



UNIVERSIDAD SIGLO 21

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

La comprensión lectora: un desafío en el Ciclo Básico Del Nivel Medio

Autor/a: Cuevas, Sonia Laura

DNI: 31.109.591

Legajo: VEDU 12299

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

22 de Noviembre de 2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo final de grado en primer lugar a Dios fuente de toda razón y justicia, por su presencia, por ser mi luz, mi fuerza.

A mi familia, a mi esposo Adrián Caravaca por su apoyo incondicional, su disposición absoluta, el espacio y la paciencia que me ha brindado junto a mis amados mellizos Albertina y Alfonso.

A mi padre Primitivo por haberme forjado como la persona que soy hoy. Por motivarme siempre a alcanzar mis anhelos. A mi mamá Teresa por su incansable acompañamiento en todo este trayecto.

Agradecimientos

A mi querida hermana Verónica por su cariño, escucha y comprensión a pesar de la distancia

A mi amiga querida Ivana Ferrari por sus oraciones, por su ayuda incondicional, su apoyo, por confiar y creer en mí.

A mi querida amiga Fernanda Donat, por alentarme a seguir y no rendirme.

A mis queridas amigas Carolina Rojo, Silvana Peralta, por su interés en mis avances.

A mi familia política por su aliento ante este proyecto.

A mi tutora María Clara Cunill, por su objetividad, sus enriquecidas intervenciones y su paciencia.

ÍNDICE

RESUMEN.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
PRESENTACIÓN LÍNEA TEMÁTICA	6
SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN/INSTITUCIÓN SELECCIONADA.....	9
HISTORIA.....	10
MISIÓN	12
VISIÓN.....	12
VALORES	12
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
OBJETIVO GENERAL.....	17
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
JUSTIFICACIÓN.....	18
MARCO TEÓRICO.....	19
PLAN DE TRABAJO.....	24
ACTIVIDADES.....	24
CRONOGRAMA. DIAGRAMA DE GANTT.....	44
RECURSOS.....	45
PRESUPUESTO.....	46
EVALUACIÓN	47

RESULTADOS ESPERADOS	48
CONCLUSIÓN.....	49
REFERENCIAS	52
ANEXOS.....	55

RESUMEN

Las trayectorias escolares de muchos estudiantes se ven afectadas por diversos motivos, uno de esos indicadores es el bajo rendimiento en asignaturas que requieren de un pensamiento lógico, reflexivo y crítico, reflejando la falta de comprensión lectora. Los talleres de capacitación propuestos persiguen como objetivo disminuir la tasa de este indicador y aumentar el rendimiento académico del Ciclo Básico del Nivel Medio a partir de la puesta en marcha de talleres semanales llevados a cabo durante un trimestre del ciclo lectivo, brindando herramientas para la comprensión lectora a los docentes, para ser implementados en los alumnos. El plan de trabajo se enmarca en diferentes encuentros en los cuales se enfatiza como punto de partida la sensibilización y la concientización de la problemática, para luego dar paso a los componentes que implican el desarrollo de la comprensión lectora y la adquisición de herramientas y técnicas para la eficacia y eficiencia en la implementación de los estudiantes. Se recomienda posteriormente, lograr la aplicación de estas técnicas en las planificaciones y secuencias didácticas diarias. Se concluye que con la consumación de los talleres de capacitación de comprensión lectora disminuye el porcentaje de alumnos con materias previas y de esta manera se evita la repitencia y por ende la deserción escolar, favoreciendo además indirectamente el buen clima institucional.

PALABRAS CLAVES: Trayectorias escolares – Rendimiento académico –
Comprensión lectora

INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo corresponde al Plan de Intervención cuya línea temática es “Los ecosistemas educativos e inclusión”, que tiene como punto de análisis al I.P.E.M N° 193 “José María Paz” de la localidad de Saldán, ciudad ubicada en la provincia de Córdoba.

Esta temática parte de la idea de que la escuela debe garantizar modelos pedagógicos que atiendan las diferencias de quienes la habitan y que conciban la diversidad como un componente enriquecedor.

Este ecosistema no sólo se conforma por las personas que participan en él, sino por las relaciones que entre ellos establecen y el contexto en el que están inmersos, como por ejemplo la escuela, además de los lazos afectivos que puedan crear.

El sistema educativo está organizado por una sucesión de elementos, que trabajan de forma interrelacionada y que deben ser tomados en cuenta a fin de lograr los objetivos educativos.

Así, la relación entre el I.P.E.M. N° 193 José María Paz y la línea temática, tiene que ver con la labor en conjunto de todos los actores y la relación entre ellos para evitar el abandono o deserción escolar, trabajando en pos de mantener las trayectorias escolares de los estudiantes en riesgo.

En este plan, definido como un conjunto de procedimientos y acciones, se ofrece talleres de capacitación como resolución para el abordaje de la problemática de la institución la cual tiene que ver con fortalecer la comprensión lectora de los alumnos del ciclo básico, surgida del análisis de los datos de la institución antes mencionada.

La investigación se llevó a cabo mediante el análisis institucional, imperando la lectura exhaustiva del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora, la Evaluación del plan de gestión 2017, los objetivos generales y específicos para el ciclo lectivo 2018, metas a alcanzar, líneas de trabajo, acciones, monitoreo y evaluación continua, el análisis de tablas de datos con valores de las matrículas iniciales y finales, porcentajes de cantidad de alumnos por asignatura y curso con materias previas, entre otros documentos institucionales.

En efecto el Plan de Intervención se centra en instruir a los profesores de herramientas de comprensión lectora para implementarlas en las clases diarias con los alumnos.

Por lo tanto, a lo largo del Trabajo Final De Grado se expone de manera ordenada el plan de trabajo con las actividades, seguido por el cronograma de la carga horaria, diagrama de Gantt, los recursos, el presupuesto y la evaluación de los talleres.

PRESENTACIÓN LÍNEA TEMÁTICA

Para el trabajo del plan de intervención se ha tomado como línea temática “Los Ecosistemas educativos e inclusión”.

Según Choque “El ser humano es un ser inconcluso que necesita permanentemente de la educación para desarrollarse en plenitud, por lo que la finalidad de la educación es cultivar la humanidad.” (Choque Larrauri, Ecosistema educativo y fracaso escolar, 2009, págs. 1-3)

Dicho individuo asiste a instituciones educativas para su desarrollo integral, pero éstas, no funcionan aisladas en la realidad social, las mismas se encuentran relacionadas

con el contexto sociocultural en que están insertas y que reciben el nombre de ecosistema educativo.

“El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad.” (Choque Larrauri, Ecosistema educativo y fracaso escolar, 2009, págs. 1-3)

Según esta teoría las personas interactúan, crean vínculos, que según sea la afinidad y el lazo afectivo que haya entre los participantes, dependerá la influencia que haya entre ellos. “Por ejemplo, en una escuela, colegio o institución educativa hay una interacción constante entre los estudiantes y los profesores.” (Choque Larrauri, Ecosistema educativo y fracaso escolar, 2009, págs. 1-3)

Entendiéndose al ambiente ecológico como niveles que dependen unos de otros a los cuales Estudiosos como Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

“El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; el exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad” (Choque Larrauri, Ecosistema educativo y fracaso escolar, 2009, págs. 1-3).

Las instituciones educativas definidas por el paradigma ecológico, tienen como objetivo principal enriquecer la educación de sus participantes, mediante prácticas de inclusión, para lo cual el estado debe garantizar el derecho a la educación a todos los jóvenes y brindarles el acceso al conocimiento, a la cultura y a la participación reflexiva y analítica ciudadana. El ámbito escolar debe propiciar escenarios inclusivos que tomen distancia de la enseñanza tradicional e instrumentalista, por lo cual las planificaciones deben atender a todas las necesidades de los estudiantes.

“El Estado Nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos los habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias” (Congreso de la Nación, 2006).

La práctica docente en el IPEM N°193 no es ajena a los signos que la caracterizan como altamente compleja. Complejidad que deviene en este caso del hecho que se desarrolla en escenarios singulares, bordeados y surcados por el contexto. Signada por esta impronta es evidente la imposibilidad de uniformar.

Bajo esta realidad se llevará a cabo un Plan de Intervención centrado en el seguimiento y mejora de la comprensión lectora, ya que ello, genera un bajo rendimiento en los alumnos, teniendo como consecuencia las trayectorias escolares incompletas.

Por lo antes mencionado se desarrollará para los docentes talleres de capacitación en donde se les brindará herramientas significativas, con el fin de erradicar esta problemática ya que en la escuela se reconoce la figura del docente como mediador clave que facilita los procesos de construcción del saber.

Se debe apuntar a modelos metodológicos que sean respetuosos de las diferencias, que tengan relación con una sociedad heterogénea y que tomen a la diversidad como un elemento a tener en cuenta de manera inclusiva. Las prácticas pedagógicas de las instituciones educativas, en este caso de nivel medio, deben abordar esta realidad que se relaciona con la producción del saber didáctico y la generación de conocimientos que apunten a la transformación para de este modo, atender a la equidad, a la dignidad de quienes son sujetos del derecho a la educación y a la justicia (Carena, 2008).

SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN/INSTITUCIÓN SELECCIONADA

El Instituto Provincial de Enseñanza Media I.P.E.M N° 193 “José María Paz”, se ubica en la localidad de Saldán, situada en el departamento de Colón a 18 Km de la Ciudad de Córdoba, integrante de la conurbación de Gran Córdoba. Limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (suroeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste).

La ciudad de Saldán cuenta con 10.650 habitantes, aproximadamente, según los datos del último censo del año 2010 (Indec, 2010).

La localidad tiene un centro cívico que está conformado por la Municipalidad, el Registro Civil y el Concejo Deliberante.

La municipalidad está a cargo del Intendente, dos secretarios y un asesor, y la constituyen además trece áreas de diferentes espacios, que serán abordados más adelante para su accionar en red.

La localidad de Saldán está compuesta por trece barrios, de los cuales diez son públicos y tres privados.

Estos sectores están poblados entre un 70% y un 95%. El contexto socioeconómico es bajo en general, a excepción de los habitantes de los barrios privados, que pertenecen a una clase media.

Debido a las actividades económicas estos últimos barrios se localizan en las afueras de la ciudad por su cercanía con la capital. La actividad comercial es prioritaria, como, por ejemplo, la construcción, el comercio, el servicio doméstico y los servicios municipales, que completan las fuentes laborales más significativas.

El I.P.E.M N° 193, es una institución de gestión Pública de Nivel Secundario, que funciona en un edificio propio, al que, en el año 2.018 asistieron 644 alumnos y 97 docentes, distribuidos en dos turnos: mañana y tarde; con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

En cuanto a la Orientación de Economía y Gestión tiene por objetivo formar personas con capacidad de valorar, promover actitudes y comprender conceptos básicos relacionados con las empresas de producción y comercialización.

Por su parte, la Orientación Turismo tiene por objetivos formar personas con capacidad para integrar, desarrollar y reconocer la incidencia del turismo en la realidad nacional y mundial con especial interés en el conocimiento y valor del patrimonio cultural, natural y fundamentalmente valorar y conservar los recursos que dan sustento a la actividad.

HISTORIA

En relación con la Historia del I.P.E.M N° 193 José María Paz, fue idea de un grupo de vecinos que en el año 1.965 en conjunto con representantes de la Municipalidad, concretaron la idea de fundar una escuela secundaria, con dos objetivos principales; el primero fue el evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y

emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios y el segundo consistió en favorecer la continuidad escolar, con el propósito de formar a los alumnos para una salida laboral, como personal de apoyo para la actividad comercial, y de servicio en la localidad.

A lo largo de su historia, la institución, se adaptó a múltiples cambios propios del sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

A saber, en el año 1.993 se implementó la Ley Federal de Educación N° 24195¹. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán.

En 1.995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

Más tarde en el año 2009, la institución participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el CAJ.

Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes. En estos espacios institucionales de y para los jóvenes, se desarrollan actividades de extensión formativa, que integran y complementan las funciones de la escuela, promoviendo su pertenencia a la institución escolar y estimulando la reincorporación de los jóvenes que se han alejado, han desertado o han sido excluidos.

Durante el 2010 la institución, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

A continuación, se indicará la misión, visión y valores que la institución aborda en su desarrollo cotidiano.

MISIÓN

El I.P.E.M. N° 193 fue creado como motivación “para que los chicos tuvieran una formación en la cual pudieran desempeñarse en la vida, en la formación para el trabajo” (Susana Giojalas, 2019)

VISIÓN

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

VALORES

La institución busca que el alumno afiance el compromiso social en su vida cotidiana, promoviendo los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en el PEI. (Universidad Siglo 21, Instituto Provincial de Enseñanza Media IPPEM N°193 Jose Maria Paz., 2019)

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Es un desafío para el I.P.E M. N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán, de la provincia de Córdoba, Argentina, el alto índice de abandono escolar como se ve reflejado en el instrumento de evaluación del Plan de Gestión 2017, en donde está registrado que la necesidad de objeto de intervención son las trayectorias escolares incompletas por lo que lograr la permanencia de los jóvenes en el ciclo básico será el eje del plan de intervención.

Se pretende prevenir la deserción escolar de los alumnos, por lo que se delimitará al Ciclo Básico, de dicha institución, dado que:

“Las condiciones estructurales y materiales de vida, las características socioeconómicas de los grupos sociales, las pautas culturales y los universos simbólicos de las familias y las comunidades educativas, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que no siempre favorecen el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes” (Román, 2013) .

Como se puede visualizar en los siguientes cuadros de la matrícula inicial y final, de la tabla 2, se observa una deserción escolar del 25 %, convirtiéndose en una cifra alarmante dado que es la única escuela de nivel medio de la zona.

Tabla 2: Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María Paz (Universidad Siglo 21, Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 Jose Maria Paz., 2019).

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Teniendo en cuenta los datos arrojados por la tabla N° 2, las trayectorias escolares incompletas, se vislumbran como un problema que debe ser abordado y fortalecido.

Las causas del problema central, se encuentran enunciadas en el siguiente esquema (figura número 7). (Universidad Siglo 21, Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 Jose Maria Paz., 2019).

Figura 7: Árbol de problemas



Efectos: grupos numerosos con alto porcentaje de repitentes, pérdida de la matrícula en CO y desgranamiento del CB.

Luego del análisis realizado en base a los datos brindados por la institución, se detectó que en áreas que requieren de un pensamiento lógico, reflexivo, crítico y analítico,

los alumnos arrojan un rendimiento académico que podría considerarse insuficiente, como indicador principal. Podría atribuirse a la falta de comprensión lectora. “Los estudiosos de la comprensión lectora señalan que la comprensión de un texto es producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria, y la que le proporciona el texto” (Fuentes Monsalves, 2009).

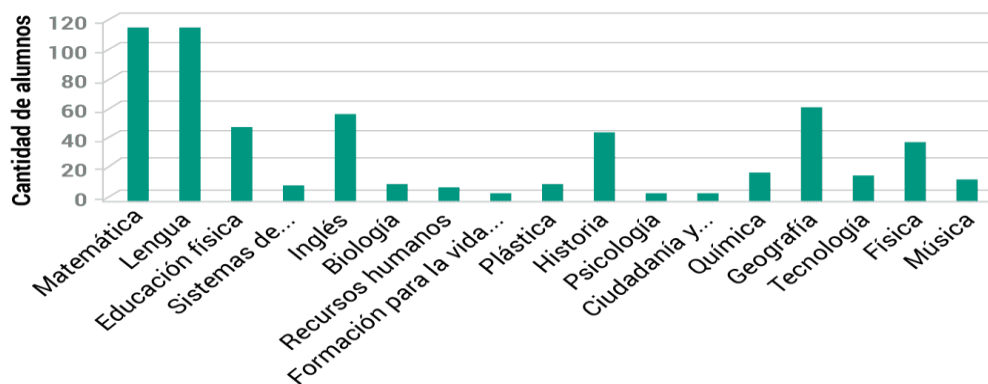
Los bajos resultados se reflejan en áreas como Lengua, vertebradora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, Matemática, Historia, Geografía e Inglés. como se verifica en la tabla n°5, que tienen como consecuencia que el alumno lleve dichas materias previas y su acumulación concluya en repitencia y más adelante en abandono escolar.

Tabla 5: Cantidad de alumnos por asignatura y curso con materias previas (I.P.E.M. N°193, 2018)

Asignatura	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	Total
Matemática	13	31	45	9	16	114
Lengua	22	44	29	16	3	114
Educación Física	31	7	6	1	2	47
Sistemas de Información Contable	0	0	0	3	4	7
Inglés	18	22	15	0	0	55
Biología	5	2	0	1	0	8
Recursos Humanos	0	0	0	2	3	5
Formación para la Vida y el Trabajo	0	0	0	1	0	1
Plástica	4	0	2	1	0	7
Historia	0	14	10	16	2	42
Psicología	0	0	0	0	1	1
Ciudadanía y Participación	1	1	0	0	0	2
Química	0	3	9	0	3	15
Geografía	31	0	17	7	4	59
Tecnología	4	3	6	0	0	13
Física	13	0	14	4	4	35
Música	1	8	0	1	0	10
Totales	143	135	153	62	42	535

Figura 6: Cantidad de alumnos por materias previas (2018)

Cantidad de alumnos por materias previas I.P.E.M. N.° 193. Ciclo lectivo 2018



Una de las razones de la deserción está asociada, por lo que se puede observar, a la falta de comprensión lectora por parte de los alumnos. “La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto escrito en un contexto de actividad” (Rosenblatt, 1978).

Esta problemática debe ser abordada no sólo en Lengua y Literatura, sino en el resto de las asignaturas, como: estrategia metodológica, forma de asistencia y aplicación por parte de los docentes en los alumnos.

“Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares” (Revista Profesorado, 2012) ; Fuchs, Mock, Morgan & Young, 2003; Hines, 2009; Nelson & Machek, 2007; Powel, Fuchs, Fuchs, Cirino & Fletcher, 2009). “Las habilidades en dicha competencia pueden facilitar una eficacia transversal al resto de aprendizajes, como por ejemplo en la resolución de problemas” (Beltran Campos, S., & Repetto Talavera, E., 2006) , “ así como las

dificultades podrían generar un desarrollo insuficiente o cualitativamente inadecuado de habilidades sociales y emocionales, e incidir positiva o negativamente en la autoestima y autoconcepto del escolar” (Conti-Ramsden & Hesketh, 2003; Dockrell, 2003; Hines, 2009).

Se convierte entonces dicha problemática/ objeto de intervención, la necesidad de disminuir el porcentaje de estudiantes con materias previas, para prevenir el abandono escolar.

OBJETIVO GENERAL

- Brindar herramientas para la comprensión lectora a los docentes del primer año del ciclo básico de la institución educativa IPEM N°193 José María Paz de la localidad de Saldan mediante talleres de capacitación para ser implementados en los alumnos, a desarrollarse en el primer trimestre del ciclo lectivo 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar al equipo docente del IPEM N°193 José María Paz, ofreciendo técnicas y estrategias relacionadas a los componentes de la comprensión lectora, que posibiliten el aprendizaje de conocimientos y el desarrollo de competencias que les permitan a los alumnos mejorar su desempeño escolar.
- Capacitar a los profesores de todas las áreas, la implementación en sus secuencias didácticas de diferentes recursos, para abordar distintos tipos de texto.

- Capacitar a los docentes en el diseño de planillas para llevar a cabo acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación, para el logro óptimo en la comprensión lectora y el seguimiento de cada alumno.

JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Intervención está centrado en los ecosistemas educativos e inclusión, trayectorias escolares incompletas y la comprensión lectora dado que todos los sujetos que asisten en una institución educativa, tienen derecho a recibir una educación de calidad.

Se realizará este plan de intervención porque se detecta que en el I.P.E.M. José María Paz, el abandono escolar refleja un número considerable y la cantidad de alumnos con materias previas de asignaturas que requieren de un mayor pensamiento crítico es un signo de alarma, por lo cual se deduce que los alumnos se sienten desmotivados y al no comprender textos por su complejidad, falta de estrategias de comprensión, la explicación del por qué y el para qué leen o la falta de razonamiento de las consignas que formulan los docentes, hace que el rendimiento sea bajo y no logren un buen desempeño lo que hace que se lleven dichas materias previas acumulándolas y esto haga que se concluya en la repitencia o en muchos casos en el abandono escolar.

En cierta medida los niños que abandonan la escuela se sienten excluidos y precisamente se los debe incluir. El fracaso escolar tiene que ver con “aquel alumnado que, bien no desea finalizar sus estudios de secundaria obligatoria, o bien no alcanza los objetivos en cada una de las etapas educativas previstas para su conclusión y, por ello, no logra obtener el título correspondiente” (Terigi, 2009).

El hecho de no poder aplicar técnicas de comprensión provoca frustración en los alumnos y si bien es obligación de los docentes fortalecer las capacidades y habilidades de los estudiantes, en algunas oportunidades resulta difícil poder acompañarlos.

Es importante que los alumnos mejoren su comprensión lectora, porque los pondrá en igualdad de circunstancias con otros adolescentes de otras escuelas de nivel medio y lograrán mejorar su rendimiento académico, lo cual los ayudará a estar mejor preparados y en el futuro ser profesionales capaces de competir por un puesto de trabajo en cualquier parte del mundo.

En el pasado los gobiernos les temían a los lectores y llegaban a hacer hogueras con sus libros o prohibían la lectura de ciertos libros destruyendo así los instrumentos que les podía generar problemas como una revolución.

En el siglo XXI la lectura ha comenzado a tomar relevancia a nivel nacional e internacional, como un elemento fundamental para el desarrollo de los pueblos y necesario para generar oportunidades, bienestar a los ciudadanos. Ésta es la razón principal para promover la formación de lectores competentes. La formación de un ser humano más crítico, libre, reflexivo y que no sea sometido.

Se realizará este plan de intervención a través talleres de capacitación para brindar herramientas didácticas, recursos, estrategias y técnicas de comprensión lectora a los docentes de todas las áreas de primer año, del ciclo básico, a fin de generar un contexto inclusivo en el que todos se sientan motivados y puedan lograr procesos de enseñanza y aprendizaje eficaces y eficientes. “Enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos de recursos necesarios para aprender a aprender” (Solé I. , 2007).

MARCO TEÓRICO

Toda institución educativa no es solamente un lugar físico destinado a la

educación, sino que se entiende como un entramado de agentes interrelacionados socialmente, que intervienen en ella. La educación de un individuo, no sólo depende de las instituciones puramente educativas, sino de múltiples actores sociales que intervienen en dicha tarea a los que se los denomina Ecosistemas educativos. Según (Choque Larrauri, 2009, págs. 2-9) “los mismos son el conjunto de agentes que intervienen en la educación y es responsabilidad de los mismos también evitar el fracaso escolar.”

Marchesi, A (2003) asocia el fracaso escolar con “aquellos alumnos que al término de la educación obligatoria no se sienten interesados en realizar nuevos aprendizajes o no se sienten capaces para ello. Los alumnos que fracasan serían aquellos que, al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para manejarse de forma satisfactoria en la vida social y laboral o proseguir sus estudios” (Marchesi, A., & Pérez, E. M., 2003).

Choque (2009) afirma: “El resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, sino de estudiantes, familias, profesores, comunidad, vecindario, medios de comunicación, políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones” (Choque Larrauri, 2009, págs. 2-9) . Por esta razón es importante un plan de intervención que comprometa e incluya a diversos actores sociales y agentes de la comunidad, extendiendo redes en el contexto inmediato en los que el individuo está inserto.

Las problemáticas, necesidades y carencias de la educación no están por fuera de las de la comunidad, por lo que las prácticas escolares deben tener en cuenta a los ecosistemas educativos y buscar un plan de intervención que aborde su problemática.

Será fundamental trabajar de manera conjunta, con todos los agentes que intervengan en la tarea educativa, para prevenir, reducir y evitar las trayectorias escolares

interrumpidas, intentando que los alumnos avancen en su proceso de formación integral y no lo interrumpan ni queden aislados del Sistema Educativo atendiendo así a la inclusión educativa.

La UNESCO (2017) define a la educación inclusiva como: “un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación” (p.7). Posicionados desde este enfoque, entendemos a la inclusión educativa, no sólo como el ofrecimiento de igualdad de oportunidades para todos, sino también como a la praxis de evitar la exclusión de los alumnos del sistema educativo y garantía de acceso.

Todos los habitantes de la Nación Argentina tienen derecho a enseñar y a aprender. Tal como lo menciona la (Ley de Educación Nacional 26.206, 2006), “la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado”. Se debe garantizar la inclusión educativa mediante políticas universales y de estrategias pedagógicas.

Desde la institución educativa se debe además garantizar un acompañamiento a la trayectoria escolar fortaleciéndola significativamente para que los alumnos puedan acceder a aprendizajes significativos que los estimule a llegar a los objetivos propuestos, orientando las estrategias implementadas, a favorecer el ingreso, permanencia y egreso de los alumnos del nivel medio, planificando la enseñanza a partir de las trayectorias reales atendiendo a cada individuo en su necesidad.

Rossano (2007) “sostiene que mirar la trayectoria escolar implica tener en cuenta el cómo el alumno transitó la escolaridad, qué hizo la escuela durante su trayecto y qué tiene que hacer” (2007). En este sentido, para la institución cobran una importante relevancia la necesidad de capacitar a los jóvenes en la adquisición de herramientas que

mejoren su rendimiento académico, permitiéndoles una mejor relación con el saber, y con el mundo que los rodea, en estas prácticas vienen a inscribirse las “técnicas de estudio” plasmadas en la obra (Castillo, M. D.; Duran De Perlo, L , 2019).

Tierno Jiménez (2014) considera que un alumno del nivel medio alcanza su meta educativa cuando adquirió el dominio de las técnicas y habilidades intelectuales, sostienen que estas lo capacitan para seguir aprendiendo por su cuenta, de ahí la necesidad de dominar las técnicas de trabajo intelectual, siguiendo esta línea el autor plantea que esto le permitirá no solo aprobar sus exámenes sino también constituirse en sujeto pensante, reflexivo y crítico (2014).

Uno de los objetivos primordiales del sistema educativo debe ser capacitar al educando para que lea correctamente, de forma comprensiva, reflexiva e interpretativa, puesto que el dominio de la lectura es imprescindible para actuar con autonomía y desarrollar la capacidad crítica frente a cualquier texto escrito, caso contrario, provoca una desventaja profunda en las personas que no logran estos aprendizajes.

En cuanto a la comprensión lectora se puede establecer que “en el desarrollo de la lectura hábil concurren una serie de operaciones específicas que tienen su origen en el análisis visual de los estímulos escritos” (Monsálves Fuentes, 2009).

Es oportuno recalcar, que la comprensión lectora, ya no puede ser entendida como una labor de decodificación o reconocimiento de palabras, si no como un proceso interactivo entre el sujeto y el texto, convirtiéndose ambos elementos en los ejes del proceso lector, es un proceso muy complejo que requiere dedicación y esfuerzo e implica cierta dificultad.

Teniendo en cuenta el bajo rendimiento de los alumnos del IPEM N°193 del nivel medio en asignaturas en donde las aptitudes lógico reflexiva hacen foco para su

interpretación y comprensión, se realizará este plan de intervención para el ciclo básico de modo preventivo, atendiendo a las falencias como lo plantea la autora Inés Fuentes Monsalves (2009) “las deficiencias en la decodificación, confusión respecto a las demandas de la tarea, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión, escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas), baja autoestima, escaso interés en la tarea” que pudieran causar este fenómeno.

Prado, A. (2004) expresa que: “La mayor parte de estas dificultades las supera el alumno con la práctica a medida que su aprendizaje avanza y va a adquiriendo más soltura y fluidez, pero en otras ocasiones es necesaria la ayuda del profesor para superar estas dificultades, pues de otro modo, éstas se convertirán en malos hábitos, difíciles de erradicar que entorpecen la lectura y la comprensión.” (Prado, 2004, pág. 209)

Solé, I. (1998) afirma que: las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter elevado, que implica la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlo, así como su evaluación y posible cambio. Partiendo de esta afirmación señalan las implicaciones que estas conllevan. La primera, es que si las estrategias de lectura son procedimientos y los procedimientos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias para la comprensión de textos. Considera además que estas no maduran ni se desarrollan, ni emergen, ni aparecen, si no que se enseñan o no se enseñan y se aprenden o no se aprenden. En segundo lugar, sostiene que las estrategias de lectura son de orden elevado que implican lo cognitivo o meta cognitivo y que en la enseñanza no pueden ser tratadas como técnicas precisas, recetas infalibles o habilidades específicas. (Solé I. , 1998, págs. 96-97)

PLAN DE TRABAJO

ACTIVIDADES

Destinatarios: Docentes del Ciclo Básico – Primer Año del IPEM 193 JOSE MARIA PAZ			
Actividad	Responsable	Recursos	Metodología -Contenido
1.Encuentro Reunión con el equipo directivo del IPEM N°193 José María Paz. Información	Directora Vice directora Licenciado en educación (asesor pedagógico)	Humanos Directora, Vice directora, Licenciado en educación	<p>En dicha reunión se abordarán los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerdo y autorización de horarios por parte de dirección y supervisión para el PI. <p>Se utilizará el tiempo de capacitación correspondiente a: Formato: Cursos para la enseñanza en formato taller. (Universidad Siglo 21, 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalidad de trabajo con el equipo docente. Los encuentros se realizarán sin la presencia de alumnos, previamente acordado con el equipo directivo y abalado por supervisión. • Lugar de desarrollo de las capacitaciones docentes, sala multimedia. • Días y horarios establecidos para las mismas: Marzo, Abril y Mayo. 1 día semanal TM: 08 a 10:30hs y TT: 14:30 a 17 hs. Carga horaria: 2hs 30’. • Plan de trabajo. • Recursos necesarios para llevar adelante el plan de trabajo. • Planilla de asistencia con firma de ingreso y egreso de la jornada. <ul style="list-style-type: none"> - La reunión se lleva a cabo el primer lunes del mes de Marzo en la dirección del establecimiento. - Tiempo lo requerido para consultas y acuerdos.
2.Encuentro Acuerdo entre directivos, coordinador	Directora Vice directora Licenciado en educación	Humanos Directora, Vice directora,	<ul style="list-style-type: none"> • La directora iniciará la reunión presentando el asesor pedagógico y le cede el lugar para la presentación del plan de intervención. • Se proyectará en un PowerPoint las características principales del plan, la modalidad y el cronograma trimestral de trabajo.

de curso y profesores involucrados.	(asesor pedagógico) Docente: Coordinador de curso.	Coordinador de curso, Licenciado en educación, Profesores de todas las áreas del ciclo básico. Ayudante técnico encargado del equipo de proyección y sonido Secretaria. Auxiliar. Materiales Lapicera Hoja Computadora Equipo de proyección y sonido Mesas Sillas	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunicará a todo el plantel del ciclo básico para su conocimiento, pero se trabajará con los profesores de primer año. • Se firmará el acta de compromiso con los profesores involucrados para la puesta en marcha. • Se enviará a través del cuaderno de comunicado de los alumnos de 1er año la información de la capacitación de sus docentes y la dinámica de los días viernes. • Se informará a todos los actores participantes que podrán concurrir con la infusión que deseen (mate, te o café para hacer la jornada más amena, a cargo de cada uno) dejando luego el lugar en condiciones higiénicas. <ul style="list-style-type: none"> - Lugar sum de la escuela. - Tiempo: 2 hs. Cada turno.
3.Encuentro. “El abandono escolar.” Causas, consecuencias. Sensibilización	Licenciado en educación (asesor) Coordinador de curso. Secretaria	Humanos Licenciado en educación Docente: Coordinador de curso(facilitador) Ayudante técnico encargado del	<ul style="list-style-type: none"> • Firma de los docentes planilla de asistencia. • Se dará apertura al taller dando la bienvenida a los participantes. • Los mismos se distribuirán en la sala multimedia delante de la pantalla de proyección en forma de medialuna de modo que todos puedan ver y verse con claridad. • Se solicitará poner el celular en silencio y/o apagarlo para poder mantener el orden y la atención. <p>Actividad de inclusión/integración: 30’</p>

		<p>equipo de proyección y sonido. Secretaria Auxiliar.</p> <p>Materiales Credenciales en blanco, marcadores. Equipo de proyección y video. Sillas cantidad necesaria. Mesas</p> <p>De contenido Currícula del nivel medio. Estatuto docente del media. Ley de educación nacional 26206.</p> <p>Económico Personal de la institución en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicitará que el grupo (participantes, asesor y docente facilitador) se ponga de pie. El facilitador debe estar con las credenciales de los participantes en mano. El facilitador del proceso comienza diciendo que "... cada uno de nosotros, al nacer, recibe un nombre, que es nuestra primera inscripción en la sociedad, y que este tiene una historia, un significado y está dotado de una gran importancia. En este momento, nos gustaría compartir la historia del nombre de cada uno..." Entonces, cada participante cuenta por qué fue elegido su nombre y también puede decir cómo le gustaría que lo llamaran durante el curso (en caso de poseer algún sobrenombre, etc.). El grupo debe hablar libremente, sin responder a una secuencia. De ser necesario, el facilitador puede contar la historia de su propio nombre. A medida que cada participante narra su historia, recibe la credencial de las manos del facilitador (quien escribe su nombre o sobrenombre en este momento). <p>Conclusión: El facilitador hace una lectura del grupo, mostrando las características generales de la historia de los nombres de cada uno (aspectos religiosos, sociales, culturales, etc.) Define la importancia de cada uno dentro del grupo, del ser único y de la construcción de un ser grupal a partir de aquel momento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego, el licenciado, los invitará a tomar asiento y adentrarse en el tema del encuentro, para ello les solicitará que cada participante en una hoja (cuaderno, agenda de uso particular) escriba palabras sueltas o frases de lo que significa: "el abandono escolar", "fracaso escolar". Y les pedirá que lo guarden para ser visualizado más adelante. <ul style="list-style-type: none"> • Se proyectará el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=uY9qjw8WtNI Elena Santa Cruz: Cuando el fracaso tiene alma de infancia - Congreso Fracaso Escolar FSC 2018 (Santa Cruz, 2018). <ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente se realizará una reflexión acerca del video observado. - Preguntas disparadoras: - ¿Por qué elijo ser docente? - ¿Qué me motiva de mi profesión?
--	--	---	---

		<p>horario de trabajo. Materiales e insumos de la escuela. Sin generar gastos extras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuántas veces me comporté como el docente de la proyección? - ¿Me detengo a mirar a mis alumnos además de verlos? Haciendo hincapié en la diversidad del grupo. <ul style="list-style-type: none"> • El docente que lo desee puede expresarse y contar su experiencia, anécdota o compartir una reflexión. • Cierre: El asesor solicitará que cada uno visualice la hoja con la anotación del significado de ambas frases al comienzo y la compare individual y personalmente lo que cree conocer ahora. Es el punto de partida de lo que vamos a abordar en este PI • Firma del personal docente de la planilla de asistencia. • Duración del encuentro 2 hs 30' cada turno
<p>4. Encuentro Componentes de la comprensión lectora. Niveles de lectura. Concientización.</p>	<p>Licenciado en educación (asesor) Coordinador de curso. Profesora de Lengua. Profesora de Psicología. Secretaria.</p>	<p>Humanos Licenciado en educación. Docente: Coordinador de curso. Profesor de Lengua. Profesor de Psicología. Ayudante técnico encargado del equipo de proyección. Secretaria Auxiliar.</p> <p>Materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Firma de los docentes de la planilla de asistencia. • Saludo inicial y bienvenida a los participantes. <p>Apertura: El licenciado proyectará en la pantalla un texto, se solicitará a los docentes que lean en voz alta. Anexo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego preguntará quién no entendió lo que dice, que levante la mano. • Pregunta disparadora: ¿Por qué creen que sucedió esto? <p>Toma la palabra la profesora de Lengua: Muchos no entendieron porque se utilizó una incorrecta estrategia de comprensión, de entrada, ante el texto leerlo en voz alta. El texto es complejo y posee una alta densidad. “No puedo comprender si no hay una preparación para ese texto, una oralidad.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregunta reflexiva: ¿Entonces qué creen que sucede con nuestros alumnos cuando le damos un texto, sin explicarles por qué ni para qué van a leerlo? • Debate. Participación e intercambio entre los participantes. (Coordinador de curso organizara esta instancia)

		<p>Equipo de proyección y video. Pizarra Marcadores Sillas cantidad necesaria. Mesas</p> <p>De contenido Curricula del nivel medio. Estatuto docente. Ley de educación nacional 26206. Bibliografía específica de las áreas que intervienen.</p> <p>Económico Personal de la institución en horario de trabajo. Materiales e insumos de la escuela. Sin generar gastos extras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Luego, La licenciada proyectará un nuevo texto, pero con otra consigna. Anexo. • Les solicitará que lean ahora más despacio, en voz baja, más de una vez, se les dará más tiempo y un texto más amigable. • Luego preguntará quién puede explicar que entendió del texto. <p>Pregunta disparadora: ¿Por qué creen que ahora pueden explicar su contenido?</p> <p>Toma la palabra la Profesora de psicología: Lo que sucedió en este caso es que, si bien no se puede reproducir textualmente lo que dice la lectura, se comprendió lo que dice. Todos pueden explicar algo, porque el tema de este texto tiene que ver con la formación, con los conocimientos previos, tiene menos densidad que el anterior, además se utilizó una adecuada estrategia de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licenciado: Cuando estas condiciones se dan se puede explicar el contenido del texto, aprender del texto, adquirir información y es ahí donde se produce una lectura comprensiva, pudiendo hasta valorar el contenido, ver la intencionalidad del texto, dar cuenta de que los textos no son neutros, sino que siempre tienen una intencionalidad y poder atribuirle un significado. <p>Una lectura comprensiva puede derivar hacia una lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crítica - Reflexiva - Epistémica <p>Es decir que esa información obtenida del texto cuestione y transforme nuestro conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estamos en la era de la información y el conocimiento, pero debido al uso excesivo de la tecnología, utilizándola como un medio para satisfacer nuestras inquietudes de manera rápida y fácil, solo hay acumulación de información a corto plazo. • Pregunta reflexiva: ¿Cómo ayudar a nuestros alumnos a transformar la información en conocimiento?
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Se abre el intercambio de ideas por parte de los docentes participantes. (Coordinador de curso organizara esta instancia) <p>Licenciado sugiere: Propuesta para trabajar con los alumnos: Brindar a los alumnos un texto de un tema integrado de distintas perspectivas. Anexo. Invitar a los alumnos a crear una visión general del texto: anticipar el contenido a partir del título, leer subtítulos, tipo de letra, formato del material, observar el paratexto. Luego realizar una lectura silenciosa, dando consignas claras: ¿Cuál es la intención del texto? Crear una pequeña descripción de lo leído. Identificar las ideas. Conceptos. ¿La anticipación realizada coincide con la pos lectura del texto? Luego invitarlos a exponer sus experiencias, podrán de este modo compartir la información del mismo hecho, pero desde diferentes perspectivas y verificarlo con sus pares de este modo contrastar con el propio conocimiento de cada uno o adquirir aprendizaje.</p> <p>Conclusión: Que el alumno pueda seleccionar la información que le sirve, que necesita y desechar lo que le sobra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierre: Este es el tipo de lectura al que hay que atender en la educación secundaria, una lectura que va más allá del texto que no sirva solo para adquirir información, sino que sirva de contraste con el propio conocimiento y se convierta en una dialéctica. Es fundamental la selección de textos a abordar. • Firma de los docentes de la planilla de asistencia. • Duración de la jornada 2 horas 30' cada turno.
5. Encuentro. Componentes de la	Licenciado en educación (asesor)	Humanos Licenciado en educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Firma de planilla de asistencia ingreso. • Saludo inicial y bienvenida a los participantes.

<p>comprensión lectora: modelo interactivo. Finalidad, Sentido y Estrategias.</p>	<p>Coordinador de curso. Profesora de Lengua Secretaria</p>	<p>Docente: Coordinador de curso. Ayudante técnico encargado del equipo de proyección y sonido. Secretaria Bibliotecaria Auxiliar.</p> <p>Materiales Libros de la biblioteca. Equipo de sonido Equipo de video. Afiches Marcadores Pizarra Sillas cantidad necesaria. Mesas.</p> <p>De contenido Curricula del nivel medio. Estatuto docente . Ley de</p>	<p>Temática: Modelos de comprensión lectora. Licenciado, pregunta disparadora: ¿Qué se entiende por modelo interactivo de lectura?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opiniones de los participantes. (Coordinador de curso organizará esta instancia) <p>Parte teórica: Presentación en video de los modelos de comprensión lectora: (Velazquez Hernandez, 2015) Ascendente Descendente Interactivo. https://www.youtube.com/watch?v=0y0fZoi4rak</p> <p>Modelo interactivo: Propone que el producto de la comprensión es consecuencia de la interacción entre ambos texto - lector, pero enfatizando que el componente que manda en la interacción es el lector, esto explica que ante un mismo texto las personas podamos comprender de maneras distintas. Para que este modelo sea eficaz con los alumnos es necesario una adecuada selección de textos teniendo en cuenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el siguiente cuadro en afiche con los comentarios de los docentes para que quede fijado los conceptos. Anexo. • Momento de Reflexión: Proyección del siguiente video: (Cervera Cobos, 2016) Fomento y comprensión lectora. https://www.youtube.com/watch?v=xR-JaSmav1c <p>Parte práctica: Se colocará en el medio de la sala tres mesas con libros de diferentes temáticas y asignaturas, seleccionados por las bibliotecarias de la escuela.</p>
---	---	---	--

		<p>educación nacional 26206. Bibliografía específica de las áreas que intervienen.</p> <p>Económico Personal de la institución en horario de trabajo. Materiales e insumos de la escuela. sin generar gastos extras.</p>	<p>Agrupamiento de trabajo: 4 grupos de 5 participantes.</p> <p>Consigna de trabajo: Cada participante del grupo debe elegir un libro de los expuestos según crean los intereses de sus alumnos, una vez reunidos los 5, deben optar por un libro que explicaran al grupo en general el para qué y por qué lo eligieron según su finalidad, sentido y estrategia que utilizarían para sus alumnos.</p> <p>Conclusión y cierre: La exposición de diferentes puntos de vista y perspectivas hace que la experiencia se vivencie y sea más significativa, enriqueciendo las futuras prácticas didácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Firma de planilla de asistencia egreso. • Duración de la jornada 2 horas 30' cada turno.
<p>6. Encuentro Componentes de la comprensión lectora: Niveles de comprensión del texto escrito.</p>	<p>Licenciado en educación (asesor) Coordinador de curso. Profesora de Lengua Secretaria</p>	<p>Humanos Licenciado en educación. Docente: Coordinador de curso. Ayudante técnico encargado del equipo de proyección y sonido. Secretaria Auxiliar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Firma de planilla de asistencia ingreso. • Saludo inicial y bienvenida a los participantes. <p>Temática: Niveles de comprensión del texto escrito. Parte teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se proyectará el siguiente video. (CEP de Orcera, 2017) <p>Comprensión lectora: proceso de comprensión en el texto escrito. https://www.youtube.com/watch?v=Mx2zemZRVyA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decodificación • Comprensión • Uso de los textos

		<p>Materiales Fotocopias de los textos a trabajar. Equipo de sonido Equipo de video. Afiches. Marcadores. Elementos varios para la dramatización. Sillas cantidad necesaria. Mesas cantidad necesaria.</p> <p>De contenido Curricula del nivel medio. Estatuto docente. Ley de educación nacional 26206. Bibliografía específica de las áreas que intervienen.</p> <p>Económico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura crítica: la lectura no es aprender a leer y aplicarla, no es una técnica que se aplica, sino que es una capacidad que se reconstruye • Problemática de los alumnos en general: los alumnos comprenden textos sencillos y en los que la información está bien marcada, sino que el problema está en los alumnos usen los textos para otras cosas, diferentes tareas, relacionarlos, integrarlos y hacer lectura crítica. <p>Parte práctica Atención: el propósito será que los profesores se capaciten en los encuentros de manera vivencial y tomen conciencia de las técnicas de estudio trabajadas para que puedan vincularlas a sus programas.</p> <p>Estrategias específicas para textos específicos a implementar con los alumnos.</p> <p>De aquí en adelante se trabajará diferentes estrategias y técnicas en distintas tipologías textuales para abordar de este modo la diversidad de asignaturas.</p> <p style="text-align: center;">Textos narrativos</p> <p>Agrupamiento de trabajo: 4 grupos de 5 participantes. (los grupos se irán rotando a fin de enriquecerse en todas las asignaturas.)</p> <p>Consigna de trabajo: Se entregará una copia con un texto narrativo (el mismo para todos los grupos). Anexo.</p> <p>Grupo N°1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuenciar el tiempo de la narración • Acotar la voz narrativa <p>Grupo N°2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar personajes • Interpretar la intencionalidad de cada personaje
--	--	--	---

		<p>Personal de la institución en horario de trabajo.</p> <p>Elementos de dramatización de la sala de teatro.</p> <p>Materiales e insumos de la escuela. sin generar gastos extras.</p> <p>Fotocopias: se solicita colaboración a la cooperadora de la institución.</p>	<p>Grupo N°3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aventurar probables finales. <p>Grupo N°4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dramatizar la lectura. <p>Todos los grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en un cuadro de doble entrada sobre un papel afiche: técnica de estudio analizada, capacidad que adquiere el estudiante, posible vinculación con su espacio curricular, secuencia didáctica. (Acudir al asesor ante dudas) • Cierre del Taller: Exponer lo trabajado • Firma de planilla de asistencia egreso. • Duración de la jornada 2 horas 30' cada turno.
<p>7. Encuentro, Componentes de la comprensión lectora: Recursos, estrategias y técnicas para diferentes textos. Texto descriptivo y expositivo.</p>	<p>Licenciado en educación (asesor)</p> <p>Coordinador de curso.</p> <p>Profesor de Lengua</p> <p>Secretaria</p>	<p>Humanos</p> <p>Licenciado en educación.</p> <p>Profesor de Lengua.</p> <p>Docente:</p> <p>Coordinador de curso.</p> <p>Ayudante técnico encargado del equipo de proyección y sonido.</p> <p>Secretaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Firma de planilla de asistencia ingreso. • Saludo inicial y bienvenida a los participantes. <p>Temática: Estrategias específicas para textos específicos a implementar con los alumnos.</p> <p>Parte teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licenciado y profesor de Lengua: introducción textos descriptivos y expositivos. Uso e información. • PowerPoint características de estos textos. Anexo. <p>Parte práctica</p> <p style="text-align: center;">Textos Descriptivos y expositivos</p>

		<p>Auxiliar.</p> <p>Materiales Fotocopias de los textos a trabajar. Equipo de sonido Equipo de video. Afiches. Marcadores. Mesas y sillas cantidad necesaria.</p> <p>De contenido Curricula del nivel medio. Estatuto docente. Ley de educación nacional 26206. Bibliografía específica de las áreas que intervienen.</p> <p>Económico Personal de la institución en horario de trabajo. Materiales e</p>	<p>Agrupamiento de trabajo: 4 grupos de 5 participantes.</p> <p>Consigna de trabajo: Se entregará una copia con un texto descriptivo 1 y 2 (el mismo para los 2 grupos). Y una copia con un texto expositivo 3 y 4 (el mismo para los 2 grupos). Anexo.</p> <p>Grupo N°1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar datos • Contar su estructura (silueta textual). • Elementos. • Características principales. <p>Grupo N°2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jerarquizar idea por relevancia • Establecer relaciones. • Comparar. • Inferir significado <p>Grupo N°3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar datos • Contar su estructura (silueta textual). • Elementos. • Características principales. <p>Grupo N°4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibir detalles concretos • Seguir instrucciones • Resumir y generalizar • Establecer relaciones de causa y efecto <p>Todos los grupos:</p>
--	--	--	--

		<p>insumos de la escuela: material didáctico. Sin generar gastos extras.</p> <p>Fotocopias: se solicita colaboración a la cooperadora de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar en un cuadro de doble entrada sobre un papel afiche: técnica de estudio analizada, capacidad que adquiere el estudiante, posible vinculación con su espacio curricular, secuencia didáctica. (Acudir al asesor ante dudas) • Cierre del Taller: Exponer lo trabajado • Firma de planilla de asistencia egreso. • Duración de la jornada 2 horas 30' cada turno.
<p>8.Encuentro. Componentes de la comprensión lectora: Recursos, estrategias y técnicas. Textos científicos.</p>	<p>Licenciado en educación (asesor) Coordinador de curso. Profesora de Lengua Secretaria</p>	<p>Humanos Licenciado en educación. Profesor de Lengua. Docente: Coordinador de curso. Ayudante técnico encargado del equipo de proyección y sonido. Secretaria Auxiliar.</p> <p>Materiales Fotocopias de los textos a trabajar. Equipo de sonido</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Firma de planilla de asistencia ingreso. • Saludo inicial y bienvenida a los participantes. <p>Temática: Estrategias específicas para textos específicos a implementar con los alumnos.</p> <p>Parte teórica Como base para este encuentro se proyectará un video de las principales características del texto científico, ya que estos textos serán para los alumnos de 1er año del ciclo básico una nueva tipología textual y de uso frecuente. Estructura del texto científico. (UVEG Universidad Virtual del Estado de Guanajuato, 2015) https://www.youtube.com/watch?v=2u4-rT0zhgw</p> <p>Parte práctica</p> <p style="text-align: center;">Textos científicos</p> <p>Agrupamiento de trabajo: 4 grupos de 5 participantes.</p> <p>Consigna de trabajo:</p>

		<p>Equipo de video. Afiches. Marcadores. Mesas y sillas cantidad necesaria.</p> <p>De contenido Curricula del nivel medio. Estatuto docente. Ley de educación nacional 26206. Bibliografía específica de las áreas que intervienen.</p> <p>Económico Personal de la institución en horario de trabajo. Materiales e insumos de la escuela: material didáctico. Sin generar gastos extras.</p>	<p>Se entregará una copia con un texto científico (el mismo para todos los grupos). Anexo.</p> <p>Grupo N°1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observar datos - Contar su estructura (silueta textual). - Elementos. - Características principales. <p>Grupo N°2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jerarquizar idea por relevancia - Establecer relaciones. - Comparar. - Inferir significado <p>Grupo N°3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar vocabulario específico, ejemplos. - Formular predicciones - Discutir la utilidad de ese Texto <p>Grupo N°4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un mapa conceptual. <p>Todos los grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en un cuadro de doble entrada sobre un papel afiche: técnica de estudio analizada, capacidad que adquiere el estudiante, posible vinculación con su espacio curricular, secuencia didáctica. (Acudir al asesor ante dudas) • Cierre del Taller: Exponer lo trabajado • Firma de planilla de asistencia egreso. • Duración de la jornada 2 horas 30' cada turno.
--	--	---	--

		Fotocopias: se solicita colaboración a la cooperadora de la institución.	
9. Encuentro. Componentes de la comprensión lectora: Recursos, estrategias y técnicas. Textos argumentativos.	Licenciado en educación (asesor) Coordinador de curso. Profesora de Lengua Secretaria	Humanos Licenciado en educación. Profesor de Lengua. Docente: Coordinador de curso. Ayudante técnico encargado del equipo de proyección y sonido. Secretaria Auxiliar. Materiales Fotocopias de los textos a trabajar. Equipo de sonido Equipo de video. Afiches. Marcadores. Mesas y sillas cantidad necesaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Firma de planilla de asistencia ingreso. • Saludo inicial y bienvenida a los participantes. <p>Temática: Estrategias específicas para textos específicos a implementar con los alumnos.</p> <p>Parte teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licenciado y profesor de lengua: Se proyectará el siguiente video como apertura a los textos argumentativos. <p>Texto argumentativo. Educativa. (Educatina, 2014) https://www.youtube.com/watch?v=PMFiooFtNrc</p> <p>Parte práctica Textos argumentativos</p> <p>Agrupamiento de trabajo: 4 grupos de 5 participantes.</p> <p>Consigna de trabajo: Se entregará una copia con un texto argumentativo a analizar en grupo (el mismo para todos los grupos). Anexo.</p> <p>Grupo N°1: Identificar en el texto y explicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción: idea a defender - Desarrollo: argumentación

		<p>De contenido Curricula del nivel medio. Estatuto docente. Ley de educación nacional 26206. Bibliografía específica de las áreas que intervienen.</p> <p>Económico Personal de la institución en horario de trabajo. Materiales e insumos de la escuela: material didáctico. Sin generar gastos extras. Fotocopias: se solicita colaboración a la cooperadora de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conclusión: síntesis. <p>Grupo N°2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar hecho de opinión - Identificar preguntas retóricas. <p>Grupo N°3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar citas de autoridad - Identificar analogías - Identificar ejemplificaciones <p>Grupo N°4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtener las ideas principales - Encontrar el sentido global - Identificar el tipo de destinatario y vocabulario Utilizado. <p>Todos los grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar en un cuadro de doble entrada sobre un papel afiche: técnica de estudio analizada, capacidad que adquiere el estudiante, posible vinculación con su espacio curricular, secuencia didáctica. (Acudir al asesor ante dudas) • Cierre del Taller: Exponer lo trabajado • Firma de planilla de asistencia egreso. • Duración de la jornada 2 horas 30' cada turno.
--	--	---	--

<p>10. Encuentro de la comprensión lectora: Recursos, estrategias y técnicas. Textos poéticos.</p>	<p>Licenciado en educación (asesor) Coordinador de curso. Profesor de Lengua Secretaria</p>	<p>Humanos Licenciado en educación. Profesor de Lengua. Docente: Coordinador de curso. Ayudante técnico encargado del equipo de proyección y sonido. Secretaria Auxiliar.</p> <p>Materiales Libros de poemas de la biblioteca. Equipo de sonido Equipo de video. Afiches. Marcadores. Mesas y sillas cantidad necesaria.</p> <p>De contenido Curricula del nivel medio. Estatuto docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Firma de planilla de asistencia ingreso. • Saludo inicial y bienvenida a los participantes. <p>Temática: Estrategias específicas para textos específicos a implementar con los alumnos.</p> <p>Parte teórica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Licenciado y profesor de Lengua: Proyección PowerPoint. Anexo. introducción a los textos literarios género poético. • Estructura, características, elementos. <p>Parte práctica</p> <p style="text-align: center;">Textos poéticos</p> <p>Agrupamiento de trabajo: 4 grupos de 5 participantes.</p> <p>Consigna de trabajo: Se entregará un libro de poemas a cada grupo seleccionado por las bibliotecarias de la institución a analizar en grupo (diferentes para cada grupo). Anexo. Cada grupo debe: Estrategias para la comprensión de textos poéticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criticar la obra - Deducir el significado de posibles metáforas - Interpretar sentimientos - Reconocer la figura literaria - Recopilar datos sobre el autor <ul style="list-style-type: none"> • Sugerencia para el aula: crear itinerario lector siguiendo un género, un autor... <p>Todos los grupos:</p>
--	---	--	---

		<p>Ley de educación nacional 26206. Bibliografía específica de las áreas que intervienen.</p> <p>Económico Personal de la institución en horario de trabajo. Materiales e insumos de la escuela: material didáctico. Sin generar gastos extras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar en un cuadro de doble entrada sobre un papel afiche: técnica de estudio analizada, capacidad que adquiere el estudiante, posible vinculación con su espacio curricular. vincular a sus secuencias didácticas. (Acudir al asesor ante dudas) • Cierre del Taller: Exponer lo trabajado • Firma de planilla de asistencia egreso. • Duración de la jornada 2 horas 30' cada turno.
11. Encuentro Planillas de monitoreo y acompañamiento de la comprensión lectora.	<p>Licenciado en educación (asesor) Coordinador de curso. Profesor de Lengua. Profesor de psicología. Secretaria</p>	<p>Humanos Licenciado en educación. Profesor de Lengua. Profesor de psicología. Docente: Coordinador de curso. Ayudante técnico encargado del equipo de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Firma de planilla de asistencia ingreso. • Saludo inicial y bienvenida a los participantes. <p>Temática: Diseño de planillas/test de comprensión lectora para el monitoreo y acompañamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará junto a los docentes en la confección de test para los alumnos con el fin de conocer sus intereses, sus competencias y sus dificultades al momento del encuentro con la lectura.

		proyección y sonido. Secretaria Auxiliar. Materiales Libros de poemas de la biblioteca. Equipo de sonido Equipo de video. Afiches. Marcadores. Mesas y sillas cantidad necesaria. De contenido Curricula del nivel medio. Estatuto docente. Ley de educación nacional 26206. Bibliografía específica de las áreas que intervienen. Económico Personal de la institución en	<ul style="list-style-type: none"> - Este test será orientativo para que los docentes puedan establecer una idea general sobre la comprensión lectora de sus alumnos. Test diagnóstico. Anexo. - La solución se obtiene sumando Cada respuesta afirmativa Como un punto y se computa Del uno al 10 <p>Conclusión: Este test debe ser realizado dos veces al año ya que los intereses y motivaciones de los alumnos se van modificando. Supervisión del coordinador de curso y equipo directivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierre del Taller: Exponer lo trabajado • Firma de planilla de asistencia egreso. • Duración de la jornada 2 horas 30' cada turno.
--	--	--	--

		<p>horario de trabajo. Materiales e insumos de la escuela: material didáctico. Sin generar gastos extras.</p>	
<p>12. Encuentro Planillas de seguimiento y evaluación de la comprensión lectora.</p>	<p>Licenciado en educación (asesor) Coordinador de curso. Profesor de Lengua. Profesor de psicología. Secretaria</p>	<p>Humanos Licenciado en educación. Profesor de Lengua. Profesor de psicología. Docente: Coordinador de curso. Ayudante técnico encargado del equipo de proyección y sonido. Secretaria Auxiliar.</p> <p>Materiales Libros de poemas de la biblioteca. Equipo de sonido Equipo de video. Afiches.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Firma de planilla de asistencia ingreso. • Saludo inicial y bienvenida a los participantes. <p>Temática: Diseño de planillas de comprensión lectora para la evaluación de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará junto a los docentes en la confección de planillas de evaluación para los alumnos con el fin de conocer sus avances o problemáticas a atender en forma específica al momento del encuentro con la lectura. <p>- Licenciado, profesor de Lengua y Profesor de Psicología: Se proyectará PowerPoint de diferentes planillas a modo de guía y orientación con su correspondiente explicación a los docentes, como punto de partida para el diseño de las propias planillas contextualizadas a la institución y sus destinatarios.</p> <p>- ¿Qué evaluar? ¿Para qué evaluar? ¿Cómo evaluar?</p> <p>Planilla para evaluar el desempeño oral. Anexo .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada docente incluirá en las planillas los indicadores que refieren a su asignatura, con los aspectos que desee resaltar y evaluar respecto a los textos que trabaja.

		<p>Marcadores. Mesas y sillas cantidad necesaria.</p> <p>De contenido Curricula del nivel medio. Estatuto docente. Ley de educación nacional 26206. Bibliografía específica de las áreas que intervienen.</p> <p>Económico Personal de la institución en horario de trabajo. Materiales e insumos de la escuela: material didáctico. Sin generar gastos extras.</p>	<p>1. Como sugerencia el licenciado propone compartir la experiencia de taller con los docentes de la misma asignatura del otro turno para aunar criterios y enriquecer sus conocimientos y aprendizajes.</p> <p>2. El licenciado sugiere participar activamente de las exposiciones de feria del libro de la ciudad, semana de la lectura, proyectar exposiciones en la misma escuela y visitar otras escuelas de la zona.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierre del Taller: Exponer lo trabajado. <p>Mensaje a los participantes: Agradecimiento por la participación y asistencia.</p> <p>Y recuerden que:” Aprender es fruto de un esfuerzo personal, es un proceso de construcción colectiva. Realizamos cambios solo Si alcanzamos la transición, o sea, un proceso interior de Adaptación y Transformación.”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Firma de planilla de asistencia egreso. • Duración de la jornada 2 horas 30’ cada docente en su turno.
--	--	---	---

CRONOGRAMA.

Actividades	Meses											
	1				2				3			
	semanas				semanas				semanas			
Actividad 1: Reunión con equipo Directivo. Presentación PI.	■											
Actividad 2: Reunión Informativa. Docentes CB.		■										
Actividad 3: Abandono Escolar. Sensibilización.			■									
Actividad 4: Componentes de la comprensión lectora. Niveles de lectura. Concientización.				■								
Actividad 5: Componentes de la comprensión lectora: modelo interactivo. Finalidad, Sentido y Estrategias.					■							
Actividad 6: Componentes de la comprensión lectora: Niveles de comprensión del texto escrito.						■						
Actividad 7: Componentes de la comprensión lectora: Recursos, estrategias y técnicas. Texto descriptivo y expositivo							■					
Actividad 8: Componentes de la comprensión lectora: Recursos, estrategias y técnicas. Texto científico.								■				
Actividad 9: Componentes de la comprensión lectora: Recursos, estrategias y técnicas. Texto argumentativo.									■			
Actividad 10: Componentes de la comprensión lectora: Recursos, estrategias y técnicas. Texto poético.										■		
Actividad 11: Planillas de monitoreo y acompañamiento de la comprensión lectora.											■	
Actividad 12: Planillas de seguimiento y evaluación de la comprensión lectora.												■

RECURSOS

La escuela de nivel medio IPEM N°193 José María Paz cuenta actualmente con la infraestructura de un (1) Sum para la reunión de colectiva del ciclo básico, una (1) sala multimedia para la generación de tareas grupales y equipamiento de equipo de proyección y sonido adecuado para cumplir con los fines propuestos. Posee un equipo directivo conformado por director y vice director que se encargara de la supervisión y realización de los talleres de capacitación del PI.

Asimismo, dispone de profesionales del Área Lengua, Área de Psicología, Coordinador de curso, recursos humanos que, aportarán desde sus especificidades, contenidos y saberes en los talleres. Cuenta además con una (1) biblioteca de la cual se extraerá los recursos de contenido, propuesta curricular, estatuto docente, Ley de educación, Bibliografía específica. Serán los bibliotecarios (2) los encargados de la selección de material para los talleres, libros de texto, ayudante técnico encargado del equipo de proyección, sonido, computadora, internet (recursos materiales).

Secretaria, quien se encargará de llevar el registro de asistencia de los participantes, firma de ingreso y egreso de los mismos. Faltas justificadas e injustificadas.

Auxiliares encargados de la disposición del lugar, cantidad de sillas necesarias, mesas, higiene y apertura y cierre de la sala.

Respecto a los recursos económicos se trabajará con el personal de la institución en horario de trabajo, materiales e insumos de la escuela, en esta parte no se requiere recursos financieros extras para la aplicación de las capacitaciones.

Considerando necesario solicitar la colaboración de la cooperadora de la escuela para la realización de fotocopias para el trabajo de los docentes.

PRESUPUESTO

La institución educativa IPEM N° 193 “José María Paz” cuenta actualmente con la infraestructura y equipamiento adecuado para cumplir con los fines propuestos.

No se requieren recursos financieros extras para la aplicación del programa a excepción de material impreso para su utilización dentro de las capacitaciones.

Recursos	En pesos argentinos	Observaciones
Asesor pedagógico Licenciado en educación	0	Práctica ad honorem
Coordinador de curso	0	Personal de la institución
Profesor de Lengua	0	Personal de la institución
Profesor de Psicología	0	Personal de la institución
Bibliotecario	0	Personal de la institución
Ayudante técnico	0	Personal de la institución
Secretaria	0	Personal de la institución
Auxiliar	0	Personal de la institución
Materiales y elementos	0	Material didáctico de la institución
Fotocopias	\$400	Se solicitará financiación a la cooperadora de la institución. El material expuesto en los talleres quedará a disposición de la comunidad escolar para su consulta.

EVALUACIÓN

Se evaluará la participación y el compromiso de los docentes participantes con las planillas de asistencia y actas de compromiso indicadas al inicio para llevar a delante el plan de intervención, ya que es fundamental para alcanzar los objetivos del PI.

El equipo directivo observará si se implementan los recursos, las estrategias y técnicas de estudio en las secuencias didácticas, planificaciones, programas, unidades de los docentes ya que es fundamental, aplicar las herramientas de comprensión lectora en el interior del aula diariamente, para lograr un avance significativo.

Los test realizados a los alumnos y las planillas de seguimiento de evaluación confeccionados por asignatura darán cuenta del proceso que repercutirá en el rendimiento académico. Verificación a cargo del equipo directivo.

El equipo directivo y el coordinador de curso conjuntamente con los profesores involucrados observarán y analizarán los resultados obtenidos después de cada cierre trimestral, el registro de notas de los estudiantes y su correspondiente seguimiento. Se sugiere realizar equipos por asignatura turno mañana y tarde para compartir experiencia y analizar datos propios a cada curso.

Realizar ajustes pertinentes al plan de intervención conjuntamente con el Asesor pedagógico (Licenciada en educación).

- Encuesta de satisfacción para los participantes respecto a la capacitación recibida. Anexo.
- Los resultados serán analizados por el licenciado a cargo, el equipo directivo y presentado ante la autoridad competente que lo solicite.

RESULTADOS ESPERADOS

Con la implementación de los talleres de capacitación se espera que disminuyan las trayectorias escolares incompletas de los estudiantes, del Ciclo Básico, fortaleciéndolas.

En primera instancia instruyendo a los docentes de todas las asignaturas en la apropiación de habilidades y herramientas de comprensión lectora para que puedan vincularlas e incorporarlas con sistematicidad en sus planificaciones y para que a lo largo del ciclo lectivo puedan llevar adelante la implementación en sus clases, reforzando también las competencias de lectura y escritura.

Se espera que al fomentar en el estudiante el desarrollo de éstas habilidades de comprensión lectora fortalecerá el rendimiento académico de cada uno, en todas las materias evitando llevarse las materias a previa, lo cual como observamos con anterioridad es un número alarmante que hace que los alumnos acumulen previas y los lleve a la repitencia o bien concluya en la deserción escolar.

Aplicando cada docente estas herramientas de comprensión lectora se estará logrando que los alumnos se enfrenten a instancias de contenidos complejos y evaluaciones con mayor seguridad y motivación, crucial para lograr la permanencia de los jóvenes en el nivel.

Se estipula que al poner en marcha los talleres en los primeros años del turno mañana y tarde, los datos arrojados al final del ciclo lectivo indicarán que el número del índice de estudiantes promovidos al siguiente año de escolaridad sea con números nulos de materias previas ya que los alumnos abran aprendido el sentido, la finalidad y la utilización de estrategias para la comprensión de lo que leen, el por qué y el para qué lo hacen.

CONCLUSIÓN

El desarrollo de la elaboración del plan de intervención implicó en primera instancia llevar adelante un análisis detallado y minucioso de la institución educativa elegida.

El análisis de la documentación institucional permitió delimitar la problemática la cual fue el objeto de intervención, puntualmente en el instrumento de Evaluación del Plan de Gestión Institucional 2017 en donde se detectó que la necesidad objeto de intervención eran las trayectorias escolares incompletas, cuyo desafío se establece en la Ley 26.206 de Educación Nacional, por lo tanto teniendo en cuenta los múltiples indicadores que contextualizan este fenómeno, el marco teórico permitió reconocer la dificultad que implicaría atender a todos los causantes de esta problemática, y puntualizó la importancia de hacer foco en uno de los ellos que es el número de asignaturas y alumnos con materias previas .

Se convierte entonces en objeto de intervención, la necesidad de disminuir el porcentaje de estudiantes con materias previas, para prevenir el abandono escolar, para lo cual se define el siguiente objetivo general que va a dar curso y orientación al plan, el mismo plantea ejecutar talleres de capacitación a los docentes del primer año del Ciclo Básico, ya que “La Comprensión Lectora Es Un Desafío En El Ciclo Básico Del Nivel Medio.”

Este plan de trabajo consiste básicamente en capacitar en una primera instancia a los docentes en la adquisición de las habilidades y herramientas de comprensión lectora, para luego ser implementadas en los alumnos.

Como debilidad aparece la posibilidad de brindar los talleres de capacitación a todos los docentes partícipes de la institución, por la demanda de tiempo y espacio, por

lo que se decide involucrar solo a los docentes del primer año de ambos turnos del ciclo básico. A lo largo del ciclo lectivo cada profesor aplicará en sus asignaturas diferentes estrategias, recursos e incorporará en sus planificaciones cualquiera de las herramientas de lecto-comprensión para que se vayan desarrollando de forma cotidiana.

La fortaleza de esta implementación radica en desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender, fomentando en ellos el conocimiento de un amplio abanico de estrategias que optarán por elegir a la hora de enfrentarse a un nuevo conocimiento o instancia evaluativa y entender contenidos más complejos, por ejemplo, entender: el por qué, para qué y sobre todo qué leen.

Presenta limitaciones ya que se aplica solo al primer año del Ciclo Básico, pero es también recomendado implementarlo a todo el CB y al Ciclo Orientado ya que como bien se expresó en el párrafo anterior adquirir la habilidad de comprensión lectora trasciende el ámbito educativo de nivel medio y es una capacidad que el estudiante adquiere para enriquecer y fortalecer su trayectoria escolar y su vida misma más allá de la escuela.

Dentro de los múltiples indicadores que abarca la cuestión de las trayectorias escolares incompletas, se recomienda también, como mejora y proyección del plan de intervención, utilizar planillas de monitoreo de los alumnos con dificultades y acompañarlos involucrando más a las familias en el apoyo respecto a la adquisición de hábitos y métodos de estudio adecuados.

Mediante líneas de acción formuladas como por ejemplo las que se detallan a continuación:

- Control y seguimiento por parte del coordinador de curso ante los signos de alarma.

- Comunicación inmediata con la familia y/o tutor y reuniones personalizadas.
- Firmar actas de compromiso que involucre la responsabilidad del avance del alumno (escuela-familia-estudiante).
- Ofrecer talleres para padres sobre la forma en que pueden acompañar y asistir a sus hijos.

REFERENCIAS

- Beltran Campos, S., & Repetto Talavera, E. (2006). TRAINING STRATEGIES IN RESPECT TO READING COMPREHENSION BASED ON THE FORMULATION OF ARITHMETICAL PROBLEMS. REVISTA ESPAÑOLA DE ORIENTACION Y PSICOPEDAGOGIA, 17(1), 33-48.
- Carena, S. (2008). Educacion y pobreza. Docentes e Instituciones. Córdoba.
- Castillo, M. D.; Duran De Perlo, L . (2019). Castillo, M. D.; Duran De Perlo, L (2019) Ahora si puedo estudiar. Herramientas para mejorar la lecto-comprensión. Impreso. Córdoba. Ed. Comunicarte. En Ahora si puedo estudiar. Herramientas para mejorar la lecto-comprensión. Córdoba: Comunicarte.
- CEP de Orcera. (2017). Comprensión Lectora: Proceso de comprensión en el texto escrito. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=Mx2zemZRVyA>
- Cervera Cobos, N. (2016). Fomento y Comprensión Lectora. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=xR-JaSmaV1c>
- Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. Revista Iberoamericana De Educación, 1-3.
- Choque Larrauri, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 4(49), 2-9.
- Congreso de la Nación. (2006). Boletín Oficial de la República Argentina.
- Educatina. (2014). Texto Argumentativo. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=PMFiooFtNrc>
- Fuentes Monsalves, L. I. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile. 31(125). Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300003
- Gerencia de Desarrollo de Capacidades y Rendimiento del Servicio Civi. (2014). Evaluación de la Capacitación. Obtenido de http://storage.servir.gob.pe/pdp/archivos/publicaciones/dic2014/Documento_sobre_evaluacion_de_la_Capacitacion.pdf
- Ley de Educación Nacional 26.206. (2006). Obtenido de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- Marchesi, A., & Pérez, E. M. (2003). La comprensión del fracaso escolar. Madrid: Alianza.
- Monsálves Fuentes, L. (2009). Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300003

- Orientacion Andújar. (2019). Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/2019/05/19/rubrica-para-evaluar-la-comprension-lectora/>
- Prado, A. (2004). *Didáctica de la Lengua y la Literatura para educar en el siglo XXI*. Madrid: La Muralla.
- Revista Profesorado. (2012). *Revista Profesorado*, 2012; Fuchs, Mock, Morgan & Young, 2003; Hines, 2009; Nelson & Machek, 2007; Powel, Fuchs, Fuchs, Cirino & Fletcher, 2009.
- Román, M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción escolar en América Latina: Una mirada en Conjunto. *Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Volumen 11, número 2, 37.
- Rosenblatt, L. (1978). *En The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Carbondale, IL: Southern Illinois: University Press.
- Rossano. (2007). *Trayectorias teóricas - trayectorias reales*. Buenos Aires: OEI.
- Santa Cruz, E. (2018). Cuando el fracaso tiene alma de infancia. Congreso Fracaso Escolar FSC. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=uY9qjw8WtNI>
- Solé, I. (1998). *La adquisición de la Lectura y la Escritura en la Escuela Primaria*. Mexico: Programa Nacional de Actualización Permanente.
- Solé, I. (2007). *Estrategias de Lectura*. México: Colofón.
- Susana Giojalas, D. d. (2019). Entrevista Lección 14. Modulo 0. (UES21, Entrevistador) Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*. (50), 23-39.
- Tierno Jiménez, B. (2014). *Cómo estudiar con éxito: Una guía para potenciar el éxito del estudiante (CLAVE)*. Edición de bolsillo.
- UNESCO. (2017). *Una guía para garantizar la inclusión equidad en educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>
- Universidad Siglo 21. (2019). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 Jose Maria Paz. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/5491/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org>

Universidad Siglo 21. (2019). Instituto Provincial de Enseñanza Media IPEM N°193 Jose Maria Paz. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

UVEG Universidad Virtual del Estado de Guanajuato. (2015). Estructura del Texto Científico. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=2u4-rT0zhgw>

Velazquez Hernandez, J. E. (2015). Modelos de Comprensión Lectora. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=0y0fZoi4rak>

ANEXOS

Actividades.

Encuentro N° 5: Componentes de la comprensión lectora: modelo interactivo.

Finalidad, Sentido y Estrategias.

Finalidad	Sentido	Estrategias
Los alumnos necesitan ver cuál es la finalidad perseguir un objetivo: no es lo mismo leer por placer o para la preparación de un tema, o investigación para una tarea.	Los alumnos necesitan saber por qué y para qué están leyendo determinado texto y sus profesores deben informarlo. Darles textos que les interese, motivarlos. No se trata de hacer solo lo que les interese sino de que les interese lo que hacen.	Las estrategias de comprensión son acciones que se pueden enseñar y se pueden aprender, es el docente quien tiene que presentárselas a los alumnos para que las puedan adquirir.

Encuentro N° 11: Planillas de monitoreo y acompañamiento de la comprensión lectora.

Test diagnóstico para docentes.

Nombre y apellido:	1°:	Si	No
¿Con una sola lectura acata lo que quiere decir el texto?			
¿Puedes expresar, lo leído por completo con tus propias palabras?			
Encuentras sentido a lo que lee			
¿El ritmo de la lectura te parece adecuado y no encuentra dificultades en las pausas?			
¿Tienes la capacidad para retener de memoria alguna de los conceptos principales?			
¿Encuentras un término nuevo y sacas su significado aproximadamente por el contexto?			
Si encuentras un término desconocido y el texto no ayuda para traer su significado aproximado ¿sabes decir qué concepto es y dónde se ubica en relación a otro texto?			
¿Al leer no has pensado en nada concreto que te ha hecho desconcentrar?			

¿Sitúas aproximadamente dónde está la palabra qué te ha llamado la atención dentro del texto si está ,al principio a la mitad ,al final?		
¿Eres capaz de sintetizar el texto en una sola frase?		
¿Qué tipos de lecturas te gustaría leer? ¿Sobre qué temas? A. B. C.		

Encuentro N°12: Planillas de seguimiento y evaluación de la comprensión lectora.

Planilla para evaluar el desempeño oral.

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
Conversa espontáneamente acerca de sus intereses y deseos personales y grupales.				
Pide la palabra levantando la mano y espera su turno para hablar.				
Responde a preguntas expresando una idea clara y completa.				
Formula preguntas que evidencian la comprensión en función del mensaje escuchado.				
Habla con diferentes propósitos: persuadir, entretener y solicitar.				
Menciona en sus relatos el antes, durante y después.				
Utiliza los nexos temporales en sus relatos: había una vez, luego, después, al principio.				
Describe el proceso que siguió para la realización de la tarea.				
Presta atención a la persona que habla: mira, asiente, hace gestos que evidencian atención.				
Aplica las indicaciones que escucha para seguir una regla de juego, una instrucción o consigna con pocos pasos.				

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
Dialoga con sus compañeros sobre temas de interés del grupo, dando su opinión y respetando la de los demás.				
Pide la palabra y espera su turno para hablar.				
Formula preguntas que evidencian la comprensión de la situación.				
Expresa sus experiencias a través de ideas que guardan relación entre sí.				
Habla con diferentes propósitos: persuadir, informar, entretener, solicitar.				
Utiliza enlaces entre sus ideas como: y, o, luego.				
Narra historias cuyas ideas guardan relación entre sí.				
Menciona en sus relatos una secuencia temporal (antes, durante y después).				
Explica el proceso que siguió para la realización de la actividad.				
Utiliza conectores espaciales: delante de, detrás de, arriba de, debajo de.				
Explica con sus propias palabras los mensajes que escucha.				
Aplica palabras o términos aprendidas en distintas situaciones de su uso cotidiano.				
Opina acerca de las actividades del aula.				
Predice el contenido del texto a partir del título.				
Anticipa el desarrollo de la narración haciendo comentarios, aclaraciones.				
Verifica sus anticipaciones.				
Señala con sus propias palabras datos, hechos y personajes, presentes en la narración.				

NIVELES	INDICADORES
LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nombra sin equivocarse a los personajes principales y secundarios del texto. ▪ Menciona con precisión el lugar o ambiente donde se suscita el hecho. ▪ Refiere la secuencia de un hecho en forma objetiva. ▪ Responde sin equivocarse a una pregunta relacionada con un hecho implícito e importante del texto.
INFERENCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narra el texto con sus propias palabras. ▪ Identifica objetivamente el tema central del texto. ▪ Argumenta en forma coherente una situación del texto leído. ▪ Describe personajes y lugares del texto leído con sus propias palabras. ▪ Deduce adecuadamente situaciones o acciones posibles a sucederse. ▪ Continúa el cuento con coherencia lógica a lo leído.
CRÍTICO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica con sus propias palabras las posibles enseñanzas del texto. ▪ Emite en forma crítica una opinión sobre el contenido del texto. ▪ Expresa con objetividad juicios de valor referidos al comportamiento de los personajes. ▪ Asume el rol del personaje principal planteando nuevas formas de actuación. ▪ Relaciona el contenido del texto con las experiencias de su vida diaria proponiendo alternativas de solución.

RUBRICA PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

DESTREZAS	NIVEL DE DESEMPEÑO			
	CONSEGUIDO (4)	NO TOTALMENTE (3)	CON DIFICULTAD (2)	NO CONSEGUIDO (1)
Identificación de la clase y finalidad del texto	Es capaz siempre de identificar la clase de texto (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad para la que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).	Es capaz casi siempre de identificar la clase de texto (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad para la que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).	Todavía tiene dificultades para identificar la clase de texto (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad para la que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).	No reconoce todavía la clase de texto (noticia, página web, receta, cartel, reglas de un juego, etc.) y la finalidad para la que se usa (informar, dar instrucciones, aconsejar, etc.).
Determinación del tema del texto	Sabe reconocer siempre de qué trata el texto y siempre identifica alguna de sus ideas principales.	Sabe reconocer casi siempre de qué trata el texto y casi siempre identifica alguna de sus ideas principales.	Reconoce todavía con dificultades de qué trata el texto y algunas de sus ideas principales.	Todavía no reconoce de qué trata el texto ni sus ideas principales.
Identificación de la estructura del texto	Reconoce siempre las partes de los textos y cómo se relacionan.	Puede reconocer casi siempre las partes de los textos y cómo se relacionan.	No siempre percibe la relación entre las partes de los textos y su relación.	Por lo general no percibe la relación entre las partes de los textos.
Inferencia entre datos e ideas del texto	Es capaz siempre de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Es capaz la mayor parte de las veces de percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Todavía le cuesta percibir cómo se relacionan las ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.	Presenta todavía dificultades para percibir cómo se relacionan ideas o datos en el texto: identificar el orden de las acciones, emparejar ideas con ilustraciones, sustituir conectores, etc.
Inferencia del significado de palabras por el contexto	Siempre es capaz de deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Casi siempre es capaz de deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Tiene dificultades todavía para deducir qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.	Todavía no deduce qué significa una palabra o una expresión a partir de la información que da el texto.
Localización de información explícita	Localiza fácilmente informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	Localiza casi siempre informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	A veces tiene dificultades para localizar informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).	No localiza todavía informaciones explícitas en el texto (qué, quién, cuándo, dónde, qué cantidad, cómo, etc.).
Reflexión sobre contenido y forma del texto	Es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Casi siempre es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Tiene dificultades para ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.	Por lo general todavía no es capaz de ir más allá de la comprensión literal del texto y percibe características de su forma: reconocer el uso de tipos de letras diferentes, utilizar el texto como modelo para escribir otro semejante, etc.

(Orientación Andújar, 2019)

<https://www.orientacionandujar.es/2019/05/19/rubrica-para-evaluar-la-comprension-lectora/>

Evaluación

- Encuesta de satisfacción para los participantes respecto a la capacitación recibida.
Anexo.

Nombre del curso: Fecha: Turno:		
Nombre del instructor:		
Por favor lea las siguientes afirmaciones y exprese su grado de acuerdo con las mismas usando esta escala.		
Marque sus respuestas con una X.		
5 = Total acuerdo 4 = De acuerdo 3 = Mediano acuerdo 2 = en desacuerdo 1 = Total desacuerdo		
Dimensión	Indicadores	Respuestas
1. Objetivos y contenidos del programa	a. Los objetivos del curso son claros	1 2 3 4 5
	b. Se cumplieron los objetivos del curso	1 2 3 4 5
	c. Los contenidos presentados son actualizados	1 2 3 4 5
	d. Los contenidos de curso son coherentes con los objetivos del curso	1 2 3 4 5
2. Materiales	a. Se entregaron materiales del curso	1 2 3 4 5
	b. Los materiales tiene buena presentación y organización	1 2 3 4 5

	c. Los materiales permiten profundizar las temáticas del curso d. Los materiales contienen no solamente láminas sino documentos, artículos, casos, esquemas, etc.	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
3. Recursos audiovisuales	a. Se usaron ayudas audiovisuales de manera efectiva b. Se recurrió a equipos tecnológicos para mejorar la efectividad del curso	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
4. Asesor pedagógico (Licenciado en Educación)	a. Las explicaciones del instructor son claras y comprensibles b. El instructor generó un ambiente de participación c. El instructor usó eficientemente el tiempo d. El instructor atendió adecuadamente las preguntas de los participantes e. El instructor evidenció dominio del tema f. Me gustaría volver a trabajar con este instructor	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
5. Actividades instruccionales	a. En el curso se organizaron varias actividades o ejercicios que generaron aprendizaje b. Se organizaron actividades que permitieron la discusión en grupo o el intercambio de ideas entre los participantes	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
6. Duración	a. La duración del curso fue apropiada b. Se dedicó un tiempo adecuado al tratamiento de las diversas temáticas c. Se dio el tiempo suficiente para practicar o realizar ejercicios de aplicación	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
7. Ambiente de aprendizaje	a. Las condiciones ambientales (ruido, iluminación, temperatura, espacio) favorecieron la realización del curso b. Los recesos sirvieron para que los participantes descansen y socialicen	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
8. Intención de aplicación	a. Pienso aplicar lo aprendido en mi trabajo. b. Los conceptos, metodologías y herramientas analizadas en el curso, son aplicables a mi trabajo. c. El curso me ha generado algunas ideas que pienso poner en práctica en mi trabajo	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
9. Autoeficacia	a. Me siento listo o preparado para aplicar lo aprendido en mi trabajo.	1 2 3 4 5

	b. Este curso ha aumentado mi seguridad con el tema. c. Tengo la seguridad que me irá bien cuando aplique lo aprendido en mi trabajo.	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
10. Favorabilidad del entorno	a. Dispongo del tiempo necesario para aplicar lo aprendido en mi trabajo. b. Dispongo de los recursos necesarios para aplicar lo aprendido en mi trabajo. c. Pienso que mi jefe / compañeros me pueden apoyar a aplicar lo aprendido en mi trabajo. d. Considero que mi entorno de trabajo favorece la aplicación de aprendizajes.	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
11. Logística	a. El procedimiento de inscripción al curso fue efectivo b. Fui notificado con oportunidad sobre la fecha y hora del curso c. Conocía de antemano la naturaleza del curso que recibió d. Los baños estaban en excelentes condiciones higiénicas e. La comida de los recesos y del almuerzo fue muy buena f. Las instalaciones físicas estaban en condiciones adecuadas para el curso	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
12. Percepción global	a. El curso de capacitación satisfizo sus expectativas y necesidades b. Recomienda este curso a otras personas	1 2 3 4 5 1 2 3 4 5
13. ¿Tiene algún comentario o sugerencia adicional con respecto a la capacitación recibida?	Respuesta:	

(Gerencia de Desarrollo de Capacidades y Rendimiento del Servicio Civi, 2014)