

Universidad Siglo 21



Trabajo final de grado. Plan de intervención.

Licenciatura en Educación.

Título

Relación Escuela-Familia y el trabajo organizado del IPEM
N°193 “José M. Paz”

Autora: Sotomayor, Paola Janet.

Legajo: VEDU11949

Tutora: Mg. Débora Brocca.

La Rioja, Noviembre 2020.

Indice

1. Resumen	5
2. Introducción.....	6
3. Presentación de la línea	8
4. Síntesis de la institución seleccionada.....	9
5. Delimitación de la necesidad objeto de la intervención	14
6. Objetivos.....	16
6.1 Objetivo general	16
6.2 Objetivos específicos	16
7. Justificación.....	16
8. Marco Teórico	18
<i>8.1 Antecedentes de la relación Familia y Escuela.....</i>	<i>18</i>
<i>8.2 Proceso de socialización (Enfoques ecológico, antropológico y sociológico)</i>	<i>21</i>
<i>8.3 La participación de la familia en la comunidad educativa.....</i>	<i>23</i>
<i>8.4 La comunicación y los medios para realizarla</i>	<i>26</i>
<i>8.5 Metodologías de trabajo innovadoras.....</i>	<i>27</i>
9. Plan de trabajo.....	30
9.1 Etapa 1: Desarrollo organizacional y trabajo colaborativo.....	31

Actividad 1. : Reunión de trabajo con directivos para la presentación del plan de intervención	31
Actividad 2: Taller N°1 con directivos y secretarios de ambos turnos para conocimiento del desarrollo organizacional	32
Actividad 2.1: Reunión sobre la construcción del esquema de trabajo institucional	34
Actividad 2.2: Taller N°2 con directivos y secretarios de ambos turnos para el desarrollo del trabajo organizacional en la institución	34
Actividad 3: Reunión sobre esquema de trabajo institucional	36
Actividad 3.1: Taller de implementación de metodología organizacional para el trabajo colaborativo	37
9.2 Etapa 2: Trabajo colaborativo y proyectos integrados	38
Actividad 1: Jornada de trabajo con actores institucionales para lograr un trabajo colaborativo	38
Actividad 2: Reunión sobre acuerdos para la implementación de proyectos interdisciplinarios	41
Actividad 3: Reunión de trabajo con todos los equipos para organizar la Jornada de convivencia familiar	45
Actividad 4: Reunión con secretarios, coordinadores de curso y administrador en red para la elaboración de estrategias de comunicación	47
Actividad 5: Primera Jornada de convivencia con las familias	48
9.3 Etapa N°3: Monitoreo y seguimiento de la participación familiar	49

Actividad: Cierre y Análisis de resultados	50
10. Cronograma	51
11. Recursos	51
11.1 Recursos humanos	52
11.2 Recursos Materiales-Técnicos	52
11.3 Recursos de contenido	53
11.4 Recursos económicos	53
12. Presupuesto	53
13. Evaluación	54
13.1 Indicadores:	54
13.2 Instrumentos:	55
14. Resultados esperados	56
15. Conclusión	57
16. REFERENCIAS	61
17. ANEXO	64
17.1 Anexo I: Encuesta para la familia.....	64
17.2 Anexo II: Encuesta para directivos:.....	65
17.3 Anexo III: lista de cotejo para evaluar el taller N°1 y Taller N°2.....	66
17.4 Anexo IV: Video disparador Taller N°2	67
17.5 Anexo V: Encuesta para docentes:	68
17.6 Anexo VI: lista de cotejo para evaluar el taller N°3.....	69

17.7 Anexo VII: video taller N°4	70
17.8 Anexo VIII: Jornada de trabajo con actores institucionales.....	71
17.9 Anexo IX: Encuesta para estudiantes.....	72
17.10 Anexo X: Encuesta para la familia.....	73
17.11 Anexo XI: Modelo de planilla de asistencia para jornadas de la familia.	74

1. Resumen

En el trabajo que se presenta se lleva a cabo una reflexión en torno a la relación familia-escuela y cuáles son los principales beneficios de garantizar esta relación y su repercusión en la trayectoria escolar. Se parte de la necesidad de fortalecer el desarrollo organizacional en la institución en pos de un trabajo colaborativo de todos los agentes involucrados para lograr el acercamiento y participación de la familia. Desde un enfoque ecológico, antropológico y sociológico, se sienta las bases de la relación de ambos contextos, seguido se provee herramientas metodologías innovadora y a través de diversas actividades se genera la participación de la familia como agente protagonista de la comunidad educativa. En la concreción del plan de actividades, en un primer momento se busca una visión conjunta de lo que entendemos por construir una relación de colaboración con las familias desde una perspectiva centrada en la familia, luego se implementan los proyectos interdisciplinarios para concretar el trabajo docente-alumno-familia, por último, se ofrecen algunas orientaciones que contribuyan a la construcción de estas alianzas para fortalecer esta relación.

Palabras claves: familia, escuela, metodologías innovadoras, desarrollo organizacional.

2. Introducción

La familia y la escuela son los dos primeros agentes socializadores del individuo por excelencia. Estos agentes en la actualidad trabajan de manera segmentada, la familia envía a sus hijos a la escuela para recibir educación y la escuela los recibe y cumple la función de educar, entre otras tantas. Como resultado, esto arroja que está debilitada la relación entre familia y escuela, los cuales deberían tener metas en común y lograr así en el individuo, una enseñanza a través de capacidades como el trabajo en equipo, cooperación, compromiso, responsabilidad, comunicación y autoevaluación.

Es por lo anteriormente nombrado que la presente propuesta de intervención se propone fortalecer los lazos entre Familia-Escuela, y que los mismos persigan objetivos en común, en cuanto a los vínculos, como las trayectorias de los estudiantes. Para lograr este camino, se abordaran diferentes apartados que configuran el plan de intervención, denominado “Relación Escuela-Familia y el trabajo organizado del IPEM N°193 “José M. Paz”, de la localidad de Saldan, provincia de Córdoba.

Seguida a la presente introducción nos encontramos con el apartado de Presentación de la línea temática, la cual especifica el abordaje de Ecosistemas Educativos e Inclusión, abordado el mismo desde un paradigma ecológico y la Ley de Educación Nacional N°26.206, donde se encuadra la metodología que alberga la institución. Luego tenemos el apartado de la Síntesis de la institución donde podremos vislumbrar los diferentes datos en cuanto a lo histórico y funcional de la institución.

A continuación y en base al análisis denso de la descripción de la institución, se encuentra la Delimitación de la Necesidad objeto de intervención, es aquí donde se dejan

las bases sentadas para proponer en el siguiente apartado el objetivo general y los específicos que se tendrán como premisa para la presente propuesta.

Dando continuidad y en concordancia con los objetivos, se presenta la justificación de porque se llevara a cabo dicha intervención en la institución, fundamenta la fecundidad de la propuesta y cuáles serán los principales beneficiarios de la misma.

Inmediatamente un apartado teórico que expondrá la información necesaria para dar apoyo y validez a la propuesta de intervención, abordando desde los aportes de antecedentes que dan cuenta del beneficio que genera la relación entre familia-escuela, diversos enfoque del proceso de socialización, metodologías innovadoras, entre otros.

Posteriormente, el apartado del Plan de trabajo que se llevara a cabo para la concreción a los objetivos planteados. Se encuentra dividido en tres etapas, de las cuales en las dos primeras, se llevaran a cabo diversas jornadas de trabajo, tanto para capacitar al personal de la institución en el desarrollo organizacional, como para la implementación de proyectos interdisciplinarios que permitirán el acercamiento y participación de la familia en la escuela fortaleciendo los lazos que los unen. Y en la tercera etapa se realizara el análisis y cierre del presente plan, evaluando tanto las fortalezas como las debilidades que surgieron a lo largo del camino. En los siguientes apartados están explicitadas cuestiones de operatividad que se necesitan como recursos, tiempos estimados y costos de la misma.

Por último, con el presente trabajo se pretende demostrar la importancia e influencia del vínculo Familia-Escuela, brindando estrategias, sugerencias e intervenciones metodológicas orientadas a favorecer el trabajo en equipo y el acercamiento, participación y continuidad de las familias en la escuela.

3. Presentación de la línea

La educación es un fenómeno del cual formamos parte todos y está compuesta por varios elementos en el proceso educativo. Con respecto a esto, si nombramos algunos a grandes rasgos, encontramos: el curriculum, la organización didáctico-pedagógica, diferentes actores institucionales, el vínculo escuela-familia que es una de las aristas que sirven de apoyo para el estudiante y su trayectoria escolar, pero que sin embargo, se fue debilitando en los últimos años.

Conforme al Decreto Ley de Educación Nacional N° 26.206, promulgada en el año 2006:

El Estado Nacional, las Provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias. (Ley N°26.602, 2006, art 4)

Ante ésta contemplación de la ley distinguimos que las organizaciones sociales al igual que la familia son pilares fundamentales en la educación integral del estudiante y para fortalecer estos lazos es objetivo de las políticas educativas que todas las escuelas deben propiciar al igual que la familia la colaboración y participación democrática.

Por todo lo anteriormente nombrado se toma la temática Ecosistemas Educativos e Inclusión, abordada desde el Paradigma Ecológico propuesto el autor Urie Bronfenbrenner (1987), el cual refiere que en entornos que sean naturales para el individuo, éste debe ser observado teniendo en cuenta la actuación que presenta en la interacción con otros individuos que le son familiares.

Este paradigma propone el término ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas en donde cada una contiene a la siguiente, dividiéndolo en niveles donde el individuo se desempeña. El escritor propone en primera instancia el nivel más próximo al individuo, denominado *microsistema* y considera en éste ambiente a la familia y la escuela; luego el nivel donde se producen las relaciones entre los microsistemas que el individuo se maneja y lo denomino *mesosistema*, el siguiente nivel es el *exosistema*, puede ser uno o más ambientes donde los individuos no participan activamente pero si influyen en su desarrollo, por último se encuentran el nivel denominado *macrosistema*. En este último, Bronfenbrenner (1987) afirma: “La política oficial es una parte del macrosistema que determina las propiedades específicas del exo-, el meso- y el microsistema, que ocurren a nivel de la vida diaria y dirigen el curso de la conducta y el desarrollo” (pp.28-29). Considerando lo propuesto por el autor, el IPEM N° 193 “José María Paz” debe contemplar en el marco de los Ecosistemas Educativos e Inclusión lograr una mixtura basada en el nivel de *macrosistema* donde se sitúan las políticas educativas que plantea la ley menciona y garantiza que se generen las condiciones adecuadas para que en el *microsistema* del individuo se trabaje de manera fusionada fortaleciendo el vínculo escuela-familia, para así afianzar sus lazos, recuperar responsabilidades y logros en común.

4. Síntesis de la institución seleccionada

La información que se presenta a continuación se basa en la descripción densa de la Institución Provincial de Enseñanza Media N°193 “José María Paz”, realizada por la Universidad Siglo 21 (2019), recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

El Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N°193 “José María Paz”, se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, departamento Colón, la separan 18 km de la ciudad de Córdoba, por dicha cercanía se ha convertido en una ciudad dormitorio, influyendo esto en el desarrollo económico de las familias del lugar, jefes de familia viven en Saldán, pero trabajan fuera de la ciudad. Muchas de las familias, además, no poseen viviendas propias, sino que las alquilan o comparten en terrenos fiscales, de terceros u ocupados. Son grupos numerosos, con muchos hijos, hijastros, hermanos, padres, suegros u otros familiares conviviendo dentro del mismo hogar. Las familias que conforman la comunidad educativa del I.P.E.M. N° 193, en un alto porcentaje, no poseen trabajo estable y sus ingresos son producto de diversas ocupaciones, entre las que se pueden destacar, obreros del sector público o privado, ayudantes de construcción, mantenimiento de jardines, trabajadores por cuenta propia, changas, servicio doméstico, entre otras.

Esta localidad tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (INDEC, 2010), limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (sudoeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste). Está compuesta por 13 barrios, poblados entre un 70% y un 95% y las familias tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando los 3 barrios privados, que son de clase media. Asimismo, en su ámbito de pertenecía la institución contempla estudiantes tanto del sector de los barrios privados como de los públicos, con una posición económica baja en su mayoría. En cuanto al acceso educativo de sus tutores un 45% no completaron el secundario; un 15% tiene estudios terciarios; un 30% tiene el secundario completo; y el 10% restante accedió a la universidad.

El I.P.E.M. N°193 es una institución de gestión pública (CUE: 142233-0 EE 03107070); con edificio propio ubicado en Vélez Sarsfield N°647 y con desempeño en el nivel medio de enseñanza, distribuidos en los horarios de mañana y tarde; la comunidad puede contactarse a través del teléfono 03543-494200, en horarios de 07:25hs. a 19:15hs (lunes a viernes), por correo electrónico: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com o por Facebook a través de IPEM 193 – José María Paz. Cuenta con 644 estudiantes, un director, un vicedirector, dos coordinadores de curso, un secretario y 97 docentes, entre otros integrantes; con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo. No podemos dejar de mencionar que en noviembre del año 2018, se perdieron 64 alumnos con pase, libres y por abandono. Las causas derivan de estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares y problemas en la convivencia en las aulas.

En cuanto a la historia del instituto, a continuación se nombrar los cambios más relevantes. Un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, en 1965, lograron concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de dar continuidad de estudio y mejores posibilidades laborales a los jóvenes.

En 1966, se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada, la creación de un ciclo secundario. En ese momento no se obtuvo una respuesta favorable por lo que se formó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés, quien era un hombre de lucha, tenía una gran formación intelectual en diferentes escuelas y en la Universidad de Córdoba. Si bien la comisión no tuvo resultados favorables, los trámites continuaron ante la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación de la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada (SNEP) y ordenó la matriculación de alumnos. Así

comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. En cuanto a la conformación del cuerpo docente, se realizó una selección previa con la aclaración del carácter ad-honoren y que la remuneración estaría sometida a la aprobación del SNEP. Estos docentes dan cuenta de la participación de un grupo conformado por padres, estudiantes y autoridades institucionales que trabajaban de manera conjunta y con objetivos en común.

En el año 1971, se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes, quienes al siguiente año realizaron una reunión ordinaria, presidida por Marcos Galliano, secretario de la escuela, se planteó realizar competencias deportivas y se llegó a proponer la realización de un encuentro folklórico con el fin de realizar intercambios culturales con otras instituciones. Dada la sensibilidad musical entre los jóvenes, se preparó para revalorizar los principios de hermandad, amistad y compañerismo, por lo que surgió así la competencia folklórica estudiantil. Un poco más adelante, 1988 la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. La cooperadora escolar surgió como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue muy importante y comprometida. En 1995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

En el año 2001 se produjo un cambio de gestión porque la profesora Susana Baudracco de Gadea fue ascendida al cargo de inspectora y asumió en calidad de directora precaria la profesora Alejandra Garabano. En agosto del año 2003, asumió por concurso

la profesora María de los Ángeles Casse. En la actualidad se encuentra la profesora Susana Giojalas, como Directora suplente del I.P.E.M. N°193.

En el año 2010, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006) la institución inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente.

El I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, fue creado como organización con la misión de ofrecer una formación integral y permanente de sus educandos, brindar herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

La visión propuesta por la institución se basa en garantizar propuestas que tengan como objetivo lograr:

- ✓ La adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social.
- ✓ Afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

En cuanto a los valores que promueve la institución, proponen que todos los actores institucionales deben sostener valores fundantes de derechos básicos y universalmente reconocidos, tales como: la tolerancia, la cooperación, la participación, la libertad para expresar y vivenciar ideas y la solidaridad, y así promover la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas.

La organización del I.P.E.M. N°193, la representa el siguiente organigrama:

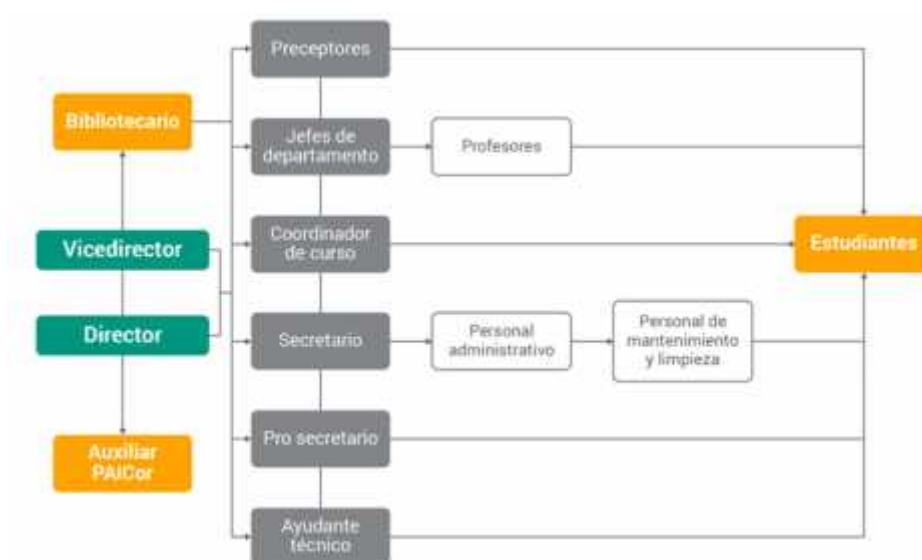


Figura 1: organización institucional del I.P.E.M. N°193, Universidad Siglo 21 (2019), recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

5. Delimitación de la necesidad objeto de la intervención

En la identificación de los problemas que desea abordar el I.P.E.M. N°193, plantea como problema central las trayectorias escolares incompletas; causadas por: el abandono, edad elevada, el escaso acompañamiento familiar, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales. Como se bosquejó en la temática seleccionada la Ley de Educación Nacional N°26.206, busca garantizar la educación integral y la participación democrática de la familia, éstos considerados como ambientes naturales del individuo y que en esta institución el vínculo Familia- Escuela, se encuentra debilitado.

En la entrevista realizada a la directora Prof. Susana Giojalas, expresa: "...si hay algo que preocupa y que ocupa es el acercamiento de la familia a la escuela...faltan años luz para que realmente se apropien de este espacio también la familia, porque de repente pareciera que el chico viene acá y se olvidan y es su hijo y acá es nuestro alumno, pero ellos también tienen que estar acompañando la trayectoria de sus hijos, nosotros acá hacemos la trayectoria escolar en cuanto al contenido, en cuanto al conocimiento, pero ellos se tienen que formar en cuanto a su hogar y eso es algo que creo que le está faltando bastante a la escuela...el poder este, atrapar a la familia acá dentro de la escuela, todavía no se ha encontrado el modo correcto o el más adecuado para que la familia se acerque, eh sin interés que realmente se acerque porque su hijo esta acá aprendiendo, y bueno que se interiorice en lo que pasa acá adentro y que lo acompañe desde ese lugar...Si yo tuviera que decir que pilares tiene la escuela, yo creo que el principal son los alumnos...el segundo el cuerpo docente y el tercero es la familia... todos estamos débiles, o sea, hay que mejorar los tres". (Entrevista a Directora, I.P.E.M. N°193)

En palabras de la Directora se debe mejorar los tres pilares que conforman la comunidad educativa, sin dejar de tener en cuenta variables como: que los estudiantes provienen de diferentes sectores socioeconómicos y la educación que ha recibido los miembros de cada familia no es igual, lo cual implica distintos modos de desenvolverse cada alumno, repercutiendo en diversos comportamientos que generan mal estar entre pares.

Lo dicho hasta aquí presenta la necesidad de generar una propuesta de intervención, que permita fortalecer los lazos que se encuentran debilitados e inciden y afectan la trayectoria escolar de los estudiantes. Del mismo modo, que sirva a su vez de guía y orientación para que familia y escuela trabajen juntos, logrando adquirir aquellos

valores comunes que permitan afianzar la responsabilidad, compromiso y participación democrática de todos los integrantes de la comunidad, en pos de la mejora del sentimiento de pertenencia de cada miembro familiar y las trayectorias de cada estudiante.

6. Objetivos

6.1 Objetivo general

- ✓ Desarrollar talleres de convivencia escolar con la comunidad educativa del Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 “José María Paz” que potencien el acercamiento y participación de las familias, en el año 2021.

6.2 Objetivos específicos

- ✓ Organizar jornada de trabajo para docentes y directivos con el fin de poner en marcha proyectos interdisciplinarios para la participación de estudiantes con sus familias y elaboración del cronograma de presentación de estos proyectos en un taller de convivencia escolar.
- ✓ Generar una comisión con secretarios y coordinadores de cursos para convocar a través de invitaciones interactivas y motivadoras a los miembros de la familia a participar de las acciones que se llevaran a cabo en los proyectos interdisciplinarios.
- ✓ Implementar los proyectos interdisciplinarios, de acuerdo a cada especialidad, con los estudiantes en una primera instancia y luego incorporar a la familia en acciones concretas.

7. Justificación

Las comunidades educativas están atravesadas por una dimensión legal que respaldan las políticas educativas, entendidas éstas como la base de cada Ministerio de

Educación encargado de proveer las directivas y herramientas para llevar adelante un trabajo organizado y conjunto en cada jurisdicción; una dimensión económica que acompaña las acciones y una dimensional sociocultural, que está implicada en todas las acciones anteriores. Al interaccionar éstas dimensiones en la comunidad educativa se producen diversas situaciones, que por momento ocasionan escenario problemáticos, y se constituyen como una preocupación para la gestión educativa, está en su carácter de mediadora de situaciones debe buscar soluciones.

Teniendo en cuenta estos factores, es de suma importancia para la comunidad educativa del Instituto Provincial de Enseñanza Media N°193 “José María Paz”, poder abordar problemáticas que se presentan en la actualidad y buscar una solución; como la falta de apoyo de las familias a la institución, a las tareas escolares, a la interacción diaria de los estudiantes en la comunidad educativa y la influencia de todo ello en la trayectorias escolares. El lazo escuela-familia está debilitado, plantea la directora del instituto. Se cae en un error al creer que la escuela tiene la tarea completa de educar a los estudiantes o creer que la familia es la única encargada de su desarrollo moral. En ambos contextos el educando está inmerso, por lo tanto de los que se impregna de valores, actitudes, aptitudes y conocimientos.

Es por todo lo anteriormente presentado que la principal intención de esta propuesta de intervención es mejorar la calidad de las relaciones entre la familia y la escuela, aportando una serie de estrategias que ayuden a facilitar y motivar la implicación de las familias como parte de la comunidad educativa. En los orígenes del IPEM N°193 fueron tantos los efectos positivos que produjeron la participación de las familias en la institución, que hoy esta propuesta pretende recuperar y fortalecer esa participación. Por ello, es que fue generada después del análisis reflexivo de la información brindada por la

institución y su énfasis está en brindar como beneficio al IPEM N°193 la adquisición de herramientas que sirva para la generación de espacios de convivencia y participación de las familias en la escuela, aplicadas en la actualidad; pero que sirvan también de premisa hacia un futuro y fortalezcan cada vez más las estrategias que se implementen para la participación de la familia.

Para concluir, esta propuesta es la mejor para abogar por un clima de confianza, respeto y libertad, para que los dos contextos se sientan animados a trabajar conjuntamente y en pos de la mejora en las trayectorias escolares de los estudiantes.

8. Marco Teórico

El presente apartado teórico expondrá la información necesaria para dar apoyo y validez a la propuesta de intervención. Dicha información ofrecerá el aporte de antecedentes que dan cuenta del beneficio que generan la relación de ambos contextos, los procesos de socialización que transita el individuo respaldado desde un enfoque ecológico, antropológico y sociológico, el concepto de participación y la valoración del mismo tanto en la comunidad educativa como en el seno familiar, significado de comunicación y como logramos generarla, metodologías innovadoras.

8.1 Antecedentes de la relación Familia y Escuela

La relación entre la familia y la escuela es un tema que se viene trabajando hace muchos años, se busca clarificar y unificar criterios a nivel ministerial en nuestro país. Como se ha dicho la Ley de Educación Nacional N°26.206, contempla la participación democrática de la familia en el ámbito educativo, pero sin duda hay cuestiones a fortalecer en la gestión y en las herramientas brindadas por cada ministerio y efectivamente en la implementación de cada institución, un asunto interesante para ahondar en otro momento.

Teniendo en cuenta las situaciones que nombramos, tomamos como antecedente la investigación realizada por las la autoras Mahia Saracosti, Alejandra Santana y Laura Lara, en la Universidad Autónoma de Chile, en Agosto de 2019, sobre “*La relación entre familias y escuelas en Chile. Aprendizajes desde la política educativa, la investigación y la intervención socioeducativa*”.

Para comprender mejor, dicho escrito contempla una variedad de dimensiones que contienen y entrecruzan la relación que se da entre familia y escuela, tiene en cuenta la ley que da respaldo a todas las acciones que se llevan a cabo para fortalecer este nexo, las desventajas socioeconómicas y socioculturales, las configuración en torno al concepto de familia reconociendo un momento histórico-cultural, y la implementación de proyectos de intervención que arrojaron resultados positivos en la relación de familia, escuela y comunidad. Así dan cuenta de lo positivo de esta relación:

Los efectos positivos de la relación familia-escuela benefician a todos los actores involucrados, fomentando un clima escolar positivo (Cowan, Bobby, St. Roseman & Echandia, 2012; Wyrick & Rudasill, 2009), resultados que se observan con aún mayor intensidad en familias y en escuelas vulnerables (Dearing et al., 2006; Domina, 2005; Jeynes, 2005; Shulting, Malone & Dodge, 2005). El impacto más significativo se visualiza en la mayor coherencia entre la familia y la escuela, constituyéndose como un factor protector para los niños/ as (Phelan, Davidson & Yu, 1998). (Saracosti, Santana, Lara 2019, p.12)

Para ilustrar mejor y que sirvan de apoyo a algunas de las acciones que pretende llevar a cabo el presente plan de intervención, mencionamos algunas de las áreas

estratégicas y líneas de acción que plantea el documento Política de Participación de las Familias y Comunidad en las Instituciones Educativas (2019):

1. Diálogo y colaboración entre actores educativos: institución educativa, familias y comunidades:

- ✓ Comunicar a las familias las metas de mejoramiento de la calidad educativa. (Saracostti, Santana, Lara, 2019, p.60)
- ✓ Promover la generación de variadas instancias para la participación efectiva de los actores de la comunidad educativa. (Saracostti, Santana, Lara, 2019, p.60)
- ✓ Propiciar una colaboración entre estudiantes, educadores, docentes y familias, que aporte al desarrollo de una convivencia escolar basada en el bien común. (Saracostti, Santana, Lara 2019, p.60)
- ✓ Proponer herramientas o mecanismos que permitan conocer y monitorear las formas de participación de las familias en el establecimiento educacional. (Saracostti, Santana, Lara 2019, p.61)

2. Apoyo a la formación de actores educativos para la participación:

- ✓ Diseñar e implementar programas de sensibilización y perfeccionamiento a equipos directivos y sostenedores. (Saracostti, Santana, Lara 2019, p.61)
- ✓ Diseñar e implementar programas de capacitación y/o perfeccionamiento para otros actores de la comunidad educativa (equipos administrativos y de servicios, profesionales no docentes), en temas que vayan desde las normativas a la

comunicación efectiva familia-escuela. (Saracostti, Santana, Lara 2019, p.62)

Por consiguiente, lo nombrado con anterioridad es un antecedente que refleja y respalda que la relación entre la familia y la escuela es totalmente positiva para toda la comunidad educativa. En vista de que es totalmente positivo fortalecer la relación de estos contextos, es que se pretende llevar adelante el plan de intervención en el IPEM N°193 “José María Paz”, de la localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina.

Para centrarnos más en lo que es la propuesta propiamente dicha de la intervención, abordaremos los conceptos teóricos que dan cuenta del proceso de elaboración del mismo.

8.2 Proceso de socialización (Enfoques ecológico, antropológico y sociológico)

El proceso mediante el cual una persona se interioriza y aprende, es la socialización. En este proceso se distinguen componentes psicológicos, socioculturales, económicos, entre otros, los cuales se identifican u observan en las diferentes circunstancias que el individuo vivencia.

A continuación expondremos las concepciones sobre socialización desde los diferentes enfoques. En primer lugar, un enfoque ambiental, como nombramos en la selección de la temática, tenemos a Bronfenbrenner quien menciona que los individuos se encuentran en diferentes ambientes ecológicos-naturales y éstos bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, divididos en diferentes estructuras-niveles (micro-meso-exo-macrosistemas).

Por otra parte desde un enfoque antropológico:

Ligia de Ferrufino (1984) citado por Díaz (1988) en sus estudios sobre familia se ha referido a la sociabilización como proceso de transmisión cultural, a la enculturación y aculturación; a la vez cita a Virginia Gutiérrez de Pineda (1978):

La sociabilización, definida como "un proceso continuo de naturaleza cultural, que moldea al individuo desde su nacimiento hasta su muerte, y en virtud del cual se aprenden los patrones, valores y pautas de comportamiento, más los contenidos de la ciencia y técnica del hábitat social", involucra el proceso de Endoculturación, mediante el cual una cultura con sus normas de conducta y sus propios valores, se transmite de padres a hijos y el de Aculturación que puede definirse como la comunicación entre personas portadoras de modelos culturales diferentes. (Ligia de Ferrufino, 1984, citado por Díaz, 1988, p. 17)

Por último, desde un enfoque sociológico en la estructura individuo-sociedad los siguientes autores determinan la socialización como:

Talcott Parsons citado por Díaz (1988) centra su estudio en el equilibrio del sistema social, donde los partícipes, tienen dos funciones principales. Una como actores individuales y otra como actores sociales. El proceso de socialización se da a partir de la asimilación que se haga de "roles socialmente establecidos" para que el individuo se desempeñe en cada uno de estos espacios. (p. 15)

Además se plantea dos fases de la socialización:

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella el individuo se convierte en miembro de la sociedad. La socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya

socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. (Berger y Luckman, 1983, citados por Díaz, 1988, p, 20)

Como resultado del análisis de los diferentes enfoques y autores podemos inferir que el proceso de socialización del individuo comienza desde que nace hasta que muere, adquiriendo en diferentes instancia la transmisión cultural, en la primera se nutre de su familia, endoculturación o una socialización primaria como plantean Berger y Luckman o Bronfenbrenner en un nivel del microsistema; y en una segunda instancia con la socialización secundaria o aculturación que provee la escuela encargada de fortalecer los valores, comportamiento, cultura que brindo la familia; y juntos estos contextos coordinar, cooperar y concientizar de todas las dimensiones que se entrecruzan en la sociedad, para que así el individuo logre desempeñar los roles establecidos socialmente, educarse y ser miembros activos de la sociedad. Con esto queremos decir que al ser la familia y la escuela parte de este proceso de socialización, deben participar de manera consiente y articulada, para así compartir valores y objetivos en común en pos del fortalecimiento de la transmisión cultural.

8.3 La participación de la familia en la comunidad educativa

La educación es un fenómenos como venimos analizando que lo vivenciamos todos los individuos, pero no de manera solitaria, sino que en convivencia con otros.

Esto parece confirmar que cuando nos referimos a lo *educativo* en una comunidad, le proporciona globalidad al término, dado que remite al proceso, a la interacción y a la socialización de todos y cada uno de los partícipes. Una comunidad educativa es una institución cuyos elementos están interrelacionados entre si y buscan permanentemente potenciar las fortalezas, teniendo presente los objetivos, las propuestas que se brindan, las

mejoras que se deben realizar. Todo esto respaldado por la Ley de Educación Nacional N°26.206, que no solo nombra a los actores de la comunidad educativa, sino la responsabilidad y participación de cada uno de ellos.

En cuanto a la comunidad educativa establece que son responsables de los procesos de enseñanza y aprendizaje, también de favorecer y articular la participación de todos los actores involucrados. Por otro lado, instituye como derecho hacia los padres, madres o tutores la participación en actividades de los establecimientos y tienen como deber seguir y apoyar la evolución del proceso educativo de los estudiantes.

Podemos condensar lo dicho hasta aquí que la familia es uno de los integrantes de la comunidad educativa, uno de los tantos actores que junto a docentes y directivos deben tener participación democrática de todas las acciones que se lleven a cabo para acompañar y fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes.

Definitivamente el término participación es muy importante y debe activarse desde ambos lados, seguramente desde el lado de la familia no es sentido, mirado o impulsado del mismo modo que en el ámbito educativo. Para la familia como bien plantea Pindado (2000) citado por Llevot y Bernad (2015) define así la participación: “no es darse por entendido, o sentirse informado, de lo que hacen los representantes. Participar, supone un plus de voluntad, de intervención, un sentimiento de pertenencia a un colectivo, a un grupo, a una ciudad, a un país.”(p.58); la familia debe tener la voluntad de participar en las cuestiones que hacen a la vida escolar de sus hijos, no es solo darse por informado a través de la palabra del estudiante. De manera semejante podemos ver como en la escuela se concibe a la participación, Santos Guerra (1999: 62), citado por Llevot y Bernad (2015) la participación es: “una acción social que consiste en intervenir activamente en las

decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula” (p.58). Sin duda la comunidad educativa en esta acción social que realiza para llevar adelante la tarea escolar en todo lo que refiere, debe estar contemplada la participación y las herramientas para que la familia participe.

Como resultado, ésta participación democrática que plantea la ley y los diferentes autores debe propiciar un vínculo de fortaleza y valoración entre la familia para que dejen de ser solo receptores de información y la escuela informantes de calificaciones; y tomen de ambas partes un papel que propicie la comunicación necesaria buscando el beneficio de esta acción para todos los actores institucionales.

Es por esto que dejamos reflejadas algunas formas de participación y las acciones que se contemplaron, arrojando resultados positivos en el artículo La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva (2016):

Tabla 1. Participación y resultados de la participación.

FORMA DE PARTICIPACION	ACCIONES	RESULTADOS
Mejorar la articulación de la educación entre escuela y familia	Mantener comunicación fluida familia-escuela: buzón de sugerencias, agenda escolar, uso del mail y plataformas, talleres, obras de teatro, actividades extraescolares, jornadas de puertas abiertas, encuentros con la naturaleza	Conocer el progreso de sus hijos Trabajo conjunto Compromiso Se fortalecen las relaciones
Participación en la configuración del centro educativo	Participar en la elaboración de los documentos del centro, conocer, diseñar normas del centro...	Las familias son un miembro más de la vida del centro. Satisfacción e ilusión Mejores resultados
Prostación de servicios complementarios a la escuela	Servicios: escuela de padres. Actividades extracurriculares	Cubren las necesidades de las familias Recursos para el centro Enriquecimiento personal
Programas educativos comunitarios	Trabajar junto a otras asociaciones de la comunidad Nuevos servicios	Educación más práctica y orientada a la vida Se potencia el conocimiento y cuidado del entorno. Mejores relaciones comunidad-centro escolar Inclusión social

Fuente: Elaboración propia a partir de Bolívar (2006).

Fuente: La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 99-113. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>

Considerando estas formas de participación reafirmamos que todo lo que refiere a la participación entre los dos contextos va a ser de beneficio para esta relación.

8.4 La comunicación y los medios para realizarla

La participación es una decisión tanto de la escuela como de la familia muy importante, pero esto trae aparejado un término y acción que es primordial, la comunicación.

Han variado las concepciones tradicionales de los términos familia y escuela, al igual que las comunicaciones a nivel global. El Diccionario de la Real Academia Española define al concepto de Comunicación en su tercera acepción como: “Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor”, de esto podríamos decir que en educación ese código común podría generarse a través de metodologías que impliquen la acción de todos los actores institucionales, como lo son los proyectos interdisciplinarios.

Igualmente más allá de la implementación de estos proyectos, debe fluir una comunicación entre el emisor-escuela y el receptor-familia, para mantener una relación continua sobre los temas de interés mutuo, aquí nos parece interesante abordar lo referido a la Teoría Dialógica.

Taylor y Kent, (2014) citado por Capriotti, Zeler y Oliveira, (2019): “La teoría dialógica sostiene que para garantizar relaciones efectivas las organizaciones no sólo deben difundir información sino también deben estar dispuestas a escuchar e interactuar con sus públicos”(s/d), a partir de esta concepción que representa nuestra idea, que la

relación familia y escuela deben propiciar la participación a través de la escucha mutua y esto va garantizar la buena relación de las dos partes con claridad y disposición. El canal que va permitir esta comunicación será como plantean Yang, Kang, y Cha, (2015) citados por Capriotti, Zeler y Oliveira, (2019) “las redes sociales proporcionan un canal apropiado para fomentar la interacción”(s/d), en la actualidad tanto los estudiantes como las comunidades educativas difunden sus acciones diarias a través de las redes (Facebook, twitter, etc.), es por ello que éste sería un canal de comunicación ideal para los contextos de familia-escuela, agilizando el tiempo y la notificación de las diferentes novedades; podría sumarse a esto las aplicaciones de mensajería (WhatsApp, Wix, Remind) que son de carácter gratuito y facilitan la comunicación a través de un dispositivo móvil, con los cuales cuentan la mayoría de los tutores.

Por último, esto es de beneficio para la motivación tanto de los padres, madres, tutores, estudiantes, la comunidad educativa en general, ya que hace visible el trabajo que se realiza y posibilita a los diferentes actores de la sociedad conocer las actividades llevadas a cabo por las instituciones.

8.5 Metodologías de trabajo innovadoras

El creciente involucramiento por parte de los familiares en las escuelas, cuando se logra la participación por ambas parte pasara por diferentes niveles. Primero por un nivel informativo, donde compartirán lo necesario para un primer acercamiento; luego nivel colaborativo, donde se van a implicar más por ambas partes; seguido a esto y ya con un involucramiento mayor, estarán en un nivel consultivo; al cabo de un conocimiento mayor podrán estar en un nivel de toma de decisiones y por último en un nivel de control de resultados. Para todo esto, se necesita un recurso que involucre a todos en un mismo

propósito y que les sirva de apoyo y guía para ir transitando los diferentes niveles, esta herramienta serán los proyectos interdisciplinarios.

Nos gustaría dejar claro que con este tipo de propuestas de trabajo se generaría antes que nada un desarrollo organizativo, pensado este como una posibilidad innovadora para la comunidad educativa de poder trabajar y generar un cambio desde la gestión e integrar a todos en el proceso del cambio, no solo contemplar la planificación, sino también su creación, la efectividad y cómo impacta en lo social a través de sus familias. (Rodríguez-Gómez y Gairín Sallán, 2015)

Para poder generar un desarrollo organizativo y a su vez un aprendizaje por parte de la comunidad educativa, se debe poder tener presente que será necesaria la implicancia de varios factores que hacen al desarrollo de una propuesta. Para esto Espinoza, (2000) citado por Rodríguez-Gómez y Gairín Sallán, (2015) al respecto resulta necesario:

- Recursos institucionales para alimentar una cultura que asimile y promueva la formación e inversión de y en capital intelectual (valores, propósitos, objetivos, políticas, planes, proyectos)
- El fomento de una estructura organizacional de tipo biofuncional, donde cada unidad de la organización trabaja interconectadamente con otras unidades con el fin de aumentar la capacidad para enfrentarse a los diversos y variados factores del entorno.
- Sistemas tecnológicos para la interconexión de los agentes de producción y gerencia de conocimiento. Se trata de favorecer la creación de una red de espacios y equipos que permitan la comunicación y la transacción. (pp. 76-77)

En otras palabras todo el equipo de gestión profesores, directivos, secretarios, entre otros, deberán planificar y desarrollar de manera mancomunada la

acción que permitirá ser empleada para recuperar los lazos entre los actores de la familia y la escuela, intermediados a través de una acción formativa.

Como dijimos con anterioridad se trabajara este desarrollo organizacional poniendo en juego los proyectos interdisciplinarios, entendido al método de proyecto como lo define Dewey (1938) citado por Anijovich y Mora (2010) y dice:

El método de proyectos no es una sucesión de actos inconexos, sino una actividad coherentemente ordenada, en la cual un paso prepara la necesidad del siguiente y en la que cada uno de ellos se añade a lo que ya se ha hecho y lo trasciende de un modo acumulativo. (p.93)

Debemos tener en cuenta que existe, depende de la finalidad que tenga, diferentes tipos de proyectos. Entre los cuales podemos considerar: a) De producto: se propone realizar algo concreto; b) De resolución de problemas: implica el análisis de una situación y alguna o varias recomendaciones de solución; c) De elaboración de propuestas: implica la puesta en marcha, el uso de un procedimiento, entre otras posibilidades; y por último d) De investigación: se propone profundizar conocimientos (Anijovich y Mora, 2010). Una vez seleccionado el propósito por el cual se quiere llevar adelante el proyecto, se elige el tipo.

Considerando esto el proyecto debe seguir una sucesión de pasos y características que hacen a la elaboración del mismo: 1) Definir al proyecto, 2) Definir las actividades a desarrollar, 3) Definición de los recursos necesarios y 4) Evaluación (Servicio de Innovación Educativa (UPM), 2008).

Como resultado de todas las cuestiones teóricas abordadas en este marco y para dar cumplimiento al objetivo general de la propuesta de intervención, es que se

implementaran con el respaldo del desarrollo organizativo llevado a cabo por la institución, la puesta en marcha y posterior análisis de los proyectos interdisciplinarios en talleres de convivencia escolar, donde el mismo propiciara un espacio para compartir las estrategias metodológicas planteadas, valorando las ventajas del trabajo colaborativo llevado a cabo por todos los integrantes de la comunidad educativa, teniendo fortalecida la relación Familia-Escuela.

9. Plan de trabajo

Una vez demostrados los beneficios que se generan de las relaciones entre la familia y la escuela, es importante elaborar un plan de trabajo de modo detallado, dirigida a la puesta en marcha de la práctica que acerque la familia a la comunidad educativa, dando una solución al problema de participación y comunicación entre ambos contextos. Además, debemos recalcarles la importancia de esto, haciéndoles ver que son indispensables en la formación de sus hijos.

Conforme a esto, la propuesta de intervención está basada en una metodología que busca generar la organización e implementación de estrategias por parte de la institución y recuperar el entusiasmo de participación de todos los actores institucionales incluidas las familias, que vaya más allá de entender esta actuación como un proceso burocrático o relacionado simplemente con las novedades de calificaciones o comportamiento de los estudiantes. Está dirigida a los docentes, estudiantes y familias del ciclo orientado de las dos especialidades; 4to, 5to, 6to año de ambos turnos y divisiones, donde más abandono y pérdida de matrícula se evidencia.

Por ello, se expone a continuación el desarrollo de tres etapas de concreción con cada una de las actividades que se llevarán a cabo, cronograma, recursos necesarios, presupuesto y evaluación.

9.1 Etapa 1: Desarrollo organizacional y trabajo colaborativo

En la concreción de esta etapa se pretende fortalecer las prioridades de trabajo planteadas por la institución que refieren a lograr la participación y el compromiso de todos los actores institucionales conformando un trabajo en equipo, e incorporar a las familias para mejorar las relaciones y el compromiso con las actividades educativas.

Actividad 1. : Reunión de trabajo con directivos para la presentación del plan de intervención

Responsable: Licenciado en Educación

Destinatario: directivos.

Duración: 3 horas.

Lugar: SUM

Temática de trabajo:

- Presentación del Plan de Intervención para el IPEM N°193 “José María Paz”, denominado: “La relación Familia-Escuela y un trabajo de equipo organizado”.
- Presentación del cronograma de todas las actividades organizadas, coordinadas y monitoreadas por el Licenciado en Educación y cuáles serán las que deben realizar los diferentes actores institucionales.
- Acordar la notificación para los docentes de los cursos 4to., 5to y 6to año del ciclo orientado de las dos especialidades, para ambos turnos, que

deberán participar en jornadas de trabajo para implementar la metodología de proyecto interdisciplinario.

- Presentación de encuesta para las familias, las mismas serán entregadas en a los estudiantes el primer día de clase, solicitando las entreguen a sus familias para ser contestadas y luego las regresen a la institución. El modelo de encuesta y la matriz de sistematización de la misma se encuentran en el Anexo I.

Metodología: Al inicio de la reunión se presentará por medio de un GENIALLY o POWER POINT, utilizando hipervínculos con imágenes, videos, entre otros, los aspectos teóricos-metodológicos a grandes rasgos de lo relacionado con el abordaje de la propuesta de intervención en sí. En un segundo momento se presentara por medio de una tabla que especifica cada una de las actividades organizadas, coordinadas y monitoreadas que debe realizar cada actor institucional, buscando clarificar las responsabilidades de cada uno en cada una de las instancias de la propuesta.

Actividad 2: Taller N°1 con directivos y secretarios de ambos turnos para conocimiento del desarrollo organizacional

Se desarrollara el contenido de la Teoría de Desarrollo organizacional y el trabajo que implica llevar adelante un trabajo colaborativo. Esto se realizara mediante dos Talleres, con una reunión intermedia para la elaboración de un documento que represente y esquematicen la labor que llevan a cabo en una tarea institucional y evidenciar el rol de cada actor.

TALLER N°1 Primer encuentro	
Responsable y capacitador	Licenciado en Educación
Destinatarios	Directivos, secretarios, ambos turnos.
Duración	4 horas.

Lugar	SUM
Objetivo: Conocer los principales fundamentos asociados al desarrollo organizativo que debe tener en cuenta la gestión para producir un cambio en la comunidad con la comunidad educativa.	
Inicio	
Para comenzar la jornada se entregara a cada director una encuesta la cual debe ser respondida y devuelta antes que termine la jornada. El modelo de encuesta y la matriz de sistematización de la misma se encuentran en el Anexo II. La actividad inicia con una pregunta del responsable ¿Creen ustedes que en las escuelas implementan un desarrollo de trabajo organizacional? ¿Conocen a que se refiere el término? Actividad: Realicen una lista con acciones que crean ustedes que permitirán realizar un trabajo organizacional, reservarlo hasta que el responsable lo solicite.	
Desarrollo	
Se realizara la presentación del diseño de desarrollo organizativo y los fundamentos que propician el cambio. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizaciones tradicionales vs. Organizaciones Innovadoras. ▪ Cambio organizacional: aprendizaje organizacional como proceso sistemático. ▪ Comunicación directivos-docentes-familias. (Proyectos de trabajo interdisciplinario). 	
Break 15min.	
Cierre	
Reflexionamos en base al listado realizado al inicio y planteamos las siguientes preguntas: algunas de las acciones que colocaste en tu lista ¿Pueden ser una acción de un desarrollo organizacional? ¿Qué les parece aplicar este tipo de estrategia en la institución? Actividad: Para presentar en el próximo encuentro debe cada directivo con su equipo del turno, realizaran un esquema que represente el trabajo que se lleva adelante mediante la interacción de los actores institucionales, destacando las fortalezas y debilidades que se presentan. Por ejemplo: Reuniones con los tutores.	
Metodología	
Los contenidos se trabajarán bajo la modalidad de taller con la coordinación del Licenciado en Educación. Los aspectos teóricos se relacionarán con propuestas prácticas del modo de trabajo de desarrollo organizacional. A lo largo de este encuentro se presentará un modelo de trabajo que propicie la reflexión de los roles de cada actor institucional Como producción final grupal de cada turno se obtendrá un esquema en el cual los participantes volcarán los aprendizajes de la capacitación y servirá para análisis en el siguiente encuentro.	
Evaluación de taller: se les entregara una lista de cotejo que deben realizar de manera individual. Anexo III.	

Actividad 2.1: Reunión sobre la construcción del esquema de trabajo institucional

Responsable: Equipo de Gestión de cada turno

Destinado: Licencia en Educación.

Motivo: Revisión del esquema elaborado.

Duración: 2 horas.

Lugar: SUM

Temática de trabajo:

- Presentación al Licenciado en educación del esquema elaborado por el equipo de gestión donde representan el trabajo y desempeño en una actividad particular, cuales son los actores que participan, cual es la función que cumplen
- Se solicitara sugerencias sobre lo trabajado al Licenciado para el perfeccionamiento del esquema.

Metodología: el equipo directivo presentara un esquema de trabajo en un GENALLY o POWER POINT utilizando hipervínculos con imágenes, videos, entre otros.

Actividad 2.2: Taller N°2 con directivos y secretarios de ambos turnos para el desarrollo del trabajo organizacional en la institución

TALLER N°2: Segundo encuentro.	
Responsable y capacitador	Licenciado en Educación
Destinatarios	Directivos, secretarios, ambos turnos.
Duración	4 horas
Lugar	SUM
Objetivo: Reflexionar sobre los beneficios del aprendizaje organizacional y la valoración del trabajo de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.	
Inicio	

La actividad inicia con el análisis del esquema realizado por turno, identificando las fortalezas y debilidades que detectaron. ¿Qué les pareció la organización que llevan adelante en el trabajo de cada actividad?

Actividad: Se entregaran tres tarjetas de diferentes colores a cada equipo y se les solicitara que coloquen una debilidad detectada y una estrategia de solución en cada tarjeta, las dejan reservadas hasta que el capacitador las solicite.

Desarrollo

Hasta aquí obtuvimos información de lo que nos permite un desarrollo organizacional en la institución. Pregunta por parte del responsable: ¿Creen que podrán lograrlo? ¿Qué debe tener el equipo para concretar este tipo de trabajo?

Se realizara la presentación de un video disparador: (Anexo IV)

Luego mediante una presentación, se abordaran las siguientes cuestiones a tener en cuenta para un trabajo en equipo:

- Conocer los objetivos de cada propuesta
- Manejo de la información de todos los integrantes del equipos.
- Las CINCO “C”: Complementariedad, Coordinación, Comunicación, Confianza, Compromiso.

Cierre

Reflexionamos: en base a la consigna de las tarjetas: se solicitara que lean en voz alta las dificultades y estrategias que colocaron en cada tarjeta. ¿Qué mejora le pueden realizar a la estrategia planteada?

Como reflexión final se realizara la siguiente pregunta ¿Por qué utilizaron cada color en cada una de las estrategias planteadas? Con esto buscando que los equipos reflexionen que se debe contemplar todas y cada una de las circunstancias que se abordan, si no estaba especificado para que era cada color, debían consultar ¿Por qué cada color? Esto para demostrar que cuando lideramos debemos proporcionar todas las herramientas que ayuden a funcionar como engranajes y si detectamos que hay algo que no conocemos debemos indagar para tener seguridad en cada paso que se dará en el trabajo en equipo.

Actividad: Elaborar un esquema de trabajo, ser presentado en el Taller para docentes, tutores y coordinadores de los cursos 4to, 5to y 6to año de ambas especialidades y el restos de actores institucionales de la comunidad educativa (bibliotecarios, ordenanzas, etc.); sobre la implementación del trabajo en equipo que pretende llevar a cabo la institución educativa para el acercamiento de la familia a la escuela.

Metodología

Los contenidos se trabajarán bajo la modalidad de taller con la coordinación y capacitación del Licenciado en Educación, buscando la reflexión y perfeccionamiento de estrategias de trabajo que llevan a cabo el equipo de gestión ante una actividad. Se empleara un video disparador y una presentación en GENALLY utilizando hipervínculos con imágenes, videos, entre otros. Se utilizaran tarjeta que a lo largo de la actividad permitirá construir un aprendizaje organizacional. Como producción final

grupal de la gestión de cada turno realizarán una presentación para ser trabajada en un taller con docentes, tutores y coordinadores de curso.

Evaluación de taller: se les entregará una lista de cotejo que deben realizar de manera individual. Anexo II.

Actividad 3: Reunión sobre esquema de trabajo institucional

Responsable: Directivos de cada turno.

Destinado: Licenciado en Educación

Duración: 2 horas

Lugar: SUM

Temática de trabajo:

- Presentación del esquema de trabajo que el equipo de gestión utilizara en el Taller N°3 con los docentes, tutores y coordinadores de cursos de 4to, 5to y 6to año de ambas modalidades y el resto de actores institucionales de la comunidad educativa (bibliotecarios, ordenanzas, etc.); sobre la implementación del trabajo en equipo que pretende llevar a cabo la institución educativa para el acercamiento de la familia a la escuela.
- El coordinador estimará las sugerencias, en el caso que fueran necesarias, sobre el esquema de trabajo planteado.
- Establecer la notificación para los docentes y el personal de la comunidad educativa, con el fin de participar del taller con carácter de obligatorio, ya que serán protagonistas en las actividades futuras.

Metodología: Al inicio de la reunión se presentará por medio de un GENIALY o POWER POINT, utilizando hipervínculos con imágenes, videos, entre otros, los aspectos que serán abordados en el esquema de trabajo que se propone. En un segundo momento

el Licencia en Educación realizará las sugerencias y aportara herramientas estratégicas en caso de ser necesario. (Videos, situaciones disparadoras para la reflexión)

Actividad 3.1: Taller de implementación de metodología organizacional para el trabajo colaborativo

TALLER N°3: doble jornada	
Responsable	Equipo de Gestión
Acompañamiento y monitoreo	Licenciado en Educación
Destinatarios	Docentes, coordinadores de cursos de 4to, 5to y 6to año de ambas modalidades, secretarios, bibliotecarios, preceptores, administrador en red, personal de limpieza, de ambos turnos.
Turno	Mañana
Duración	4 horas
Turno	Tarde
Duración	4 horas
Lugar	Aula
<p>Objetivo: Reflexionar sobre la importancia del trabajo en colaborativo, la participación y el acompañamiento al proyecto institucional de todos los actores que integran la comunidad educativa.</p> <p>Para comenzar la jornada se entregara a cada director una encuesta la cual debe ser respondida y devuelta antes que termine la jornada. El modelo de encuesta y la matriz de sistematización de la misma se encuentran en el Anexo V.</p> <p>En la jornada los equipos de gestión de cada turno presentaran la metodología que se va implementar en cada turno especificando el rol que cumplirá cada actor institución en el trabajo colaborativo que se pretende llevar a cabo para lograr el acercamiento y participación de la familia a la escuela. Buscando en primer lugar la organización por turno y el trabajo mancomunado de ambos turnos y en segundo lugar el compromiso de cada uno de los miembros que forman parte del esquema de trabajo de esta propuesta.</p>	
Metodología	
<p>Los contenidos se trabajarán bajo la modalidad de taller, la responsabilidad de ejecución es del equipo de gestión, que implementaran un documento de elaboración propia en base a los talleres anteriores, por medio de una presentación en GENALLY utilizando hipervínculos con imágenes, videos, entre otros y diferentes actividades que lleven a la reflexión de diversas situaciones. Se buscara la reflexión y perfeccionamiento de estrategias de trabajo que llevan a cabo el equipo que conforman todos los actores institucionales de la comunidad educativa. Tendrán acompañamiento y monitoreo del Licenciado en Educación.</p>	

Evaluación de la jornada: se les entregara una lista de cotejo que deben realizar de manera individual. (Anexo VI)

9.2 Etapa 2: Trabajo colaborativo y proyectos integrados

La presente etapa se plantea desde el Análisis descriptivo-situacional que realizó la institución, en el cual se vislumbran problemas causados a partir de abandono, escaso acompañamiento familiar, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, entre otros, y por otro lado el poco trabajo en equipo e integral de los docentes, repercutiendo en la pérdida de matrícula del ciclo orientado.

Por ello, se propone abordar estas situaciones utilizando como herramienta a los proyectos interdisciplinarios, logrando que los estudiantes afiancen cuestiones didáctico-pedagógicas con el acompañamiento de las familias; esto sumado al trabajo colaborativo que viene realizando en la etapa anterior el equipo de gestión,

Actividad 1: Jornada de trabajo con actores institucionales para lograr un trabajo colaborativo

JORNADA DE TRABAJO	
Responsable y capacitador	Licenciado en Educación
Destinatarios	Directivos, secretarios, docentes, coordinadores de cursos de 4to, 5to y 6to año de ambas modalidades, secretarios, bibliotecarios, preceptores, turno mañana y tarde.
TALLER N°4	
Duración	4 horas.
Lugar	SUM- Aulas
Objetivo	
Reflexionar sobre lo que implica el trabajo colaborativo para el acercamiento y participación de las familias en la escuela.	
Inicio	
Se iniciara el taller dando la bienvenida y agradeciendo la participación de todos en la actividad, se planteara el siguiente interrogante: ¿Qué significa para ustedes la participación en el ámbito educativo?	

Desarrollo	
<p>Primer momento: En base a las respuestas de la actividad anterior, se mostrara la relación que tiene la participación y el trabajo colaborativo, esto teniendo en cuenta todo lo abordado en el Taller N°3.</p> <p>Segundo momento: considerando la relación anteriormente planteada, se realiza una presentación que contiene una representación de la relación escuela-familia-estudiante, posteriormente se proyectara una video (Anexo VII) que contiene aspectos importantes de la educación de calidad y las políticas de participación de la familia y lo que se pretende llevar adelante para el desarrollo integral del estudiante en la comunidad educativa.</p>	
Break de 15 min.	
<p>Tercer momento:</p> <p>Actividad: a todos los participantes se les solicitara que formen grupos de 6 integrantes y tendrán 15 minutos para elaborar una lámina con tres elementos positivos de la participación de la familia y tres elementos negativos que generan la no participación de los mismos.</p>	
15 min. Ejecución de consignas.	
<p>Posteriormente se solicitara que desde cada lugar los grupos realicen la puesta en común de sus láminas fundamentando la elección.</p> <p>Cuarto momento: rescatando lo trabajado de los grupos se propone dos ejes a tener en cuenta para un acercamiento y permanencia de la Relación Familia-Escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener un dialogo y comunicación permanente entre la escuela y la familia • Apoyar la formación de actores institucionales para la participación implementando nuevas metodologías. 	
Cierre	
<p>Se realizará un cierre de la jornada con una puesta en común y reflexión final a cerca de lo trabajado. Se dejara como interrogante para el Taller de la tarde ¿Qué herramientas y estrategias podemos emplear para acercar y lograr que participen las familias?</p>	
Metodología	
<p>Los contenidos se trabajarán bajo la modalidad de taller teniendo como capacitador al Licenciado en Educación, buscando la reflexión y considerando lo que se debe tener en cuenta para un desarrollo integral del estudiante-familia-escuela. Se empleara una presentación en INFOGRAM utilizando hipervínculos con imágenes, videos, entre otros. Se realizara una actividad que permita a los participantes valorar la participación de las familias y el propio trabajo realizado.</p>	
TALLER N°5	
Lugar	Patio
Duración	4 horas.
Objetivo	

Exponer un plan de trabajo que permitirá llevar adelante la propuesta que pretende la Institución, estableciendo el rol de participación de cada actor institucional y su implicancia en el acercamiento y participación de las familias.

Inicio

La reunión se iniciará retomando la pregunta planteada en el cierre del taller de la mañana (¿Qué herramientas y estrategias podemos emplear para acercar y lograr que participen las familias?)

Se pedirá a los asistentes que se distribuyan en los siguientes grupos asignando un color a cada uno:

Equipo N°1: Equipo de Gestión (Color azul)

Equipo N°2: Docentes de 4to (color rojo)

Equipo N°3: Docentes de 5to (color verde)

Equipo N°4: Docentes de 6to (color amarillo)

Equipo N°5: Bibliotecarios, coordinadores de curso y preceptores. (color naranja)

Desarrollo

Primer momento: en base a todo lo trabajado hasta esta instancia se presentara un Esquema de Plan de Trabajo Colaborativo para llevar a cabo propuestas que fortalezcan los lazos de la familia y la escuela.

Break 15 min.

Segundo momento: de aquí en adelante y hasta la finalización proyecto en el segundo trimestre cada equipo trabajara con el color que se le asigno.

Actividad: Se entregara un modelo cada equipo deberá establecer Acuerdos para la participación de la familia.

Teniendo en cuenta los siguientes ejes, debe al menos:

1-Realizar una actividad participativa o taller con la familia por trimestre.

2-Establecer un modo de comunicación mensual de novedades con la familia.

CIERRE

Se realizará un cierre de la jornada con una puesta en común de los Acuerdos por equipo y reflexión final a cerca de lo trabajado.

Metodología: Los contenidos se trabajarán bajo la modalidad de taller teniendo como capacitador al Licenciado en Educación, buscando la reflexión de la Relación Familia-Escuela. Se empleara una presentación en INFOGRAM utilizando hipervínculos con imágenes, videos, entre otros. Se establecerán Acuerdos para la participación de la familia.

Evaluación de la jornada: se les entregara una lista de cotejo que deben realizar de manera individual. (Anexo VIII)

Actividad 2: Reunión sobre acuerdos para la implementación de proyectos interdisciplinarios

Responsable: Licenciado en Educación

Destinado:

- ❖ Equipo N°1: Equipo de Gestión (Color azul)
- ❖ Equipo N°2: Docentes de 4to (color rojo)
- ❖ Equipo N°3: Docentes de 5to (color verde)
- ❖ Equipo N°4: Docentes de 6to (color amarillo)

Tiempo: 4 horas reloj. Lugar: institución

Temática de trabajo:

- Presentación de la herramienta (Cuadernillo 2 ¿Cómo enseñar proyectos y problemas?, elaborado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2019) para la implementación de Proyectos Interdisciplinarios en el IPEM N°193, los cuales servirán para fortalecer las actividades didáctico-pedagógicas con los estudiantes, el trabajo en equipo de los agentes institucionales y el apoyo, colaboración y acercamiento de la familias a la institución.

Ejes que a abordar en base al cuadernillo:

El Licenciado en Educación realizara en acompañamiento y asesoramiento durante la planificación de los proyectos, dividiendo el trabajo en base a los siguientes ejes.
--

Directivos

Responsables del trabajo a realizar Organización del trabajo con equipos docente. Acompañamiento al equipo docente ¿Cómo y cuándo?
--

Docentes

Participación de los estudiantes

La relevancia del problema o situación a trabajar en el proyecto

Intensión pedagógica de la propuesta.

Organización de los tiempos de trabajo.

Material y experiencia educativas inspiradoras.

Implementación de un “Diario de seguimiento familiar”.

Se hará entrega a los docentes de un modelo de encuesta para ser realizada a los estudiantes, pasado un mes de la implementación de los proyectos interdisciplinarios. El modelo de encuesta y la matriz de sistematización de la misma se encuentran en el Anexo IX.

- El cuadernillo será trabajado por grupo antes de comenzar a elaborar los proyectos:
 - Equipo de gestión: deberán abordar los conceptos que les permitirán poder realizar el acompañamiento institucional siendo indispensable para diseñar, implementar y evaluar los proyectos, los mismos están planteados en los siguientes capítulos:
 - El acompañamiento institucional pág. 13-15.
 - Preguntas para el equipo de dirección pág. 16-22
 - Luego de la lectura de los mismos, deberán elaborar una guía que establezca un cronograma de trabajo en el que se incluyen encuentros entre el equipo docente y el directivo para el seguimiento y evaluación de los mismos.
 - Por otro lado deberá informar mediante un escrito a los integrantes del Equipo N°5: Bibliotecarios, coordinadores de curso y preceptores. (color naranja) las propuestas que se llevaran adelante y cuál será su función.

- Equipo docente de cada curso y división: deberán abordar los conceptos y sugerencia que les provee el documento para la elaboración de los proyectos, en los siguientes capítulos.
 - Preguntas para los equipos docentes pág.23-27
 - Recursos para el trabajo con proyectos pág. 28-30.
 - Una vez analizado el documento deberán realizar un Proyecto Interdisciplinario que tenga como premisa la mejora de las trayectorias escolares y alcance los objetivos de aprendizaje, pero también lo que vamos a ofrecerles y a promover en el aula son los propósitos de la enseñanza, entre los cuales se principalmente valorar el acompañamiento familiar.
 - Tener en cuenta para la elaboración del proyecto:
 - La temática elegida debe poder generar en los estudiantes entusiasmo y debe estar contemplada la participación de los padres en diferentes instancias de la ejecución
 - El proyecto tendrá una duración de dos trimestres.
 - Se sugiere revisar para cada una de las orientaciones:
 - Turismo: en la sección de Materiales para el desarrollo de proyectos (pág30), Educalab, que es un sitio donde se encuentran diversos proyecto entre los cuales está “Como hacer un paseo de Jane”
<http://laaventuradeaprender.intef.es/documents/101>

[84/64759/Guia-LADA Como-hacer-un-paseo-de-](#)

[jane](#) , el cual les sirve de modelo para realizar uno en la institución, que podría llamarse por ejemplo: “Guía turística local” y en base a esta los estudiantes abordaran contenidos y realizaran junto a sus familiares la confección de un mapa de su barrio y especificando lugares turísticos, hasta podrían hacerle entrevistas a sus abuelos que enriquezcan la presentación.

- Economía y Gestión: en la sección de Materiales para el desarrollo de proyectos (pág30), Educalab, que es un sitio donde se encuentran diversos proyecto entre los cuales está “Como hacer una moneda social” <http://laaventuradeaprender.intef.es/documents/10184/71403/Guia-LADA Como-hacer-una-moneda-social.pdf> el cual les sirve de modelo para realizar uno en la institución que podría llamarse por ejemplo: “Moneda Regional” y en base a esta los estudiantes podrán abordar contenidos e ir junto a sus familiares seleccionado por ejemplo comercios locales que provean descuentos mediante esta moneda a los turistas que visitan el lugar.

Metodología: Al inicio de la reunión se presentará por medio de un GENALLY utilizando hipervínculos con imágenes, videos, entre otros una infografía que sirva de herramienta y guía para la implementación de los proyectos interdisciplinarios, en base al cuadernillo que se trabajara. Se determinara consignas de implementación. Al mismo tiempo se aportara recursos que sean de utilidad a la hora de elaborar el proyecto.

Actividad 3: Reunión de trabajo con todos los equipos para organizar la Jornada de convivencia familiar

Responsable: Licenciado en Educación

Destinado:

Equipo N°1: Equipo de Gestión (Color azul)

Equipo N°2: Docentes de 4to (color rojo)

Equipo N°3: Docentes de 5to (color verde)

Equipo N°4: Docentes de 6to (color amarillo)

Equipo N°5: Bibliotecarios, coordinadores de curso y preceptores. (Color naranja)

Tiempo: 3 horas reloj. Lugar: institución

Temática de trabajo:

- Se presentara croquis de trabajo para la distribución de tareas con el fin de realizar la Jornada de Convivencia Familiar. Teniendo como propósito una primera aproximación y participación de la familias en la institución y que tengan la posibilidad de apreciar el trabajo que se llevara a cabo con los estudiantes en los proyectos y cuál será su participación en ellos.

Distribución de tareas Jornada Convivencia con la familia.		
Coordinador	Lic. En educación	
Enviar tareas de cada grupo a:	lic.educación@ipem193.conlafamilia .	
Grupos encargados	Actividad	Modalidad
Equipo N° 1-color azul	Presentación a las familias de la nueva modalidad de trabajo. (proyectos interdisciplinarios y su participación)	Discurso
Equipo N°2: (color rojo) docente-estudiantes. Equipo N°3: (color verde) docentes-estudiantes.	Recepción y distribución de familias.	Deberán diseñar un croquis de distribución de las familias por curso y división. Luego compartirlo con los compañeros de sus otros equipos.
Equipo N°4: (color amarillo) docentes-estudiantes	Números artísticos	Realizaron una dramatización que muestre las ventajas y desventajas de la participación de las familias en la escuela, evidenciando los sentimientos que provocan en los estudiantes.
Involucrados todos los grupos en la realización.	Video de muestra de trabajo de sus hijos en la escuela.	Video que busque generar sentimientos de empatía y compromiso de las familias.
Equipo N°5: Bibliotecarios, coordinadores de curso y preceptores. (color naranja)	Guías para las familias de los diferentes espacios de la institución.	Deberán estar a disposición de las necesidades de la familia en la jornada. (Calentar agua, baños, etc.)
Un estudiante con ayuda docente.	Agradecimiento a la participación de las familias	Discurso
Secretarios	Tarjeta de contacto para las familias (teléfonos, redes sociales, entre otros)	Papel

Actividad 4: Reunión con secretarios, coordinadores de curso y administrador en red para la elaboración de estrategias de comunicación

Responsable: Licenciado en Educación

Destinado: Secretarios, coordinadores de curso y administradores en red.

Tiempo: 2 horas reloj. Lugar: SUM

Temática de trabajo: los secretarios son los encargados de manejar los legajos de todos los estudiantes, por lo cual tienen acceso a los contactos de comunicación de los tutores.

- Se presentará cronograma de actividades que participarán la familia.
- Serán los encargados de la convocatoria de las familias a través de las diferentes redes sociales de la comunidad educativa y deberán con los contactos telefónicos de cada tutor realizar un grupo de WhatsApp en el cual se compartirá las actividades mensuales realizadas por los estudiantes, las reuniones que deben asistir y convocatorias a participar en las actividades de los proyectos.

En caso de no tener acceso a internet por parte de los tutores, diseñar un aviso por otro medio, que sea motivador a la asistencia. (Tarjetas impresa, nota, etc.)

- Aplicaciones gratuitas sugeridas para la realización de tarjetas interactivas:
 - ✓ Genially
 - ✓ Infogram.

Metodología: reunión de trabajo que se implanten aplicaciones gratuitas para la comunicación con padres.

Actividad 5: Primera Jornada de convivencia con las familias

Responsables	Equipo directivo, estudiantes, docentes, coordinadores de cursos de 4to, 5to y 6to año de ambas modalidades, secretarios, bibliotecarios, preceptores, Administradores de red, personal de limpieza.
Acompañamiento y monitoreo	Licenciado en Educación
Destinatarios	Las familias.
Duración	4 horas
Objetivo	
Demostrar a las familias la importancia del trabajo colaborativo, la participación y el acompañamiento al proyecto institucional y a los estudiantes en las actividades que ellos desempeñan.	

La “Jornada de Convivencia de las familias” será destinada a las familias de los estudiantes del Ciclo Orientado; y estará a cargo de los alumnos de las dos especialidades, los profesores, bibliotecarios, preceptores, equipo directivo; que tendrá como intención reforzar la Relación Familia-Escuela y reflexionar acerca de la importancia de que la familia acompañe a los estudiantes, al equipo de gestión y docentes en la labor diaria de la enseñanza. Por parte del equipo de directivos se expondrá una nueva metodología de trabajo, proyectos interdisciplinarios, solicitando el acompañamiento de todos los tutores en el desempeño tanto de los docentes como de los estudiante en las actividades que planeen. Para incentivar la asistencia de los familiares, se realizará un día no laborable, en el patio de la escuela y las familias pueden asistir con mates y alimentos para compartir.

Al mismo tiempo se entregara una tarjeta de contacto de los medios de comunicación entre la escuela y la familia.

Metodología: será desarrollada con la modalidad de jornada de convivencia, se realizara la distribución de tareas para tener un trabajo organizado, se implementara un video en el

cual los diferentes participantes de la escuela agradecerán el acompañamiento de la familias en sus actividades haciéndolos sentir parte de la institución y un pilar fundamental, como estrategia será un día no laborable para contemplar la labor diaria de cada familia y que no entorpezca su participación.

9.3 Etapa N°3: Monitoreo y seguimiento de la participación familiar

En la presente etapa se realizara monitoreo de la participación de las familias en los proyectos trabajados por los diferentes cursos y secciones; cabe aclarar que el Licenciado en Educación estará a disposición para consultas en cualquier momento

En concreto serán cuatro monitoreo distribuidos a lo largo de las semanas de implementación de los proyectos, a través de informes de progreso de la participación familiar realizados por los docentes. Al mismo tiempo se asistirá a cada uno de los talleres o actividades propuestas por cada proyecto en donde participe la familia. En caso de observar que no avanza la participación, se implementara nuevamente una jornada de la familia e implementaran otras herramientas para fortalecer los lazos.

Con la finalidad de realizar un cierre de los proyectos integrados y los resultados obtenidos en cada uno, los integrantes de todos los equipos de trabajo (azul, rojo, verde, amarillo y naranja más las familias) del IPEM N°193, organizaran una Jornada de Convivencia Escolar, para ser compartida con el resto de la comunidad educativa y los familiares de los estudiantes del ciclo básico, de ambos turnos.

En la jornada se les entregara una nueva encuesta a las familias. Las mismas, les permitirán tanto a las familias como a la institución, evidenciar y reconocer el proceso de cambio que provoco el acercamiento, acompañamiento y participación en cada trabajo

realizado en la institución. El modelo de encuesta y la matriz de sistematización de la misma se encuentran en el (Anexo X)

Actividad: Cierre y Análisis de resultados

Responsable: Equipo directivo y Licenciado en Educación.

Destinado: Autoridades del ministeriales y toda la comunidad educativa del IPEM N°193.

Duración: 2 horas Lugar: patio

En la jornada de cierre se expondrán el análisis de los datos obtenidos a través de la encuestas realizadas a directivos, docentes, familias y estudiantes; evidenciado cuales fueron los progresos en sus respuesta y demostrando los resultados que se obtuvieron tanto de la organización institucional y en trabajo en equipo como el objetivo primero de este plan de fortalecer el acercamiento y participación de las familias en la escuela.

El equipo directivo en representación de la comunidad dará su punto de vista del desarrollo del proyecto y los resultados; por otro lado contaremos con el testimonio de un docente en representación de su colegas comentando las ventajas de los proyectos interdisciplinarios, un estudiante, en nombre de sus compañeros compartirá el parecer ante esta experiencia y por último un tutor en representación de las familias que participaron en el proyecto contara su experiencia.

Finalmente, se hará entrega de un certificado digital por parte de los directivos a cada uno de los actores institucionales, en reconocimiento de la labor realizada participando y colaborando en la puesta en marcha y ejecución de las acciones llevadas a cabo.

10. Cronograma

El siguiente cuadro representan los tiempos de la implementación de cada una de las Etapas y cada una de las actividades desarrolladas en el Plan de Intervención del IPEM N°193 “José María Paz”

Actividades		1	2	3	4	5	6	7	8
		Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas	Semanas
Etapa 1	Actividad 1								
	Actividad 2								
	Actividad 2.1								
	Actividad 2.2								
	Actividad 3								
	Actividad 3.1								
Etapa 2	Actividad 1								
	Actividad 2								
	Puesta en marcha de Proyectos interdisciplinarios								
	Actividad 3								
	Actividad 4								
	Actividad 5								
Etapa 3	Primer monitoreo de participación familiar								
	Taller familiar en el marco de Proyectos Interdisciplinarios								
	Segundo Monitoreo de participación familiar								
	Taller familiar en el marco de Proyectos Interdisciplinarios								
	Tercer Monitoreo de participación familiar								
	Taller familiar en el marco de Proyectos Interdisciplinarios								
	Cuarto Monitoreo de participación familiar								
	Taller familiar en el marco de Proyectos Interdisciplinarios								
	Jornada de Convivencia Escolar								
	Reunión de balance y cierre del plan de intervención								

11. Recursos

A continuación detallaremos los recursos que son necesarios para la puesta en marcha del presente plan de intervención.

11.1 Recursos humanos

- ✓ Equipo directivo: directora y vicedirectora
- ✓ Personal no docente: secretarios, coordinadores de curso, ayudante técnico, preceptores, administrador en red, bibliotecarios, personal de limpieza.
- ✓ Docentes de los cursos del Ciclo Orientado
- ✓ Estudiantes del ciclo orientado
- ✓ Familias/tutores de los estudiantes del ciclo orientado
- ✓ Licenciado en Educación

11.2 Recursos Materiales-Técnicos

Infraestructura física:

- ✓ Aulas
- ✓ Patio
- ✓ Salón de uso múltiples (sala multimedia)

Librería:

- ✓ Hoja para impresión de entrevistas
- ✓ Fibrones
- ✓ Cartulinas
- ✓ Afiches
- ✓ Lapiceras

Tecnológicos:

- ✓ Computadora
- ✓ Proyector

- ✓ Equipo de sonido

11.3 Recursos de contenido

Libro digital: Secundaria Federal 2030 Enseñar y aprender a través de proyectos y problemas, Tomo N°2. ¿CÓMO ENSEÑAR PROYECTOS Y PROBLEMAS?, elaborado por el Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación.

11.4 Recursos económicos

Las hojas e impresión de las encuestas, al igual que las impresiones necesarias para las jornadas de la familia y la jornada de convivencia escolar, serán abonados por la cooperadora de la institución; los fibrones y afiches para los talleres, en cada invitación, se solicitara a los docentes que colaboren y asistan con sus lapiceras, fibrones, afiches y cartulinas por grupos; para la jornada de la familia y la de convivencia escolar los materiales de librería se solicitara a cada equipo ponerse de acuerdo con sus estudiantes y recaudar lo necesario para cumplir las tareas designadas.

El IPEM N°193 cuenta con la infraestructura necesaria para llevar a cabo cada una de las actividades planeadas, así también con los equipos tecnológicos y con una cooperadora con solvencia económica para afrontar el gasto de las impresiones que se necesitaran en cada actividad. No se requiere recursos financieros extras para la implementación del plan de intervención.

12. Presupuesto

El proyecto será Ad-honores en cuanto al trabajo del Licenciado en Educación, siendo el mismo el responsable, coordinador, capacitador y ejecutor de la propuesta de intervención. El resto de recursos económicos en parte los cubre la cooperadora de la institución y otros como los materiales de librería para talleres serán en concepto de

colaboración por parte de los docentes y directivos participantes, esto considerando la situación socioeconómica que tiene la institución.

13. Evaluación

En función de los objetivos planteados, la evaluación será a lo largo del plan de intervención de manera continua; implementando el seguimiento del avance sobre el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa, mediante la observación del desempeño y asistencia de los participantes a los diferentes talleres, de la participación de estudiantes y sus familias en las Jornadas de convivencia y durante las actividades que se les solicite. Así mismo, para la cuantificación de datos concretos, se implementará la recogida de datos a través de encuestas que se entregarán en diferentes momentos del plan a directivos, docentes, estudiantes y en el caso de las familias una al comienzo y otra al final de la intervención. Las mismas serán procesadas a través de matriz de sistematización y posterior análisis de los datos arrojados. Esto ayudará a conservar lo bueno y mejorar lo menos satisfactorio.

A continuación especificamos indicadores e instrumentos de evaluación.

13.1 Indicadores:

- ✓ Desempeño en la implementación del trabajo colaborativo por parte de todos los actores institucionales.
- ✓ Número de asistencia de docentes y personal de otros servicios a los talleres realizados. En relación a la notificación de asistencia a los mismos.
- ✓ Número de asistencia de estudiantes y padres en a las jornadas de convivencia y actividades programas.
- ✓ Realización de actividades en los proyectos que incluyan a la familia

- ✓ Implementación de medios de comunicación desde la institución con la familia.
- ✓ Reconocimiento de logros a estudiantes y sus familias por parte de los docentes y directivos.
- ✓ La participación de las familias en la escuela.
- ✓ La participación de los docentes en la vida institucional.
- ✓ La participación de los estudiantes en los proyectos implementados.
- ✓ Compromiso de los estudiantes por su trayectoria escolar.
- ✓ Compromiso de la Familia por conocer el desempeño de sus hijos y participar en las actividades que se le solicitan.

13.2 Instrumentos:

- ✓ Encuestas, matriz de sistematización y graficas de comparación.
- ✓ Diario de seguimiento familiar implementado por docentes.
- ✓ Planillas de asistencias a talleres y jornadas
- ✓ Lista de cotejo

A modo de ejemplo, exponemos la entrevista que se realizara a la familia y la matriz de sistematización. Se replica este modelo en las entrevistas realizadas a directivos, docente y estudiantes, todas y cada una de ellas se encuentra en los anexos de esta propuesta.

Ejemplo: Encuesta para la familia.

Encuesta para la familia (padre/madre/tutor)				
Queridas familias como parte integrante de esta institución, les pedimos respondan estas preguntas y podamos juntos mejorar como comunidad. (marque con una X la opción elegida)				
N° de encuesta:..... Fecha:..... Turno:.....				
Preguntas	SI	NO	No se	A veces
¿Cree que hay espacios de diálogo en la escuela para tratar temas de interés de las familias?				
¿Ofrece la escuela diferentes tipos de comunicación (correo				

electrónico, sitios en la Red) para conectar a docentes y familias sobre el progreso y éxito estudiantil de su hijo?				
¿Cree que usted concurre las veces necesarias al establecimiento para tener un seguimiento del progreso académico de su hijo?				
¿Se le dio a su hijo la oportunidad de hacer una actividad con usted o con un miembro de la familia donde se hablara de las metas académicas e implementaran estrategias justos para lograr estas metas?				
¿Ofrece la escuela talleres para padres y estudiantes que les permita compartir con otras familias y actores institucionales?				

Matriz de sistematización de la Encuesta para la Familia.

Respuestas						
1-SI 2-NO 3-No sé 4-A veces						
Preguntas						
A-¿Cree que hay espacios de diálogo en la escuela para tratar temas de interés de las familias?						
B-¿Ofrece la escuela diferentes tipos de comunicación (correo electrónico, sitios en la Red) para conectar a docentes y familias sobre el progreso y éxito estudiantil de su hijo?						
C-¿Cree que usted concurre las veces necesarias al establecimiento para tener un seguimiento del progreso académico de su hijo?						
D-¿Se le dio a su hijo la oportunidad de hacer una actividad con usted o con un miembro de la familia donde se hablara de las metas académicas e implementaran estrategias justos para lograr estas metas?						
E-¿Ofrece la escuela talleres para padres y estudiantes que les permita compartir con otras familias y actores institucionales?						
Encuestados	A	B	C	D	E	Turno
1						
2						
3						
4						

14. Resultados esperados

En la recolección de datos que antecede, se vislumbra que existen dificultades en los vínculos y relaciones entre la familia y la escuela, quedando evidenciada una debilidad en los pilares de la comunidad educativa y su interacción. La falencia en esta relación también se pone de manifiesto en malos hábitos de los estudiantes derivando en actos de violencia física y verbal, y en consecuencia inmediata del abandono notable en el ciclo orientado.

Es por ello, que se espera lograr con la implementación de la propuesta de intervención el acercamiento y participación de las familias en el centro escolar, a través de talleres de convivencia escolar en la Institución Provincial de Enseñanza Media N°193

“José María Paz”, con la puesta en marcha de metodologías innovadoras, en diferentes jornadas de trabajo, que propician el trabajo colaborativo, en pos del fortalecimiento en un primer momento de los diferentes actores institucionales (directivos, docentes, bibliotecarios, personal de maestranza, entre otros) y en un segundo momento la incorporación de proyectos interdisciplinarios que permitirán la interacción entre docente-estudiantes-familias a través de diferentes actividades que acerquen a la familia al trabajo tanto pedagógico, como institucional. Con todo lo anteriormente nombrado se estima que tanto el equipo institucional, los estudiantes y las familias desarrollen capacidades de trabajo en equipo, cooperación, compromiso, responsabilidad, comunicación y autoevaluación.

A lo largo de la ejecución de las diferentes jornadas de trabajos y actividades que se apuntan en dicha propuesta de intervención los datos obtenidos serán medidos por medio de diferentes instrumentos (entrevistas, listas de cotejos, planillas de asistencias, entre otros), corroborando diferentes indicadores que lleven al análisis de la concreción de los objetivos planteados.

Finalmente luego de haber implementado la presente propuesta, se espera que tengan una comunicación y participación fluida entre las familias y la escuela, y que éstas primeras tomen el papel protagonista en la formación educativa en el contexto escolar de sus hijos. Así también, que estos rasgos de comunicación y participación se fortalezcan para superar mayores y mejores metas año a año en la institución educativa.

15. Conclusión

A modo de finalizar es de importancia destacar cada una de las etapas que se llevaron a cabo, en función de los objetivos pensados en el plan de intervención, siendo

los mismos planteados debido al escaso acompañamiento familiar, al cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales y por otro lado el poco trabajo en equipo e integral de los docentes.

En el presente plan de intervención fue imprescindible tener claridad sobre datos generales y aportes significativos de los miembros de la institución, ya que sirvió para en una primera instancia explicitar una línea temática concreta de trabajo, tomada como encuadre metodológico para poner en foco a la institución y las acciones llevadas a cabo, apoyando el contenido teórico en los Ecosistemas educativos, abordado por el autor Urie Bronfenbrenner quien aportó la posición y el significado asignado al lugar de la familia y la escuela; y la contribución de la Ley de Educación Nacional, que garantiza la relación de escuela-familia, esta débilmente trabajada en el IPEM N°193 y que constituye y delimita la necesidad de objeto de intervención de la presente propuesta.

Con lo dicho hasta aquí y para afrontar esta necesidad de objeto de intervención se propuso un marco teórico que permite ir desde los antecedentes que dan cuenta del beneficio que generan la relación de ambos contextos, los procesos de socialización que transita el individuo respaldado desde un enfoque ecológico, antropológico y sociológico, el concepto de participación y la valoración del mismo tanto en la comunidad educativa como en el seno familiar, significado de comunicación y como logramos generarla, metodologías innovadoras; todo esto nos permite poder analizar desde diferentes perspectivas y poder enriquecer las propuestas y la mirada para la concreción de cada actividad.

Parece necesario que escuela y familia deben dirigirse hacia un objetivo común acompañando y participando de manera activa en la trayectoria de los estudiantes. Para

ello se llevó a cabo un plan de trabajo dividido en tres etapas. La primera de ellas, sirve para conformar un equipo de trabajo colaborativo con todos los actores institucionales, esto a través de diversas jornadas de trabajos que van progresivamente encaminado en trabajo y función de cada miembro de la institución y logrando un primer acercamiento de la familia; la segunda etapa se constituye en la puesta en marcha de metodologías innovadoras que son las herramientas de integración de trabajo tanto pedagógico como el trabajo didáctico para la participación activa y democrática de los miembros de la familia, la misma nos permite poder medir las mejoras de la participación y fortalecer las debilidades que se presentaron; y por último la tercera etapa con una jornada de convivencia escolar con toda la comunidad educativa y es donde se evalúa el avance del acercamiento de la familia a la escuela a través de la participación a lo largo de los proyectos y la posterior concreción en la presente etapa, como así también el fortalecimiento del trabajo en equipo por parte de todos los actores institucionales, dejando demostrados las ventajas que traen aparejadas para el estudiante el vínculo generado y fortalecido entre la familia y la escuela.

Este proyecto sirve para generar el acercamiento y participación de la familia, pero tiene una limitación en cuanto a la implementación, que esta propuesta está diseñada para ser empleada en el ciclo orientado, pero también es una fortaleza que en el futuro puede tener la adecuación de las actividades para ser presentada y aplicada al ciclo básico.

Otra de las fortalezas que podemos destacar, es la implementación de metodologías innovadoras, como lo es el desarrollo del trabajo organizativo, que tiene sus orígenes en el ámbito empresarial y que hoy es adecuado y aplicado al ámbito educativo, y por otro lado la implementación de los proyectos interdisciplinarios que permitieron el acercamiento de docente-alumnos-familia para un trabajo en equipo,

cumpliendo el objetivo de actuar en pos de las trayectorias escolares de los estudiantes y visto desde otro aspecto fortaleciendo el trabajo entre docentes para cumplir un objetivo en común.

Este proyecto puede ser llevado a cabo en cualquier institución que lo requiera, siempre considerando la realidad económica y edilicia de cada centro educativo donde será desarrollado.

Para finalizar nos gustaría dejar una metáfora utilizada por el autor Santos Guerra (2015):

Metamos en una bolsa de plástico una manzana con varios caquis, nísperos o cualquier otra fruta que no esté madura. Al cabo de unos días las frutas que están en contacto con la manzana madurarán. El efecto se debe a las feromonas que tiene la manzana. (p.11)

Esta reflexión que propone el autor, podemos emplearla en esta relación familia-escuela, donde necesitamos una dirección, una motivación por parte de la institución para aquellas familias que más allá de sus hijos en edad escolar tienen un sinnúmero de tareas que realizar, debido muchas veces a su situación socioeconómica, pero que si se rodean de las novedades y participan de las actividades que propone la escuela, ayudaran a tomar una dirección a sus hijos a través de la enseñanza de los valores y el compromiso y formarán parte de la educación que brinda la escuela, siendo protagonistas en esta maduración.

16. REFERENCIAS

- Anijovich, R., Mora, S., & Luchetti, E. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula* (Vol. 1). Buenos Aires: Aique.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona-Buenos Aires-México: Ediciones Paidós.
- Calvo, M^a Isabel, Verdugo, Miguel Ángel, & Amor, Antonio Manuel. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113.
Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Díaz Barón, M. (1988). Socialización, sociabilización y pedagogía. *Maguaré; núm. 6-7* (1988) 2256-5752 0120-3045.
- Giojalas, S. (2020). I.P.E.M. N°193 "José María Paz". (U. Siglo21, Entrevistador)
- Guerra, M. Á. S. (2015). *Las feromonas de la manzana: El valor educativo de la dirección escolar* (Vol. 307). Graó.
- Lafuente A. & Horrillo P. (2017). Como hacer un paseo de Jane. *La aventura de aprender*.
Licencia: CC-BY-SA 3.0. Recuperado de:
http://laaventuradeaprender.intef.es/documents/10184/64759/Guia-LADA_Como-hacer-un-paseo-de-jane
- Lafuente A. & Horrillo P. (2017). Como hacer una moneda social. *La aventura de aprender*. Licencia: CC-BY-SA 3.0. Recuperado de:
http://laaventuradeaprender.intef.es/documents/10184/71403/Guia-LADA_Como-hacer-una-moneda-social.pdf

Ley de Educación Nacional N°26.602. (14 de diciembre de 2006). Boletín Oficial de la República Argentina. Buenos Aires, Argentina: Congreso de la Nación.

Llevot, N., & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 8(1), 57-70.

Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología (2019), *Secundaria Federal 2030 Enseñar y aprender a través de proyectos y problemas. Tomo 2. ¿CÓMO ENSEÑAR PROYECTOS Y PROBLEMAS?* Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado de: <https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/150788/como-enseñar-proyectos-y-problemas/download>

Ministerio de Educación. Gobierno de Chile (2017), *Política Familia Escuela. Conoce la importancia de la participación de las familias y la comunidad en la educación de niños, niñas y jóvenes*. Recuperado de: <https://youtu.be/GFALWNDw3ig>

P Capriotti, I Zeler, A Oliveira (2019): “Comunicación dialógica 2.0 en Facebook. Análisis de la interacción en las organizaciones de América Latina”. *Revista Latina de Comunicación Social*, 74, pp. 1094 a 1113. Recuperado de: <http://www.revistalatinacs.org/074paper/1373/56es.html>
DOI: [10.4185/RLCS-2019-1373](https://doi.org/10.4185/RLCS-2019-1373)

Pascual, Álvaro (2013) *Trabajo Colaborativo*. Recuperado de: https://youtu.be/CgBAo_JnUkk

Real Academia Española. (2020). Comunicación. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado de: <https://dle.rae.es/comunicaci%C3%B3>

Rodríguez-Gómez, D., & Gairín Sallán, J. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. *Educación*, 24(46), 73-90. Recuperado de:

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/12245>

Santana, A., Saracosti, M., & Lara, L. (2019) Familias y escuelas, trabajando juntas: antecedentes desde la política educativa y el sistema escolar chileno. *LA RELACIÓN ENTRE FAMILIAS Y ESCUELAS EN CHILE*, 29.

Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid, (2008). *Aprendizaje Orientado a Proyectos*. Licencia: *Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 2.5*. Recuperado de: https://innovacioneducativa.upm.es/guias/AP_PROYECTOS.pdf

Universidad Siglo 21. (2019). Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

17. ANEXO

17.1 Anexo I: Encuesta para la familia.

Encuesta para la familia (padre/madre/tutor)				
Queridas familias como parte integrante de esta institución, les pedimos respondan estas preguntas y podamos juntos mejorar como comunidad. (marque con una X la opción elegida)				
N° de encuesta:..... Fecha:..... Turno:.....				
Preguntas	SI	NO	No se	A veces
¿Cree que hay espacios de diálogo en la escuela para tratar temas de interés de las familias?				
¿Ofrece la escuela diferentes tipos de comunicación (correo electrónico, sitios en la Red) para conectar a docentes y familias sobre el progreso y éxito estudiantil de su hijo?				
¿Cree que usted concurre las veces necesarias al establecimiento para tener un seguimiento del progreso académico de su hijo?				
¿Se le dio a su hijo la oportunidad de hacer una actividad con usted o con un miembro de la familia donde se hablara de las metas académicas e implementaran estrategias justos para lograr estas metas?				
¿Ofrece la escuela talleres para padres y estudiantes que les permita compartir con otras familias y actores institucionales?				

Matriz de sistematización de la Encuesta para la Familia.

Respuestas						
	1-SI	2-NO	3-No sé	4-A veces		
Preguntas						
A-¿Cree que hay espacios de diálogo en la escuela para tratar temas de interés de las familias?						
B-¿Ofrece la escuela diferentes tipos de comunicación (correo electrónico, sitios en la Red) para conectar a docentes y familias sobre el progreso y éxito estudiantil de su hijo?						
C-¿Cree que usted concurre las veces necesarias al establecimiento para tener un seguimiento del progreso académico de su hijo?						
D-¿Se le dio a su hijo la oportunidad de hacer una actividad con usted o con un miembro de la familia donde se hablara de las metas académicas e implementaran estrategias justos para lograr estas metas?						
E-¿Ofrece la escuela talleres para padres y estudiantes que les permita compartir con otras familias y actores institucionales?						
Encuestados	A	B	C	D	E	Turno
1						
2						
3						
4						

17.2 Anexo II: Encuesta para directivos:

Encuesta para directivos				
Como directivo de esta institución, le pedimos respondan estas preguntas que permitirán mejorar como comunidad. (marque con una X la opción elegida)				
Nombre y apellido:				
Preguntas	SI	NO	No se	A veces
¿Cree que la escuela brinda espacios de diálogo para temas de interés de las familias?				
¿Ofrece la escuela diferentes tipos de comunicación (correo electrónico, sitios en la Red) para conectar a docentes y familias sobre el progreso y éxito estudiantil de su hijo?				
¿Cree que la escuela brinda la información necesaria a las familias sobre las trayectorias escolares de sus hijos?				
¿Cree que la relación docente-directivo está debilitada?				
¿Ofrece la escuela talleres para padres y estudiantes que les permita compartir con otras familias y actores institucionales?				
Los docentes ¿comunican los logros de los estudiantes?				

Matriz de sistematización de la Encuesta para directivos

Respuestas						
	1-SI	2-NO	3-No sé	4-A veces		
Preguntas						
A-¿Cree que la escuela brinda espacios de diálogo para temas de interés de las familias?						
B-¿Ofrece la escuela diferentes tipos de comunicación (correo electrónico, sitios en la Red) para conectar a docentes y familias sobre el progreso y éxito estudiantil de su hijo?						
C-¿Cree que la escuela brinda la información necesaria a las familias sobre las trayectorias escolares de sus hijos?						
D-¿Cree que la relación docente-directivo está debilitada?						
E-¿Ofrece la escuela talleres para padres y estudiantes que les permita compartir con otras familias y actores institucionales?						
F-Los docentes ¿comunican los logros de los estudiantes?						
Encuestados	A	B	C	D	E	F
1						
2						

17.3 Anexo III: lista de cotejo para evaluar el taller N°1 y Taller N°2

Aspectos a evaluar del encuentro	Ninguno	Escasos	Buenos	Muy buenos
Marque con una X su elección.				
Recursos disponibles: espacio, tiempo, organización en el desarrollo				
El valor de los contenidos y la propuestas de trabajo				
Los avances en el trabajo en equipo.				

17.4 Anexo IV: Video disparador Taller N°2

Video

Autor: Pascual, Albaro (2013)

Título: *Trabajo Colaborativo*

Recuperado de https://youtu.be/CgBAo_JnUkk

17.5 Anexo V: Encuesta para docentes:

Encuesta para docentes		N°.....			
Como parte de esta institución, le pedimos respondan estas preguntas que permitirán mejorar como comunidad. (marque con una X la opción elegida)					
Nombre y apellido:					
Preguntas	SI	NO	No se	A veces	
¿Cree que la escuela brinda espacios de diálogo para temas de interés de las familias?					
¿Ofrece la escuela diferentes tipos de comunicación (correo electrónico, sitios en la Red) para conectar a docentes y familias sobre el progreso y éxito estudiantil de su hijo?					
¿Usted brinda información de reconocimiento de logros de sus estudiantes a las familias?					
¿Cree que la relación docente-directivo está debilitada?					
¿En sus planificaciones contempla talleres para padres y estudiantes que les permita compartir actividades conjuntas?					
¿Cree usted que los padres están participando por voluntad propia de las trayectorias escolares de sus hijos?					

Matriz de sistematización de la Encuesta para docentes

Respuestas						
1-SI 2-NO 3-No sé 4-A veces						
Preguntas						
A-¿Cree que la escuela brinda espacios de diálogo para temas de interés de las familias?						
B-¿Ofrece la escuela diferentes tipos de comunicación (correo electrónico, sitios en la Red) para conectar a docentes y familias sobre el progreso y éxito estudiantil de su hijo?						
C-¿Usted brinda información de reconocimiento de logros de sus estudiantes a las familias?						
D-¿Cree que la relación docente-directivo está debilitada?						
E-¿En sus planificaciones contempla talleres para padres y estudiantes que les permita compartir actividades conjuntas?						
F-¿Cree usted que los padres están participando por voluntad propia de las trayectorias escolares de sus hijos?						
Encuestados	A	B	C	D	E	F
1						
2						

17.6 Anexo VI: lista de cotejo para evaluar el taller N°3

Aspectos a evaluar del encuentro	Ninguno	Escasos	Buenos	Muy buenos
Marque con una X su elección.				
Recursos disponibles: espacio, tiempo, organización en el desarrollo				
El valor de los contenidos y la propuestas de trabajo				
Los avances en el trabajo en equipo.				
Los avances de para el logro del acercamiento y participación de la familia.				

17.7 Anexo VII: video taller N°4

Video

Autor: Ministerio de Educación. Gobierno de Chile (2017)

Título: *Política Familia Escuela. Conoce la importancia de la participación de las familias y la comunidad en la educación de niños, niñas y jóvenes.*

Recuperado de: <https://youtu.be/GFALWNDw3ig>

17.8 Anexo VIII: Jornada de trabajo con actores institucionales.

Aspectos a evaluar del encuentro	Ninguno	Escasos	Buenos	Muy buenos
Marque con una X su elección.				
Recursos disponibles: espacio, tiempo, organización en el desarrollo				
El valor de los contenidos y la propuestas de trabajo				
Los avances en el trabajo en equipo.				
Los avances de para el logro del acercamiento y participación de la familia.				
Son relevantes los roles propuesto para la función de cada uno.				
Observación o sugerencia:				

17.11 Anexo XI: Modelo de planilla de asistencia para jornadas de la familia.

Planilla de asistencia a Jornada de Convivencia Familiar IPEM N°193 "José María Paz"			
Queridos papas si usted no dejo registrado un número de contacto en secretaria, les solicitamos antes de retirarse dejen registrado su número con el personal de secretaria.			
N°	Nombre: Tutor-padre-madre	Nombre estudiante	Curso al que pertenece
1			
2			
3			