

UNIVERSIDAD SIGLO 21



Trabajo final de grado. Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

“Formación Docente en Educación Emocional del Nivel Inicial”

Autor: Paola Moreno

Legajo: VEDU05078

Tutor: Jalin Teresita

Lugar: Cruz del eje, marzo 2021

Índice

Resumen	2
Abstract	3
Introducción	4
Presentación de la línea temática	5
Institución seleccionada	7
Delimitación del Problema	11
Objetivos	14
<i>Objetivo General</i>	14
<i>Objetivos Específicos</i>	14
Justificación	14
Marco Teórico	16
Plan de Trabajo	20
<i>Actividades</i>	21
<i>Recursos</i>	26
<i>Presupuesto</i>	27
<i>Cronograma</i>	27
<i>Evaluación</i>	28
Resultados esperados	29
Conclusión	29
Referencias	31

Resumen

La educación emocional como proceso educativo permanente que busca aumentar el bienestar personal y social a través del desarrollo de la capacidad de comprender las propias emociones, y expresarlas asertivamente (Bisquerra, 2005); tiene como propósito facilitar el equilibrio emocional y potenciar la autoestima; particularmente de aquellos niños que asisten al nivel inicial. Por consiguiente, la educación emocional implica la formación de docentes para afrontar los diversos y complejos retos de la tarea de educar desde una perspectiva integral del sujeto. El plan de intervención tiene como objeto implementar capacitación docente del Nivel Inicial para desarrollar competencias emocionales dentro del aula que favorezca en el niño el equilibrio emocional y potenciación de la autoestima, del Instituto Educativo de Maryland. Para su desarrollo, se han considerado tres ejes: el reconocimiento de importancia de la educación emocional en el nivel inicial; el establecimiento de estrategias para generar emociones positivas entre los niños; y esbozar una guía didáctica para los docentes de nivel inicial para trabajar con los niños la educación emocional. El principal propósito de la propuesta de intervención de proveer de saberes y herramientas para la aplicación de la educación emocional en las aulas del nivel inicial con el objetivo de mejorar la convivencia escolar.

Palabras claves: educación emocional, formación docente, nivel inicial.

Abstract

Emotional education as a permanent educational process that seeks to increase personal and social well-being through the development of the ability to understand one's own emotions, and express them assertively (Bisquerra, 2005); Its purpose is to facilitate emotional balance and enhance self-esteem; particularly of those children attend the initial level. Consequently, emotional education implies the training of teachers to face the diverse and complex challenges of the task of educating from an integral perspective of the subject. The intervention plan has the objective of training to implement an Initial Level teacher to develop emotional competencies in the classroom that promote emotional balance and enhancement of self-esteem in the child, from the Maryland Educational Institute. For its development, three axes have been considered: the recognition of the importance of emotional education at the initial level; the establishment of strategies to generate positive emotions among children; and to outline a didactic guide for the teachers of initial level to work with the children the emotional education. The main purpose of the intervention proposal is to provide knowledge and tools for the application of emotional education in pre-school classrooms with the aim of improving school coexistence.

Keywords: emotional education, teacher training, initial level.

Introducción

En los últimos años, en el ámbito educativo ha surgido la necesidad brindar al estudiante una educación integral, que le permita desarrollarse como ciudadano. Para ello, la educación no debe centrarse solo en el desarrollo cognitivo del individuo sino también en su desarrollo emocional. En efecto, se debe comenzar desde el nivel inicial, donde el estudiante realiza sus primeras aproximaciones con los saberes, y establece socialización con otras personas ajenas a su círculo familiar.

En el contexto áulico del nivel inicial, conocer los estados emocionales del niño y sus estilos de aprendizaje, puede ayudar al docente a organizar de manera más eficaz y eficiente el proceso de aprendizaje-enseñanza a implementar (Thompson y Aveleyra, 2004), y posibilitando atender al estudiante de manera más personal, guiándolos en el contexto del aprendizaje.

Dentro de este marco, se requiere implementar capacitación docente del Nivel Inicial para desarrollar competencias emocionales dentro del aula que favorezca en el niño el equilibrio emocional y potenciación de la autoestima, del Instituto Educativo de Maryland.

Por lo cual, el presente plan de intervención propone la realización de tres etapas de capacitación docente, centradas en tres ejes: el reconocimiento de importancia de la educación emocional en el nivel inicial; el establecimiento de estrategias para generar emociones positivas entre los niños; y esbozar una guía didáctica para los docentes de nivel inicial para trabajar con los niños la educación emocional. Todo ello, para mejorar el desarrollo cognitivo y emocional del docente y el niño; y favorecer una convivencia escolar armónica.

Presentación de la línea temática

La convivencia en la escuela, es un gran desafío que implica la participación de toda la comunidad educativa para la elaboración y ejecución de normas de convivencia que representen los derechos de todos los involucrados. En correlación, la convivencia es una construcción colectiva que, y aunque esté liderada por el equipo de gestión, debe trabajarse y socializarse con todos los miembros de la comunidad. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje, por su parte, deben estar vinculadas al cumplimiento de estas pautas de convivencia (Universidad Siglo 21, 2019).

Para lograr una buena convivencia escolar, se debe brindar confianza al estudiante, propiciando que se sientan cómodos, relajados y seguros de poder expresar sus opiniones, propuestas y también escuchar a los demás dentro de la institución. Funes Lapponi (2009, p. 62) sostiene que la buena gestión de la convivencia debe comprender la gestión de la comunicación y las relaciones interpersonales orientadas al bienestar personal y de grupo, además de la atención a los conflictos. Caballero Grande (2010) considera que para educar al estudiante en determinados valores y prepararlos para ser ciudadanos en un mundo cada vez más complejo, donde se desenvuelvan con una adecuada competencia social, se debe tener altas expectativas y confianza en ellos (p.156).

La convivencia escolar en el nivel inicial, implica valorar las particularidades de cada niño, las relaciones interpersonales que surgen entre ellos, los valores y normas que la institución que desea transmitir en sus estudiantes, para la construcción de una convivencia democrática, que permita la resolución pacífica de los conflictos, y contribuya a generar un clima armónico y saludable para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ianni, (2003) expone que para dar repuestas al gran problema que representa hoy la convivencia escolar, es necesario asumir un compromiso social que posibilite el desarrollo de sujetos con derechos y responsabilidades, es decir ciudadanos. Para ello, es fundamental establecer acciones que puedan fortalecer su clima de convivencia para el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. (Arón, et al., 2017).

En la actualidad, el reto de la comunidad educativa además de enseñar contenidos tiene que orientarse a la enseñanza de convivir, respetar, valorar y tolerar al otro como iguales en dignidad y derecho; ello implica que el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional. (Vivas García, 2003).

La educación emocional es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo. Para ello, se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana, con la finalidad aumentar el bienestar personal y social. (Bisquerra, 2001, p.243).

En virtud de lo aludido, se eligió el área temática de *Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC)*, centrando en la “Educación Emocional en el aula del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Maryland, para el desarrollo de las competencias emocionales que favorezcan en el niño el equilibrio emocional y potenciación de la autoestima.

Desde la Unidad Educativa Maryland, consideran que el clima institucional educa por sí mismo, respetando y haciendo respetar las normativas de convivencia como un orden que favorece el desarrollo de aprendizajes; y desde el jardín buscan que el niño se sienta querido, contenido, respetado, cuidado y valorado. (Unidad Educativa Maryland, s. f.).

Para que el niño logre comprometerse con las normas de convivencia aceptadas e internalizadas de la institución educativa, es importante que el docente incorpore en el aula la educación emocional a partir de priorizar los vínculos afectivos entre pares, y descubrimiento de sí mismo y del entorno, para favorecer y potenciar el desarrollo de las capacidades afectivas, cognitivas y sociales del niño.

Institución seleccionada

La Unidad Educativa Maryland es una escuela de gestión privada y laica, es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria) orientación en comunicación- lengua extranjera (FOLI).

La institución educativa se encuentra ubicada en barrio centro, con domicilio en calle Gúemes 702, Villa Allende localidad vibrante de las sierras chicas, zona fuertemente ligada al turismo, conectada con el norte de la ciudad de Córdoba.

La población que asiste a la escuela, son alumnos de clase media- alta conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende, el 20% restante compuesto por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y la Calera.

Para contactarse con la Unidad Educativa se puede recurrir a las siguientes vías de contactos:

- Telefonos: (03543) 432239/433629/435656
- Página: www.maryland.edu.ar
- Mail de referencia: administración@maryland.edu.ar

En referencia a la *historia institucional*, sus comienzos remontan a el año 1994, un grupo de mujeres, Marga de Maurel, Nancy Gico y Marta Carry abordaron con las gestiones pertinentes para fundar un centro educativo, con enseñanza del idioma inglés,

no obligatoria, por ello crearon un contraturno denominado F.O.L.I (Formación opional de la lengua inglesa).

En marzo de 1995, se habilito en una casona antigua, las clases fueron para sala de 4 de 5 y primero, segundo y tercer grado. En sus inicios la matricula total de 50 alumnos, a medida que estos iban egresando se comienza a ofrecer el doble de divisiones por curso. Hasta el año 1998, se desempeñaba el nivel inicial y nivel primario completos. En 1999 comenzo el nivel medio pero por razones economicas, edilicias, entre otras, se vieron forzadas a cerrarlas.

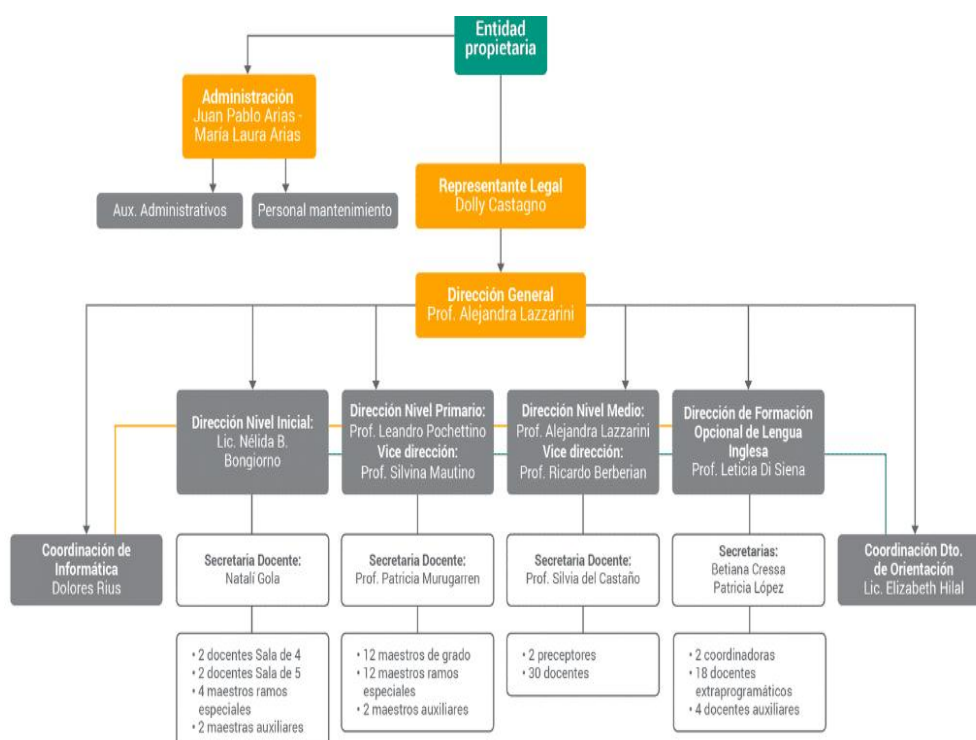
Durante el año 2008, con una adaptacion y ampliacion del predio con nuevas, permitio ofrecer el ciclo basico para el nivel medio. A partir del 2002, las nuevas reformas de aulas e instalaciones, hizo posible que la planta funcional este conformada por los tres niveles: nivel inicial, nivel primario, nivel secundario, haciendo posible que en la actualidad la matricula sea de 620 aproximadamnete de alumnos en los tres niveles.

En cuanto al Nivel Inicial, dispone de los siguientes recursos:

- Recursos pedagogicos
- Sala de informatica, que cuenta con 20 computadoras conectadas en red, internet con banda ancha, un cañon y aire acondicionado, como apoyo al aprendizaje integral de cada niño
- Biblioteca, espacio donde los alunos acceden textos autenticos y completos (libros de literatura, enciclopedias, diccionaros, revistas, diarios, folletos...).
- Recursos humanos
- Dirección unificada, 1 directora.
- Secretaria, 1 secretaria docente
- Maestras de ramas especiales, 1 de Música, 1 de Ingles, 1 de Educación Física.

- Sala de 4 (dos secciones), 2 docentes.
- Sala de 5 (dos secciones), 2 docentes.
- 2 auxiliares.
- Gabinete, 1Psicomotricista ,1 psicopedagoga.
- Coordinadores: 1 para Informatica, 1para Ingles, 1 para nivel inicial y 1 para Educacion Fisica.
- Equipo de orientacion escolar, conformado por tres psicopedagogas, una fonoaudiologa y una psicologa que permite orientar la tarea en la escuela y a la familia en funcion a las necesidades de cada niño.Entre otros.

El siguiente organigrama ofrece datos generales sobre la organización actual de la institución Maryland.



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019.

En cuanto a la **Misión** de la Unidad Educativa de Maryland, es un centro educativo de gestión privada y laica con la posibilidad de acceder a un doble turno (no obligatorio) bajo el nombre F.O.L.I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa. Como escuela inclusiva, valora los procesos individuales, tiene altas expectativas en sus logros y progresos.

Con el Nivel Inicial se inicia la puesta en juego del derecho a la educación como un bien social. Se compromete en la promoción de conocimientos y el desarrollo de capacidades a partir de las potencialidades de cada niño durante el trayecto de escolaridad, educa desde la inclusión social y la igualdad de posibilidades permite, el desempeño gradual de las cuatro macro-habilidades de comprensión auditiva, oralidad, lectura y escritura, integrándolas, en un ejercicio de creciente autonomía, al aplicarlos en diversas situaciones de la vida cotidiana y ámbitos académicos.

La **Visión** institucional, está orientada a:

- Brindar la posibilidad de poder expresarse y comunicarse a través de distintos lenguajes (oral, escrito, plástico, musical y corporal).
- Adaptarse a la institución, ser poseedor de actitudes de solidaridad y cooperación.
- Promover la toma de conciencia y respeto de diferentes culturas y propia. Valorar las propias producciones y las de los pares.
- Posibilitar el trabajo colaborativo, pensamiento crítico y creativo, para el logro de aprendizajes significativos.
- Explorar, indagar y valorar el ambiente natural y social cercano participando activamente en su mantenimiento y cuidado.
- Optimizar el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Confiar en sus posibilidades y aceptar las limitaciones propias y ajenas.

En lo concerniente a los **Valores** de la Unidad Educativa, se considera el respeto, el valor fundamental para construir un buen clima de trabajo y una convivencia armoniosa, entre todos los actores sociales. Por ello, no se aceptarán acciones ni situaciones que vayan en contra de éste en cualquiera de sus formas.

Es una escuela “abierta al cambio”, que aborda con responsabilidad y con un equipo con capacidad de trabajo siendo permeable a la innovación, pretende desarrollar prácticas en la formación de los estudiantes para comprometerse con valores éticos y democráticos, que sean capaces de ser dueños de una identidad fortalecida y respetuosa de la diversidad y las diferencias, tomando conciencia de la existencia de otros sujetos, como portadores de saberes, valores, costumbres y tradiciones propios de otros “modos culturales”. Aproximación a la noción de derecho y sus alcances en situaciones de la vida cotidiana escolar propia y ajena.

La Unidad Educativa de Maryland, tiene como propósito lograr el que el alumno del Nivel Inicial estará capacitado para ser más independiente, autónomo y responsable de sus pertenencias, participar activamente, indagar, buscar información, explorar, interesándose por aprender. Además, de jugar con otros, compartiendo un proyecto de juego; ser buen compañero, solidario, y resolver problemas sencillos por sí mismo en diálogo con el otro, capaz de elegir, de decir lo que piensa y quiere; expresándose a través del afecto, el juego, el lenguaje corporal, verbal, gestual.

Delimitación del Problema

La escuela tradicional, focalizaba su enseñanza en el desarrollo cognitivo, no se cuestionaba las emociones de sus estudiantes porque consideraba que la familia era la responsable en atender este tipo de cuestiones, como la motivación, emoción, entre otros.

Actualmente los frecuentes problemas de conductas en la escuela, genera quejas tanto de directivos, docentes, padres de familia, y alumnos, y ante la imposibilidad de resolución de este conflicto, la educación educativa se encuentra frente a la necesidad de que la formación cognitiva y conductual, sea acompañada de la alfabetización emocional como co-protagonista.

La educación escolar no aborda estas habilidades de manera sistemática, porque no reciben el asesoramiento adecuado para saber cómo enseñarlas; sin embargo enfatiza que existen al alcance de todos los verdaderos interesados artículos, estudios que indican cómo ejecutar ciertas habilidades, tales como aprender a persistir y gestionar emociones, aprender a construir y mantener relaciones, aprender a tomar decisiones responsables y éticas (Diekstra, 2013).

Punset (2010), sostiene que “la madurez emocional del niño será la clave en el manejo de estas circunstancias adversas”. (p. 5) Entonces, es inevitable preguntarnos ¿Por qué surgen problemas de convivencia escolar? ¿en qué etapa escolar es conveniente iniciar el desarrollo de las competencias emocionales? Estas preguntas como otras tantas, se las realizan cuando surge el interés y compromiso por afrontar el significado de educación emocional o alfabetización emocional.

En este sentido, la Unidad Educativa Maryland como tarea preventiva a los diferentes conflictos que surgen dentro del aula, dispone del Proyecto Educativo Institucional (PEI) como herramientas pedagógicas, que atañe a la misión institucional y el plan de desarrollo y gestión estratégica.

El proyecto curricular nivel inicial 2018, pone énfasis en la trascendencia de la identidad y convivencia, como elementos necesarios para el aprendizaje, que promueven la participación en la elaboración de acuerdos grupales, y la necesidad de reorientar

algunas practicas formativas para el aprendizaje de la convivencia grupal, modos de hacer compartidos con otros, aprender a compartir, tomar decisiones, controlar los propios actos, etc. Por tal motivo, la escuela se rige por normas que viabilizan su funcionamiento y que deben ser conocidas por los niños, para aprender progresivamente a ejercer practicas de ciudadanía activa. (Unidad Educativa Maryland, s. f.).

La Unidad Educativa de Maryland, cuenta con el respaldo de un equipo de orientacion escolar, tres psicopedagogas, una fonoaudiologa y una psicologa para trabajar valores y comportamientos como la tolerancia el respeto, la solidaridad y la participacion, donde se aborda “la construccion de la palabra, como medio de la resolucion de conflictos,...“devolverle la entidad a la palabra”...nos dice Sergio Sinay en su libro “La palabra al desnudo”. (Unidad Educativa Maryland, s. f.).

Esta intitucion, para mejorar el bienestar personal del niños, trabaja con proyectos propios: Proyecto 1-Nivel Inicial: “ de eso si se habla”, y el Proyecto 2- Nivel Inicial: “como te sentis”.

Por lo expuesto, se considera fundamental la formación en educación emocional, para convertir al docente en mediador esencial de las habilidades emocionales del niño; y por consiguiente, debe capacitarse para la selección, diseño, elaboración y presentación de propuestas pedagógicas- didácticas orientadas a la trayectoria emocional del estudiante.

Objetivos

Objetivo General

- Implementar una capacitación a docentes de Nivel Inicial del Instituto Educativo de Maryland, para orientarlos en la necesidad de desarrollar competencias emocionales dentro del aula para favorecer en el niño el equilibrio emocional y potenciación de la autoestima.

Objetivos Específicos

- Fortalecer la educación emocional desde el conocimiento de las emociones y el desarrollo de competencias emocionales para el bienestar personal y social de los docentes del nivel inicial.
- Desarrollar estrategias para reducir los comportamientos antisociales o socialmente desordenados dentro del aula y generar emociones positivas entre los niños.
- Diseñar una guía de actividades que favorezcan las actitudes de compañerismo y amistad entre los niños del Nivel Inicial.

Justificación

En la actualidad, se observan en los diversos medios de comunicación aumento de los hechos de violencia verbal y física, que abarca desde disturbios, robos y, en los casos extremos, asesinatos. Ante esa situación, parte de la sociedad se pregunta qué hace la escuela, como formadora de los ciudadanos, como contribuye para atender esta problemática social en auge.

La educación tradicionalmente se ha centrado en el desarrollo del intelecto, con un marcado olvido de lo emocional. Sin embargo, en todos los tiempos siempre

se ha planteado la necesidad de la educación integral, en tanto que deben desarrollarse todas las dimensiones del individuo; lo que implica el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional (Vivas García, 2003).

Las emociones positivas influyen en el desarrollo y enriquecimiento de características y competencias personales, ya que son de gran utilidad para afrontar la vida cotidiana y sobreponerse a la adversidad; además potencian la salud y la resiliencia psicológica. (Fredrickson, 2000).

La educación emocional pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no quedan suficientemente atendidas en la educación formal. (Bisquerra, 2003, p.9); es decir, que busca el desarrollo de competencias emocionales, ayudando a mejorar el bienestar personal y social.

En las últimas décadas, se ha incrementado la importancia y la continuidad de las políticas educativas, dirigidas a la primera infancia; concibiéndose la educación inicial, como un espacio para favorecer y potenciar el pleno desarrollo de las capacidades afectivas, cognitivas y sociales del sujeto. Donde se brinde un servicio educativo, que respete y comprenda las peculiaridades de cada niño. (Etchebehere, et. al., 2008). Un ambiente donde se prioricen los vínculos afectivos y la solidaridad entre pares, así como también el descubrimiento de sí mismo y del entorno.

Por consiguiente, la elección de la línea temática *Acuerdos Escolares de Convivencia (AEC)*, conlleva en un plan de intervención direccionado a capacitar a los docentes del Nivel Inicial de la Institución Educativa de Maryland, en educación emocional para trabajar en el aula de manera sistemática y organizada a través de actividades planificadas, en la trasmisión de un conjunto de habilidades emocionales para

el desarrollo de autoestima que contribuyan a la optimización al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Marco Teórico

Pacheco Salazar (2017) sostiene que “las emociones son el origen y el motor de nuestras acciones; son las que definen cómo accionamos (...). Son la clave de nuestra interacción con el entorno y de nuestro propio conocimiento y crecimiento personal”. (p. 105).

Bisquerra (2003) nos dice que la emoción se produce de la siguiente manera: primeramente llegan informaciones sensoriales a los centros emocionales del cerebro, en consecuencia se produce una respuesta neurofisiológica y es el neocórtex que interpreta la información. Por consiguiente, define a la emoción como un estado complejo del organismo, que se caracteriza por una excitación o perturbación, que predispone a dar una respuesta organizada; respuesta a un acontecimiento externo o interno.

La presente propuesta, se centra en la importancia de la educación emocional en el aula; considerando que no solo se debe hacer foco en los contenidos curriculares, sino también en el reconocimiento de las propias emociones y la capacitación para la autorregulación de las mismas.

Para Bisquerra (2005) y Bisquerra y Pérez-Escoda (2014), la educación emocional

Es un proceso educativo permanente que busca aumentar el bienestar personal y social a través del desarrollo de la capacidad de comprender las propias emociones, de expresarlas asertivamente, de prevenir los efectos nocivos de las negativas y tener la habilidad para generar las positivas, así como de sentir empatía hacia uno mismo y las demás personas. (pp. 95-115).

En relación a la idea anterior, Campos (2010) afirma:

Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano ya que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados. (p. 8).

Para fortalecer la educación emocional en el Nivel Inicial, es preciso crear para el niño un ambiente donde se prioricen los vínculos afectivos y la solidaridad entre pares, el descubrimiento de sí mismo, y de su entorno. Para ello, es necesario que las instituciones educativas se pueden desarrollar iniciativas de identificación de las redes emocionales y del ambiente emocional de la institución, el asesoramiento o apoyo individualizado para docente, niño y padres, promoción de campañas de sensibilización emocional, desarrollo de programas de educación emocional, entre otras acciones. (Vivas García, 2003).

Dentro de este marco, se concibe la educación emocional o socioemocional, desde la educación inicial como un “proceso educativo, permanente y continuo que apunta a desarrollar las competencias emocionales, teniendo como objetivo capacitar a las niñas y los niños para la vida”. (Leonardi, 2014 p.10).

Para Del Rey y Ortega (2001), es fundamental que

La escuela sea un entorno propicio para la construcción de una sana vida emocional en la que el estudiantado aprenda a expresar sus emociones, a tomar conciencia de sus sentimientos y asumir actitudes de respeto hacia las emociones de los otros, a desarrollar la empatía, o la capacidad de ponerse cognitiva y sentimentalmente en el lugar del otro y percibir sus sentimientos. (p. 33)

La educación emocional ha de entenderse como un elemento imprescindible para la promoción de una personalidad integral a partir los siguientes principios (Bisquerra (2000, 2002):

- a) *El desarrollo emocional*, se concibe a la persona como una totalidad que abarca cuerpo, emociones, intelecto y espíritu. En ese sentido, la educación debe atender a la educación de los sentimientos, en función de desarrollar y recobrar la capacidad de identificar los propios sentimientos, así como de expresarlos en forma auténtica y adecuada.
- b) *La educación emocional como un proceso de desarrollo humano*, que abarca lo personal y social, que implica cambios en las estructuras cognitiva, actitudinal y procedimental.
- c) La educación emocional como proceso continuo permanente, presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente.
- d) *La educación emocional debe tener un carácter participativo*, que requiere de la acción conjunta y cooperativa de todos los que integran la estructura académico-docente-administrativa de las instituciones educativas
- e) *La educación emocional debe ser flexible*, debe estar sujeta a un proceso de revisión y evaluación permanente que permita su adaptabilidad a las necesidades de los participantes y a las circunstancias presentes.

Desde una perspectiva particular, se puede establecer que la educación emocional propicia la convivencia escolar armónica y positiva, y el establecimiento de relaciones sociales empáticas y horizontales; generando condiciones favorables para la participación y el trabajo colaborativo entre niños y docentes en el aula.

Resulta claro, que la educación emocional se reconoce como una estrategia de construcción de una cultura escolar armónica y positiva. Por tanto, es un pilar fundamental que el personal docente del nivel inicial tenga apertura a sus propias vivencias y sentimientos, cultive la capacidad de escucha y asombro, desarrolle la curiosidad y reconozca sus propias fortalezas y límites. (Alonso, 2011). Fomentar en el docente competencias socioemocionales contribuye a deconstruir la pedagogía adulto céntrica y a favorecer la formación integral de seres humanos con mayor creatividad, autonomía, empatía, sana afectividad y sentido de bienestar. (Pacheco Salazar, 2017, p. 108).

La práctica docente de cualquier profesor implica actividades como (Abarca, Marzo y Sala, 2002; Vallés y Vallés, 2003):

- la estimulación afectiva y la expresión regulada de los sentimientos positivos y, más difícil aún, de las emociones negativas (e.g., ira, envidia, celos,...);
- la creación de ambientes (tareas escolares, dinámicas de trabajo en grupo,...) que desarrollen las capacidades socio-emocionales y la solución de conflictos interpersonales;
- la exposición a experiencias que puedan resolverse mediante estrategias emocionales;
- la enseñanza de habilidades empáticas mostrando a los alumnos cómo prestar atención y saber escuchar y comprender los puntos de vista de los demás.

En función de lo planteado, Gallego, Alonso, Cruz y Lizama (1999) precisan que

Un buen profesional de la enseñanza debe tener conciencia de sus propias emociones, tener la capacidad de controlar sus emociones, ser capaz de motivarse a sí mismo, empatizar con sus estudiantes, padres y colegas, y tener

habilidades sociales para crear y mantener relaciones, para reconocer el conflicto y saber solucionarlos, encontrar el tono adecuado para dirigirse a alumnos, padres y colegas, entre otras capacidades.

En la misma línea, Pérez, Reyes y Juandó (2001,) sostienen que

La formación para el docente tiene que ver con la adquisición de una mayor información y conocimiento, pero además con la reflexión sobre su propia actuación, con el análisis sobre la adecuación de sus propios hábitos de comportamiento docente. (p. 122).

Es indiscutible, que la intervención del docente en el proceso de construcción de conocimientos del estudiante del siglo XXI demanda no solo la transmisión de conocimientos, sino también debe ser educador de valores, emociones y sentimientos para la formación integral del niño. Por consiguiente, la percepción que el niño construya estará ligada a las informaciones cognitivas y emocionales que posea del o la educando.

Plan de Trabajo

La propuesta de intervención está abocado a implementar capacitación a los docentes de Nivel Inicial del Instituto Educativo de Maryland, para orientarlos en la necesidad de desarrollar competencias emocionales dentro del aula para favorecer en el niño el equilibrio emocional y potenciación de la autoestima.

Para su realización se han considerado tres líneas de trabajo. La primera está orientada a que los docentes reconozcan la importancia de la educación emocional en el nivel inicial. La segunda, implica establecer estrategias para generar emociones positivas

entre los niños. Por último, esbozar una guía didáctica para los docentes de nivel inicial para trabajar con los niños la educación emocional.

El proyecto se desarrollará dentro de la institución educativa Maryland dos veces por semana cada 15 días, los días sábado con una duración de 2 horas con los docentes del nivel inicial.

Actividades

Las actividades están organizadas en tres etapas que implican la participación activa y colaborativa de los todos docentes del Nivel Inicial.

Primera Etapa

“Las emociones como pilar educativo”


Objetivo

Reconocer la importancia de la educación emocional, desde el conocimiento de las emociones, para el desarrollo de competencias emocionales para el bienestar personal y social de los docentes del nivel inicial.

Desarrollo de la Actividad

La jornada se organiza en horario escolar del turno mañana. La duración de la misma será de 2 horas.

Primer encuentro: esta direccionado en identificar que son las emociones, y porque son importantes para la educación de los niños del nivel inicial.

 Primera instancia: se aplicara una técnica grupal, que consiste en realizar una danza tomada de la mano, los docentes deben bailar en forma circular siguiendo el ritmo de la música.

- ✚ Segundo momento: cada uno de los docentes comentara cuales fueron sus sensaciones y sentimientos durante el desarrollo de la actividad.
- ✚ Tercer momento: se les proveerá de una hoja y lápices de colores, para que cada uno dibuje las emociones que sintió durante la actividad.
- ✚ Cuarto momento: se proyectara una presentación (power pont o prezi) alusivo a la que son las emociones y porque son importantes trabajar la educación emocional en los niños.
- ✚ Quinto momento: cada docente compartirá con el resto del grupo su producción; posteriormente comentara ¿Cómo me he sentido con la actividad? ¿Qué sabia antes de las emociones y que se ahora?

Segundo encuentro: se focalizara a reconocer las emociones en el contexto áulico. Una habilidad que puede ayudar a los docentes a ser más saludables y eficaces en la dinámica educativa, un cimiento básico para el logro de aprendizajes de calidad.

- ✚ Primer momento: se proyectará fragmentos de la película “Intensamente”, que resalten el tema de las emociones que se pueden presentar en una persona.
- ✚ Segundo momento: se organizaran en pequeños grupos y analizaran las emociones visualizadas en cada personaje de la película. Para ello, lo compararan con situaciones cotidianas que surgen en el aula.
- ✚ Tercer momento: plasmaran en un afiche utilizado imágenes de revistas, aquellas situaciones áulicas que hayan despertado en ellos emociones de ira, frustración, enojo, tristeza; y que procedimiento o actitud emplearon para resolverlo y mejorar el ambiente áulico.

- ✚ Cuatro momento: las producciones serán compartidas con el resto de los docentes. Luego responderán ¿Cómo te sentiste con la actividad? ¿Qué enseñanzas te ha dejado la actividad?

Segunda Etapa

“Tácticas para la educación emocional áulica”

Objetivo

Establecer estrategias áulicas para generar emociones positivas entre los niños del nivel inicial.

Desarrollo de la Actividad

La jornada se organiza en horario escolar del turno mañana. La duración de la misma será de 2 horas.

Primer encuentro: se pretende que el docente pueda identificar las emociones que condiciona positiva y negativamente su labor profesional.

- ✚ Primer momento: se le entregará a cada docente una ficha para que complete con las emociones que experimentan durante su día de trabajo

Emociones	Consecuencias de las emociones	Posibles estrategias

- ✚ Segundo momento: se proyectara una presentación referida a la necesidad de aplicar estrategias oportunas frente al surgimiento de emociones positivas para destacarlas; y aquellas negativas para ser reprimidas, intra y extra áulicas.

- ✚ Tercer momento: cada docente compartirá con el resto del grupo sus fichas. Luego responderá ¿Considero que dispongo de las estrategias suficientes para trabajar las emociones con los niños?

Segundo encuentro: se busca que los docentes en forma conjunta establezcan estrategias para la resolución de situaciones negativas escolares entre los niños.

- ✚ Primer momento: se proyectara imágenes de situaciones antisociales o socialmente desordenadas dentro del aula.
- ✚ Segundo momento: se organizara al grupo de docentes en pequeños grupos. Deberán pensar una estrategia de resolución para cada situación problemática; elaborando una presentación utilizando un recurso tecnológico (power pont, prezi, entre otros) que ellos consideren apropiado.
- ✚ Tercer momento: intercambiaran con los demás docentes sus propuestas. Posterior cada docente compartirá su emoción en relación a la actividad desarrollada. ¿Considero que la estrategia propuesta es posible de realizarla? ¿Dispongo de los recursos didácticos para generar emociones positivas en mis estudiantes?

Tercera Etapa

“Construyendo el trayecto para la educación emocional áulica”

Objetivo

Proyectar una guía didáctica para trabajar la educación emocional en los niños del nivel inicial.

Desarrollo de la Actividad

La jornada se organiza en horario escolar del turno mañana. La duración de la misma será de 2 horas.

Primer encuentro: se pretende que los docentes diseñen conjuntamente un escrito de actividades para el fortalecer la educación emocional en sus estudiantes.

✚ Primer momento: cada docente expondrá un objetivo de logro que perseguirá la guía de actividades.

✚ Segundo momento: se proveerá a los docentes de la siguientes lista de didácticas:

- fotografías y escenas de la vida
- el relato, el cuento, la poesía, las obras literarias
- mensajes publicitarios
- técnicas de role-playing
- películas
- artes, danzas, música, entre otras.

Seleccionarán aquellas didácticas que consideren pueden ser aplicadas en el aula según el contexto institucional.

✚ Tercer momento: los docentes justificaran la selección de cada estrategia didáctica desde los siguientes indicadores:

- a) Fomenta la comprensión de los sentimientos propios y ajenos del niño
- b) Motiva distintos comportamientos positivos entre los niños
- c) Transmite el estado emocional del niño (alegría y enojo).
- d) Previene el surgimiento de emociones antisociales.

Segundo encuentro: confeccionaran un borrador con el desarrollo de las actividades a partir de las estrategias escogidas en el primer encuentro de la tercera etapa.

✚ Primer momento: los docentes se organizaran en pequeños grupos. Se entregara a cada subgrupo una didáctica seleccionada por ellos; no repitiéndose la misma.

- ✚ Segundo momento: cada subgrupo trabajará en la redacción de la descripción de la actividad didáctica.
- ✚ Tercer momento: se reunirán los docentes en un solo grupo, e intercambiarán los que cada subgrupo elaboro. En esta instancia se harán los ajustes o aportes que cada docente considere para lograr el consenso de la descripción de la actividad didáctica.
- ✚ Cuatro momento: los docentes establecerán un orden de desarrollo de cada actividad para el trabajo coordinado de la misma. Ello, para identificar fortalezas y debilidades de la aplicabilidad de cada estrategia áulica para la educación emocional de los niños.

Recursos

Rubro	Detalle del recurso	Presupuesto	
		Aporte institucional	Subvencionar
Humanos	Asesora pedagógica		\$12.000 (\$1000 la hora)
	Orientadora escolar	X	
	Docentes del nivel inicial	X	
Materiales	Diarios, revistas, libro, entre otros	X	
	Tijeras	X	
	Afiche	X	
	Marcadores	X	
	Lápices de colores	X	
	Resma de hoja A4	X	
Tecnológicos	Equipo de audio y sonido	X	
	Proyector	X	
	Notebook	X	
TOTAL	-----	-----	\$12.000

Presupuesto

El costo total del proyecto es de \$12.000 alusivo a los honorarios de la asesora pedagógica (Lic. en Educación) por la logística para la realización de la capacitación. Dicho gastos será solventado por el Instituto Educativo de Maryland. Asimismo, se gestionara con la institución los recursos materiales y tecnológicos.

Cronograma

ACTIVIDADES	SEMANAS										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Primera Etapa <i>“Las emociones como pilar educativo”</i>											
Primer encuentro											
Segundo encuentro											
Segunda Etapa <i>“Tácticas para la educación emocional áulica”</i>											
Primer encuentro											
Segundo encuentro											
Tercera Etapa <i>“Construyendo el trayecto para la educación emocional áulica”</i>											
Primer encuentro											
Segundo encuentro											

Evaluación

Para la evaluación del proyecto es necesario comprender que la educación emocional remite a lograr que los docentes reconozcan su relevancia en la formación integral del niño. Por consiguiente, que tengan las herramientas necesarias para conocer, expresar y manejar sus propias emociones que promuevan su bienestar personal, social y emocional en la búsqueda de actitudes y conductas para una convivencia armónica en el aula.

Por ello, se han elaborado los siguientes indicadores de progreso de los docentes del nivel inicial en relación a las actividades propuesta.

- Evidencia participación en las actividades propuesta
- Reconoce sus propias emociones y las de los demás como medio para desarrollar la capacidad de autodescubrimiento personal.
- Comprender y analizar las emociones que experimenta
- Establece relación entre sus emociones y vivencias áulicas personales.
- Experimenta nuevas formas de percibir e interpretar la realidad que le permite desarrollar las actividades.
- Logra consensuar en las actividades grupales.

Para determinar el alcance de los indicadores, se recurrirá a los siguientes instrumentos de evaluación:

- Registro de las actividades realizadas, a través de fotos, afiches, folletos, y todo aquel documento que permita corroborar el alcance los objetivos.
- Aplicación de un FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) del contenido teórico y las actividades propuestas en los diferentes encuentros.

Resultados esperados

Luego del desarrollo del Proyecto “Capacitación docente para el desarrollo competencias emocionales dentro del aula para favorecer en el niño el equilibrio emocional y potenciación de la autoestima, del Nivel Inicial del Instituto Educativo de Maryland, se desea lograr en los docentes los siguientes resultados:

- Apropien de saberes teóricos y prácticos sobre las emociones que puede tener una persona.
- Reconozcan sus emociones y las de sus estudiantes durante su labor áulica.
- Expresen sus emociones para el desarrollo de competencias para su bienestar personal y social.
- Desarrollen diferentes estrategias para reducir los comportamientos antisociales o socialmente desordenados dentro del aula
- Diseñen y experimenten una guía de actividades para favorezcan actitudes de compañerismo y amistad entre los niños.

Conclusión

El Nivel Inicial, es un ámbito propicio para abordaje integral del niño, considerándose la educación emocional un eslabón fundamental. La comunidad educativa debe instalar el tema de las emociones como prioridad en su proyecto educativo institucional considerado el desarrollo emocional como dimensión complementaria del desarrollo cognitivo y conductual.

La formación integral del niño, permite que la escuela valore el manejo o control emocional potenciando el desarrollo afectivo- vincular como pilar de la sociedad que se pretende alcanzar.

Desde la Intuición Educativa Maryland, se promueve espacios orientados a lograr un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional de sus estudiantes como complemento indispensable para el crecimiento de una personalidad integral. Bisquerra (2001) propone el desarrollo de conocimientos y habilidades emocionales con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se plantean en la vida cotidiana, como finalidad aumentar el bienestar personal y social. (p.243).

En correlación, las diferentes actividades propuestas en el proyecto de capacitación están direccionadas a que el docente identifique, analice y valore las emociones, propias y del otro, con el propósito de que sea capaz de reconocer las mejores estrategias didácticas para confeccionar un plan de acción orientado a la educación emocional de sus estudiantes para reducir los episodios antisociales, dentro y fuera, del aula para alcanzar una conciencia armónica.

De lo expuesto, se infiere como fortaleza del proyecto la apertura de la institución educativa, la necesidad implícita de los docentes por capacitarse en la temática, con la mirada en proporcionar al estudiante una formación integral desde el nivel inicial. Es menester, señalar como debilidad la posibilidad dar continuidad a las instancias de capacitación en otros aspectos de la educación emocional, como por ejemplo, trabajar en la creación de nuevas estrategias didácticas, generar espacios de intercambio de experiencias, entre otros.

A modo de síntesis, se establece que para gestionar un ambiente cálido institucional para todos sus integrantes, es fundamental instaurar espacios para la capacitación continua en educación emocional para el desarrollo de habilidades y competencias de sus propias emociones.

Referencias

- Abarca, M., Marzo, L., y Sala, L. (2002). La educación emocional en la práctica educativa de primaria. *Bordón*, 54, 505-518.
- Alonso, A. (2011). *Pedagogía de la interioridad. Aprender a “ser” desde uno mismo*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Santiago, Chile: Agencia de Calidad de la Educación*.
- Berrocal, P. F., & Pacheco, N. E. (2009). La inteligencia emocional y el estudio de la felicidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (66), 85-108.
- Bisquerra, R. (2001). *Educación Emocional y Bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21, (1), 7-43.
<http://revistas.um.es/rie/article/view/99071>
- Bisquerra, R. (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95-114.
- Bisquerra, R. y Pérez-Escoda, N. (2014). Educación emocional para la prevención. En R. Bisquerra (Coord.). *Prevención del acoso escolar con educación emocional* (pp. 97-115). Bilbao: Editorial Desclée de Breouwer.
- Bisquerra, R., y Hernández Paniello, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el programa aulas felices. *Papeles del Psicólogo*, 2017, vol. 38, num. 1, p. 58-65.
- Caballero Grande, M. J. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de paz y conflictos*, (3), 154-169.

- Campos (2010) Primera Infancia. Una mirada desde la Neuro educación.
<https://web.oas.org/.../Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%>
- Casassus, J. (2006). La educación del ser emocional. (1a ed.). Universidad Virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey, México: Ediciones Castillo,
- Del Rey, R. y Ortega, R. (2001). El Programa de ayuda entre iguales en el contexto del Proyecto Sevilla Antiviolenencia Escolar. *Revista de Educación*, 326, 197-310.
- Fredrickson, B.L., Mancuso, R.A., Branigan, C. y Tugade, M.M. (2000). El efecto revertidor de las emociones positivas. *Motivación y Emoción* 24, 237-258.
- Hevia, R. (2006). Frente a la crisis de sentido, una pedagogía de la confianza. *Revista PRELAC*, 2, 70-75.
- Gallego, D., Alonso, C, Cruz, A. y Lizama, L. (1999). Implicaciones Educativas de la Inteligencia Emocional. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia
- García, M. V. (2003). La educación emocional: Conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2), 0.
- Ianni, N. (2003). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. *Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales*, 22(2).
- Leonardi, J (2015) Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional, en niñas y niños de cinco años en un Jardín de Infantes Público de Montevideo. Montevideo: Universidad de la República Facultad de Psicología
- Mena, I. (2007). Acuerdos de convivencia escolar para que todos aprendan y se sientan bien tratados. *Recuperado de [http://ww2.educarchile.cl/UserFiles P, 32](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P,32)*.

- Pacheco Salazar, B. (2017). *Educación emocional en la formación docente: clave para la mejora escolar*. Revista Ciencia y Sociedad, 42, (1), mayo, pp. 104-110.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87050902008>
- Pérez, M., Reyes, M. y Juandó, J. (2001). *Afectos, emociones y relaciones en la escuela*. Barcelona: Biblioteca de Aula.
- Punset, E. (2010). *Brújula para navegantes emocionales*. Aguilar.
- Punset, E. (2013). Entrevista a René Diekstra. *Profesor de Psicología de la Universidad de Utrecht*. Título: *El aprendizaje social y emocional: las habilidades para la vida*. Programa Redes para la Ciencia. Emisión, 157 (26), 05.
- Thompson, S. y Aveleyra, E. (2004.). *Estilos de aprendizaje en matemáticas*.
www.fceco.uner.edu.ar/cpn/catedras/matem1/educmat/em22ta.doc
- Vallés, A. y Vallés, C. (2003). *Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional*. Valencia: Promolibro.
- Viloria, A. (2005). *La educación emocional en edades tempranas y el interés de su aplicación en la escuela: programas de educación emocional, nuevo reto en la formación de los profesores*.
- Vivas García, M. (2003). *La educación emocional: conceptos fundamentales*. Revista Universitaria de Investigación, 4, (2)
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040202>