



**Universidad Siglo 21**

**Licenciatura en Educación**

**Trabajo Final de Grado**

**PLAN DE INTERVENCIÓN**

**Título: “Jornada sobre mundo profesional de padres a alumnos en  
Unidad Educativa Maryland”**

**Autora:** SIMONIT, Mariana Victoria

**DNI:** 34.855.741

**Legajo:** VEDU12323

**Tutora:** Mgter. María Clara Cunill

**Rosario, 22 de noviembre 2020**

## 1. Índice

1. Índice.....	2
2. Resumen.....	4
3. Introducción.....	5
4. Presentación de la línea temática: modelos de aprendizajes innovadores .....	6
5. Síntesis de la institución: Unidad Educativa Maryland .....	8
6. Delimitación de la necesidad objeto de la intervención.....	10
6.1 Diagnóstico Institucional: análisis F.O.D.A. ....	10
6.2 Necesidad detectada .....	13
7. Objetivos .....	17
7.1 Objetivo general .....	17
7.2 Objetivos específicos.....	17
8. Justificación.....	17
9. Marco teórico.....	19
10. Plan de trabajo .....	26
10.1 Actividades.....	27
10.2 Recursos.....	30
10.2.1 Recursos humanos.....	30
10.2.2 Recursos de contenido.....	31
10.2.3 Recursos materiales.....	32

---

10.2.4 Recursos económicos .....	33
10.3 Presupuesto .....	33
10.4 Evaluación.....	35
10.5 Cronograma.....	40
11. Resultados esperados .....	40
12. Conclusión.....	41
13. Referencias .....	44

## **2.Resumen**

Hoy en día, los alumnos conviven con las tecnologías diariamente y tienen información disponible en cualquier momento y lugar. Esto no implica que hagan un uso eficiente de las mismas. La escuela debe correrse del rol de trasmisora de información a otro de generadora de alumnos críticos brindando herramientas y formando en competencias que les permitan adaptarse a la sociedad. En esta labor no está sola. Los padres son también los responsables de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Deben ser un esfuerzo participativo en conjunto. El presente plan de intervención tiene como objetivo trabajar en unidad con los padres para brindar herramientas a los alumnos del último año del nivel medio en el proceso de elección de su carrera profesional, incorporando las oportunidades y ventajas que ofrecen las TIC.

El plan de intervención tendrá un enfoque cualitativo. Se desarrollarán una secuencia de actividades a lo largo de todo el ciclo lectivo que incluyen presentaciones de los padres, presenciales y virtuales, informes escritos y exposiciones por parte de los alumnos como cierre, para concluir que los docentes no son los únicos gestores de conocimiento, que trabajando en unidad con las familias se trazan puentes que permiten enriquecer los procesos de enseñanza aprendizaje donde los beneficiarios son los alumnos.

**Palabras clave: unidad, familias, TIC, herramientas, competencias.**

### **3.Introducción**

Las instituciones educativas deben adaptarse y cambiar permanentemente en esta sociedad de la información y el conocimiento. Los docentes pasaron de ser expertos y transmisores de conocimiento a ser mediadores entre la abundante información disponible y los alumnos. Las TIC irrumpieron y potenciaron los actos de enseñar y de aprender. La actualización, la innovación en estrategias de enseñanza y de aprendizaje y el trabajo colaborativo forman parte de las prioridades de la labor docente. Labor que requiere mejoras e innovación. La introducción de algo nuevo para mejorar repercute directamente en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Innovar no implica cambios revolucionarios. Planificar y organizar la inclusión de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, es gestar futuros posibles de trabajos en unidad familia – escuela. Ambas partes son responsables y socios en la educación. Trabajando en unidad y aprovechando, además, las oportunidades que las TIC ofrecen, se puede proyectar impactos positivos en la formación en competencias y en las herramientas que los alumnos dominan, con el objetivo final de que puedan incluirse y adaptarse a la sociedad de la información y el conocimiento como personas críticas y flexibles que saben aprender a aprender.

La importancia que tiene la familia en el éxito académico de un estudiante ha sido comprobada por diversos estudios (Pavez, 2016). La participación que tienen los padres en la escuela es fundamental para potenciar las capacidades de los alumnos e incidir en su éxito académico ya que el compromiso de los padres mejora las dinámicas dentro del aula y contribuye a una mayor competencia cultural de los alumnos.

Entonces, el presente plan de intervención tiene como finalidad proponer una mejora en el trabajo en unidad familia – escuela en la Unidad Educativa Maryland, planificando

un plan de acción en el que se destacan tres ideas que Claudia Romero (2008) puntualiza: es integrador en relación con la enseñanza y el aprendizaje, dirige la mirada simultáneamente hacia el aula, hacia la vida y, hacia las cuestiones organizativas y pedagógicas de la escuela como un todo, y permite la apertura al exterior. Esta apertura al exterior permite trazar un puente entre la dimensión pedagógico-curricular y organizativa, y un trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, instalando a la enseñanza como un proyecto. Gestar a la escuela como una comunidad de aprendizaje es transformar el aislamiento, la dependencia y la no responsabilidad en vínculos de colaboración, autonomía y participación responsable.

El propósito final de la propuesta es seguir brindando herramientas a los alumnos para la inserción en la vida laboral, seguir brindando formación en competencias, potenciando el aprender a aprender, construyendo así en conjunto familia y escuela futuros posibles, ensanchando los límites de lo posible.

#### **4. Presentación de la línea temática: modelos de aprendizajes innovadores**

Se entiende innovación como "la introducción de algo nuevo que produce mejora, el hecho de pasar de lo que se tenía antes, a un estado de mejoría, supone la presencia de un cambio (...) la innovación es algo planeado, deliberado, sistematizado" (Moreno, 2004)

Los contextos donde están insertas las instituciones educativas son dinámicos y cambiantes, la evolución en la trasmisión de información y disponibilidad de la misma debería motivar a los docentes para reflexionar sobre sus prácticas y adecuar su accionar proponiendo estrategias innovadoras, eficientes y eficaces. Tanto el sistema educativo general como la escuela secundaria en particular son espacios que presentan múltiples

escenarios de acción y reflexión y originan innumerables desafíos que provienen de todos los sectores y actores que intervienen en ellos.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) abren las puertas al mundo y permiten dialogar con una sociedad globalizada. McClintock (2000) sugiere que un centro de enseñanza debe desarrollar entornos de enseñanza diversificados en los que el alumnado, el conocimiento, la evaluación y la comunidad, tengan un papel más destacado. El docente es una carta infaltable, pero sólo y aislado no va a poder generar una verdadera innovación que impacte en la calidad de los aprendizajes.

Uno de los objetivos de la Unidad Educativa Maryland es formar, a través de las computadoras, personas que tengan la capacidad crítica de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico de manera que la misma les permita tomar decisiones trascendentes. Para ello, en el nivel medio los alumnos trabajan con un aula virtual, con notebooks conectadas a la red de la escuela y a internet. Cada aula posee pizarra táctil para el uso en las diferentes asignaturas. Asimismo, se desarrollan proyectos interdisciplinarios donde los alumnos aplican los conocimientos aprendidos en los ciclos anteriores. Y estos proyectos, además de realizarlos con el profesor del área, está presente el profesor de informática.

Como perfil de los alumnos egresados del nivel medio de la institución, la misma pretende que puedan continuar estudios superiores y/o una experiencia laboral, con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción en estos nuevos ámbitos y su desempeño eficaz. Por ello en ciclo básico los alumnos tienen formación para la vida y el trabajo y una de las competencias del ciclo orientado de nivel medio es la formación al mundo del trabajo.

Para lograr todo lo mencionado, uno de los objetivos generales de la institución es generar proyectos y encuentros entre todos los miembros de la comunidad educativa para llevar adelante la escuela como espacio de relación.

### **5. Síntesis de la institución: Unidad Educativa Maryland**

La institución Unidad Educativa Maryland es de gestión privada y laica. Tiene su sede en calle Güemes 702 en la ciudad de Villa Allende.

Esta ciudad se ubica en el centro de la provincia de Córdoba, departamento Colón, y dista 19 kilómetros de la capital provincial. Tiene una economía fuertemente ligada al turismo y a la ciudad de Córdoba.

Para los interesados en contactarse, visitar o conocer la institución, la Unidad Educativa Maryland tiene su propia página de internet [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar) donde puede apreciarse el logo institucional, imágenes de la institución, información sobre los diferentes niveles y acceso al blog escolar.

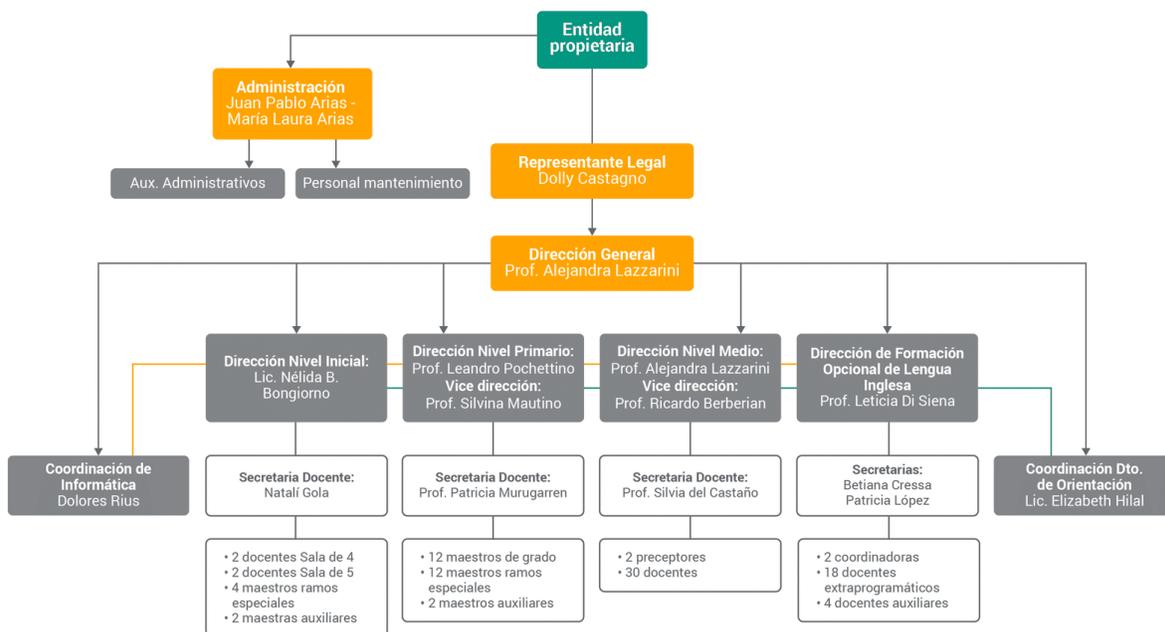
La institución comienza a funcionar en marzo de 1995 tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. Los fundadores, Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry, partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatoria.

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que es “la formación en la lengua inglesa” (Lazzarrini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de

Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro.

En la actualidad cuenta con una sección por cada división, una matrícula de 620 alumnos y 108 docentes en los tres niveles. Asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar. En estos últimos cuatro años, se sumó una nueva población, que conforma el 20% restante, y está compuesta por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y La Calera.

Los tres niveles de la institución funcionan por la mañana con opción de doble turno (no obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa (F. O. L. I.). Tiene una fuerte orientación en comunicación y formación de Lengua Inglesa. En el siguiente organigrama se puede observar la estructura de la Unidad Educativa Maryland.



La estructura académica del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland está dividida en ciclo básico y ciclo orientado. El ciclo orientado del nivel medio de la institución es en ciencias sociales y humanidades. Al igual que en el ciclo básico, se busca formar en competencias a los estudiantes. Como ejemplos de las mismas se encuentran: formación para estudios superiores, formación para el mundo del trabajo y pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Por ello, la propuesta formativa ofrecida se caracteriza como abierta y de permeable abordaje y de formación polivalente.

## **6. Delimitación de la necesidad objeto de la intervención**

### **6.1 Diagnóstico Institucional: análisis F.O.D.A.**

La matriz F.O.D.A. (o S.W.O.T. en inglés) es una herramienta de análisis estratégico útil al momento de evaluar los factores internos o controlables por las instituciones (Fortalezas y Debilidades); y los factores externos o variables no controlables (Oportunidades y Amenazas).

El ambiente externo de cualquier institución educativa constituye una restricción primordial para el accionar de la Dirección porque el entorno de una organización define las opciones disponibles para la gestión en términos de oportunidades para aprovechar y amenazas que enfrentará.

Las **oportunidades** que se pueden mencionar para la Unidad Educativa Maryland son:

- Los alumnos y sus familias en un 80% viven en la ciudad de Villa Allende.
- La orientación del nivel medio ofrecida por el colegio tiene salida laboral en la ciudad.
- Prestigio institucional en la ciudad.

- Ubicación accesible.
- Las nuevas tecnologías de información y comunicación incorporan en la vida cotidiana una serie de elementos que modifican la forma de trabajar, de moverse, de pensar, de estudiar, de investigar, de comunicarse, de relacionarse.
- Las actuales características de las computadoras, convierten a las mismas en una herramienta importantísima para la educación, pues la posibilidad de integración de imagen, sonido, movimiento, capacidad de simulación, comunicación con todo el mundo y sobretodo la interactividad que ella permite, constituyen un medio ideal para que los alumnos logren aprendizajes significativos, adquieran habilidades, y desarrollen actitudes que los ayuden a desenvolverse en cualquier ámbito como personas independientes.
- La ciudad de Villa Allende tiene actividad económica independiente ligada fuertemente al turismo ya que ofrece naturaleza, recreación, deportes, vida nocturna. La ciudad cuenta con el Córdoba Golf Club que es considerado uno de los mejores campos del país para la práctica de este deporte. La ciudad ofrece varios encuentros y festivales a lo largo del año.

Las **amenazas** que se pueden mencionar para la Unidad Educativa Maryland son:

- Un 20% del alumnado y sus familias no tienen domicilio en la ciudad de Villa Allende.
- El proceso de adquirir nuevas tecnologías es costoso.
- Cortes de energía eléctrica durante los meses de primavera – verano.

En el análisis de los factores internos de la organización educativa se evalúan los recursos y habilidades de la institución, es decir, los factores endógenos que pueden afectar el logro de sus objetivos. Este análisis provee información importante y específica sobre los activos, las habilidades y las actividades de trabajo del colegio.

Las **fortalezas** que se pueden mencionar para la Unidad Educativa Maryland son:

- Personal docente calificado.
- Directora con presencia institucional.
- Clima laboral que favorece el aprendizaje institucional y la mejora.
- En el ciclo básico de nivel medio los alumnos tienen formación para la vida y el trabajo. Una de las competencias del ciclo orientado de nivel medio es la formación al mundo del trabajo.
  - La institución asume como parte fundamental de la tarea educativa, desde los diferentes lugares y roles institucionales, a la articulación como núcleo prioritario de la construcción de la escuela desde su cotidianeidad.
  - Uno de los objetivos generales de la institución es generar proyectos y encuentros entre todos los miembros de la comunidad educativa para llevar adelante la escuela como espacio de relación.
  - La gestión de la Unidad Educativa Maryland demuestra interés en realizar el esfuerzo de pensarse como escuela más allá de la visión restringida, advirtiendo los cambios necesarios que se deben realizar y los desafíos que propone hoy la magnitud de los fenómenos que la rodean e interpelan.
  - La institución cuenta con un departamento de informática. En el Nivel Medio, los alumnos trabajan con una Aula Virtual, con 35 notebooks conectada a la red de la

escuela y a Internet para trabajar en el aula. Se desarrollan proyectos interdisciplinarios donde los alumnos aplican todos los conocimientos aprendidos en los ciclos anteriores. Estos proyectos son realizados por el profesor de área junto con el profesor de informática. Cada aula posee una pizarra táctil para el uso en las distintas asignaturas.

Las **debilidades** que se pueden mencionar para la Unidad Educativa Maryland son:

- Entre las tareas actuales de articulación institucional se están gestionando y desarrollando sólo en relación al nivel inicial y primario.
- Inexistencia actual de un proyecto de articulación de las familias con los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Inexistencia actual de un proyecto de articulación de escuela y el mundo del trabajo.

## **6.2 Necesidad detectada**

Se entiende a la palabra necesidad como la diferencia entre la situación en la que actualmente se encuentra la institución educativa y la situación en la que podría estar la misma, se entiende a la necesidad como posibilidad de mejora, posibilidad de crecimiento institucional con impacto en la calidad de los procesos de enseñanza ya aprendizaje.

La necesidad detectada en la Unidad Educativa Maryland es la inexistencia de un actividad o jornada o propuesta que incluya a las familias en la institución. Así como hay proyectos de articulación entre los diferentes niveles de la institución o proyectos interdisciplinarios se ha detectado que no hay planificado uno que fomente y permita la

participación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, de los cuales, ellos son también responsables.

La elección vocacional es un proceso que demanda tiempo, búsqueda de información y proximidad con el mundo laboral. No es un proceso fácil para los alumnos. Sus familias pueden colaborar, pero muchas veces no saben cómo. La escuela, entonces, puede implementar una jornada diferente donde sean los padres quienes cuenten y muestren sus trabajos, la salida laboral de la profesión que ejercen a los alumnos del último año del nivel medio. No sólo es necesario conocer los planes de estudio de las diferentes instituciones de nivel superior para elegir una carrera terciaria, universitaria o un trabajo. Información que las instituciones de nivel superior ofrecen. Además, se necesita conocer la rutina, el día a día de esa profesión. Mediante esta jornada, se potencia el aprendizaje significativo con una propuesta motivadora acorde a los intereses de los alumnos y, además, se abren las puertas de la institución a los padres.

Con respecto al uso de las TIC, actualmente la Unidad Educativa Maryland cuenta con un departamento de informática cuyo objetivo es formar personas que tengan la capacidad de buscar información, seleccionarla, analizarla y evaluarla con juicio crítico para que la misma le permita tomar decisiones trascendentes. Asimismo, los alumnos de nivel medio trabajan con aula virtual, notebooks con acceso a internet y pizarra táctil. El nivel medio tiene tres proyectos curriculares. Uno referido a educación sexual integral. Un segundo proyecto tiene la temática de desarrollo humano. El mismo está integrado por un conjunto de actividades destinadas a áreas de formación (incluye los proyectos de recreación de la historia, feria de ciencias y charlas profesionales), áreas de intervención e intercambio con la comunidad con temáticas como reforestación, visitas a instituciones e intercolegiales y áreas de educación entre pares que incluye jornadas deportivas, wiki-

Maryland y orientación secundaria asistida por alumnos. El último proyecto en vigencia tiene como objetivo la articulación entre todos los niveles y modalidades de la institución.

La Unidad Educativa Maryland vislumbra a la articulación como desafío para dar lugar a lo colectivo vinculando personas, espacios y tiempos. Los proyectos institucionales antes mencionados dan cuenta de un lenguaje común, de un recorrido institucional que propicia la apertura a la comunidad además del trabajo interdisciplinario y entre niveles dentro de la escuela. Esta escuela que tiene como uno de sus objetivos generar proyectos y encuentros entre todos los miembros de la comunidad educativa para llevar adelante la escuela como espacio de relación, construyendo y reconstruyéndose cada vez que enseña y aprende.

Entonces, la necesidad detectada en este plan de intervención responde a una arista que, hoy en día, no tiene un proyecto específico dentro de la institución, la articulación y vínculo con los padres de los alumnos del último año de nivel medio. La Unidad Educativa Maryland cuenta con las TIC necesarias para el desarrollo del plan, los docentes del nivel tienen formación continua y ya trabajan interdisciplinariamente, la gestión escolar fomenta la apertura a la comunidad y la mejora continua de la institución.

Generar trabajo en equipo con las familias es hacerlas co-responsables en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es integrarlas a las decisiones del equipo, es hacerlas sentirse parte de la comunidad educativa, es generar alianzas, darles oportunidad de expresarse, demostrarle que son escuchados y que sus opiniones importan y son tenidas en cuenta.

En la ciudad de Rosario, en la escuela secundaria particular incorporada número 3169 “San Antonio” se implementa un “Día de Proyectos”. La escuela es de gestión privada y confesional y se encuentra situada en la calle Maipú 3356 del barrio San Martín en la zona sur de la ciudad de Rosario, Santa Fe. El entorno social de la escuela pertenece a un

nivel socio - económico medio - alto. A la institución asisten alumnos de clase media. Cuenta a con aproximadamente 162 alumnos en su nivel secundario. Los cursos son numerosos, pero sólo tienen una división; la cantidad de estudiantes está en el rango de 28 a 38 por aula. El plantel docente asciende a 23, incluyendo a los profesores, una secretaria y el preceptor. Los mismos se encuentran coordinados por un directivo y el representante legal. Asimismo, cuenta con un pastoralista y un asistente escolar (no docente). Un día al mes tanto alumnos como docentes se agrupan en proyectos. Durante esa jornada se utilizan diferentes espacios del colegio y sólo ese día dejan de existir los cursos y horarios normales. Hay 11 proyectos y son los estudiantes quienes eligen en cual trabajar al inicio del ciclo lectivo. Como cierre de la primera parte del año, y antes de las vacaciones de invierno, se realiza un plenario donde cada proyecto presenta sus ideas y propuestas.

Siguiendo a Claudia Romero, una mejora institucional es un plan de acción en el que se destacan tres ideas: tener la pretensión de ser integrador en relación con la enseñanza y el aprendizaje, tiene que dirigir la mirada simultáneamente hacia el aula, la formación del profesorado, hacia la vida y, hacia las cuestiones organizativas y pedagógicas de la escuela como un todo, y debería permitir la apertura al exterior, en el cual se incluyen las familias. Incluir a las familias a la institución es hacerlas a ellas también partícipes y responsables de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Esto permite el logro de un puente entre la dimensión pedagógico-curricular y organizativa, y un trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, instalando a la enseñanza como un proyecto. Gestar a la escuela como una comunidad de aprendizaje es transformar el aislamiento, la dependencia y la no responsabilidad en vínculos de colaboración, autonomía y participación responsable. “En el mundo escolar, como en la vida misma, existe una lucha

constante entre lo dado y lo posible. Pero la escuela es, por definición, el lugar de construcción del futuro y, por eso, está obligada a ensanchar los límites de lo posible. La gestión gesta futuros posibles, y esa es su gran responsabilidad”. (Romero, 2008)

## **7.Objetivos**

### **7.1Objetivo general**

Implementar una jornada informativa sobre la salida laboral de diferentes profesiones para los alumnos del último año del nivel medio, con la utilización de TIC, elaborada en conjunto por la escuela y sus padres, a partir del ciclo lectivo 2021.

### **7.2Objetivos específicos**

- Brindar herramientas a los alumnos para la elección de su vocación profesional.
- Incorporar a las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.
- Aprovechar las oportunidades que brindan las TIC para enriquecer los aprendizajes.
- Estrechar lazos entre finalización nivel medio y el mundo laboral.

## **8.Justificación**

Al poner la mirada sobre la escuela, desde un enfoque situado, en la Unidad Educativa Maryland, se la advierte múltiple, diversa, extendida y heterogénea, y surge la necesidad de crear y construir vínculos fundacionales y funcionales que armen una trama de significaciones y sentidos de las prácticas que en su interior tienen lugar.

¿Es posible pensar la escuela sin una articulación? ¿No es acaso la articulación la que posibilitaría asumir y desarrollar la rica heterogeneidad que la habita? Estas y muchas

otras preguntas forman parte de la fundamentación del PEI de la Unidad Educativa Maryland, inseparable de la visión y misión de la escuela, aquella que sus actores desean construir y que, día a día, construyen por medio de la reflexión y el trabajo colaborativo. En la entrevista realizada a Alejandra Lazzarini, directora de nivel medio de la institución, manifestaba: “Unidad Educativa, su nombre lo indica, es una impronta muy clara de la escuela el desafío de la articulación y de la construcción de unidad”.

Por consiguiente, la propuesta de mejora tiene la intención de incluir a las familias a la institución para que sean ellas también partícipes y responsables de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Esto permite ir trazando un puente entre la dimensión pedagógico-curricular y organizativa, y un trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, instalando a la enseñanza como un proyecto. Gestar a la escuela como una comunidad de aprendizaje es transformar el aislamiento, la dependencia y la no responsabilidad en vínculos de colaboración, autonomía y participación responsable.

En el perfil de los alumnos egresados del nivel medio, se puede leer en la página institucional de la Unidad Educativa Maryland: “Continuar estudios superiores y/o una experiencia laboral, con un bagaje de conocimientos, herramientas cognitivas y soportes afectivos para la inserción en estos nuevos ámbitos y su desempeño eficaz”. Los padres pueden colaborar en esta tarea con la institución. Los padres pueden brindar herramientas y conocimientos a los alumnos sobre las profesiones en las que trabajan. No sólo es necesario que los alumnos investiguen sobre las diferentes propuestas educativas, sino que, para elegir una profesión deben conocer el mundo laboral, la jornada diaria, las ventajas y desventajas de esa profesión. Y eso no está escrito, eso se observa en el día a día de la profesión. Eso lo puede transmitir una persona que trabaja en ese rubro.

Entre las herramientas utilizadas para generar estas competencias deben encontrarse las TIC para lograr estudiantes con uso crítico y con sentido de la información disponible en la sociedad en la que vivimos, la sociedad de la información y el conocimiento. “Si el mundo griego estuvo marcado por la filosofía, el romano por la jurisprudencia, el medieval por la religión, el renacentista por el arte, el moderno por la ciencia, el mundo contemporáneo lleva sin lugar a dudas la impronta de la tecnología” (Gay, 1996)

“La tecnología nos ofrece ciertas oportunidades y nosotros creamos, compartimos significados, representaciones, valores, y desarrollamos actividades y usos preferidos alrededor de ellas”(Batista & Celso, 2007). El desafío es incorporar las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo énfasis en la comunicación, que es la esencia del acto educativo para lograr aprendizajes significativos y procesos de andamiaje en los estudiantes.

Parafraseando a César Coll no es en las TIC ni en sus características, sino en las actividades que se llevan a cabo entre profesores y estudiantes, gracias a las posibilidades de comunicación e intercambio, que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar su impacto sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. Siguiendo a Bernardo Blejmar, los padres tanto como los alumnos y docentes se consideran partes integrantes del sistema escolar. La educación es un esfuerzo participativo conjunto. Los padres son socios de los educadores en la empresa conjunta de enseñar y aprender.

## **9.Marco teórico**

Las TIC se desarrollan, impactan, dan respuesta, generan nuevas formas de comunicación en la sociedad de la información y el conocimiento. Denominación en que

se destacan tres componentes estratégicos y vinculantes: *tecnología* (conjunto ordenado de conocimiento y los correspondientes procesos que tienen como objetivo responder a necesidades y /o requerimientos de la sociedad, combinando los aportes de la ciencia y la técnica. Ejemplos: el teléfono, la computadora personal, internet); *información* (materia prima que circula y/o atraviesa las TIC. Ejemplos: los contenidos en las páginas WEB, videos, imágenes, mensajes de texto); y *comunicación* (proceso de transmisión / intercambio de información entre un receptor y un emisor. En el campo de las TIC el proceso comunicativo está mediado por la tecnología que le imprime características y condiciones que le son propias).

La interrelación dinámica de estos tres elementos tecnología, información y comunicación, es lo que Cukierman (2009) integra para definir a las TIC: “Aquellas tecnologías que nos facilitan las actividades cotidianas, así como el acceso a la información con independencia de su tipo y ubicación”.

El trabajo con TIC en la escuela supone concebirlas:

- Como recurso didáctico y también, como objeto de estudio y reflexión: esto es, el uso de las TIC debe ser crítico y reflexivo sobre el qué consumir, cuándo y cómo. Pero también debe incorporar, el uso operativo de los artefactos tecnológicos y su uso como herramienta didáctica, con las mediaciones y guías docentes necesarias.
- Como medio de expresión, producción y gestión del conocimiento, en función de objetivos pedagógicos: las Tecnologías de la Información y la Comunicación, permiten acceder a un sinnúmero de posibilidades para que los alumnos se manifiesten, elaboren y gestionen conocimiento, produciendo, almacenando, publicando y consumiendo sus propios mensajes, que pueden adquirir los más

variados formatos, organizadores gráficos, textos, videos, blogs, wikis, animaciones, entre otros.

- Como componentes en proyectos transversales y de entornos de aprendizaje: las tecnologías brindan la posibilidad de abordar una temática desde muchas miradas, ya que la indagación, la producción y la expresión de lo aprendido puede realizarse a través de los recursos tecnológicos, aunando el trabajo de distintas áreas de aprendizaje.

Todo ello sin perder de vista, como mencionan Daurt y Sangrá (2005), que la creación de espacios tecnológicamente potentes para después usarlos pedagógicamente no siempre funciona. La riqueza reside en su esmerado diseño formativo, de acuerdo con las necesidades de y las finalidades educativas de los alumnos destinatarios de las mismas y no en la tecnología que usa para formar. La tecnología siempre tiene que ser un recurso al servicio del proceso de aprendizaje.

En la misma línea, en opinión de Efron (2010), el salto cualitativo es lograr construir desde la pedagogía cotidiana nuevas lógicas comunicacionales, apelar a otros procesos de producción de sentido, potenciar lo subjetivo, otras gramáticas, generar vínculos y desde allí habilitar nuevos escenarios para pensar y producir. Es sólo dentro de ese marco que la experiencia con las tecnologías de la información puede aportar un valor agregado significativo.

Entonces, ¿cuál es el sentido de usar TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje? El acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje. Las TIC son fuertemente motivadoras para los estudiantes y brindan encuentros de aprendizaje más activos. Permiten el acceso a recursos y a expertos que llevan a un encuentro de aprendizaje más activo y creativo.

Este tipo de tecnologías permiten, facilitan, generan y desarrollan la comunicación generando nuevas formas de acceder, generar, transmitir y presentar información.

Las TIC son un territorio en el que diferentes actores sociales pueden interactuar mediados por tecnologías, en diversos espacios, en la cercanía o a la distancia, en tiempo real o virtual.

Litwin (2006) considera que las TIC es un elemento que puede contribuir a una mayor vinculación entre los contextos de enseñanza y las culturas que se desarrollan más allá del ámbito escolar.

Siguiendo a Silvina Gvirtz y María Eugenia Podestá, muchas veces los docentes se preguntan si se puede, desde el lugar de maestros, hacer algo para mejorar el sistema educativo en el que están insertos. En no pocas oportunidades, la respuesta es desalentadora. Se cree, no sin cierta razón, que las mejoras tienen que venir “desde arriba”, lo que implica a ministros, secretarios, técnicos y pedagogos que auxilien la labor en el aula. Otras veces, pocas y con menos ambición, se cae en la realidad que, si bien no se puede cambiar el sistema en su totalidad, sí se puede aportar desde el lugar de profesor, elementos para que algo mejore en la escuela en la que se trabaja. En estos momentos esperanzadores, las preguntas que surgen son por las condiciones para lograr esa mejora. La escuela tiene una importante influencia sobre la vida de los alumnos. Y entre otros factores de funcionamiento escolar, se destacan como necesarios: metas institucionales claras, planificación consensuada, liderazgo del equipo de gestión, expectativas favorables en relación a los alumnos, objetivos comunes e implicación de todos los actores, alumnos y padres en la vida de la escuela ya que un verdadero trabajo en equipo potencia las capacidades de cada integrante, aprovecha los saberes de sus miembros y optimiza los aportes de cada uno. Las escuelas necesitan de un fuerte apoyo y

participación de las familias. Porque los padres y madres también son parte de la escuela y es fundamental conocer sus opiniones, escucharlos, fomentar su participación.

Ahora bien, los cambios son asumidos por cada escuela de manera diferente. Por lo tanto, las innovaciones son y tienen que ser modificadas para estar adecuadas al contexto de cada una de ellas.

La integración TIC y las familias en los sistemas educativos debe pensarse como una ventana de oportunidad para innovaciones educativas que conduzcan a la mejora para repercutir en los aprendizajes de los alumnos. “Porque eso otro de la enseñanza o eso otro del conocimiento es la idea de la transformación del ser a partir del vínculo que unos seres establecen con otros”. (Frigerio & Diker, 2005)

El Ministerio de Educación de la Nación define lo vocacional como el campo de problemáticas del ser humano y la elección-realización de su hacer, en términos de estudio y/o trabajo. El campo vocacional que, incluye lo ocupacional, es una trama de entrecruzamiento entre las variables propias de toda organización social-productiva y la singularidad de cada sujeto. Lo vocacional está íntimamente vinculado con el ejercicio de la libertad.

En el campo vocacional se distinguen: el sujeto que elige, los objetos a elegir y el contexto en el que dicha relación se produce.

Desde una perspectiva social, la elección de qué hacer, en términos de ocupación, está estrechamente relacionada con el contexto económico, político y cultural. El contexto es determinante en las formas particulares que adquiere la organización del trabajo y del aparato productivo en cada sociedad, en cada momento histórico. Desde una perspectiva subjetiva, lo vocacional está directamente vinculado con el deseo. La búsqueda de objetos

vocacionales (trabajo y/o estudio) es incesante y a la vez contingente, es decir, no hay un objeto (sea este una carrera o un trabajo) que satisfaga completamente al sujeto.

Mientras se puede definir lo vocacional como un campo de problemáticas vinculado con los sujetos y la elección/realización de su hacer; la orientación vocacional, se puede definir como la intervención tendiente a facilitar la elección de objetos vocacionales.

La elección vocacional es tanto un proceso como un acto de elegir objetos “vocacionales”. Es un proceso ya que se trata de un trayecto o itinerario de vida inacabado, a través del cual el sujeto reconoce y encuentra, dentro de una gran variedad, uno o más objetos con los que establece vínculos singulares. Elegir es, además de un proceso, un acto expresado en la toma de decisión a través de la cual el sujeto escoge un objeto con el que establece un vínculo particular, esperando obtener algún tipo de satisfacción del mismo.

La orientación vocacional es la intervención tendiente a acompañar a los sujetos durante el proceso y el acto de elegir. Por lo general, se ubica la mayor especificidad de la orientación vocacional en el momento en que, de acuerdo con el formato propio de las sociedades, se le exige al sujeto una toma de decisión sobre su qué hacer. Esto es, cuando termina un trayecto educativo, cuando comienza uno nuevo, cuando busca trabajo o empleo.

Elegir el camino profesional donde una persona se quiere desarrollar y desenvolver luego de finalizada la educación secundaria, no resulta sencillo y mucho menos cuando los alumnos no disponen de las herramientas para realizar una elección fundamentada. La vocación es un proceso que genera contradicciones, repercutiendo en las actitudes de estos, quienes en muchas ocasiones no cursan inmediatamente de finalizada la secundaria

estudios superiores, o deciden cambiar de carrera al poco tiempo de iniciarla por disgusto con la misma.

Los estudiantes al momento de elegir su carrera profesional, suelen caer en la indecisión acerca de cuál será la dirección correcta. Por ello es necesario que se les posibilite interactuar con las características propias la profesión además de las implicancias de ser estudiante de nivel superior, por lo que necesitan no sólo ser ubicados en un área específica de estudios, sino también, capacitaciones para manejar con instrumentos eficientes, un mundo interno y profesional cada día más cambiante y complejo.

Orientarlos vocacionalmente les proporciona experiencias que les permiten modificar su percepción en el horizonte electivo. Es educación para el ejercicio de la libertad y responsabilidad que exige que todas las potencialidades del ser humano se pongan en juego. Asistir metódicamente a la deliberación que cada alumno experimenta para alcanzar una decisión consistente en la elección profesional, en uno de los dilemas más significativos de sus vidas.

Los jóvenes tienen la necesidad de contar con espacios educativos que les permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que muchas veces desconocen las fortalezas o debilidades que les lleve a la toma de decisiones. Esa definición se logra por medio de un conocimiento más claro de sí mismo y de la oferta educativa del nivel terciario y universitario, en un tiempo en que la complejidad de los factores económicos y sociales crece constantemente y no basta sólo con estar informado, sino que se deben entender mejor el presente y el futuro de la dinámica realidad laboral.

El proceso de elección se presenta de desigual manera para los adolescentes. Hay quienes tempranamente manifiestan una vocación firme; otros están inseguros y

postergan su decisión, y no faltan aquellos que eligen por afinidades de amistad o admiración de ciertos modelos conocidos. La contribución de la escuela en el proceso de elección reduciría fracasos y deserciones posteriores en los estudios universitarios, porque permitiría avanzar en elecciones mejor elaboradas por parte de los alumnos.

Y, en el caso de los alumnos que optan por trabajar y no estudiar, les será muy útil recibir orientación vocacional para encontrar un puesto apropiado, al promover en los alumnos la comprensión de que las posibilidades de la educación son permanentes, de manera que nunca será tarde para retomar el camino de una preparación profesional superior.

### **10. Plan de trabajo**

Al finalizar el último año del nivel medio, los alumnos deben tener definido qué esperan realizar desde el año siguiente: estudiar, trabajar o ambas cosas. Las inscripciones a las diferentes instituciones de nivel superior comienzan desde mediados del último año de la secundaria.

Por ello, se propone implementar una jornada para los alumnos del último año del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland bajo la temática “proyecto vocacional de vida” a partir del ciclo lectivo 2021. Durante la jornada, dejan de existir los cursos y horarios normales. Los alumnos trabajarán con los docentes que puedan acompañarlos en esa jornada y sus padres. Serán los padres los que tengan a cargo compartir información con los alumnos. Información sobre sus carreras profesionales y trabajo diario.

Los alumnos tienen a disposición en internet información sobre las diferentes carreras y cursos disponibles, pueden comunicarse con las instituciones de nivel superior sin inconvenientes. Los padres, como profesionales y trabajadores aportarían en esta jornada

sus experiencias, su día a día, las implicancias de ser profesional en el área en que se estén desempeñando. Brindarían información que no está disponible en las redes. Todo con el objetivo de brindar más herramientas a los alumnos al momento de decidir su futuro. Una cosa es conocer el plan de estudio del curso o carrera que se pretende realizar y otra es realmente tener contacto con la experiencia de profesionales.

Con respecto a la incorporación de TIC, los padres que puedan concurrir a la Unidad Educativa Maryland brindarán su aporte presencialmente ayudados con soporte tecnológico para mostrar imágenes, videos, su lugar de trabajo, entre otras cosas. Aquéllos padres que por horarios de trabajo poro flexibles o distancia no puedan concurrir se implementará video conferencias o videos previamente grabados que se les mostrará a los alumnos. La elección de los elementos multimedia que deseen utilizar queda bajo decisión de los padres expositores.

### **10.1 Actividades**

Seguidamente se detallan cada una de las actividades que se proponen para la implementación del plan de intervención.

Primera actividad: seleccionar docentes a cargo de la jornada propuesta. El tiempo que se propone es en la primera reunión plenaria 2021 en febrero. La directora debería ser la encargada de presentar el proyecto al cuerpo docente y preceptores ya que su éxito depende del esfuerzo conjunto de todo el plantel. Independientemente de ello, el proyecto no puede estar a cargo de todos. Deben seleccionarse dos o tres docentes que serán los responsables directos del plan para ser más eficientes en el desarrollo del mismo y así lograr también, ser eficaces ya que así se generará el impacto deseado en el aprendizaje significativo de los alumnos.

Segunda actividad: diagnosticar la ocupación laboral y disponibilidad horaria de los padres de los alumnos del último año del nivel medio. Como así también, si concurrirán a la Unidad Educativa Maryland y qué recursos tecnológicos necesitarán o si será videoconferencia en vivo o enviarán sus presentaciones en algún formato digital para su reproducción. Para esto, los docentes seleccionados como responsables deberán elaborar un escrito informando sobre el proyecto, con esos interrogantes para que los padres contesten. Se sugiere el envío por correo electrónico por medio de los preceptores del curso. El escrito se sugiere sea enviado la primera semana de clases 2021 con fecha límite de respuesta 15 días. Una vez recibidas todas las respuestas de los padres, en los últimos días de marzo, se procederá a recopilar y analizar los datos a través de una planilla de cálculo por parte de los docentes responsables con apoyo y asistencia de los preceptores.

Tercera actividad: planificar el día en que efectivamente se implementará el proyecto propuesto, por parte de los docentes designados como responsables. Esto implica fijar el día exacto y secuenciar las charlas, exposiciones, conferencias de los padres para evitar superposición. Asimismo, implica determinar el espacio físico donde se realizará dentro de la institución, reservar los recursos tecnológicos necesarios y notificar a los demás docentes. Esta notificación es a los efectos de que ellos puedan planificar que el día de implementación no tendrán sus clases normales, sino que deberán acompañar y asistir en la jornada. Además, se les debe informar qué tareas tendrán a cargo antes, durante y después del día de implementación. Como resultado, quedará confeccionado un escrito con la conclusión de lo planificado. El mismo deberá ser enviado a los padres por correo electrónico, a los demás docentes por el mismo medio y mediante un escrito en sala de profesores y a la directora. El tiempo para realizarlo se sugiere no supere la primera quincena de abril. Con el día de proyectos ya planificado, se deberá avisar a los alumnos

del proyecto. La presentación de este proyecto a los alumnos se sugiere sea realizado por la directora y al menos un docente del equipo de responsables.

Cuarta actividad: ejecutar la propuesta. El día convenido, en las aulas con los recursos tecnológicos necesarios, todos los docentes que puedan participar, preceptores del curso, los alumnos del último año del nivel medio, la directora del nivel y los padres participarán de este proyecto de vinculación de las familias con la institución sobre la temática mundo laboral. El tiempo para ejecutar la propuesta se sugiere sea la última quincena de mayo o primera quincena de junio ya que este día será la jornada presencial pero no es la única actividad que incluye este plan de intervención.

Quinta actividad: evaluar con los padres la actividad realizada. Los docentes asignados como responsables del proyecto elaborarán un cuestionario para enviar por correo electrónico para solicitar su apreciación sobre el día de proyectos y solicitando sugerencias de mejora para el próximo año. Una vez recibidas las respuestas deberán guardarse para exponer las conclusiones en la reunión de los docentes con la directora al finalizar el ciclo lectivo. El tiempo para solicitar este feed-back por parte de los padres se sugiere sea previo al receso invernal en julio ya que es necesario considerar la oportunidad en sus respuestas por lo que deben poder realizar una evaluación del día en fecha cercana al mismo para que, si desean realizar propuestas de mejora, sean lo más efectivas y significativas posibles.

Sexta actividad: evaluar a los alumnos. Esta actividad se desarrolla en el apartado evaluación.

Séptima actividad: evaluación general del plan de intervención propuesto. Esta actividad se desarrolla en el apartado evaluación.

## **10.2 Recursos**

Seguidamente se detallan cada una de los recursos humanos, de contenido, materiales o técnicos y económicos que se requerirán para la implementación del plan de intervención.

### **10.2.1 Recursos humanos**

Para ejecutar el plan de intervención propuesto, como cualquier proyecto, será necesario contar con las personas adecuadas. Las personas necesarias para la concreción de la propuesta son:

- Directora del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland.
- Tres docentes del último año del nivel medio asignados como responsables de la planificación y organización de la propuesta. Los mismos no requieren ser capacitados ya que el plan no reviste complejidad para su implementación. Será conveniente tener en cuenta en su selección que sean docentes con una carga horaria significativa en la institución y en lo posible de asignaturas diferentes para lograr un efectivo trabajo en equipo. Se sugiere que los responsables sean tres para que puedan repartirse las tareas y no sobrecargar excesivamente a un solo docente con la planificación y organización del plan.
- Docentes del último año del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland. Los mismos deberán asistir y brindar ayuda en lo que los docentes responsables y la directora les requieran.
- Preceptores del último año del nivel medio de la Unidad Educativa Maryland. Los mismos deberán asistir y brindar ayuda en lo que los docentes responsables y la directora les requieran.

- Padres de los alumnos del último año del nivel medio. Serán ellos los responsables de brindar la capacitación sobre el mundo laboral de las diferentes profesiones a los alumnos. Sus presentaciones deberán ser planificadas y elaboradas con anticipación para que sean efectivas y significativas a los objetivos del plan de intervención. Quienes decidan por sus posibilidades realizar una presentación virtual en vez de presencial y quienes necesiten utilizar alguna herramienta multimedia además de sus presentaciones deberán elaborarlas con anticipación para enviarlas antes del día de implementación y así poder verificar que no haya inconvenientes. Cada padre expositor podrá utilizar los medios informáticos y multimedia que tenga a su alcance y sepa manejar.

- Alumnos del último año del nivel medio de la institución. Serán los destinatarios del plan de intervención propuesto.

### **10.2.2 Recursos de contenido**

Los documentos, certificados y material que serán necesarios para la implementación del plan de intervención son:

- Orden del día, actas de asistencia e informes de las reuniones plenarias de inicio del ciclo lectivo donde se presentará el proyecto y de cierre del ciclo lectivo donde se evaluará el mismo.

- Escrito de presentación del proyecto para ser enviado a los padres, docentes y preceptores.

- Planilla de cálculo donde se volcarán las respuestas de los padres a los interrogantes en el escrito de presentación del proyecto.

- Informe sobre la planificación y organización de la jornada que será enviada a la directora y demás docentes.
- Fotografías y videos que decidan tomarse el día de concreción de la jornada para luego ser difundidos en la página web institucional.
- Cuestionario de evaluación que se enviará a los padres. Respuestas de los mismos con informe o planilla de cálculo para ser compartido en la reunión plenaria de evaluación general del plan de intervención.
- Diario de campo de la observación realizada a los alumnos el día de ejecución de la jornada.
- Resultados de la co-evaluación realizada por los alumnos luego del día de la jornada.
- Rúbricas de la evaluación a los alumnos. Resultados generales de los informes escritos y exposiciones de los alumnos en el último trimestre del ciclo lectivo.
- Informe de la evaluación general del proyecto en la última reunión plenaria del ciclo lectivo con las propuestas de mejora y ampliación para la próxima implementación.

### **10.2.3 Recursos materiales**

Para el plan de intervención propuesto serán necesarios los siguientes recursos materiales y técnicos:

- Notebooks
- Acceso a internet
- Pizarras digitales
- Pizarrones y marcadores

- Sillas
- Escritorios y/o mesas
- Aulas
- Impresora, tinta y hojas
- Biromes.
- Dispositivos para tomar fotografías y realizar videos.

#### **10.2.4 Recursos económicos**

Son necesarios estimar estos recursos para no comprometer la viabilidad de la propuesta.

El plan de intervención propuesto no requiere de compra de recursos materiales ni contratación de recursos humanos adicionales a los ya presentes en la institución. Asimismo, no es necesario capacitar a los recursos humanos necesarios en la ejecución de la propuesta. Por lo tanto, no es necesario recurrir a fuentes de financiación externas.

#### **10.3 Presupuesto**

La necesidad detectada en la Unidad Educativa Maryland y el plan de intervención propuesto para la misma, no requieren de compra de recursos materiales adicionales a los existentes en la institución. Es una propuesta factible financiera, económica y técnicamente ya que se adecúa a los recursos humanos, materiales y económicos existentes. Un aspecto a destacar es que la propuesta si requiere de una planificación y organización detallada debido a que los docentes a cargo de la jornada tendrán esta actividad a su cargo además de su labor diario en la institución. Por este motivo se podría

brindar un obsequio o un complemento salarial en agradecimiento por su dedicación y tiempo al proyecto.

Más allá que el proyecto no requiera costos adicionales, los costos a considerar son:

- Pago del servicio de internet.
- Pago del servicio de energía eléctrica.
- Gastos de librería por hojas, biromes, tinta de impresora, marcadores, borradores de pizarra.
- Gastos de limpieza de las instalaciones.

En referencia a la Licenciada en Educación asesora en la planificación y ejecución de este plan de intervención los honorarios serán a convenir. Los mismos dependerán de la cantidad de horas necesarias para llevar adelante la propuesta de acuerdo con las posibilidades de la institución.

La partida denominada “otros gastos” incluye erogaciones que deban realizarse al momento de ejecución del plan de intervención como así también si la Dirección desea entregar algún presente a personas intervinientes en el plan.

A continuación, puede verse el esquema del presupuesto necesario para el plan de intervención. La finalidad es que el plan fuera viable económica y financieramente, por lo que se utilizan los recursos disponibles en la institución para que lo monetario no fuera un inconveniente a la hora de llevarlo a la práctica.

<b>PRESUPUESTO</b>	
Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland	
<b>Inversión inicial</b>	
No se requiere.	
<b>Ingresos</b>	
No hay ingresos económicos.	
<b>Costos</b>	
Sueldo personal docente	
Sueldo preceptores	
Sueldo directivos	
Internet	
Energía Eléctrica	
Honorarios Lic. en Educación	
<b>Gastos</b>	
Gastos de librería	
Gastos de limpieza	
Otros gastos	

#### **10.4 Evaluación**

La evaluación del plan de intervención propuesto debe realizarse a los efectos de determinar sus debilidades, sus fortalezas y posibilidades de mejora para futuras implementaciones. Esto permitirá determinar hasta qué punto se cumplieron los objetivos planificados y las desviaciones encontradas para aplicar acciones correctivas necesarias que permitan la mejora continua.

Por ello se propone que la evaluación se realice con los docentes y preceptores, con los padres y con los alumnos que son todos los miembros de la comunidad educativa intervinientes en el proyecto propuesto.

Con respecto a la evaluación con los padres de los alumnos del último año de nivel medio de la Unidad Educativa Maryland, los indicadores más efectivos para luego tomar decisiones serán: cantidad de respuesta a los correos electrónicos enviados, cantidad de expositores en la jornada, cantidad de asistentes en el día de implementación del proyecto, y cantidad de padres que se comprometieron en alguna actividad y no cumplieron con la misma. Como complemento, en la quinta actividad propuesta se enviará cuestionario de recogida de información para que los padres puedan dejar por escrito

Con respecto a la evaluación con y de los alumnos, los indicadores que se proponen implementar para aplicar en la toma de decisiones posterior son la cantidad de asistentes en el día de implementación de la propuesta, cantidad de alumnos ausentes con justificación en el día de implementación de la propuesta y cantidad de alumnos ausentes sin justificación el día de implementación. A continuación, se desarrollan los instrumentos que se sugieren implementar para evaluar a los alumnos.

Sexta actividad: evaluar a los alumnos.

La evaluación formativa es un proceso continuo y sistemático que posibilita evidenciar el aprendizaje y el nivel alcanzado por los estudiantes en sus desempeños, frente a situaciones reales y concretas de aprendizaje. En este proceso, los estudiantes adquieren un rol activo, un protagonismo que los moviliza constantemente, ya que, mediante la resolución de las situaciones que le plantea el docente y la retroalimentación que le devuelve ante cada actividad desarrollada, hace que los estudiantes reflexionen acerca de sus avances. La evaluación que se propone consta de varias etapas e instrumentos de evaluación:

- Observación: durante el desarrollo de la jornada, un docente designado a tal efecto, tendrá la tarea de registrar en un diario de campo el desenvolvimiento de los

alumnos en la jornada. La observación se centra en la obtención de la información sobre las conductas de los estudiantes, sus modos de actuar y de ser. Mediante la observación del grupo y de cada uno de los alumnos, el docente registrará actitudes frente a la tarea, los saberes ya incorporados, las habilidades, las actitudes y las destrezas, como así también el comportamiento espontáneo de cada alumno en relación con sus expresiones y gestos. El docente como observador, a través de su percepción visual y auditiva, registrará estos comportamientos mediante el uso de un diario de campo, instrumento que servirán luego para el análisis y la reflexión, a la hora de valorar y tomar decisiones ante los ajustes del proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje.

- Co-evaluación: el día posterior a la realización del día de proyectos en una materia designada se propone que los alumnos realicen una evaluación entre pares ya que la participación del alumno en su propia evaluación es un modo de innovación educativa porque permite la actuación asociada. Es una evaluación en condición de “iguales”, por lo tanto, el componente a evaluar es el desempeño social, destacando los valores y actitudes de los demás, para generar un encuentro de empatía con el otro mediante un sinceramiento mutuo que dé cuenta de las actitudes, participación y compromiso puestos en juego el día de la jornada. El propósito es que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje.

- Informe escrito: antes de finalizar el segundo trimestre del año (primera quincena septiembre), se propone que los alumnos entreguen un informe escrito a los docentes del área Lengua y Literatura donde puedan redactar el mundo laboral de la carrera profesional que ya tengan elegida o alguna que les despierte mucho interés y pueda ser la que deseen continuar y su apreciación sobre la jornada implementada. Los informes

escritos implican la redacción, de manera lógica y ordenada, para desarrollar una temática concreta con ideas claras y precisas. Le posibilita al profesor valorar no solo el modo de comunicar un contenido, sino que también la redacción, la puntuación y la ortografía.

- **Exposición:** como una actividad de cierre del ciclo lectivo (noviembre) se propone que los alumnos expongan mediante la utilización de TIC sus producciones escritas entregadas ante sus compañeros y la directora. Se trata de la presentación por parte del alumno de manera autónoma y ordenada, con una secuencia lógica en relación con el contenido sin interacción con la audiencia. Los evaluadores (docente y directivo) podrán realizar una serie de preguntas. Este instrumento de evaluación es de utilidad para valorar la integración de los contenidos expuestos, la claridad en la presentación del tema, su actitud y capacidad de respuesta frente a las preguntas. El docente designado como evaluador deberá elaborar y entregar rúbrica de evaluación al asignarles la actividad.

La finalidad de utilizar las cuatro herramientas de evaluación propuestas es lograr una evaluación integral de cada alumno. La observación permite apreciar el desenvolvimiento mientras los alumnos interactúan con los expositores. Desenvolvimiento que incluye su compromiso, responsabilidad, respeto e involucramiento. Complementariamente, la co-evaluación brinda información desde una perspectiva social sobre valores y actitudes. Al ser un plan de intervención propuesto para el último año del nivel medio con la intención de ampliar las herramientas para el mundo laboral, se requiere además de los dos instrumentos de evaluación ya mencionados, algún instrumento adicional con mayor carga de objetividad que permita obtener información sobre la redacción y oralidad de los alumnos y la posibilidad de elaborar ideas propias y defenderlas.

La evaluación es el modo de conocer y valorar las prácticas organizativas y educativas que se desarrollan en el centro educativo y la toma de decisiones para alcanzar con éxito los objetivos planteados. Los buenos resultados del rendimiento académico no se logran si no hubo esfuerzo, dedicación y entrega por parte del docente y sus alumnos desde la perspectiva formadora y formativa de la acción evaluadora.

Con respecto a la evaluación con los docentes y preceptores, los indicadores que resultarán más útiles en la toma de decisiones serán cantidad de asistentes a las reuniones plenarios donde se trate el plan de intervención propuesto, cantidad de docentes que se proponen voluntariamente para la realización de alguna actividad del plan de intervención propuesto, cantidad de asistentes al día en que efectivamente se implemente la jornada, y cantidad de docentes y preceptores que se comprometieron en alguna actividad o se les asignó una y no cumplieron con la misma. Por último, en cada una de las actividades descritas anteriormente que se requiera análisis de información, los docentes responsables del proyecto deberán dejar constancia de las conclusiones por escrito. Entonces, la séptima actividad propuesta hace referencia a la evaluación general del plan de intervención propuesto.

Séptima actividad: evaluar como institución el proyecto realizado. La evaluación debe convertirse en la acción capaz de generar dinámicas de reflexión frente a los actores y al contexto educacional ya que es el modo de conocer y valorar las prácticas organizativas y educativas que se desarrollan en la institución y la toma de decisiones para alcanzar con éxito los objetivos planteados.

En la reunión plenaria de cierre del ciclo lectivo, en el orden del día, se sugiere se incluya el análisis con los docentes y preceptores del proyecto implementado. Se sugiere que se realice a través de un cuestionario de recogida de información para solicitar por

escrito las percepciones de los docentes y preceptores del plan, sus puntos fuertes y débiles, y sugerencias de mejora. Además, deberán contar con los resultados de la evaluación con los padres y de la evaluación de los alumnos, a los efectos de proponer mejoras para el próximo año. Se sugiere presentar por escrito a la directora el informe con la propuesta de mejora para el ciclo lectivo 2022.

### 10.5 Cronograma

A continuación, se muestra el cronograma de actividades propuestas en el plan de intervención objeto de este trabajo. Las fechas propuestas se calcularon en base al ciclo lectivo 2020. Son una estimación.

ACTIVIDADES	FEBRERO 2021		MARZO 2021		ABRIL 2021		MAYO 2021		JUNIO 2021		JULIO 2021		AGOSTO 2021		SEPTIEMBRE 2021		NOVIEMBRE 2021		DICIEMBRE 2021		
	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2	Q1	Q2	
1º actividad	■																				
2º actividad			■																		
3º actividad					■																
4º actividad							■	■													
5º actividad											■										
6º actividad - Observación							■	■													
6º actividad - Co-evaluación							■	■													
6º actividad - Informe escrito														■							
6º actividad - Exposición																	■	■			
7º actividad																				■	

(Q1= primera quincena del mes y Q2= segunda quincena del mes).

### 11. Resultados esperados

El plan de intervención tiene la intención de incluir a las familias de los alumnos del último año de nivel medio de la Unidad Educativa Maryland para que sean ellas también partícipes y responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. Y así, tender un puente entre la dimensión pedagógico-curricular y organizativa, y un trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, instalando a la enseñanza como un proyecto.

La participación de los padres junto con los docentes, preceptores y directivos de la institución tiene la meta de brindar herramientas a los alumnos para la elección consciente e informada de su proyección profesional una vez que egresen de la institución. Conocer el día a día de la profesión que pretenden estudiar, conocer sus puntos fuertes y débiles, ventajas y desventajas, les permite a los alumnos conocer carreras que quizá no estaban en sus planes, reafirmar sus intereses o cambiarlos. La vida de estudiante en la institución de nivel superior que elijan es información que las mismas instituciones brindan, pero la jornada diaria una vez que comiencen a trabajar de ello, no es información que se obtenga de cualquier fuente.

Todo con el objetivo de enriquecer la propuesta educativa de la Unidad Educativa Maryland, brindar herramientas a los alumnos, formarlos en competencias y permitirles la inserción en la vida de educación superior y laboral con mayor información y habilidades ya que partir del interés de los alumnos para plantear actividades reales y concretas en relación al entorno facilita la adquisición de capacidades básicas.

## **12. Conclusión**

El plan de intervención propuesto para la Unidad Educativa Maryland y las familias se conforma a partir de la necesidad institucional de integrarlos a la vida académica, de constituir un todo para obtener un mayor grado de impacto en la calidad del proyecto escolar. Para ello es necesario que se integren con los docentes que trabajan día a día con los alumnos. Con el reto de aplicar estrategias metodológicas de enseñanza para potenciar el aprender a aprender en los alumnos que les permitan aprender durante toda la vida, sabiendo que cuando se quiere que alguien aprenda, los nuevos paradigmas plantean que, con la utilización de recursos multimedia, a través de demostraciones y explicaciones por

parte de los alumnos y con prácticas reales son las estrategias más efectivas. (Ramos, 2011)

Con la intención de aplicar lo expuesto y conociendo los recursos con los que cuenta el colegio tanto materiales como humanos, el plan de intervención propone innovar en la construcción de herramientas para el futuro laboral de los estudiantes del último año del nivel medio de la institución brindando un espacio a los padres de los mismos para involucrarse en los procesos de enseñanza y de aprendizaje utilizando TIC, estrechando lazos familia y escuela, en una temática difícil, desafiante e importante en los alumnos como es la elección vocacional y decisión de en qué rubro desarrollarse profesionalmente. Para generar aprendizajes significativos la utilización de TIC propicia la motivación en los alumnos permitiendo explorar diversos mundos laborales a través de recursos multimedia y audiovisuales.

Entonces, el plan de intervención propuesto es viable ya que cumple con las condiciones de relevancia porque la propuesta satisface una necesidad real para la gestión institucional que se refiere a la integración de las familias a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los alumnos; eficacia debido a que las líneas de acción propuestas para la puesta en marcha permiten el logro de los objetivos propuestos; efectividad porque la institución cuenta con los recursos necesarios: humanos, materiales, económicos, de contenido, de gestión y de administración; y eficiencia en la asignación de los recursos disponibles.

Si bien el plan de intervención tiene la debilidad de requerir un ajuste organizativo en las tareas de los docentes a cargo del proyecto como así también la cooperación de los preceptores y demás docentes del último año del nivel medio, es una propuesta que puede ampliarse. Luego de realizada la séptima actividad propuesta en el plan de trabajo, si los

docentes y directivos consideran provechoso, la propuesta se puede extender. Para los alumnos de cuarto año del nivel medio esta jornada puede realizarse con padres psicólogos, psicopedagogos, tutores sobre la temática sentido de vida para luego al año siguiente realizar la que se propone en este plan de intervención. Asimismo, luego del primer año de implementación, gracias a todas las ventajas que ofrecen las TIC, como la institución tiene contacto con colegios de Estados Unidos se puede pensar la posibilidad de contactarse con los mismos para que la propuesta se pueda enriquecer. Como establece Carlos Marcelo, el profesor contribuye y se beneficia a través de lazos con sus semejantes en el mundo. Los cambios en los estudiantes deben impulsar a los profesores a buscar nuevas maneras de incorporar estas experiencias en el proceso de aprendizaje. Ahora se habla de la sociedad de conocimiento como antes se hablaba de la sociedad industrial. Los tiempos actuales exigen de los profesores ampliar sus destrezas, además de impartir conocimientos a sus alumnos. El ámbito de trabajo no debe limitarse al colegio, ni al salón de clase. Las nuevas tecnologías permiten al docente abordar retos y posibilidades de enseñanza nacional e internacionalmente (Marcelo, 2008).

En la tarea diaria de los docentes, como establecen Skliar y Larrosa (2009), muchas veces aparecen contradicciones que podrían conjugarse en cuatro verbos: aguantar, amar, conocer y controlar. Entre aguantar y amar a los alumnos, conocerlos y controlarlos, los docentes se despojan muchas veces de otros que dan sentido a su trabajo diario: enseñar, ofrecer, dar, compartir y repartir, soñar para otro algo mejor. La pedagogía es una invención. Se construye desde búsquedas y exploraciones, ensayando posibilidades. La pedagogía debe ser abierta a leer lo que acontece, una pedagogía de la situación, de la decisión, de la oportunidad.

### 13.Referencias

(APA), A. P. (Tercera Edición). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association*. México D.F.: MX: Manual Moderno.

Ander-Egg, E., & Cedrato, M. L. (2012). *La enseñanza y su programación en el aula*. Buenos Aires - San Pablo: San Pablo.

aprendizaje, N. t. (agosto de 2019). *Proyectos Institucionales*. Obtenido de Campus Virtual Universidad Siglo 21: <https://siglo21.instructure.com/>

Batista, M., & Celso, V. (2007). *Tecnologías de Información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

Batista, M., & Celso, V. (2007). *Tecnologías de Información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica*. Buenos Aires: Ministerios de Educación, Ciencia y Tecnología.

Blejmar, B. (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Buenos Aires - México: Ediciones Novedades Educativas.

cátedra, N. t. (agosto de 2019). *Abordaje y análisis de las TIC*. Obtenido de Campus Virtual Universidad Siglo 21: <https://siglo21.instructure.com/>

cátedra, N. t. (agosto de 2019). *Innovación tecnológica en educación*. Obtenido de Campus Virtual Universidad Siglo 21: <https://siglo21.instructure.com/>

cátedra, N. t. (mayo de 2019). *La tecnología educativa como factor clave en la innovación educativa*. Obtenido de Campus Virtual Universidad Siglo 21: <https://siglo21.instructure.com/>

cátedra, T. e. (mayo de 2019). *Marco Conceptual TIC*. Obtenido de Campus Virtual Universidad Siglo 21: <https://siglo21.instructure.com/>

Coll, C. (mayo de 2019). *Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades*. Obtenido de Campus Virtual Universidad Siglo 21: <https://siglo21.instructure.com/>

Coll, C. (s.f.). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades.

Correa, J. M., & de Pablos, J. (2009). Nuevas tecnologías e innovación educativa. *Revista de Psicodidáctica*, 135.

Cukierman, A., & y otros. (2009). *Tecnología educativa, recursos, modelo y metodologías*. Buenos Aires: Prentice Hall.

Dale, E. (octubre de 2020). *Las estrategias metodológicas y las teorías de aprendizaje*. Obtenido de Campus Virtual Universidad Siglo 21: <https://siglo21.instructure.com/courses/10056/pages/modulos#lectura3m2>

Daurt, J., & Sangrá, A. (2005). *Aprender en la virtualidad*. Barcelona: Gedisa.

editoriales, L. n. (17 de Noviembre de 2006). La orientación vocacional en la escuela. *La Nación*.

Efron, G. (2010). Cuando los medios aportan un valor agregado. *El Monitor de la Educación* n°24.

Frigerio, G., & Diker, G. (2005). *Educación: ese acto político*. Buenos Aires: del Estudiante.

Gay, A. (1996). *La cultura tecnológica y la escuela*. Córdoba: Ediciones Tec.

Gvirtz, S., & de Podestá, M. (2004). *Mejorar la escuela. Acerca de la gestión y la enseñanza*. Buenos Aires: Granica.

Gvirtz, S., & de Podestá, M. E. (2007). *Mejorar la gestión directiva en la escuela*. Buenos Aires: Granica S.A.

Lazzarini, A. (2015). *Unidad Educativa Maryland*. Obtenido de Unidad Educativa Maryland: <http://www.maryland.edu.ar/>

Litwin, E., & y otros. (2006). *Tecnología Educativa: política, historias y propuestas*. Buenos Aires: Paidós.

Marcelo, C. (2008). *El profesorado principiante*. Barcelona: Octaedro S.L.

McClintock, R. (2000). *Prácticas pedagógicas emergentes. Cuadernos de pedagogía*.

Mendoza, T. d., & Rodriguez Martinez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexico Orientación Educativa*, volumen 5 número 13.

Moreno, M. G. (2004). Investigación e innovación educativa. *Revista de Educación y Cultura*, 1.

Morrissey, J. (agosto de 2019). *El uso de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje. Cuestiones y desafíos*. Obtenido de Campus Virtual Universidad Siglo 21: <https://siglo21.instructure.com/>

Nación, M. d. (2015). *Orientación vocacional y escuela secundaria*. Buenos Aires: Libro digital, secundaria para todos 3.

Pavez, A. R. (2016). Estudios Pedagógicos. *Estudios Pedagógicos volumen 42 número 2*.

Ramos, J. C. (2011). *TEDx Talks*. Obtenido de TEDx Talks Nuevos Paradigmas de Aprendizaje: <https://youtu.be/x66qGqEwGl8>

Romero, C. (2008). *Hacer de una escuela, una buena escuela. Evaluación y mejora de la gestión escolar*. . Buenos Aires: Aique Educación.

Skliar, C., & Larrosa, J. (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: HomoSapiens Ediciones.

UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Trineo S.A.