



Trabajo final de grado. Plan de intervención

Carrera: Licenciatura en Educación

Título: La Deserción Educativa

Autor: Gómez Silvia Rosana DNI: 24085075

Legajo: VEDU 11655

Tutor: Esp. Lic. Débora Brocca

General José de San Martín, Noviembre de 2020

ÍNDICE

• Resumen	Pág. 2
• Introducción	Pág. 3
• Presentación de línea temática	Pág. 5
• Síntesis	Pág. 7
• Delimitación del problema	Pág. 15
• Objetivos: generales y específicos	Pág. 17
• Justificación	Pág. 18
• Marco teórico	Pág. 21
• Plan de trabajo	Pág. 32
• Resultados esperados	Pág. 39
• Conclusión	Pág. 40
• Referencias	Pág. 42

RESUMEN

El plan de intervención propone que los alumnos tengan un crecimiento en cuanto a conocimientos y habilidades en las áreas más complejas de la educación, o en los espacios que ellos consideren complicados y creen que no los pueden aprobar de una manera accesible. Se hará foco en los problemas centrales que hacen que los niños y adolescentes decidan abandonar la institución. Para evitar la deserción, es necesaria la intervención de todos los componentes que rodean a la institución, como lo social, económico y cultural. Para ellos se trabajará conjuntamente con los directivos y docentes de la institución, también se les dará participación a los tutores, ya que ellos son un factor determinante en esta ecuación. Los talleres que se dinamizarán en la escuela, serán capitaneados por profesionales y especialistas como psicólogos, psicopedagogos y profesores. Así mismo también se trabajará con los tutores en charlas y explicativos sobre cómo deben actuar con sus tutelados a la hora de que estos les manifiesten la necesidad de abandonar los estudios. Lo más importante es que los alumnos encuentren el rumbo, vean a su futuro de una manera más tangible y que no crean que la escuela es una pérdida de tiempo.

Palabras Claves: Deserción, Abandono, Educación, Institución.

INTRODUCCIÓN

La educación es una parte indispensable de nuestras vidas, ya que ella es el motor que impulsa sabiamente los lineamientos culturales de todos, nos guía en la vida cotidiana de gran manera. Es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

En las economías modernas el conocimiento se ha convertido en uno de los factores más importantes de la producción. Las sociedades que más han avanzado en lo económico y en lo social son las que han logrado cimentar su progreso en el conocimiento, tanto el que se transmite con la escolarización, como el que se genera a través de la investigación. De la educación, la ciencia y la innovación tecnológica dependen, cada vez más, la productividad y la competitividad económicas, así como buena parte del desarrollo social.

Ahora bien, cuando la persona se aleja, por diferentes motivos, de este gran derecho social, ocurre un desfasaje importante en la sociedad, y más aún cuando es un grupo el que decide partir de la institución sin antes haber terminado los estudios. A este fenómeno se lo denomina DESERCIÓN que se trata de un fenómeno escolar que surge por diversas situaciones que pueden ser de tipo familiar, escolar, social o económico y que afectan de manera negativa al estudiante y su contexto, por lo que se ve impulsado a tener que abandonar sus estudios.

Las principales consecuencias de este mal son que afectan de manera negativa el continuo desarrollo del capital humano de un país, propician la desigualdad social, lo que desertan tienen una tendencia a incrementar los índices delictivos, estas son algunas de las nefastas consecuencias.

La institución en la cual se basa el siguiente plan de intervención, viene sufriendo este mal hace un tiempo prudencial, es por ello que se hace urgente la intervención profesional, para evitar que la escuela llegue al cierre, ya que es un faro cultural importante dentro de la comunidad.

La deserción Educativa del I.P.E.M N° 193 “José María Paz”. Una cuestión

Institucional.

El Presente plan de intervención abordará acerca del abandono, repitencia y el desinterés de los estudiantes del I.P.E.M N° 193 “José María Paz” de Córdoba, Argentina.

Un Plan de intervención educativo es un programa o una serie de pasos específicos para ayudar a los estudiantes de la institución antes nombrada al resolver sus dificultades. Las intervenciones educativas se enfocarán en áreas basadas en la resolución de problemas. Dicho plan de intervención está organizado de manera que la escuela pueda dar seguimiento al progreso de sus estudiantes, pretendiendo conocer la causa de la deserción escolar. La síntesis que a continuación se presenta toma como base la descripción densa realizada por la Universidad del Siglo XXI en el año 2019, para poder determinar el problema en torno a la calidad educativa en la institución escolar, haciendo foco en, según González F. (2011) , las características más importantes sobre el proceso de intervención, el cual implica un reajuste permanente entre las actividades y fines para guiar a los estudiantes motivándolos a concurrir a la escuela, para así lograr sus objetivos, ya que el Plan de intervención pretende conseguir objetivos concretos y claramente definidos, permitiendo de esta manera identificar los medios más adecuados de acuerdo con los recursos disponibles.

Se describe el concepto de calidad educativa que ofrecen los diversos autores y establecer los síntomas más relevantes que afectan dicha calidad educativa, y poder insertar una nueva mirada sobre la innovación en la educación.

Poner en juego experiencias de estudio y aprendizaje previas.

Interpretar los modos de enseñar que tienen los profesores de los diferentes espacios curriculares a fin de reconocer las estrategias de aprendizaje con que cuentan los estudiantes y las que necesitan desarrollar en cada caso.

Reconocer los diferentes tópicos de saberes; distinguir aquellos saberes cuya comprensión es importante en diversas áreas de conocimiento y aprender aquellos que aún falten.

Profundizar habilidades de lectura, poniendo énfasis en la comprensión lectora de manejo de la información, de interpretación de consignas y enunciados de situaciones problemáticas.

Mejorar habilidades para la escritura a partir de situaciones de enseñanza que acerquen recursos válidos para producir diferentes tipos de textos.

Resolver situaciones problemáticas individualmente, con los pares y con ayuda del adulto para avanzar gradualmente en la cantidad y complejidad del material a estudiar.

Estimular el sentido de pertenencia, generar habilidades para aprender a ser estudiante de escuela secundaria, lo que implica asumir responsabilidades, organización del estudio y los espacios curriculares, respetar y cumplir los Acuerdos de Convivencia.

Transmitir experiencias y expectativas, relatadas o escritas, sobre el ingreso al secundario.

Participar de actividades áulicas, en conjunto, en la escuela secundaria (laboratorio, informática, sala de música, biblioteca, CAJ, eventos deportivos, salidas de estudio).

Conocer cómo y qué evalúan los profesores teniendo oportunidades de verse a sí mismos en diferentes situaciones de evaluación (orales, escritas, confección de trabajos prácticos).

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
- CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070
- Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

HISTORIA:

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldán, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba. Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba. Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital.

Limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (sudoeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste).

La ciudad de Saldán tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (Indec, 2010).

El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes

distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

En el año 1965, por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

Se terminó en 1971 de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo, pero además se logró la creación del Centro de Estudiantes.

En 1933 se implementó la Ley Federal de Educación N. ° 24195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico

Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán.

La escuela en el año 1955, se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield. La primera construcción contaba con batería de baños para los estudiantes separada del resto, comedor escolar (subdividido, donde además funcionaban dos cursos), cocina, cuatro aulas, una oficina y dos baños individuales para el personal; además, comenzó a funcionar en dos turnos (mañana y tarde). Había una habitación separada de la construcción principal, edificada

para depósito, que actualmente funciona como aula. Además, un cuarto de tres por cuatro metros, aproximadamente, en el que actualmente están almacenados 7000 libros y otros materiales pedagógicos. Funciona como la biblioteca, con personal a cargo en ambos turnos. El trabajo precedido por el personal cobra un distinguido sentido, ya que utiliza el espacio con dinámicas lúdicas, lo que permite la participación de los estudiantes que se congregan en recreos y horas libres. Luego de 43 años se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría. Se hizo además otra aula pequeña para dictar clases, un espacio para el gabinete de ciencias naturales y otro más amplio que se utilizó como aula de usos múltiples.

Después de muchas idas y venidas se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias: se hicieron nuevos baños para los alumnos, se adaptó el gabinete para informática (originalmente, era para Ciencias Naturales y funcionaba, además, como depósito). El espacio que se usaba como multiuso fue subdividido en Dirección, Vicedirección, Archivo y Secretaría. Se dividieron aulas grandes y de esta manera quedaron en funcionamiento ocho aulas en total.

En el 2010 La escuela, inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente basándose en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, (Ministerio de Educación de la Nación, 2006).

Luego se abordó la construcción de acuerdos sobre la selección de contenidos, capacidades y estrategias metodológicas y el proceso de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, con la realización de consultas a la comunidad educativa y debido a la demanda se inició la construcción de las tres aulas, las cuales constaban de una galería con rejas que daban al patio interior de la escuela, el cual está descubierto.

Se hizo hincapié en que el equipo de gestión trabajara conjuntamente con las demás áreas del colegio, implementando los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa, para apuntar a fortalecer las trayectorias escolares.

Se comenzaron a utilizar las tres nuevas aulas realizadas dos años antes, dando concreción al uso del espacio, lo que posibilitó un aumento en la matrícula.

Los actores que componen la comunidad educativa señalan que ha sido un despropósito finalizar el programa Conectar Igualdad y el proyecto de mejora, ya que contribuían significativamente a la trayectoria de los estudiantes. El programa proveía de computadoras a todos los estudiantes y docentes que ingresaban a la institución, lo cual permitió comenzar a incorporar los equipos a las actividades áulicas. Además, los docentes contaban con capacitación para aprender a manejar los programas que contenían las computadoras, lo cual favorecía el desarrollo de secuencias didácticas incluyendo las tecnologías educativas, sabiendo lo significativo de este aspecto. Es por tal motivo que se señala que la ausencia del programa debilita la mejora de los aprendizajes de los jóvenes.

Finalmente la Institución quedó distribuida en las dos alas principales de la escuela. Tienen sillas y mesas para aproximadamente 30 estudiantes, las cuales están orientadas hacia un pizarrón que se encuentra instalado en la pared cercana a la puerta de entrada y salida. Cada aula cuenta con iluminación eléctrica e iluminación natural dada por la luz que ingresa por las ventanas que dan al exterior. Algunas aulas poseen ventilador y calefactor.

Dos baterías de baños para estudiantes: estos se dividen en baños para varones y mujeres y cuentan con 4 sanitarios, dos lavatorios de manos y espejo en cada batería. Tienen solo luz eléctrica y una única puerta de entrada y salida.

Dos baños para personal docente y no docente: cuentan con lavatorio, inodoro y espejo. Tienen luz eléctrica y natural proveniente del ventiluz.

Un baño para discapacitados: cuenta con una sola puerta de entrada y salida con medidas reglamentarias. En su interior posee inodoro con barandas, lavatorio y espejo.

Tiene luz eléctrica.

Una sala dividida para Dirección, Vicedirección, Secretaría, Archivo y Recepción:

Recepción se encuentra a la derecha del ingreso principal de la escuela, con única puerta de entrada y salida. Cuenta con divisiones para cada espacio y puertas en cada habitación.

Secretaría cuenta dos espacios equipados con 3 computadoras, 4 escritorios, 6 sillas, 1 armario, 1 archivero, 1 fotocopiadora, 2 calefactores y 2 ventiladores. Tienen luz natural proveniente del exterior y luz eléctrica.

Una sala multimedia: posee un armario para guardar instrumentos musicales, una sala de laboratorio informático y de Ciencias Naturales, una biblioteca: una oficina para el coordinador de curso, Una sala de preceptores. Una sala de profesores, un comedor, una cocina,

La escuela tiene una entrada principal en Av. Vélez Sarsfield, por donde ingresa el total del personal y los estudiantes. Además, cuenta con otro ingreso a los playones deportivos, con una sala de depósito para guardar elementos de Educación Física y por la misma calle y un tercer ingreso para el estacionamiento de vehículos del personal por la calle Suipacha. Las tres entradas son independientes. El patio de recreos que cuenta con 1 mástil, 3 bancos y vegetación autóctona. Y separa de los playones los cuales cuentan con una cancha de básquet, dos canchas de vóley, torres de Educación Física.

Los espacios están distribuidos en un edificio con dos alas principales (en forma de L) con algunos espacios independientes, como la biblioteca, la oficina para

coordinadores, el comedor, la cocina y el aula de usos múltiples, separada de la edificación central. Dichas características se ponen de manifiesto por lo ya señalado en la historia de la escuela, donde se destaca que la construcción se hizo de acuerdo con las necesidades de cada momento y no con una planificación a largo plazo

MISIÓN:

La misión del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

VISIÓN:

Su visión, actualmente es, que tiene el papel fundamental de contribuir a la formación de ciudadanos. Para trabajar en ese sentido, es primordial crear un ambiente que permita habilitar la palabra. Ésta, bien utilizada, permite expresar sensaciones, temores, enojos y alegrías, pero también argumentar, defender un punto de vista, preguntar y buscar alternativas.

VALORES:

Los valores que fomenta la institución son:

Responsabilidad. Responder por los actos generados en la toma de decisiones, previendo y previniendo los efectos del propio comportamiento a partir de una decisión propia.

Honestidad. Establecer la congruencia a partir del sentir, pensar, decir y actuar de los servidores públicos en concordancia con los objetivos de la educación.

Honradez. Trabajar de acuerdo con las funciones asignadas a los puestos con claridad y constancia, siendo íntegros, honestos y responsables.

Respeto. Fomentar el reconocimiento de la dignidad e integridad de las personas, fundamentándola en el actuar y en el reconocimiento de la existencia de la diversidad del pensamiento.

Compromiso. Obligarse a sí mismo, a partir del propio código moral y ético, a cumplir con las políticas, misión, visión y objetivos de la institución.

Igualdad. Ofrecer un servicio diferenciado para cada grupo social, pero con el objetivo común de favorecer el desarrollo integral y su búsqueda por alcanzar una mejor y mayor calidad de vida.

PERFIL DEL EGRESADO:

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal, de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

POBLACIÓN:

Considerando el nivel de clase media baja y clase baja de los alumnos que asisten a la escuela, se están implementando políticas de contención y asistencia por medio del Programa de Asistencia Integral de Córdoba (PAICOR) y de becas.

Se reformula el proyecto de convivencia, el reglamento escolar y se trabaja conjuntamente con los psicólogos y tutores por medio del Programa de Apoyo a la Política de Mejoramiento de la Equidad Educativa (PROMEDU) para disminuir los problemas de violencia escolar. Se trabaja con los acuerdos de convivencia bajo la resolución N° 1492 (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2011).

PROYECTOS:

- Juntos a la par.
- Jornada de bienvenida y ambientación para primer año.
- Jornadas Intercolegiales zonales.
- Acompañando el cambio: pasaje de la escuela primaria a la Secundaria.

DELIMITACIÓN DE PROBLEMA DE LA INTERVENCIÓN:

El presente plan de intervención surge a partir del diagnóstico del I.P.E.M. N° 193 José María Paz, que plasma como problemas focales: el abandono, repitencia y el desinterés de los estudiantes. Teniendo en cuenta los aspectos definidos anteriormente se plantea la necesidad de proponer nuevas estrategias en el abordaje del proceso enseñanza aprendizaje, es decir repensar las prácticas áulicas teniendo en cuenta los 11 nuevos paradigmas. Un paradigma es un modelo mental que filtra nuestras percepciones, organiza nuestros saberes en torno a un esquema, los relaciona de un modo determinado, y nos dice en definitiva cómo pensar, cómo enseñar, cómo aprender, cómo solucionar un problema. Son las herramientas con los que contamos, entre otras cosas para educar, que sirven de base a nuestras estrategias metodológicas y a nuestros objetivos educativos como por ejemplo aplicar proyectos Aprendizajes Basados en Problemas reales contextualizados, que interpelen al estudiante.

El I.P.E.M N° 193 “José María Paz” pretende formar estudiantes democráticos, cívicamente solidarios, políticamente responsables y participativos, interesados por los problemas de la comunidad, que puedan participar en el mundo cultural y laboral de su época, que contribuyan al progreso moral y material de su nación.

El modelo conductista que se implementa en dicha institución, obligaba a buscar resultados observables, y a imponer nuevas estrategias didácticas, el cognitivismo, se centró en el proceso mental que implica el aprendizaje, en cambio el modelo constructivista, más reciente, hace diagramar actividades donde el educando sea protagonista y hacedor de su conocimiento, descubriendo la realidad mediante su propia experiencia. El educando busca la información, la contrasta con las de sus compañeros, con su propia experiencia, y de allí surge su aprendizaje. Hace hincapié también en los

procesos mentales, en las ideas previas, y cómo las nuevas se van acomodando para que tengan un significado.

En la actualidad la institución busca hacer del estudiante un sujeto activo en el aprendizaje, responsable, crítico, comprometido, solidario, etcétera, demasiadas cosas para un estudiante que en la práctica no alcanza motivación suficiente, se aburre con facilidad, se dispersa, no escucha. Y entonces cabe preguntarse, en qué está fallando el I.P.E.M N° 193?, ya que las encuestas realizadas permitieron ver resultados como: robo y violencia psicológica y física.

Las tabulaciones y el análisis de los resultados dieron lugar a un intercambio de posiciones, de discusión y reflexión, por lo que se propusieron acciones superadoras.

Las situaciones conflictivas deben ser resueltas a través de un proceso de reflexión sobre los hechos mediante la participación activa del que transgrede la norma en la resolución del conflicto, generando propuestas de inclusión y no de imposición de una reparación.

OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar en los estudiantes de I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” conocimientos y habilidades de varias áreas a través de intervenciones más complejas y multidisciplinares, utilizando los aprendizajes basados en problemas, haciendo que su retención sea posible en la institución mediante esta intervención, de esta manera, la injerencia hará que la institución posea un sustento pedagógico y didáctico para cambiar ciertas técnicas y metodologías en las prácticas educativas dentro su contexto.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Generar un contexto propicio de la mano de los docentes y directivos junto con un plantel profesional capacitado para lograr que los alumnos se sientan a gusto dentro de la institución con el fin de que no decidan marcharse.
- Reducir los posibles casos de deserción, apoyados en los registros de la institución y en las experiencias personales de los alumnos para poder acompañarlos de una manera acorde a su situación.
- Fomentar espacios de recreación y actividades pedagógicas, junto con personal capacitado, para que el alumnado comprenda que hay otras maneras de aprender y generar conocimiento.
- Proveer herramientas didácticas y pedagógicas a los tutores, con el fin de trabajar conjuntamente en contra de la deserción de los alumnos.
- Diseñar estrategias laborales, conjuntamente con el contexto social de la institución para que los alumnos denoten que cuando egresen tienen la posibilidad de construir un futuro.

- Elevar la formación del alumnado con otras áreas para que puedan desarrollar otras habilidades que ayuden a mantenerlos interesados en la escuela.

JUSTIFICACIÓN:

El Plan de intervención expone y analiza los aspectos más relevantes de las principales iniciativas hoy vigentes en el campo de la retención de estudiantes del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, en la educación secundaria, atendiendo la complejidad de esta problemática y fundamentalmente, su condición de “desinteresados o desmotivados con la institución de educación a la cual cursan” (Revista electrónica de investigación educativa versión On-line ISSN 1607-4041).

Se plasma como problemas focales: el abandono, repitencia y el desinterés de los estudiantes. Teniendo en cuenta los aspectos definidos anteriormente se plantea la necesidad de proponer nuevas estrategias en el abordaje del proceso enseñanza aprendizaje, es decir repensar las prácticas áulicas teniendo en cuenta los 11 nuevos paradigmas, como por ejemplo aplicar proyectos Aprendizajes Basados en Problemas reales contextualizados, que interpelen al estudiante.

¿Por qué se necesita innovar en educación? Porque es importante despertar al sistema educativo, se necesita de un sistema educativo acelerado, sacarlo de su actual estado de inercia. La meta es clara: que todos los estudiantes aprendan más, mejor y por más tiempo en todos los niveles y ámbitos de la educación. ¿Cómo se hace?

En contraste con esta perspectiva, la retención de estudiantes de la institución antes nombrada en su argumentación utiliza razones de impacto social y privado y la incidencia sobre la eficiencia/efectividad del hacer institucional. Ello se ha traducido en la implementación de iniciativas para incrementar la retención de los estudiantes, generándose nuevas estrategias de enseñanza. Consistentemente, al mismo tiempo, se ha

ido generando un cuerpo de conocimientos teóricos y de modelos explicativos que avalan las buenas prácticas en esta materia, siendo un campo dinámico y en constante actualización. El aprendizaje basado en problemas (ABP en adelante) se basa en el paradigma constructivista que centra su proceder en la acción del alumnado, donde es este el que realiza su propio aprendizaje. (Bohm y Schiefelbein, 2008) La temática a tratar en este Plan de Intervención es la aplicación de este método en educación secundaria, en un establecimiento con un alto índice de abandono, repitencia y desinterés de los estudiantes.

Se busca generar en los estudiantes, al aprender de una forma que le permite ser protagonistas de su propio aprendizaje y reflexionar constantemente sobre su proceder. Por otra parte, se desarrolla el ABP en las distintas unidades curriculares, decisión motivada por la necesidad de observar, indirectamente, que tan apropiado puede ser el ABP para enseñar temas relacionados con la educación.

Se busca innovar para crear nuevas formas de ser docentes. Deberíamos lograr que en nuestras aulas se estén resolviendo problemas reales, del futuro cercano y que estén relacionados con la comunidad de Saldán. Para hacer eso, los estudiantes tienen que haber recogido información que, para poder discutirla y usarla, antes deben haberla procesado. También es importante el género, nuevos géneros. Escribir historias está bueno, pero hacer un breve video también es genial.

La escuela que se pretende en el futuro no es una escuela. ¿Qué lugar debería tener entonces? Necesitamos un lugar en donde los estudiantes tengan vivencias y experiencias de verdad. Basta de "como sí". Para dejar de ser "como si" la escuela debe abrirse al entorno. ¿A todo el entorno? Pensar en los límites de la escuela como ciudadanos íntegros.

En un contexto como la institución del I.P.E.M.N° 193 “ José María Paz” en el que los estudiantes evidencian serias dificultades para permanecer y egresar del sistema

educativo y lograr aprendizajes de calidad, es de especial interés la perspectiva que identifica a las estrategias como alternativa para transformar la realidad, porque son concebidas como “el eje de la mejora, transformación y cambio del problema, dificultad o situación de riesgo de la persona o grupo de personas a las que se dirige” (Sánchez, 2013, p. 20). Los mismos autores agregan, además, que “las estrategias didácticas se convierten en herramientas claves para la transformación de una situación de desventaja socioeducativa como elemento facilitador que incide en la problemática en la que se aplica” (p.19). Como clave para la transformación se enfatiza, además, en identificar los factores de riesgo y la relevancia de conocer “las características desfavorecidas de los individuos o grupos con los que se va a intervenir” (p.19).

Autoras como Aguerro y Vaillant (2015), cuestionan la homogenización como norma en los sistemas educativos latinoamericanos y proponen que se debe atender la heterogeneidad para, de esta forma, brindar propuestas de enseñanza lo suficientemente diversas y abarcar la multiplicidad de necesidades que subyacen a tal heterogeneidad. La heterogeneidad siempre ha existido, y en la población de adolescentes se agudiza (Sacristán, G. (2000). Lo que debe cambiar es el reconocimiento de las diferencias, para adecuar la metodología y las condiciones de trabajo de manera tal que permitan atender a estudiantes que, siendo tan diferentes, comparten una misma aula, ya que la población de Saldán es culturalmente heterogénea, dado su origen diverso, el cual fue producto de la inmigración extranjera hasta la década del 50 y luego la inmigración interna, por ello con el plan de intervención se busca terminar con la ruptura que existe entre los estudiantes y su comportamiento.

MARCO TEÓRICO:

El presente Plan de Intervención permite visibilizar la realidad educativa del I.P.E.M. N° 193 “José María Paz”, relacionada con el abandono escolar, es decir, el retiro de los estudiantes después de haberse matriculado y asistido algún tiempo a la institución, y a la vez plantea una alternativa de solución a esta situación. Es fundamental entender que a lo largo de la investigación se determina la necesidad de establecer una categoría que centra el proceso investigativo hacia la deserción escolar y los factores que la generan.

La educación cumple una función social y es fundamental en el desarrollo de una sociedad pero se ha visto afectada por la problemática de la deserción. Por lo tanto, es difícil pensar en educación sin pensar en deserción. Se plantea un reto constante frente a una problemática que es necesario atender para evitar un mayor perjuicio a la sociedad por su incidencia.

La palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores. Al respecto, Del Castillo (2012) considera La deserción escolar como:

El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevará a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy. (p.14)

Factores de la deserción escolar

A lo largo de la historia de la educación, un fenómeno se ha venido presentando en los establecimientos educativos y es precisamente la deserción escolar, en el estudio de este se presentan algunos factores preponderantes los cuales son clasificados como

factores Internos y externos a la institución, los cuales ponen en evidencia algunas situaciones que conllevan a los estudiantes a la deserción escolar, para lo cual se hace necesario verificar estos factores, de forma tal que se establezcan estrategias orientadas a disminuir los índices de deserción en la institución educativa.

Factores Internos de la deserción Escolar

Para Muñoz (1976):

La deserción escolar es un fenómeno que se da cuando una persona en edad escolar abandona sus estudios de manera definitiva para dedicarse a otra actividad.

Este fenómeno se presenta en todos los niveles educativos y podemos clasificar sus causas en dos vertientes: internas y externas a la escuela. Los cuales, son los protagonistas de la deserción escolar, y en esta podemos englobar al alumno al compromiso institucional, a la institución educativa, etc. (pág. 34).

En este sentido se verifica que la deserción escolar es un fenómeno que no diferencia nivel de escolaridad, ni sexo ni edad, por cuanto, los diferentes factores que afecten al educando son determinantes o no para su permanencia en los establecimientos educativos.

En el estudio de los factores internos que interviene en la deserción escolar de los alumnos se puede afirmar corresponden a diversas características de las escuelas, tales como:

1. Infraestructura
2. Supervisión
3. Dirección
4. Docentes

Aspectos relativos al tipo de relaciones que se establecen entre la escuela y los consejos técnicos y con los padres de familia.

Teniendo en cuenta lo planteado por Muñoz et al. (2004) los factores internos intervienen de una manera preponderante en la deserción del estudiante, por cuanto si este no se siente cómodo con la infraestructura, la dirección del establecimiento, no va a encontrar la motivación que requiere para mantenerse en la institución.

De otra parte, es importante verificar la importancia de los docentes en la retención de los escolares en la institución, por cuanto su rol es fundamental para atraer a los escolares en cuanto a la permanencia en las instituciones educativas, y es precisamente en este apartado donde los docentes deben poner en evidencia su formación pedagógica en cuanto, a la aplicación de nuevas estrategias las cuales mantengan la motivación y el interés de los estudiantes en su formación académica.

Otro aspecto importante, es el acompañamiento de los padres de familia, los cuales deben mantener un compromiso con los actores del proceso académico, para garantizar de esta manera el éxito de los procesos educativos y por ende evitar la deserción del escolar de los centros educativos.

Asimismo se determinan otra serie de situaciones como los factores académicos dados por diferentes situaciones como problemas cognitivos, ligados al bajo rendimiento académico, así como a la repitencia escolar, y la falta de disciplina y hábitos de estudio, estas son unas de las tantas situaciones que se suman a los factores internos que generan la deserción, pero no se pueden pasar por alto situaciones que comprenden aspectos motivacionales, emocionales, desadaptación e insatisfacción de expectativas; motivos sociológicos, debidos a influencias familiares y de otros grupos como los amigos, condiscípulos, vecinos; y otros motivos no clasificados como la edad, salud, fallecimiento, entre otros, situaciones que inciden de una forma directa en que se deserte del sistema educativo y que trascienden en la vida escolar.

Es importante resaltar que además de los factores internos que inciden en la permanencia de los escolares en el sistema educativo, otros factores intervienen en esta toma de decisiones para lo cual como lo indica Muñoz, “Los factores externos por lo tanto corresponden a las características predominantes en las entidades y municipios donde se ubican las escuelas, la infraestructura y el acceso a servicios básicos que tiene la población que radica en la localidad donde se sitúa cada una de las escuelas” (Muñoz, Márquez, Sandoval, & Idalia, 2004).

Es necesario tener claridad frente al papel que juega la sociedad y el contexto de los estudiantes, las situaciones socioeconómicas de las familias, “la pobreza o los bajos ingresos familiares son claros determinantes de este fenómeno” (Román, 2013), juegan un papel preponderante en la deserción escolar, precisamente en este sentido las dificultades laborales son un agente vital en la decisión de los alumnos de permanecer o no en el sistema educativo, “en algunos casos, muy ligados a la necesidad de trabajo por parte del estudiante, en otros poniendo en la balanza los costos de oportunidad real de seguir estudiando en función del beneficio futuro” (Román, 2013).

Así como la ausencia del estado son un factor externo altamente influyente en la permanencia de los educandos en las instituciones educativas.

Por otro lado, “Cuando una persona interactúa con una sociedad que concibe a la educación como una forma de acceder a la cultura y a un mejor status social, esa persona va a buscar la forma de matricularse en una institución educativa para seguir con las normas que le está marcando dicha sociedad”. (González, 2002).

Sin embargo, la realidad cultural y económica no conlleva a que los jóvenes busquen la formación académica, sino que busquen vincularse a la vida laboral, como Román (2013) afirma: “Las expectativas que tienen los padres y las madres sobre las

proyecciones académicas del hijo/a. Altas expectativas, aumentan las probabilidades de los que los hijos/as permanezcan y concluyan su escolaridad formal” (pág. 43).

El lugar donde se encuentran ubicados los centros educativos interviene de manera directa frente a la deserción de los educandos, por cuanto si el centro educativo se encuentra ubicado en zonas de bajo nivel socioeconómico, donde no se cuenta con los servicios básicos de saneamiento, los jóvenes tienden a escapar de sus dificultades económicas y de la región donde se encuentran para mejorar su calidad de vida sin importar su formación académica, por otro lado, en ocasiones abandonan la escuela por emplearse en el sector minero, sector de carga, sector agrario, por cuanto la cultura toma un papel importante en la vida de los escolares, sus familias orientan y animan esta deserción académica la cual se cambia en la mayoría de los casos de un rol académico a un rol laboral.

Ahora bien, es necesario planear maneras o estrategias para paliar la situación que se torna cada vez más elocuente a medida que el tiempo avanza, es por ello que se deben mancomunar esfuerzos de todos los sectores. Al hacer referencia a estrategias cabe aclarar que “aplicar una estrategia” es ajustar un comportamiento a las necesidades o exigencias de una problemática presentada. Son las guías de acciones, actividades, operaciones, técnicas con un propósito determinado, lo cual implica diagnóstico, planificación y toma de decisiones que orienten hacia la mejora de tal problemática.

Es así que cuando se hace referencia a las “estrategias docentes” para superar el fracaso escolar se están considerando acciones, pautas, caminos, modelos, perspectivas posibles a las que el docente recurre para revertir los resultados no esperados. Tratar el fracaso escolar a partir de la exclusión que genera es pensar en la privación de educación que sufren los estudiantes que quedan fuera del sistema o que no avanzan y que también representa un problema para la institución educativa y para sus

familias; privación de contenidos, recursos y servicios del sistema educativo; privación de aprendizajes esenciales y de instancias de participación imprescindibles para una vida personal y social digna.

Hacia un modelo más flexible de los estilos de enseñanza

En la actualidad los jóvenes están viéndose enfrentados a grandes transformaciones sociales, tecnológicas que los enfrentan a grandes riesgos y es la escuela la familia inicialmente la llamada a liderar estos retos, pero también la escuela juega un papel importante en este momento histórico, para lo cual emplear un modelo educativo flexible que son propuestas pedagógicas, metodologías, logísticas y administrativas, diseñadas especialmente para la atención educativa de la población joven y adulta; con los cuales se hace énfasis en el reconocimiento de los aprendizajes previos, el diálogo y la participación activa, el trabajo individual y grupal, la integración curricular y el aprendizaje en contexto. Es la principal bandera de diferentes centros educativos, donde lo primordial es facilitar procesos de aprendizaje mediante la implementación de estrategias capaces de retener en los centros educativos a los alumnos y de esta manera fortalecer la calidad educativa. Arancibia, Herrera, & Strasser (2007) fundamentan:

Es así que una nueva concepción acerca de la acción del profesor en la sala de clases, debiera contemplar los siguientes elementos o variables: métodos, actividades, medios y materiales de enseñanza; métodos disciplinarios; interacción profesor- alumno; grado en que el profesor favorece la autonomía y responsabilidad del propio aprendizaje en el alumno; y grado de reflexión y de cuestionamiento que genera en los alumnos. (pág. 258).

En tal sentido se debe fomentar el pensamiento crítico del estudiante y a la vez, fortalecer el aprendizaje autónomo, donde el niño sea capaz de realizar procesos

reflexivos en aras de consolidar compromisos con su proyecto de vida y así logre establecer la educación como un pilar de su formación.

Existen prácticas educativas que se pueden asumir como alternativas para flexibilizar procesos en los cuales el profesor puede seleccionar elementos como lo orienta Arancibia (2007): el profesor puede seleccionar los siguientes elementos:

Materiales de trabajo, características de los educandos, contexto de las actividades de aprendizaje, contenido a enseñar y el objetivo o propósito del aprendizaje. De tal manera se elegiría una combinación que conduzca a la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje. Así, esta nueva conceptualización del estilo implicaría del proceso de enseñanza aprendizaje. Así, esta nueva conceptualización del estilo implicaría que cada combinación elegida conformaría un estilo de enseñanza distinto adecuado a las distintas condiciones que enfrentan los maestros. Esta concepción de estilo de enseñanza resulta mucho más flexible, dinámica y situacional, y permite más que clasificar al profesor en un estilo, entregarle un abanico de posibilidades alternativas que le permita aprovechar al máximo los recursos de que dispone. A continuación, se describen cada uno de los continuos o variables ya mencionadas. (pág. 258).

A su vez, la familia ocupa un papel predominante en esta tarea, ya que es al tutor o tutora a quien se debe recurrir primero cuando se denotan unas de las primeras señales, puede ser bajas notas, poca o nula participación, pocas ganas, etcétera. Es por ello que ellos también deben participar de esta cruzada, colaborando el mayor tiempo posible desde sus casas, sin embargo, es pertinente darles herramientas para que puedan cumplir su misión. El trabajo en comunión entre todos los factores es vital para el desarrollo del plan final que es ayudar a los estudiantes a no abandonar sus estudios.

Entonces, al entender qué es la deserción, sus causas y cómo prevenirlo, se puede elaborar un proyecto que favorezca la lucha contra este mal que viene aquejando cada vez

más a nuestros jóvenes, poniéndolos en situación de vulnerabilidad, empujándolos a males muchos peores como las adicciones y la delincuencia. Entendemos que es un trabajo arduo, que requiere un compromiso abismal de todos.

EL MODO DE HACER:

A partir de la información obtenida del I.P.E.M N° 193” José María Paz” durante el plan de intervención se desarrollará el proceso metodológico, y siendo este, la base para consolidar acciones que disminuyan los índices de deserción, se diseñó una propuesta de intervención que permitiera plantear acciones preventivas para minimizar los factores asociados a la deserción escolar. La propuesta está diseñada de acuerdo a las cuatro áreas de Gestión Directiva, administrativa, académica y comunitaria. Sugiere el diseño, la implementación y evaluación de acciones que beneficien la permanencia de los estudiantes en la institución.

En el entorno social donde se encuentra ubicado el IPEM N° 193 José María Paz existen varias amenazas que ponen en condición de vulnerabilidad a los estudiantes, razón por la cual es necesario establecer estrategias que permitan contrarrestar el índice de abandono de la dinámica escolar. Al garantizar permanencia y retención, es posible hacer frente a situaciones sociales complejas como: estudiantes con más edad de la debida, consumo problemático de sustancias, repetición reiterada de año, situaciones familiares, problemas en la convivencia en las aulas, bullying.

El plan de intervención desarrolla un conjunto de acciones y estrategias que promueven el conocimiento del estudiante en su entorno y realidad social, para esto, se sugiere poner en práctica una serie de acciones que permitan al docente, directivo docente y demás miembros de la comunidad educativa, involucrarse y participar activamente en el reconocimiento de la condición humana del estudiante, de los factores de riesgo frente

al abandono y posteriormente en el fortalecimiento de su proyecto de vida, que a su vez garantice que los estudiantes encuentren como ambiente escolar un espacio donde prevalece el buen trato, el auto conocimiento, el respeto por sí mismo y por el otro y el sentido a su proyecto educativo, con la finalidad de posibilitar que los índices de deserción escolar disminuyan.

Los datos se extraen de fichas de legajos personales de los estudiantes, que se actualizan cada ciclo lectivo. Lo afirma además la directora quien se reúne a menudo con los padres y dialoga con ellos acerca de la realidad de sus hijos.

La característica de que sea ciudad dormitorio hace que muchos jefes de familia vivan en Saldán, pero trabajan afuera de la ciudad. Muchas de las familias, además, no poseen viviendas propias, sino que las alquilan o comparten en terreno fiscales de terceros u ocupados. Son grupos numerosos, con muchos hijos, hijastros, hermanos, padres, o suegros u otros familiares conviviendo dentro del mismo hogar. Además, suelen contar, con bajos ingresos y no poseen cobertura de salud.

Considerando los aspectos educativos, la institución cuenta con 644 estudiantes, de cuales en el año 2018 se perdieron 64 alumnos con pases libres y por abandono, el número fue significativo, pero fue menor que de otros años.

La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y un 25% por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte) perteneciente a una clase media baja.

Algunas de las estrategias determinantes que garantizan el acceso y la permanencia al sistema educativo oficial del distrito de los jóvenes se fundamentan a partir de la iniciativa y la puesta en marcha del mejoramiento de la calidad de la educación con proyectos como “Activando el pensamiento”, también la Institución cuenta con:

Talleres con salidas laborales, áreas de educación, de deporte, danzas, cursos didácticos a través de CEDER, música, todos solventados por el Estado.

Por otra parte la continuidad y fortalecimiento de estrategias como el proyecto de alimentación saludable, los subsidios condicionados a la asistencia y el servicio de ruta escolar y/o los subsidios de transporte para los estudiantes que deben desplazarse en grandes distancias de su lugar de residencia a su institución educativa.

Economía: Bajos ingresos que reciben las familias limitan la adquisición de elementos básicos para la asistencia y permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas, este factor en las ausencias reiteradas y las pérdidas de aprendizaje que pueden provocar reprobación y fracaso escolar que generalmente, conlleva a la deserción.

Estas situaciones precarias a nivel de ingresos pueden llevar a vincular a temprana edad a los estudiante con en el mundo del trabajo, lo aleja de los aprendizajes escolares y limita su disposición de tiempo y energía para los deberes escolares. De este modo se activa un doble camino hacia la deserción: por un lado, la reprobación y el fracaso escolar, por el otro, la divergencia y conflicto de expectativas y pautas culturales entre la escuela y el trabajo.

Infraestructura: Malas condiciones de la vivienda, asociados a situaciones de hacinamiento e inexistencia de ambientes de trabajo extraescolar que faciliten el aprendizaje.

Calidad de vida: Alimentación inadecuada que deteriora la salud. Los ingresos familiares, temporales e inestables, no permiten un alimentación adecuada, aumentando los riesgos de deterioro permanente y progresivo de la salud, hechos que en su conjunto, afectan el proceso de enseñanza aprendizaje en dos sentidos: los efectos de la desnutrición sobre la capacidad y desarrollo cognitivo del alumno en el proceso enseñanza aprendizaje y las ausencias reiteradas con la consiguiente pérdida de aprendizaje.

Entorno cultural: Representaciones sociales sobre la educación, la educación es vista como una de las posibles vías para contrarrestar la pobreza en la que se vive. Esta concepción choca con la de los alumnos que la ven como un medio de movilidad social, aún más relevante cuando se generan expectativas de ingreso y permanencia a la educación superior, para el caso de la investigación del I.P.E.M. “La falta de oportunidades para el acceso a la educación superior” es considerado un factor con un alto grado de incidencia para que los estudiantes deserten.

Conflictos en las familias y entre los diversos escenarios de socialización, se considera que la deserción es ocasionada por la desarticulación y débil integración entre los escenarios de socialización secundaria, incluidos escuela, grupos de pares y medios de comunicación.

Inexistencia de un capital cultural, que pueda apoyar la labor socializadora de la escuela, los bajos índices de alfabetización y formación de los miembros de la familia no permiten el fortalecimiento de las redes de apoyo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este aspecto, se busca la necesidad de fortalecer los encuentros con familias y la promoción de la cooperación de las mismas, en las gestiones del proceso educativo, en este orden, la propuesta sugiere e implementa acciones que fortalezcan las relaciones entre institución y familia, garantizada la mejora de los procesos comunicativos y la participación.

PLAN DE TRABAJO

Nombre: “Activando el Pensamiento”
Disciplinas Involucradas:
Todas las asignaturas

Año de estudio de estudiantes involucrados: 1° a 5°
Saberes prioritarios/emergentes y capacidades abordados:
<ul style="list-style-type: none"> • Intervención Educativa a través de las áreas interdisciplinarias trabajadas en las resoluciones de diferentes situaciones problemáticas. • Aprender a participar en pequeñas y grandes comunidades. • Trabajo en equipo, nuevas formas de resolver problemáticas cotidianas y enseñar a llegar a un resultado de distintas maneras. • Participación y liderazgos, educar desde los disciplinar hacia lo interdisciplinar. • Reflexionar sobre estrategias de innovación y del cambio en la escuela como una organización que aprende. • Valorizar el trabajo en equipo como la alternativa válida para el fortalecimiento de la educación y la gestión curricular.
Recursos necesarios:
Profesores del establecimiento.
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos bibliográficos: Textos, videos, variados para la resolución de las distintas problemáticas cotidianas trabajadas en las distintas áreas. • Recursos materiales: proyector, afiches, cartulinas, marcadores, fotocopias, etc. • Recursos humanos: Comunidad Educativa del I.P.E.M N° 193 “José María Paz”
Estrategias de evaluación de los aprendizajes propuesta:
<ul style="list-style-type: none"> • Intervención didáctica integral, dinámica que desarrolle las habilidades cognitivas de los educando entendiendo a la diversidad y fortaleciendo la creatividad y originalidad en las producciones pedagógicas logradas.

- Comprensión y aplicación de los contenidos abordados en las distintas áreas disciplinares trabajadas.
- Reflexión y análisis críticos para la resolución de distintos problemas de los temas tratados en función a prácticas escolares.
- Comprensión y aplicación de los contenidos abordados en el curso.
- Reflexión y análisis críticos de los problemas tratados en función a prácticas escolares concretas.
- Capacidad para plantear el debate y buscar alternativas de solución.
- Emitir juicios de valor, fundamentándolos desde lo cotidiano.
- Se evaluará permanentemente de manera diagnóstica y formativa, situaciones concretas escolares, relacionadas con la problemática planteada, para su reflexión.

ACTIVIDADES:

- **Creación del Sistema de Alerta Temprana (SAT)**

Esta herramienta permitirá identificar a los estudiantes con mayor riesgo de deserción escolar, con base en indicadores educativos (rendimiento, rezago pedagógico, promedios de asistencia de años anteriores, entre otros) y características socioeconómicas, del entorno y familiares.

Se seleccionará personal de la institución para que haga una investigación a fondo de cada alumno, a fin de encontrar los casos que pueden llegar a la deserción, para luego hacerles un seguimiento personalizado, con base en sus documentos (libreta de calificaciones, legajo) y antecedentes escolares (materias con mejor rendimiento,

actividades realizadas, materias con menor rendimiento), suponiendo así un plan estratégico que ayude a los docentes en su tarea de acompañar al estudiante en cuestión, basándose en sus gustos, y materias que le resulten más cómodas.

- **Jornadas meramente estudiantiles**

En donde se desarrollarán juegos grupales y campamentos de dos días, para fortalecer los vínculos con sus compañeros y también generar confianza en ellos mismos, charlas sobre la deserción con profesionales, ya sean psicólogos, psicopedagogos, profesores en educación física y talleres de teatro, en donde los alumnos puedan desarrollar un ambiente lúdico y entretenido, para que erradiquen la idea que la escuela es “aburrida”, a su vez potenciar sus seguridades y auto convencimiento.

- **Concreción de actividades con los tutores:**

Esta actividad se llevará a cabo en dos etapas, la primera es la invitación a una reunión de tutores en la institución, en donde se averiguará la situación familiar, económica y habitacional de cada alumno y establecer un pedido para que seamos ayudados desde los hogares de cada uno.

Luego, el segundo paso consiste en un taller para los tutores, en donde serán invitados para participar del mismo, que contendrá charlas con profesionales, explicación de metodologías de enseñanza y maneras de ayudar a sus tutelados para que no dejen la escuela. Esta tarea ocupará de dos a tres jornadas, teniendo en cuenta el tiempo de los tutores en cuanto a su trabajo y ocupaciones.

- **Desarrollo de políticas activas de empleo que unan el rumbo laboral con la educación y la formación de toda la población joven a través de los distintos proyectos que ofrece la institución, para que los alumnos proyecten su futuro de manera más tangible.**

En primera medida, se hará un estudio de campo, para cuantificar las ofertas de empleo en la zona. Luego se dialogará con los posibles futuros empleadores para realizar un proyecto en conjunto, que contenga la posibilidad de emplear a los egresados y así iniciarlos en la vida laboral. En segunda instancia se ejecutará un plan mancomunado en donde se detalla tres jornadas de alrededor de dos horas cada una, en las mismas los productores/empleadores explicarán su trabajo y maneras de realizarlo, como así también las dudas que los alumnos quieran despejar. Esto intenta ayudar a los estudiantes a discernir sobre su futuro.

- **Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo.**

Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del abandono de la escuela.

Se implementará en la escuela un plantel con psicólogos y psicopedagogos para capacitar a los docentes y directivos con el fin de que puedan contener a los alumnos de riesgo. Se logrará a través de talleres y charlas con los profesionales. El tiempo estimado será de dos jornadas por mes durante tres meses, se trabajarán temas como la deserción, sus causas y consecuencias, la manera en que podemos ayudar a los estudiantes desde el rol de cada uno y el clima institucional entre los actores de la escuela.

- **Trabajar conjuntamente con el Centro de Actividades Juveniles de la institución.**

Como la escuela ya posee ese apartado, se proyectarán actividades conjuntas entre los estudiantes encargados del mismo, docentes y psicopedagogos para los días sábados en el edificio escolar o fuera de él. Las acciones que se llevarán a cabo son

armados de talleres de actuación, reproducción de películas, armado de talleres de pintura y de costura, equipos en distintos deportes masculinos, femeninos y mixtos.

Esta posibilidad ayudará a los alumnos a distenderse de las tareas semanales para que encuentren en lo lúdico un apoyo extraordinario para concluir su carrera estudiantil

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Marzo	Abril	May	Jun	Jul	Agos	Sep	Oct	Nov
ETAPA N° 1									
ETAPA N° 2									
ETAPA N° 3									

DIAGRAMA DE GANTT

Actividades de los docentes:

Actividades de los estudiantes:

Actividades con la comunidad:

ACTIVIDADES	MESES									
	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBR	OCTUBRE	NOVIEMBRE	
ETAPA N°1	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS	SEMANAS						
Actividad N°1	■									
Actividad N°2		■								
Actividad N°3			■							
Actividad N°4				■						
Actividad N°5					■					
ETAPA N°2										
Actividad N°6				■						
Actividad N°7					■					
Actividad N°8						■				
Actividad N°9							■			
Actividad N°10								■		
Actividad N°11									■	
Actividad N°12										■
Actividad N°13										
Actividad N°14	■									
Actividad N°15		■								
Actividad N°16			■							
Actividad N°17				■						
Actividad N°18					■					
Actividad N°19						■				
Actividad N°20							■			
Actividad N°21								■		
ETAPA N°3										
Actividad N°22										■
Actividad N°23										■
Actividad N°24										■

RECURSOS:

- **Recursos necesarios:** Profesores del establecimiento y el Licenciado en Educación.
- **Recursos bibliográficos:** Textos, videos, variados para la resolución de las distintas problemáticas cotidianas trabajadas en las distintas áreas.
- **Recursos materiales:** proyector, afiches, cartulinas, marcadores, fotocopias, etc.
- **Recursos humanos:** Comunidad Educativas del I.P.E.M N° 193 “ José María Paz”

PRESUPUESTO:

Con la colaboración de cada docente de la Institución y articulando con el Municipio que ocupa la instalación, con estos aportes, se podrán cubrir los siguientes gastos:

- Recursos bibliográficos y materiales: \$1000.
- Recursos humanos: psicólogo y psicopedagogo (colaboraciones) \$3000

EVALUACIÓN:

Se desarrollará en tres etapas:

1. Al ingresar se realizará una evaluación diagnóstica, para conocer el estado de ánimo de los alumnos, qué piensan de la escuela, qué objetivos persiguen, cómo le gustaría que fuera la escuela y cómo se llevan con los docentes. Estas preguntas se detallarán en una hoja y se harán en forma de encuesta anónima.
2. La segunda etapa se llevará a cabo en la mitad del recorrido, cuando se realicen los talleres con juegos y actividades relacionadas con lo lúdico. Allí se harán preguntas aleatorias a los alumnos seleccionados previamente de acuerdo a su desempeño. Las preguntas rotarán en tópicos como: “¿Cómo te sentís con los talleres?” “¿Qué aprendiste o qué enseñanzas te deja este proceso?” “¿Qué pensás de la escuela?” “¿Qué consejos darías a los docentes y directivos para que la escuela sea más interesante?”
3. Cuando se llegue a la conclusión del proyecto, este tercer paso se dividirá en dos vertientes: la primera será destinada al alumnado en donde se les preguntará “¿Cómo te ves en el futuro?” simplemente con esta pregunta ya sabremos si los objetivos basados en los chicos funcionaron.

La segunda parte incluye a los tutores, a los cuales se les hará las siguientes preguntas: “¿Hubo un avance del estudiante en cuanto a los pensamientos sobre la escuela?” “¿Ha crecido la actividad escolar dentro del hogar?” “¿Cree usted que estos talleres han ayudado?”

RESULTADOS ESPERADOS

Con la concreción de este plan de intervención, luego de los objetivos propuestos, se busca que los alumnos del I.P.E.M N° 193 “José María Paz puedan de forma procesual,

- Incrementar su participación dentro de las actividades educativas.
- Reconocer a la escuela como un aliado para construir su futuro.
- Encontrar en los docentes y directivos, apoyo cuando las circunstancias lo ameriten.

Conjuntamente se interviene para que los docentes procuren:

- Bajar la tasa de deserción que viene afectando a la escuela.
- Estimular didácticamente de mejor manera a sus estudiantes.
- Trabajar de manera conjunta con los tutores, en pos del bienestar del alumnado.

CONCLUSIÓN

Con el paso por este trayecto se ha logrado verificar que la deserción es un mal tan grande que afecta directamente al proceso normal de una sociedad, llevando a los alumnos desertantes a una vida compleja y hasta peligrosa. Es por ello que se necesita el compromiso integral de varios factores como la educación, los directivos, el Estado, los profesionales pertinentes y los tutores de los chicos.

Este plan busca eso, la intervención global en pos de una educación de calidad, que ayude a fortalecer la calidad, para ello es necesario que los jóvenes y niños permanezcan en las escuelas para poder formarlos de manera que sean parte de un país mejor y más equitativo.

Las partes de este proyecto fueron muy importantes en el transcurso del trabajo, porque a la hora de pensar en la concreción del mismo las ideas sobrevuelan de manera multiforme, pero cuando se logra acomodarlas, en la delimitación del problema, es cuando se comienza a dar forma todo lo demás, siguiendo por los objetivos que trazan el camino a seguir porque fijan la meta. Al momento de justificar es cuando se entiende el porqué de la elección, porque a medida que se va construyendo, se encuentran razones que no las teníamos en cuenta. El marco teórico es, tal vez, el paso más complejo desde lo teórico (valga la redundancia) al menos, ya que es imprescindible contar con buen material y es allí cuando se encuentra lo gratificante, porque al investigar nos damos cuenta de la importancia de nuestro proyecto, porque podemos sanear una problemática grande.

Al momento de las actividades ya se tiene en claro a qué queremos llegar, s por eso que es importante cumplirlas con atino, aunque siempre se pueden presentar inconvenientes u obstáculos que nos viren hacia otro rumbo. El tiempo estimado es siempre estimado, pero cumplirlo es fundamental para la mejor eficacia de los objetivos, así como los recursos humanos y materiales son de gran valía para llevar a cabo todo lo estipulado.

La evaluación es la parte donde nos ponemos más tensos, ya que allí se validará todo lo trabajado o no, un pequeño error puede tirar por la borda todo lo trabajado y eso sería una verdadera derrota con aprendizaje. Por esto es que es tan importante seguir los pasos adecuadamente y cumplirlos de buena manera.

Las falencias que se pueden rescatar de este plan, tal vez merodee, en que cuenta con el mayor porcentaje de compromiso de todos, pero especialmente de tutores y alumnos. Es allí en donde tal vez no se encuentre la total complicidad de estos actores.

Sin embargo, se confía en poder completarlo por el bien de la escuela y la sociedad de Saldán y del país en general.

Las fortalezas de este plan, entendemos, es que está sujeta a una realidad propia de todos los sectores educativos, entonces la investigación y las actividades son a medida de lo necesitado, de lo planeado y de lo esperado. También se puede contar con un recurso humano bueno, que acompañe y participe de la mejor manera posible.

A futuro apuntamos a que el plan sea usado, modificado, si así lo requiere, y aplicado por los docentes venideros y que sea de ayuda para otras investigaciones que lo necesiten.

Para culminar, cabe decir, que este plan está abierto a mejoras externas y a una crítica constructiva por parte de personas capacitadas.

REFERENCIAS:

- Seminario Final de Educación. (s.f) I.P.E.M. N° 193 “José María Paz. UES 21.
- Seminario Final de Educación. (s.f) I.P.E.M. N° 193 “José María Paz. UES 21

- “Causas, Consecuencias Y Prevención de la Deserción Escolar: Un Manual De Auto Ayuda Para Padres, Maestros Y Tutores” Malvina Helen Del Castillo S. Palibrio, 2012
- “Factores determinantes del rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos”. México: Centro de Estudios Educativos. Muñoz, C. 1976.
- “Factores Externos e Internos a las Escuelas que Influyen en el Logro Académico de los Estudiantes de Nivel Primaria en México”, 1998–2002. Análisis Comparativo Entre Entidades con Diferente Nivel de Desarrollo. México: Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación Universidad Iberoamericana, Muñoz, I. C., Márquez, A., Sandoval, A., & Idalia, S. 2004.
- “Reflexiones sobre los factores que influyen en la deserción escolar del adolescente”. Universidad Pedagógica Nacional, México D. F. González Lira, A. M. 2002.
- “Factores asociados al abandono y a la deserción escolar en América Latina: Unamirada en conjunto”. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol. 11, 33-59. Román C., M. 2013.
- “Manual de Psicología Educativa (Sexta ed.)”. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. 2007.