

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado- Plan de Intervención

Carrera: Licenciatura en Educación

Línea Temática: Gobiernos educativos y planteamiento

Título: Enseñar a alumnos con discapacidad: Herramientas pedagógicas para la lectoescritura

Institución: IPEM N°193 José María Paz

Autora: Borthiry, María Paula

Legajo: VEDU09951

Tutora: Dávila Durán, Magda Teresa

Lobos, Buenos Aires, 2020

Resumen

El presente trabajo se centra en evaluar la condición de dislexia en alumnos del IPEM N°193 José María Paz. Siendo el objeto principal de este plan de intervención Desarrollar mecanismos pedagógicos destinados a contribuir con el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura para los alumnos con discapacidad del I.P.E.M. N°193 José María Paz. Determinando la importancia de la intervención pedagógica para alcanzar los resultados tendientes al éxito del proceso enseñanza- aprendizaje en virtud de la lecto escritura. Para desarrollar la investigación se realizó un estudio con base documental, descriptivo, cualitativo, se desarrollaron actividades tendientes a conocer los conocimientos sobre el tema objeto de estudio. Se generaron evaluaciones para conocer sus apreciaciones con respecto al tema y emitir propuestas que brinden crecimiento en la materia. Es importante resaltar que con el desarrollo del plan de intervención, se encontró como uno de los resultados más relevantes que para tener éxito en la consecución de los objetivos de aprendizaje de alumnos con dislexia, la participación familiar desde su diagnóstico hasta su tratamiento forma parte fundamental del proceso. Se llevaran a cabo 3 actividades en busca de brindar herramientas a las familias para el acompañamiento educacional de los alumnos con dislexia. Logrando concluir que para el llevar a cabo de manera correcta los procesos de enseñanza-aprendizaje de alumnos con dislexia es necesaria la participación docente especializada pero siempre de la mano con el acompañamiento y apoyo familiar.

Palabras Claves: dislexia, lecto-escritura, inclusión.

Índice de Contenido

1. INTRODUCCION	3
2. Presentacion de la Linea Tematica	4
3. Sintesis de la Organizacion/ Institucion Seleccionada	4
3.1. Datos de la Institucion	4
3.2. Valores.....	5
3.3. Mision.....	6
3.4. Vision.....	6
3.5. Historia	6
4. Delimitacion del Problema	6
5. Objetivos.....	9
5.1. Objetivo General.....	9
5.2. Objetivo Especificos	10
5.1. Objetivo General.....	9
5.2. Objetivo Especificos	10
6. Justificacion	10
7. Marco Teorico	12
8. Plan de Trabajo.....	22
8.1. Actividades	22
8.2. Cronograma de Actividades	27
8.3. Recursos	28
8.4. Presupuesto.....	28
8.5. Evaluacion	29
9. Resultados Esperados	32
10. Conclusiones.....	32
Referencias	34
Anexos	35

1. Introducción.

La dislexia es una condición que se presenta y se puede detectar desde niños, debido a que la misma guarda estrecha relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje a través de la lectoescritura, es así como se indica que a través de la lectura y la escritura es como el niño comienza su formación, con lo cual el tratamiento de la condición forma parte vital para garantizar el proceso dentro y fuera del aula. Para hacer referencia al término diversidad se puede indicar que para el tratamiento de la condición de la dislexia, forma parte del desarrollo fundamental. Que el docente esté preparado para contribuir de manera efectiva con el proceso de enseñanza – aprendizaje de alumnos que lo padecen, garantiza el respeto a la diversidad.

Ahora bien, con respecto a generar situaciones de aprendizaje, se plantea que se desarrolla a través de los usos de buenos métodos pedagógicos con la utilización de diversas estrategias, procedimientos y técnicas de enseñanza. Se resalta que el éxito del proceso de aprendizaje no deriva de la generación de propuestas, sino del uso correcto de las existentes, se plantea que existen diversos métodos destinados a enseñar, pero que solo el uso adecuado por parte del docente, la implementación correcta, determinaran la consecución de los objetivos planteados. A este respecto para hacer mención a investigaciones previas se indica que Pérez y Rodríguez (2008) desarrollaron un trabajo titulado "Intervención de los padres para prevenir y mejorar la dislexia" en el cual lograron concluir que *"Los padres deberán confiar en las recomendaciones que les haga el profesorado, seguir sus orientaciones y propuestas de colaboración, de modo que la familia, la escuela y el especialista caminen en la misma dirección"*.

2. Presentación de la línea temática escogida.

La línea temática escogida para este plan de intervención es “Gobiernos educativos y planeamiento”, enfocándolo a las estrategias pedagógicas que se deben aplicar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de lectoescritura de alumnos con algún tipo de discapacidad, entendiendo que aprender y recibir educación es un derecho de todos, y el estado a través de las Instituciones educativas debe garantizar que estos se lleven a cabo.

La convivencia educativa y social se ve representada en el respeto y la igualdad. Se entiende por acuerdos de convivencia a aquellas normas y pautas que se coordinan y establecen dentro de una Institución, comunes a todos los integrantes de la misma. Dicha línea temática representa un reto y una necesidad en el IPEM N°193 José María Paz.

3. Síntesis de la organización/institución seleccionada

3.1. Datos de la Institución

La institución seleccionada es el colegio secundario de gestión pública IPEM N°193 José María Paz, el cual se encuentra ubicado, de acuerdo con la guía de la Universidad siglo 21 (2019), en el centro de la localidad de Saldán del departamento Colón, a 18km de la ciudad de Córdoba, provincia de Córdoba, Argentina. La localidad de Saldán tiene aproximadamente 10650 habitantes, según el último censo de 2010.

El cual se encuentra ubicado sobre la calle Vélez Sarsfield n°647. El cuerpo docente y no- docente de trabajo está integrado por: 1 director, 1 vice director, 2 coordinadores de curso, 1 secretario, 97 docentes, 2 ayudantes técnicos, 8 preceptores, 1 administrador de red, 2 bibliotecarias, 4 personas dedicadas a la limpieza, 1 personal del

kiosco, 2 personal del Programa social de la Provincia de Córdoba P.A.I.C.O.R. Universidad siglo 21 (2019).

El IPEM N°193 José María Paz cuenta con 644 estudiantes, dividida en 2 turnos: mañana y tarde, con 2 orientaciones: Economía, y Gestión y Turismo. La población escolar está conformada en un 75% por habitantes de Saldán y en un 25% por habitantes de localidades vecinas (Calera, Villa Allende, Mendiolaza) (Universidad siglo 21 2019).

La finalidad del IPEM N°193 José María Paz es generar una educación integral y permanente, brindando a los alumnos herramientas que les permitan fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas de la vida cotidiana, resaltando a su vez la educación en valores. Es considerada una escuela inclusiva, ya que en su matrícula están incluidos estudiantes con dificultades de aprendizaje derivadas de alguna discapacidad. En palabras del coordinador de curso y docente Juan Rojas, son actualmente alrededor de 14 estudiantes los que conforman este último grupo.

A su vez, en cuanto al clima institucional, se propicia la convivencia y el respeto entre los integrantes del cuerpo docente y no docente del IPEM N °193.

3.2. Valores

En relación con los valores la directora de la institución plantea que, el IPEM N°193 la convivencia representa parte importante para el desarrollo de las actividades escolares, teniendo profesores de otras escuelas que se suman, desarrollar la convivencia sana entre todos es necesario para cumplir con sus objetivos propuestos

3.3.Misión

Aspiran consolidar las bases educativas a través de la concreción y cumplimiento de normativa en materia de convivencia. Formar una comunidad educativa enfocada en el desarrollo, respeto, igualdad.

3.4.Visión

Está enfocada en trabajar en conjunto, el equipo docente con los alumnos, en busca de experimentar convivencias diferentes. (Universidad siglo 21 2019).

Para la directora, de acuerdo a los datos suministrados por la Universidad Siglo 21 (2019) la escuela se presenta como un pentagrama, en el cual si cada uno se localiza como una nota musical, la armonía obtenida será una perfecta armonía.

3.5.Historia

De acuerdo con el informe de la Universidad Siglo 21 (2019) indica que la Institución fue fundada en el año 1965, con la firme intención de que los alumnos que ingresaban a la secundaria no tuvieran que viajar a otra ciudad para continuar sus estudios. La información del último periodo 2016-2017 indica que han mejorado sus instalaciones, y busca trabajar para responder a las necesidades de los alumnos que poseen discapacidades.

4. Delimitación del problema

Para desarrollar la delimitación del problema objeto de este trabajo se expone que el sistema educativo a nivel mundial tiene como propósito fundamental garantizar una educación de calidad e inclusión a todos los individuos que buscan su autorrealización personal. Ahora bien en estos momentos de cambios y de grandes proyectos hacia el logro de una formación de excelencia, con la participación activa de todos los

involucrados en el proceso educativo de los países, que realizan significativos esfuerzos para avanzar y profundizar en el abordaje de la integración educativa de los estudiantes que presentan diversidad funcional en su proceso de aprendizaje.

En este mismo orden de ideas, esta finalidad educativa tuvo impulso en la Convención de las Naciones Unidas 1989 referida a Los Derechos de la Infancia y reforzada por la Conferencia de Naciones Unidas “Educación para Todos” 1990. Declaración de Salamanca 1994 se fundamentó en la Igualdad de Oportunidades.

Fue a partir de la década de los 70, se deja a un lado la exclusión de las personas con diversidad funcional, para dar paso a la filosofía e ideología de la época actual. A tal efecto, se ha legislado siguiendo los principios de las leyes Internacionales como la Declaración de los Derechos Humanos, Declaración Mundial de Educación para Todos, entre otros.

Así pues, los procesos de orientación y consejo ocupan un lugar importante en la escuela elemental moderna, cuyo objetivo es el perfeccionamiento total del niño como persona. No basta con ocuparse solo del desarrollo de las capacidades intelectuales del niño, pues este posee aspectos físicos, sociales y emocionales susceptibles también de perfeccionamiento, que intervienen en diverso grado en todas y cada una de sus experiencias. Solo son posibles buena orientación y consejo si aquellos que realizan estas funciones conocen enteramente a cada niño; sus capacidades, intereses, historial familiar, debilidades, sentimiento y aspiraciones.

Dentro de este contexto, la educación, orienta sus acciones hacia la formación de un docente que adquiera y refuerce conocimientos fundamentales para comprender y aplicar en forma óptima todo lo relacionado con los procesos cognitivos, afectivos,

emocionales y sociales del estudiante en edad escolar adecuando toda la información al proceso de aprendizaje requerido en este nivel.

Se han detectado grandes problemáticas que atraviesan a esta Institución: los problemas de convivencia o conducta e inclusión. Los cuales se relacionan, ya que en palabras de la directora: “hay casos en los que el abandono se produce por problemas de conducta debido al consumo de sustancias, o problemas de convivencia”.

Para realizar dicho Plan de Intervención, se hará foco en la problemática relacionada a la convivencia escolar y a los problemas dentro del aula: inclusión en procesos de aprendizaje de alumnos con discapacidad.

De acuerdo con el informe publicado por la Universidad Siglo 21 (2019) Este año se ha formado una comisión dentro de la escuela para abordar concretamente la convivencia escolar, ya que hubo algunas situaciones problemáticas que tienen que ver y que influyen en la trayectoria de los chicos.

La inasistencia de los chicos puede ser generada por diversos factores, entre los cuales destaca problemas de convivencia asociados con el irrespeto, la no inclusión, por ello en virtud de dar cumplimiento a los requerimientos legales, se deben generar estrategias para educar y garantizar el proceso de aprendizaje de quienes tienen discapacidad.

Teniendo en cuenta esta problemática institucional, es necesario delimitar algunas cuestiones que pueden asociarse a la misma:

- En cuanto a los padres de los alumnos de esta Institución, un 45% no completaron el secundario. Además, las familias suelen estar conformadas por grupos

numerosos, viviendo en un mismo hogar, y contando con bajos ingresos. (Material Universidad Siglo 21, Plan de Intervención, IPEM N°193).

- Las familias en general, a través de palabras de la directora, “no generaron una apropiación de la institución ni un vínculo que permita fortalecer el nexo entre escuela-familia. Por lo cual resulta muy difícil lograr que los padres concurren a la escuela y acompañen la trayectoria de sus hijos”.
- De acuerdo con un informe oficial emitido por la UNESCO (2017) más de la mitad de los niños no están aprendiendo, esto debido a que no se les brinda las herramientas acordes a cada caso, en el transcurrir de los años se han generado estrategias de manera general, sin estudiar la situación específica de cada uno de ellos, entendiendo que cada niño tiene requerimientos específicos.

Finalmente se propone un plan de intervención dirigido a trabajar conjuntamente el cuerpo docente, los alumnos y sus familias para generar recomendaciones estrategias que permitan llevar a cabo con éxito el proceso de lectura escritura en alumnos con discapacidad, brindándoles la atención que requieren en virtud del principio de convivencia y respeto a todos.

5. Objetivos de la Investigación

5.1.Objetivo General

Desarrollar mecanismos pedagógicos destinados a contribuir con el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura para los alumnos con discapacidad del I.P.E.M. N°193 José María Paz

5.2. Objetivos Específicos

Desarrollar los lineamientos pedagógicos necesarios para llevar a cabo la formación de alumnos con dislexia.

Validar las habilidades docentes con respecto a la atención brindada a los alumnos con algún tipo de discapacidad durante el proceso de lectoescritura.

Ejecutar la propuesta pedagógica en el I.P.E.M. N°193 José María Paz en busca de la formación de los alumnos con discapacidad durante el proceso de lectoescritura.

6. Justificación

Aprender es básicamente una tarea social más que un cometido individual; aprendemos de otras personas y por lo general no somos conscientes de lo que estamos aprendiendo. El aprendizaje del lenguaje escrito consiste en apropiarse de un sistema determinado de símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño (Vygotski, 1931/1995).

La dificultad para leer y escribir es uno de los síntomas más frecuentes del malestar escolar infantil. Son reiteradas las consultas por parte de las familias a un profesional especializado en aprendizaje, en donde el problema principal surge de la dificultad del niño en poder adquirir la lectoescritura en los tiempos que estipula su educación escolar.

Una de las condiciones más diagnosticadas es la dislexia, entendiendo a la misma como una dificultad específica de aprendizaje de origen neurológico, desde una perspectiva médica. Se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras escritas y por problemas en la decodificación y el deletreo. Estas dificultades son causadas por un déficit en el componente fonológico del lenguaje,

de carácter inesperado, dado que otras habilidades cognitivas tienen un desarrollo normal y la enseñanza es adecuada (Asociación Internacional de Dislexia, 2002).

La Dislexia, tal como lo plantea Castillo (2011) es la dificultad del lenguaje, la lectura y la ortografía, es como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan problemas sensoriales, físicos, motores. Es uno de los trastornos que afecta algunas habilidades lingüísticas y que dificulta la capacidad cognitiva de una persona.

En este contexto, es importante resaltar que la preparación del docente es notable para aceptar la responsabilidad que exige la educación especial. Por ello, se deduce que la función del docente ha trascendido con mayor fuerza los límites del ámbito pedagógico, planteándose la necesidad de desenvolverse con eficiencia en el entorno social que no sólo los afecta a ellos mismo, sino también a las relaciones de enseñanza que establecen con los estudiantes que presentan necesidades especiales educativas, las familias y las comunidades.

Es innegable cualquier investigación que se realice desde la perspectiva social – humana, la relevancia de dar a conocer a las instituciones educativas que en las aulas de clase se encuentran estudiantes que presentan diversidad funcional que les impide alcanzar un rendimiento académico al ritmo exigido, producto de diversos factores que obstaculizan la relación de comunicación y participación con su medio.

Ahora bien, a nivel científico esta investigación tiene un aporte basado en la línea de investigación la cual se refiere a los conocimientos pedagógicos, técnicas y métodos para que el docente pueda detectar en el aula a los estudiantes con necesidades especiales. Desde el punto de vista teórico, esta investigación servirá como una

recopilación actualizada en materia de orientación educativa, sirviendo de aporte documental a la educación.

En Argentina, así como en el resto del mundo, la educación es un derecho. Existen múltiples regulaciones a este respecto, pero debemos partir de la premisa inicial que plantea la inclusión y el desarrollo de actividades educativas para todos por igual, es evidente que el marco normativo nacional va de la mano con las indicaciones de la ONU a este respecto. La dislexia no escapa de ello, las regulaciones actuales y vigentes durante el desarrollo de este plan de intervención plantean para el estado la obligación de brindar educación y asegurar mecanismos a través de los cuales los niños con dislexia o cualquier otra condición puedan asegurar la consecución efectiva de sus procesos de enseñanza- aprendizaje.

Dentro de este mismo orden de ideas, analizando un punto de vista práctico, esta investigación servirá de apoyo para todos aquellos docentes del I.P.E.M. N°193 José María Paz, que deban nutrirse en la materia, ya que podrán leer y analizar el plan desarrollado, para posteriormente aplicarlo, lo que les ayudara a solucionar inconvenientes que se les puedan presentar en sus grupos de alumnos. La utilidad de este plan está enfocada en contribuir con el desarrollo de los mecanismos aplicados para llevar a cabo los procesos de lecto escritura en alumnos con dislexia, a su vez generara beneficios para los docentes y alumnos del P.E.M. N°193 José María Paz.

7. Marco Teórico

Para hacer referencia a los antecedentes de esta investigación se inicia con el estudio desarrollado por Roxana Fabiola Castillo Guerrero (2011) titulado Dislexia en la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 6 años.

Castillo, en su investigación plantea que la Dislexia, dificultad del lenguaje, la lectura y la ortografía, es como una discrepancia entre el potencial de aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan problemas sensoriales, físicos, motores. Es uno de los trastornos que afecta algunas habilidades lingüísticas y que dificulta la capacidad cognitiva de una persona.

Para ella en el aula, la dislexia se puede detectar inicialmente por el retraso en el aprendizaje de la lectoescritura, la lentitud, la tendencia al deletreo, la escasa comprensión lectora debido a la falta de ritmo, la ausencia de puntuación. A medida que los cursos pasan los problemas se agudizan ya que el estudio y el trabajo escolar en general se basan en las habilidades que el niño o la niña no tienen; su retraso, así como la dificultad lectora y la escasez de comprensión llevan a malos resultados escolares, mal autoconcepto, actitudes desganadas y conductas en ocasiones perturbadoras del buen funcionamiento del clima en el aula.

De los 3 a los 5 años, el niño diagnosticado con dislexia tiene un desarrollo del habla y la lectura lento, la dislexia, se presenta en muchos grados, desde pequeños problemas superables en breve plazo hasta ser una dificultad o problema a largo plazo. Los niños o niñas diagnosticado con dislexia tienen una manera particular de percibir el mundo que los rodea, una forma diferente de interpretar ciertos símbolos y palabras, es decir, son personas con una habilidad distinta para el aprendizaje.

Partiendo de dicha perspectiva es importante resaltar que el docente es un profesional que tiene en sus manos la responsabilidad de guiar y formar a la sociedad del futuro, éste posee sin duda las capacidades necesarias y fundamentales para la planificación y desarrollo de una clase efectiva, así como también el desarrollo de las habilidades intelectuales e integrales del educando.

Sin embargo, ante situaciones o eventos inusuales o inesperados como la dislexia u otro trastorno se muestran significativamente vulnerables al no poseer en sus manos las herramientas o métodos para identificar y tratar con eficacia el trastorno en sus niños no pudiendo garantizar el mejoramiento a largo plazo la afección.

La mencionada investigación se presentó con una metodología mixta, documental y de campo. Tuvo aspectos documentales debido a que brindó un conocimiento científico, que sirvió de sustento teórico para otros trabajos en la materia. Así mismo tuvo un aspecto de campo ya que se estuvo en contacto directo con el objeto de estudio.

Como conclusión determino que el haber realizado la investigación, he planteado las bases necesarias para poder decir que dentro de la población en que realizo dicho estudio, no todos los niños tienen un mismo nivel de aprendizaje de la lectoescritura, ya que algunos presentan problemas disléxicos que hacen que este aprendizaje se dificulte. Esto se puede observar con gran claridad en los instrumentos aplicados, ya que son niños que no tienen problemas familiares, visuales o auditivos graves, sus padres los ayudan y apoyan en el trabajo escolar. Por todo esto la única causa encontrada en la población de estudio, que hace que se dificulte la adquisición de la lecto-escritura. Es la dislexia.

Así pues, el trabajo de Castillo se presenta como antecedente, debido a que analiza, estudia y sintetiza todos los preceptos teóricos necesarios para dar respuesta los objetivos planteados en el presente trabajo de investigación, compartiendo la misma línea de estudio.

Ahora bien, para entrar al desarrollo teórico específico sobre la materia, Gómez (2005) expone que, el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas

habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

En cuanto a la lectura, Castillo (2011) la describe como la suma de diferentes habilidades psicológicas que se adquieren y se ejercitan desde las primeras etapas de la niñez. Se entiende como un proceso de uso cotidiano, lo que permite no ver su nivel de complejidad. Se explica, además, como un proceso continuo en el que se genera comunicación entre el lector y el escritor del texto. Se representa a través de múltiples signos y códigos que son convencionales y a través de los cuales se interpretan las emociones, las ideas, los pensamientos.

De acuerdo con Humberto Santillana (1991) si un alumno no sabe leer, no podrá captar un problema matemático, no podrá desarrollar ninguna actividad de historia o de geografía, ya que para llevarlas a cabo requiere saber las premisas solicitadas para lo cual la lectura es indispensable. Visto desde el punto de vista del educador, es su función hacer ver los alumnos que leer no es una competencia atlética, no se trata de ganarle al otro o romper un récord.

Por otra parte, Castillo (2011) indica que ; "escribir" es: "representar ideas por medio de signos y especialmente la lengua hablada por medio de letras"; "figurar el pensamiento por medio de signos convencionales"; "la escritura es la pintura de la voz". Por tal razón, debemos diferenciar la escritura de la composición escrita.

Es así como se plantea que la escritura es una forma de expresarse, a través de signos y códigos ya descritos que en conjunto conforman palabras, las cuales tienen un significado.

Con respecto a la lectoescritura, se sostiene que es la conjunción de los dos factores que la componen, por ello Ramírez (2012) plantea que ambas habilidades son la base de todo proceso de aprendizaje, estas se encuentran presentes en el niño desde el comienzo de su adquisición. Los procesos de enseñanza de lectura y de escritura requieren especial atención, pues la no conjunción de ambos factores puede conllevar al fracaso escolar.

De acuerdo con el artículo publicado por la Universidad de Málaga (2011) indicó la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1997- CDI 10), que la dislexia es un trastorno específico de la lectura cuyo “rasgo principal es una dificultad específica y significativa en el desarrollo de las habilidades para la lectura que no puede explicarse únicamente por la edad mental, problemas de precisión visual, o una escolarización inadecuada”.

Desde el punto de vista del psicoanálisis, indica Fusca (2017) escribir es producir enunciados que se independizan del emisor del mensaje y que permanecen para la posterioridad. El autor de su escrito no tendría control sobre quien lee esa palabra, ni podría arrepentirse de lo que ha escrito. Para apropiarse de los saberes que la lectoescritura impone hay altos procesos que subyacen. Se requiere una buena coordinación visomotora, atención perceptiva, memoria evocadora, capacidad de discriminación y de abstracción, manejo de hipótesis, orientación, manejo del espacio y concentración.

Ahora bien, Cecilia Kornblit (2011), plantea en el libro “Niños que no aprenden” (2001) que:

Es importante comprender que aprender a escribir implica la apropiación de un objeto de conocimiento privilegiado; de este aprendizaje se desprenden otros objetos de conocimiento superiores. Es sabido por profesionales, que la inadecuada apropiación del lenguaje puede constituir un obstáculo para posteriores aprendizajes, no solo por ser una herramienta cotidiana en la escuela, sino también por las consecuencias sociales y familiares de este hecho. p 83.

En ese mismo orden de ideas Rosalía Montealegre (2006) indica que, desde una mirada más neurocientífica, el desarrollo de la lectoescritura implica los siguientes pasos en el proceso de la conciencia cognitiva: primero, pasar de la no-conciencia de la relación entre la escritura y el lenguaje hablado a asociar lo escrito con el lenguaje oral, y al dominio de los signos escritos referidos directamente a objetos. Segundo, pasar del proceso de individualización de los fonemas, la representación de estos fonemas en letras, la síntesis de las letras en la palabra, la organización de las palabras; a la automatización de estas operaciones; y al dominio del texto escrito y del lenguaje escrito. El lenguaje escrito es una forma compleja de actividad analítica, en la cual la tarea es la construcción lógica de una idea. Establece también que los procesos cognitivos implicados en la lectura son: el procesamiento léxico, el procesamiento sintáctico y el procesamiento semántico.

El procesamiento sintáctico, en virtud de lo planteado por Montealegre (2006), hace referencia a la habilidad para comprender cómo están relacionadas las palabras entre sí. Las palabras aisladas no transmiten ninguna información nueva, sino que es en la relación entre ellas donde se encuentra el mensaje. Una vez que las palabras han sido

reconocidas, el lector tiene que determinar cómo esas palabras están relacionadas entre sí. Para realizar este proceso, el lector tiene en cuenta el orden de las palabras, la posición de las palabras funcionales, el significado de las palabras y los signos de puntuación.

Existen diversas concepciones con respecto al término, por lo cual se hará mención a diferentes autores;

Plantea Díaz Rincón (2006) que la dislexia se encuentra dentro de los trastornos de aprendizaje y está designada como trastorno de la lectura.

Así mismo La Dyslexia Association (2003) describen como una dificultad específica de aprendizaje neurobiológico. Se ve representada por la clara dificultad en el reconocimiento de palabras de manera precisa, generando problemas de ortografía y decodificación.

En este mismo orden de ideas, se hace referencia a la definición presentada por Márquez (2009) quien expone que la dislexia se centra en el desarrollo de habilidades funcionales que deben ser reguladas por el cerebro, siendo estas la atención, “la inhibición, la discriminación y la organización sensorial gruesa”.

Lores, I. & Hernández, I. (2012) en la revista IPLAC Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación presentan una edición especial en la que abordan las necesidades educativas especiales en el lenguaje escrito de los escolares primarios: dislexia y disgrafía.

En virtud de las concepciones planteadas se indica que, es necesaria la revisión constante de los elementos que forman parte del sistema educativo, en aras de cubrir las necesidades de los estudiantes, es deber del educador evitar alteraciones que afecten el

desarrollo de los alumnos. Por lo tanto debe concebir la revisión de estrategias que ayuden a la formación plena de los alumnos con dislexia.

La participación docente es de vital importancia con respecto al tratamiento de la dislexia, cabe destacar que si bien es cierta la participación de los padres es fundamental, es el docente a través de las actuaciones pedagógicas el encargado de cumplir con el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno pese a cualquier diversidad.

Por ello se indica que el educador debe:

- Tener una actitud positiva y constructiva.
- Desarrollar programas de enseñanza adaptados al alumno disléxico, teniendo en cuenta que requiere una enseñanza diferente.
- Sus necesidades particulares deberán ser atendidas por un profesional especializado en materia de dislexia.
- Dejar en claro las lecciones y lo que se espera del niño durante sus clases.
- Verificar que el entorno del niño sea estructurado, previsible y ordenado.
- Entender y aceptar que el alumno con dislexia puede demorar más tiempo en aprender.
- Generar instrucciones claras y precisas.
- No utilizar ningún tipo de amenazas ni castigos.

A este respecto, Fieldman (2010) indica que en el desarrollo de la tarea de los docentes se pone en manifiesto su capacidad durante el avance de cada actividad. Así mismo es cierto que cada cual deja en manifiesto características personales en cada

proceso, así como también existen rasgos definidos en cada materia a dictar, no es lo mismo educar en literatura que en matemáticas por ejemplo.

Haciendo repaso de la actividad docente se indica que debe estar preparado para responder en diferentes situaciones, dominar instrumentos, responder de manera precisa a cada solicitud. Un profesional plenamente preparado debe poder desenvolverse en diferentes tareas, a través de actividades que creen escenarios propicios para los propósitos formativos de las escuelas.

Estas actividades pueden ser

- Enseñanza interactiva.
- La planificación.
- La evaluación
- La coordinación de dinámicas grupales.
- Organización
- Disciplina
- Actividad institucional

A través del cumplimiento de cada una de estas actividades, se puede garantizar el éxito educativo. Por ello Fieldman (2010) expone que

En el caso de una asignatura en Didáctica, el sentido clásico indica que su preocupación enfatiza el trabajo sobre la enseñanza entendida en sentido amplio de enseñanza práctica, interactiva y posactiva. De allí que tanto la planificación como la evaluación formen parte de la “enseñanza” en este sentido amplio. “enseñanza” son las acciones ligadas con las distintas posibilidades para guiar, ayudar o conducir las tareas de aprendizaje. Agrupa las acciones del profesor

relativas a la presentación del material, la puesta en marcha de tareas y la creación de situaciones que propicien distintos tipos de aprendizaje en sus alumnos. Puede decirse que esta tarea se compone por tres aspectos principales: gestionar la clase, prestar ayuda pedagógica y generar situaciones de aprendizaje. Pero también debe ser capaz de crear un marco para el aprendizaje y la experiencia educativa favoreciendo la vida grupal y creando un orden de trabajo. Se hará una breve referencia a cada uno de ellos. (p. 38)

Cuando se hace referencia a Gestionar la clase, esto comprende aspectos de organización, usar el tiempo de la mejor manera, mantener el ritmo y variación durante el curso de cada actividad. El docente debe proponer un orden y método en el cual trabajen los alumnos. Debe planificar las tareas diarias, dejar en claro los objetivos de trabajo, diversificar las tareas en virtud de los grados de avance, promover de manera constante la participación en las tareas de aprendizaje planteadas, promover la interacción con el material de trabajo, generar estrategias en aras de alcanzar los propósitos, intervenir en los tiempos de desarrollo de la clase.

‘El dominio de la gestión de la clase es particularmente importante en cualquier nivel de enseñanza y en cualquier área o asignatura. Sus variables básicas forman parte del escenario general en el cual se pueden desenvolver, de manera adecuada, las actividades de enseñanza y las tareas de aprendizaje. De alguna manera, la gestión de la clase forma parte del manejo del ambiente y de los recursos disponibles, entre los cuales el tiempo siempre es crítico, para que la actividad educativa sea posible. Es bien sabido que lo que diferencia a los docentes expertos de los niveles es, justamente, la mayor capacidad de los primeros para la gestión de la clase y el hecho de que, generalmente, dedican

tiempo específico del curso lectivo para promover y consolidar las pautas organizativas necesarias.” Fieldman (2010) P. 48

Sintetizando lo que indica Fieldman (2010) en la cita anterior quiere decir que gestionar las clases es importante y necesario en cualquier nivel educativo, a través de la misma se debe manejar los recursos necesarios para cumplir con el proceso educativo, todo esto en base a la experiencia y conocimiento que posea el docente.

Ahora bien, con respecto a generar situaciones de aprendizaje, se plantea que se desarrolla a través de los usos de buenos métodos pedagógicos con la utilización de diversas estrategias, procedimientos y técnicas de enseñanza. El mencionado autor Fieldman (2010), resalta que el éxito del proceso de aprendizaje no deriva de la generación de propuestas, sino del uso correcto de las ya existente, se plantea que existen diversos métodos destinados a enseñar, pero que solo el uso adecuado por parte del docente, la implementación correcta, determinaran la consecución de los objetivos planteados.

8. Plan de Trabajo

8.1.Actividades

Para el desarrollo de este plan de intervención, se propone el desarrollo de 3 actividades dirigidas a generar estrategias que permitan contribuir con el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje para los alumnos con NEED, específicamente direccionándolas a aquellos que poseen dislexia, viéndolo desde una mirada pedagógica, pero sin dejar de lado la intervención de los representantes, es menester resaltar que si bien el rol docente a este respecto es fundamental, también es necesario el acompañamiento familiar, desde su diagnóstico hasta su tratamiento. En consecuencia estas actividades se llevaran a cabo con la participación de 2 docentes de la escuela, 1

psicopedagogo y 50 familias con sus hijos, los cuales han sido diagnosticados con dislexia.

Con lo cual se desarrollaran 3 actividades, las cuales se detallan a continuación:

Actividad 1: Exposición de Lineamientos Pedagógicos

Se llevara a cabo en el salón de usos múltiples de la institución.

Su horario será de 9 a 14 hs.

Se inicia con palabras de bienvenidas

Se ofrece una merienda de bienvenida

Se presenta un video, publicado por Smile and Learn (link <https://www.youtube.com/watch?v=fIXx8D1qkb4>)

Luego se dividen todas las personas que forman parte de la actividad en 2 grupos, y se denomina a uno lectura y a otro escritura. Se identifican los grupos con carteles alusivos a sus nombres.

Una vez realizada la división los docentes presentan una charla instructiva, en la que explicaran a fondo todo lo referido con la dislexia y su tratamiento, posteriormente se realizara una breve evaluación en la que buscan determinar el conocimiento que tienen los asistentes con respecto a la dislexia y su diagnóstico.

Finalizada la evaluación se servirá el almuerzo para todos los presentes.

Luego los docentes darán unas palabras de despedida, en las que enfatizaran en la importancia de la intervención familiar para el diagnóstico y tratamiento de la dislexia, entendido desde una visión de apoyo y acompañamiento continuo.

Los docentes analizan las respuestas obtenidas en busca de enfatizar la charla de la actividad 2 con la información de la cual carecen los participantes.

Actividad 2. Validar las habilidades docentes

Se llevara a cabo en el Salón de usos múltiples de la institución.

En un horario comprendido de 9 a 14hs.

Inicia la actividad con la bienvenida y el agradecimiento por ser parte de las actividades.

Se ofrece merienda de bienvenida.

Seguidamente se desarrolla una charla por parte de los especialistas, enfocados en dar detalle de las falencias encontradas de manera general sobre la evaluación del día anterior. Los especialistas desarrollaran el taller profundizando en aquellos temas que de acuerdo a la evaluación anterior requieren ser reforzados.

Se brindan las concepciones de la UNESCO con respecto al tratamiento de la dislexia.

Ahora bien, uno de los factores más importantes a resaltar en la intervención de las actividades tiene relación con la etapa de diagnóstico, el cual debe exponerse en virtud de las indicaciones de la UNESCO, que se detallaran en los Anexos.

Entre las concepciones a exponer, se hace necesario resaltar la legislación Argentina, la Ley 27.306 reglamentada en el año 2018, la cual establece:

La presente ley es nacional y establece como objetivo prioritario garantizar el derecho a la educación de los niños, niñas, adolescentes y adultos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA).

La Autoridad de Aplicación tendrá a su cargo el ejercicio de las siguientes acciones:

- a) Establecer procedimientos y medios adecuados para la detección temprana de las necesidades educativas de los sujetos que presentaren dificultades específicas de aprendizaje; b) Establecer un sistema de capacitación docente para la detección temprana, prevención y adaptación curricular para la asistencia de los alumnos disléxicos o con otras dificultades de aprendizaje, de manera de brindar una cobertura integral en atención a las necesidades y requerimientos de cada caso en particular; c) Coordinar con las autoridades sanitarias y educativas de las provincias que adhieran a la presente y, en su caso, de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, campañas de concientización sobre Dislexia y Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA); d) Planificar la formación del recurso humano en las prácticas de detección temprana, diagnóstico y tratamiento.*

Luego de brindar la charla explicativa se abre un espacio de discusión para que cada grupo discuta lo presentado por los especialistas, se solicitara el desarrollo de un documento donde detallaran las consideraciones y recomendaciones que tienen para con la institución.

Posteriormente se servirá el almuerzo.

Como última actividad del día, se presentara una evaluación para medir los conocimientos que tienen los participantes luego de la charla que recibieron en la cual se les presento todas las concepciones teóricas relevantes.

Los especialistas analizan las respuestas obtenidas, luego de despedir a los asistentes, indicándoles el día siguiente será la última actividad.

Actividad 3. Presentación de la propuesta a trabajar en las aulas.

Se llevara a cabo en el Salón de usos múltiples de la institución.

En un horario comprendido de 9 a 12hs.

Inicia la actividad con la bienvenida y el agradecimiento por ser parte de las actividades.

Se ofrece merienda de bienvenida.

Esta actividad está dirigida a dar detalle de los resultados obtenidos, planteando las estrategias a aplicar para tratar la problemática presentada.

Los especialistas iniciaran la charla agradeciendo la asistencia y el compromiso de los participantes.

Seguidamente se expondrá que los resultados de la segunda evaluación derivaron del conocimiento adquirido por la charla dictada.

Se presentara el documento contentivo de las estrategias que se presentaran a la institución, resaltando que el acompañamiento familiar determina el éxito del proceso iniciado por los docentes.

Se ofrece el almuerzo de despedida.

8.3. Recursos

Recursos	
De contenido	Video de YouTube. Reglamentación de la UNESCO, Ley 27.306. Documento con estrategias desarrolladas.
Humanos	2 docentes, 1 psicopedagogo.
Económicos	Meriendas, almuerzos.
Materiales	SUM, 3 computadoras (una para cada equipo), equipo de reproducción de video, material de papelería.

8.4. Presupuesto

El monto total que debe destinar la institución para llevar a cabo el plan de implementación es de \$23.880.

Aspecto	Cantidad	Costo por Unidad	Total
Merienda y Almuerzos	212	\$90,00	\$19.080,00
Resma de hojas	3	\$600,00	\$1800,00
Copias para evaluaciones	150	\$20,00	\$3000,00
			\$23.880,00

8.5.Evaluación

Como se detalló en el desarrollo de las actividades, se realizaron dos evaluaciones, la primera destinada a establecer los conocimientos con los que llegaron los participantes antes de recibir las asesorías del especialista, y una posterior evaluación luego de que los participantes presenciaran las charlas donde se les brindó información relevante en relación a la dislexia. Las evaluaciones se realizaron a través de la aplicación de un cuestionario directo, cada una de las evaluaciones contenía 5 interrogantes claves, con respuesta cerrada, a través de ella el especialista conjuntamente con los docentes, pretendió conocer las carencias de información y diagnóstico a fin de generar estrategias para tratarlo. Así mismo se permitirá generar evaluación a través de la observación directa de los docentes encargados y especialistas.

Cuestionario inicial.

Anónimo. Por favor colocar un círculo en la opción deseada.

Soy Alumno Soy Representante

Usted o su hijo posee diagnóstico formal de dislexia

SI NO

En qué tiempo se realizó el diagnóstico

Temprano Tardío

Recibes/brindas acompañamiento familiar para el tratamiento de la dislexia

SI NO

Consideras que la institución brinda las herramientas necesarias para el tratamiento de la dislexia

SI

NO

Cuestionario final

Anónimo. Por favor colocar un círculo en la opción deseada.

Soy Alumno

Soy Representante

El diagnóstico de la dislexia debe ser realizado por

- (a) Un psicopedagogo conjuntamente con la intervención familiar
- (b) El docente
- (c) El alumno.
- (d) El director de la institución.

El tratamiento de la dislexia se debe llevar a cabo por

- (a) Un psicopedagogo conjuntamente con la intervención familiar
- (b) El docente
- (c) Un doctor
- (d) El representante

Consideras que la institución brinda las herramientas necesarias para el tratamiento de la dislexia

SI

NO

Consideras que la institución debe realizar modificaciones con respecto a las herramientas necesarias para el tratamiento de la dislexia

SI

NO

Indicadores	Siempre (S)	Casi Siempre (CS)	En ocasiones (EO)	Nunca (N)
Identifican el significado y la importancia de la dislexia				
Identifican la importancia del diagnóstico temprano de la dislexia				
Pone en práctica las estrategias plasmadas en el documento.				
Los alumnos con dislexia han avanzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje				
Los alumnos y familiares que formaron parte de las actividades han llevado a sus compañeros, padres y demás representantes, la importancia de la detección temprana de la dislexia.				
Los docentes y directivos siguen los lineamientos planteados en el documento final luego del desarrollo de las actividades.				
Quedo demostrado la necesidad de desarrollar estrategias de diagnóstico y tratamiento de la dislexia para fomentar el correcto desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.				

9. Resultados esperados

Para indicar los resultados que se esperan con el desarrollo de este plan, se parte del hecho que nos indica que al evaluar la falta de diagnóstico y tratamiento de alumnos con dislexia a menudo se observa que se genera por la falta de aceptación familiar, la no búsqueda de ayuda profesional, la derivación de situaciones que denoten la condición a través de cualquier justificación que carece de realidad.

Es por ello que con el desarrollo del plan de intervención se espera, crear conciencia en los familiares en virtud de que entiendan que el proceso de diagnóstico es una tarea conjunta entre ellos mismos y los docentes. Hacer a los familiares parte del tratamiento y desarrollar en ellos el interés por el seguimiento en el tratamiento.

Desarrollar herramientas útiles para el desarrollo pedagógico con respecto a la atención de alumnos con dislexia del IPEM N°193 José María Paz. Se busca formar a los representantes y docentes de la institución, brindando los conocimientos necesarios en virtud de conocer las falencias que poseen con respecto al tratamiento de la dislexia.

10. Conclusiones

Luego de haber analizado el tema objeto del trabajo y desarrollado las actividades pertinentes se plantea inicialmente que gestionar las clases es importante y necesario en cualquier nivel educativo, a través de la misma se debe manejar los recursos necesarios para cumplir con el proceso educativo, todo esto en base a la experiencia y conocimiento que posea el docente. , esto comprende aspectos de organización, usar el tiempo de la mejor manera, mantener el ritmo y variación durante el curso de cada actividad.

El docente debe proponer un orden y método en el cual trabajen los alumnos. Debe planificar las tareas diarias, dejar en claro los objetivos de trabajo, diversificar las

tareas en virtud de los grados de avance, promover de manera constante la participación en las tareas de aprendizaje planteadas, promover la interacción con el material de trabajo, generar estrategias en aras de alcanzar los propósitos, intervenir en los tiempos de desarrollo de la clase.

Las limitaciones principales sobre el tema abordado se direccionan a la familia, es necesario resaltar que los primeros años de vida en su mayoría los niños no tienen relación con escolaridad, sino que se desarrollan en su totalidad dentro de sus hogares, por ello la amenaza principal se dirige a la no aceptación por parte de sus representantes que deriva en la no búsqueda de ayuda profesional.

Las ventajas que se buscan obtener, son sin duda alguna el fortalecimiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje sobre los alumnos con dislexia. Generando estrategias e indicaciones que enseñen a los padres a entender cuando es posible la presencia de esta condición y a través de que métodos pueden ayudar a sus hijos.

Es así como se expone que, la labor docente con respecto a los alumnos con dislexia en una labor que debe ser desarrollada de manera conjunta con los familiares, el docente a través del desarrollo de diferentes actividades pedagógicas debe velar por llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje para todos los alumnos por igual.

Referencias.

Carmen Fucsa. (2017) Dislexia. Deconstruyendo un constructo que subsiste.

Castillo (2011) dislexia en la lectoescritura en los niños y niñas de 5 a 6 años.

Cecilia Kornblit (2011), plantea en el libro “Niños que no aprenden”.

Díaz Rincón (2006) Definición, orígenes y evolución de la dislexia.

Jodelet, D (1986). La Representacion social: fenómenos, concepto y teoría. En S.

Moscovici, Psicologia Social II. Barcelona.

Lores, I. & Hernández, I. (2012) revista IPLAC Publicación Latinoamericana y

Márquez, M. (2009). Como afrontar el Problema de La Dislexia en el Aula. Innovación y Experiencias Educativas.

Ramírez (2012). Alumnos/as con dislexia. Dificultades y pautas de intervención en el aprendizaje de la lectoescritura. Temas para la educación. Revista Digital para profesionales de la enseñanza.

Rosalía Montealegre (2006). Desarrollo de la Lectoescritura. Adquisición y Dominio.

Romero (2018) didácticas inclusivas para atender las neet (dislexia – disgrafía) en el aula: un reto a la educación.

Rosalía Montealegre (2006). Desarrollo de la Lectoescritura. Adquisición y Dominio.

ANEXOS**Anexo 1****UNESCO**

Se sabe actualmente, con un alto grado de certidumbre, que la dislexia es un problema neurológico con raíces genéticas que se traduce en el plano cognitivo en una deficiencia de procesamiento de la dimensión fonológica del habla. Este trastorno tiene consecuencias sutiles, que incluso pueden pasar desapercibidas, sobre el desarrollo lingüístico del niño. Es por esta razón que hasta finales de los años 80 se pensaba que la dislexia producía problemas en cuanto a la adquisición de la lengua escrita pero no de la lengua oral. Las consecuencias del trasfondo fonológico se manifiestan claramente sobre la adquisición de la lectura y la escritura y conducen al niño disléxico a una escolaridad deficiente y a un porvenir profesional y social muy por debajo del nivel que podría haber alcanzado si hubiera tenido a su disposición un tratamiento educativo adecuado.

Los progresos científicos permiten la detección precoz de la dislexia, es decir, con anterioridad al comienzo de la enseñanza de la lengua escrita. Se sabe actualmente que los disléxicos son deficitarios en la realización de tareas que ponen en juego la fonología a diferentes niveles de procesamiento. Entre tales tareas cabe señalar las de nombrado rápido de imágenes o colores, las de memoria a corto plazo, fluencia verbal, y discriminación auditiva a nivel fonético, etc. (véase en lengua española Carrillo y Alegría, 2009; Ortiz, García y Guzmán, 2002). Todas ellas tienen en común la movilización de recursos

fonológicos. Lo interesante en el plano de las buenas prácticas es que ninguna de las citadas tareas exige saber leer y escribir, y por ello pueden ser administradas a prelectores. Sus resultados constituyen una buena base de predicción de futuras dificultades en el aprendizaje de la lectura.