

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Graduación

Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como método didáctico en el ciclo orientado  
en Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Maryland

Autor: Félix E. F. SIERRA

Legajo: VEDU 07698

Tutora: Débora BROCCA

Córdoba, Noviembre de 2019

## Índice

1. Introducción .....	5
2. Presentación de la línea temática.....	6
3. Síntesis de la institución Unidad Educativa Maryland.....	11
4. Necesidad objeto de la intervención.....	16
5. Objetivos .....	21
5.1 Objetivo General .....	21
5.2 Objetivos específicos.....	21
6. Justificación.....	22
7. Marco Teórico.....	24
7.1 Metodologías Activas.....	24
7.2 Características de las metodologías activas.....	25
7.3 Proceso de enseñanza-aprendizaje y metodologías activas.....	27
7.4 El constructivismo y el Aprendizaje Basado en Problemas .....	29
7.5 Aprendizaje Basado en Problemas .....	31
7.6 Antecedentes Históricos .....	31
7.7 Evaluación en aprendizaje basado en problemas (ABP).....	35
8. Plan de Acción .....	35
8.1 Actividades.....	35
8.2 Cronograma.....	40
8.3 Recursos .....	41
8.3.1 Recursos Humanos.....	41
8.3.2 Recursos Materiales .....	41
8.4 Presupuesto .....	42
8.5 Evaluación.....	42
9. Resultados .....	43
10. Conclusión.....	44
Referencias .....	48
Anexo 1 .....	51
Anexo 2 .....	53

## Resumen

El presente plan de intervención tiene como propósito promover una instancia de experiencia de innovación educativa a través del desarrollo de metodologías activas. El trabajo pretende reflejar las posibilidades que brinda el método de aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del ciclo orientado en ciencias sociales de la unidad educativa Maryland. La implementación de estas metodologías se sustenta en la motivación en el aprendizaje para generar mayor interés por parte de los estudiantes por la aproximación en su aplicación a situaciones de la vida real a partir del desarrollo de proyectos de intervención. La propuesta surge como una alternativa para dar respuesta a la necesidad de impulsar las competencias por parte de los estudiantes y el desarrollo de sus capacidades para la búsqueda y tratamiento de la información, y arribar a una solución/resolución, a través del trabajo docente, como guía o facilitador, en la aplicación de las etapas del método del Aprendizaje Basado en Problemas. El aprendizaje basado en problemas es una estrategia educativa, que promueve la participación del estudiante en forma activa en su proceso de aprendizaje, tanto en forma individual (autonomía) como grupal (colaboración/cooperación), habilitando la posibilidad de desarrollo personal y profesional.

Palabras clave: Innovación educativa, Proceso de enseñanza-aprendizaje, Metodologías Activas, Aprendizaje Basado en Problemas.

## Abstract

The purpose of this intervention plan is to promote an instance of educational innovation experience through the development of active methodologies. The work aims to reflect the possibilities offered by the problem-based learning method (ABP) as a strategy to enhance the teaching-learning process of the students in the social science-oriented cycle of the Maryland educational unit. The implementation of these methodologies is based on the motivation in learning to generate greater interest on the part of the students for the approximation in their application to real life situations from the development of intervention projects. The proposal emerges as an alternative to respond to the need to boost the skills of the students and the development of their capacities for the search and treatment of information, and arrive at a solution / resolution, through teaching work, as a guide or facilitator, in the application of the stages of the Problem Based Learning method. Problem-based learning is an educational strategy, which actively promotes student participation in their learning process, both individually (autonomy) and group (collaboration / cooperation), enabling the possibility of personal and professional development.

**Keywords:** Educational innovation, Teaching-learning process, Active Methodologies, Problem Based Learning.

## 1. Introducción

El modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se trata de un método que fue iniciado y desarrollado en Estados Unidos en la década de los setenta en el contexto de la educación médica.

Se hace referencia en Dueñas (2001) que el ABP es una metodología de autoaprendizaje, ya que el estudiante reconoce ante una situación problemática o problema planteado sus necesidades de aprendizaje, que traduce en contenidos que deberá abordar con diferentes grados de profundidad para comprender y/o dar solución al problema.

Las ciencias sociales requieren de conocimientos que permitan al estudiante realizar el análisis y la comprensión de conceptos, de aprender haciendo, favoreciendo el desarrollo de habilidades y técnicas referidas a la búsqueda y manejo de la información, además de la investigación en el proceso de aprendizaje. El ABP se plantea como medio para que los estudiantes adquieran esos conocimientos y los apliquen desarrollando diversas competencias.

En la fase de diseño de la actividad se deben establecer claramente los objetivos de aprendizaje. Los orientados a desarrollar la capacidad de autoaprendizaje de los estudiantes, los que garantizan que se desarrollarán todos los contenidos fundamentales de las áreas de conocimiento objetos de estudio favoreciendo la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas y, por último, los orientados a desarrollar habilidades y estrategias para la resolución de problemas.

El profesor responsable de la aplicación debe generar una situación problemática relevante, o sea, que tenga significatividad, es decir que posibilite implicarse adecuadamente

desde la perspectiva intelectual y también emocional y de carácter real con un grado de dificultad que permita motivar a los estudiantes. Proporcionar los datos y la información de tal manera que sean los propios estudiantes los que a través del análisis concluyan en una resolución. La participación del profesor como orientador y/o facilitador será determinante en el resultado, propiciando las habilidades y el desarrollo del pensamiento crítico, cumpliendo un rol fundamental en el método ABP.

A través del presente trabajo se desarrollarán las actividades en procura de poder identificar y reconocer desde la base teórica del Aprendizaje Basado en Problemas, hasta los resultados obtenidos en la práctica y las conclusiones.

## 2. Presentación de la línea temática

Para la realización del presente plan de intervención se ha optado como línea temática estratégica: Modelos de Aprendizajes Innovadores.

La palabra modelo hace alusión a algo deseable, a un deber ser, a una representación de un elemento de la realidad, a la expresión de los elementos más importantes de lo que se quiere mostrar. En el ámbito educativo, esta representación menciona a los componentes deseables y a los elementos que integran el sentido y la orientación de lo que se desea esquematizar (Ramírez, 2012).

La creación de un modelo educativo necesita ser trabajado por diversos sujetos que se verán implicados por éste. A su vez, para lograr congruencia en el modelo educativo, Ramírez (2012) menciona que debemos incorporar cuatro componentes esenciales: Sus fines últimos (filosofía), su ordenamiento interno (teoría), su

orientación práctica (política) y su puesta en operación (procesos y práctica educativa)

Para poder determinar si el modelo aplicado es el adecuado o no, se valoran los objetivos alcanzados en los aprendizajes.

Orozco (2001) menciona que la sociedad del siglo XXI reclama trabajar sobre modelos con alternativas pedagógicas innovadoras que respondan a las exigencias sociales de una sociedad democrática en un contexto dominado por las tecnologías de la información, donde es necesario que se pase de la información al conocimiento y del conocimiento al aprendizaje.

Al momento de buscar, diseñar y proponer un modelo deberá ser aquel que permita adaptarlo a las características de los estudiantes.

Dentro de los modelos de enseñanza podemos encontrar los métodos de enseñanza, que son el conjunto de decisiones que toma el profesor para comunicar su saber, para promover los aprendizajes que ha visualizado como importantes y, para configurar las situaciones de enseñanza más adecuadas para el ambiente de aprendizaje en un determinado entorno contextual (Ramírez 2012).

Los modelos educativos que, frente a la necesidad de adaptarse al contexto, las circunstancias y actores del proceso en los cuales son aplicados, requieren desarrollar una tecnología, metodología o producto que tiene posibilidades de impactar en el modelo generando alguna mejora, recurriendo a la innovación educativa, esto es incorporando en forma sistemática y planificada una serie de prácticas, orientadas a transformar y/o complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

A la innovación educativa, Jaume Carbonell (Cañal De León, 2002: 11-12) la define como:

“(un) conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes

Las innovaciones educativas pueden aplicarse atendiendo a los entornos particulares, habilitando la posibilidad que el estudiante construya su conocimiento de una forma distinta y a su vez al docente, diseñar las actividades que estimulen y mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, transformar las prácticas evaluativas, aplicando una evaluación formativa, cuyos resultados sirvan para reformular el modelo de enseñanza.

Por tanto, se puede concluir que la innovación educativa se puede aplicar en diferentes contextos, con diversos instrumentos y acciones y en varios niveles, siempre procurando mejorar los procesos y los resultados.

El desarrollo de las innovaciones educativas y curriculares se reconoce en las actividades propuestas en la institución, el funcionamiento de la organización y, especialmente, en las dinámicas de trabajo, reflejadas en las acciones, los planes, los programas y los proyectos escolares, a través de la articulación, lo cual supone un cambio de concepciones y actitudes que transforman las metodologías e intervenciones con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.



De esta manera los estudiantes podrán acceder a la oportunidad de conocer y experimentar nuevas posibilidades de prácticas, que les permitirá construir nuevos conceptos y formas de desarrollar su acción para aprenderlas y asimilarlas, lo que supone una adaptación a las innovaciones que se están desarrollando.

La posibilidad de transferir los conocimientos adquiridos, en un proceso de reestructuración, empleando modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento para abordar situaciones problemáticas en la complejidad del entorno.

Estos modelos toman en cuenta algunos elementos, que se apoyan de ciertos preceptos establecidos, pero los enfoca según los cambios que sufre el entorno, a través del diseño e implementación de proyectos, programas y la articulación entre niveles y modalidades capacitando a los estudiantes para que puedan desarrollar otras habilidades y fomenta el trabajo en equipo.

Dentro de las actividades propuestas por la Unidad Educativa Maryland, destinadas a desarrollar los vínculos entre los estudiantes con sus pares, con otras instituciones y con la comunidad, a través de proyectos de intervención e intercambio con la comunidad y, a fin de dotar de significado el análisis sobre los diferentes agentes, se tratarán los diversos roles y actitudes que definen su participación, su formación y sus competencias.

Asistir a diversas instituciones sociales, para conocer el rol que cumplen y la situación por la cual están atravesando, realizando informes pertinentes y sociabilizar la experiencia, asistidos por las competencias que se incorporan a través de las herramientas del ABP, como por ejemplo las habilidades de comunicación para argumentar y presentar la información.

La organización de encuentros con otros colegios con el fin de generar un espacio de intercambio de experiencias y perspectivas sobre las problemáticas, de tal manera de advertir e Identificar situaciones relevantes del contexto. Destacando el aprender a trabajar en equipo con un mismo objetivo, en este aspecto el ABP facilita el desarrollo de actitudes y valores como la tolerancia, respeto y el compromiso compartido.

La creación de una red de relación estudiantil tanto de ayuda académica como también de vínculo social, de modo tal de impulsar el trabajo cooperativo entre estudiantes, generando relaciones de amistad y compañerismo en temáticas y problemáticas comunes, ya que tendrán que, a partir de una situación determinada, desarrollar habilidades de investigación en el proceso de aprendizaje, en este aspecto el ABP favorece el desarrollo de habilidades en cuanto a la búsqueda y manejo de información, para lograr una solución adecuada.

Es por ello que la identificación e interpretación que se observen y surjan de las necesidades, requieren que se tengan en cuenta las perspectivas de los otros y la resignificación como estudiantes de la institución.

El resultado de una propuesta innovadora depende del compromiso de los actores institucionales involucrados, puesto que gracias a ello se podrán establecer juicios de valor y trayectos de aprendizaje respecto a los resultados de las experiencias que viabilicen los objetivos de identidad y pertenencia a los que aspira la institución objeto del presente plan de intervención.

### 3. Síntesis de la institución “Unidad Educativa Maryland”

La Unidad Educativa Maryland es una institución de gestión privada y laica. Se encuentra ubicada en la calle Güemes 702, en la ciudad de Villa Allende, departamento Colón de la Provincia de Córdoba.

Tel: (03543) 432 239/433 629/435 656

Correo electrónico: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar)

Página web: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)

La institución cuenta con tres niveles educativos obligatorios:

El nivel inicial (sala de 4 y 5 años) con un equipo directivo compuesto por coordinación general, dirección, equipo de psicología y fonoaudiología y secretaría docente.

Horario de escolaridad obligatoria: Nivel inicial: lunes a viernes de 8.30 hs. a 12:30 hs.

El nivel primario se encuentra dividido en dos ciclos: primer ciclo (primero, segundo y tercer grado) y segundo ciclo (cuarto, quinto y sexto grado). Equipo directivo del nivel primario: dirección, vice dirección, tres equipos de coordinadores (escolar, informática e inglés) y la secretaría docente.

Horario de escolaridad obligatoria: Nivel primario: lunes a viernes de 8.00 hs. a 13.00 hs.

El nivel medio lo compone: el ciclo básico y el ciclo de formación orientado en ciencias sociales y humanidades. Cada ciclo propone competencias específicas, dentro los

espacios curriculares prescriptos oficialmente a la vez de otros alternativos, complementarios, en una oferta formativa interdisciplinaria. Conforman el equipo directivo del nivel medio: dirección, vice dirección, equipo de orientación escolar (tres psicopedagogas, una fonoaudióloga y una psicóloga), secretaría docente y dos preceptores.

Horario de escolaridad obligatoria: Nivel medio: lunes a viernes de 8:00 hs. a 13:50 hs.

La unidad educativa ofrece la posibilidad de acceder a la doble escolaridad con la Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.). Esta formación se estructura por trayectos: El Trayecto de la Unidad Pedagógica (de sala de 4 años a segundo grado), el Trayecto de Tercer grado a Sexto grado y El Trayecto del Secundario. El equipo directivo de F. O. L. I., lo conforma: dirección, dos coordinadores y secretaría docente.

La institución interviene en exámenes internacionales, respaldado por la Universidad de Cambridge, como ente examinador.

Horario de escolaridad opcional (F. O. L. I.):

Nivel inicial: lunes a jueves de 13.30 hs. a 16:00 hs.

Nivel primario: lunes a jueves de 13.45 hs. a 16:15 hs.

Nivel medio: lunes a jueves de 13:30 hs. a 16:00 hs.

## Historia y contexto de la unidad educativa Maryland

Su nombre surge por iniciativa de una de sus fundadoras con una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos.

La visión se explicita a partir del proyecto de fundación de una escuela con enseñanza del idioma inglés, con la intención de concretar el intercambio de estudiantes.

La misión se expresa en la articulación de los distintos niveles, como construcción de saberes, actores y prácticas al interior de la escuela, cuyo objetivo se concreta en la unidad académica.

La Unidad Educativa Maryland comienza sus actividades en el año 1994.

La práctica en valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación, fueron las premisas de creación de este centro educativo. Además, la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe, a través de un formato en contra turno (F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa).

El edificio, su contexto y características

El terreno y la casa donde funciona la escuela, pertenecen a la Municipalidad de Villa Allende, cedido a través de un contrato de comodato.

El edificio se encuentra a cuatro cuadras de la Avenida del Carmen, donde se encuentran la iglesia y la plaza principal, además de estar a cuatro cuadras del polideportivo de Villa Allende, donde se realizan múltiples eventos.

Por el sector pasan varias líneas de colectivo de media y larga distancia con destino a la ciudad de Córdoba y zonas aledañas.

Niveles: conformación y evolución

La institución abrió sus puertas en 1994, con Sala de 4 y 5 años y con el nivel primario para 1º, 2º y 3º grado.

En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.º, 2.º y 3.º), y funcionaba fuera de la institución. Por diversas razones, el nivel medio cerró sus puertas al año siguiente.

En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio. El nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización.

La población de estudiantes está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende.

El restante 20% de la población, está compuesta por estudiantes que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y, en menor medida, La Calera.

Perfil del Alumno de Nivel Inicial:

- Desarrollar independencia, autonomía y responsabilidad.
- Participar activamente, interesándose por aprender.
- Ejercitar el compañerismo, la solidaridad y el compromiso.
- Resolver problemas sencillos.

- Expresar las emociones positivas.
- Proyectar, planificar, desarrollar actividades para evaluarlas a través del juego.

#### Perfil del Alumno Primario

- Ejercitar los valores democráticos y de pertenencia manifestados en la convivencia social.
- Asumir una actitud creativa y crítica en la exploración, investigación y procesamiento de la información.
- Construir y producir significados a partir de la identificación de códigos de expresión personal.
- Valorar hechos, personas, sucesos que lo proyecte como agente de cambio.
- Manifestar la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la cooperación y la responsabilidad en el trabajo compartido.

#### Perfil del alumno de nivel medio

- Abordar la realidad con actitud positiva, constructiva y responsable la realidad Contribuir al medio social aportando desde su potencial humano e integral.
- Abordar situaciones problemáticas recurriendo a modelos explicativos apropiados, habilidades y operaciones de pensamiento que genere una reestructuración intelectual y fortaleza emocional.

- Intervenir con criterios significativos en diversos ámbitos de desarrollo y asumir los efectos y consecuencias de sus decisiones.
- Proyectar la formación personal y profesional asignando conocimientos y herramientas para un eficaz desempeño de presentes y futuros desafíos.

#### 4. Necesidad objeto de la intervención

En el presente trabajo de intervención se propone la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas con el objetivo de promover el desarrollo de competencias de los estudiantes del ciclo orientado.

Los aspectos que evidencian el desarrollo humano se ven reflejados con valores que destacan una actitud solidaria y a través del compromiso y la toma de conciencia de las acciones que permitan transformar ciertos aspectos de la realidad o por lo menos intentarlo.

La complejidad de esta tarea, conlleva nuevos planteamientos y desafíos que han sido establecidos y que se constituyen en mecanismos que ofrecen posibilidades educativas para atender a los nuevos requerimientos sociales.

En este contexto dentro de las competencias a trabajar y desarrollar implementando la metodología ABP, se destaca el trabajo en equipo para intercambiar y compartir experiencias y la toma de decisiones, desde una perspectiva de colocarse en el lugar del otro y ocuparse en un aprendizaje colaborativo.



La finalidad de la implementación de la estrategia metodológica citada (ABP) como aprendizaje innovador es promover la adaptabilidad de los estudiantes para que puedan convertirse en adultos capaces y hábiles en cualquier situación que se les presente.

Dada la complejidad inherente a la realidad social, abordarla a través de la complementación de las distintas disciplinas del plan de estudios.

Como consecuencia del incremento y de la posibilidad de acceso a la información en la mayoría de las áreas de conocimiento, por razones del avance tecnológico, surge la necesidad de desarrollar estrategias para analizar y dirigir a través de habilidades y competencias los datos y recursos para resolver situaciones problemáticas contextualizadas. El ABP permite abordar tales situaciones incorporando el trabajo grupal y colaborativo compartiendo la discusión y el análisis crítico. Habilita la intervención de los estudiantes a través del compromiso, identificando necesidades en sus ámbitos de acción, como resultado de los cambios de la realidad socio-comunitaria.

El ABP modifica la enseñanza basada en disciplinas o asignaturas, favoreciendo la interdisciplinaridad y la integración del conocimiento, evitando así la fragmentación y reflejando la necesidad de un estudio integral. Además, para desarrollar habilidades de comunicación el ABP provee una oportunidad a través de los foros para la discusión del trabajo en equipo para las actividades que deben llevar a cabo.

El desarrollo de competencias requiere un elemento integrador, en este caso la metodología propuesta de ABP, que comúnmente no es fácil presentar y aprender en un programa de educación de tipo tradicional basado en asignaturas.

La propuesta de la institución – desde su orientación- de una formación flexible, que permita la reestructuración y renovación de los métodos y herramientas, que posibiliten, aplicando el pensamiento crítico y reflexivo, la búsqueda de soluciones frente a una situación problemática.

El docente ayuda al alumnado a que logre aprender en una sociedad de transformaciones continuas, que promueva el desarrollo de capacidades conceptuales y personales, diseñando tareas basadas en el pensamiento crítico para que puedan ser aplicadas y utilizadas por los estudiantes en su futuro profesional (Marqués 2000).

Una opción metodológica que pondera la cualidad humana de interrogar el mundo, la realidad y la convierte en una competencia de orden intelectual y en un ejercicio de los valores de la tolerancia, la conciencia crítica, la autenticidad y el respeto.

La escuela como institución social, constituye el entorno donde se desarrolla el ser humano y dentro de sus funciones se encuentra la de brindar herramientas que le permitan adquirir las capacidades de enfrentar los desafíos propios de la vida en sociedad. Esta posibilidad de formación habilita un proceso de cambio en el ámbito en el cual se propone el aprendizaje como un hecho que se manifieste en los proyectos de acción socio comunitario.

Los cambios en las relaciones interpersonales y cómo se producen, han provocado, nuevas situaciones dentro de la sociedad. Estos condicionantes sitúan a la educación en centro de los procesos sociales de transformación, cuyo especial interés es aprender a vivir en comunidad.

La necesidad que tiene el ser humano de adaptarse por medio del aprendizaje al contexto, se constituye en un mecanismo que ofrece posibilidades educativas para atender a los nuevos requerimientos sociales.

Para concretar la intervención se requiere una serie de competencias que se desarrollan a partir de procesos formativos que permitan conocer las características del contexto social donde se trabaja; las implicancias y los agentes que lo componen.

La intervención se sustenta en la posibilidad de potenciar el trabajo pedagógico, con la implementación del método de Aprendizaje Basado en Problemas en el área de ciclo de opción en las Ciencias Sociales y Humanidades ajustando su competencia y adecuando la metodología en una propuesta didáctica interdisciplinar y en forma articulada diseñando y planificando proyectos superadores para abordar la compleja realidad social.

Se considera, desde esta perspectiva que, cuando se plantea el proyecto de intervención socio comunitario, se posibilita la transformación que pretende mejorar la situación social para dar respuesta a una serie de problemas propios de ser parte de una comunidad.

El ABP como metodología que aumenta la motivación del estudiante, particularmente cuando las situaciones se relacionan a experiencias del contexto y a situaciones reales. Constituye un método de aprendizaje centrado en el estudiante, es decir, en el aprendizaje autodirigido. En el ABP el rol del estudiante como responsable de su propio aprendizaje, aplicando estrategias y habilidades para cumplir con los objetivos de la actividad propuesta, como por ejemplo desarrollar habilidades de búsqueda y organización de la información y su

análisis crítico. El ABP debe facilitar al estudiante para que asuma la responsabilidad en la construcción de su conocimiento de manera teórica y práctica.

Para llevar a cabo el diseño y la puesta en marcha de propuestas de intervención significativas, tanto en los objetivos como en los alcances de las mismas, se requiere implementar estrategias y procedimientos que permitan optimizar los procesos a través de un diagnóstico adecuado al contexto donde se va a ejecutar la propuesta socio-comunitaria.

Desde esta perspectiva, los proyectos de intervención socio-comunitaria pretenden mejorar la situación social de un sujeto o colectivo para dar respuesta a una serie de problemas comunitarios buscando en último término la transformación social.

Las problemáticas sociales son complejas, y en este sentido, el trabajo en equipo demanda habilidades interpersonales, de pertenencia y colaborativas.

De allí la necesidad de articular disciplinas junto con los recursos, fundamentalmente humanos, que exprese, por un lado, un compromiso ciudadano dentro una cultura democrática, y por otro, asegurar que cada estudiante pueda participar de manera autónoma y responsable con un sentido constructivo la realidad del medio social, con una disposición personal a contribuir desde su potencial humano e integral.

Considerando el contexto social, así como la demanda de nuevas estrategias educativas, en el caso del presente trabajo la aplicación del método de Aprendizaje Basado en Problemas, generando las oportunidades en la práctica de desarrollar una

propuesta para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos y materializar a través del ejercicio teórico y práctico de la planificación, articulación, ejecución y evaluación de proyectos interdisciplinarios y transversales en la unidad educativa.

Uno de los objetivos que se pretende en las ciencias sociales, es aplicar lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana con el fin de enriquecer las competencias, siendo extensivo a estudios superiores o de experiencia laboral, con herramientas y soportes para la inserción en nuevos ámbitos y un desempeño funcional.

## 5. Objetivos

### 5.1 Objetivo general

Implementar una estrategia de metodologías activas, para potenciar las competencias de los estudiantes del ciclo orientado en ciencias sociales de la unidad educativa Maryland.

### 5.2 Objetivos específicos

Aplicar el método de Aprendizaje Basado en Problemas en el ciclo de especialización de la Unidad Educativa Maryland.

Evaluar los resultados de la utilización de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas en el ciclo orientado en Ciencias Sociales de la Unidad Educativa Maryland.

## 6. Justificación

El presente plan de intervención tiene como propósito la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas como metodología activa con el fin contribuir en el desarrollo de competencias de los estudiantes del ciclo orientado en ciencias sociales de la unidad educativa Maryland, a través de situaciones generales, específicas y reales, destacando como centro del trabajo activo a los estudiantes.

Con las metodologías activas se plantea la posibilidad de incorporar una estrategia de formación que permita a los estudiantes involucrarse desde una perspectiva en la que intervienen contenidos propios de cada espacio curricular integrados al planteo de problemáticas socio-comunitarias, considerando diferentes grados de complejidad y procurando una mayor motivación en el desempeño a través de la resolución de problemas para el logro de objetivos de aprendizaje.

La necesidad de establecer éste enfoque metodológico en la institución educativa se sustenta, tal como lo expone en la estructura curricular para el ciclo orientado, por la propuesta abierta a novedosos abordajes, como por ejemplo, la interdisciplinaridad para la resolución de problemas, reflejando y dando cuenta de la compleja realidad social, tanto en su dimensión material como simbólica, política y económica que hace que los egresados de la unidad educativa deban construir una serie de conocimientos que les hagan competentes a la hora de enfrentarse a diversas problemáticas.

Entre las competencias del perfil que proyecta la unidad educativa se encuentra la de fomentar el respeto hacia los otros y promover la integración entre los diferentes grupos sociales, a través del trabajo colaborativo, fomentando la capacidad de formación ciudadana

y de cultura democrática. Como así también aptitudes de trabajo individual y de creciente autonomía, acompañando los procesos personales de búsqueda de orientación vocacional.

La propuesta del ciclo de especialización de una formación que permite adaptar los espacios del saber y las representaciones de la realidad como recurso de transformación social, utilizando de modelos explicativos, para abordar una situación, realidad, proceso o fenómeno, y que contribuirán a partir de un aprendizaje significativo a la capacidad de pensamiento crítico y el análisis reflexivo de las situaciones problemáticas.

Por tal motivo, se considera, importante proporcionar desde el ámbito educativo y ante el desarrollo de nuevas formas de comunicación y de acceso a la información, herramientas que respondan de manera efectiva a las necesidades que surgen de la realidad social en general y de la institución escolar en particular.

Una opción metodológica que considera la condición de problematizar la realidad y se convierta en una competencia que proyecta, además, valores en la búsqueda de posibles soluciones en las circunstancias que se presenten, a través de la experiencia sistemática en el campo social como espacio de práctica y de investigación como es el caso de los proyectos de intervención comunitaria, promoviendo la capacidad de adaptación a los cambios y la formación para estudios superiores y para el mundo del trabajo.

Las actividades de aprendizaje en el contexto de esta estrategia procuran una disposición activa por parte del estudiante, diseñando y ejecutando proyectos con soporte metodológico con aportes de distintos enfoques de investigación y complementados con la utilización del aula virtual, entorno con el que trabajan en el ciclo orientado, propiciando mejorar con nuevas tecnologías el aprendizaje del estudiante.

Estos aspectos se ven reflejados en la propuesta educativa de implementación de ABP poniendo en consideración situaciones problemáticas, donde los estudiantes junto con el profesor en el rol de orientador, guía o facilitador abordarán el proceso, buscan la información, la seleccionan y analizan hasta arribar a la resolución.

La implementación del presente plan de intervención tiene por objeto que el estudiante se involucre en el contexto de una situación problemática y que se apropie de las herramientas necesarias para afrontar la resolución de la misma, de tal manera de evidenciar los efectos de la aplicación de un método de aprendizaje y generar un antecedente para otras propuestas en el ciclo de especialización de la unidad educativa Maryland.

## 7. Marco Teórico

En este apartado se abordarán los aportes teóricos que apoyan la propuesta de intervención de este trabajo en la orientación ciencias sociales de la unidad educativa Maryland. Estas son las metodologías activas o participativas, el proceso de enseñanza-aprendizaje, el constructivismo, el aprendizaje significativo y el método de Aprendizaje Basado en Problemas.

### 7.1 Metodologías Activas

Según autores como Pestalozzi, Herbart, Fröebel, Dewey, etc., (citados en Andreu y Labrador, 2008) como así también, la Institución Libre de Enseñanza, Escuela Nueva, Escuela Única Republicana, etc., ya utilizaban la denominación de estrategias de metodologías activas o participativas.



Se caracteriza porque el estudiante es el protagonista de su aprendizaje. Se trata de un aprendizaje auto dirigido por el profesor y contextualizado en situaciones reales, lo que favorece el aprendizaje y la motivación del estudiante.

Para Puchol (2012) las metodologías activas son todos los procedimientos que se utilizan para provocar un aprendizaje significativo en donde el docente de forma consciente y reflexiva pueda utilizar técnicas, estrategias, recursos actividades para sus cursos. Implica también que el profesor no se limita a ser un dador de información, sino que se convierte en orientador. Es así que este autor define metodología activa como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo. El docente es el que propone a los alumnos actividades de clase, tareas, trabajos grupales, que desarrollen el pensamiento crítico y el pensamiento creativo y se involucren en el proceso de aprendizaje.

La metodología activa se define como una forma de concebir y abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento. Esta forma de trabajo concibe a los participantes de los procesos como agentes activos en la construcción, reconstrucción y generación del conocimiento y no como agentes pasivos, simplemente receptores. (Ridao, 2012)

## 7.2 Características de las metodologías activas

Las características de la metodología activa (Ridao, 2012)

- Permite a través del juego que los participantes exterioricen situaciones que de manera convencional no harían.
- Es interactiva promueve el diálogo y la confrontación de ideas.

- Es creativa y flexible deja de lado la consideración de que las cosas solo se pueden hacer de una forma. Promueve la imaginación.
- El estudiante es el centro de actuación en el aprendizaje
- Al trabajarse en grupo fomenta la solidaridad, fraternidad, conciencia de grupo
- Posibilita la reflexión individual y colectiva de la realidad cotidiana, que se enriquece con la teoría y la guía del profesor.
- Prioriza la formación de la persona, propiciando un pensamiento crítico, la escucha tolerante y el debate respetuoso.
- El profesor es una guía que permite a los alumnos proponer las actividades que consideran más atractivas y adecuadas para el tema a tratar así se alcanza un mayor compromiso para el logro de los objetivos.

#### Objetivos de las metodologías activas

Los objetivos que se busca conseguir a través de las Metodologías Activas según detallan (Benito y Cruz, 2005) que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel activo en la construcción del conocimiento.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.

- Interactúe con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer soluciones a problemas.

- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

Se da lugar a la práctica de metodologías activas, para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje significativo.

### 7.3 Proceso de enseñanza-aprendizaje y metodologías activas

Las metodologías activas son un elemento clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que favorecen el aprendizaje significativo y constituyen una herramienta muy eficaz para la formación de excelentes profesionales, en todas las dimensiones (Esteban, 2004).

Entenderemos, pues, por procesos de enseñanza-aprendizaje, el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

Aspectos que caracterizan los procesos de enseñanza-aprendizaje:

- a) Los procesos de enseñanza-aprendizaje ocurren en un contexto institucional, transmitiéndole así unas características que trascienden a la significación interna de los procesos, al conferirle un sentido social.

- b) Los procesos de enseñanza-aprendizaje pueden interpretarse bajo las claves de los sistemas de comunicación humana, teniendo en cuenta las peculiaridades específicas de aquéllos, una de las cuales es su carácter de comunicación intencional. La intencionalidad

nos remite tanto a su funcionalidad social como a su pretensión de hacer posible el aprendizaje.

c) El sentido interno de los procesos de enseñanza-aprendizaje está en hacer posible el aprendizaje. No hay por qué entender que la expresión «hacer posible el aprendizaje» significa atender a determinados logros de aprendizaje. Como se ha visto, aprendizaje puede entenderse como el proceso de aprender y como el resultado de dicho proceso. Quizás, para evitar posibles confusiones convenga decir que el sentido interno de los procesos de enseñanza-aprendizaje está en hacer posible determinados procesos de aprendizaje, o en proporcionar oportunidades apropiadas para el aprendizaje (Grundy, 1987)

Al superarse los enfoques conductistas del aprendizaje para dar paso a los constructivistas, el aprendizaje no es ya un simple cambio conductual, una modificación de la conducta ocasionada por estímulos internos y externos, sino la posibilidad de la autoconstrucción de un nuevo conocimiento significativo. El aprendizaje no es, entonces un producto, sino un proceso. (Díaz Barriga, 2002).

En un proceso de innovación de la enseñanza el estudiante adquiere protagonismo de modo que se convierte en la figura central en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el profesorado asume nuevos roles entre los que se encuentran el de tutor, facilitador, guía, etc. en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el contexto escolar, los procesos de aprendizaje consisten en el perfeccionamiento, ampliación y reestructuración de los esquemas de conocimiento personales en torno a los principales contenidos escolares en confrontación con los significados culturales elaborados históricamente y facilitado por la enseñanza.

Ahora sabemos que tenemos que enseñar: a pensar, a desarrollar estrategias de aprendizaje, a trabajar en grupos, a interactuar de manera eficaz y cooperativa, a encontrar el equilibrio dinámico entre los procesos individuales y los sociales compartidos. A enfocar el aprendizaje de forma profunda, significativa y funcional, así como a desarrollar actitudes ante el conocimiento, ante el aprendizaje, ante los problemas que se plantea la sociedad. (Alcaraz, Cruz, & Guzmán, 2004)

#### 7.4 El constructivismo y el Aprendizaje Basado en Problemas

Las metodologías activas ofrecen múltiples beneficios, ya que posibilita transitar desde un enfoque del proceso de enseñanza aprendizaje que transmite información a uno que promueve la participación de los estudiantes.

El conocimiento humano para el constructivismo, “no se recibe pasivamente ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente por el sujeto que conoce”. El verdadero aprendizaje no se confunde con la acumulación de conocimientos, sino que es una construcción propia del alumno que “logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración” (Flórez, 1994).

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960).

El plan de intervención propuesto se basa en la concepción constructivista del aprendizaje. De acuerdo con esta teoría psicológica, el aprendizaje es un proceso activo en que el estudiante construye nuevas ideas y conceptos a partir de sus conocimientos previos. Este proceso permite que la persona desarrolle una visión crítica acerca de su forma de pensar

y acerca de sus conocimientos sobre el mundo y este pensamiento crítico es clave para que el estudiante desarrolle sus propias ideas (Palazón, Gómez, Gómez y Pérez, 2011)

El paradigma constructivista fundamenta el método de ABP pues sostiene que, aprender implica ante todo una experiencia de construcción interior, opuesta a una actividad intelectual receptiva y pasiva.

(Carretero 1993) hace referencia a los principios del constructivismo, señalando que:

- En el aprendizaje constructivo interno no basta con la presentación de la información a la persona para que aprenda, sino que es necesario que la construya o la aprehenda mediante una experiencia externa.

- El aprendizaje consiste en un proceso de reorganización interna. Desde que se recibe una información hasta que se asimila completamente, la persona pasa por fases en las que modifica sus sucesivos esquemas hasta que comprende plenamente dicha información.

- La creación de contradicciones o conflictos cognoscitivos, mediante el planteamiento de problemas e hipótesis para su adecuado tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una estrategia eficaz para lograr el aprendizaje.

- El aprendizaje se favorece enormemente con la interacción social. La investigación de problemas concretos crea un terreno propicio para dicha interacción

### 7.5 Aprendizaje Basado en Problemas

En el presente trabajo se propone la aplicación de una metodología activa, en este caso el Aprendizaje Basado en Problemas, para favorecer la construcción del conocimiento, buscando involucrar la participación de los estudiantes, para fortalecer así el aprendizaje significativo.

Algo importante en esta metodología es tener en claro ¿Qué es una situación problemática?, al respecto (Meirieu, 1988), citado por (Meneses, 2013) propone que el problema es “el obstáculo cognitivo al cual el aprendiz se enfrenta”. Generalmente y para efectos académicos, el problema está definido a partir de un contenido enunciado por el profesor, en función de ciertos objetivos y las competencias que se desea desarrollar.

La metodología activa para la construcción del conocimiento busca formar en el estudiante habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en pequeños equipos multidisciplinares, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad, tomando en cuenta estos aspectos, los métodos que se ajustan bien a esta realidad son el aprendizaje mediante resolución de problemas, y el aprendizaje cooperativo, como lo propone (Aiche, 2011).

### 7.6 Antecedentes Históricos

El ABP tiene sus primeras aplicaciones en la Facultad de Medicina de la Universidad McMaster (Canadá) en la década de los setenta y fue el Dr. Howard Barrows de dicha Universidad quien lo aplicó por vez primera (Haslett, 2001). Según este autor la idea de Barrows surgió de los conceptos que sobre el aprendizaje de los alumnos postuló Knowles (1970), considerado en EE.UU. la principal figura en la educación de adultos en la segunda mitad del siglo XX.

Esta metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica, cambiando la orientación de un syllabus o programa que se basaba en una colección de temas y exposiciones por parte del profesor a uno más integrado y organizado en problemas de la vida real, donde confluyen las diferentes áreas de conocimiento que se ponen en juego para lograr una solución.

El Aprendizaje Basado en Problemas se fundamenta en el contexto del paradigma constructivista en el que conocer y por analogía, aprender implica ante todo una experiencia de construcción interior, opuesta a una actividad intelectual receptiva y pasiva, mediante el cual el estudiante busca y selecciona la información, razona e integra los conocimientos previos y adquiridos, dando finalmente unas posibilidades de acción y resolución al problema planteado, tal y como puede presentarse en su contexto.

De la descripción que realiza (Carretero, 1993) del constructivismo se destacan los principios que hacen concebir el ABP dentro del mismo:

- En el aprendizaje constructivo interno no basta con la presentación de la información a la persona para que aprenda, sino que es necesario que la construya o la aprehenda mediante una experiencia externa.
- El aprendizaje consiste en un proceso de reorganización interna. Desde que se recibe una información hasta que se asimila completamente, la persona pasa por fases en las que modifica sus sucesivos esquemas hasta que comprende plenamente dicha información.
- La creación de contradicciones o conflictos cognoscitivos, mediante el planteamiento de problemas e hipótesis para su adecuado tratamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una estrategia eficaz para lograr el aprendizaje.



– El aprendizaje se favorece enormemente con la interacción social. La investigación de problemas concretos crea un terreno propicio para dicha interacción

Asumiendo así los elementos comunes que, subyacen a las distintas orientaciones constructivistas, y que se centran en “una concepción de las personas como agentes activos y una interpretación de la construcción del conocimiento como un proceso social y situado en un contexto cultural e histórico” (Cubero, 2005). Se promueve un modelo que posibilita un tratamiento integrador e interdisciplinar de los contenidos para generar un aprendizaje auténtico y funcional. En dicha estructura, encajan a la perfección metodologías inductivas como pueden ser el trabajo por proyectos o centrado en casos o problemas, descrito y expuesto por Kilpatrick ya en 1918, por cuanto es “un método de carácter globalizador, apoyado en las ideas e intereses del alumnado, basado en situaciones reales y con un marcado sentido social” (Pozuelos, 2007).

Se presenta un problema real para que el alumnado trate de solucionarlo. En otras palabras, consiste en que los alumnos, en grupo, de forma autónoma y guiados por el profesor, deben encontrar la respuesta a una pregunta o problema, de forma que el conseguir hacerlo correctamente suponga tener que buscar, entender e integrar los conceptos básicos de la asignatura. (Benito y Cruz, 2005).

Es de gran utilidad para complementar los conocimientos adquiridos previamente. Por medio de esta modalidad los llevan a la práctica, con lo que el estudiante puede interiorizarlos y utilizarlos en situaciones que le hacen analizar, comparar, sintetizar, etc. Esto impulsa además la motivación de los estudiantes, al comprobar que lo que han aprendido tiene una aplicación práctica.

La resolución de problemas: es una actividad de desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o unas situaciones que presenta un desafío a situación a resolver. Esta actividad permite enfrentar problemas en los que el objeto, situación o clase no se han experimentado con anterioridad en clase o en la cotidianidad. También propicia la búsqueda de soluciones o productos que exigen la aplicación de una combinación de reglas o de principios, aprendidos o no con anterioridad, y permite la aplicación de conocimientos anteriores para generar un producto o respuesta completamente nuevos.

Los conocimientos previos y la actividad constituyen los pilares fundamentales del aprendizaje. requiriendo una participación muy activa por parte del estudiante.

Características que se asocian a los planteamientos problemáticos del método Aprendizaje Basado en Problemas (Bernabeu & Consul, s.f.):

- El diseño debe despertar interés y motivación.
- El problema debe estar relacionado con algún objeto de aprendizaje.
- Debe reflejar una situación de la vida real.
- Debe llevar a los estudiantes a tomar decisiones basadas en hechos.
- Deben justificarse los juicios emitidos.
- No deben ser divididos o tratados por partes.
- Deben permitir hacerse preguntas abiertas, ligadas a un aprendizaje previo y ser tema de controversia.
- Debe motivar la búsqueda independiente de información.

### 7.7 Evaluación en aprendizaje basado en problemas (ABP)

La evaluación más adecuada para la metodología del ABP, es la del proceso, puesto que capta los avances en cuanto a lo cognitivo y, también, la apreciación y valoración que el alumnado hace sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (Escribano, 2008).

El aprendizaje basado en problemas, otorga al proceso de enseñanza-aprendizaje un carácter interdisciplinar. Asimismo, promueve la función de facilitador y mediador en el docente y de autonomía y participación activa en el estudiante, además de resaltar las habilidades sociales para obtener posibles soluciones en escenarios propuestos. Esta metodología comparte postulados con el constructivismo, como el aprendizaje por descubrimiento y significativo, así como la interacción social.

## 8. Plan de Acción

### 8.1 Actividades

El presente trabajo de intervención de aplicación del método ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) se implementará en la unidad educativa Maryland, en el ciclo de especialización en ciencias sociales y se desarrollará durante un plazo estimado de seis semanas el plan general y de cuatro semanas las actividades del plan de trabajo específico, dividida en tres etapas.

En la primera etapa se procede a la presentación del plan de trabajo al equipo directivo de la unidad educativa Maryland, posteriormente se expone la propuesta al grupo de docentes que lo implementará en sus respectivas cátedras del ciclo de especialización en ciencias sociales. Se realiza la descripción de la metodología ABP y se procede en formato de aula-

taller, también la capacitación y ajustes del método para cumplimentar la intervención y el desarrollo de las actividades. Para exponer y explicar a los docentes la estrategia de ABP se aplica la técnica de estudio de caso. Durante el desarrollo de la situación se consideran actividades de aprendizaje colaborativo complementado con la habilitación del foro para consultas e intercambio de las situaciones que se presenten durante el proceso.

Se menciona en (Hernández et al., 2006) que “gran parte de los estudios de caso de este tipo tienen como objetivo documentar una experiencia o evento en profundidad o entender un fenómeno desde la perspectiva de los que lo vivieron”.

La actividad se lleva a cabo de en tres etapas:

En primer término, se define un problema, se brinda el marco teórico, la metodología y el diseño de la actividad basada en ABP.

En segundo término, el profesor responsable de la capacitación interviene como facilitador y observador del proceso, recolecta información y realiza los ajustes pertinentes.

Finaliza el trabajo con el análisis de los resultados de la experiencia, la devolución a los participantes y la reflexión, para cerrar con las observaciones y recomendaciones.

Se complementarán las actividades a través del aula virtual que actualmente utilizan en el nivel medio, trabajando en la sala de informática y en las aulas que cuentan con netbooks y conexión a la red de la escuela e internet. Además, se sugiere

habilitar un espacio entre docentes del área de ciencias sociales y el área de informática para facilitar la asistencia recíproca en el intercambio y puesta en común de propuestas e ideas de apoyo en el plan de trabajo.

En la segunda etapa los profesores de cada asignatura del ciclo orientado realizan la implementación del plan de trabajo.

Desde un principio y durante el desarrollo de la intervención el rol del licenciado en educación será de observar, supervisar y realizar los ajustes pertinentes que requiera el proceso. Y al finalizar se realizará la evaluación del proceso.

Desde la propuesta se sostiene la importancia de incorporar metodologías activas, en este caso ABP, a las clases como estrategia, articulando los contenidos propuestos por cada asignatura con recursos multimedia y de comunicación como el formato de aula virtual.

Se procura generar un ambiente de aprendizaje colaborativo, que permita promover una situación áulica donde los estudiantes como protagonistas del proceso de aprendizaje, desarrollen competencias de manera motivada y responsable, en la medida que se sientan involucrados con el problema planteado. y posibilite un aprendizaje significativo.

A través del aula virtual se realizará el seguimiento, la instrucción y retroalimentación de las actividades y tareas, compartir e intercambiar material y recursos, además se propone a través de un foro exponer y socializar aportes, opiniones, preguntas, dudas o comentarios en donde el profesor actúa como guía- tutor/moderador y lograr habituarse a la comunicación con otros estudiantes y con los profesores a través de una interacción personal y grupal.

Tras el período de trabajo y estudio, donde los participantes deber resolver, producir y probar la solución al problema. Se realiza el análisis e interpretación de la información para elaborar y presentar un informe de resultados y, por último, participar de la evaluación de resultados del proceso, donde se puedan compartir ideas, experiencias y conocimientos para entre todos enriquecer la experiencia.

Al finalizar la etapa de intervención y a modo de evaluación integral se les pedirá a los profesores que sociabilicen los resultados, según objetivos y criterios, al resto de los colegas que participaron de la propuesta y al licenciado en educación, para posteriormente generar un informe para elevar al equipo directivo de la institución.

Posterior a la evaluación, reflexionar sobre los resultados, de manera que la experiencia pueda servir como modelo para futuras propuestas. Compartir los resultados de la intervención es una oportunidad para demostrar lo que se ha aprendido.

Etapa 1  Semana 1	Presentación de la propuesta de intervención educativa al equipo directivo de la institución (Lic. en educación).
Actividad 1	Proporcionar la información pertinente sobre el potencial de la estrategia ABP aplicado en el ciclo orientado, posibilitando la integración y articulación entre las asignaturas y los proyectos escolares (Lic. en educación)

Actividad 2	<p>Exposición al equipo de profesores y coordinador del área de informática, que aplicarán el plan de trabajo (Lic. en educación).</p> <p>Capacitación sobre método ABP, funcionalidad y complementariedad con el aula virtual, se aplica la técnica de estudio de caso. (Lic. en educación).</p>
Etapa 2 Semana 2	<p>Activar conocimientos con la técnica de lluvia/tormenta de ideas (estudiantes) Conformación de los grupos de trabajo (profesor y estudiantes). Formular objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación (profesor). Presentación de la estrategia ABP y del problema (profesor). Reconocer e identificar características del problema (estudiantes). Habilita los recursos y materiales (profesor/coordinador área de informática)). Observación y supervisión (Lic. en educación)</p>
Actividad 3	<p>Búsqueda y gestión de la información (estudiantes). Instrucción y retroalimentación presencial y virtual (profesor). Descripción de los procesos y variables que intervienen en el problema (profesor). Utilización del foro (profesor y estudiantes). Observación (licenciado en educación).</p>
Semana 3 Actividad 4	<p>Análisis y consideración de posibles soluciones (estudiantes y profesor). Solicitar la presentación de potenciales resoluciones (profesor).</p>
Semana 4 Actividad 5	<p>Solicitar la presentación de potenciales resoluciones (profesor).</p>

	Discusión, búsqueda y borrador de posibles soluciones formato virtual (estudiantes). Supervisión (licenciado en educación)
Semana 5  Actividad 6	Organización y dirección de la discusión y reflexión grupal, a través de técnicas participativas (profesor). Evaluación del desempeño de competencias (profesor). Presentación de las soluciones del problema a la clase, puesta en común de la experiencia (estudiantes). Evaluación de la actividad (profesor y estudiantes).
Etapas 3  Semana 6  Actividad 7	Sociabilización de las actividades realizadas (profesores). Compartir y reflexionar sobre los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores adquiridos con la aplicación del ABP (profesores).  Guiar la exposición a través de preguntas, sugerencias, aclaraciones (Lic. en educación).

Fuente: Elaboración propia

## 8.2 Cronograma

Actividades	Semana					
	1	2	3	4	5	6
Etapa I						
Actividad 1						
Actividad 2						
Etapa II						
Actividad 3						
Actividad 4						
Actividad 5						
Actividad 6						
Etapa III						
Actividad 7						



### 8.3 Recursos

#### 8.3.1 Recursos Humanos

- Equipo Directivo de la Unidad Educativa Maryland
- Licenciado en Educación
- Profesores del ciclo de especialización en Ciencias Sociales
- Coordinador área de informática
- Estudiantes del ciclo orientado de especialización en ciencias sociales de la Unidad Educativa Maryland.

#### 8.3.2 Recursos Materiales

- Salón de clases
- Sala de informática
- Mobiliario, sillas, mesas, escritorios.
- Pizarra y fibrones
- Pizarra digital en las aulas
- Computadoras/Notebook de sala de informática
- Celulares o tablets, notebook de estudiantes
- Acceso servicio de internet
- Plataformas digitales (Aula Virtual)
- Programas multimedia
- Recursos y materiales audiovisuales
- Apuntes de cátedra, bibliografía en formato papel y digital

#### 8.4 Presupuesto

Por las características del plan de intervención, no se requieren recursos financieros extra para la aplicación de la propuesta, más allá del presupuestado para el desarrollo de las actividades escolares habituales, pues la institución ya cuenta con la infraestructura y equipamiento necesarios para aplicar el plan de trabajo.

#### 8.5 Evaluación

La evaluación de seguimiento del desempeño de los estudiantes se realizará por parte de los profesores de cada asignatura sobre el tema o contenidos de la unidad desarrollada, según los objetivos y los criterios de evaluación propuestos. De tal manera de contar con una evaluación continua y permanente durante el proceso, para verificar si la propuesta de aplicación del ABP ha demostrado evidencias de apropiación de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán por parte del responsable del plan de intervención será la observación participante directa con planilla de seguimiento durante el proceso y para la evaluación de resultados un cuestionario para los profesores.

Se realizará una planilla para apuntar datos de seguimiento desde el momento inicial, durante su proceso y su etapa final, sirviendo las mismas como registro con el objeto de realizar los ajustes pertinentes. Ver Anexo 1

Monitoreo constante y sistemático para obtener y analizar la información sobre el avance hacia la consecución de las metas y objetivos del proceso.

Al concluir el proceso de implementación se realizará una evaluación de resultados por parte del responsable de la intervención para el cierre de la propuesta y la valoración de los resultados obtenidos, a través de un cuestionario para los profesores.

Para tal fin se tendrá en cuenta la concreción de los objetivos (generales y específicos), el cumplimiento del cronograma de trabajo y la apropiación de conocimientos.  
Ver Anexo 2

## 9. Resultados

El Aprendizaje Basado en Problemas, permite identificar situaciones problemáticas a instancias del proyecto de intervención socio comunitario y desarrollar en los estudiantes las competencias vinculadas con la capacidad de resolver problemas. Estas competencias orientan posibles acciones de resolución, basadas en la búsqueda, selección y análisis de la información. Promueve el razonamiento, la toma de decisiones y la comunicación. Esta situación, permite la planificación de estrategias, tomar conciencia de un aprendizaje autodirigido, integrar saberes y asumir un pensamiento crítico en diferentes instancias del trabajo, mediante las habilidades de evaluación y autoevaluación.

La metodología ABP desarrolla las capacidades para investigar en equipo, lo que permite, la construcción y logro de aprendizajes significativos, y deriva en optimizar los indicadores de rendimiento personal y académico. Posibilita la intervención del cuerpo

docente en su rol de mediador y guía del trabajo, implementando y experimentando a través de metodologías activas.

En consecuencia, el ABP es una estrategia que promueve el interés y la motivación por parte de los estudiantes en la participación de situaciones problemáticas contextualizadas. Con este método se viabiliza un trabajo transversal y multidisciplinar, con una dinámica que favorece las competencias y habilidades de interacción durante el proceso, asistidos por tecnologías para la búsqueda de información y presentación de los resultados alcanzados, de modo tal de lograr los objetivos planteados, a través de un trabajo autónomo y colaborativo, generando situaciones de mayor confianza y seguridad entre los estudiantes durante el aprendizaje.

## 10. Conclusión

La presente descripción de las conclusiones refleja, elementos que nos permiten conocer y determinar las características generales y particulares respecto del proceso de planificación, implementación y resultados de intervención con la adecuación de la estrategia seleccionada, el contexto en el cual se aplica, los objetivos propuestos, las actividades y la evaluación del trabajo realizado.

Las metodologías didácticas activas aplicadas en el marco de los proyectos de intervención socio comunitario permitirán relacionar y complementar experiencias entre espacios curriculares articulando y orientando las acciones destinadas al desarrollo de las actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los

estudiantes del ciclo de especialización en ciencias sociales de la unidad educativa Maryland.

Desde esta perspectiva, el objetivo estará focalizado en favorecer en los estudiantes logren un nivel de desempeño acorde a los objetivos planteados a través del desarrollo de habilidades y competencias para llegar a la resolución de situaciones problemáticas. Para evidenciarlo, se recurre al proyecto de intervención comunitario, o sea una situación real, que relacione variables que permitan analizar, integrar y transferir el conocimiento en la búsqueda de soluciones.

Durante el proceso y posterior a la habilitación de los recursos de información y el material para identificar los elementos que configuran la situación problemática, se realizará la formulación de la hipótesis correspondiente, por parte de cada grupo. Esto permitirá aproximar a los estudiantes a la comprensión de los componentes básicos de la técnica del ABP, introduciendo conceptos a través de la búsqueda, investigación y gestión de la información necesaria.

Se requiere, atender al planteo de situaciones problemáticas adecuadas al contexto, complejizando en forma gradual, es decir, cuyo grado de dificultad sea limitado en principio, para generar confianza en el estudiante. En tal caso, es necesario sostener una dinámica de trabajo sustentada en la organización y la coordinación durante el desarrollo de la intervención, por parte del profesor tutor, cuya función sea también la de coordinar las acciones para evitar la superposición y confusión en función de las diversas perspectivas que se adopten para enfrentar el problema, sustentando la posibilidad de consulta con otros profesores correspondientes a cada área específica cuando se estime conveniente, para favorecer la retroalimentación y el intercambio de las propuestas planteadas, a través del

seguimiento y observación, ante eventuales dificultades que se presenten, habilitando los espacios para realizar los ajustes pertinentes.

En la implementación se procura una exposición con los informes de cada uno de los grupos, como así también el registro de los mismos, o sea, establecer relación entre contenidos de las distintas asignaturas, recopilar, seleccionar y comparar información pertinente y, por tanto, el desarrollo de estrategias para la búsqueda y selección de contenidos, que estimule el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas, que deben ser aplicados en un contexto específico. Este método implica recuperar conocimientos previos, el autoaprendizaje y el desafío de la interacción social.

Revisar y ajustar los instrumentos de evaluación y ponderación en relación a los resultados obtenidos, de forma que oriente al estudiante en el desarrollo de las tareas, en el proceso de evaluación y en la elaboración de los informes, de manera tal que explicita los criterios respecto a las competencias y/o habilidades desarrolladas.

El plan de intervención tiene como propósito iniciar o replicar instancias de capacitación docente en ABP y otras estrategias que se complementen con metodologías activas y con el objetivo de dimensionar el efecto de la propuesta, implementar encuestas y/o entrevistas tanto para los estudiantes como para los profesores que permitan elaborar conclusiones sobre la experiencia y apreciación del rendimiento académico estimado. Esta apreciación del nivel de aprendizaje que los agentes involucrados ponderen, es una medida cualitativa que refleja una valoración del propio aprendizaje alcanzado.

En cuanto a las distintas instancias del proceso y hasta su culminación, se deberán realizar por parte del profesor la organización y dirección de la discusión y puesta en común, a través de la participación e interacción de los estudiantes, detallar la forma en que realizaron el trabajo, enfrentaron los problemas, la organización del grupo, trabajo en equipo, sus diferencias en la coordinación de los tiempos y espacios, la desigualdad de participación y compromiso y las estrategias utilizadas para superarlas, búsqueda y selección de información, y resolver la situación problemática planteada.

Es condición excluyente a instancias de la planificación y desarrollo del proyecto de intervención, seleccionar una situación problemática vinculada con la realidad y/o contexto del estudiante y de la institución. El problema debe estar relacionado con el objetivo de aprendizaje de las asignaturas que integran el proyecto. Coordinar los plazos o tiempos de desarrollo del proceso. La resolución de las situaciones problemáticas debe estar fundamentada y justificada sobre la base de elementos y hechos verificables.

El presente trabajo se presenta como una posibilidad concreta de desarrollo de los procesos de construcción de conocimiento por parte de los estudiantes complementando e innovando con otras técnicas o estrategias de aprendizaje, ya que es una herramienta que promueve el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la experimentación de situaciones problemáticas, para promover el interés y motivación y generar confianza al proporcionarles elementos nuevos para analizar el carácter problemático de una situación específica y adaptarlos en distintas situaciones y contextos de su práctica académica, profesional y/o laboral.

## Referencias

Dueñas, V.H. (2001). El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud, (189-196)) Colomb Med 2001, Vol. 32.

Ramírez, M. S. (2012) Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes presenciales y a distancia (7-9) [e-book]. Monterrey, México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey

Orozco, C. (2001) Educación y futuro. Textos para una encrucijada. En M. S. Ramírez Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes presenciales y a distancia (8-10) [e-book]. Monterrey, México: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey

Carbonell Sebarroja, Jaume (2002) El profesorado y la innovación educativa. En Pedro Cañal de León. La innovación educativa (11-26). España. Akal

Marqués G. P. (2000). Los docentes: Funciones, roles, competencias necesarias, formación. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. Recuperado de: [http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/docentes\\_funciones.pdf](http://ufap.dgdp.uaa.mx/descargas/docentes_funciones.pdf)

Andreu, M. A. y Labrador, M. J., y González-Escrivá J. A. (2008). Metodologías Activas: Grupo de Investigación en Metodologías Activas (GIMA) (4-6) (32-34). Valencia: UPV.

Puchol, L. (2012). Dirección y gestión de recursos humanos. (7ma.Ed.) Madrid: Ediciones Díaz de Santos S.A. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=ZlGZPthdssQC&printsec=frontcover&dq=Metodologia+activa+Puchol+2012&hl=es&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMIqZeEgsqCyQIVxegmCh3BPA2H#v=onepage&q&f=false>



Ridao, M. (2012). Metodología Activa-Participativa. La brújula del docente (2-4). Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/88699020/Metodologia-Activa-Participativa>

Benito, A. y Cruz, A. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior (20-22). Madrid: Narcea.

Atienza Boronat, J. (2008). Aprendizaje basado en problemas. En Andreu, M. A. y Labrador, M. J., y González-Escrivá J. A. (2008). Metodologías Activas: Grupo de Investigación en Metodologías Activas (GIMA) (18-20). Valencia: UPV.

Esteban, F. (2004) Excelentes profesionales y comprometidos ciudadanos. Un cambio de mirada desde la Universidad. Bilbao: Desclée de Brouwer,

Grundy, S. (1987), Producto o praxis de curriculum (62-70), Madrid, Ediciones Morata

Díaz Barriga, A. (2002). Didáctica y currículum, Paidós. En Tünnermann Bernheim, C. Modelos educativos y académicos. (11-13). Nicaragua. Hispamer.

Alcaraz, A., Cruz, M., & Guzmán, M. e. (2004). Didáctica de la Ciencias Sociales para primaria. (120-122) Madrid, España: Pearson Educación

Flórez, R. (1994). Pedagogía del conocimiento. (270-272). Bogotá D.C: Nomos.

Palazón, A., Gómez, M., Gómez, J.C, Pérez, M.C y Gómez, J. (2011). Relación entre la aplicación de metodologías docentes activas y el aprendizaje del estudiante universitario. (27-40) Bordón, 63(2)

Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación. (23-25) Madrid: Edelvives.

Merieu, P. (1988) Aprender sí, pero ¿cómo? París: ESF. En Meneses, D. (2013) Los métodos pedagógicos activos en la enseñanza-aprendizaje de la arquitectura. Colombia.

Aiche (2011). Metodología activa en la construcción del conocimiento matemático. (107-109) Recuperado de <https://goo.gl/gj8ZNp>

Haslett, L. (1969) McMaster University introduces Problem-Based Learning in Medical Education [en línea]. En Daniel Schugurensky (ed.) History of Education: Selected Moments of the 20th Century, 2001. [http://fcis.oise.utoronto.ca/~daniel\\_schugurensky/assignment1/1969mcmaster.html](http://fcis.oise.utoronto.ca/~daniel_schugurensky/assignment1/1969mcmaster.html)

Knowles, M. S. (1970) The Modern Practice of Adult Education. Andragogy versus Pedagogy, Englewood Cliffs: Prentice Hall/Cambridge.

Carretero, M. (1993): Constructivismo y educación (23-25). Madrid. Edelvives

Cubero, R. (2005). Elementos básicos para un constructivismo social. Avances en psicología latinoamericana, vol. 23, n°. 1, (43-61). Recuperado de <http://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1240> [14 de mayo de 2014].

Pozuelos, F.J. (2007). Trabajo por proyectos en el aula: descripción, investigación y experiencias (14-16). Sevilla: Cooperación Educativa

Benito, A. y Cruz, A. (2005). Nuevas claves para la docencia universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior (15-17). Madrid: Narcea.

Bernabeu, M. D., & Consul, M. (s.f.) aprendizaje basado en problemas: El método ABP. Obtenido de Educrea: <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>

Escribano, A. (2008). Aprendizaje colaborativo y resolución de problemas. En A. Escribano y Á. Del Valle (Coord.), El aprendizaje basado en problemas. Una propuesta metodológica en educación superior (71-90). Madrid: Narcea.

Hernández S. R.; Fernández, C. C.; Baptista, L. P. (2006) Metodología de la investigación.  
 Capítulo 4: Estudios de caso. Cuarta edición. (19-21). México: Mc Graw Hill

Anexo 1

Planilla de seguimiento

Asignatura:			
Profesor:			
N° de clase:		Fecha:	
Indicadores	SI	NO	Observaciones
Se realiza la presentación de la técnica ABP al grupo áulico.			
Se define en forma adecuada la articulación entre la asignatura con la técnica ABP			
Se identifica y describe la situación problemática.			

Se detallan las características del problema.			
Se habilitan los recursos materiales y digitales (aula virtual)			
Se lleva a cabo la tutoría/guía presencial y virtual			
Se trabaja en equipo y se pone en práctica dinámica de grupo.			
Se identifican las dificultades y realizan las correcciones.			
Se consideran y discuten posibles soluciones a la situación problemática.			
Se contemplan medios o acciones alternativas para arribar a la resolución.			

Se organiza y dirige la discusión y reflexión de los grupos.			
Se explicita la solución del problema.			
Se presenta en tiempo y forma los resultados.			
Se realiza la evaluación según los objetivos y criterios de la asignatura			
Se comparten y retroalimentan las experiencias de implementación del ABP			
Se reflejan competencias, habilidades, conocimientos y valores adquiridos durante la experiencia.			

## Anexo 2

### Modelo de cuestionario para los profesores

- 1) ¿Cómo valora la propuesta de intervención?
- 2) ¿Ha tenido experiencia de aplicación de otras metodologías activas previa a esta propuesta?
- 3) ¿Considera pertinente la implementación del método propuesto y desarrollado en su asignatura y en el ciclo de especialización en ciencias sociales?  
¿Por qué?
- 4) ¿Se lograron los objetivos?
- 5) ¿Cómo evalúa la potencialidad de la estrategia ABP respecto a la articulación con las otras asignaturas del ciclo orientado en ciencias sociales?
- 6) ¿Advierte que con la implementación de la técnica potencia el trabajo interdisciplinar?
- 7) ¿Considera que la aplicación del método ABP promueve, el desarrollo de competencias para que los estudiantes puedan abordar situaciones reales?
- 8) ¿Qué nivel de involucramiento pudo advertir por parte de los estudiantes?
- 9) ¿Podría señalar cuáles fueron las dificultades que se presentaron?
- 10) ¿Cuáles las ventajas que se pueden destacar?
- 11) ¿Fue correcto el uso del tiempo y espacio para las actividades?
- 12) ¿Cuáles serían los cambios o ajustes que realizaría, en el caso de repetir la técnica aplicada?