

Universidad Siglo 21



Trabajo final de grado: Plan de intervención

Licenciatura en Educación

“Las TIC como rama innovadora de la Educación”

Pitarelli, Gimena Anahí

Legajo: VEDU11897

DNI: 39.324.677

Tutora: Brocca, Débora

Arroyito – Cba., noviembre 2020

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi tesis principalmente a Dios, a quien confío plenamente mi vida y es quien me bendice cada día brindándome una buena salud, trabajo, amor y llenándome de Fe y Esperanza para creer que todo es posible si realmente me lo propongo. También le dedico la misma a mi mamá, la persona que siempre me apoyo en todo, siempre estuvo a mi lado dándome fuerzas para seguir adelante y no bajar nunca los brazos, quien siempre confió en mí, mi fortaleza y mi capacidad para lograr mis metas propuestas, esa mujer de fierro que nunca me soltó, me suelta ni me saltará la mano.

ÍNDICE

1.	Resumen.....	4
2.	Introducción.....	5
3.	Presentación de la línea temática: Modelos de Aprendizajes Innovadores.....	7
4.	Síntesis de la Institución.....	9
	4.a. Datos generales de la Institución escogida.....	9
	4.b. Descripción de la escuela.....	9
	4.c. Historia.....	11
	4.d. Valores, Misión y Visión	11
	4.e. Organigrama de la Unidad Educativa Maryland	13
5.	Delimitación del problema.....	14
6.	Objetivo General	17
	6.a. Objetivos Específico.....	17
7.	Justificación.....	18
8.	Marco Teórico.....	20

- 9. Plan de Trabajo.....27
 - 9.a. Actividades.....27
 - 9.b. Cronograma.....34
 - 9.c. Recursos.....35
 - 9.d. Presupuesto.....35
 - 9.e. Evaluación.....36
- 10. Resultados esperados.....40
- 11. Conclusión.....42
- 12. Referencias.....44

1. RESUMEN

La puesta en marcha de este Plan de Intervención tiene como objetivo principal las Capacitaciones en TIC; se explica la importancia y utilización de dos programas para ser utilizados en computadoras: el Paint y el Word, así como también la utilidad y el favorecimiento que presenta el proyector. Estas capacitaciones son dirigidas exclusivamente a Docentes del nivel Inicial; estos son llevados a cabo en dos encuentros anuales, dentro de la Institución, a cargo de una Licenciada en Educación acompañada por directivos de dicho Nivel. Posteriormente a estos, se realiza a los maestros involucrados un relevamiento para poder corroborar los conocimientos previos que poseen respecto a las TIC, ya que los encuentros se diseñan referidos a la línea temática mencionada. Esto favorece el desarrollo de docentes en cuanto a su formación profesional para perfeccionarse teniendo la posibilidad de innovar en las aulas por medio de la motivación como estrategia de enseñanza, donde serán los niños quienes fortalezcan el uso de las tecnologías y adquieran nuevas habilidades ya sea motrices, intelectuales, creativas, etc.; favoreciendo de este modo un vínculo cercano entre alumnos, maestros y TIC. Lo que se busca concretar durante este proceso y en su finalización es un impacto social, donde sea la Institución quien refleje la Educación innovadora actual promoviendo la inclusión de las tecnologías y sea, ésta, ejemplo para las demás escuelas buscando proyectar a futuro la continuidad de dicha Intervención. Para ello se cuenta con instrumentos de evaluación los cuales permiten demostrar si dicho proyecto está siendo efectivo.

Palabras claves: TIC – INNOVACIÓN – TECNOLOGÍA – CAPACITACIONES
DOCENTES

2. INTRODUCCIÓN

Tomando como punto de partida las TIC, se pone énfasis a su gran importancia y uso fundamental hoy en la actualidad.

Como todos sabemos la sociedad está inmersa en un mundo tecnológico, por lo que vayas a donde vayas o lo que hagas generalmente está relacionado con las Tecnologías de Información y Comunicación; esto nos lleva a poner un freno y tomar cartas en el asunto respecto a las TIC y la educación, su vínculo, su relación.

Es por ello que en la Unidad Educativa Maryland se lleva a cabo este plan de Intervención denominado “Las TIC como rama innovadora de la Educación” donde se tiene como objetivo general capacitar docentes en TIC, ya que las mismas son un factor clave e importante para explotar contenidos en las aulas e innovar; así como también es útil para evolucionar institucionalmente introduciendo un poco más a los docentes y a los alumnos en el mundo social tecnológico a través de un aprendizaje profundo y necesario sobre las mismas.

En primera instancia se puede apreciar la explicación de la línea temática escogida mostrando relación con la Institución la cual es presentada y descrita posteriormente. Luego se detalla el problema detectado en el interior de la escuela, motivo por el cual parte la necesaria presentación del proyecto; en base a esto se trabaja en una justificación para describir los objetivos diseñados y propuestos en este Plan de Intervención. Posterior a esto se especifica cada parte del plan con su cronograma y actividades diseñadas para la puesta en marcha del mismo, y es a través de estas que se busca concretar y lograr los objetivos planteados.

Las actividades planificadas son de gran importancia ya que dependerá de las estas que se puedan obtener los resultados pensados para que los mismo sean positivos.

Es a través de este proceso que finalmente se busca optimizar los aprendizajes innovadores sobre las Tecnologías de Información y Comunicación por medio de dichas capacitaciones en donde, si bien son destinadas a docentes, los alumnos son favorecidos también en cuanto a su desarrollo intelectual, ampliando y mejorándolo, a través de contenidos motivados por las TIC, en donde ocupan un rol fundamental los docentes, ya que son los orientadores de su enseñanza.

3. PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA: Modelos de Aprendizajes Innovadores

A continuación, está presentada la línea temática escogida. Uno de los puntos claves que se puede observar es la relación con los recursos didácticos y las TIC como promotoras de aprendizaje, esto hace referencia a la idea de brindar diferentes caminos/modelos a elegir, los cuales tienen un mismo fin, es decir, promover un cambio, un impacto notorio a través de la incorporación y articulación de los recursos didácticos y las tecnologías educativas en una institución, con la intención de que puedan ser utilizadas en diferentes Espacios Curriculares.

Según lo expresado por Jaume Carbonell (CAÑAL DE LEÓN, 2002), podemos entender que, la innovación educativa es un proceso que busca lograr, en las prácticas educativas, cambios y transformaciones, pero esto no quiere decir que sea seguro que se produzcan los mismos. Esta incrementación de los recursos didácticos y las TIC se piensan en el ámbito educativo para construir nuevos conocimientos, reforzar y modificar los mismos, a través de la motivación; así como también favorecer el rol de los docentes en el momento de su puesta en práctica y que la misma sea exitosa. Es debido a esta inclusión que "... el docente debe crear diferentes estrategias y teorías y nace la imperiosa necesidad de prepararse ante nuevas competencias." (Carreño, 2009, p. 1).

A través de la inclusión de los recursos didácticos y las Tecnologías de información y Comunicación es que se busca romper completamente con el modelo de enseñanza tradicional demostrando que estas pueden ser una propuesta positiva, de modelo de aprendizaje innovador, si se cuenta con la importante figura del docente, quien guiará por un trayecto favorable a los alumnos.

Tomando como referencia La Unidad educativa Maryland, podemos observar que cuenta con una escasa orientación hacia los Modelos de Aprendizajes Innovadores dentro del Nivel Inicial, presentando una notoria falta de articulación en comparación con los demás ciclos, quienes ofrecen una mejor adquisición de las TIC. Este primer Nivel mencionado necesita apoyarse en una mejor orientación y formación de modelos de aprendizajes innovadores, ya que es una demanda fundamental en el Siglo XXI; y es acá en donde toman un papel, un rol fundamental los docentes en su necesaria capacitación y formación sobre las nuevas tecnologías y por ello se toma como iniciática dicha línea temática.

Uno de los puntos imprescindible de la unidad Educativa Maryland es adecuar los modelos pedagógicos y contenidos curriculares, para que sean flexibles y permeables a los intereses y/o necesidades que requieren los alumnos insertos en la conocida “sociedad de la información”. Tomando lo expresado por la UNESCO (2013), esta institución buscará ser inspiradora de las nuevas generaciones, en este caso los niños.

“Las TIC no son la panacea para los problemas educativos sino una ventana de oportunidad para innovar en la gestión del conocimiento, en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de los profesores y los alumnos.” (Lugo, 2010, p. 52).

4. SÍNTESIS DE LA INSTITUCIÓN

La síntesis que se presenta a continuación tiene como base la descripción densa realizada por la Universidad Siglo 21, 2019.

4.a. Datos generales de la institución educativa escogida:

- Nombre completo: Unidad Educativa Maryland.
- Sector: Privado – Laico.
- Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera.
- Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656
- Página web: www.maryland.edu.ar
- Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

4.b. Descripción de la escuela:

Es una Institución que se encuentra domiciliada en la calle Güemes 702, en la localidad de Villa Allende, departamento Colón, perteneciente a la jurisdicción de Córdoba. La misma en sus comienzos (1994) solo presentaba una matrícula de 50 alumnos que conformaban el Nivel Inicial (sala de 4 y sala de 5 años) y una parte del Nivel Primario (primero, segundo y tercer grado); pero después de tres años llegaron a una cifra numérica más alta de estudiantes, entre los cuales también estaban incluidos todos los grados del nivel primario (de primero a sexto grado), así como también una parte del nivel medio, es decir, el ciclo básico (de primero a tercer año); este último abrió sus puertas en una infraestructura externa, ubicada a una cuadra de la institución central, debido a la falta de espacio. Esta decisión no fue muy favorable en cuanto al rendimiento de la matrícula de los estudiantes por lo que se vieron afectados a decidir el cierre del

Nivel medio. Años más tarde, al ampliarse la Unidad Educativa Maryland, construyeron aulas para este Ciclo y desde allí no se volvieron a cerrar sus puertas.

En la actualidad, en la escuela Maryland asisten estudiantes de clase media – alta, y la misma se compone de los tres Niveles obligatorios. El nivel inicial cuenta con una sala de 4 y dos salas de 5 años de edad, con una cantidad 96 alumnos y 11 docentes. El sector primario cuenta seis grados conformados por 319 alumnos en total y 34 maestros. En el nivel medio se presenta seis niveles integrados por 196 alumnos y 35 profesores. Estos niveles cuentan con un equipo directivo conformado por una directora; una secretaria docente; dos secretarios administrativos; un gabinete, en el cual asisten una psicomotricista y una psicopedagoga; y cinco coordinadores pertenecientes a diferentes áreas: ingles, informática, Nivel Inicial y Educación Física.

La Institución es de jornada simple durante el turno mañana, pero cuentan con un espacio de enseñanza, durante el turno tarde, orientado a la Formación Opcional en Lengua Inglesa (F.O.L.I.), es decir que la asistencia de los alumnos no es obligatoria, pero está compuesto por un alto porcentaje de los mismos (82%). Este espacio está integrado por un equipo directivo propio y en cuanto a la cantidad de estudiantes comprende un cupo limitado en cada nivel. Dentro del nivel Inicial, en la sala de 4 pueden asistir hasta 15 niños; mientras que en la sala de 5 años se extiende hasta una capacidad de 18 niños. Dentro del nivel primario aceptan un cupo de hasta 18 alumnos, el mismo está dividido en tres ciclos, por un lado, primero y segundo grado, por otro lado, tercero y cuarto grado y por último quinto y sexto grado. Finalmente nos encontramos con el Nivel Secundario en el cual las aulas aceptan un cupo de 20 estudiantes; en todos estos niveles está presente una docente que posee el conocimiento de Lengua Inglesa y una asistente/auxiliar.

4.c. Historia:

Teniendo en cuenta las palabras de la Directora Alejandra (Entrevista a Directora del Nivel Medio, de la Unidad Educativa Marylan, Lazzarini Alejandra) podemos tomar algunas expresiones propias para contar y comprender un poco mejor, en forma breve, la historia.

El nombre de la escuela es muy interesante y tiene mucho que ver con su fundación que fue originada a través de un grupo de mujeres que tenían como objetivo principal el proyecto de la creación de una escuela. Podemos resaltar aquí la presencia de una de sus fundadoras quien presenta una alta sujeción con el estado de Maryland y una amplia adquisición en Inglés por lo que buscaba llevar a los estudiantes por el camino de la Formación en Lengua Inglesas, con un solo objetivo, que no era nada más ni nada menos que lograr el intercambio de alumnos con los de dicho estado. Lamentablemente esta meta no pudo ser concluida, pero pudo llegar a la fomentación de otro idioma, anteriormente mencionado, denominado F.O.L.I. Se puede observar que la escuela presenta un escudo, el cual contiene algunos detalles y rasgos pertenecientes a la bandera del Estado de Maryland.

La Unidad Educativa Maryland presenta un desafío de la articulación y construcción de la “unidad” de todos los Niveles. Como se puede observar, lo que marcan un rasgo de identidad fuerte es su nombre que aún perdura y es el mismo desde sus inicios; si hay que tener en cuenta que las instituciones son dinámicas, tienen variantes y van modificándose.

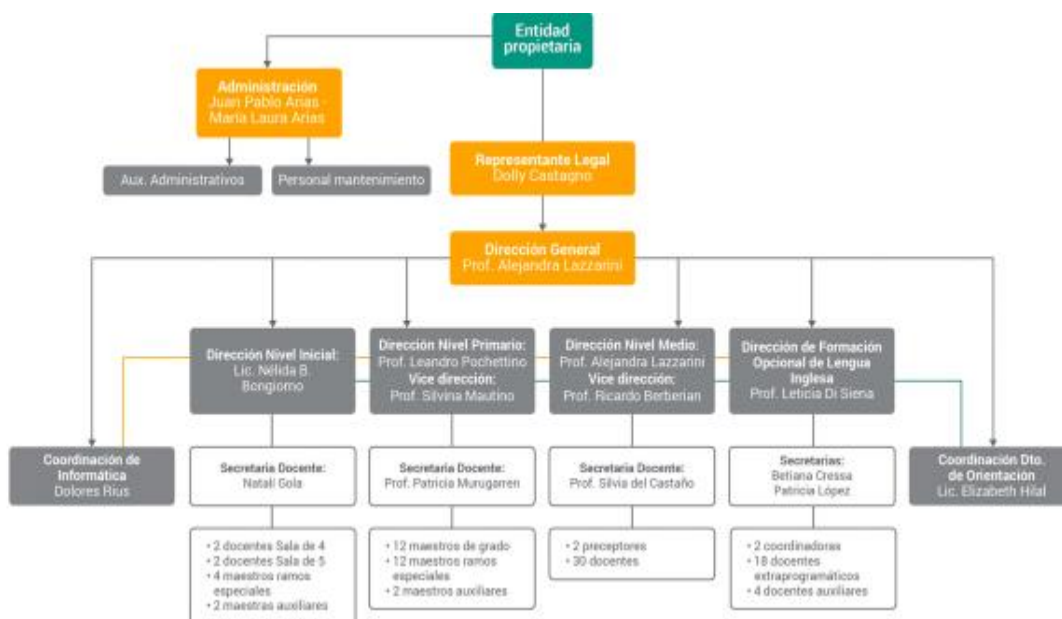
4.d. Valores, Misión y Visión:

- **VALORES:** Esta escuela comenzó con una premisa en cuanto a los valores, la misma requería formar al estudiante inculcando la práctica de valores y

comportamientos de los estudiantes, ya sea este individual y colectivo; alguno de ellos eran la tolerancia, la solidaridad y la participación.

- MISIÓN: En cuanto a la Misión de la misma consta de una escuela perteneciente al sector privada – laico que cuenta con una orientación hacia la Comunicación y Lengua Extranjera; esta última es de carácter no obligatoria, y su objetivo es la formación de la lengua inglesa. La Escuela Maryland está compuesta por los tres Niveles obligatorios: el Inicial, el Primario y el Nivel Medio.
- VISIÓN: Si hablamos de la Visión del Instituto Educativo Maryland, podemos percibir que el mismo cuenta con un gran equipo de ayuda escolar y el objetivo primordial es “la prevención” en el ámbito educativo, logrando una articulación entre los diferentes espacios de apoyo, integrados por profesionales, alumnos y familias. El fin de esta iniciativa es, poder a través de un espacio de reflexión, crecer humanísticamente teniendo siempre como base los valores fundamentales. Otro punto importante de aclarar es que se busca trabajar y alcanzar la articulación entre los diferentes niveles de escolarización, que presenta la escuela Maryland, y una formación integral orientándose en la Comunicación y Formación de Lengua Inglesa.

4.e. Organigrama de la Unidad Educativa Maryland:



Fuente: elaboración realizada por la Universidad S21.

5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Tomando en consideración el material denso brindado por la Universidad Siglo 21 (2019), se puede observar a grandes rasgos que, si bien la orientación de la Unidad Educativa Maryland es la Comunicación y Lengua Extranjera, podemos poner foco a la trasmisión simple de contenidos que presenta referidos a la tecnología.

El problema detectado acá es “la capacitación docente referente a la inclusión de las TIC en el Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland de Villa Allende”. Los alumnos de este Nivel, si bien tienen acceso a una sala de informática compuesta por 20 computadoras conectadas a internet, no cuentan con docentes que tengan una formación procesual para transmitir, en profundidad, ciertos contenidos de las TIC o enfocarse exclusivamente a las mismas. Es primordial mantener una mirada aguda en estos temas ya que estamos inmersos en un mundo, más específicamente, en la sociedad de la información; es aquí en donde las Tecnologías de Información y Comunicación conforman nuestra vida cotidiana y es por ello que los niños desde pequeños deben ser orientados y preparados para la misma.

Volviendo específicamente al punto de partida, la problemática, haremos pie en la baja formación de docentes, sobre las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación que presenta la Unidad Educativa Maryland; en donde la preocupación no solo se centra en la falta de estimulación por parte de la institución en sí, sino también en la motivación presente en cada uno de los docentes. Clarybell Noval Pedraza expresa en “Estándares UNESCO de competencias en TICS para docentes”, según la UNESCO (Organización de las naciones unidas encargada de la Educación, la Ciencia y la Cultura):

Con preocupación se identifica que en la actualidad muchos maestros demuestran temor ante el manejo de las tecnologías, en la mayoría de ellos

existe inseguridad por manejar herramientas tecnológicas como la computadora, mientras que en otros se aprecia un marcado desinterés por participar en programas de formación tecnológicas (...) Los maestros debemos conciencarnos [sic] que es gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en los procesos educativos que los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas." (..) Las nuevas tecnologías (TICs) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y planteamientos en la formación docente". (2009, párr. 2)

Este problema conlleva a que dicha Institución no presenta una integración de dispositivos didácticos para comprender una unión entre los maestros y las TIC; es aquí en donde se pone en juego el rol docente focalizando un objetivo, las Capacitaciones. Según la Real Academia Española (2019) la palabra CAPACITAR significa permitir que alguien sea apto para algo, en este caso el educador para la transmisión de saberes, preferentemente, referidos a las TIC; éstas serán de ayuda y estimulación para que cada profesor esté preparado frente a una revolución y diversidad de información.

En este punto no solo estamos priorizando el camino de la docencia sino también el de los estudiantes, ya que ellos son los principales beneficiados quienes necesitan obtener y absorber nuevos aportes didácticos, como lo son las TIC.

También se puede dar relevancia a la necesaria falta de un espacio físico para que los docentes, de la Unidad Educativa Maryland, puedan concretar un proceso de formación y perfeccionamiento sobre las mismas, el cual pueda contar con una continuidad y permanencia dentro de la escuela. Es por ello que se sostiene el pensamiento de que los profesores, a partir de sus propias capacitaciones, no solo debe

focalizarse en ser personas trasmisoras de saberes, sino en tutores y orientadores del saber para que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos, de calidad y constructivos para proporcionar un entorno más variado, así como también, que sepan cómo pueden adquirir información y nuevos conocimientos, lo cual será por medio de distintos formatos, y los ayudará para desenvolverse de una manera favorable en la sociedad actual del conocimiento en la que están adherido.

6. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar, a través de un proyecto institucional educativo, una amplia formación de capacitaciones en docentes del Nivel Inicial, sobre la manipulación de las TIC para favorecer el aprendizaje y la enseñanza de las mismas en la Unidad Educativa Maryland durante el año 2020/2021.

6.a. Objetivos Específicos:

- Elaborar un relevamiento entre los docentes para obtener información exacta sobre el conocimiento que se tiene sobre las TIC.
- Ejecutar la puesta en marcha del proyecto que consiste en las continuas capacitaciones para los docentes en lo que respecta al correcto uso de las TIC.

7. JUSTIFICACIÓN

Partiendo de la premisa de que todas las instituciones pasan por trayectos cambiantes, a medida que pasa el tiempo, la misma se retroalimenta, es decir, se favorece de los cambios sucesivos que tienen y se coincidirán foco importante los proyectos institucionales, haciendo referencia a que son instrumentos valiosos.

La Unidad Educativa Maryland conlleva el impacto de las TIC favoreciendo, así, a la inclusión dentro de la misma, siendo los alumnos el principal objetivo de absorción de conocimientos. Si bien cuenta con una simple pantalla del uso de las nuevas tecnologías y una red de internet, favoreciendo así una de las técnicas de enseñanza hacia los alumnos, los docentes se encuentran detenidos en un mismo lugar obteniendo como desventaja la falta de actualización sobre el manejo y manipulación de las TIC; es a partir de aquí el motivo por el cual se buscará llevar a cabo relevamientos en los docentes informando los conocimientos que ellos tienen sobre dicho tema, y en base a los resultados que se obtengan se dará inicio a la fomentación de Capacitaciones.

Según se puede observar, en la descripción densa sobre la Unidad Educativa Maryland presentada por la UES21, 2019, dicha escuela presenta un momento exclusivo sobre la enseñanza de las TIC, pero ésta no profundiza sobre las mismas, es decir, enfocándonos en el Nivel Inicial, los niños no reflejan progreso continuo debido a la falta de aprendizajes innovadores, solo poseen conocimientos básicos sobre dicho tema. Este problema parte de la necesaria formación que se requiere, en los docentes, sobre las Capacitaciones permanente; y decimos necesaria porque el maestro es quien orienta y guía a los niños fortaleciendo y flexibilizando su desarrollo social, cultural y tecnológico, así como también pedagógico ya a que las Tecnologías de Información y Comunicación

forman parte de la vida cotidiana. Según lo expresado en la Revista de Medios y Educación por Domingo, M. y Marqués, P (2007):

Roig (2010) incide en que la integración de las TIC debería ir unida a un proceso de innovación educativa ya que de lo contrario estaríamos en aulas con tecnología, pero sin pedagogía (...). Toda esta experimentación de las TIC, tal como destacó Marcelo (2001) y también posteriormente Pérez, Aguaded y Fandos (2009), no puede hacerse al margen del profesorado ni sin una formación necesaria (p. 116).

Es por ello que la Unidad Educativa Maryland debe evolucionar, apuntando al crecimiento y ampliando un poco más su campo de enseñanza – aprendizaje, enfocándose en la fomentación de las capacitaciones docentes en base a las TIC, teniendo en cuenta que mientras que los docentes son beneficiados con esto, la trayectoria de los alumnos del Nivel Inicial también lo van a ser, ya que al tener un docente con conocimientos profundos del tema la transmisión de saberes no solo será más amplia sino también más enriquecedora, que comprenderá un sustento pedagógico mayor, utilizando la motivación de por medio como una herramienta conocida para ellos.

No solo se busca capacitar a docentes, sino que ellos puedan conocer de qué trata el proyecto, su incrementación y de esta forma lograr un cambio y progreso para que dicha escuela pueda contar con una dinámica de trabajo más ágil, didáctica e innovadora, generando así ventajas como lo es la retención de alumnos; ya que adquieren conocimientos por medio de herramientas conocidas y familiarizadas que los motiva, teniendo como guía y coordinación de las mismas maestros capacitado con conocimientos al respecto, y a su vez éstas provocan en la Institución un foco de atención para la comunidad.

8. MARCO TEÓRICO

Las instituciones escolares utilizan el formato de los proyectos interdisciplinarios porque son aquellos que se asemejan más a la realidad y están ligados a las escuelas; lo cual se ve reflejado en la trayectoria y evolución que conllevan las mismas, tomando como punto de partida sus inicios.

Las instituciones, en general, atraviesan por muchos cambios y transformaciones que repercuten con el tiempo; manifiestan modificaciones internas, es decir, en su enseñanza – aprendizaje, en su pedagogía, en el marco educativo en general. Según lo aportado por Batista, María Alejandra (2007) podemos destacar, entre otras palabras, que las Tecnologías de la Información y Comunicación tienen una vinculación estrecha con lo pedagógico ya que presentan exigencias en la formación de capacidades para manifestar el desarrollo de comprensión y participación.

La inclusión de las TIC en las instituciones, marcaron un antes y un después no solo a nivel social sino también a nivel educativo y ésta se produjo debido a la demanda que las mismas exigían sobre su incorporación y manejo; ya que se busca la continua expansión social de las Escuelas, tomando como fuente la tecnología. A su vez es relevante hablar de los conocimientos previos que presentan los docentes al respecto de las TIC, los cuales son fundamentales y por ellos que, generalmente, se parte de un relevamiento en los maestros, para luego proceder a una capacitación docentes, ya que son ellos quienes reciben la transferencia de contenidos y aprendizajes innovadores a través de las mismas.

Como lo expresa la Lic. María Julieta Heinz en su Tesis Final (2007):

La **capacitación** es potencialmente “un agente de cambio y de productividad en tanto sea capaz de ayudar a la gente a interpretar las

necesidades del contexto y a adecuar la cultura, la estructura y la estrategia (en consecuencia, el trabajo) a estas necesidades” (Gore, 1996) (p. 4).

En otras palabras, podemos interpretar que vendrían a ser como actividades en conjunto que se llevan a cabo de manera organizada y programadas las cuales buscan modificar rutinas, la actualización, el crecimiento intelectual y conocimientos más amplios y continuos, afrontando los cambios sociales que se presentan también dentro de las instituciones. La formación correcta y progresiva de los docentes se van a ver reflejadas en los alumnos, sus acciones, habilidades y manipulación de las TIC.

Molas Castells, Núria y Rosselló Magda (2010) expresan que es el docente quien toma el rol de acompañante para el alumno durante todo el proceso de aprendizaje, a lo largo de su trayectoria escolar; así como también se identificará como un facilitador y guía en este proceso brindándoles recursos convenientes al desarrollo de habilidades comunicativas, de búsqueda de información, a su vez fomentará también límites y modelos de una puesta en marcha colaborativa y cooperativa.

Tomando en cuenta estas características del docente, este deberá replantearse estrategias de enseñanza y métodos favorables, partiendo de las capacitaciones en las cuales obtendrán mayores conocimientos sobre las TIC y los aprendizajes innovadores, lo que les facilitará en el momento de la realización de actividades fundadas en un mismo formato, ligadas a la enseñanza de contenidos disciplinares; que vendrían a ser aquellos conocimientos que se pretenden dar a conocer como parte de un largo proceso de enseñanza – aprendizaje.

Hay que enfocar la mirada hacia la tecnología y su aplicabilidad en el ámbito escolar, tomando en consideración sus pros y contra, pudiendo dar relevancia a los rasgos

favorables que deja en los niños permitiéndoles desarrollar habilidades positivas que repercutan en su futuro.

Un punto importante que no hay que dejar pasar por alto es la mirada que se tiene hacia la idea de romper con la desigualdad y esa brecha hacia las construcciones individualistas, pudiendo beneficiar así la cooperación y el compañerismo, el tiempo que requiere cada niño y la comprensión lógica por parte del docente conformando una mejoría pedagógica histórica.

Los alumnos serán los adquirentes de aprendizajes significativos buscando ampliar su horizonte educativo, y tecnológico también, por medios de dispositivos familiarizados con su vida cotidiana; hasta se podría decir que son los jóvenes y niños, en este caso, quienes presentan y mantienen un uso más favorable y ágil hacia dichos dispositivos; esto no solo los beneficia en lo personal, ante la integración y continuos cambios sociales, sino que también la nueva adquisición de aprendizaje sobre la manipulación de las TIC les da un plus.

Aquí podemos destacar lo expresado por el Lic. Daniel Filmus en una carta que María Alejandra Batista presentó en su libro “Tecnología de la información y la comunicación en la escuela” (2007):

Pareciera que en materia de TIC son los niños y jóvenes quienes pueden enseñarle a los adultos, y ante esta situación inédita, la escuela se retrae, expectante. Para revertir este proceso creemos que bien vale que los educadores dediquemos, serenamente, un tiempo a pensar y reflexionar sobre la inclusión de las TIC en la escuela, su potencialidad en el desarrollo del pensamiento de nuestros alumnos, su utilización como herramientas puestas al servicio de la inclusión y la igualdad (p. 9).

Volviendo a la importancia de la incrementación de las TIC destacamos que, posteriormente a esta, el Nivel Inicial resulto muy beneficiado ya que favoreció a la estimulación y desarrollo psicomotriz del infante, aprender desde otra perspectiva, de otra forma, facilitando una comprensión, quizás, más enriquecedora; como lo expresa Brbules: “Una de las principales contribuciones de las nuevas tecnologías es que nos brindan la posibilidad de repensar la enseñanza y el aprendizaje. Así como abre diferentes canales de comunicación: audio, video, en grupo, individuales. Hay que aprovechar esa ventaja” (2009). Es por eso que se trata de reinventar la tecnología, ya que los niños están sobre estimulados y cuentan con ciertas habilidades innatas sobre el manejo de las tecnologías yes debido a esto que la forma de motivarlos es más compleja, por ende, el docente deberá tomar estos y reforzarlos para su propio beneficio; esto quiere decir que, como lo expresa el Diseño Curricular de la Educación Inicial (2011-2015):

Los maestros deberán ofrecerles, además de información, actividades variadas que tengan como punto de partida interrogantes que los movilicen a plantearse nuevas preguntas. Se tratará también de problematizar las distintas situaciones en las cuales los niños puedan tomar contacto directo con el ambiente, y de acompañarlos en el proceso de enriquecer su mirada sobre él (p. 43).

Es importante destacar que el buen manejo de las TIC en el aula y su práctica adecuada puede generar grandes beneficios como los que describe el Diseño Curricular de la Educación Inicial (2011-2015) cuando expresa la relación entre los niños del nivel Inicial y las TIC:

...alfabetización científica y tecnológica a través del desarrollo de capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo,

mediante experiencias que les permitan y los inviten a aprender cada vez más sobre el mundo natural, social y tecnológico. En este sentido, exploración, observación, descripción, comparación, anticipación y comunicación son algunos de los principales procedimientos a partir de los cuales los niños pueden obtener información para ampliar su conocimiento del ambiente (p. 43).

De esta forma las instituciones podrían considerarse como un espacio más flexible y accesible ante los cambios involucrando y la integración de aprendizajes innovadores: “Es el aprendizaje capaz de preparar a los individuos y a la sociedad para enfrentarse a los problemas que se confrontan en un mundo de complejidad creciente” (Glosario de Pedagogía/Término, 2017., párr. 1).

El fin que se busca en este proceso es que las instituciones se destaquen y resalten en su trayectoria educativa, mostrándose abierta ante la sociedad y los cambios que repercuten con el tiempo, lo que plasmará un futuro íntegro y notorio. Se intenta marcar la infancia de los niños en pos de que ellos obtengan un recorrido educativo positivo y amplio en cuanto a la profundización de las TIC, lo cual lleva consigo los famosos y conocidos aprendizajes innovadores.

Pero este no es el único punto importante, debemos poner énfasis también a los guías y enseñantes, logrando fijar relevancia a los docentes para que se genere en ellos la motivación de lo desconocido o semejante a la realidad que se percibe, es decir intentar despertar en ellos la concientización sobre lo favorables que son las capacitaciones y todo lo que trae consigo, respecto a las Tecnologías de Información y Comunicación, ampliar su horizonte, innovar, marcar la brecha entre los conocimientos previos y los nuevos adquiridos en donde toda esta formación positiva pueda verse reflejada en su práctica, así

como también en la transferencia de contenidos y enseñanza hacia los niños, quienes serán también, como dijimos anteriormente, beneficiados en este proyecto ya que al tener una buena base formadora de docentes tendremos también una buena transmisión de saberes.

Este proceso vendría a ser, por llamarlo de algún modo, como una cadena, ya que del relevamiento de los docentes con respecto a las TIC parten las capacitaciones sobre las mismas y es debido al resultado positivo que se obtendría de estas que se desarrollará la actualización de contenidos de enseñanza.

Estamos inmersos en un mundo digitalizado en donde la tecnología cobra mayor importancia en cualquier ámbito, ya sea económico, social, político o educativo. Podríamos decir que se trata, metafóricamente, de un juego en la vida real, en donde cada uno de ellos, docentes; directivos; alumnos, son partícipes y que el mismo trae consigo instrucciones las cuales se deben seguir, pero es decisión propia adaptarse e ir avanzando con la modernización y continuas innovaciones, o estancarse y quedar atrasado en el mismo lugar, lo cual es una desventaja en muchos sentidos.

Podemos decir que estos son dispositivos familiarizados para los niños, nombrando los nativos digitales, termino originado por el autor estadounidense Marc Prensky en 2001. Los nativos digitales, como lo expresa Simbala Marcia, son la primera generación que ha crecido con las tecnologías digitales y que son "nativos" del lenguaje de los ordenadores, videojuegos e Internet (2013). Las personas que forman parte de este grupo son aquellos que nacieron en una nueva cultura tecnológica en donde las computadoras y los teléfonos celulares se apropian de los seres humanos.

Las instituciones, en general, debe afrontar y arrasar con los cambios y transformaciones para poder evolucionar y no quedarse siempre en un mismo lugar,

donde los contenidos serán básicos y la profundización de la enseñanza, a medida que el tiempo pasa, será escasa.

Incentivar a los alumnos a través de la motivación innovadora e incrementar sucesivas herramientas como estrategias de enseñanza, les da un plus a los contenidos y aprendizajes significativos. “De acuerdo a Ausubel, el aprendizaje significativo surge a partir del establecimiento de una relación entre los nuevos conocimientos adquiridos y aquellos que ya se tenían, produciéndose en el proceso una reconstrucción de ambos” (Julián Pérez Porto y María Merino, 2017, párr. 1). Es debido a esto que se puede tomar a los mismos como un factor importante para el proceso de enseñanza.

9. PLAN DE TRABAJO

En este apartado se presentarán las actividades para concretar el Plan de Intervención las cuales estarán divididas dentro de etapas y el cronograma correspondiente a las mismas; a su vez se especificarán los diversos recursos utilizados en cada momento, los presupuestos que conlleva la realización y puesta en marcha del proyecto; así como también la evaluación procesual del mismo.

Dentro de este proyecto interdisciplinario se cuenta con la presencia del Licenciado en Educación quien se encargará y tendrá el rol de asesor como coordinador y responsable del mismo, tomando registros adecuados para corroborar el proceso y el logro de la meta a cumplir.

9.a. Actividades:

- **Etapa 1:**

- ***Actividad 1: “Reunión con los directivos”***

Responsables de la actividad: La Licenciada en Educación, la Directora y la Coordinadora del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland.

Destinatario: Los Docentes del Nivel Inicial, incluyendo a las maestras de ramas especiales (música, inglés y educación física).

Modalidad de trabajo: En esta primera actividad se llevará a cabo una reunión entre la Lic. en Educación, la coordinadora general y la directora, en donde se coordinará la elaboración de un listado de preguntas indagatorias, sobre las Tecnologías de Información y Comunicación; este listado se irá realizando en la pizarra de la sala de informática, mientras que otro utilizará una computadora para escribir el mismo; es fundamental poder contar con la conexión de internet por

motivos de búsqueda de información extra. Una vez finalizada esta actividad se procederá a guardar la encuesta en un pen drive para luego poder imprimir, utilizando la impresora de la institución, la cantidad correspondiente para que, posteriormente, sea presentado a los docentes con el fin de poder conocer más en profundidad los saberes ya adquiridos con los que cuentan sobre los mismas. Dicha reunión se efectuará el segundo viernes del mes de marzo, en el horario de las 13:30 con una duración de 2 (dos) horas aproximadamente.

- ***Actividad 2: “Relevamiento a Docentes”***

Responsables de la actividad: La Licenciada en Educación, la Directora y la Coordinadora del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland.

Destinatario: Los Docentes del Nivel Inicial, incluyendo a las maestras de ramas especiales (Música, Inglés y Educación Física).

Modalidad de trabajo: En esta instancia se pasará a la realización de una jornada entre la Lic. en Educación, los directivos a cargo y los docentes del Nivel Inicial anteriormente mencionados. Aquí se les explicará, en voz alta, lo que se llevará a cabo; presentando a cada maestro un cuestionario a completar, el cual estará compuesto por apartados a los que se deberán responder si son correctos o no, para poder estar al tanto de los conocimientos que tienen sobre las TIC y su uso en general; una vez completados, los mismos serán entregados a la Licenciada quien será la responsable de luego llevar a cabo una puesta en común entre todos para una demostración de lo que cada uno sabe al respecto del tema.

Finalmente, luego de la realización de este relevamiento se procederá nuevamente a una reunión para la toma de registros de temas necesario y específicos para la puesta en marcha de las capacitaciones.

El tiempo de duración será aproximadamente de 1 (una) hora, a partir de las 13:30 del cuarto viernes del mes de marzo y se llevará a cabo dentro del a Escuela Maryland, en el SUM.

- **Etapa 2:**

- ***Actividad 1: “Reunión sobre la deliberación de temas a tratar en las capacitaciones”***

Responsables de la actividad: La Licenciada en Educación, la Directora y la Coordinadora del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland.

Destinatario: Los Docentes del Nivel Inicial, incluyendo a las maestras de ramas especiales (música, inglés y educación física).

Modalidad de trabajo: Se llevará a cabo una jornada de trabajo, dentro de la Unidad Educativa Maryland, donde la Lic. en Educación en conjunto con la coordinadora y la directora del Nivel Inicial, deberán realizar un diseño de capacitaciones docentes con la utilización de una computadora de la sala de informática, para ello es necesario contar con internet para tener la posibilidad de una búsqueda más profunda de información, acordando lineamientos para dichas capacitaciones y los objetivos que se pretenden alcanzar, teniendo en cuenta la información recabada y obtenida de los relevamientos docentes realizados en la segunda actividad de la primera etapa.

La realización del diseño de un cuadernillo será primeramente en formato digital y una vez terminado guardar el archivo en el pen drive para poder imprimirlo. Este cuadernillo, en formato papel, estará conformado por los temas que se trabajarán durante el primer y segundo encuentro el cual será utilizado como guía para los docentes presentes en la capacitación. En este caso la Licenciada será

solo orientadora para lograr cierto fin. Una vez finalizada esta actividad se guardará el archivo para imprimirlo y armar los cuadernillos.

Este encuentro, en donde se planificará y diseñará los temas a tratar para las dos capacitaciones docentes anuales, se realizará el día 9 de abril, que coincide con el segundo viernes de dicho mes. Se utilizará como espacio la sala de informática y la duración del mismo será aproximadamente entre 4 (cuatro) horas aproximadamente.

- ***Actividad 2: “Capacitaciones”***

Responsables de la actividad: La Licenciada en Educación, la Directora y la Coordinadora del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland.

Destinatario: Los Docentes del Nivel Inicial, incluyendo a las maestras de ramas especiales (música, inglés y educación física).

Modalidad de trabajo: Aquí resaltamos el momento de la capacitación en donde será la Licenciada en Educación quien no solo coordinará, sino que también será la responsable de su puesta en marcha. El tema a tratar será el uso de las TIC, su manipulación, importancia, relación con lo pedagógico y su utilización positiva en la educación; logrando así un uso correcto de las mismas, conociendo más en profundidad dos programas y los beneficios que conllevan los mismos, como el PAINT, el WORD, aplicaciones que favorezcan a los niños en su desarrollo contando, a su vez, con cierta complejidad. La intención u objetivo serán el fortalecimiento y el aprendizaje positivo en la motricidad presentándoles, estos programas didácticos a través de juegos en la computadora; mostrando un abanico de propuestas didácticas relacionadas al uso de los mismos. También se pondrá énfasis en la manipulación del proyector, el cual es muy útil en las Instituciones y

cuentan con éste en la mayor parte de los momentos para mostrar imágenes, películas, o proyectar diapositivas de Power Point, entre otras.

El espacio a utilizar será el aula de informática y el día será el último viernes del mes de abril a las 13:30 hs.

Se llevarán a cabo 2 (dos) capacitaciones anuales con una duración de 3 (tres) horas cada encuentro. La idea es que se realice durante 1 (uno) año y de acuerdo a los resultados e impacto de las mismas, se buscará lograr una perduración fija dentro de la Unidad Educativa Maryland. En caso de que esto siga los siguientes años se deberá realizar una nueva reunión diseñar un nuevo cuadernillo de los temas a tratar en las próximas dos capacitaciones, y esto se debe a la demanda de nueva información sobre los temas a tratar que brindarán las mismas debido a los cambios paulatinos que se presentan en la sociedad del conocimiento se sumergen a una necesaria actualización de contenidos.

Encuentro 1: El primer encuentro de la capacitación será dirigido por la Lic. en Educación a cargo y procederá a repartir los cuadernillos para cada docente, luego, utilizando afiches como soporte, comenzará una introducción nombrando dos tipos de programas, seleccionados, que podrían ser utilizados por los niños en las computadoras, el Paint y el Word.

A continuación, realizará una explicación de los beneficios didácticos y pedagógicos que presentan los mismos como ser el desarrollo psicomotriz, la coordinación (entre sus manos y sus ojos), la ejercitación de la memoria, el desarrollo visual, el fortalecimiento del lenguaje, el área psicosocial y afectiva, así como también el desarrollo creativo, ya que a través del Paint los niños pueden realizar dibujos en diferentes tamaños, grosores, aplicarles colores, utilizar

diferentes formas, figuras geométricas que presenta dicho programa y mucha variedades más, siendo los docentes los que guiarán la estimulación de los niños favoreciendo la libertad de expresión y permitiéndoles de esta forma el logro de una estabilidad emocional y generar mayor creatividad.

El colorear, dibujar y pintar permite a los niños expresar sus emociones y ampliar su campo de conocimiento explorando nuevas alternativas para llevar a cabo o demostrar algo, en este caso el dibujo, sus colores, es decir sus obras artísticas. Para ellos esta actividad es como un juego el cual produce mucha diversión y este es primordial en el Nivel Inicial ya que los niños aprenden jugando.

El cuanto al Word al igual que el Paint es muy productivo ya que fomenta también la libertad de expresión y organización de ideas utilizando el teclado para escribir números y letras, así como también formar con ellas palabras y frases cortas insertando al niño a la escritura; de esta forma un modo de motivarlos a la misma es con su gran variedad de formatos, pueden escribir números y/o letras en cursiva, subrayadas, en negrita, en diferentes tamaños, formas y colores.

El Word cuenta con un corrector de ortografía el cual permite una ayuda en detectar, marcando con un subrayado rojo, algunos de los errores que cometen cuando escriben palabras. Aquí también pueden insertar formas, ya sean geométricas u otras, imágenes y/o fotos y las mismas pueden recortarlas.

Una vez finalizada dicha explicación sobre los dos programas anteriormente mencionados, junto con los beneficios didácticos de ambos, se les pedirá a los maestros que respondan las preguntas que se encuentran en el cuadernillo las cuales serán entregadas a la Lic. sin colocar el nombre, es decir que serán anónimas. Luego se dará por terminado el encuentro aclarando y recordando

el día y la hora de la próxima capacitación en donde deberán asistir con dicho cuadernillo.

Encuentro 2: Al igual que el anterior, la Lic. a cargo se presentará nuevamente y les pedirá a los docentes presentes que tengan el cuadernillo para que puedan guiarse de lo que se hablará.

Este segundo encuentro será referido y orientado hacia el uso correcto del proyector o cañón, el cual es un recurso didáctico significativo pero su importancia y efectividad va a depender del uso que le den; es así que comenzará con una explicación sobre la importancia que conlleva el mismo y sus beneficios; así como también el saber cómo utilizarlo, conectarlo a internet, a la computadora, entre otras cosas.

El docente puede recurrir a este recurso ya que este presenta muchas ventajas en el proceso de enseñanza – aprendizaje y puede generar nuevas estrategias didácticas para poder motivar a los niños y salir un poco de lo usual, proyectando secuencias, que permitan clases más activa y animada; imágenes reales; cuentos; obras de arte; videos; películas; etc. Este método será más fructífero ya que presenta una mejor visualización en donde los niños pueden observar y a su vez escuchar lo que están aprendiendo, esto permitirá reforzar los contenidos trabajados y contribuir a presentar una clase más dinámica. Si bien este recurso presenta una desventaja, la cual es que demanda más tiempo en cuanto a la preparación de lo que se va a enseñar y proyectar para que sean contenidos de calidad, esto no quiere decir que no sea factible su uso.

El proyector no solo es tenido en cuenta para ser utilizado dentro de las aulas, sino también para reuniones en general, ya sean docentes o con las familias;

para actos, entre otros; por lo que se hace imprescindible el saber y tener conocimiento total de su uso.

Una vez que dé por finalizada dicha explicación se pasarán a la práctica, es decir, que se les propondrá a los docentes rever y revisar el material entregado y presentado para que en forma individual pasen al frente donde estará el proyector y demuestren lo aprendido, es este momento se podrán corroborar con claridad si el vínculo enseñanza – aprendizaje se logró; a su vez esto servirá también para aclarar dudas y responder preguntas, en caso de que las haya; el fin no es sancionar ni colocar alguna nota sino brindar un espacio de aprendizaje colaborativo y cooperativo.

Para concluir con la capacitación se les pedirá, al igual que en el primer encuentro, completar un cuestionario sin colocar el nombre de cada persona, es decir, que será anónimo y luego se lo entregarán a la Lic.

9.b. Cronograma:

<u>MESES</u>								
	1	2	3	4	5	6	7	8
<u>Actividades</u>	M	M	M	M	M	M	M	M
Etapa 1								
Actividad 1								
Actividad 2								
Etapa 2								
Actividad 1								

Actividad 2									
<u>Encuentro 1</u>									
<u>Encuentro 2</u>									

9.c. Recursos:

- **Recursos humanos:** Licenciada en Educación – Coordinadora General – Directora del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland.
- **Recursos materiales:** Sillas – mesas – pizarra – resaltador al agua – hojas – lapiceras – borrador de tinta – afiche.
- **Recursos técnicos:** Computadora – impresora – pen drive – conexión a internet – proyector.
- **Recursos de contenido:** Cuadernillo de guía docente.
- **Recursos de infraestructura:** Aula de informática.

9.d. Presupuestos:

La Unidad Educativa Maryland cuanta con todos los recursos edilicios necesarios para la puesta en marcha y logro de dicho proyecto. Solo queda un importe mínimo a gastar que serán las 13 (trece) horas cátedras que presentará la Licenciada en Educación durante todo el proyecto; 2 (dos) horas en la reunión con los directivos para llevar a cabo el cuestionarios del relevamiento docente, 1 (una) hora en el encuentro con los docentes donde completarán dicho cuestionario, 4 (cuatro) horas en donde se reunirá con los directivos para organizar los temas y puesta en marcha de las dos capacitaciones y por último las 6 (seis) horas de las capacitaciones.

9.e. Evaluación:

El fin de la Evaluación del proyecto es poder verificar si se pudieron lograr, en su totalidad, los objetivos planteados en el Plan de Intervención y las variables que se utilizaron para dicho fin fueron cuestionarios (ejemplo 1) diseñados en la primera etapa para la primera actividad y los mismos fueron efectuados en la segunda actividad con la idea de verificar los conocimientos previos que los docentes tenían sobre las TIC, aquí se presenta la primera evaluación; y la segunda variable fue la de una autoevaluación (ejemplo 2), de cada docente al final de cada capacitación, para poder comprobar los aprendizajes adquiridos y si dichas encuentros fueron efectivos. Estas autoevaluaciones, anónimas, fueron revisadas para luego realizar un diagnóstico del aprendizaje en general.

La finalidad, en sí, del proyecto era poder adentrarnos en los saberes que tenían hasta el momento los docentes del Nivel Inicial y en base a ello poder llevar a cabo la puesta en marcha de los más importante y central del proyecto, que vendrían a ser las Capacitaciones. Se busca resaltar como institución innovadora y con permanentes actualizaciones debido a la demanda de la sociedad del conocimiento a la cual los niños, así como también adultos, están inmersos por lo que se requiere un constante aprendizaje por parte de los docentes para poder transmitir contenidos efectivos y fructíferos.

Es debido a esto que se puede dar cuenta del proceso de evaluación que se llevó a cabo a lo largo del proyecto.

A continuación, se podrá observar los posibles ejemplos, a grandes rasgos, de los instrumentos de evaluación que se utilizarán.

Ejemplo 1:

PREGUNTAS	RESPUESTAS: SI / NO
Conocimiento sobre herramientas, de TIC, necesaria para el procesos enseñanza - aprendizaje en el aula.	
Manejo de herramientas de las TIC para aplicar en el aula.	
Conocimiento sobre la utilización de la computadora y sus programas.	
Noción sobre programas para niños del Nivel Inicial que contenga la computadora.	
Uso básico del Paint.	
Uso correcto y completo del Paint .	
Conocimientos sobre los beneficios y relevancia que presenta el uso del Paint.	
Uso sobre el Word.	
Uso correcto y completo sobre el Word.	
Conocimientos sobre los beneficios e importancia que presenta el uso del Word.	
Conocimiento sobre las características de un proyector.	
Noción sobre la importancia y beneficios de la utilización del proyector.	
Manejo básico del proyector.	
Manejo completo y correcto del proyector.	
Conocimiento sobre la correcta conexión del proyector hacia la computadora.	
Conocimiento sobre la conexión y la activación de internet entre el proyector y la computadora.	

¿Crees que la utilización de diversos programas como el Paint y el Word pueden favorecer al desarrollo de las habilidades de la motricidad fina?	
¿Coincidieras que los programas como el Paint y el Word favorecen a la adquisición de aprendizajes en los niños y estimulación de la libre expresión?	
¿La utilización del proyector puede facilitar una reunión para que sea mas dinámica?	

Ejemplo 2:

- Encuentro 1.

PREGUNTAS	RESPUESTAS: SI / POCO / NO
He establecido relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos adquiridos.	
Pude adquirir mayores conocimientos sobre el uso del Paint.	
Pude adquirir mayores conocimientos sobre el uso del Word.	
Amplí mis conocimientos sobre los beneficios didácticos que conllevan el Paint y el Word.	
He mejorado mi capacidad para interpretar información.	
He llegado a dominar los conceptos básicos.	
La bibliografía utilizada en la capacitación sirvió para profundizar los temas trabajados.	
Lo explicado en las capacitaciones fue novedoso e innovador.	
Logré aumentar mi interés por el uso de los programas didácticos.	
Mi actitud hacia las actividades del curso ha sido buena.	
He aprovechado momentos de la capacitación para preguntar dudas.	
El encuentro fomentó la cooperación grupal.	

- Encuentro 2.

PREGUNTAS	RESPUESTAS: SI / NO
He establecido relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos adquiridos.	
Pude adquirir mayores conocimientos sobre el uso del proyector.	
He incorporado y utilizado nuevas herramientas digitales	
Amplié mis conocimientos sobre los beneficios didácticos que conlleva el uso del proyector.	
Logre conocer las ventajas que trae consigo la utilización del proyector	
Pude conocer con más efectividad en que momentos son importantes usar el proyector	
Adquirí aprendizajes que podrán ser reflejados dentro del aula en el momento de alguna explicación.	
Conocí los recursos didácticos que puedo utilizar con el proyector.	
He llegado a dominar los conceptos básicos.	
La bibliografía utilizada en la capacitación sirvió para profundizar los temas trabajados.	
He mejorado mi capacidad para interpretar información.	
Lo explicado en las capacitaciones fue novedoso e innovador.	
Logré aumentar mi interés por las TIC.	
Mi actitud hacia las actividades del curso ha sido buena.	
He aprovechado momentos de la capacitación para preguntar dudas.	
El encuentro fomentó la cooperación grupal.	
La puesta en común de todos los docentes, favoreció la finalización de la capacitación.	

10. RESULTADOS ESPERADOS

Con la puesta en marcha de este Plan de Intervención los resultados que se esperan son sobre un notorio impacto educativo de la Unidad Educativa Maryland, partiendo de las capacitaciones con respecto a las TIC dirigidas puntualmente a los docentes, en las cuales se busca que la mayoría de los docentes sean beneficiados durante el proceso al lograr profundizar conocimientos sobre las Tecnología de Información y Comunicación y correcta utilización de programas explicados en las capacitaciones y el uso correcto de ciertos objetos tecnológicos.

Esto se puede concretar por medio de los maestros a quienes se les plasma una visión a futuro para que utilicen, dentro del aula, estrategia didáctica de enseñanza como la motivación teniendo como base las TIC y sea a través las mismas que se fomente el crecimiento intelectual, tomando en consideración la importancia de su incrementación y uso, aplicable también en la vida cotidiana, acompañado del desarrollo de un vínculo entre docentes y alumno para facilitar una buena comunicación, así como también el trabajo colaborativo y cooperativo entre sus pares.

La intención de llevar a cabo un relevamiento de docentes respecto al conocimientos que tienen sobre las TIC es para, luego, poder ejecutar el diseño de los temas a tratar en las Capacitaciones ya sabiendo sobre los conocimientos previos que tienen cada uno de los sujetos participantes.

Cada etapa de este proyecto es fundamental para obtener los resultados que se requieren alcanzar, por lo cual se espera que cada actividad sea positiva y fructífera para cada docente, quienes son los responsables del enseñanza y aprendizaje de los alumnos.

Teniendo en cuenta a las familias, en esta intervención, es ineludible su involucramiento a pesar de que no forman parte de los encuentros, pero son quienes no

solo deben prestar apoyo a los niños de su parte sino también generar y mantener el vínculo familia – escuela.

La idea que se tiene respecto a dicho proyecto es que llegue a ser dinámico y perdure con el tiempo, que sea proceso continuo y no temporal, buscando marcar, de esta manera, un antes y un después en la trayectoria educativa de dicha Institución, destacándose como innovadora. Este punto toma relevancia debido a las demandas tecnológicas constantes de la sociedad, por lo que será imprescindible contar con nuevas capacitaciones a lo largo del tiempo.

11. CONCLUSIÓN

El Plan de intervención esta propuesto para llevarse a cabo en la Unidad Educativa Maryland de la localidad de Villa Allende, provincia de Córdoba; para lo cual es imprescindible tener claridad y conocimiento de la institución por eso se realiza, previamente, una presentación de la misma.

Posteriormente se comienza con lo propio del proyecto tomando como base o punto central las Tecnologías de la Información y Comunicación en relación a capacitaciones para formar docentes más especializados en dicha área; de esta forma evolucionar o demostrar un despliegue en sus contenidos de enseñanza respecto a las innovaciones tecnológicas insertando más correctamente a los docentes y en su defecto a los alumnos también, ya que son los maestros sus portadores de conocimientos.

En este apartado se pueden resaltar limitaciones del Plan de Intervención presentado, así como también algunas fortalezas.

Si leemos detenidamente y con claridad el mismo, se puede observar que solamente se trabajan las TIC con Docentes del Nivel Inicial, es decir que las actividades del proyecto, como ser las realización de capacitaciones, son destinadas exclusivamente a Maestros para que se genere en ellos modificaciones en su forma de enseñar afrontando desafíos al ampliar la metodología de trabajo, y son ellos quienes asumen una mayor responsabilidad contando con una correcta y paulatina preparación para luego transmitir a los niños los aprendizajes innovadores, utilizando como motivación la tecnología dentro del aula y potenciando el uso de la misma .

En este punto puede tomarse esta característica para pensar y rever las próximas capacitaciones en donde quizás se tome en cuenta la participación de alumnos y así como también diseñar otras donde las familias puedan ser integradas. De esta forma cabe

destacar que los encuentros deben ser rediseñados acorde a los participantes. La idea de incluir a la familia, en parte, es para transmitir lo novedoso y actual, que para los niños es algo usual y cotidiano, y poder expandir un poco más el conocimiento y uso de las TIC.

Este plan trae consigo fortalezas que favorecen y ayudan a que la institución cuente con un plus en su educación, lo que la lleva a remontarse socialmente destacándose, en un punto, de otras instituciones.

La introducción de las capacitaciones, en base a las TIC, resulta positivo y genera cambios en el pensamiento y visión del mundo actual debido a que, socialmente, las personas buscan estar inmersas en el mundo de la Tecnología debido a la demanda social, por lo que se toma como una Escuela moderna y en una línea educativa provechosa que cuenta con aprendizajes innovadores que permiten el desarrollo de habilidades creativas y comunicativas con el grupo, así como también con los docentes.

Tomando en consideración el proceso y el paso a paso del Plan de Intervención, se pueden destacar algunas recomendaciones para que los resultados puedan no solo ser positivos sino también los esperados, cumpliendo los objetivos deseados. Es así que, de esta forma, se busca respetar el cronograma de las actividades previstas, teniendo una buena y constante comunicación entre pares, y fomentar la cooperación a través del acompañamiento y la motivación de la Licenciada y directivos presentes para con los docentes a lo largo del proyecto

12. REFERENCIAS

- Glosario de Pedagogía/Término. Aprendizaje innovador (2017, Julio, 24). Recuperado de: <https://glosarios.servidor-alicante.com/pedagogia/aprendizaje-innovador>
- Batista, M. A. (2007a). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica* (1° ed.). Buenos Aires - Argentina (p. 9). Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001566.pdf>
- Batista, M. A. (2007b). *Tecnologías de la información y la comunicación en la escuela: trazos, claves y oportunidades para su integración pedagógica* (1° ed.). Buenos Aires - Argentina (p. 12). Recuperado de: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001566.pdf>
- Burbules Nicholas (2009). Nicholas Burbules en Argentina: ¿cómo educar con tecnología? Recuperado de: https://www.cultura.gob.ar/nicholas-burbules-en-argentina-como-sera-la-educacion-del-futuro_6492/
- Carbonell, J. (2002). Cañal de León “¿Qué es Innovación Educativa?” (pp. 11-12). Recuperado en: <https://www.uv.mx/blogs/innovaedu/que-es-innovacion-educativa/>
- Carreño, I. V. G. (2009). Teoría de la conectividad como solución emergente a las estrategias de aprendizaje innovadoras. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, volumen (4)*, 1-25. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TeoriaDeLaConectividadComoSolucionEmergenteALasEst-2937186.pdf>

- Coscollola, M. D. y Graells, P. M. (2013). Práctica docente en aulas 2.0 de centros de educación primaria y secundaria de España. *Revista de Medios y Educación, volumen (42)*, 115-128. Recuperado de: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/22671/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Heinz M. J. (2007). *La capacitación como recurso dinamizador del cambio organizacional* (Tesis de Posgrado). Facultad de Ciencias Económicas Universidad de Buenos Aires. Recuperado de: http://bibliotecadigital.econ.uba.ar/download/tpos/1502-0206_HeinzMJ.pdf
- Lugo, M. T. (2010). Las políticas TIC en la educación de América Latina. Tendencias y experiencias. *Fuentes, 10*, 52-68. Recuperado de: <http://bit.ly/2TzbKxc>
- Molas-Castells, N. y Rosselló, M. (2010). Revolución en las aulas: llegan los profesores del siglo. La introducción de las TIC en las aulas y el nuevo rol docente (Trabajo fin de Master). Recuperado de: <https://ddd.uab.cat/pub/dim/16993748n19/16993748n19a12.pdf>
- Estándares UNESCO de competencias en TICS para docentes (2009, junio, 25). Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/16759948/LIUSFER>
- Definición de aprendizaje significativo (2015). Recuperado de: <https://definicion.de/aprendizaje-significativo/>
- Ministerio de la Provincia de Córdoba: Diseño Curricular de la Educación Inicial (2011-2015). Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%208-2-11.pdf>

- Real Academia Española (REA, 2019). Definición. Diccionario de la lengua española (23.a ed.). [documento en línea]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/capacitar?m=form>
- Simbala, M. (2013). Definición y características de los nativos y migrantes digitales. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/marciamarlin/definicion-y-caractersticas-de-los-nativos-y-migrantes-digitales-16557187#:~:text=DEFINICI%C3%93N%20DE%20NATIVOS%20DIGITALE S%EF%82%A2,con%20las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales%20y>
- UES21. (2019). Módulo 0. Plan de Intervención de la Unidad Educativa Maryland. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- UES21. (2019). Plan de Intervención de la Unidad Educativa Maryland. Entrevista a la Directora del Nivel Medio Alejandra Lazzarini. Recuperado de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>
- UNESCO (2013). *Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe*. Chile. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>