

UNIVERSIDAD
SIGLO
La educación evoluciona



Trabajo Final de Grado

Carrera: Licenciatura en Educación

Título: “Autoevaluación, co-evaluación y el uso de la tecnologías de la información y la comunicación como modelos de aprendizajes innovadores”

Alumna: Osores Cintia Romina

Legajo: VEDU12262

Docente Tutor: Jorgelina Yapur

Santa Fe - Marzo 2021

Índice:

Resumen	3
Introducción	4
Presentación de la línea Temática	5
Presentación de la Institución	6
Delimitación del objeto de intervención	11
Objetivos	12
Justificación	13
Marco Teórico	15
Plan de Acción	22
Cronograma	26
Recursos	27
Evaluación	29
Resultados esperados	31
Conclusión	32
Referencias	34

Resumen:

Atendiendo a las necesidades del sistema educativo actual, desvalorizado por el descredito en su labor formativa, asumiendo resurgir desde bases metodológicas obsoletas, teniendo que responder a la exigencia de una sociedad cambiante y a la falta de sentido que el alumnado encuentra en su paso por el nivel medio, es que se plantea una intervención capaz de girar la mirada y concentrarse en modelos de aprendizajes que interpretan estas necesidades y convoquen al alumno como protagonista, y al docente como orientador. La propuesta aborda la presentación de autoevaluación y co-evaluación como modelos innovadores de aprendizajes, sus ventajas y objetivos, y su aplicación haciendo uso de las tecnologías de la información y comunicación mediante encuentros de capacitación docente y encuentros con los alumnos del 6to año de las modalidades Humanidades y Cs Sociales del Instituto Santa Ana de la Ciudad de Córdoba Capital.

Se busca generar actitudes positivas, adaptación, colaboración, tanto en docentes como en el alumnado, hacia el cambio mediante los encuentros formativos, incorporar la autoevaluación, co-evaluación y el uso de recursos interactivos como parte del currículo, y que dichas actividades puedan abrir espacios de reflexión y evaluación de las prácticas realizadas.

Palabras claves:

Autoevaluación, co-evaluación, tecnología de la información y comunicación, recursos interactivos.

Introducción:

Dado que el contexto, en el cual está inmersa la escuela o ámbito educativo y la sociedad en su totalidad, se encuentra hace ya varios años convulsionado por continuos y vertiginosos cambios, muchos de ellos ocasionados por el desarrollo de tecnologías de la información y comunicación, se nos impele como profesionales de la educación incorporar conocimientos y adaptarnos rápidamente a ellos. Ya que los cambios de los cuales hablamos generan en el sujeto de aprendizaje, un desinterés generalizado en los contenidos escolares, resultando casi obsoleta la enseñanza impartida por los docentes.

Esta necesidad apremiante de generar cambios en los esquemas educativos, nos lleva a escudriñar la autoevaluación y co-evaluación, como potencial estrategia ya que en estos modelos el docente está dando paso a la responsabilidad y compromiso de sus alumnos posicionándose en un nuevo rol, de guía o tutor de los nuevos aprendizajes, abierto a nuevos desafíos, ya que requerirá que sea flexible, reflexivo, y capaz de crear nuevos ambientes que motivan intrínsecamente al alumno haciéndolo protagonista en la construcción de su aprendizaje, teniendo como herramienta principal las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollar las diferentes instancias de auto y co-evaluación. Brindándole así, a sus educandos las herramientas necesarias que respondan a las actuales exigencias sociales, tanto en ámbitos educativos superiores como laborales.

Por lo antes expuesto y por la pretensión de profundizar en estos conceptos que se ha seleccionado para realizar un *Plan de intervención* como Trabajo Final de Grado la *Línea Temática* “Los Modelos de Aprendizajes Innovadores”

Presentación de la Línea Temática

Como se introduce, es ineludible para los profesionales de la educación de la actualidad realizar un cambio rotundo que incorpore nuevos modelos innovadores de enseñanza- aprendizaje. Ahora bien, cuando se menciona modelos de aprendizajes Montoya (2017) conceptualiza de la siguiente manera: “En términos amplios, la palabra modelo hace alusión a algo deseable, a un deber ser, a una representación de un elemento de la realidad” , además debemos tener en cuenta que no se habla de una representación en particular, es decir, no existe un solo modelo, sino que se hará referencia a modelo como una herramienta para la enseñanza, dando lugar al docente y demás sujetos partícipes, a incorporar su creatividad, y teniendo en cuenta la diversidad de los estilos de aprendizajes.

En este proyecto se propone incorporar la autoevaluación, como práctica que favorece el aprendizaje del alumno, ya que requiere que el reflexione sobre su proceso de enseñanza-aprendizaje, debiendo responsabilizarse de forma directa de su forma de aprehender los conocimientos, destrezas y actitudes. También se plantea la asociación de la co-evaluación para complementar la internalización de fortalezas y dificultades sociales, ya que los alumnos la realizarán en condición de iguales que pone en juego valores y actitudes que también permiten la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.

Se apuntará a que estos modelos de aprendizajes incorporen el uso de las nuevas tecnologías pero, sin que estas sean el centro o núcleo de los mismos, ya que, son claves en el proceso formativo pero no garantizan el aprendizaje significativo.

Presentación de la Institución:

Para el desarrollo del presente plan de Intervención se estudiaron las diferentes instituciones propuestas, y dadas las características de cada una, se seleccionó el Instituto Santa Ana.

Esta institución desde sus inicios buscó brindar una educación con un estilo de aprendizaje constructivista, donde los alumnos descubrieran el placer de aprender, dándole protagonismo y respetando sus procesos personales, a la vez que incentivando una comunicación tal que permitiera la participación y el diálogo. Esta búsqueda se puede apreciar a lo largo de su recorrido histórico institucional y deja ver su sentido de apertura a nuevas concepciones metodológicas formativas, siempre que sea de crecimiento integral para sus alumnos. Es por ello que resulta pertinente la temática planteada.

Datos Generales de la Institución:

- ❖ **Nombre de la escuela:** Instituto Santa Ana
- ❖ **Dirección postal:** Ricardo Rojas 7253
- ❖ **Código postal:** 5147
- ❖ **Barrio:** Argüello
- ❖ **Localidad:** Córdoba
- ❖ **Departamento:** Córdoba
- ❖ **Provincia:** Córdoba

El **Instituto Santa Ana** es un colegio de gestión privada bilingüe (castellano-inglés) de doble escolaridad obligatoria a partir de la Sala de 5 años. Mixto y laico,

cuenta con orientación en Humanidades y Ciencias Sociales especializada en idioma inglés.

Esta institución, perteneciente a la localidad de Córdoba, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 407 alumnos y 72 docentes distribuidos en dos turnos, mañana y tarde, con dos orientaciones: Humanidades y Ciencias Sociales.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples , propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, como así también a las demandas de su comunidad y los devenires socioeconómicos.

En **1979**, en la ciudad de Córdoba existía un solo colegio de educación bilingüe inglés-español y uno español-francés para satisfacer las necesidades de una educación abierta al mundo. Por acción e iniciativa privada, surge la idea de creación de la institución. Las familias fundadoras anhelaban una formación bilingüe castellano-inglés para sus hijos, pero en la zona no existía ninguna. Así, se logró concretar la idea de la fundación de una escuela con nivel inicial, primer y segundo grado en el año 1980, con el objetivo de brindar una educación bilingüe que cubriera las expectativas de numerosas familias que, como las fundadoras, solicitaban una educación con esas características.

Se propuso contemplar las inquietudes de un sector poblacional que aspiraba a esta educación bilingüe, en un ámbito en donde se diera especial énfasis a valores esenciales del hombre: la libertad, la solidaridad, el respeto, la honestidad y la individualidad, donde el niño y su familia encontrarán la posibilidad de fortalecer su autoestima y prepararse para la apertura a la sociedad.

Las actividades comenzaron en marzo de 1980 con la sala de jardín de infantes, primero y segundo grado, con un total de 52 alumnos. La modalidad siempre fue de doble escolaridad, con el dictado de los contenidos de castellano por la mañana y los de inglés por la tarde.

El personal y los docentes de aquella época tomaron con gran entusiasmo el desafío de acompañar el proyecto institucional caracterizado por un cercano y comprometido contacto con la familia.

Los fundadores respondían a las características de personas con idearios muy marcados en lograr que la libertad y la creatividad marquen el rumbo del aprendizaje y la formación integral de la persona.

Visión:

Puede decirse que es una escuela que considera a cada alumno como un ser único, con una historia y un contexto que se conoce y con un proyecto de vida que se descubre y se potencia. Es una escuela que desarrolla la autoestima y la empatía en sus alumnos para colocarlos en su rol de actores y lectores críticos de la realidad que los rodea. La convivencia escolar tiene su base en el conocimiento de las normas que la regulan, el diálogo para lograr internalizarlas y el respeto de los límites para quienes las vulneran.

Misión:

Se trabaja para la excelencia académica, se forman personas intelectualmente activas, autónomas, curiosas e interesadas por el conocimiento, alumnos que observan

atentos, que experimentan, que ensayan, que argumentan, que aceptan equivocarse para conseguir cada vez mejores niveles de producción, de reflexión, de sensibilidad y de objetividad en la lectura del hacer y sentir de sí mismos y de los otros.

Apela a la construcción colectiva del conocimiento, desde el deseo, la curiosidad, el uso de nuevas tecnologías, el trabajo compartido y la idoneidad del personal docente para formar egresados preparados para la vida, muñidos de conocimientos, estrategias del conocimiento pero fundamentalmente buenos.

En la actualidad el instituto Santa Ana se propone colocar al alumno en su rol de actor. Para ello es de primordial importancia la formación de un equipo docente que en un trabajo comprometido y responsable brinde un lugar educativo donde a través de sus estructuras, funciones y relaciones se humanice, se personalice y socialice a cada hombre en base a un trabajo cooperativo y participativo.

También se propone como objetivo en su Proyecto Institucional Educativo resignificar la función sustantiva de enseñar, reformulando el curriculum de la institución con flexibilidad y apertura según criterios epistemológicos coherentes, adaptándolos a las necesidades e intereses reales de la comunidad.

Recursos y espacios factibles de utilizar en la intervención:

Dada la propuesta que se inscribe en este trabajo es importante tener en cuenta los recursos de los que se vale la institución ya que es sumamente significativo para la viabilidad de la intervención, de igual

manera se detallan aquellos espacios con los que cuenta la institución y que se propone utilizar.

Recursos materiales: la escuela cuenta con libros (aproximadamente, 5000 ejemplares en Biblioteca) para uso general del alumnado, *computadoras*, calefactores, ventiladores, mapas, *conexión a internet*, pizarras para marcador y tiza y *pizarras digitales*, sonido e imagen (en todas las aulas) para uso pedagógico, como recursos didácticos, proyección de videos, programas educativos, *utilización de software interactivo*, etcétera.

Espacios edilicios factibles de utilizar: Según la descripción edilicia del Instituto Santa Ana, el mismo dispone de los espacios que se detallan a continuación y que se propondrán para diferentes actividades de la intervención propuesta

Una sala de laboratorio informático: está adecuada y acondicionada con computadas para todo el curso. Tiene luz eléctrica, luz natural proveniente del exterior y una puerta (dos hojas, con rejas) de entrada y salida.

Un salón de usos múltiples.

Un salón comedor: tiene capacidad para 150 comensales.

Delimitación del objeto de intervención:

A partir de la manifestación de misión del Instituto Santa Ana, considerando sus características y triangulando esto, con las exigencias de la sociedad actual, se encuentra factible *optimizar* los procesos formativos, realizando una propuesta de perfeccionamiento buscando potenciar las prácticas institucionales que se llevan a cabo en el sexto (6to) año de las orientaciones en Humanidades y Ciencias Sociales del nivel medio de dicho instituto, *incorporando la autoevaluación y co-evaluación como modelos de aprendizajes innovadores*. Instando a cada docente a hacer uso de dichas estrategias para desarrollar en los alumnos de 6to año: autonomía, responsabilidad, actitud crítica hacia el propio proceso de aprendizaje y valores como empatía, solidaridad y respeto hacia sus pares. Que puedan *aplicarse mediante el uso de tecnologías de la información y la comunicación*, dando lugar al uso de plataformas, y/o aplicaciones informáticas orientadas hacia el autoaprendizaje,

Objetivos Generales:

Promover actitudes positivas de adaptación, apertura y colaboración frente a cambios en los modos de enseñanza-aprendizaje.

Incorporar el uso de la Autoevaluación y la co-evaluación en cada espacio curricular de 6to año de las modalidades Humanidades y Cs. Sociales del Instituto “Santa Ana”

Introducir el uso aplicaciones y recursos tecnológicos que permitan trabajo interactivo y colaborativo

Implementar transformaciones curriculares innovadoras, flexibles, creativas, que respondan a la realidad institucional, que se aproximen a las necesidades individuales de aprendizajes del alumnado, convirtiéndose estas en un precedente de prácticas innovadoras institucionalizadas.

Objetivos Específicos:

Realizar capacitación en cuanto al valor pedagógico-didáctico de Autoevaluación y co-evaluación.

Incorporar en la planificación el uso de autoevaluación, co-evaluación y recursos interactivos y trabajos colaborativos

Establecer un espacio de reflexión crítica que permita evaluar las prácticas pedagógicas abordadas.

Justificación:

Se pretende alcanzar los objetivos antes mencionados para revertir el impacto que el avance de las tecnologías causó al reconfigurar las sociedades, y con ellas el ámbito educativo. Nuevas formas de comunicación, y de tratamiento de la información hicieron que la escuela pierda su papel de transmisora exclusiva del conocimiento y dejó al docente paralizado, en comparación con la vertiginosidad de la circulación de información, y por consiguiente socavó su título de “poseedor” del conocimiento. Esto exige no sólo reflexionar en las prácticas educativas, ya obsoletas sino dar un giro incorporando el uso de las nuevas tecnologías como herramientas, en función de metodologías que apunten a la autonomía del aprendizaje y que a su vez respondan a los nuevos tiempos exigidos, reubicando los roles docente – alumno.

Cabe destacar que, dado el contexto actual en el que estamos inmersos, la escuela se ha visto obligada a servirse de recursos digitales y llevar adelante una experiencia de aprendizaje virtual improvisando una educación a distancia que pide a gritos instalarse, es desde esta experiencia que se hace inminente un cambio rotundo, pero profesional, en el quehacer educativo, que pueda ponerse a la altura de las exigencias y demandas sociales, culturales y económicas que hasta aquí solo se postergaron o subsanaron precariamente, dejando en evidencias insuficiencias en diferentes ámbitos.

Así esta intervención apunta a generar un cambio curricular que contemple oportunidades de autoaprendizaje y autoevaluación, coevaluación, buscando la mirada y reflexión crítica en el propio trabajo y en el del “otro”, que plantee el uso de las TIC en instancias interactivas en trabajos individuales y colaborativos.

De esta forma los alumnos podrán realizar sus procesos de enseñanza-aprendizaje de manera disímiles, respetando sus tiempos y estilos de aprendizaje. Esto les daría la posibilidad de articular su recorrido académico ya sea con estudios de nivel superior o con el mundo laboral, pudiendo hacer frente a sus exigencias, adquiriendo herramientas y valores como la responsabilidad, adaptabilidad, para llevar adelante su proyecto de vida independientemente de su elección.

Marco Teórico:

Con el fin de argumentar el empleo de autoevaluación, co-evaluación y desarrollar esta intervención con el soporte de las herramientas tecnológicas de información y comunicación, se expone en este apartado las principales bases teóricas que lo respaldan.

Como se ha mencionado anteriormente, tanto la institución seleccionada como las bases subyacentes del eje temático elegido, se sustentan en las Teorías de Aprendizaje Constructivistas. Estas teorías constructivistas funden aportaciones a su vez de otras teorías y corrientes psicológicas que si bien se posicionan en encuadres diferentes comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de aprendizajes escolares. La concepción constructivista se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece. Debe promover también el doble proceso de socialización y de individualización, lo cual debe permitir a los educandos construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. Así podemos decir que “la finalidad última de la intervención pedagógica es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (aprender a aprender)”. (Coll, 1988 pág.133)¹

¹ Cesar Coll “Aprender a Aprender (1988) pág. 133

De acuerdo con Coll (1990 pp 441-442)², la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- 1) El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
- 2) La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado de elaboración.
- 3) La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

Teniendo en cuenta los supuestos antes planteados se encuentra validez en la propuesta de autoevaluación, ya que es un tipo de evaluación ligada con el aprendizaje autónomo que realiza el propio estudiante y que le permite comprobar su propio nivel de aprendizaje y, en su caso, reorientarlo. En palabras de Cabero y Gisbert (2002) consiste en “un conjunto de actividades autocorrectivas o acompañadas de soluciones que permiten al estudiante comprobar el tipo y grado de aprendizaje respecto de cada uno de los objetivos de la acción formativa”.

Es importante mencionar las características de la autoevaluación, a fin de comprender claramente la diferencia con otros tipos de evaluación.

En primer lugar, solamente participa individualmente el estudiante en forma directa, puesto que se trata de un aprendizaje autónomo. El estudiante, mediante este tipo de evaluación, se convierte en el protagonista indiscutible de su proceso de aprendizaje, aumentado su motivación, su compromiso y su responsabilidad en el mismo. Sin

² Cesar Coll Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento (1990) pág. 441-442

embargo, aunque se trate de un aprendizaje autónomo, ello no significa que no deba estar guiado de alguna manera por el docente

También es importante que cuente con solución o propuesta de solución de la actividad, explicada de forma bien detallada; y, por último, pero no por ello menos importante, una guía con los pasos que el estudiante ha de seguir para la consecución de los objetivos propuestos en la actividad de autoevaluación.

Asimismo, este aprendizaje autónomo se ve reforzado si el estudiante dispone, de las actividades de autoevaluación y de recursos/materiales diversos ya sean apuntes o material teórico elaborados preferiblemente por el propio profesor.

De la misma manera, se plantean espacios que propicien la actividad participativa, de intercambio, colaborativa dado que así el alumno recorre instancias pedagógicas propias y el docente reviste carácter de guía y orientador, esto responde al planteamiento constructivista que consideramos clave en este proceso.

La autoevaluación cumplirá la función de formar en el alumno autonomía, iniciativa propia en las producciones escolares, regulando de forma permanente su aprendizaje y generando autoestima y motivación escolar. Insta a los alumnos a modificar sus procesos de aprendizaje para lograr los objetivos propuestos.

En cuanto a la Co-evaluación, si bien también es una práctica evaluativa similar a la antes planteada, se diferencia en que ésta se establece entre pares, alumnos en condiciones de iguales que deberán, no sólo reflexionar sobre el aprendizaje de los contenidos sino ejercitar sus habilidades sociales como el respeto, la empatía, la convivencia.

Para disfrutar de las virtudes de las estrategias antes expuestas, es necesario establecer ciertas condiciones. El docente en su nuevo rol de guía o tutor, deberá precisar de forma clara los objetivos de la evaluación, orientar al alumno en el proceso, señalar los inconvenientes o dificultades que puedan presentarse. Indicar técnicas e instrumentos que puedan usar, y luego de realizada la Auto o Co-evaluación generar espacios de comentario y reflexión sobre la actividad realizada.

Es importante como ya se mencionó, que las emociones y sentimientos están estrechamente vinculadas al factor intelectual por lo que es imprescindible la motivación para lograr el aprendizaje, es necesario movilizar, revivir el interés por aprender en los alumnos, es necesario generar confianza en si mismos, instalar el reconocimiento de sus capacidades no sólo del docente sino entre ellos, fortaleciendo su capacidad de aprender a aprender. Las estrategias metodológicas Auto y co- evaluación apuntan al desarrollo de estas capacidades, tanto en los alumnos como en el docente.

Es importante destacar que las necesidades del sistema educativo mencionadas en la introducción del presente trabajo, requiere la incorporación de recursos interactivos y de las tecnologías de la información y la comunicación, ya que estamos en primer lugar, frente a alumnos con nuevos modos de pensamiento y actuación, en segundo lugar exigidos por una sociedad de la información que demanda: formación digital y adaptabilidad a los vertiginosos cambios, lo cual, nos lleva a replantearnos no solo la incorporación de tecnologías de información y comunicación, sino la recreación de nuevos ambientes de aprendizajes, y en tercer lugar porque éstas nos permiten hacer foco en la actividad autónoma de los alumnos, hacer uso de ellas en la presentación y

organización de los conocimientos y también porque permiten la comunicación entre alumnos, y de estos con el docente.

A su vez esto pone en evidencia las nuevas competencias que los docentes debemos adquirir y desarrollar, tanto para generar los espacios que se plantean en los objetivos como en la configuración de los nuevos ambientes de aprendizajes, haciendo uso de las aplicaciones móviles, plataformas, etc. En palabras de Coll, generando una deconstrucción y redefinición del rol docente. (C. Coll y Monereo, 2008), Intentando no caer en prácticas que sólo complementen la transmisión de conocimientos.

Desde una perspectiva constructivista como la que el Instituto Santa Ana adopta y esta intervención tiene como base epistemológica, se entiende el desarrollo, como una transformación que el sujeto realiza a través de un proceso de intercambio con los pares y el entorno, por lo que en la actualidad las tecnologías son relevantes en el aprendizaje y los procesos evolutivos.

·”Ahora bien toda actividad humana está mediada por el uso de herramientas de modo que, siguiendo a Vygotsky (2000) el desarrollo es en gran medida la apropiación de las herramientas (materiales y simbólicas) del nicho cultural en que el niño opera” así las tecnologías como herramientas no son solo un complemento, sino que transforman el entorno del alumno y define la trayectoria evolutiva del mismo.

Las tecnologías digitales, permiten crear entorno, que integran los sistemas conocidos por los alumnos y amplían sus posibilidades de manera impensada para procesar, presentar, compartir el conocimiento. Así se convierten en instrumento psicológicos dado que median las interacciones, los intercambios entre los participantes,

pero que serán efectivas o no de acuerdo al uso que docentes y alumnos hagan de ellas, si regulan las actividades propias o ajenas introduciendo modificaciones importantes en los procesos intra e inter-psicológicos involucrados en la enseñanza-aprendizaje.

Sera ineludible conocer y analizar las posibilidades que el medio digital brinda al docente para generar materiales educativos, deberá tener en cuenta las nuevas maneras de operar de los jóvenes para realizar recursos digitales acordes a ese contexto

Para que los materiales digitales fomenten la participación, la motivación, la colaboración, y el autoaprendizaje, se deben tener en cuenta los factores comunicacionales más valorados en la actualidad, estos son la cultura de la imagen, la preeminencia de lo sensorial frente a lo abstracto, los contenidos dinámicos en lugar de lo estático, etc. estas formas determinan, en cierta medida, las maneras de hacer, pensar y sentir en los sujetos.

Así satisfacemos la necesidad no solo de motivación sino de construcción de aprendizaje autorregulado, y con una ubicuidad sin barreras que ofrecen las tecnologías, capaces de generar escenarios de aprendizajes tanto en la escuela como en el hogar o en un lugar de ocio, colocándose como base de profundos cambios progresivos.

Luego de una búsqueda y revisión de antecedentes se destaca la siguiente experiencia: “Aprendizaje de ciencias naturales mediado con TIC: estudio de caso de una experiencia innovadora” de Moro & Massa (2016). Donde se concluye que las prácticas pedagógicas usadas por los docentes son fundamentales para lograr la motivación hacia los aprendizajes, el desarrollo de las competencias y la significación de la información que se desea aprender.

Así mismo, que un ambiente de aprendizaje mediado por TIC, disemina el conocimiento dándole una amplitud que escapa al quehacer docente configurándose como guía y que se hace necesario estudiar y comprender estos recursos formativos, para diseñarlos, implementarlos y evaluarlos.

En cuanto al aspecto afectivo y emocional adherimos a Nobile (2019) en “Introducción: Emociones y afectos en el mundo educativo”, donde expone que el tipo de vínculos que se construyen en las instituciones, resulta relevante para la inclusión social y educativa, para consolidar condiciones que fomenten el desarrollo de proyectos de vida que amplíen los horizontes futuros, que incentiven la creatividad y el aprendizaje.

De esta forma, un entramado relacional estructurado en relaciones de respeto y reconocimiento mutuo, permite potenciar la sensación de que uno es dueño de su propio destino, pudiendo proyectar su vida, esto es, sostener un proyecto cuya definición está culturalmente influenciada. Es por ello que las formas de interacción así como el tipo de vínculos que se promuevan entre docentes y estudiantes, juegan un rol relevante ya que inciden en la configuración de la experiencia escolar y en la percepción que los estudiantes tienen acerca de su lugar en dicho espacio.

Finalmente y para cerrar esta exposición que pretende argumentar el accionar propuesto, es menester decir que la capacidad mediadora y generadora de motivación y aprendizajes de las tecnologías de la información y comunicación es potencial y su efectividad dependerá del uso que se haga de ellas.

Plan de Acción:

Para arribar a los objetivos antes planteados se propone el desarrollo de tres etapas que van a contener encuentros de presentación de plan de intervención, capacitación docente y presentación del plan de trabajo y objetivos al alumnado de 6to año de las modalidades de Humanidades y Cs. Sociales.

Con el fin de concretar estas actividades proponemos utilizar la conexión a internet en todos los encuentros, el salón de usos múltiples para los encuentros formativos, el Laboratorio de Informática en las actividades de capacitación que requieran la conexión de forma individual de los docentes y/o alumnos, el salón comedor para compartir los momentos de recreo.

Participantes:

Equipo directivo, plantel docente de los cursos de 6º año de las modalidades Humanidades y Cs. Sociales, asimismo el personal de la institución que el equipo directivo considere necesario para la puesta en marcha de cualquiera de las actividades planteadas.

Primera Etapa:

Reunión con el equipo directivo para la presentación del plan de Intervención, su análisis y ajustes si fueren necesarios.

Determinación de fechas y horas de cada jornada, teniendo en cuenta fechas institucionales. Acuerdo de canales de comunicación con los sujetos involucrados.

Presentación del material didáctico a utilizar y revisión del mismo por parte del equipo directivo.

Segunda Etapa:

Encuentro de capacitación docente, dirigidos únicamente a aquellos que sean docentes de 6to año de las modalidades de Humanidades y Cs. Sociales. En las inmediaciones del instituto donde determine el equipo directivo, condición: tener conectividad, poder utilizar notebook, proyector, y que los sujetos participantes puedan pasar la jornada de manera cómoda atendiendo a lo expuesto se solicita el salón de usos múltiples y el laboratorio de informática. Se proponen tres (3) encuentros, con una carga horaria de cada jornada 4 hs. de 9:00 a 13.00 horas, con recreo de 15 minutos donde pueda ofrecerse un convite saludable, frutas, frutos secos, jugos, agua, infusiones, se solicita el uso del salón comedor para tal fin. Fecha a establecer de acuerdo al cronograma institucional en días previos a la iniciación del ciclo lectivo. Sujeto a los ajustes que el equipo directivo considere.

Primer encuentro: capacitación sobre la implementación de la autoevaluación y la Co-evaluación.

Segundo encuentro: capacitación en el uso de la plataforma Moodle su configuración y edición. Usos generales.

Tercer encuentro: capacitación sobre diseños de materiales interactivos desde la plataforma Moodle, aplicación Padlet y Canvas para la complementación de presentación de contenidos.

Encuentro formativo y de socialización con Docentes y Alumnos de 6to año, donde se presente las nuevas metodologías a implementar, la importancia de la misma para su formación y futuro egreso, los objetivos de su implementación. En este encuentro se propone que los docentes uno de cada área tomen participación activa en la presentación y exposición. Del mismo modo que el anterior se requiere de un lugar en las inmediaciones del instituto, que permita conectividad y uso de Notebook, proyector y el buen desarrollo de la reunión. Carga horaria de la jornada 3 horas con un recreo de 15 minutos. Fecha a establecer de acuerdo al cronograma institucional, en días de evaluación diagnóstica de los cursos afectados.

Encuentro destinado a trabajo de taller por áreas, para consensuar sobre las consideraciones planteadas en la capacitación, las nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje y la adaptación que se realizará para aplicar al currículo, y al grupo determinado de alumnos al cual está dirigido, teniendo en cuenta la respuesta de éstos en el encuentro anterior.

Tercer Etapa: Encuentro Evaluativo. Se abrirá un espacio de reflexión, análisis y evaluación sobre el proceso y los resultados de la aplicación de los nuevos modelos de aprendizajes. Dando participación a todos los docentes, y con exposición de los resultados de la evaluación que hagan los alumnos de la aplicación de estos nuevos modelos de aprendizajes, y sus valoraciones al respecto, mediante un cuestionario de reflexión sobre la practica desarrollada y su implementación de los modelos de aprendizajes propuestos.

Esto será recogido por un docente de cada área utilizando los instrumentos propuestos, cuestionario a realizar por cada docente, Rubrica entregada a docente y

alumnos con el objetivo de contrastar las expectativas y los resultados reales obtenidos. Todo será material de análisis, reflexión y debate en el encuentro, donde tanto alumnos como docentes puedan expresar sus valoraciones, entendiendo que esto es parte vital del proceso de ajuste y corrección de la presente intervención. Siendo este espacio abierto a las presentaciones que emerjan de la puesta en marcha, sin lineamiento estructurados, sino con una orientación en la evaluación dando espacio a diferentes planteamientos y revisiones.

Cronograma:

Tiempo Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
<u>Actividad Etapa 1</u> Reunión con equipo directivo institucional	■	■	■	■
<u>Actividad Etapa 2</u> Encuentros formativos docentes	■	■	■	■
Encuentros capacitación Moodle docentes	■	■	■	■
Encuentro docentes y alumnos participantes	■	■	■	■
Encuentro formativo taller docente	■	■	■	■
Ejecución de nuevos modelos en la práctica docente	■	■	■	■
<u>Actividad Etapa 3</u> Encuentro Evaluativo de reflexión crítica de lo implementado y sus resultados	■	■	■	■

En el cronograma antes expuesto se presentan las diferentes actividades de capacitación propuestas. También se establece el orden y consecución del orden de etapas y actividades, cabe aclarar que las fechas son puestas a evaluación del equipo directivo y están sujetas a modificaciones de acuerdo al cronograma institucional. No así el orden de las etapas.

Recursos:

Recursos de Contenido:

Plan de intervención en soporte papel, copias para todo el equipo directivo y la propia.

Material de sustento teórico para los docentes sobre la validez de la autoevaluación, coevaluación, y el uso de los recursos interactivos en las prácticas pedagógicas

Presentación en video interactivo del marco teórico y la justificación de la autoevaluación, coevaluación y el uso de los recursos didácticos como modelos de aprendizajes innovadores y su validez, pertinencia y eficacia frente a las necesidades educativas actuales.

Materiales a cargo de la Licenciada en Educación proponente.

Presentación en padlet para el encuentro con los alumnos de 6to año, este se propone que sean los docentes de cada área quienes lo preparen como trabajo colaborativo con el asesoramiento de la Licenciada en Educación que interviene.

Recursos Materiales:

1 Salón de usos múltiples, sillas y mobiliarios necesarios.

1 Sala Laboratorio de Informática.

1 Salón comedor

1 notebook o Computadora que pueda procesar el video, padlet y otros recursos informáticos que puedan utilizarse.

Sistema de audio en caso de que fuera necesario

Conexión a internet.

Recursos Humanos:

Equipo directivo

Plantel docentes afectado al plan de intervención

Licenciada en Educación quien lleva adelante el plan de intervención.

Recursos Económicos:

Dinero para la compra de las provisiones necesarias para el recreo: \$2000 estimativo.

Honorarios de la Licenciada en Educación que lleva adelante el plan de intervención, el equivalente al valor de 12 horas cátedras de nivel superior mensual, por cada mes de trabajo realizado hasta la finalización de la intervención propuesta

Evaluación:

Se realizará una evaluación a lo largo de todo el proceso de ejecución del plan de intervención, realizando los ajustes que sean necesarios o pertinentes para el buen desarrollo de cada etapa.

En cuanto a la aplicación de la autoevaluación y co- evaluación se pondrá a disposición de los docentes un cuestionario a completar donde pueda reflexionar sobre la puesta en marcha de las estrategias, las actividades previas, durante y después de la implementación de las mismas en su espacio curricular.

A su vez se presentan diferentes espacios de debate y reflexión grupal donde socializar los resultados obtenidos de la implementación de Autoevaluación, Co- evaluación y uso de los recursos tecnológicos empleados, tanto docentes como alumnos, abriendo el intercambio de apreciaciones con todos los involucrados en la intervención.

Se utilizará una rúbrica que contemple los principales puntos a ser evaluados, especificando previamente los objetivos a alcanzar, la misma será realizada por docentes y alumnos con el objetivo de contrastar las expectativas y los resultados reales obtenidos, para luego continuar el proceso de perfeccionamiento.

Resultados Esperados:

Mediante la puesta en marcha de esta propuesta educativa se busca que el Instituto Santa Anna pueda incorporar en la planificación de los espacios curriculares autoevaluación, coevaluación y uso de material, recursos y ejercitación interactivos poniéndolos al servicio del aprendizaje, el desarrollo de sus alumnos y el perfeccionamiento de su equipo docente.

Que la incorporación de los modelos de aprendizaje utilizados, autoevaluación y co-evaluación se tornen una práctica profesional que inste a los docentes a reflexionar sobre su práctica, con apertura a nuevos conocimientos a perfilar el nuevo rol de guía del alumno, haciendo uso de las nuevas tecnologías, no como meras transmisoras de información, sino como herramientas al servicio de las prácticas educativas interactivas, flexibles, y colaborativas.

Asimismo se espera que los alumnos puedan reconocer sus capacidades y estilos de aprendizajes, renovar en ellos el deseo de aprender dándoles participación activa en dicho proceso, generando responsabilidad y compromiso en su quehacer educativo.

Lograr actitudes positivas de adaptación, apertura y colaboración frente a los cambios propuestos para perfeccionarlos.

Conclusión:

Las prácticas educativas que garantizan el aprendizaje no necesariamente son mediadas por la tecnología, tampoco la autoevaluación y coevaluación son las estrategias por excelencia, sino que hay un conjunto de factores que se relacionan para que las prácticas educativas que se aborden cumplan con su función de desarrollar en el alumno aprendizajes significativos.

Con esto no se trata de contradecir lo desarrollado, sólo dilucidar que los modelos de aprendizajes planteados en esta propuesta buscan adaptarse a las nuevas demandas del mundo y su globalización, apuntan a generar un cambio en la concepción de educación que hasta aquí se sostuvo, ampliando el espectro no solo en el modo de sus prácticas, sus alcances, sino en las nuevas configuraciones que las tecnologías digitales ponen a su servicio.

Dependerá del profesionalismo del equipo docente y de la actitud asumida por el alumnado que el plan de intervención propuesto sea un multiplicador de aprendizajes, por ello es fundamental que quien coordine su puesta en marcha, transmita conceptos claros, objetivos alcanzables, soportes teóricos sólidos y gestione con respeto y espíritu de equipo cada etapa del plan de intervención.

Es por lo expuesto anteriormente que cada una de las etapas de este plan tiene relevancia en sí misma, siendo parte de un todo que debe ir regulándose de manera ordenada y coherente con los objetivos planteados. Para ello es necesario hacer una evaluación continua, que permita modificar, corregir o reorganizar las actividades planteadas.

Ya se mencionaron sus limitaciones en la primera parte de este apartado, queda por mencionar que dentro de las fortalezas que se evidencian, es la disposición a generar cambios, trabajar en equipo, buscar el perfeccionamiento en cada actividad y darle paso a los alumnos en su nuevo rol de protagonistas y reguladores de su propio aprendizaje, guiándolos y orientándolos a generar autónoma en sus estudios y sus proyectos a futuro. También cabe mencionar que se plantea una expansión a otros cursos o al nivel medio e general ya que es un proyecto adaptable y que puede transformarse según las necesidades de la institución.

Referencias:

Cabero, J.; y Gisbert, M. (2002). La evaluación, en Cabero, J. (dir.) “Materiales Formativos multimedia en la red. Guía práctica para su diseño”. Sevilla: SAV.

Coll y Monereo (2008), *Psicología de la Educación Virtual*, Ediciones Morata

Coll Salvador, C. (1988). *Significado y Sentido del Aprendizaje Escolar*. p.133

. (1990) *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Pág. 441-442

Delgado García, A. M. *Interacción entre la evaluación continua y la autoevaluación formativa: La potenciación del aprendizaje autónomo* (pdf)

Moro, L. E. & Massa, S. M. (2016). *Aprendizaje de ciencias naturales mediado con TIC: estudio de caso de una experiencia innovadora*. XVII ENCUESTRO INTERNACIONAL VIRTUAL EDUCA 17ª EDICIÓN centro de convenciones - San Juan, Puerto Rico 20-24 de junio, 2016

Nobile, M (2019). *Emociones y afectos en el mundo educativo*. Propuesta Educativa, *Número 51*, 6 - 14

Ramirez Montoya, M. S. (2017) *Modelos de Enseñanza para ambientes Innovadores*. Editorial Digital Tecnológica de Monterrey