

Universidad Siglo XXI



Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Carrera: Licenciatura en Educación

Título: Acompañando el trayecto inicial hacia el nivel medio. Un desafío en constante
revisión

Autor: Salazar, Rafaela Patricia

Legajo VEDU02148

Tutora: Brocca Debora

Salta, Marzo 2021

Índice

Resumen.....	pág. 1
Introducción.....	pág. 2
Presentación de la línea temática.....	pág. 4
Síntesis de la Institución IPEM N° 193.....	pág. 5
Datos de Identificación Institucional.....	pág. 7
Historia, misión, visión y valores.....	pág. 7
Delimitación del Problema.....	pág.10
Objetivos Generales y Específicos.....	pág.10
Justificación.....	pág.11
Marco Teórico.....	pág.13
Plan de trabajo – Actividades.....	pág.17
Cronograma.....	pág.20
Recursos.....	pág.21
Presupuesto.....	pág.22
Evaluación.....	pág.23
Resultados Esperados.....	pág.24
Conclusión.....	pág.26
Referencia Bibliográfica.....	pág.29

Resumen

La escuela secundaria se presenta como una oportunidad para adquirir una formación académica que prepare al sujeto para el mundo laboral y social. Es aquí donde perseguir y concretar sus sueños se tornan un desafío, deben responder a los requerimientos que exige el nivel escolar, sobre todo formar parte de ese entramado complejo y heterogéneo donde cada sujeto de aprendizaje, cada adolescente que asiste lo hace con un bagaje cultural que le dificulta encontrarse y ser parte de ese nivel, por ende, surgen dificultades e inconvenientes de adaptación y continuidad, dado que ingresar es accesible, todos lo hacen pero permanecer y egresar es todo un desafío. Se encuentra con pares que presentan trayectorias escolares diferentes, egresan de instituciones primarias y de contextos socioculturales diversos que de una u otra manera influyen en el rendimiento académico es así que, adolescentes ya asumen otro tipo de responsabilidades paralelas sean éstas laborales tipo changas para ayudar y solventar las necesidades del hogar o quienes quedan al cuidado de hermanos/as pequeños. Ante esto, las instituciones escolares cumplen un rol fundamental en la formación, por ello, se propone llevar adelante, espacios de acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares de estos estudiantes quienes al caracterizarse por presentar dificultades en lo académico, se cree que estos espacios les permitirán transitar al nivel, adquirir técnicas y métodos de estudio, estrategias de lectura para el disfrute como hábito y que puedan permanecer en el nivel con el objetivo de culminar y así enfocar un futuro proyecto de vida.

Palabras Claves: trayectoria escolar, acompañamiento, técnicas y métodos de estudio.

Introducción

En el campo educativo las problemáticas emergentes son múltiples, y cada una de ellas requiere de un tratamiento especial, dedicado, responsable y comprometido por quien decide iniciar un recorrido en un camino complejo donde las posibles soluciones dependen de cómo se transita y qué herramientas cognitivas, metodológicas y teóricas se emplean al momento de detectar e intervenir en una situación del ámbito educativo.

Es así que, el presente trabajo se circunscribe en una problemática de índole pedagógica y por ende académica potenciada por situaciones de vulnerabilidad de adolescentes que deben ayudar en los hogares tanto en lo económico como en lo familiar sea esto en el cuidado de hermanos/as, esto sumado a la predisposición de los ingresantes hacer frente a los nuevos requerimientos tanto a nivel personal como en su rol de estudiante de una manera.

Según la normativa vigente el nivel medio es de carácter obligatorio y deben transitarlo, es así que la ley de educación nacional garantiza esta trayecto escolar a partir de las distintas modalidades que promulga. Ello no da cuenta de las herramientas cognitivas y metodológicas con las que cuentan los adolescentes, lo único que conocen es que deben asistir a este nivel subsistir y sobrellevar este recorrido de la manera que fuera.

Generalmente, los ingresantes de una institución del nivel medio se encuentran ante una realidad inhóspita, desolada desde una nueva percepción escolar porque se encuentran con profesores cuyas clases siguen una diversidad de estrategias metodológicas, es ahí donde se evidencian las dudas, surgen sensaciones de frustraciones y ésta incertidumbre se manifiesta en forma notoria en aquellos adolescentes que se encuentran en desventajas respecto a los requerimientos para permanecer en el nivel y por ende egresar.

Este trabajo tiende a intervenir la realidad educativa en cuestión, generando acciones tendientes a concientizar acerca de la mejora de las habilidades de comprensión lectora como del proceso de escritura que los estudiantes deben adoptar, perfeccionar e incorporar para hacer frente a éstas dificultades pedagógicas didácticas mediante talleres y jornadas pero sobre todo, dar cuenta que el nivel medio es un espacio de formación para la concreción de futuros profesionales y por ende, futuros proyectos de vida. Se pretende realizar un acompañamiento a los estudiantes ingresantes para evidenciar mejoría y permitir generar nuevas acciones que les permita ser contenidos y permanecer en el nivel.

El presente trabajo se inicia a partir de las orientaciones formuladas del seminario final de la carrera Licenciatura en Educación, surge como propuesta para dar respuesta a una problemática concreta en una institución de tres que se propone desde la cátedra, entre ellas el IPEM N° 193 José María. Se parte de datos y características generales y particulares de la institución seleccionada y de allí, se propone un plan de intervención en este caso de índole pedagógica-didáctica.

Por otra parte, se describe el contexto en el que la institución educativa se encuentra inserta como así también las características sociales y académicas de los estudiantes ingresantes.

Se hace el abordaje del encuadre teórico en el que se abordan conceptos significativos que permitirán interpretar la realidad y problemáticas que los ingresantes manifiestan y así poder generar espacios de reflexión y acción en pos de una mejora y calidad educativa.

Por último, se propone un plan de acción concreto, viable y posible donde las actividades previstas den lugar a la interacción entre los distintos actores de la institución

principalmente entre docentes y estudiantes quienes son los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y promueven un vínculo sea de acompañamiento, contención y apoyo.

Línea de temática: Gobiernos Educativos y Planeamiento

Gobierno e institución se fusionan para dar sentido e identidad cuando se habla de instituciones educativas. Toda institución es un recorte de la realidad social del entramado social al que forma parten todas las instituciones sociales entre ellas, la escuela, la institución educativa cuyo eje fundamental y específico es enseñar y aprender (Frigerio, Poggi, y Tiramonti, 1992).

La tarea de toda institución educativa está coordinada por el director quien como agente del Estado representa una autoridad no solo de gestión administrativa sino también pedagógica. Antes de ser director/a su rol se encuentra en las aulas, un gestor directamente del proceso de enseñanza y aprendizaje de un determinado grupo de alumnos. Esta tarea no la realiza en soledad sino con otros, con colegas que de alguna manera enmarca su actividad dentro de la normativa vigente mediante normas, pautas y ciertos valores que encauzan el sentido y existencia de una institución escolar.

El director, siendo docente de formación, cuenta con un bagaje cultural, un cúmulo de experiencias que le habilita para orientar y guiar a toda una comunidad educativa. La tarea de gobernar es eminentemente política toma decisiones y toma un posicionamiento ideológico para afrontar la realidad de la escuela inserta en un contexto sociocultural en el que de una u otra manera, las diferentes instituciones sociales convergen en la escuela.

La Institución educativa al considerarse un espacio político no partidario, tiene el mandato de distribuir los saberes definidos como socialmente válidos en un momento histórico determinado (Frigerio, Poggi, y Tiramonti, 1992) respondiendo a las políticas educativas que promueve el Estado.

La formación del ciudadano e inserción al mundo laboral se materializa de acuerdo a la dinámica institucional que promueve el equipo directivo, esto se ejemplifica con lo sucedido en el IPE N° 193 en sus inicios de gestión privada y que al pasar al Estado, la gestión del edificio propio dentro del presupuesto provincial evidenció el rol fundamental del Estado en la implementación de políticas públicas y educativas para subsanar y garantizar una educación de calidad con los recursos necesarios para el funcionamiento de la institución apuntalando al objetivo principal de formar futuros ciudadanos capacitados y preparados para insertarse laboral y socialmente en su entorno.

Las instituciones educativas sean de gestión privada como pública se ven interpeladas en la resolución de conflictos y problemáticas que deben ser planteadas en el momento y de eso depende la capacidad de quienes están al frente de un gobierno institucional escolar, de poder tomar decisiones inmediatas y meritorias acorde a las circunstancias independientemente de la presencia del Estado amparado en el marco normativo que permiten limitar y encuadrar el funcionamiento de aquellas instituciones que albergan a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edad escolar.

Síntesis de la Institución

El Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM) N° 193 José María Paz es una institución educativa de gestión estatal que cuyo nivel de formación responde al nivel

medio (secundario), se considera una escuela inclusiva y contenedora de sus estudiantes púberes – adolescentes. Tiene sede en la localidad de Saldán Dpto. Colón a 18 km de Córdoba Capital y un Anexo El Diquecito con domicilio en la localidad de La Calera. Actualmente concurre una matrícula de 644 alumnos que asisten al Ciclo Básico y Ciclo Orientado en turno mañana y tarde en las modalidades de Economía y Gestión y Turismo. Y en el anexo una matrícula de 77 alumnos cursando la orientación de Agroambiente. La sede del IPEM N°193 cuenta con una organización definida en cuanto a la planta funcional, roles claros acorde al personal que integra la comunidad educativa, su infraestructura edilicia presenta espacios delimitados para las diferentes actividades: administrativas, áulicas, escolares, deportivas, de lectura y/o esparcimiento dentro de la institución. Rige su funcionamiento mediante normativas ministeriales a nivel nacional, provincial e institucional regulando y monitoreando las distintas líneas de acción en pos de una educación de calidad promoviendo una formación integral tendiente a la inserción laboral de los jóvenes estudiantes y por ende, brindando las herramientas necesarias para continuar con estudios superiores. Esto se evidencia en los distintos programas, convenios, planes y proyectos que la institución emprende para acompañar a los estudiantes en su trayectoria escolar de nivel medio. Por otra parte, cabe resaltar que el IPEM (instituto provincial de enseñanza media) promueve actividades de recreación que fomentan la integración y el desempeño artístico de los estudiantes como son los encuentros folklóricos que en sus inicios permitieron recaudar fondos para cubrir algunas necesidades de la institución entre ellas, la compra del terreno en el que se construyó el edificio que actualmente funciona, al respecto, merece destacar el apoyo incondicional de las familias, docentes y la municipalidad de Saldan que colaboraron y colaboran en mantener y sostener la institución

en el tiempo y permitir a muchos de los jóvenes la oportunidad de obtener una certificación que acredite su formación con apertura hacia nuevos horizontes y la capacitación para aportar a su comunidad.

Datos de identificación

Nombre de la escuela	IPEM N° 193 José María Paz
CUE	142233-00EE03107070
Dirección Postal	Vélez Sarsfield N° 647
Localidad	Saldán
Departamento	Colón
Provincia	Córdoba
Email	Ipem193josemariapaz.saldan@gmail.com

Historia, misión, visión y valores

La institución se funda en el año 1965 como una escuela secundaria para dar respuestas a alumnos egresados del nivel primario que debían emigran a otras ciudades para continuar con sus estudios, por otra parte una institución formal permitiría acreditar una formación académica con salida laboral dándoles la posibilidad de insertarse en el campo laboral tanto dentro como fuera de la comunidad de Saldán y en la medida de las posibilidades económicas, continuar con una carrera de nivel superior.

A lo largo de sus inicios, el instituto que lleva el nombre del caudillo cordobés don José María Paz, transitó por la gestión privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico que cedió mediante convenio, el turno vespertino para su funcionamiento. Tras una ardua tarea llevó al reconocimiento del IPEM N°193 como institución educativa, forjando objetivos claros en cuanto a las demandas emergentes y urgentes que se suscitaban para alcanzar la meta de consolidarse y posicionarse en la comunidad de Saldán. Para ello, fue necesario promover actividades que de a poco iban a permanecer en el tiempo tales

como los encuentros folklóricos con el objetivo de llevar adelante intercambios culturales con otras instituciones cercas incentivando la integración, el compañerismo, la amistad y sobre todo un sentido de pertenencia e identidad a la joven institución naciente.

Con aportes y recaudación de fondos provenientes de las actividades culturales se gestionó la compra de un terreno (una manzana y media) para construir el actual edificio. En 1976 la institución paso a depender del ámbito provincial bajo la Dirección General de Educación Secundaria (DEMES) lo cual permitió que la construcción del edificio ingrese en el presupuesto provincial de 1993. Acompañando a la consolidación de la institución como tal, la cooperadora escolar se convirtió en un eslabón fundamental para costear el posterior crecimiento de la institución resaltando la labor, compromiso y responsabilidad ante el desafío asumido primeramente como comunidad educativa y posteriormente, social.

Tras la implementación de la nueva Ley Federal de Educación N° 24.195, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán. Es así que, el PEI se enfoca alrededor de los encuentros folklóricos, le da sentido y significado histórico como proyecto educativo de la institución.

Desde el año 1995 el IPPEM N° 193 empezó a funcionar en sus instalaciones hasta la actualidad continuando con el trabajo de ampliación y mejora en la infraestructura edilicia.

Funcionar en su edificio y la reformulación del PEI enfocado en el perfil del egresado, el IPEM N° 193 se incorporó a una serie de programas y proyecto que le permitió acompañar y sostener las trayectorias escolares de los estudiantes. Mediante el Programa Nacional de Becas Estudiantiles, la institución concreto actividades significativas desde los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los estudiantes promoviendo a éstos, su pertenencia a la institución escolar y estimulando la reincorporación de los jóvenes que se han alejado, han desertado o han sido excluidos. Por otra parte, mediante el Programa Eductrade se obtuvo un laboratorio de informática respondiendo de a poco a la demanda social y educativa de adquirir herramientas tecnológicas como así también brindar equipamiento a nuestros estudiantes como punto de partida para incorporarse al nuevo escenario sociocultural.

En 2010 y a partir de la implementación de la Ley de Educación N° 26.206, surgió la necesidad de reformular el PEI para dar respuestas a las nuevas demandas de la sociedad como la reorganización estructural en los distintos niveles de educación acordando la selección y contextualización de los contenidos, capacidades y estrategias metodológicas a implementar en las aulas con el objeto de responder a una educación de calidad como derecho incorporando a los distintos actores institucionales a ser parte de la construcción de identidad institucional en cuanto a las decisiones, a las gestiones y sobre todo a la participación activa de todos incluyendo a los estudiantes.

Delimitación del Problema

A partir de los datos referentes a la vida institucional del IPEM N° 193 y siguiendo el camino recorrido para el fortalecimiento como institución educativa se pretende proponer acciones para continuar el trabajo de acompañamiento y sostenimiento de las trayectorias escolares de los estudiantes teniendo en cuenta según datos estadísticos proporcionados por el módulo 0 del seminario observando pocas variaciones respecto al periodo desde 2014 al 2017 comparando entre un 20 % y un 17 % siendo éste último, menor en el 2017, con una diferencia de 3 % un equivalente a 31 estudiantes repitentes y un aumento del 13% de abandono en 2017 (Descripción Densa. “IPEM N° 193 José María Paz” UES21.2019: s/d), y manifestando que la matrícula en los últimos años estuvo en descenso a raíz de abandono, edad escolar elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, trabajos tempranos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales que ponen en evidencias las debilidades.

El principal objetivo y/o propósito del IPEM N° 193 es que los jóvenes estudiantes ingresen, permanezcan y egresen de la institución con una certificación que acredite una serie de saberes, habilidades y capacidades para el desempeño laboral en pos de una inserción laboral. Por otra parte, la institución necesita reforzar acciones para contener, sostener y acompañar a los estudiantes para que no abandonen y que se sientan parte, sean pertenecientes a un espacio de formación y adquieran identidad y pertenencia.

Objetivos Generales

- Generar espacios de contención y acompañamiento mediante talleres tutoriales para estudiantes ingresantes al nivel medio en riesgo de abandono por repitencia del IPEM N° 193.

Objetivos Específicos

- Reconocer las dificultades y/o problemáticas académicas en relación a las trayectorias escolares de los alumnos que motivan el abandono o deserción escolar.
- Generar espacios de reflexión donde los alumnos expresen sus dificultades académicas mediante dinámicas lúdicas y grupales.
- Implementar talleres tutoriales quincenales de métodos y técnicas de estudio con alumnos ingresantes del 1° año al nivel medio en pos de una inserción paulatina y dinámica a la institución secundaria.

Justificación

Este trabajo, apuntará a generar acciones tendientes al acompañamiento de aquellos alumnos y alumnas que están en riesgo pedagógico y por ende, de abandono escolar. De acuerdo a la información presentada en el archivo propuesto por la Universidad Siglo XXI respecto al IPEM N°193 (Descripción Densa. “IPEM N° 193 José María Paz” UES21.2019: s/d), las características de los alumnos como así también el rendimiento académico cargado de heterogeneidad en cuanto al bagaje cultural, académico y social recepcionado por el IPEM da cuenta de una diversidad en sus trayectorias y/o experiencias escolares tanto en lo personal como en lo académico.

Con este plan de intervención se propone llevar a cabo acciones concretas, viables y factibles que permitan replantear las instancias de ingreso del ciclo básico, el seguimiento en el rendimiento académico de estos ingresantes durante la finalización de los trimestres y el acompañamiento en las instancias finales del periodo lectivo. Estas acciones darían lugar

a un espacio de contención de carácter académico revisando permanentemente las estrategias y/o técnicas de estudio que están empleando y/o desarrollando los alumnos para permanecer en la institución y por ende, en el sistema.

Habiendo identificado las dificultades de aprendizaje se procederá a un trabajo en equipo institucional entre actores específicos que permitan promover una articulación y complemento del trabajo que vienen realizando los responsables del CAI involucrando a preceptores y docentes del ciclo básico mediante la socialización del material de estudio sea éste: bibliografía, planificaciones o secuencias didácticas y actividades propuestas, entre otros recursos pertinentes que permita al equipo de trabajo, llevar adelante una tarea minuciosa, un seguimiento casi personalizado en cuanto a completar tareas, carpetas/cuadernos sea por inasistencias u otros inconvenientes que le hubieran surgido a los alumnos en riesgo de abandono.

Para llevar adelante esta propuesta y que la misma se concrete de la mejor manera, se hará hincapié en un monitoreo para dar cuenta del desarrollo y puesta en ejecución de las actividades planteadas en este plan. Resulta importante que docentes y demás actores responsables de este plan y parte del IPEM N°193 participen, se sumen y se involucren en el trabajo facilitando material de trabajo bibliográfico como las actividades para proceder a acompañar a los alumnos. Si bien hay que reconocer que es una propuesta que requiere mucho tiempo extra e interactuar con otros actores, en este caso del CAI, los objetivos pueden concretarse, hay que dedicar tiempo y mucha voluntad, cada actor cumpliría un rol fundamental atento que a las situaciones imprevistas que puedan surgir teniendo como impronta el conocimiento e información de las cualidades, características propias y

particulares de los alumnos permitiendo que estos expresen sus emociones y sensaciones promoviendo espacios de reconocimiento a la frustración/ resiliencia, se sientan a gusto o no de participar de las instancias propuestas.

Marco teórico

Con la implementación progresiva de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 que establece la obligatoriedad de la secundaria pone en evidencia la mirada en los adolescentes y jóvenes en cuanto a la continuidad de estudios habiendo culminado la escuela primaria. Por otra parte, da cuenta de sí las instituciones de nivel medio están preparadas para hacer frente a la instancia de transición entre el nivel primario al secundario y más aún de aquellas instituciones que cuentan con modalidades de formación como las escuelas técnicas.

La organización de la escuela secundaria en Argentina, se apoyó principalmente en tres rasgos: la organización del currículum por materias, la designación de los docentes por especialidad y la organización del trabajo docente por hora de clase (Terigi, 2009). Por ello, la controversia crucial en la etapa de transición de primaria a la secundaria. Los ingresantes se encuentran con una dinámica totalmente distinta, una cantidad de materias/asignaturas, por ende, docentes a cargos de cada una de las disciplinas y un tiempo cronometrado de ingreso y salida de docentes y contenidos, de actividades y estrategias, que un docente pide una tarea, el otro le pide investigar, leer una novela, un cuento, y el ingresante se encuentra inmerso de repente entre tantas tareas que no encuentra el lugar donde colocar sus deseos y anhelos personales como púber adolescente en un constante cambio de encuentro y

reencuentro de sí, descubriéndose asimismo como un sujeto con nuevas necesidades, demandas, inquietudes y preguntas de todo un mundo nuevo a explorar.

Por otra parte, la institución receptora de estos ingresantes debe estar preparada por la gran heterogeneidad en la trayectoria escolar de cada alumno más aun en aquellas instituciones que debe albergar un gran número de estudiantes que provienen de otras instituciones con distinta modalidad y cultura institucional.

Partiendo del concepto de trayectoria escolar y haciendo una revisión/análisis del camino que ha transitado el estudiante antes de ingresar a otro nivel de educación la *trayectoria* es un camino que se recorre, se construye, que implica a sujetos en situación de acompañamiento...” (Nicastro, Greco 2009 pág. 23) en este trayecto, el estudiante no lleva consigo una sumatoria de conocimientos adquiridos y si, en caso que fuera así, ello mismo no determinaría su capacidad para afrontar estudios más avanzados académicamente, transitar los distintos niveles del sistema educativo no implica directamente cumplimentar el nivel, es decir, que con el solo hecho de iniciar o ingresar dé como resultado que el estudiante deba finalizar, egresar, aprobar y recibir la certificación correspondiente. “Pensar en una trayectoria que intenta capturar y apropiarse anticipadamente del futuro, casi desde un decir profético desvaneciendo toda posibilidad de imprevisibilidad propia de la formación...” (Nicastro, Greco 2009 pág. 24) no posibilita un hecho realizable sino que se requiere pensar y reflexionar las circunstancias del por qué el estudiante no adquirió, o no se apropió de las herramientas para hacer frente a una determinada formación académica sea en nivel secundario o nivel superior.

Por ello, se cree que es alarmante que los alumnos del nivel medio no cumplieren su formación, más allá de que el Estado garantice o deba garantizar el acceso y egreso de estos sea mediante diversas políticas educativas que en los últimos años de una u otra manera han sido los indicadores de permanencia en el sistema tales como becas nacionales de la Línea de Progresar prácticamente para culminar los estudios de nivel medio entre 18 a 24 años con la posibilidad de continuar estudios superiores esto también articulado con otros programas de finalización de estudios como los Planes Fines como así también complementar con la asistencia a las instituciones educativas para el cobro de los planes sociales como la Asignación Universal por Hijo (AUH). Estas medidas del Estado no contempla la viabilidad concreta en el aula el qué pasa con los alumnos, si bien también desde las políticas educativas se han implementado y puesto en ejecución programas de capacitación docente como Jornadas de Formación Docente Situada, Jornadas de Educación Sexual Integral, la Inclusión en las Aulas diversas, los CAI, los CAJ, programas y/o planes de contención falta herramientas de monitoreo, del funcionamiento y la puesta en ejecución de estos en el aula y con los alumnos. Tal vez, se sabe que hay factores que inciden en la ingreso y permanencia de los alumnos en la escuela media, tales como: desinterés o desconocimiento de las posibilidades que ofrece la educación formal, ritmos de aprendizajes diversos producto de su trayectoria escolar, falta de motivación desde el entorno familiar, falta de un proyecto de vida a largo plazo, ingreso temprano al mundo laboral (Descripción Densa. “IPEM N° 193 José María Paz” UES21.2019: s/d). Estos factores dan cuenta de la incidencia en las instancias de aprendizajes y por ende, de la permanencia en el sistema o no.

A partir de lo expresado, el rol del docente se pondera debe ser activo y motivador, teniendo en cuenta los aportes del Urresti Marcelo (2000) el profesor tutor tendrá que estimular la integración de los alumnos y comprender a los adolescentes como sujetos globales de una experiencia social e histórica, trascendiendo la exclusiva órbita escolar. Según Griffa, Maria Cristina Davini y Moreno José E. (2005) en su texto “Claves para una psicología del desarrollo” sostienen que la adolescencia no puede describirse como una mera adaptación a las transformaciones corporales, a un periodo decisivo del ciclo vital sino que también alcanzan la autonomía psicológica y espiritual, logrando la inserción en el mundo social pero ya sin la mediación de la familia por lo que eligen pertenecer o no a un grupo ser parte o no de acuerdo a su esfera de intereses, amistades, gustos y códigos.

Ante estos cambios que transitan los adolescentes tanto en lo personal y físico, el estudiante ingresante de nivel medio debe hacer frente a nuevos desafíos es por ello que resulta importante el rol del docente como profesor tutor (Urresti Marcelo, 2000) quien tiene su principal función como consejero, generador de propuestas de contención y apoyo, un sujeto capaz de absorber conflictos, disgregarlos y transformarlos. El profesor tutor tomando estos aspectos debe lograr la disminución del fracaso y la deserción escolar recuperando a aquellos estudiantes que se alejaron, retener a quienes podrían abandonar y ayudar a que los que se queden mejoren su rendimiento (Urresti Marcelo, 2000) implementando estrategias para lograr la contención y permanencia de los estudiantes en el nivel.

A su vez, el profesor tutor tiene al frente aulas heterogéneas debe romper con la uniformidad, introducir ritmos de aprendizajes diferenciados, atención y recursos

distribuidos entre alumnos según sus desiguales necesidades (Gimeno Sacristán, 2000) implementar, estrategias diversificadas para que la clase sea un ambiente interno y comunicativo que vincule a los alumnos, a docentes y recursos en ese ambiente de aprendizaje y enseñanza situado (Davini: 2008, 198) respondiendo a las necesidades y demandas de los alumnos, en un escenario donde se producen las prácticas pedagógicas, un espacio delimitado por lo espacial y temporal respecto al año lectivo, el aula abarca los procesos y las relaciones que en ese ambiente se producen según Marta Souto (1993).

Plan de Trabajo

Actividades

(PROPOSITO, OBJETIVOS)		ACTIVIDADES	DESTINATARIOS
1	Relevar datos del grupo clase a fin de identificar	<p>Presentación y caracterización del grupo clase. Se empleará una dinámica de presentación “la telearaña de mi yo”. La licenciada en Educación socializará ésta dinámica con los profesores de las disciplinas escolares a trabajar. Antes de dar inicio a ésta dinámica la licenciada comentará al grupo de estudiantes la modalidad de la dinámica. Posteriormente, se entregará ovillos de lana a los responsables para proceder a implementar la dinámica. Por curso con el grupo de alumnos destinado, se formará un círculo en el aula y la licenciada dará inicio presentándose a todos, a propósito lanzará el ovillo de lana al docente presente para que continúe con la dinámica, éste a su vez, lanzará el ovillo de lana a algún estudiante al azar y así sucesivamente hasta terminar con todos los estudiantes presentes. Para cerrar la dinámica, el estudiante que se presentó al final empezará a enrollar el ovillo de lana expresando un deseo o anhelo de lo que espera de la secundaria. Y así sucesivamente, hasta que el ovillo llegue a la licenciada en Educación.</p>	<p>Información útil para el equipo de trabajo Lic. en Educación y docentes</p>
		<p>Organizar y preparar las carpetas para las materias de Historia. Lengua. Geografía. Ciudadanía y Participación. Formación para la vida y el trabajo. La licenciada en Educación, indagará a cada docente responsable de las disciplinas a trabajar sobre las temáticas y tareas realizadas y a realizar, llevando un registro de ello, así también se utilizará el libro de temas o clases para tener una guía de lo que se trabaja en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del 1° año Ciclo Básico

		Destinando una hora de la clase durante el acompañamiento de esta propuesta, se destinará a controlar con los alumnos lo que han registrado en sus carpetas para saber que tienen y que falta completar, para ello dispondrá de material de librería (lápices de colores, lapiceras, tijeras, reglas, hojas, plasticolas) para que los estudiantes organicen de una manera prolija sus carpetas.	
2	Solicitar a docentes de las materias Historia. Lengua. Geografía, Ciudadanía y Participación, Formación para la vida y el trabajo el material bibliográfico para trabajar en los talleres de implementación de técnicas de estudio.	Selección de textos material bibliográfico abordado en las materias a trabajar.	Información útil para el equipo de trabajo Lic. en Educación y docentes
3	Generar espacios de reflexión respecto a la necesidad de revisar las herramientas con las que se cuenta para abordar los textos y bibliografías.	<p>Taller de Técnicas de Estudio: resumen – síntesis Lectura, subrayado, vocabulario. Los docentes a cargo de las disciplinas deberán trabajar las técnicas de estudio para esta etapa, a partir de los textos seleccionados se destinará un tiempo de cuarenta minutos a media hora durante la hora de clases para poner en práctica lectura de texto con el grupo clase y luego empezar a subrayar palabras desconocidas en el texto, destacar las ideas principales del texto, confeccionando un resumen y la síntesis del texto.</p> <p>Taller de Técnicas de Estudio: resumen – síntesis Glosario. Elaboración de síntesis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del 1° año Ciclo Básico
4	Promover e incentivar hábitos de lectura de distintos géneros literarios y no literarios, académicos, científicos y tecnológicos.	<p>Jornada de Lectura: Textos literarios: cuentos, novelas, leyendas, relatos, revistas de moda y de futbol, diarios. Si bien hay una selección de textos de las distintas disciplinas a trabajar, para llevar adelante esta etapa del taller, contar con distintos formatos de géneros literarios y no literarios, científicos y tecnológicos. Se hará una muestra de éstos géneros de textos explicándolos desde la tipología textual. Se les pedirá a los alumnos que escojan una revista y otro texto de interés para leer. Se generará un espacio de lectura “Café Literario” en el que se</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del 1° año Ciclo Básico

		<p>compartirá galletitas con jugo/gaseosas/té, que puedan compartir en pares.</p> <p>Esto permitirá construir un espacio dando cuenta que a partir de la lectura se puede disfrutar.</p> <p>Mientras se pueda, la licenciada recorrerá por el aula indagando respecto a la temática seleccionada por cada alumno.</p> <p>En esta etapa, la licenciada junto a algún docente de las disciplinas seleccionadas, guiará/orientará el desarrollo de las actividades propuestas para que el clima de disfrute se genere.</p>	
5	Reconocer las estrategias que se ponen en juego para apropiarse del conocimiento teniendo en cuenta determinadas técnicas.	<p>Taller de Técnicas de Estudio: cuadros comparativos, sinópticos.</p> <p>A partir de los textos seleccionados, se tomará uno para mostrar que la información puede estar en otro formato, resaltando conceptos principales retomando las ideas principales trabajadas anteriormente. Así mismo se les solicitará a los alumnos que a partir de un texto breve, resalten los conceptos principales y elaboren un esquema o cuadro sinóptico.</p> <p>Taller de Técnicas de Estudio: redes, mapas conceptuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del 1° año Ciclo Básico
6	Conocer los procedimientos de la comprensión lectora, a fin de que puedan comunicar los saberes y dar cuenta de cómo se lee cada texto identificando palabras clave y la jerarquía de la información	<p>Jornada de Lectura:</p> <p>Textos académicos:</p> <p>Lectura compartida de algunos fragmentos, relectura en conjunto y discusión sobre lo leído.</p> <p>Proponer un cierre con la presentación de un ateneo, donde los alumnos expongan la síntesis de los textos y/o revistas elegidas y comentarlas al grupo clase. A partir de esta presentación, la licenciada acompañada de algún docente, diseñará 3 preguntas que generen alguna polémica para debatir y que el grupo clase puedan responder argumentando desde un posicionamiento personal antes los interrogantes planteados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del 1° año Ciclo Básico
<p>Para fortalecer el trabajo que se realice en las jornadas y talleres, se propone que en cada materia se emplee técnicas de estudio para trabajar con los textos y/o bibliografía de la cátedra.</p> <p>El rol de la licencia en Educación, será de promotoras de las actividades dado que al diseñar esta propuesta conoce y dispone de los posibles cambios que puedan surgir para la implementación y desarrollo de las actividades propuestas, además, tengo la certeza que el rol de la licenciada será fundamental en que las actividades se realicen, con o sin acompañamiento de los docentes de las disciplinas a trabajar, tener la capacidad de prever cualquier debilidades y falencias con la posibilidad de generar alternativas dado que la vida en el aula todo puede pasar, y uno como gestor puede hacer que las cosas sucedan (Blejmar, 2005).</p>			

Cronograma

Actividades	Respon.	Durac.	Meses de Trabajo							
			Marzo	Abril	Mayo	Junio	Agosto	Sept	Oct	Nov
Presentación y caracterización del grupo clase.	Lic. en Educ. y precep.	4 días de 80' cada día	Semana 1 y 2							
Organizar y preparar las carpetas para materias de Historia. Lengua. Geografía. Ciudadanía y Participación. Formación para la vida y el trabajo. (*)	Lic. en Educ. y precep.	6 días de 80' cada día	Semana 3				Semana 1			Semana 3
Selección de textos material bibliográfico abordado en las materias a trabajar	Lic. en Educ., precep. y docentes	6 días de 80' cada día	Semana 4		Semana 1				Semana 1	
Taller de Técnicas de Estudio: resumen – síntesis Lectura, subrayado, vocabulario.	Lic. en Educ. y docentes	4 días de 80' cada día		Semana 1				Semana 1		
Taller de Técnicas de Estudio: resumen – síntesis Glosario. Elaboración de síntesis.	Lic. en Educ. y docentes	2 días de 80' cada día		Semana 2						
Jornada de Lectura: Textos literarios: cuentos, leyendas, relatos. Los estudiantes seleccionaran material de lectura entre las propuestas	Lic. en Educ. y docente de Lengua	2 días de 80' cada día			Semana 2					
Jornada de Lectura: Textos no literarios: revistas de moda y de futbol, diarios.	Lic. en Educ. y docente de Lengua	4 días de 80' cada día			Semana 3			Semana 3		
Taller de Técnicas de Estudio: cuadros comparativos, sinópticos	Lic. en Educ. y docente de Lengua	4 días de 80' cada día				Semana 2			Semana 2	
Taller de Técnicas de Estudio: redes, mapas conceptuales	Lic. en Educ. y docente de Lengua	2 días de 80' cada día				Semana 4				
Jornada de Lectura: Textos académicos: Lectura compartida de algunos fragmentos, relectura en conjunto y discusión sobre lo leído	Lic. en Educ. y docente de Lengua y demás docentes	4 días de 80' cada día					Semana 3			Semana 1

(*) Organizar y preparar las carpetas para materias de Historia. Lengua. Geografía. Ciudadanía y Participación. Formación para la vida y el trabajo. *Permitirá tener completas las carpetas en caso de rendir exámenes en periodo diciembre.*

Recursos

Recursos Humanos

- ✓ Asesor pedagógico: Lic. en Educación – coordinador del proyecto y participe presente en el desarrollo de las distintas etapas del plan de trabajo.
- ✓ Preceptores de ciclo básico del IPEM N° 193
- ✓ Profesores del 1° año del Ciclo Básico del IPEM N° 193: Profesores de: Historia. Lengua. Geografía. Ciudadanía y Participación. Formación para la vida y el trabajo

Recursos Edilicios

- Dos aulas, la biblioteca del IPEM N° 193 y el playón superior en la cancha de futbol 8 con tribuna de cemento de 4 escalones.

Recursos Materiales

- Material bibliográfico: apuntes y textos escolares de distintas materias teóricas.
Diccionarios
- Materiales de Librería: afiches, marcadores, hojas resma A4, cartillas de trabajo, cinta adhesiva, cinta de papel, pizarrones, tizas, lápices de colores, lapiceras variados colores, plasticola, reglas, tijeras, hojas rayadas para carpetas N° 3 y A4.

Recursos tecnológicos: computadora, retroproyector, televisor, cámara de video y fotografía.

Presupuesto

ACTIVIDADES	RUBRO	DESCRIPCION
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover la lectura de Textos Académicos que se abordan en las cátedras. ➤ Conocer los procedimientos de la comprensión lectora, a fin de que puedan comunicar los saberes y dar cuenta de cómo se lee cada texto identificando palabras clave y la jerarquía de la información 	<p><i>Material Bibliográfico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias de textos de materias teóricas: Historia. Lengua. Geografía. Ciudadanía y Participación. Formación para la vida y el trabajo • Diccionarios 	varios
<ul style="list-style-type: none"> • Taller de Métodos y Técnicas de Estudio: Presentación: Resumen – síntesis – redes conceptuales – cuadros sinópticos. 	<p><i>Material e insumos de Librería:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Afiches • Marcadores • Lapiceras color azul • Lapiceras color roja • Lapiceras color negra • Tijeras • Reglas • Cajas de Lápices de colores por 12 • Plasticolas por 250 gramos • Block de Hojas rayadas para carpeta N° 3 por 500 • Block de hojas rayadas para carpeta A4 por 84 • Cinta Adhesiva y de papel • Cartillas (fotocopiadas) • Resma de Hojas A4 – Oficio 	50 15 20 20 20 10 15 5 3 1 3 10 40 5
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller de Métodos y Técnicas de Estudio: resumen – síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarrones o pizarra 	con las que cuenta el IPEM

➤ Taller de Métodos y Técnicas de Estudio: cuadros comparativos, sinópticos – redes, mapas conceptuales		N° 193
➤ Los dispositivos mediante los cuales se va a registrar la información	Recursos Tecnológicos: <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Retroproyector • Televisor • Cámara de video y fotografía (**) 	

()Todas las actividades no tienen costos, la institución cuenta con los recursos detallados.*

*(**) La cámara de video y fotografía será provista por la Licenciada en Educación.*

Evaluación

Teniendo en cuenta las características del plan de trabajo, la evaluación será procesual dado que se promoverá espacios de reflexión en el que los alumnos sean quienes llevan adelante su proceso de mejora con el acompañamiento de los docentes encargados del plan.

El propósito en cuanto a la evaluación radica en que los alumnos den cuenta de los cambios significativos en lo que respecta a las estrategias de aprendizaje que ponen en juego. Por otra parte, se creará las condiciones para que los alumnos lleven a cabo una autoevaluación, coevaluación trabajando en equipo con sus pares realizando un análisis crítico y que logren construir las herramientas necesarias para mejorar y potenciar sus habilidades y destrezas en la lecto escritura. Esto último, se manifestará mediante las

producciones escritas y orales de los alumnos de acuerdo a las distintas orientaciones y guías de los docentes para la elaboración de las mismas.

Se apuntara a que los alumnos:

- ❖ Participen y asistan activamente al desarrollo de las distintas actividades prevista.-
- ❖ Reflexionen y consideren como positivo las jornadas de lectura y escritura en pos de su mejora.-
- ❖ Elaboren producciones escritas y orales tendientes a fortalecer su formación.-
- ❖ Resignifiquen los modos en que se apropian del conocimiento mediante técnicas y estrategias nuevas e innovadoras.

Los dispositivos mediante los cuales se va a registrar la información para posteriormente hacer un análisis y reflexión serán los siguientes:

- Filmaciones – grabaciones de los eventos pautados.-
- Registro de las producciones escritas elaboradas por los alumnos al iniciar y al finalizar la propuesta de trabajo (antes, durante y al finalizar).-
- Catálogo de fotos de los estudiantes en el desarrollo de los talleres y jornadas.
- Presentación final en Power Point.-

Resultados Esperados

La intención de la propuesta diseñada es lograr espacios de contención y acompañamiento de los ingresantes al primer año del nivel medio, brindándoles algunas herramientas metodológicas que les permita realizar una etapa de transición, de la escuela primaria a la secundaria, de un modo un tanto menos complejo. El 1° año del Ciclo Básico

es crucial para continuar con los estudios en este nivel, ya que el estudiante adolescente debe hacer frente a una serie de cambios que de una u otra manera influyen y determinan su inserción al mundo laboral y social desde lo personal y académico. El adolescente debe poder adquirir determinados instrumentos que le abran un espacio de conocimiento y autoconocimiento dado que también transita una de las etapas más cruciales de la vida: cambios físicos, psicológicos, sociales, éticos que le van perfilando su identidad como sujeto biopsicosocial.

La escuela secundaria se torna un lugar privilegiado y a la vez lleno de incertidumbre para los estudiantes adolescentes, es el lugar donde aprenden a desenvolverse e interactuar entre pares pero a la vez se enfrentan a un mundo totalmente desconocido donde se impone, en cierto modo lo que deben hacer, adaptándose a la diversas estrategias de que disponen los docentes en el aula para que los estudiantes aprendan, es decir, un cúmulo de contenidos disciplinares distribuidos en horarios delimitados, asistir a clases de tres hasta cuatro asignaturas por jornada escolar. Por otro lado, deben aprender a canalizar y sobrellevar los conflictos tanto en lo personal como lo educativo, y muchas veces como no cuentan con las herramientas necesarias para luchar y salir a flote lo más fácil y cómodo es abandonar y aceptar el fracaso.

Ante esto, lo esperado de la propuesta es lograr que los estudiantes se sientan contenidos y acompañados en el primer año de su ingreso a la secundaria desde organizar y preparar la carpeta hasta lograr trabajar en el aula con técnicas de estudio que le permitan apropiarse de los contenidos desde la tutoría y acompañamiento permanente mejorando su trayectoria escolar en sentido real y concreta.

Conclusión

La propuesta del seminario final basada en el desarrollo de un plan de intervención en base a la selección de una institución entre las presentadas en el módulo cero, a primera vista aparentaba ser accesible con toda la información disponible, pero a la hora de tomar decisiones y empezar a diseñar el plan la cuestión no fue tan sencilla uno tiene que conocer la realidad en la que va a intervenir, dar cuenta de las características del contexto sociocultural y evidenciar aspectos emocionales que permiten de alguna manera, potenciar actividades en torno a sus estímulos.

Accesible porque las instituciones a seleccionar se caracterizaban por una serie de datos importantes a tener en cuenta para trabajar, toda la información al alcance de la mano se encontraba en el módulo cero.

La cuestión se complicó en el momento de llevar adelante el plan, los tiempos de desarrollo, toma de decisión y la entrega por etapa de los avances generó en mi persona un estado de alerta constante, muchos nervios, incertidumbre y sobre todo dudas por lo presentado.

Si bien, la tutora acompañó en todo el proceso e incluso con sugerencias, orientaciones, debo reconocer que me faltó dedicar más tiempo en la profundización de la bibliografía para el marco teórico. No fue tan sencillo, cada etapa de presentación requería una lectura y relectura, y a la hora de redactar era sentarse y escribir sin nada más que hacer.

Lo más gratificante de esta instancia del seminario final es dar cuenta de cómo fortaleció mi formación de profesora no solo como una capacitación y obtener un título más sino evidenciar que en el campo educativo hay una multiplicidad de aspectos a mejorar y

transformar y que nada está acabado, los sujetos que aprenden demandan sus necesidades en un contexto sociocultural cambiante donde la dinámica institucional tradicional ya no responde a esos requerimientos y como docente debemos advertir y estar alertas de esos cambios. Mirar el campo educativo desde la indagación, observación, análisis permite dar las pautas para su comprensión y obviamente apostar en pos de la mejora y sobre todo la mejora de los aprendizajes de los estudiantes promoviendo cambios significativos en los procesos de enseñar y por ende de aprender.

Revisando y haciendo lectura de la presente propuesta, la certeza se encuentra en que el docente no debe mirar hacia otro lado cuando las aulas quedan vacías, no debe ser indiferente, debe apostar por la convicción que guía su acción, por lo que brindarle a los estudiantes herramientas para hacer frente a una transición de escuela primaria a secundaria resulta importante no solo en el hecho de adquirir nuevas herramientas didácticas para fortalecer su forma de estudiar sino también que los estudiantes den cuenta que el docente no solo va a dar la clase sino que también se preocupa y se ocupa de las problemáticas que presentan, los docentes no desconocen las dificultades que nuestros estudiantes conllevan a la escuela sino que el tiempo tirano y la burocracia del sistema, predisponen al docente a no atender con más detenimientos los requerimientos de sus alumnos. Más allá de lo expuesto, el docente tiene que revisar permanentemente su práctica en el aula, dar cuenta de aquello que deja fluir o no, sí con su aporte no solo académico sino social, si bien en el nivel medio, los contenidos están segmentados por las distintas disciplinas curriculares impartidas por especialistas en cada una de ellas no puede quedar afuera una formación integral para insertarse en la sociedad. Como docentes tenemos el deber de ser conscientes de nuestro rol en las aulas y en las instituciones de educación formal, en las que nuestro paso no es

simplemente pasar y listo ni cumplir horarios y presencia, sino también responder pedagógicamente a cada una de las demandas de los estudiantes, dar cuenta de las dificultades en asimilar los contenidos desarrollados en clases, el cómo se apropiaron de los temas mediante las herramientas que disponemos los docentes para que nuestros estudiantes aprendan, sí el material didáctico y bibliográfico seleccionado es el acorde al grupo clase, sí responde a las demandas de los estudiantes. En cierta forma, como docentes tendemos a culpar a otros de los resultados negativos o poco alentadores que se dan en el aula, responsabilizamos a los mismos estudiantes de todo esto sin evidenciar en el contacto-diagnóstico, de aquellas falencias académicas que de alguna manera dificultará su trayecto de transición de un nivel a otro.

Trabajar con las técnicas y métodos de estudio como herramientas básicas para que todo estudiante lleve a cabo una aproximación a los textos en la etapa de transición al nivel secundario, nivel al que concierne esta propuesta, es todo un desafío. Sin embargo, ésta implementación en el aula lleva un tiempo de largo desarrollo, sea por la lectura de la bibliografía en el aula, interiorizarse de palabras desconocidas ampliando su vocabulario mediante diccionarios o aplicaciones/páginas web, en sí conlleva un trabajo minucioso en el que sostenerlo contemplando la normativa vigente no resulta una buena combinación dado que los diseños curriculares prescriben qué contenidos y el cómo se van a desarrollar esos contenidos en el aula limitando sólo a proponer actividades extracurriculares en contraturno ejecutadas por otros actores educativos ya que los docentes del nivel medio recorren otras instituciones para acumular más horas que implica un sueldo más elevado.

Poner en práctica un trabajo minucioso a partir de la implementación de técnicas de estudio resulta oportuno en cuanto a los resultados a largo plazo, se tornan una práctica

constante, un hábito y una facilidad para la comprensión e interpretación de cualquier tipología textual y ampliar sus horizontes en cuanto a un posicionamiento personal argumentando criterios basado en un conocimiento próximo para entender y explicar su realidad circundante.

Referencias

- 📖 Davini, María Cristina (2008): *Métodos de Enseñanza: Gestión de la clase: enseñanza y aprendizaje*. (pag. 198). Bs As. Santillana.
- 📖 Descripción Densa. “IPEM N° 193 José María Paz” UES21.2019: s/d
- 📖 Frigerio Graciela, Margarita Poggi y Guillermina Tiramonti (1992) *Las instituciones educativas Cara y Ceca*. Elementos para su comprensión. Troquel Educación Serie Flacso-Acción
- 📖 Griffa, Davini y Moreno (2005) *Claves para una psicología del desarrollo*. Psicología evolutiva. Bs As. Argentina.
- 📖 Nicastro, Sandra y Greco, M Beatriz (2009): “*Entre Trayectorias, Escenas y Pensamientos en espacios de formación*”. Capítulo I: Trayectoria y formación en el contexto educativo. (Pág. 23 y 24). Homo Sapiens. Ediciones. Rosario.
- 📖 Sacristán, Gimeno José (2000) *La construcción del discurso a cerca de la diversidad acerca de la diversidad y sus prácticas*. Universidad de Valencia
- 📖 Souto, Marta (1993) *Cambios de escenarios sociales, experiencia juvenil urbana y escuela: Adolescencia y juventud: dos categorías construidas socialmente*. Bs As. Unicef. Ed Losada.