que se realizó en el Instituto I.P.E.M N°193, de la localidad de Saldan, provincia de Córdoba tuvo como objetivo principal poder integrar herramientas TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el propósito de potenciar las secuencias didácticas, achicando de esta manera la brecha generacional entre nativos e inmigrantes digitales.

Para poder concretar dicho proyecto se puso en marcha un programa de capacitación dirigido a docentes del nivel secundario, a partir de jornadas talleres implementadas por el asesor pedagógico con la colaboración de un técnico en multimedia. Dicha capacitación se dictó dos veces al mes los sábados de 8 a 10 hs por un periodo de tres meses: marzo, abril y mayo.

Los contenidos que se desarrollaron en las jornadas taller apuntaron en primer lugar a una toma de conciencia por parte de los docentes sobre la importancia de implementar en sus clases diarias, herramientas TIC, rompiendo con un viejo formato y vivenciando de esta manera nuevas experiencias didácticas que motivan el deseo de los alumnos/as de participar en los contenidos desarrollados por cada materia. Para tal fin se utilizaron diferentes aplicaciones con modalidad comunicacional M-Learning como ser WhatsApp, Comic Life, Viva Video y Google Meet que favorecen una comunicación sincrónica y asincrónica a la vez que potencian los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por último, se trabajó en la elaboración de un edublog que integre los conocimientos significativos de cada materia para evitar las trayectorias incompletas que se reflejan en la Institución.

Palabras claves:

Herramientas TIC – M-Learning- Edublogs – Conocimiento significativo -Brecha digital

Introducción:

Qué lugar ocupan las nuevas tecnologías en la sociedad y de qué manera impacta su uso dentro de la educación, son unas de las preguntas que más vigencias tienen en estos últimos tiempos. Su demanda permanente en los diferentes ámbitos laborales y en particular en las escuelas, obliga a replantearse sobre los métodos y recursos que los docentes utilizan en sus jornadas educativas. En palabras de Levy (2007): “Desplazarse del lado de la provocación para aprender y para pensar. El docente se convierte en animador de la inteligencia colectiva de los grupos que tiene a su cargo. Su actividad se centrará en el acompañamiento y la gestión de los aprendizajes: la incitación al intercambio de saberes, la mediación racional y simbólica, el pilotaje personalizado de los recorridos de aprendizajes, etc.” (pp. 143- 144).

Para una mejor lectura, este proyecto de intervención se dividió en cinco capítulos: En el capítulo 1, se hace referencia a la línea temática escogida “Modelos de aprendizajes innovadores”, que responde a la idea de integrar el uso de herramientas TIC en las secuencias didácticas impartidas por el cuerpo docente, con el propósito de potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje de dicha institución.

En el Capítulo 2 se hace hincapié en la delimitación del problema o necesidad de dicha institución donde se observan trayectorias escolares incompletas y falta de motivación de los alumnos por las clases impartidas por el cuerpo docente, para lo cual se plantea como objetivo desarrollar un programa de capacitación con el propósito de integrar herramientas TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

En el capítulo 3 y 4 se referencia la base teórica que sustenta dicho plan de intervención, mencionando un enfoque constructivista de la educación a partir de una nueva mirada y tomando como ejes conductores aprendizajes significativos. También se desarrolla toda la propuesta de trabajo en jornadas de capacitación impartidas a los docentes sobre nuevos recursos y metodologías teniendo en cuenta el uso integrador de nuevas herramientas TIC.

Por último, en el capítulo 5, se presenta el cronograma de trabajo que se llevara a cabo durante los meses de marzo, abril y mayo, a su vez que se establecen los recursos, criterios de evaluación y los resultados esperados de dicha propuesta.

CAPITULO 1

Línea Temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores

Hoy en día vemos que el mundo cambio y con él, el ámbito educativo. Nuestra sociedad se encamina cada vez más hacia el uso permanente de herramientas tecnológicas (TIC), que faciliten la comunicación y la transmisión de conocimientos. En este sentido la tecnología y el conocimiento han asentado sus bases, de una forma, en que la relación de ambas desempeña un papel fundamental en el desarrollo y transformación social, esto, debido al rápido progreso y oportunidades que se brinda en la práctica, y es un hecho su repercusión en la vida del ser humano. (Valderrama, 2012).

En consecuencia, el uso permanente de las TIC en los ámbitos escolares es sin duda el nuevo y gran desafío que se presenta. Ante esta problemática se evidencia la necesidad de promover nuevos espacios de enseñanza innovadora con mediación TIC de manera transversal dentro de los currículos institucionales. Como expresan Camargo Ariza y Valencia Cobos (2013), tal estrategia “favorecería el actual proceso de aplicación de las TIC por parte de aquellos docentes y directivos innovadores, y promovería el desarrollo de proyectos de inclusión institucional que aseguren la intervención en los procesos pedagógicos y administrativos en las escuelas” (p. 32).

Se pretende entonces, que los docentes del I.P.E.M N° 193 que así se capaciten se encontraran en mejores condiciones para no sentirse disminuidos ante el dominio que rápidamente adquieren sus alumnos en el uso de las nuevas tecnologías, colaborando e integrando las TIC en sus prácticas diarias, como afirman Micaela Manso, Paula Pérez,

Marta Libedinsky, Daniel Light y Magdalena (2011) : “no es suficiente que los docentes tengan acceso a la teoría acerca de qué significa enseñar con TIC o que conozcan recursos o contenidos digitales aislados, sino que también es necesario que reflexionen y planifiquen acerca de cómo van a integrar las TIC a su enseñanza y lo experimenten en sus contextos”.

Síntesis de la Institución:

Datos generales:

Nombre de la Institución: I.P.E M N° 193 José María Paz - CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección: Dirección postal: Vélez Sarsfield N.º 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Historia Institucional:

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

1965-1966: Por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria. Se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario y se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz.

1971–1972: Se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo. También se planteó realizar competencias deportivas y la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones.

1976-1988: Asume la nueva Dra., profesora Susana Baudracco de Gadea. Durante esta gestión, se inició el pase de la institución al orden provincial, a partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993.

1993-1995: Se implementó la Ley Federal de Educación N.º 241951. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. La escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

2001-2004: Se produjo un cambio de gestión porque la profesora Susana Baudracco de Gadea fue ascendida al cargo de inspectora, asumiendo en 2003 por concurso la profesora María de los Ángeles Casse. Se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias

2004-2007: La escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles. Se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade, gracias a lo cual se obtuvo un laboratorio de informática de última generación. Se cubrió por concurso público el cargo de vicedirectora, por la licenciada y profesora Ana María Allisio, que se incorporó al trabajo institucional.

2008-2009: La institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento. También se incorporaron la psicóloga Sandra Salguero y, más tarde, el psicólogo Darío Ceballos.

La institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, además, ese incorporó el CAJ.

2010-2011: La escuela, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.2062, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente. Se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa. Luego se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas. Además, se presentó el proyecto de convivencia de acuerdo con la resolución N.º 149/103 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011) y la continuación del proyecto de mejora.

2013-2015: Recibió la jubilación la directora suplente, la licenciada Ana María Allisio, y asumió en el cargo como directora suplente la profesora Susana Giojalas, continuando con el proyecto de gestión armando un equipo directivo para su acompañamiento. Se realizaron refuncionalizaciones de los espacios para poder hacer óptimas las tareas. A fines de dicho ciclo lectivo, le otorgaron el cargo de vicedirectora a la licenciada María Nieto, quien antes se desempeñaba como coordinadora de curso, cargo que fue ocupado por el profesor Juan Rojas. Con los ingresos de cooperadora, se compraron equipamientos para las aulas, como ventiladores o pizarrones, se arreglaron calefactores, etcétera.

Se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, dando concreción al uso del espacio, lo que posibilitó un aumento en la matrícula. Se retomó el proyecto de la Expo feria a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, la cual fue organizada por los estudiantes de 6° año de las distintas orientaciones y llevada a cabo en la plaza del pueblo para dar participación a toda la comunidad.

2016-2017: Se construyó un playón deportivo con 8 canchas con un plan de la Nación y dos aulas más que se habilitaron en marzo de 2018. Se dividió la sala de informática para darle un espacio multimedia y de laboratorio para Ciencias Naturales, modificando también la biblioteca con estanterías y depósito de libros. El mantenimiento de baños es una tarea continua hasta la actualidad. La cooperadora asume los costos de instalaciones.

Con la refuncionalización de la sala de Informática, todo lo que estaba en condiciones se distribuyó en distintas áreas.

En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley 26.206 dispuesto por la resolución ministerial N.º 667/114 para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaria de igualdad y calidad educativa s.f.).

Esta información fue extraída de: UES21(2019) Modulo 0. Plan de Intervención. IPPEM 193. Lección 4. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Misión:

La misión del I.P.E.M. N.º 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio

enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

Visión:

Como visión, la institución apunta a la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.

Valores:

En el Instituto I.P.E.M N° 193, se sostienen y fomentan los siguientes valores como pilares para una genuina educación de calidad: La inclusión, la responsabilidad, el esfuerzo, el compañerismo, la sana convivencia y sobre todo un gran sentido de pertenencia a su escuela y comunidad.

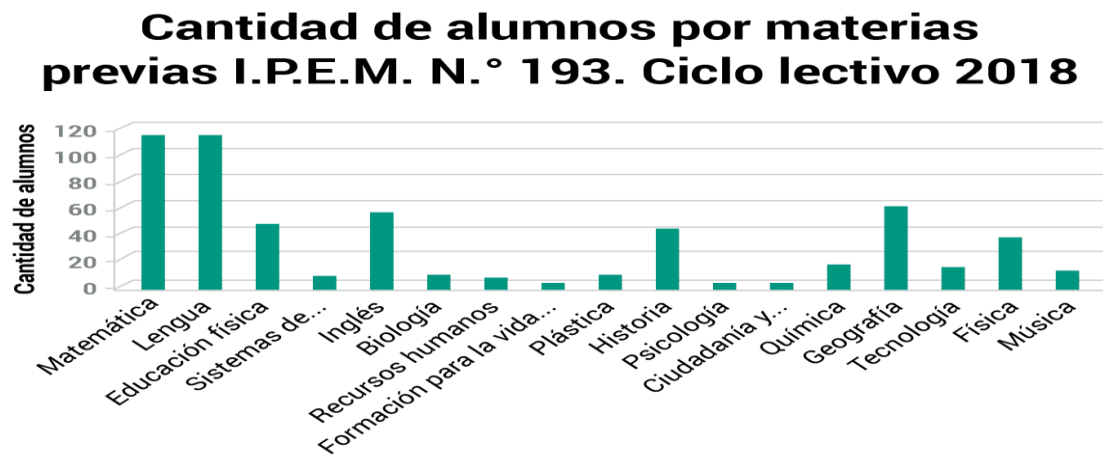
Esta información fue extraída de: UES21(2019) Modulo 0. Plan de Intervención. IPPEM 193. Lección 7 y 8. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

CAPITULO 2

Delimitación del problema o necesidad: Objeto de intervención

Los datos referentes a la situación del Instituto I.P.E.M N° 193, muestran un alto porcentaje de alumnos/as repitentes, con desgranamiento en el CB, grupos numerosos, pérdida de matrícula en CO, abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar escaso deseo de estudiar, trabajos tempranos; lo que deja como resultado: **trayectorias escolares incompletas**, (Fuente Giojala 2018).

A su vez a partir del relevamiento de la información, y como lo muestra el cuadro se puede observar que las materias que presentan mayor dificultad son lengua y matemática, seguidas por inglés, geografía, historia y física:



Fuente: Rojas, 2018

En este contexto se visualiza como principal obstáculo por lo cual no se han podido llevar a cabo acciones significativas en los procesos de enseñanza- aprendizajes: la falta de interés por parte de los alumnos/as por el aprendizaje áulico, como bien lo expresa su Dra. Susana Giojalas...

“Yo creo que la preocupación que hay en estos momentos con respecto a los jóvenes nuestros es la falta de interés, si bien los medios tecnológicos y toda la parte informática que tenemos dentro de la escuela para poder estar en lo que sería esta globalización les quita interés a ellos. El interés por el aprendizaje áulico a veces es como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente y eso a mime preocupa...”

Datos extraídos de: UES21(2019) Modulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193.

Lección 14. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Teniendo en cuenta estas problemáticas que se presentan en el Instituto I.P.E.M Nª 193, se pretende incorporar el uso de las TIC como herramientas nodales dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje, desde un enfoque constructivista del conocimiento. Una de las características que dan cuenta de la innovación de estas prácticas de enseñanza radica en que el uso de las tecnologías de la información permite la apertura a novedosas formas de lectura y construcción comunicativa, dado que “son básicamente multimodales, que combinan textos, imágenes y sonidos” (Kress, 2005 citado por Dussel, 2011, p. 23).

Las TIC han dado lugar para crear nuevas condiciones que brindan la posibilidad de construir ambientes de enseñanza y aprendizaje que ofrecen, por una parte, comunicación sincrónica, es decir, simultánea en el tiempo y, por la otra, asincrónica, donde el mensaje se emite y se recibe en un período de tiempo posterior.

Ante esta necesidad se vuelve prioritario la incorporación de herramientas TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje, atendiendo que la utilidad de estas se enmarca en la construcción del conocimiento significativo para los alumnos/as. Como lo definen Mezadra y Bilbao (2010), las TIC: ...como el conjunto de tecnologías que permite adquirir, producir, almacenar, procesar, presentar y comunicar información. Esto incluye a las computadoras, a dispositivos más tradicionales como la radio y la televisión, y a las tecnologías de última generación, como los reproductores de vídeo y audio digital (DVD, Mp3, 4, 5) o los celulares entre otros. (p. 15)

Objetivo General:

- ✓ Desarrollar un programa de capacitación en talleres con el plantel docente del Instituto I.P.E.M. N° 193, con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizajes en las aulas de nivel secundario.

Objetivos específicos:

- 1- Instruir al cuerpo docente sobre la importancia que tiene integrar el uso de herramientas TIC en situaciones áulicas, en una sociedad atravesada por la red de información.
- 2- Capacitar al cuerpo docente en el uso de las siguientes herramientas TIC: WhatsApp, Comic Life, Viva video y Google Meet, con el fin de potenciar los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- 3- Diseñar un edublogs que permita integrar los contenidos curriculares significativos aportados por las diferentes asignaturas a lo largo de todo el proceso.

Justificación:

El impacto que las TIC (tecnologías de la Información y de la comunicación), han producido en el mundo de hoy es evidente. Los jóvenes y los adultos se ven atravesados por una “sociedad de la información”, en sus diferentes ámbitos, y la escuela no se encuentra fuera de este contexto.

La necesidad de integrar las TIC, a partir de una nueva mirada en los procesos de enseñanza- aprendizaje en el Instituto I.P.E.M. N°193 se vuelve prioritario. El alto grado

de repitencia, abandono, sobreedad, escaso acompañamiento familiar, alumnos con materias previas y falta de interés y motivación de los alumnos por las practicas áulicas implementadas por el cuerpo docente, evidencia la necesidad de un plan de intervención teniendo en cuenta estos postulados: Practicas innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizajes mediadas por el uso herramientas TIC. En palabras de Litwin, Edith (2005) : El campo de la didáctica tecnológica se conforma como un cuerpo de conocimientos referidos a las prácticas de la enseñanza configuradas en relación con los fines que le dan sentido al acto de enseñar. (...). Este cuerpo construido a la luz de las experiencias que significan buenas propuestas de enseñanza reconoce la influencia de las nuevas tecnologías en aquella, y de las características de las estrategias docentes cuando son mediadas tecnológicamente. (Pag.18).

Ante esta nueva realidad, es fundamental que el cuerpo docente del Instituto I.P.E.M 193 se mantenga actualizado en forma permanente, achicando la brecha generacional entre nativos e inmigrantes digitales, utilizando nuevas herramientas TIC que pueden nutrir las clases de un bagaje de aplicaciones interactivas para ser utilizadas por los alumnos y con otros docentes, mejorando notablemente los procesos de enseñanza- aprendizaje. Como bien se cita en Urresti,2008, p.43: “Las nuevas tecnologías y su capacidad para facilitar la interacción permite que los adolescentes se nutran de fuentes de información virtualmente infinitas y confronten su propia realidad con otras lejanas y poco conocidas”.

Estas prácticas áulicas vaciadas de contenidos significativos, mediadas por herramientas TIC, potenciara la continuidad de los alumnos en el Instituto I.P.E.M. N°193

desacelerando los procesos de trayectorias escolares incompletas que debe enfrentar. En palabras de Coll, Cesar: Lo anterior implica que “la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)” (Coll, 1988, p. 133).

CAPITULO 3

Marco Teórico:

Podemos ver en estos últimos años que la educación se encuentra atravesada por un contexto pedagógico didáctico mediado por herramientas TIC que estimula el aprendizaje de manera independiente y también en colaboración con otros. Dentro de este contexto educativo vemos que subyacen dos mundos: el mundo tecnológico y el mundo de la educación, ambos comprenden lenguajes y capacitaciones específicas. El equilibrio entre estos dos mundos se torna de fundamental importancia si se quiere potenciar los procesos de enseñanza-aprendizajes. En palabras de Analía Segal (2012): “La escuela debería ayudar a construir categorías y modos de procesar y poner en relación la sobreabundante información disponible [...] explorar reproductivamente los puntos de intersección entre las aspiraciones que se formulan desde el campo de la enseñanza [...] y las practicas que las teorías pueden ofrecer” (pp.338-339)

Ante esta nueva realidad enmarcada por la sociedad de la información en ambientes pedagógicos, es importante analizar cuál es el impacto que las TIC (Tecnología de la Información y la Comunicación), producen en la educación y su efecto dentro de una mirada constructivista del aprendizaje, identificándolas como instrumentos que permiten una representación y comunicación novedosa entre profesores y alumnos. Desde

una concepción constructivista del aprendizaje, las TIC aparecen como potenciales herramientas transformadoras de los procesos de enseñanza- aprendizajes. Tal y como lo proponen Coll, Mauri y Onrubia (2008a:2): Este planteamiento supone desplazar el énfasis desde el interés por estudiar en forma directa la manera en que las TICs influyen en el aprendizaje o el rendimiento de los estudiantes hacia el interés por estudiar como las TICs se insertan en las practicas educativas y como, eventualmente, pueden transformarlas y mejorarlas, asumiendo que el aprendizaje de los estudiantes se relaciona, y depende, de la calidad de las prácticas en las que participa dentro del aula.

Las TIC como mediadoras de los procesos de enseñanza-aprendizajes, se pueden enmarcar dentro de una mirada constructivista del conocimiento en donde este no es mera recepción o acumulación de contenidos, sino que es una activa construcción individual y social que cada alumno lleva a cabo. Según Mario Carretero (1993), el construccionismo considera que: El individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano (Pag.21).

La impronta que las nuevas herramientas TIC proporcionan a los llamados “nativos digitales”, (Prensky,2001), que de manera global se han ido apropiando de las nuevas tecnologías tanto en el uso de lenguajes como en el dominio de sus aplicaciones abre un abanico de posibilidades para la adquisición de conocimientos significativos dentro del aula-clase. La Teoría del aprendizaje de David Ausubel, es de gran valor

heurístico para la reflexión psicopedagógica, ya que explica los diferentes modos de aprender y la forma en que cada uno de ellos contribuye a la construcción del conocimiento, caracterizando y presentando estrategias didácticas para promover aprendizajes significativos por recepción y por descubrimiento.

Las nuevas herramientas TIC ofrecen un sin fin de posibilidades para fomentar actividades innovadoras dentro y fuera de las aulas donde los estudiantes se sientan identificados con las diferentes propuestas didácticas, achicando de esta manera la brecha generacional entre nativos e inmigrantes digitales. Permiten todo un abanico de experiencias compartidas que proporcionan al estudiante la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas (Bohórquez, 2008). Forman una práctica adecuada y útil para el desarrollo de un papel activo del estudiante, habilidades de aprendizaje de orden superior y el fomento de comunidades de aprendizaje (O'Donnell, 2006; Farmer, 2006). Además, son una herramienta de colaboración y comunicación (Achterman, 2006; Ray, 2006).

Herramientas que permiten generar grupos de trabajo, agregar imágenes, compartir textos, agregar contactos, enviar mensajes, editar videos, y mantener contacto en tiempo real a través de videos llamadas. Entre las herramientas de integración se puede mencionar los edublogs. Álvarez (2005) manifiesta que uno de los sitios donde primero se ha experimentado con los blogs como recurso didáctico son las escuelas de Magisterio, en asignaturas como Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, donde los estudiantes en prácticas utilizan los blogs como bitácora de su aprendizaje diario, al recoger sus vivencias, dificultades y logros. De esta forma el profesor de la asignatura puede establecer un vínculo más dinámico, y por tanto más enriquecedor, con sus alumnos-maestros. favoreciendo las posibilidades y generando nuevos espacios de aprendizajes. Aparece de esta manera la cuestión de la innovación y su vínculo con la mejora y sus múltiples significados. En palabras de Gros

y Lara (2009): “Innovar se trata no solo de mejorar un proceso o un producto, sino que implica generar un verdadero cambio” (Pág. 225).

En un artículo de Newmann y Kyriakakis (2004, p. 1), expertos en educación y tecnología del Centro de Sistemas de Medios Integrados (imsc) de la Escuela de Ingeniería de la Universidad del Sur de California (EUA), se ofrece la siguiente visión del aula del futuro, en un plazo que se antoja no tan distante, **el año 2020**: Imagínese usted a un grupo de estudiantes que están en distintas regiones del país participando en una clase de ciencias del futuro, mientras se embarcan en una misión de exploración. El aula se transforma en un ambiente “aural” y visual en el que los estudiantes están totalmente inmersos y que les permite sentirse como si en realidad estuvieran juntos físicamente y en el mismo sitio. Como si fueran buzos de las profundidades, se mueven dentro de un ambiente estimulante de continua actividad. Juntos comienzan a viajar por dentro de una célula humana. A medida que se mueven en este ambiente agradable de objetos curiosos, pero poco familiares, el ambiente en el que están inmersos les permite hacerse preguntas entre ellos y hacerlas a sus maestros, con el fin de explorar principios fundamentales y realizar modelos sólidos para llevar a cabo procesos complejos. En forma natural, con lenguaje y gestos, interactúan entre ellos y con el ambiente. De ese momento en adelante, para ellos, “ciencia” y “aprendizaje” nunca volverán a ser lo que eran.

Entre algunas experiencias se puede mencionar: Experiencias europeas con blogs para mejorar las praxis educativas y también los aprendizajes basados en proyectos ABP en educación superior en Venezuela entre otros.

CAPITULO 4

Plan de Trabajo

La propuesta de trabajo, a partir del Plan de Intervención que se llevara a cabo en el Instituto I.P.E.M 193, de la localidad de Saldan, provincia de Córdoba apunta a potenciar los procesos de enseñanza- aprendizaje mediados por herramientas TIC en el nivel secundario, con el propósito de mejorar las trayectorias incompletas que se registran en el citado nivel como consecuencia de la falta de interés por parte de los alumnos a las diferentes propuestas didácticas implementadas por el cuerpo docente.

De dicha propuesta de trabajo participaran directores, Coordinadores, cuerpo docente de las diferentes áreas disciplinares, bajo la dirección del Asesor pedagógico con la colaboración de un técnico en multimedia. La Propuesta de trabajo se implementará durante los meses de marzo, abril y mayo del año 2021, con una frecuencia de dos capacitaciones por mes los sábados, con una duración de dos horas reloj: 8:00 – 10:00, con un Coffee break de por medio. Las reuniones se realizarán en la sala multiuso del Instituto I.P.E.M. N°193, y en caso de que algún docente no pudiera asistir por razones particulares, previa justificación, se le enviara vía WhatsApp o por correo electrónico los principales contenidos desarrollados en la misma.

La Propuesta de trabajo se desarrollará en tres etapas diferentes: En una primera instancia se procederá a instruir al cuerpo docente, sobre la propuesta de trabajo y la importancia de poder integrar herramientas TIC en sus planes de clases, achicando de esta manera la brecha entre nativos e inmigrantes digitales y potenciando sus propuestas didácticas.

En una segunda instancia se capacitará a los docentes de todas las áreas en el uso de diferentes herramientas TIC, que mejoren la comunicación modalidad M-Learning, con las cuales los alumnos se sienten más identificados en estos nuevos tiempos, como ser WhatsApp, Comic Life, Viva video y Google Meet entre otros.

En esta instancia se hará hincapié en la importancia de armas grupos de trabajo que mejoren la participación tanto sincrónica como asincrónica de los alumnos tanto en modo presencial como virtual, el uso de editores de videos para la presentación de tareas y proyectos, el formato del texto virtual y el hipertexto que acompañe y potencie el trabajo en sus carpetas y la posibilidad de presentar sus trabajos a partir de diferentes recursos multimedia.

En una tercera etapa, y a modo de cierre del proyecto de intervención, se trabajará en el diseño de un edublogs con el fin de integrar todos los contenidos significativos de las diferentes áreas disciplinares desarrollados durante todo el periodo lectivo, para permitir a los alumnos acceder a la página y visualizar aquellos conocimientos prioritarios que le permitan aprender y promocionar las materias.

Esta herramienta TIC que será elaborada por el cuerpo docente con el asesoramiento del Licenciado en educación, ira tomando forma a partir de su diseño y se sumará como propuesta pedagógica-didáctica para permitir integrar y visualizar los conocimientos aprendidos más significativos durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje por los alumnos.

Primera etapa

Objetivos

- ✓ Instruir al cuerpo docente sobre la importancia que tiene integrar el uso de herramientas TIC en situaciones áulicas, en una sociedad atravesada por la red de información.

Primer encuentro

Tema: Propuesta de Trabajo

Responsables: Asesor Pedagógico – Técnico en multimedia y Dra. del Establecimiento

Actividad N° 1: Presentación de la propuesta de trabajo.

Inicio:

La reunión se iniciará a horas 8:00, en la sala multiuso con la presentación al cuerpo docente del Instituto I.P.E.M N° 193, por parte de la Sra. Dra. Susana Giojalas del Asesor Pedagógico, Montoto Sergio Oscar que estará a cargo de implementar la propuesta de trabajo en dicho establecimiento. Esta reunión se pactó previa circular a los Jefes de Departamentos de cada área que hicieron la bajada a sus respectivos docentes a cargo. Luego el Asesor pedagógico con la colaboración de un técnico en multimedia, presentara de manera general los temas y momentos de la jornada.

Desarrollo:

Durante el desarrollo de la jornada, se establecerán los objetivos, justificación y alcances de la propuesta de trabajo, los destinatarios y beneficios de esta. También las actividades que se llevarán a cabo en las jornadas durante los meses de marzo, abril y mayo y el resultado final que se espera de la misma. Durante este momento se atenderán a todos las inquietudes que vayan surgiendo por parte de los docentes sobre el futuro desarrollo de las jornadas.

Anexo: 1

- ✓ De 9:20 a 9:30 se realizará una pausa para compartir un coffee break a manera de distensión.

Cierre:

Como cierre de este primer encuentro se realizará una puesta en común de los temas tratados durante la jornada. La misma finalizara a horas 10:00.

Recursos:

Un Proyector, micrófono, salón multiuso, diapositivas en Power Point.

Coffee break

Tiempo:

Primera quincena de marzo

Dia: sábado

Horario: De 8:00 – 10:00 Hs.

Segundo encuentro

Tema: Sociedad en Red

Responsables: Asesor Pedagógico – Técnico en multimedia.

Actividad N°2: Integrando las TIC

Inicio:

Se iniciará la jornada haciendo una breve revisión sobre lo planteado en el primer encuentro y se solicitará a los docentes que se reúnan en grupos de acuerdo con sus áreas de trabajo: Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, lengua extranjera, Matemáticas, etc.

Desarrollo:

En este segundo momento se expondrán los contenidos referentes a la importancia de poder integrar las herramientas TIC en los procesos de enseñanza- aprendizaje y se tocarán temas como: La Educación y las TIC en el siglo XXI, Comunicación en modo M-Learning, la imagen visual y multimedial, la comunicación sincrónica y asincrónica y herramientas para el trabajo áulico y colaborativo. Estos contenidos se visualizarán a partir de mapas conceptuales elaborados en Power Point.

Los docentes agrupados por áreas compartirán sus experiencias en los ámbitos de trabajo y reflexionarán sobre las posibilidades que brindaría incorporar herramientas TIC en sus secuencias didácticas.

Anexo: 2

- ✓ De 9:20 a 9:30, como en la jornada anterior se hará una pausa para dar lugar al coffee break.

Cierre:

Como cierre de este segundo encuentro los docentes participaran de un cuestionario sobre el uso de herramientas TIC en sus secuencias didácticas.

Recursos:

Salón Multiuso, proyector, micrófono, contenidos en Power Point.

Coffee break.

Tiempo:

Segunda quincena del mes de marzo

Día: sábado

Horario: De 8:00 a 10:00 Hs

Evaluación:

Se hará entrega al cuerpo docente de un breve cuestionario sobre los contenidos desarrollados durante las dos primeras jornadas.

Cuestionario Integrador

Dos primeras jornadas:

Con el propósito de lograr una puesta en común sobre los contenidos vertidos durante las dos primeras jornadas te propongo responder este breve cuestionario:

1. ¿Que entendemos por herramientas TIC?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué impacto tendría incorporar las TIC en sus procesos de enseñanza- aprendizaje?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo favorece la comunicación dentro y fuera del aula la modalidad M-Learnig?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Qué beneficios brinda la imagen multimedial en las secuencias didácticas?

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Con la comunicación sincrónica y asincrónica la enseñanza termina en la hora clase?

.....

.....

.....

.....

.....

Segunda etapa

Objetivos

- 1- Capacitar al cuerpo docente en el uso de las siguientes herramientas TIC:
WhatsApp, Comic Life, Viva video y Google Meet, con el fin de potenciar los procesos de enseñanza- aprendizaje

Tercer encuentro

Tema: Herramientas TIC

Responsables: Asesor Pedagógico y Técnico en Multimedia

Actividades N°3: Utilizando las App WhatsApp y Comic Life.

Inicio:

Para iniciar esta tercera jornada (Hs 8:00), se hará una breve revisión sobre los contenidos adquiridos en las jornadas anteriores sobre la importancia del uso de las TIC

en los ámbitos académicos. También se pedirá a los docentes que nuevamente se agrupen con sus jefes de departamentos por áreas de trabajo afín. Cabe aclarar que para este tercer encuentro los docentes, previo aviso por correo electrónico, deberán traer herramientas de trabajo que posibiliten la comunicación modalidad M- Learnig (Celulares, tables, etc.).

Desarrollo:

En este segundo momento los docentes agrupados por área de trabajo y dirigidos por el Asesor pedagógico comenzaran a trabajar sobre las posibilidades que ofrecen en los procesos de enseñanza- aprendizaje el uso de herramientas como WhatsApp y Comic Life, para lo cual desarrollaran las siguientes actividades:

WhatsApp:



- ✓ Descargar WhatsApp (De Play Store)

- ✓ Armar grupos de trabajo por área y materia.
- ✓ Personalizar los grupos.
- ✓ Incorporar a los grupos a sus compañeros de trabajo.
- ✓ Enviarles mensajes e imágenes descargadas de internet.
- ✓ Armar grupos y listas de otras áreas.
- ✓ Realizar videos llamadas.
- ✓ Utilizar WhatsApp en PC.

<https://www.youtube.com/watch?v=q2BOTpmOq50>

<https://www.youtube.com/watch?v=Baumeub7DRA>

- ✓ De 9:20 a 9:30 se realizará un coffee break para distenderse

Luego del receso se comenzará a trabajar en la segunda aplicación, Comic Life y los docentes deberán participar en las siguientes actividades:

Comic Life:



- ✓ Descargar Comic Life (De Play Store)
- ✓ Seleccionar Viñetas
- ✓ Editar un Título para la historieta
- ✓ Cargar imágenes de archivos en viñetas
- ✓ Introducir globos de diálogos
- ✓ Agregar nuevas paginas
- ✓ Guardar el comic realizado
- ✓ Exportar en pdf a otros grupos de trabajo.

<https://www.youtube.com/watch?v=ALv3SNuWruw>

<https://www.youtube.com/watch?v=uRqGyoR2mUc>

Cierre:

Como cierre de este tercer encuentro los docentes expondrán sus pareceres sobre las potencialidades que ofrece utilizar estas aplicaciones en sus secuencias didácticas. También se les pedirá como tarea para el próximo encuentro traer experiencias del uso de estas herramientas en sus horarios de clase.

Recursos:

Sala multimedia, proyector, micrófono, celulares, tables, PC

Café y medialunas.

Tiempo:

Primera quincena del mes de abril

Día: sábado

Horario: de 8:00 – 10:00 Hs

Cuarto encuentro

Tema: Herramientas TIC.

Responsables: Asesor Pedagógico y Técnico en Multimedia.

Actividades N°4: Utilizando las App. Viva Video y Google Meet.

Inicio:

Para iniciar esta cuarta jornada (Hs 8:00), se hará una breve revisión sobre los contenidos adquiridos en la jornada anterior sobre la importancia del uso de WhatsApp y Comic Life en los ámbitos académicos y se pedirá si pueden mostrar sus experiencias áulicas con las aplicaciones mencionadas. Luego se solicitará a los docentes que nuevamente se agrupen con sus jefes de departamentos por áreas de trabajo afín. Cabe aclarar que para este cuarto encuentro los docentes deberán traer nuevamente herramientas de trabajo que posibiliten la comunicación modalidad M- Learnig (Celulares, tables, netbook)

Desarrollo:

En este segundo momento los docentes agrupados por área de trabajo y dirigidos por el Asesor pedagógico comenzara a trabajar sobre las posibilidades que ofrecen en los procesos de enseñanza- aprendizaje el uso de Viva Video y Google Meet, desarrollando las siguientes actividades:

Viva Video:



- ✓ Descargar Viva Video (De Play Store).
- ✓ Entrar a películas de fotos
- ✓ Seleccionar de manera ordenada las imágenes.
- ✓ Establecer tiempo de estas.
- ✓ Seleccionar la música.
- ✓ Agregar narraciones y audios.
- ✓ Guardar en normal.
- ✓ Compartir sus producciones de videos al grupo de manera virtual.

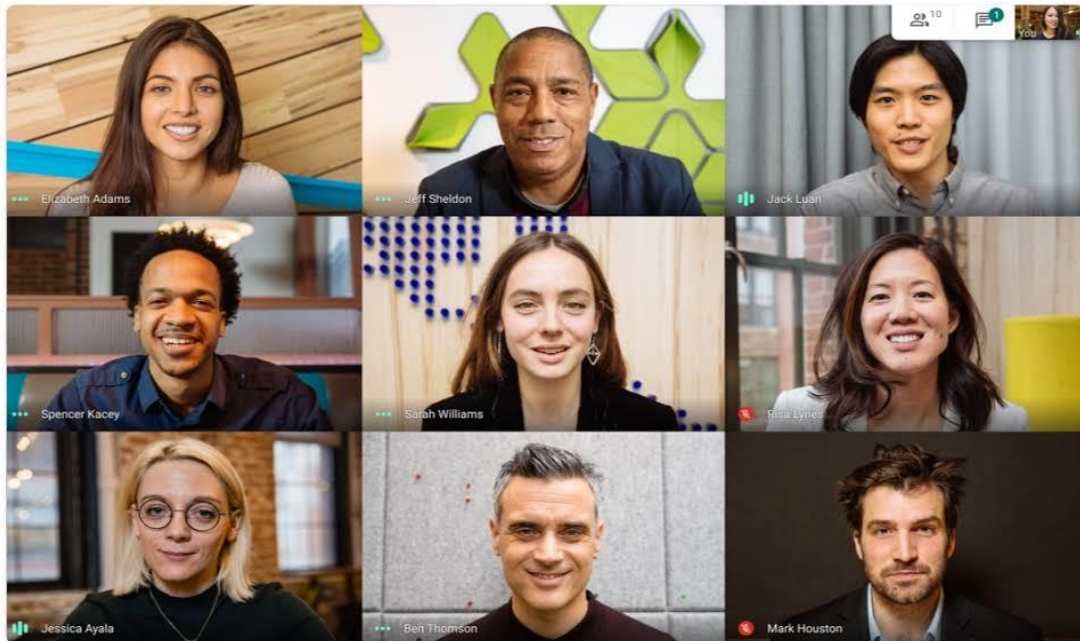
<https://www.youtube.com/watch?v= uiZ3blGBT0>

<https://www.youtube.com/watch?v=8IotBxgZ7OU>

- ✓ De 9:20 a 9:30 se realizará un coffee break para distenderse

Luego del receso se comenzará a trabajar en la segunda aplicación, Google Meet para lo cual los docentes deberán realizar las siguientes actividades:

Google Meet:



- ✓ Descargar Google Meet (De Play Store).
- ✓ Entrar a Google (Gmail) y dar de alta el correo.
- ✓ Crear un vínculo (Enlace)
- ✓ Compartir vínculo
- ✓ Agregar a sus compañeros a la clase.
- ✓ Activar y desactivar micrófono y cámara
- ✓ Compartir archivos en línea
- ✓ Salir de Google Meet

<https://apps.google.com/intl/es/meet/>

<https://www.youtube.com/watch?v=kIf1IL5eUn0>

Cierre:

Como cierre de este cuarto encuentro los docentes expondrán sus opiniones sobre las potencialidades del uso de estas aplicaciones en sus diferentes áreas disciplinares.

Recursos:

Sala multimedia, proyector, micrófono, celulares, tables, PC

Coffe break

Tiempo:

Segunda quincena del mes de abril

Dia: sábado

Horario: de 8:00 – 10:00 Hs

Evaluación:

Se hará entrega al cuerpo docente de un breve Cuestionario sobre los contenidos desarrollados durante la tercera y cuarta Jornada

Cuestionario IntegradorTercera y cuarta jornada:

Con el propósito de lograr una puesta en común sobre los contenidos vertidos durante las tercera y cuarta jornadas te propongo responder este breve cuestionario:

1. ¿Qué utilidad les brindan las siguientes herramientas TIC en sus secuencias didácticas?:

✓ WhatsApp:

.....

.....
.....
.....

✓ Comic Life:

.....
.....
.....
.....

✓ Viva Video:

.....
.....
.....
.....
.....

✓ Google Meet:

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Favorecen estas aplicaciones los procesos de enseñanza-aprendizajes?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué recursos didácticos les permitiría incorporar en sus horas de clases?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Despertaría el interés de los alumnos si se las aplica en las aulas?

.....
.....
.....

.....
.....
.....

5. ¿Estaba familiarizado con estas aplicaciones?

Si No A veces

Tercera etapa

Quinto encuentro

Tema: Edublogs o blogs educativos

Responsables: Asesor Pedagógico y Técnico en Multimedia

Objetivos

- 1- Diseñar un edublogs que permita integrar los contenidos curriculares significativos aportados por las diferentes asignaturas a lo largo de todo el proceso.

Actividades N°5: Diseñando un edublogs

Inicio:

La Jornada se iniciará a las 8:00 Hs, se hará una breve revisión sobre los contenidos adquiridos en la jornada anterior y se pedirá a los docentes si pueden mostrar algunas experiencias áulicas con las aplicaciones Viva Video y Google Meet. Luego se solicitará a los docentes que nuevamente se agrupen con sus jefes de departamentos por áreas de trabajo afín. Cabe aclarar que para este quinto encuentro los docentes deberán

traer nuevamente herramientas de trabajo que posibiliten la comunicación modalidad M-Learnig (Celulares, tables, PC, etc.).

Desarrollo:

En este segundo momento los docentes agrupados por área de trabajo y dirigidos por el Asesor pedagógico comenzara a trabajar sobre el diseño de un edublogs que permita integrar y visualizar los principales contenidos desarrollados durante todo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Cabe aclarar que un edublogs es como un diario personal que decidimos hacer público o tomando como ejemplo podríamos decir que es una bitácora de un barco, en la cual queda un registro cronológico de actividades. Tanto en un diario como en una bitácora se escriben información nueva, en forma permanente, pero sin que hagamos desaparecer la información anterior, esto nos permite hacer un seguimiento detallado de la misma.

Para comenzar a diseñar un edublogs los docentes deberán tener en cuenta los siguientes pasos:

Edublogs:



- ✓ Definición y utilidad de un edublogs
- ✓ Entrar a la cuenta Gmail, App. Mas y bloggers
- ✓ Crear un título para el edublogs.
- ✓ Establecer una dirección (internet).
- ✓ Elegir un tema que más guste (formato).
- ✓ Seleccionar el diseño
- ✓ Elegir una imagen de cabecera o portada.
- ✓ Personalizar el blog educativo

<https://es.scribd.com/doc/9156175/Tutorial-Edublogs>

http://oa.upm.es/57137/1/GUIA_USO_EDUCATIVO_BLOGS.pdf

- ✓ De 9:20 a 9:30 se realizará un coffee break para distenderse

Luego del receso se continuará trabajando en la elaboración del edublogs o blogs educativos.

- ✓ Añadir páginas Web de interés
- ✓ Añadir entradas destacadas de diferentes áreas disciplinares:
Textos, imágenes, enlaces, videos, etc.
- ✓ Publicar sus entradas.

Cierre:

Como cierre de este quinto encuentro los docentes expondrán sus pareceres sobre las potencialidades que ofrece la elaboración de un edublogs en la integración de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Recursos:

Sala multimedia, proyector, micrófono, celulares, tables, PC

Coffe break

Tiempo:

Primera quincena del mes de mayo

Dia: sábado

Horario: de 8:00 – 10:00 Hs

Sexto encuentro

Tema: Edublogs o blogs educativos

Responsables: Asesor Pedagógico y Técnico en Multimedia.

Actividades N°6: Transversalidad de un edublogs

Inicio:

Esta sexta jornada se iniciará con una revisión de los contenidos de los pasos referentes al diseño de un edublogs o blogs educativos. A su vez los docentes expondrán sus primeras experiencias en el trabajo transversal entre profesores y alumnos con esta nueva herramienta educativa.

Desarrollo:

En este segundo momento los docentes de las diferentes áreas disciplinares continuaran trabajando sobre el diseño y elaboración de esta nueva herramienta educativa, teniendo en cuenta las siguientes consignas:

- ✓ Áreas de trabajo disciplinar

- ✓ Contenidos significativos
- ✓ Transversalidad de actividades.
- ✓ Criterios de evaluación.

Temas que serán trabajados y visualizados en el edublogs a partir del uso de las diferentes herramientas utilizadas a lo largo de toda la propuesta de trabajo.

- ✓ De 9:20 a 9:30 se realizará un coffee Break para distenderse

Luego del receso se continuará trabajando en la elaboración del blog educativo.

Cierre:

Como cierre de esta Jornada se llevará a cabo una puesta en común sobre los temas desarrollados, exponiendo los aspectos positivos y negativos de la misma.

Recursos:

Sala multimedia, proyector, micrófono, celulares, tables, PC

Coffe break

Tiempo:

Segunda quincena del mes de mayo

Dia: sábado

Horario: de 8:00 – 10:00 Hs

Evaluación:

Se hará entrega al cuerpo docente de un breve cuestionario sobre los contenidos desarrollados durante las quinta y sexta Jornadas de elaboración del edublogs. A su vez que se realizara una puesta en común a manera de cierre de la propuesta de trabajo

Cuestionario Integrador

Quinta y sexta jornada:

Con el propósito de lograr una puesta en común sobre los contenidos vertidos durante las quinta y sexta jornadas y toda la propuesta de trabajo, te propongo responder este breve cuestionario:

1. ¿Que se entiende por edublogs?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Que utilidad nos brinda en los ámbitos educativos?

.....
.....
.....
.....

3. ¿De qué manera se favorece la transversalidad de contenidos?

.....
.....
.....
.....

4. Esta herramienta ¿favorece la construcción de contenidos significativos?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Qué impacto se puede visualizar en la aplicación de nuevas herramientas TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿La integración de las TIC en las secuencias didácticas achicaría la brecha entre nativos e inmigrantes digitales?

.....

.....

.....

.....

7. En breves palabras emite tu opinión sobre el desarrollo de la propuesta de trabajo implementada en el Instituto I.P.E.M N° 193.

.....

.....

.....

CAPITULO 5

Cronograma

Diagrama de Gant referente a las diferentes Jornadas Taller que se desarrollaran a lo largo de todo el proceso de intervención en el Instituto I.P.E.M 193, de la localidad de Saldan, Provincia de Córdoba.

| PROPUESTA DE TRABAJO | MESES | | | | | |
|--|--------------|-----|--------------|-----|-------------|-----|
| | MARZO | | ABRIL | | MAYO | |
| ETAPAS PARA SU DESARROLLO | 1 q | 2 q | 3 q | 4 q | 5 q | 6 q |
| ENCUENTROS | | | | | | |
| PRIMER ENCUENTRO: PROPUESTA DE TRABAJO | | | | | | |
| SEGUNDO ENCUENTRO: SOCIEDAD EN RED | | | | | | |
| TERCER ENCUENTRO: HERRAMIENTAS TIC | | | | | | |
| CUARTO ENCUENTRO: HERRAMIENTAS TIC | | | | | | |
| QUINTO ENCUENTRO: DISEÑO DE UN EDUBLOGS | | | | | | |
| SEXTO ENCUENTRO: TRANSVERSALIDAD DE UN EDUBLOGS | | | | | | |
| EVALUACION PROCESUAL | | | | | | |

Diagrama de Gant: Fuente de elaboración propia, 2020

Recursos

Los recursos necesarios para llevar a cabo el Plan de Intervención en el Instituto I.P.E.M 193, a lo largo de todas las Jornadas de trabajo serán los siguientes:

✓ Humanos:

Un Asesor Pedagógico

Un técnico en recursos multimedia

Dra. y Coordinador del establecimiento

Docentes de las diferentes áreas disciplinares

Alumnos (destinatarios de las jornadas)

✓ Materiales-técnicos:

Salón Multiuso

Proyector

Micrófono

Elementos M-Learnig (Celulares, Tables, PC)

✓ De contenido:

Diferentes contenidos digitales presentados en Power Point y con herramientas modalidad comunicación M-Learnig.

✓ Económicos:

Gastos generados por el desarrollo de las Jornadas como ser el Coffe break y fotocopias.

Presupuesto:

El presupuesto estipulado a los gastos reales que devendrán de la puesta en acción del Plan de Intervención tendrá en cuenta los siguientes insumos:

- ✓ Asesor Pedagógico: \$ 48.388,58 (salario total de bolsillo)
- ✓ Coffe break: \$ 5,736 (gasto total por las seis jornadas), entre café, té, mate cocido, azúcar, edulcorante, galletitas, facturas y vasos plásticos.
- ✓ Material didáctico: \$ 1200 en fotocopias.
- ✓ Total: \$ 55.324,58

Cabe aclarar que los gastos de la propuesta de trabajo serán solventados por la Cooperadora de dicha Institución.

Evaluación:

Cuando hablamos de evaluación, hacemos referencia a un concepto amplio dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la intencionalidad está dada por el alcance de los objetivos planteados a lo largo de toda la propuesta de trabajo.

Desde una mirada formativa apunta a poder mirar las practicas que se llevan a cabo con la posibilidad de intervenir en los momentos adecuados, haciendo ajustes que posibiliten el logro de los aprendizajes. Su carácter sistemático invita en todo momento a una comunicación constructiva en su proceso de desarrollo. En palabras de Rul Gargallo (1995): “La comunicación evaluativa integrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje es un factor de desarrollo profesional para el profesor, y un recurso auto constitutivo para el alumno y para el grupo clase”.

Esta última instancia que se llevara a cabo, en el Instituto I.P.E.M N°193 de la localidad de Saldan, Provincia de Córdoba, tendrá en cuenta la construcción de conocimientos que se logren a lo largo de todo el proceso de enseñanza aprendizaje,

atendiendo sus diferentes momentos, diagnóstico, formativo e integrador para lo cual se tendrá en cuenta los siguientes técnicas, instrumentos, indicadores y criterios:

- ✓ Observación sistemática de las Jornadas.
- ✓ Empleo de cuestionarios y encuestas
- ✓ Asistencia a las Jornadas Taller.
- ✓ Participación del cuerpo docente.
- ✓ Adquisición de nuevos saberes.
- ✓ Construcción de saberes interdisciplinarios
- ✓ Implementación de nuevas herramientas TIC en sus ámbitos laborales
- ✓ Impacto de la propuesta de trabajos.
- ✓ Participación de los alumnos a partir del uso de nuevas herramientas TIC.

| PROPUESTA DE TRABAJO | RESULTADOS OBTENIDOS |
|---|----------------------|
| ASISTENCIA DEL CUERPO DOCENTE A LAS JORNADAS | |
| PARTICIPACION EN LAS ACTIVIDADES | |
| ADQUISICION Y CONSTRUCCION DE SABERES | |
| IMPLEMENTACION DE HERRAMIENTAS TIC | |
| IMPACTO DE LA PROPUESTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA | |

Cuadro de referencia: Fuente de elaboración propia, 2020

Resultados esperados:

El siguiente proyecto de intervención llevado a cabo en el Instituto I.P.E.M N.º 193 de la localidad de Saldan, provincia de Córdoba apunta a lograr reducir la brecha digital entre docentes y alumnos de dicha institución, que se refleja en los procesos de enseñanza- aprendizaje llevados a cabo. La falta de motivación por parte de los alumnos del nivel secundario ante formatos didácticos tradicionales de enseñanza produce sin lugar a duda entre otras consecuencias, trayectorias escolares incompletas que repercuten con fuerte impacto en toda la comunidad educativa de Saldan.

La implementación del uso cotidiano de herramientas TIC en los ámbitos escolares sin duda movilizara a los alumnos a comprometerse con los contenidos curriculares impartidos por las diferentes disciplinas, ya que los mismos se sienten más identificados con estos nuevos modelos de transmisión de contenidos.

El uso de aplicaciones con modalidad M-Learning como ser celulares, tablets, netbook ya forma parte de sus materiales cotidianos, como lo fue antes el uso del lápiz y del papel. No podemos cerrar los ojos ante esta nueva realidad, y es en la escuela donde se debe imponer el cambio.

El uso de herramientas TIC sin duda producirá un fuerte impacto en los procesos de enseñanza- aprendizaje de dicha institución proyectándose al núcleo familiar y acercando a los diferentes sujetos del ámbito educativo a un nuevo paradigma de la educación.

Conclusión:

A manera de cierre de esta propuesta llevada a cabo en el Instituto I.P.E.M N.º 193, de la localidad de Saldan, provincia de Córdoba, se concluye que el uso de las TIC

en dicha institución favorece la comunicación sincrónica y asincrónica entre el cuerpo docente y sus alumnos. La principal causal para llevar a cabo dicha intervención fue la falta de motivación por parte de los alumnos a las propuestas didácticas implementadas por sus docentes, información que se reflejó en los dichos de la Dra. y los datos aportados por la Institución sobre las trayectorias incompletas de sus alumnos.

La capacitación en talleres a docentes impartidas sobre las nuevas tecnologías aplicadas en educación abre sin lugar a duda un nuevo horizonte de posibilidades, para ser utilizadas en sus ámbitos escolares más acordes a estos nuevos tiempos donde el alumno se siente protagonista por ser un nativo digital.

Es también importante hacer hincapié en las limitaciones y fortalezas de dicha propuesta: Entre las limitaciones que se debió afrontar en una primera instancia fue sin lugar a dudas el temor de muchos de sus docentes a incorporar en sus prácticas diarias nuevos recursos didácticos mediados por el uso de herramientas TIC. El paso de un modelo tradicional a un nuevo modelo innovador requirió de una toma de conciencia sobre los nuevos tiempos que dinamizan la educación y donde los docentes deben ser protagonistas claves como sujetos generadores de cambios en los procesos de enseñanza y aprendizajes.

Entre las fortalezas se observa las ganas del cuerpo docente de formar parte de este nuevo proceso, participando en los diferentes talleres y aplicando lo aprendido en sus secuencias didácticas y la predisposición de sus alumnos a participar activamente con este nuevo modelo de educación.

El Instituto I.P.E.M N° 193 tiene un nuevo camino que recorrer, pero no se trata de cuanto lleve hacer estos cambios sino de intentar cada día poner en práctica este nuevo modelo de proyecto educativo. Para que esto sea posible es fundamental la participación

activa de toda la comunidad educativa, creando las condiciones institucionales de dialogo, acompañamiento y formación permanente para poder reconocerse, recrearse e imaginarse parte de este nuevo cambio.

Referencias:

- Almenara, J. C., Meneses, E. L., & Regaña, C. B. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 6(2), 1-14.
- Arredondo, S. C., & Botía, A. B. (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Pearson educación.
- Avalos, Mariano (2013). *¿Como integrar las TIC en la escuela del siglo XXI?: Clementina a las tablets -1ª. ed.* Buenos Aires. Biblos. Editorial Biblos.
- Barriga, F. D. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿hacia un paradigma educativo innovador? *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (30), 1-15.
- Coll, Cesar; Teresa Mauri y Javier Onrubia (2008a): “Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: Una aproximación sociocultural”, en: *Revista electrónica de investigación Educativa*, 10 (1).
- FDB Arceo, GH Rojas, ELG González (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Edit. Mc Graw Hill Capitulo 2. 2ª Edición.
- Gros Salvat, B.y P. Lara Navarra (2009). “La comprensión de la cultura de las innovaciones educativas como contrapunto a la homogeneización de la realidad escolar “. En *Revista Iberoamericana de Educación*, Nª 49, p.225
- Hernández, R.M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 –
- Recuperado de
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Litwin, Edith y Otros (2005). Tecnologías educativas en tiempo de internet. Buenos Aires: Amorrortu. Capítulos 1,2

Lozano Díaz, S. O. (2014). Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 43, 147-160.

Recuperado de
<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/557/1103>

Micaela Manso, Paula Pérez, Marta Libedinsky, Daniel Light y Magdalena Garzón (2011). Las TIC en las aulas. Experiencias Latinoamericanas. Editorial Paidós, 160 páginas,

Pérez de A, María del C. y Tellería, María B. (2012). Las tic en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje... Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Mérida-Venezuela. ISSN 1316-9505. N° 18. 83-112

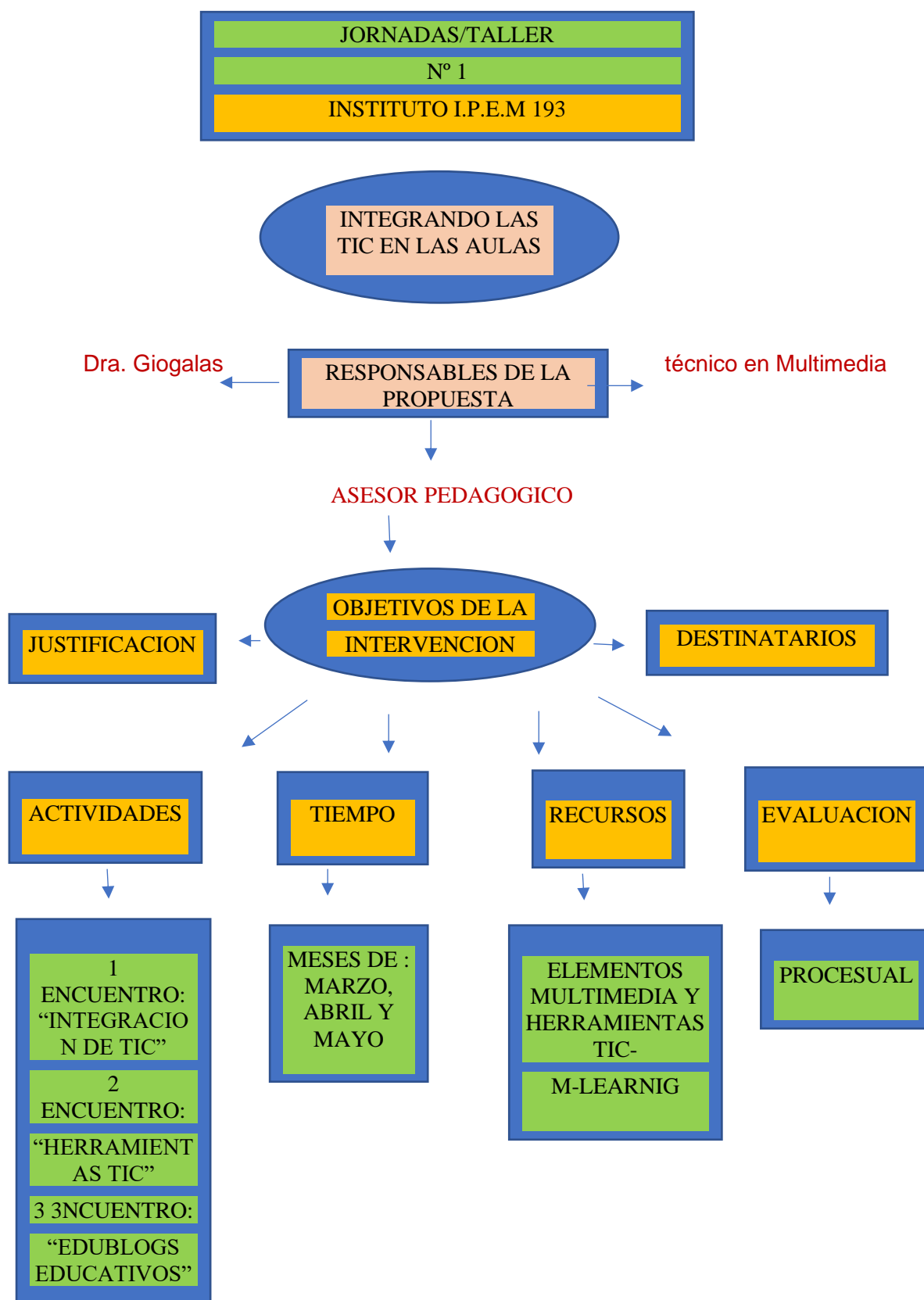
UES21(2019) Modulo 0. Plan de Intervención. IPEM 193. Lección 4,7,8 y 14.
<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Urresti, M. (2008). Ciberculturas Juveniles. Buenos Aires: La Crujia Ediciones.

Anexos:

Síntesis de contenidos digitales para ser presentados en diapositivas durante las Jornadas taller, a partir del uso de la aplicación Power Point.

Anexo 1:



Anexo 2:

