



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

Título: Aprendizajes innovadores integrando TIC en Instituto IPEM N° 193 José

María Paz.

Alumna: Oliva Sandra Esther

Legajo: VDU12579

Tutora: Débora Brocca

Bella Vista, Leales, Provincia de Tucumán, Argentina

Año: 2020

Dedicatoria

“No sé dónde voy, pero estoy en mi camino” Voltaire

Este enorme esfuerzo está dedicado principalmente a mi otro yo, al espíritu libre que habita en mí, que tiene por Norte la búsqueda incansable de la verdad.

A mis faros Sabry, Flor y Facu, que son la escalera ascendente hacia un mundo mejor.

A Dany que siempre apoya mis causas locas sin dudarlo.

A Noe mi mejor mitad.

A Nenu y Robert que me dejaron ser todas las San que quise ser hasta encontrarme con mi mejor versión.

Al Universo que sabiamente me ubica en el camino que debo recorrer.

Índice

Resumen.....	4
1. Introducción.....	5
2. Presentación de la Línea Temática.....	6
2.1. Modelos innovadores de aprendizajes. TIC.....	6
3. Síntesis de la Institución educativa.....	7
3. 1. Datos Generales.....	7
3. 2. Reseña histórica.....	8
3.3. Misión.....	11
3.4. Visión.....	12
3.5. Valores.....	12
4. Necesidad objeto de intervención.....	12
5. Objetivos.....	15
5.1. Objetivo General.....	15
5.2. Objetivos Específicos.....	15
6. Justificación.....	15
7. Marco Teórico.....	18
8. Plan de acción.....	26
8.1. Actividades.....	26
9. Primera etapa.....	27
10. Segunda etapa.....	28
11. Tercera etapa.....	37

12. Cronograma	38
13. Recursos	39
14. Presupuesto	39
15. Evaluación	40
16. Resultados esperados	42
17. Conclusión	42
18. Referencias	44
19. Anexos	46
19.1. Anexo N° 1	46
19.2. Anexo N° 2	50
19.3. Anexo N° 3	51
19.4. Anexo N° 4	52
19.5. Anexo N°5	53
19.6. Anexo N° 6	53

Resumen

El presente trabajo tiene su razón de ser en la necesidad de plantear una innovación en el proceso de enseñanza - aprendizajes integrando las TIC como herramientas que faciliten a los docentes estimular en los estudiantes el deseo de participar y construir saberes en los espacios aúlicos del Instituto IPEM N° 193, José María Paz. El plan de intervención consta de tres etapas: capacitación docente de las diversas asignaturas y diseño de plan institucional, Implementación de la propuesta y taller final de evaluación. Durante la implementación se busca el trabajo colaborativo desde el compromiso colectivo de todos los actores institucionales. La propuesta incluye múltiples espacios de reflexión y análisis para promover el logro de los objetivos propuestos, a fin de transformar las prácticas educativas. En este marco las TIC como herramientas, brindan la oportunidad de ejercer sobre el entorno capacidades y habilidades con juicio crítico para accionar en diversas situaciones que la sociedad actual lo requiera.

Palabras claves: Aprendizaje – Innovación – TIC - participación activa.

1. Introducción

La incorporación de las nuevas tecnologías de la Información Comunicación en el ámbito educativo tiene consecuencias en la practicas docentes y en la vinculación directa con los aprendizajes, modifica el modo de acercamiento al conocimiento, permite resignificar, explorar y flexibilizar la construcción del mismo.

Los proyectos de innovación pedagógica impulsan un modo diferente de hacer las cosas en el aula, repensar en el impacto positivo que plantea la integración de las TIC como beneficio real en el mejoramiento de las capacidades creativas y pensamiento crítico de los alumnos.

Teniendo en cuenta la vinculación de las TIC como herramienta para mejorar las practicas docentes y la interacción de los alumnos se propone fortalecer el rol docente como mediador pedagógico.

En este sentido,

la intervención apuntará a la capacitación docente para la incorporación de las TIC, y este reencuentre su rol de mediador pedagógico a través de talleres de orientación y formación en el uso práctico y crítico de la herramienta TIC en el aula.

Por lo expuesto, este trabajo pretende desde un asesoramiento pedagógico, capacitar a los docentes para innovar en aprendizajes integrando a las TIC como herramienta que cooperen con los docentes para incentivar la participación activa e interesada de los estudiantes del Instituto IPEM N° 193 José María Paz.

En un primer apartado se presenta la línea temática trabajada, características de la institución, y una clara delimitación de la necesidad. En el segundo apartado se puede percibir los objetivos, la justificación y el marco teórico que respalda el diseño de la propuesta. En el tercer apartado se localiza el diseño del plan de trabajo y las actividades

propuestas, el cronograma, los recursos, el presupuesto y la evaluación. Y finalmente se incluyen resultados esperados y las conclusiones arribadas.

2. Presentación de la Línea Temática

2.1. Modelos innovadores de aprendizajes. TIC

Las Tecnologías de la Información y la de Comunicación (TIC) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en el ámbito de la informática y de las telecomunicaciones, de ahí la importancia de la tecnología que accede al proceso de producción, interacción, tratamiento y comunicación de la información. Además, ayuda a mejorar la posibilidad dentro del proceso de alfabetización, que sirve como instrumento de búsqueda de información, y se considera como un recurso fundamental para la gestión de varios centros donde se constituyen como material de refuerzo para los estudiantes. (Marqués, 2013, p.4)

En efecto los espacios escolares están atravesados por las nuevas tecnologías, revolucionando los actuales contextos educativos enfrentando a los docentes a desafíos que interpelan sus prácticas y provocan la urgencia en la construcción de diversas estrategias inspiradoras para orientar la implementación crítica, creativa en la utilización de estas herramientas, impulsando la mejora de los procesos de enseñanza apoyados en la participación colaborativa en proyectos.

En este marco, se implementará el plan de intervención en escuela IPEM N°193, José María Paz, de la Localidad de Saldan, Córdoba, Argentina.

El aprendizaje en la escuela debe ser más ambicioso de lo que era tradicionalmente y adoptar objetivos adicionales: debe ser activo y constructivo, acumulativo, autorregulado, dirigido hacia los objetivos, situado, colaborativo y permitir

individualmente distintos procesos para dar significado y desarrollar conocimientos.
(Corte, 1995)

. Este plan aspira a trabajar con los docentes propuestas innovadoras de aprendizajes para responder a la necesidad de estimular y transformar la participación activa de los jóvenes en sus desempeños escolares y superar el aburrimiento en clases. La puesta en marcha de proyectos institucionales interdisciplinarios con inclusión de TIC como herramienta pedagógica otorgaría a la Institución la oportunidad de transformar y proyectar a la sociedad un producto académico de calidad.

3. Síntesis de la Institución educativa

3. 1. Datos Generales

La siguiente información fue extraída en base a la descripción densa realizada por la Universidad Siglo 21 en el año 2019. (UES21, 2019.S.F. Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M. N° 193: lección IV)

Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

Horario de atención: de lunes a viernes desde la 07:30 hs a 19:00 hs.

Turno Nivel Medio: mañana y tarde.

3. 2. Reseña histórica

El instituto I.P.E.M. N° 193 José María Paz nace en 1965, por la iniciativa de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, con el objetivo de formar estudiantes con salida laboral en la localidad y evitar la dispersión de los jóvenes que terminaban la escuela primaria y que emigraban de Saldan para continuar con sus estudios.

En 1966 la SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) autorizó la matriculación de los alumnos. Comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino se adoptó el nombre de José María Paz, en relación con el caudillo cordobés. En su comienzo los docentes trabajaron en carácter de ad honorem.

En el año 1971 se incorporó quinto año, de este modo quedo conformado el ciclo completo, también se logró la creación del Centro de Estudiantes, que impactó positivamente con la propuesta del programa competencia folklórica estudiantil, presidida por Marcos Galliano secretario de la escuela, con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones, a pesar de que no tenían fines de lucro aportaron ingresos a la institución, que junto a los aportes de los padres y el 5% de los sueldos docentes en condición de socios, se compró el terreno (una manzana y media) para construir el edificio propio.

En 1976 se destaca la designación al cargo de director a Susana Baudracco de Gadea, quien inicia el pase de la institución en el orden provincial.

En 1988 con el ingreso a este ámbito, su personal pasó a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento la prioridad fue

la construcción de un edificio propio, en ese contexto surge la cooperadora escolar, como movimiento significativo para el futuro crecimiento de la institución.

En 1993 con la implementación de la Ley Federal de Educación N° 24.195, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) y el CE (Ciclo de Especialización), con la orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte, orientación relacionada con la competencia folklórica, eje del proyecto educativo de la escuela. Con el transcurso de los años, llevar adelante el evento se complicó resolviendo abandonar la organización del mismo. Desde entonces se cubre ese espacio con la organización del encuentro de especialidades, donde escuelas de la zona exponen sus producciones culminando con una peña.

La institución se trasladó a sus propias instalaciones en 1995 en un terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. Comenzó a funcionar con dos turnos, mañana y tarde.

Desde la mencionada fecha se continuó con la edificación, ampliación y remodelación, se destaca durante 2003 - 2004 la última etapa de concreción y reforma edilicia. Se produjo la formulación del PEI (Proyecto Educativo Institucional) con la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa. Cada uno fue destinado a una tarea específica dentro del proyecto.

Con el objetivo de mejorar la calidad de la educación la escuela a través de los años se incorpora a diferentes programas: en el año 2004, ingreso al Programa Nacional de Becas estudiantiles, lo que permitió a los alumnos en situación de riesgo socio pedagógico acceder a las mismas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación secundaria; en el año 2005 se incluyó el Programa EDUCTRADE como respuesta a la

demanda de formación en la tecnología de la información y la comunicación, aportando un laboratorio de informática de última generación; en el año 2008 la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE), por lo que obtuvo equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo de proyecto institucional, incorporando a la psicóloga Sandra Salguero y al psicólogo Darío Ceballos; en el año 2009 participó en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió concretar proyectos institucionales significativos, como tutorías para acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes. Además, se incorporó el C.A.J. (Centro de Actividades Juveniles), a encargó de la organización de tiempo libre educativo, destinada a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes, estimulando la reincorporación de aquellos que se han alejado, han desertado o han sido excluidos.

Llegado el año 2010 en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, la institución inicio el proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuestas a las exigencias de la sociedad en permanente cambios.

En el año 2011 se inició el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, se presentó el Proyecto de Convivencia y se dio continuidad al Proyecto de Mejora.

En el año 2013, se hicieron refuncionalizaciones de los espacios para poder hacer más óptimas las tareas. Docentes y alumnos recibieron sus notebooks con el plan Conectar Igualdad, siendo relevante para la institución por su aporte para que estudiantes y docentes fortalecieran las prácticas de enseñanza aprendizaje.

En el año 2014 se hizo hincapié en el equipo de gestión, se trabajó con el resto de las áreas del colegio y en el marco de fortalecer las trayectorias de los estudiantes se implementaron los acuerdos de convivencia.

En el año 2015 con el Plan de Mejora Institucional, las tutorías tuvieron un importante espacio de trabajo arrojando resultados positivos en las trayectorias educativas implicando un acompañamiento significativo en los jóvenes.

En los años 2016-2017, se construyó un playón deportivo con un plan de la nación y dos aulas más habilitadas en el año 2018. El trabajo de tutorías terminó en febrero del 2017, lo cual, en palabras de la directora, fue una gran pérdida con respecto a la permanencia en el trayecto escolar de los estudiantes. Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa conectar igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes, la ausencia del programa debilitó el aprendizaje de los jóvenes.

Debido a la situación atravesada por las escuelas, la institución fortaleció los vínculos iniciados durante el año 2012 con el E.P.A.E. (Equipos Profesionales de Acompañamiento Educativo), fomentando el trabajo en red, con participación de actores especializados que contribuyeron a la permanencia de los estudiantes en la escuela. En la actualidad ha tomado un punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD) enmarcado en la Ley 26.206, la dirección ministerial N° 667/11.

3.3. Misión

La comunidad educativa tiende hacia una formación integral y permanente de sus estudiantes, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en

valores que favorezca en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida social y cultural en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

3.4. Visión

Promueve una educación innovadora y de calidad a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal, contribuyendo así a su formación integral y su capacitación para el mundo del trabajo.

3.5. Valores

Impulsa valores tales como, el respeto, la libertad, la tolerancia, la empatía, la responsabilidad, el conocimiento, el sentido de pertenencia, la igualdad, la inclusión, la honestidad y todo aquello que contribuya a su formación integral y la buena convivencia dentro de las aulas.

4. Necesidad objeto de intervención

En el caso de los modelos curriculares actuales, encontramos que en el currículo se promueve más el uso pragmático (las TIC como artefactos tecnológicos que permiten mayor eficiencia en lo que se hace, sobre todo la recuperación u organización de cúmulos de información) y mucho menos su uso epistémico (TIC como herramientas de la mente, enfocadas a pensar e interpensar, a construir conocimiento en colaboración). (Díaz Barriga Arceo, 2010, p. 138)

Precisamente en el Nivel secundario, la Ley N° 26.206 Ley de Educación Nacional plantea “desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación” (art.30 inc., f)

Esta perspectiva permite reconocer la necesidad de planificar en función a las herramientas tecnológicas –con las cuales cuenta la institución- actividades tendientes al desarrollo integral de los jóvenes estudiantes, promoviendo así su crecimiento personal.

Tomar el desafío basados en los documentos y datos extraídos del Instituto IPEM N°193 plantea a los docentes la urgencia de diseñar y poner en marcha propuestas innovadoras incluyendo las TIC pluralizando el desarrollo de capacidades, destrezas y competencias en los espacios áulicos.

La entrevista a la directora Profesora Susana Giojalas muestra que, en sus palabras:

“Yo creo que la preocupación que hay en estos momentos con respecto a nuestros jóvenes, es la falta de interés, si bien los medios tecnológicos y todas las partes informáticas que tenemos en la escuela para poder estar lo que sería esta globalización les quita interés a ellos, el interés por el aprendizaje áulico, a veces como que tiene más importancia lo que pueda yo obtener desde un celular que desde la propia palabra de un docente y a mí eso me preocupa porque se pierde la calidad humana y vuelvo a reiterar hay un excelente equipo de profesionales brindando sus conocimientos a los alumnos y a veces ellos por falta de interés desperdician eso y me preocupa que cuando ellos terminen esos seis años que transitan acá no puedan encontrar su rumbo y es a lo que apuntamos prácticamente todos los docentes, enseñarles el camino y eso es preocupante y creo que uno podría apuntar hacer trabajos bien colaborativos donde el equipo docente junto a los alumnos puedan hacer convivencias diferentes como para aportar el interés de ellos”. (UES21,

2019. S. F Módulo 0. Plan de Intervención I.P.E.M N°193, Entrevistas, lección XIV)

Se evidencia la escuela como un espacio atravesado por las nuevas tecnologías donde los jóvenes estudiantes a través de sus dispositivos acceden cotidianamente a información con inmediatez sin necesidad de mediar con estrategias pedagógicas que motiven a construir espacios de aprendizajes. La integración de las TIC en la currícula representaría una integración indispensable para modificar estrategias, diversificar recursos e implementar espacios de reflexión y análisis que configuren nuevos ámbitos de aprendizaje.

Se observa entre otras variables el escaso deseo de estudiar como necesidad imperiosa a revertir en la Institución.

De la información disponible en los datos de la Institución, se recupera el gráfico de Trayectorias escolares incompletas donde se evidencia de modo considerable y preocupante el desinterés y apatía por el estudio, además de otras problemáticas, que claramente se expresa como una debilidad del Instituto IPEM N° 193.



Fuente: Giojala, 2018.

Este plan de intervención propone fortalecer aprendizajes colaborativos implementando las TIC como recurso didáctico en el marco de aprendizajes innovadores motivando la participación activa y crítica de los estudiantes en las aulas.

5. Objetivos

5.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta educativa incorporando las TIC como herramientas pedagógicas en el marco de aprendizajes innovadores que incentiven el interés por el estudio a los estudiantes del Instituto IPEM N°193, a partir de la capacitación de los docentes durante el año 2021.

5.2. Objetivos Específicos

Capacitar a los docentes en el diseño de material didáctico utilizando las herramientas web 2.0 como recurso pedagógico motivador de aprendizajes en un plazo no mayor a un mes.

Proporcionar estrategias pedagógicas novedosas, ágiles y atractivas de interacción entre y con los estudiantes, animando la implicación activa en el aprendizaje.

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de análisis, reflexión, discusión y toma de decisiones en la incorporación de aplicaciones para crear contenidos multimedia que motiven el interés por participar en la construcción de conocimientos en el ámbito escolar.

6. Justificación

La implementación de este plan de intervención para el instituto IPEM N°193 José María Paz, se encuadra en la necesidad de desarrollar capacidades críticas en el docente para la utilización de herramientas tecnológicas TIC que transformen desde lo curricular los formatos tradicionales y generen ámbitos educativos interesantes que contengan a los nuevos perfiles de estudiantes, apoyados en las TIC como recurso pedagógico, motivador.

Asimismo, mejorar la dinámica enseñanza-aprendizaje innovará la forma de construir conocimientos desde lo interdisciplinario mediante la participación colaborativa entre pares recuperando así el espacio escolar mediante un fuerte protagonismo y el continuo desarrollo de competencias que permitirán un crecimiento personal que garantice a los jóvenes una proyección exitosa al mundo laboral actual. Batista (2007) expresa:

La inclusión de nuevas tecnologías lograría resultar una innovación si fuese acompañada de cambios conceptuales en la concepción de su uso y de la reflexión sobre por qué y para qué utilizarlas, cuáles son los aportes y qué tipo de aprendizaje se puede promover con ellas. (p.40).

Este trabajo se enfoca en la necesidad de diversificación de las estrategias de enseñanza aprendizaje mediante una modalidad centrada en tareas interactivas que impulsen el protagonismo de los estudiantes involucrando las TIC, para producir un nexo entre lo interdisciplinario y los intereses reales de los jóvenes que favorezcan la motivación por aprender desde el trabajo por proyectos donde puedan resolver situaciones difíciles a través de los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas desde su rol activo.

Las TIC como herramienta soporte en los aprendizajes innovadores tienen la ventaja de ser popular entre los jóvenes, esto facilitaría a los docentes la posibilidad de involucrar estos recursos en la resolución de problemas y plantear desafíos cognitivos que resulten atractivos e interesantes en las diversas disciplinas escolares.

En esta continua evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, donde constantemente aparecen nuevas herramientas es imprescindible adaptarse a estos cambios y evolucionar con ellos. En este sentido, la web 2.0 permitiría

mayor participación y colaboración entre sus usuarios teniendo a disposición una amplia variedad de herramientas o plataformas donde poder expresarse, opinar, buscar y obtener información, construir conocimientos, compartir contenidos e interrelaciones, por lo tanto, los jóvenes pasarían de ser meros lectores de información a creadores de la misma.

Estas herramientas tecnológicas disponibles para todos deben actuar como mediadoras entre los docentes, alumnos y los contenidos a fin de crear novedosos entornos de aprendizajes motivando el interés por el estudio desde un involucramiento eficaz para producir materiales interesantes que mejoren los aprendizajes.

Esta sociedad actual inmersa en un mundo globalizado, atravesada por las nuevas tecnologías exige a la escuela estar a la altura de los cambios culturales y sociales, demanda al docente un abordaje reflexivo en la utilización de las TIC para ofrecer a los estudiantes experiencias enriquecedoras en un ámbito creativo y distendido para producir saberes. Lion (2017) dice:

Las tecnologías se reconocen como artefactos culturales porque definen a la sociedad al mismo tiempo que la recrean a partir de los usos que se hacen de ellas y los efectos que tienen en los modos de comunicarse y de producir conocimiento. (p. 46)

Esta propuesta emerge de la consideración didáctica acerca del impacto que producen los recursos TIC argumentando una innovación efectiva en los aprendizajes, las mismas pueden mejorar las prácticas de enseñanza en el aula, estimular procesos mentales, facilitar el trabajo en equipo y hacer más grata la tarea escolar. Estas herramientas provocarían un cambio en la disposición e interés de los estudiantes por recrear ambientes y procesos de aprendizajes motivadores que lo incentiven a desarrollar

capacidades, compartir, descubrir y crear conocimientos, mejorando notablemente las trayectorias escolares en la Institución.

7. Marco Teórico

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) irrumpieron y se desarrollaron a gran velocidad en la última etapa del siglo XX y el comienzo del siglo XXI, de tal manera de que han constituido lo que se denomina “Sociedad del Conocimiento o de la Información”. Es irrefutable que el rol de las mismas en la cotidianeidad es conveniente y notable, las mismas impactan en las distintas comunidades para modernizar las formas de acceder a información y conocimiento de manera inmediata mejorando los estándares de la vida en sociedad. Area Moreira (2008) exterioriza:

El aprendizaje a través de la experiencia del alumno, de la construcción del conocimiento a partir del análisis de los resultados obtenidos y del proceso seguido, la elaboración de planes y proyectos de trabajo destinados a la resolución de situaciones problemáticas, el trabajo en equipo y la colaboración entre los miembros de un grupo, el desarrollo de las habilidades y competencias relativas a la búsqueda de información en distintas fuentes el análisis y reconstrucción de la misma por parte del alumnado, la evaluación continua y formativa de las diversas actividades durante todo el proceso de aprendizaje, el cultivo de la reflexión crítica y la adquisición de hábitos de trabajo intelectual, la vinculación de la teoría con la práctica, la transferencia del conocimiento académico a la vida cotidiana, la motivación del estudiante para que se implique y se esfuerce en querer aprender, la autonomía y el aprender a aprender por sí mismos, entre otras muchas ideas, representan una constelación de supuestos y

principios teóricos que el profesorado debería tener en cuenta para planificar y desarrollar, las actividades de aprendizaje con TIC para su alumnado.(p. 15)

Desde esta perspectiva, la integración de las TIC en la escuela deberá ser planificada poniendo a disposición de los estudiantes las mejores herramientas para que la apropiación de saberes se torne efectiva, el docente desde su rol de educador tendrá el compromiso de generar nuevas dinámicas movilizadoras de articulación entre disciplinas además de involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones en la participación de proyectos colaborativos que enriquezcan la experiencia aúlica.

La incorporación de las TIC hace posible la producción, acaparamiento y difusión de información global con instantaneidad, revolucionando las formas de interacción sin fronteras.

Por consiguiente, las mismas se insertan en todos los niveles educativos donde establecen nuevas pautas para crear, compartir conocimientos, y desarrollar nuevas maneras de enseñar y aprender, captar la atención y estimular la imaginación de los estudiantes. Uno de los retos del siglo XXI para los ámbitos escolares es la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas creativas para intervenir críticamente en los nuevos escenarios de enseñanza.

En este renovado escenario con una marcada apropiación tecnológica de los niños y jóvenes que interactúan cotidianamente con las TIC sin necesidad de la orientación de un adulto, resulta necesario e imperativo recrear otros mundos posibles donde estas tecnologías ayuden a favorecer la construcción de saberes acaparando la atención e interés de los estudiantes para participar con fuerte protagonismo en los diversos espacios de

aprendizaje escolar. Encauzar el tiempo que los jóvenes destinan al uso de sus dispositivos de manera insustancial a un tiempo productivo para mejorar sus saberes, sería claramente un reto que trasformaría la manera de acercarse al conocimiento.

Rodriguez, (2016) cita a Ribes (2007), quien dice que la web 2.0 es un conjunto de todas aquellas utilidades y servicios de internet que se sustentan en una base de datos, el cual puede ser modificado por los usuarios del servicio. Los usuarios añaden, cambian, borran e intercambian información, tanto en la forma de presentarlos, en el contenido o en ambas simultáneamente. Según este autor, una aplicación online podrá considerarse como Web 2.0 cuando permita procesos de interactividad entre usuarios. (p. p. 49-50)

Estos nuevos contextos abiertos y participativos pensados para el ciudadano común donde se favorece la disposición hacia la interactividad, en las que los usuarios generan contenidos, puede favorecer a la construcción de nuevos canales de dialogo y reflexión que transformen y recuperen espacios de aprendizajes mediante nuevas prácticas mediadas por el uso critico de las herramientas disponibles y seleccionadas para tal fin. Perkins (2001) expresa:

Comenzamos con una asimetría. La mayoría de las concepciones acerca del pensamiento y del aprendizaje se inclinan hacia la persona solista, descuidando el hecho de que se utiliza el entorno (incluyendo a los demás) para apoyar, compartir y emprender aspectos completos del procesamiento cognitivo. En cambio, se puede adoptar la perspectiva de persona-más en materia de pensamiento y aprendizaje, considerando a la persona más el entorno como un sistema, entendiendo que es parte del pensamiento lo que se hace, o se hace parcialmente, en el entorno, y que el aprendizaje son los

rastros que quedan en él (suponiendo que sea accesible) al igual que en la persona, y por lo general abriendo la cerradura de una visión del pensamiento y del aprendizaje basada en lo individual. (p. 145)

En este marco, los jóvenes y su relación con los dispositivos celulares podrían convertirse en una acción potente con la orientación del docente, desarrollando capacidades que puedan cuestionar su uso y desnaturalizarlo para dar lugar a motivadoras instancias de aprendizaje con apropiación de los saberes que la escuela ofrece. Realizar multitareas y moverse con naturalidad en este nuevo formato del ciberespacio, enfrenta al docente a la tarea de seleccionar y adaptar el uso de estas herramientas tecnológicas a múltiples y novedosas conformaciones de inteligencias para producir ansias y deseos por crear y corroborar conocimientos y consecuentemente motivar la participación colaborativa en clases.

Freire , Martínez, Jaramillo & Encanada (2018) concuerdan que la introducción de las TIC a los sistemas educativos contribuye al progreso de la educación y a los procesos organizacionales de la comunidad educativa, de manera que se pueda ofrecer una enseñanza de calidad y sirva de guía instructiva para generar un ambiente acogedor y motivante para concebir conocimientos; además facilita escenarios más flexibles, de forma que el estudiante consiga trabajar de manera independiente, en colaboración con sus pares y en cooperación con el docente; estos espacios son enriquecidos con todas las posibilidades multimedias de audio, imágenes, videos, hipertextos, etc. que ofrecen las tecnologías para el mejor aprovechamiento académico (Suasnabas, et al., 2017). (p. 13)

En este escenario el docente deberá plantear una serie de acciones en múltiples y variadas situaciones reales, impulsando otras, que orientarán a los estudiantes a buscar

soluciones creativas que los guíen a responder estratégicamente desde sus habilidades y capacidades, transformando esa realidad, ampliando así sus capacidades intelectuales. El poder producir espacios de experiencias estimulantes, a través del uso reflexivo de las TIC desde un escenario renovado involucrará y conectará a los estudiantes con la actividad propuesta provocando una transformación notable en el entorno de aprendizajes generando ambientes colaborativos e interesantes donde construir conocimientos.

Propiciar el uso reflexivo de las TIC como herramienta en aprendizajes innovadores, permitirá mejores modos de aprender. Area Moreira (2017) enuncia:

En definitiva, la metamorfosis del material didáctico en este siglo XXI no consiste sólo en un cambio del formato tecnológico, sino que debe ser considerada fundamentalmente como una mutación del relato cultural y de la funcionalidad pedagógica del material. En otras palabras, los entornos o espacios educativos digitales son objetos, espacios o artefactos de naturaleza digital que adquieren sentido en una escenografía pedagógica concreta, construida social y culturalmente, con la finalidad de favorecer que el alumnado desarrolle experiencias de aprendizaje valiosas sobre el conocimiento a través del ciberespacio. (p. 25)

Al abordar la idea de la implementación de las TIC en aprendizajes innovadores, el docente deberá tener en cuenta que el propósito es desarrollar capacidades que pongan en cuestión a las mismas y a desnaturalizar la manipulación de estas herramientas, orientando a los estudiantes a ponerlas al servicio del conocimiento. Utilizar las herramientas web 2.0 potenciará la autonomía y reflexión crítica de los estudiantes frente lo que aprenden y a la vez fortalecerán el desarrollo de competencias comunicacionales.

En tal sentido la Web 2.0 se presenta como una oportunidad poderosa para fomentar la creatividad y el sentido crítico en la construcción de saberes, ofrece múltiples herramientas a fin de producir materiales de estudios e interactuar con otros mejorando las posibilidades de aprender en entornos gratos e interesantes.

El modelo constructivista se centra principalmente en el estudiante, y en las experiencias previas que pueda tener; por ello, el docente constructivista debería tener ciertas características: aceptar la iniciativa que tenga el alumno, usar diferentes tipos de materiales que puedan ayudar a que el estudiante se sienta en un contexto real —es decir, que lo que vaya a aprender sea significativo para él—, emplear terminología cognitiva (clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, pensar), investigar acerca del conocimiento previo que tengan los estudiantes antes de darles a conocer su propia comprensión sobre el tema a tratar desafiar la indagación entre los estudiantes, al formular preguntas cuyas respuestas deberían tener una lógica y ser producto de la reflexión; y estimular la participación entre los mismos compañeros, haciendo que se formulen preguntas entre ellos y eso los lleve a un grado de discusión útil en el proceso de enseñanza-aprendizaje (vid. importantes críticas en Anderson, Reder y Simon, 2001, y críticas a los excesos del constructivismo radical en Zuriff, 1998). (Velasco, 2012. P. 145)

Desde esta visión el docente debe comprometerse con la innovación y evaluar su propia practica desde la flexibilidad del currículum, proponer actividades que motiven la participación de los jóvenes en la construcción de saberes desde el diálogo y la colaboración entre pares.

del Moral Pérez & Martínez, (2007) ratifican que la utilización de las herramientas proporcionadas por la Web 2.0 (wikis, blogs, etc.) hace posible el desarrollo de numerosas actividades y prácticas formativas de carácter colaborativo, entendiéndolas como experiencias de aprendizaje que tienen lugar en una interacción con un contexto con el que los alumnos se interrelacionan, proporcionando “ambiente de aprendizaje” constructivistas, tal como entiende Wilson (1996). (p. 115)

La escuela del siglo XXI requiere del docente mejorar las propuestas tradicionales transformándolas en experiencias novedosas a fin de promover aprendizajes articulados en las distintas disciplinas que amplíen las posibilidades de expresión, comunicación para buscando estimular en los estudiantes la productividad en sus tareas escolares poniendo en juego los conocimientos y habilidades desarrolladas en un recreado ambiente escolar.

Dicho lo anterior, es necesario tener en cuenta que evaluar implica recuperar la concepción enseñanza aprendizaje, y poder así detectar las posibles dificultades, y desde la retroalimentación regularlo, haciendo reajustes, recuperando fortalezas para orientar a los estudiantes hacia progresos significativos y poder reformular las propias prácticas áulicas imaginando otros escenarios potentes que conduzcan al éxito de del proceso educativo. Maggio (2012) afirma:

Los ambientes con mayor dotación de tecnología requieren ser evaluadas, pero por la sencilla razón de que los profesores necesitan tener herramientas para trabajar sobre las prácticas que llevan adelante, novedosas para ellos desde la perspectiva de la enseñanza. (p. 174)

Esto apoya la necesidad de generar entornos de trabajos que promuevan el desarrollo de habilidades y capacidades en el uso de TIC con criterio y creatividad

facilitando la construcción de saberes significativos mediante la motivación de lo nuevo por descubrir, fortaleciendo en los estudiantes el deseo de aprender a través de espacio de reflexión colectivo donde se pueda repensar y proponer otras dinámicas en relación a los dispositivos tecnológicos en favor de los aprendizajes. Meirieu (2013) expresa:

Las tecnologías digitales pueden cambiar las herramientas para el intercambio de saberes, en herramientas que permiten la cooperación. Para eso cada alumno debe tener la posibilidad de redactar su propio texto, su propio trabajo. La computadora permite construir entre varios un texto colectivo en el que cada persona va a tener una cooperación importante. La computadora permitirá acceder a árboles de conocimiento; y esos nos facilitaría adentrarnos en una democracia, en un mundo que no estaría basado en el intercambio de bienes estandarizados sino en el intercambio de valores compartidos y comunes. (p. 20)

El crecimiento vertiginoso y sin techo que se produce en el desarrollo de nuevas tecnologías, requiere de la educación actualizaciones permanentes en los contenidos y las prácticas, de manera tal que no exista una brecha entre las expectativas de los jóvenes estudiantes y la oferta de la escuela. En esta sociedad actual, el conocimiento es un valor en sí mismo y las TIC utilizadas desde una planificación responsable, crítica y flexible permitirá fortalecer mejores niveles de desarrollo personal y motivar a los estudiantes a resignificar la utilidad de los dispositivos que manejan a fines más interesantes y productivos desde los ambientes de aprendizajes innovadores.

8. Plan de acción

8.1. Actividades

La presente propuesta busca impulsar aprendizajes innovadores integrando las TIC como herramientas que estimulen la participación activa, motivando el interés por el estudio desde el trabajo colaborativo de los estudiantes del Instituto IPEM N° 193 José María Paz, de la Localidad de Saldan, Córdoba, Argentina.

La propuesta plantea una capacitación para los docentes de las diversas áreas curriculares en el uso idóneo de las herramientas TIC a fin de apropiarse de capacidades y competencias para renovar sus prácticas aúlica e inspirar a los estudiantes a participar en clases motivados por la dinámica de participación activa.

En la primera etapa del Plan se realizará una introducción respecto de nuevos modos de aprender implementando TIC como herramientas, desarrollando competencias y capacidades en los docentes para el correcto uso de la mismas en su quehacer pedagógico.

La Segunda etapa tendrá dos instancias en cada encuentro, la primera será sobre el abordaje de las TIC en la planificación e implementación práctica e inmediata en cada capacitación y la segunda instancia, la réplica de la actividad en las aulas con los alumnos, ya que lo que busca esta propuesta es activar y promover el interés de los estudiantes.

La implementación se desarrollará transversalmente durante los meses Mayo-diciembre, con registro de la utilización del mismo.

La capacitación estará a cargo un especialista en informática y Multimedia y la Asesora pedagógica: Licenciada en Educación Oliva, Sandra Esther quien se ocupará de acompañar el trabajo de puesta en marcha, coordinación y monitoreo de la misma.

El plan se llevará a cabo en la sala de informática del Instituto IPEM N° 193, José María Paz, durante el ciclo lectivo 2021.

9. Primera etapa

Actividad N°1

Tema: Reunión y Planificación de trabajo

Objetivo: Formalizar acuerdos con la institución para implementar el Plan.

- Presentación
- Reunión con Directivos de la Institución para presentar el Plan de Intervención y acordar convocatoria del personal, lugar y horarios de los encuentros y uso de internet (WI-FI)
- Presentación de cronograma de actividades organizados y coordinado por la Licenciada en Educación.
- Planificación de trabajo.

Metodología: Se iniciará la capacitación al personal directivo y docente acerca de estrategias innovadoras en aprendizajes que incluyan el uso de las TIC como herramientas en el proceso enseñanza-aprendizaje y la importancia de nuevas formas de pensar ambientes potentes para aprender y estimular al estudiantado a interesarse por el estudio mediante la participación activa.

Cierre: Se llevará a cabo una encuesta a los docentes para indagar la aproximación de los mismos respecto de las herramientas tecnológicas y su impacto en el ambiente educativo. (Ver Anexo N° 1).

Recursos: Proyector, notebook, micrófono, sala de informática, fotocopias.

Tiempo: se llevará a cabo el día martes de la primera semana de marzo, al inicio del ciclo lectivo 2021, duración de 2 horas.

Responsable: Licenciada en Educación: Oliva, Sandra Esther.

10. Segunda etapa

Desde esta etapa la capacitación tendrá una instancia obligatoria no presencial que implicará la planificación de una secuencia de trabajo que deberá replicarse en las aulas en las diferentes asignaturas, según la organización dispuesta. Las actividades deben ser similares a las realizadas en el taller. Cada implementación estará acompañada por un registro de la experiencia.

Encuentro N° 1: Capacitación docente e Implementación aúlica.

Objetivos:

- Abordar el concepto de Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Reconocer algunas herramientas de la Web 2.0 que puedan utilizarse en clases.
- Identificar el potencial que ofrece Google para potenciar aprendizajes a través del uso de su plataforma utilizando Mentimeter.

Metodología: los contenidos se trabajarán en la modalidad taller con la coordinación del especialista en Informática y Multimedia y la Asesora Pedagógica

En una primera instancia se realizará una exposición sobre el concepto de TIC, para poder luego analizar la implementación de las mismas en las aulas como herramientas facilitadoras de aprendizajes.

Presentación de un video de You tube sobre Introducción a la WEB 2.0 en la Educación (Ver anexo N° 2).

Se analizarán los pros y contras.

En segunda instancia: Se presentará un video Tutorial de uso: paso a paso de Mentimeter, (Ver Anexo N° 3), donde se reconocerán canales de comunicación que fomentan el aprendizaje autónomo, colaborativo, que facilite crear conocimiento y aprender.

Análisis sobre el potencial como recurso de participación activa aprendizaje.

Como instancia de producción grupal se realizará una prueba de trabajo utilizando Mentimeter. Un profesor coordinador organizará los contenidos de una asignatura elegida por el grupo, presentando la misma al resto del profesorado quien accederá desde sus dispositivos móviles a través de la invitación que enviará el coordinador.

Una vez realizada la presentación con las preguntas, el coordinador de la sesión podrá lanzar a la audiencia con solo apretar el botón “PRESENT”. En la pantalla aparecerá el código de la presentación.

El resto del profesorado deberá interactuar en tiempo real, a través del voto sobre la jerarquización de los contenidos presentados. Los resultados se verán en la pantalla compartida.

Cierre: Esta prueba servirá de insumo para realizar una réplica, planificando una presentación en situación de enseñanza –aprendizaje con los estudiantes, deberá ser trabajada y evaluada a través de un espacio de reflexión sobre un nuevo modo de aprender.

Réplica en aula: deberán crear presentaciones y reuniones interactivas.

Obtener información en tiempo real de equipos remotos y estudiantes en línea con encuestas en vivo, cuestionarios, nubes de palabras, preguntas y respuestas, utilizando sus

celulares. Tareas programadas para fortalecer conocimientos sobre material trabajado en clases en determinada asignatura.

Recursos: un proyector, una notebook y dispositivos móviles, planificaciones, sala de informática.

Tiempo: La capacitación se llevará a cabo el día martes (segunda quincena del mes de marzo) duración aproximada de dos horas cátedra.

Responsables: Especialista en Informática - Multimedia y Lic. en Educación.

Encuentro N°2: Capacitación docente.

Objetivos:

- Gestionar una clase utilizando plataforma google
- Utilizar google classroom con fines académicos.
- Realizar evaluación formativa a fin de realizar ajustes en la planificación.

Metodología: Este encuentro tendrá la modalidad taller, de carácter práctico. Se trabajará con la orientación del especialista en informática, orientando a los docentes en el inicio de sesión desde los dispositivos móviles, y el acompañamiento de la asesora pedagógica para crear clases participativas con docentes de otros cursos y otras asignaturas.

Un docente designado como coordinador distribuirá mediante una tarea classroom una copia editable del cuestionario de trabajo de la actividad a cada docente. Este cuestionario debe guardar las instrucciones a seguir y también disponer de espacios reservados para responder de modo individual, aunque sea consensuado con el resto del equipo, a ciertas preguntas.

De este modo los profesores tendrán la posibilidad de trabajar en grupo para responder a las preguntas, pero también de regular sus respuestas. Esto deberá aportar información significativa a la hora de evaluar.

El docente coordinador podrá ingresar al documento para insertar comentarios para orientar en el proceso de la tarea asignada,

Solicitar adjuntar un video de you tube pertinente a una tarea que requiera ese tipo de soporte para su mejor entendimiento.

Evaluar la situación individual de cada docente, detectar las dificultades y los progresos para adaptar el proceso didáctico a las necesidades de los mismos.

Cierre: Entrega de material impreso con los pasos para trabajar con CLASSROOM con los estudiantes (Ver Anexo N° 4). Se realizará reflexión y análisis de los beneficios e inconvenientes de dicho recurso.

Réplica en aula: Para mejorar la comprensión de algunos temas de “X” clase dada, los alumnos podrán Iniciar video llamadas como espacio de análisis y reflexión con su tutor. Crear y gestionar clases, tareas y calificaciones online sin necesidad de usar papel, además podrán añadir materiales a las tareas, como vídeos de YouTube, encuestas de Formularios de Google y otros elementos de Google Drive.

Recursos: Serán necesarios un proyector, notebook, dispositivos móviles. Fotocopias.

Tiempo: La capacitación se llevará a cabo el día martes (en la primera quincena del mes de abril) con un tiempo de duración aproximado de tres horas cátedra.

Responsable: Especialista en Informática - Multimedia y Licenciada en Educación.

Encuentro N°3: Capacitación docente.*Objetivos:*

- Utilizar la aplicación google form con la finalidad de valorar el conocimiento de los estudiantes.
- Crear un cuestionario con formulario de google, utilizando el material seleccionado de una asignatura específica.
- Agregar videos pertinentes al tema a trabajar y pedir se escriban consideraciones relacionados al mismo.

Metodología: este encuentro será abordado en formato taller, con participación activa de los docentes. Se solicitará a los mismos ingresar a la plataforma google, con orientación del especialista en informática y multimedia, a fin de crear un formulario para ser enviados a los estudiantes por WhatsApp para conocer su comprensión de un determinado tema trabajado previamente en clases.

Creación de las preguntas: Se solicitará que hagan una recopilación de aquellos aspectos o conceptos que consideren que son los más importantes de la unidad didáctica y que las formulen como preguntas a las que acompañen posibles respuestas (una respuesta correcta y el resto todas falsas).

Discernir sobre lo que es realmente importante en la unidad didáctica.

Sumario de preguntas. Una vez que cada grupo haya elaborado las preguntas, se solicitará que las introduzcan mediante un Formulario de Google que previamente deberán haber creado y publicado. Se recopilarán así todas las preguntas y posibles respuestas en una hoja de cálculo de google, de cada uno de los grupos.

Se propondrá añadir un video de you tube pertinente al trabajo para que se puedan hacer comentarios de valor sobre el mismo.

Cierre: Se reflexionará sobre los beneficios e inconvenientes del recurso trabajado. Se entregará material impreso sobre creación de formularios de google (Ver anexo N° 5). Estos formularios servirán de retroalimentación para los docentes y de autoevaluación para los alumnos, por lo dicho se solicitará la implementación del mismo en las distintas asignaturas, utilizando dispositivos móviles de manera sincrónica o asincrónica por los estudiantes para fortalecer aprendizajes.

Replica en aula: Se trabajará con la representación gráfica de datos (diagramas de barras, sectores...) o estadística (porcentajes.) podrán hacer uso del resumen de respuestas que proporciona el propio Google Forms y en donde se incluyen multitud de gráficas y porcentajes.

También se podrá evaluar la comprensión lectora brindando un texto a los alumnos, y al finalizar el proceso de lectura, preparar un formulario con preguntas enfocadas a conocer si han entendido bien el texto.

Recursos: Serán necesarios un proyector, notebook, celulares.

Tiempo: La capacitación se llevará a cabo el día martes (en la segunda quincena del mes de abril) con un tiempo de duración aproximado de tres horas cátedra.

Responsable: Especialista en Informática – Multimedia y Licenciada en Educación.

Encuentro N°4: Capacitación docente

Objetivos:

- Elaborar una secuencia didáctica que deba articular contenidos y TIC que implique gestionar información, participación y trabajo colaborativo.
- Utilizar la aplicación Google maps para construir mapas propios personalizados.

Metodología: la modalidad de trabajo será un taller. Se realizará una selección de contenidos a trabajar, en esta oportunidad en el área Geografía. Se establecerán objetivos, recursos, tiempo e instrumentos de evaluación.

Se entregará material formato papel, que deberá ser digitalizado, mediante escaneo, para ser usada para procesamiento, comunicación y/o almacenamiento de información. Usando un procesador de textos se elaboran apuntes, borradores, informes, entre otros documentos, que deberán ser guardados en la notebook como una carpeta de material de apoyo.

Luego de elaborar el material de estudio se creará un producto en forma colaborativa a través de google maps. Se solicitará se elabore un mapa con información específica mediante textos, fotos, videos donde se debe indicar localizaciones, recorridos, marcar zonas. (Ver Anexo N° 6).

La evaluación formadora se realizará mediante la grabación de un documental sobre lo trabajado que será presentado en la comunidad escolar.

Cierre: Se realizará una evaluación del proceso de aprendizaje por parte de los docentes en un espacio de análisis y reflexión. Se solicitará replicar la actividad en las aulas con los estudiantes y hacer una narrativa de la experiencia. Se entregará material impreso sobre pasos a seguir en la utilización de google maps.

Réplica en aula: el estudiante tendrá la posibilidad, no solo de buscar en un mapa, sino también de colocar información en el éste (marcadores, imágenes, vídeos), dibujar figuras, medir (distancias, perímetros o áreas), importar datos de una Hoja de Cálculo,

Colocar múltiples capas (una para cada conjunto de puntos con características similares), guardar el mapa en Drive, abrir el mapa con Google Maps, incrustar el mapa en una página web, para construir conocimientos o como instancia evaluativa.

Recursos: un proyector, notebook, dispositivos móviles, copias, fotografías.

Tiempo: La capacitación se llevará a cabo el día martes (en la primera quincena del mes de mayo) con un tiempo de duración aproximado de tres horas cátedra.

Responsable: Especialista en Informática- Multimedia y Lic. en Educación.

Encuentro N° 5: Reunión y planificación de trabajo (propuesta de Implementación Transversal Institucional)

Aplicación de la red social Instagram como espacio de aprendizaje desde dispositivos móviles.

Objetivo:

- crear una cuenta dentro de la red social que funcione como un espacio para la interacción entre el alumnado y el cuerpo docente, con el fin de obtener una retroalimentación que favorezca la creación y abordaje de los contenidos de cada materia

Paso para la implementación.

- Agrupar a los docentes por asignatura/materia/especialidad/cátedra
- Designar 2 docentes como administradores de la cuenta de la asignatura
- Definir la nomenclatura para todas las cuentas de la institución, por ejemplo: Asignatura+Iniciales de la institución (Biología IPPEM N° 193, José María Paz).
- Definir entre el grupo de profesores los contenidos a publicar y organizar las fechas de publicación. Ejemplos:

- 2 Post semanales (días fijos) con contenido relacionado a la materia (siguiendo el ejemplo de biología podría ser una publicación sobre ecosistemas el día martes y otra sobre célula eucariota el día jueves). El objetivo de realizar las publicaciones siempre los mismos días y la misma cantidad de veces es educar al público que recibe la información y sostener un ritmo de interacción.
- Utilizar la herramienta historias de Instagram y sus múltiples acciones con el fin de crear encuestas, preguntas de opción múltiple o preguntas abiertas/de opinión y retroalimentarse según la respuesta del alumnado. Por ejemplo:

Encuesta

¿Les parece útil el contenido de nuestra cuenta? SI/NO

¿Aprobaron el último parcial? SI/NO

¿Les parece adecuado el tiempo dedicado a ver tal tema? SI/NO

Selección múltiple

¿Cuáles de estas cree que son características de un ser vivo?

Seleccione la definición correcta para ecosistema

¿En la siguiente imagen que es lo que está marcado con flechas?

Preguntas abiertas/opinión

¿Qué opina sobre el video compartido acerca de ecosistemas?

¿Qué tema les cuesta más? ¿Por qué?

¿Les gustaría realizar repasos de algún tema? ¿De cuál?

- Agendar reuniones retrospectivas y de seguimiento semanales para el grupo docente de cada asignatura, donde se tratará:

Progreso del proyecto

Nivel de interacción del alumnado

Calidad del contenido

Planes de mejora a implementar

Cierre: Finalizado el trabajo se expondrá el mismo, argumentando los beneficios del nuevo planteo de un escenario renovado que ofrecerá a los estudiantes un interesante espacio interactivo virtual para aprender.

Replica en aula: Se plantearán ejercicios de comunicación oral y escrita, exhibiendo una foto o una imagen original con texto, a partir de la cual los estudiantes deberán expresar una historia o crear una redacción. Deberán indagar en su imaginación y creatividad, estimulando la participación de aquellos estudiantes que responden mejor al trabajo visual. (Según la materia se adaptaría la tarea para los estudiantes)

Recursos: proyector, notebook, dispositivos móviles.

Tiempo: La capacitación se llevará a cabo el día martes (en la segunda quincena del mes de mayo) con un tiempo de duración aproximado de tres horas cátedra.

Responsable: Especialista en Informática- Multimedia y Lic. en educación.

11. Tercera etapa

Encuentro N° 6: Reunión y devolución de resultados.

Tema: Impacto de logros y dificultades de la Propuesta de Intervención.

Objetivo:

4° Encuentro Capacitación docente																				
Propuesta de Implementación Institucional																				
5° Encuentro																				
3° Etapa																				
6° Encuentro Reunión y devolución de resultados																				

13. Recursos

Los recursos necesarios para realizar el proyecto son los siguientes:

- **Recursos Humanos:** Asesora Pedagógica del Plan de Intervención, Licenciada en Educación, Oliva Sandra Esther; Especialista en informática - Multimedia y Equipo directivo - docentes que participarán de la capacitación.
- **Recursos Materiales:** Espacio de trabajo, sala para la capacitación docente, un proyector, Notebook, fotocopias, dispositivos móviles.
- **Recursos de Contenidos:** recursos digitales y videos citados en anexo.
- **Recursos económicos:** Los gastos económicos de la capacitación serán solventados por la Institución.

14. Presupuesto

El sostenimiento del Plan de Intervención para implementar este proyecto de innovación de aprendizajes integrando las TIC para motivar el deseo de estudiar de los alumnos del Instituto N° 193 José María Paz será solventado por la cooperadora de la Institución, siendo que se toma en consideración solamente el gasto de fotocopias, que será provista por la cooperadora de la misma.

Los honorarios de la Licenciada en Educación corresponden al equivalente de hs cátedras trabajadas en la capacitación, que serán exentas del presupuesto ante la decisión

de la misma de trabajar Ad Honorem con motivo de contribuir desinteresadamente con la Institución al igual que el Especialista en Informática- Multimedia, que es un colaborador de la Licenciada en Educación.

Recursos	Descripción	Tiempo	Costo Total	Presupuesto
Humanos	Asesor Pedagógico Especialista en Informática-Multimedia.		Sin costo (Voluntario)	
Materiales	Espacio de trabajo Conexión a internet Notebook Proyector Dispositivos móviles Fotocopias		Sin costo (provisto por la Institución) \$1.100	A cargo de cooperadora.
De Contenidos	Audiovisuales		Sin Costo	
Total			\$1.100	

15. Evaluación

Esta propuesta de intervención propone evaluar el proceso de implementación y su impacto; en este proceso se podrá identificar, medir y valorar errores y aciertos para tomar las decisiones correctas para la posterior mejora.

Durante el proceso de implementación se monitorearán las dificultades y los progresos de los docentes referidos a la aplicación de lo trabajado en los talleres de capacitación.

Se evaluara :	Conforme a:	Responsable de evaluar y comunicar resultado
Predisposición y compromiso del equipo directivo y profesorado Conocimientos, habilidades, competencias adquiridas para aplicar en las diversas asignaturas, utilizando TIC como	Encuestas sobre la experiencia en la capacitación. Autoevaluación y reflexión al finalizar cada encuentro Producciones realizadas en las capacitaciones docentes.	Lic. en Ciencias de la Educación.

herramientas potentes para innovar aprendizajes.	Producciones del estudiantado.	
Aplicación de lo aprendido en la capacitación en beneficio de una mejora continua.	Planificaciones con propuestas de mejoras en las distintas áreas curriculares integrando las TIC.	Lic. en Ciencias de la Educación.
Interés en fomentar el desarrollo de la creatividad para desarrollar nuevas habilidades, dispuesto a participar en futuras propuestas.	Informe de juicio de valor respecto del impacto de la capacitación.	Lic. en Ciencias de la Educación.

La evaluación formativa implicará modificar, incorporar o promover actividades para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje y a la vez potenciar el interés por el estudio, desarrollando capacidades y habilidades en los estudiantes, que les permitan regular su propio proceso de aprendizaje. La asesora pedagógica realizará el monitoreo, haciendo un seguimiento a través los indicadores seleccionados, que permitirá comprobar la calidad y el logro a nivel de procesos de réplica de actividades realizadas con los estudiantes.

Indicadores	Siempre	A veces	Se dificulta
Planeamiento			
Se evidencia planificación –indicadores de logro			
Grado de compromiso			
Motiva- rescata saberes			
Maneja el conflicto			
Poder de convocatoria			
Usa instrumentos de evaluación			
Ejecución			
Impacto de convocatoria			
Ejecuta de acuerdo a lo programado			
Administra el tiempo			

16. Resultados esperados

Este plan de intervención representa para los docentes una alternativa creativa de innovación en aprendizajes mediados por TIC y un disparador para estimular la participación activa de los estudiantes a fin de fortalecer el interés por el estudio. Será para la comunidad educativa una oportunidad potente para influir en el cambio de actitud desinteresado de los estudiantes ante el estudio, por el deseo de ser parte activa en la construcción de conocimientos, motivados por el protagonismo que les otorgarán estos nuevos escenarios mediados por las TIC, donde las mismas se convertirán en un aliado inspirador para resolver situaciones de aprendizajes, mediante el desarrollo de competencias y habilidades que modificarán la manera de conocer y apropiarse del conocimiento.

Con la implementación, los docentes podrán renovar sus prácticas diarias y además habilitar espacios inmejorables de reflexión para que los estudiantes expresen sus intereses o necesidades, así los mismos participen complacidos transformando la manera de intervenir en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Se espera que el colectivo docente participante logre integrar las TIC en las prácticas diarias enmarcadas en aprendizajes innovadores, siendo las mismas atractivas para involucrar la participación activa de los estudiantes.

17. Conclusión

A modo de cierre, es significativo resaltar que este Plan de Intervención ha contribuido a abordar y reflexionar sobre la necesidad de innovar en aprendizajes considerando la utilización de las TIC como herramientas que puedan reconectar o despertar en los alumnos, el interés por el estudio. Es fundamental la construcción

colectiva, donde los participantes interactúan, toman decisiones, acuerdan metas y puntos de vista, en función de propuestas innovadoras pensadas desde lo teórico.

La puesta en marcha del plan permitió desarrollar capacidades críticas y creativas en el profesorado lo cual se convirtió en fortaleza para replicar las actividades en las aulas y generar entusiasmo en la participación de los estudiantes. Esto se traduce en beneficio institucional donde los docentes superaron los desafíos que implicaba implementar una innovación, empoderándose y empoderando a los estudiantes desde el aprender motivados por el entusiasmo de superarse a sí mismos.

En términos generales, se puede expresar que el entusiasmo compartido puede generar mayor seguridad en los estudiantes, fortalecer la autoestima y en consecuencia mejorar el rendimiento académico.

Se puede concluir que los docentes desde las experiencias innovadoras de aprendizaje pueden transformar prácticas de enseñanza pretendiendo atraer el interés de los estudiantes por la construcción de conocimientos en un ambiente colaborativo de trabajo.

La adhesión al plan, se apoya en la envergadura del mismo, lo cual permitió un alcance masivo de la propuesta, ya que las actividades por su dinámica mejoraron notoriamente la participación de los estudiantes en diversos aspectos.

La fortaleza de la propuesta radica en la alternativa de acción sostenida que los docentes pueden ofrecer a los estudiantes fomentando el uso crítico y creativo de las TIC para mejorar los aprendizajes, involucrando a estos en la construcción de conocimientos, desde la participación colaborativa y placentera.

A su vez, se puede decir que una de las debilidades, se encuentra en la falta de espacio físico adecuado y en la conformación de agrupamientos de trabajo.

Se puede concluir, por lo dicho que las TIC son herramientas potentes en la medida que otorguen habilidades a los estudiantes para poder alcanzar aprendizajes significativos, siendo muy relevante la posición que los docentes toman frente al análisis y reflexión de las prácticas y las decisiones que se toman para mejorarlas, con el fin de perfeccionar la conexión entre estudiantes, docentes, aprendizajes.

Desde mi rol de Asesora en el Plan de intervención recomiendo la continuidad y la ampliación del proyecto, invitando a la comunidad a ser partícipes de la propuesta con la finalidad de mejorar la vida cotidiana de toda la sociedad, con injerencia ética en estos tiempos que la globalidad actual así lo demanda.

18. Referencias

- Area Moreira, M. (2008). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Revista de Investigación en la Escuela*, 64, 5-17.
- Área Moreira, M. (2017). La metamorfosis digital del material didáctico tras el paréntesis Gutenberg.
- Batista, M. A. (2007). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Argentina. Brapack S.A
- Corte, E. (1995). *Learning in Humans and Machines: Towards an Interdisciplinary Learning Science*. *Learning Theory and Instructional Science*. Elsevier Science, p. 97- 108.
- Corte, E. (2007). *Learning from Instruction: The Case of Mathematics*. *Learning Inquiry*, Vol. 1, No. 1, p. 19- 30.

- del Moral Pérez, M. E., & Martínez, L. V. (2007). Herramientas de la Web 2.0 y desarrollo de proyectos colaborativos en la escuela rural. *Aula abierta*, 35(1), 105-116.
- Díaz Barriga Arceo, F. (2010). Presente y futuro de la educación iberoamericana. EGRAF, S.A. México. p.138
- Freire, E. E. E., Martínez, M. J., Jaramillo, J. C., & Encalada, R. P. (2018). La implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 10-17.
- Lion, C (2017). Tecnologías y aprendizaje: claves para repensar la escuela. OEI. Montes (Ed) EDUCACION Y TIC De las políticas a las aulas (p.46). Buenos Aires, Argentina. Eudeba
- Maggio, M. (2012) Enriquecer la enseñanza los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós SAICF.
- Marqués, P. (2013). Impacto de las TIC en Educación: Funciones y limitaciones. *Rev. 3C TIC*, 1(3). Recuperado de <https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2013/01/impacto-de-las-tic.pdf>
- Meirieu, P. (octubre de 2013).” La opción de educar y la responsabilidad pedagógica”. En Sileoni, A (Presidencia). Ministerio de Educación Presidencia de la Nación. Buenos Aires, Argentina
- Perkins, D. (2001). La persona-más: una visión distribuida del pensamiento y el aprendizaje. Salomon, G.(Comp.) *Cogniciones distribuidas. Consideraciones psicológicas y educativas*. Buenos Aires. Amorrortu.

Rodríguez, O. W. T., & Cano, D. R. (2016). Uso didáctico de las herramientas Web 2.0 por docentes del área de Comunicación. *Campus Virtuales*, 5(1), 48-61.

UES21, (2019). S.F. Módulo 0. Plan de intervención IPEM N° 193, Lección IX, XIV. Recuperado:<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

Velasco, A., García, E., & Linares, T. (2012). Estilo docente en profesores universitarios venezolanos, según los enfoques conductista, cognitivista y constructivista. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 14(1), 141-167.

19. Anexos

19.1. Anexo N° 1

Encuesta a profesores sobre el uso de las TIC dentro del aprendizaje.

Las tecnologías de la Información y Comunicaciones TIC son las nuevas innovaciones tecnológicas y a través de ellas podemos diseñar, desarrollar, fomentar, mantener y administrar la información de una temática de un curso o en su defecto la totalidad del mismo. En la actualidad son de gran importancia en la educación ya que a través de ellas se han desarrollado nuevas estrategias del aprendizaje dentro de los diversos Entornos Virtuales de Aprendizaje.

1- Conoce que significan las siglas TIC

- SI
- NO

2- ¿Desde su perspectiva, que importancia merece la utilización de recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza?

Necesario Opcional No aplicable al área de la educación

3- ¿Cree usted que los recursos tecnológicos favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a los ambientes de las diversas comunidades virtuales?

- SI
- NO

4- ¿Piensa usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje nos hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula? (*)

- SI
- NO

5- El internet se ha convertido en una herramienta que permite acceder a una infinidad de información, desplazando al paso de los años a las bibliotecas como fuente primaria de consulta. ¿Enseña usted el uso adecuado de la tecnología y manejo de la información que esta proporciona?

- Siempre
- A veces
- Nunca

6- ¿Con qué frecuencia hace uso de estos medios para apoyar su labor docente?

- Nunca
- Rara vez
- Una vez por semana
- Siempre

- 7- ¿Entre qué porcentaje considera usted que utiliza las TIC en sus clases?
- Entre 75% y 100%
 - Entre 50% y 75%
 - Entre 25% y 50%
 - 0 %
- 8- El dominio de habilidades que tiene en el manejo de las TIC es:
- Nulo
 - Suficiente
 - Bueno
 - Excelente
- 9- La confianza que siente al emplear los medios tecnológicos frente al grupo es:
- Buena Regular Mala
- 10- Considera que el uso de las TIC en clase:
- Es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes.
 - Es una moda dada la era tecnológica en la que vivimos.
 - Es una herramienta de apoyo alternativa para la enseñanza de los diversos contenidos.
 - Es una herramienta totalmente prescindible.
 - Es una alternativa que no necesariamente influye en el aprendizaje de los estudiantes.
 - Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.
 - Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.
 - Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos

10- Desde su punto de vista, ¿cuáles son las ventajas y desventajas del uso de las TIC en el salón de clase?

	Ventajas	Desventajas
Disponibilidad de equipos y materiales	-----	-----
Capacitación	-----	-----
Docentes Especialistas	-----	-----
Comunicación	-----	-----
Optimización de tiempo	-----	-----
Distracciones	-----	-----
Información	-----	-----
Apoyos visuales	-----	-----
Motivación	-----	-----

11- Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se enlistan le gustaría conocer y aprender

- Me gustaría Suena interesante Más o menos No me
gustaría

12- ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?

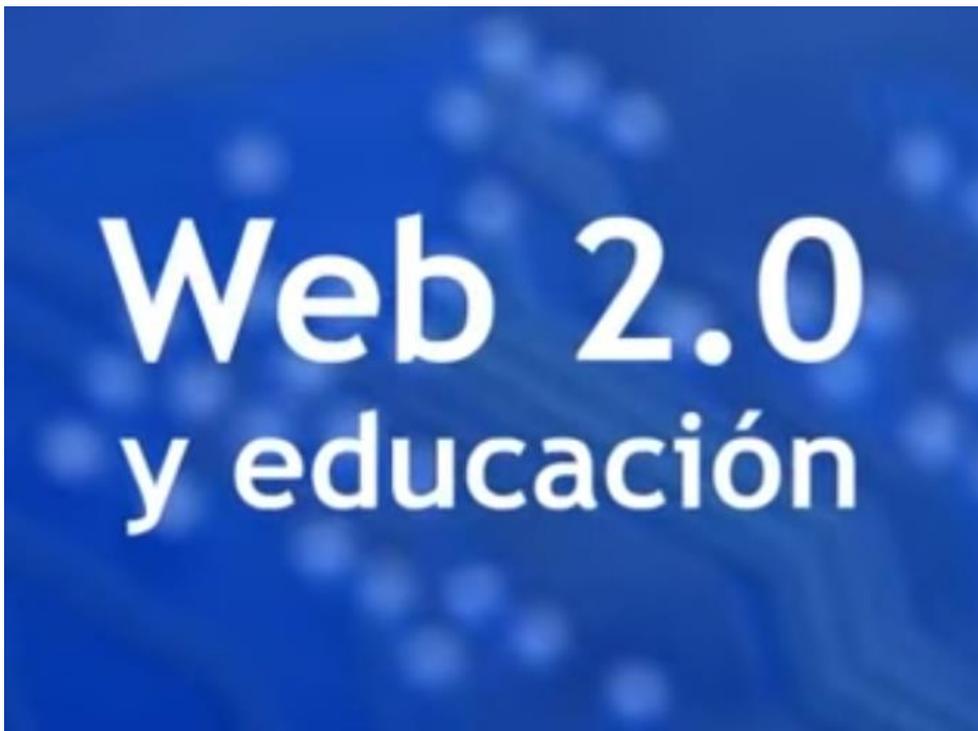
- Blogs
- Correo electrónico
- Chat
- Página personal

- Plataformas educativas
- Facebook
- Tweeter
- Dispositivos móviles (whatsApp, etc.)
- Skype

13- ¿Considera necesarios cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?

- SI
- NO

19.2. Anexo N° 2



Web 2.0 y Educación: <https://youtu.be/anhSNlOWa0g>

- Escalas
- Texto abierto
- 100 puntos
- Clasificación
- Matriz de 2 por 2
- ¿Quién ganará?
- Q & A
- Forma rápida
- Concurso de concurso (Seleccione Respuesta y Escriba Respuesta)
- Elige las diapositivas rápidas en el backoffice, crea preguntas y pon las diferentes opciones de respuesta y listo, presiona “Presentar” en la esquina superior derecha cuando hayas terminado para comenzar a interactuar con tu audiencia.
- Los participantes tienen que acceder a la web: www.menti.com e ingresar el código de la presentación para poder participar, el código lo genera automáticamente la aplicación. Una vez han ingresado, los participantes pueden responder a las preguntas y enviar las respuestas en directo. Los resultados se verán en la pantalla compartida. Mentimeter es muy fácil de usar.

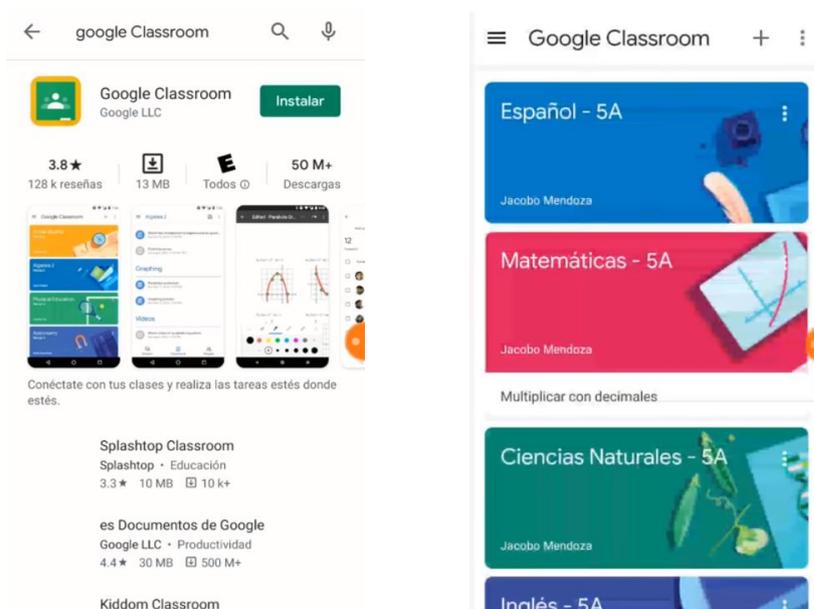
19.4. Anexo N° 4

Aumenta la productividad y la colaboración y dale más sentido a la enseñanza

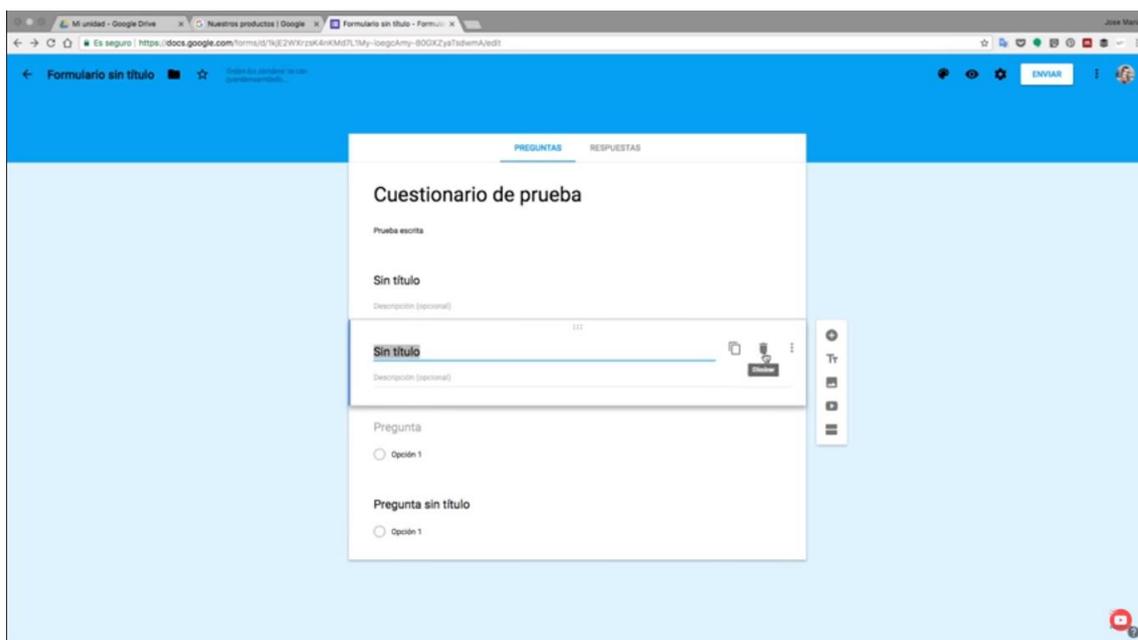
Classroom: una herramienta ágil y fácil de usar que ayuda a los profesores a administrar el trabajo del curso. Con Classroom, los educadores pueden crear clases, repartir deberes, calificar, enviar comentarios y tener acceso a todo desde un solo lugar.

¿Cómo usar Classroom en tu celular? Alumno: Esto es para ti:

<https://www.youtube.com/watch?v=tMEEobU7h3Y>



19.5. Anexo N°5



Tutorial Google FORMULARIOS (Forms) - 100 Completo | Jose María Regalado:

https://www.youtube.com/watch?v=73_QStDnL0g

19.6. Anexo N° 6

El trabajo con mapas, tiene también un gran número de especialidades con las que trabajar. En cualquiera de ellas pueden surgir un sinnúmero de actividades que se podrían

proponer a nuestros alumnos haciendo uso de esta herramienta interactiva para aplicar los conocimientos adquiridos, en los mapas.

Proponer trabajos de investigación realizando búsquedas en determinadas zonas geográficas.

Hacer estudios de distribución geográfica de los recursos ambientales.

Hacer estudios de la distribución geográfica de los desarrollos urbanísticos.



¿Cómo lo uso en mi clase?

- Crea un mapa de una zona
- Añade puntos de interés
- Mide distancias
- Añade imágenes o videos
- Añade una ruta para ir de un sitio de interés a otro
- Compártelo

Google Maps para Educación -Tutorial Completo:

<https://www.youtube.com/watch?v=z25xEhh2L30>

Crear mapas con contenido geolocalizado con las materias en cuestión (biografías de personajes, localizaciones históricas, narraciones de textos, ubicaciones arquitectónicas y artísticas, etc.)

Marcar y definir un recorrido con una finalidad concreta en una ciudad.

Visitar una ciudad en la que no estamos mediante la funcionalidad Street View.

Ruta de los museos de Madrid
Ruta guiada por los museos de Madrid para visita escolar

Quedando...

- Alfado copia
- Compartir
- Obtener una vista previa

Quedando...

- Museos de Madrid
- Museo Nacional Thyssen Bo...
- Museo Cerralbo
- Museo Sorolla
- Museo del Romanticismo
- Museo de Historia de Madrid
- Museo de América
- Casa de Charles Menni del Pr...
- Museo Nacional de Artes De...
- Museo Lázaro Galdiano

Capa sin nombre

- Estable individual
- Museo Nacional del Prado

Mapa base

Museo Nacional del Prado

1819-2019
Bicentenario del Museo del Prado

El Real Museo de Pintura y Escultura, que en 1818 pasó a denominarse Museo Nacional de Pintura y Escultura y posteriormente Museo Nacional del Prado, abrió al público el 19 de noviembre de 1819 con 311 pinturas de la Colección Real, obras de autores españoles, cogidas en sus museos. En 2019 celebraremos por tanto su Bicentenario, y lo hacemos reflexionando sobre su historia para dar la vista puesta en el futuro.

La última muestra del Bicentenario es celebrar el Museo Nacional del Prado como el gran regalo que se ha dado a la nación española y explicar cómo, a consecuencia de acontecimientos

48.81376, 3.69252

Portugal España Marruecos Argelia Libia Egipto Turquía Irak Irán Afganistán Pakistán India Bangladesh

Google My Maps