



Universidad Siglo 21

Trabajo Final de Grado. Plan de intervención

Licenciatura en educación

Título: La metodología ABP en las trayectorias escolares.

Alumno: Antolín Aldo Edgardo

D.N.I. 29931041

Legajo: VEDU05324

Docente: Teresita Jalin

Lugar, mes y año: Orán, julio de 2020

Índice.

1-Introducción.....	pág.3
2-Presentación de la línea temática.....	pág.5
3-Síntesis de la institución seleccionada.....	pág.7
3.1-Datos generales.....	pág.7
3.2-Historia institucional.....	pág.7
3.3-Organigrama.....	pág.9
3.4-Finalidad de la institución.....	pág.10
3.5-Perfil del egresado.....	pág.10
3.6-Orientaciones que ofrece la institución.....	pág.10
4-Delimitación del problema.....	pág.12
5-Objetivos.....	pág.14
5.1-Objetivo general.....	pág.14
5.2-Objetivos específicos.....	pág.15
6-Justificación.....	pág.15
7-Marco teórico.....	pág.20
8-Actividades-plan de trabajo.....	pág.24
9-Presupuesto.....	pág.46
10-Cronograma-diagrama de Gantt.....	pág.47
11-Resultados esperados.....	pág.48
12-Conclusión.....	pág.50
13-Referencias.....	pág.53
Anexos.....	pág.56

Resumen.

El plan de intervención propone capacitar a docentes del IPEM N° 193 “José María Paz” con la finalidad de incorporar a los proyectos que los docentes de la institución presentan institucionalmente la metodología del aprendizaje basado en proyectos con el fin de proporcionar una mirada diferente en el desarrollo la ejecución y la evaluación de los mismos y de esta forma apuntar a mejorar los índices de sobreedad, repitencia y abandono y con ellos las trayectorias escolares específicamente en los alumnos de los 2 año del CB y los 4 año del CO en donde se observa el mayor porcentaje de abandono repitencia y sobreedad. La intervención se llevará a cabo desde febrero a agosto de 2021 y el mismo tendrá la metodología de talleres los cuales se desarrollarán en la institución y cada uno de ellos se centrará en mostrar los conceptos más importantes que plantea el ABP con la idea de poder incorporar los elementos novedosos de esta metodología como el trabajo colaborativo la interdisciplinariedad los elementos de la planificación de ABP y las formas de evaluar que propone la metodología ABP con sus respectivos instrumentos de evaluación.

Palabras claves.

Trayectorias escolares. Aprendizaje basado en proyecto. Repitencia. Sobreedad. Abandono.

1-Introducción.

El plan de intervención pretende trabajar con la incorporación de la metodología del aprendizaje basado en proyectos, para que de esta manera se puedan incorporar en los proyectos que los docentes del IPEM N° 193 “José María Paz” trabajan de forma cotidiana y además tomar los aportes para la presentación de futuros proyectos institucionales.

La idea es que a través de los nuevos aportes se dé a los alumnos un lugar destacado en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que de esa manera se pueda observar una mejora en las trayectorias escolares de la población estudiantil y en las variables que inciden en ella como la repitencia, la sobreedad y el abandono.

Se pretende capacitar a través de los talleres a los docentes de las áreas de lengua y literatura, matemática, historia, geografía, inglés y física para mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje basados en proyectos con el fin de afianzar las trayectorias escolares en el CB y CO del IPEM N° 193.

La intervención se organiza desde marzo de 2021 hasta agosto de 2021, se desarrollará a través de talleres que se llevarán a cabo en la institución con los docentes de las áreas que presentan un mayor porcentaje de alumnos que desaprovechan con el fin de apuntar a revertir la situación y trabajar desde estos espacios hacia los restantes.

En el primer encuentro se desarrollará el concepto de trabajo colaborativo con sus respectivas perspectivas teóricas, en el segundo taller observaremos cómo es posible incorporar otras disciplinas en proyectos presentados por docentes desde una sola área de trabajo. En el tercer y cuarto, se mostrarán los elementos que componen la planificación en un proyecto ABP y en el quinto encuentro se desglosarán los conceptos de evaluación en

contextos de un ABP con sus respectivos instrumentos para que los docentes puedan elaborar.

Se prevé un encuentro en el mes de febrero de 2021 con el equipo de gestión para informarles de la propuesta, los materiales y el presupuesto.

Finalmente, en las últimas dos semanas del mes de agosto de 2021, se realizará un encuentro final con el equipo de gestión y los docentes participantes donde se pretende recoger las impresiones del plan y de su desarrollo como así también realizar una evaluación final.

2-Presentación de la línea temática.

Una escuela es un ámbito donde interactúan personas, ideas, conocimientos y también conflictos. Es interesante observar que los gobiernos educativos, representados por los equipos de gestión de las instituciones trabajan para lograr que esos problemas puedan llegar a encontrar soluciones.

Estas soluciones tienen que ser viables, y sobre todo que tengan un importante impacto en la comunidad educativa. Para ello es necesario que en la elaboración de las soluciones participen todos los actores institucionales, aquellos que tengan mayor poder, como así también los actores institucionales que funcionan como mediadores y fundamentalmente los alumnos quienes son los principales destinatarios de las estrategias que se llegaran a plantear.

Los equipos de gestión deben tener las herramientas para identificar las necesidades y las problemáticas de las instituciones que tienen a su cargo. Esto resulta de las observaciones de documentos, índices de aprobaciones, egresos, materias previas, presencia a exámenes, ausentismo, desgranamiento, abandono, como así también de la observación directa y participante que los equipos de gestión hacen con respecto a la conducta de sus estudiantes, los niveles de violencia que se reproducen en las instituciones, los problemas de bullying y discriminación, entre otras.

Las estrategias que elaboran los equipos de gestión se relacionan directamente con el planeamiento porque es una forma de llegar con más exactitud al problema que se haya identificado en el proceso de observación y análisis de los documentos.

Un buen planeamiento institucional ayuda a que se puedan cumplir los objetivos que una organización se planteó en un período determinado. Y de esta manera lograr resultados positivos con un alto porcentaje en calidad.

El binomio “gobiernos educativos y planeamiento” tiene una especial importancia para apuntalar, sostener y sobre todo llevar adelante una institución educativa. Cuando nos proponemos hablar sobre el planeamiento, es necesario recordar que “América Latina fue el escenario de un claro vaciamiento de contenidos, y a ella apuntaron las líneas de acción propuestas por el Ministerio de Educación” (Terigi, 2005). Como hemos estudiado, la Reforma educativa prescribió los contenidos y convirtió los CBC en un mega dispositivo, pero vacíos, sin significados, los cuales dejaron a las instituciones sin materiales, sin herramientas, sin estrategias ni metodologías.

El espíritu de la Ley Federal no dejaba alternativa para plantear otra forma de planificar, sino desde una perspectiva normativa, según considera Matus, quien conceptualiza a dicha planificación como aquella que se reduce al ámbito económico, ignora que existen oponentes, considera las relaciones de poder político como algo exógeno a su método y define la planificación como un problema de diseño y cálculo técnico (Matus en: Vieira Silvia, J, 2017, pág. 159). Con la Reforma Educativa, el equipo técnico encabezado por Terigi, propusieron que era necesario pensar una nueva forma de planificar, en donde el problema tenga un abanico de posibilidades para ser solucionado. Esta situación llevó a que el equipo técnico, el cual trabajaba en la concreción de la Ley Nacional de Educación planteara una nueva visión sobre la planificación, la cual se centraba en la interdisciplinariedad, la que Matus llama “planificación estratégica”. En ella se debe observar el conjunto y no la individualidad. Esto ayuda para que las instituciones

puedan plantear estrategias de gobernabilidad y planeamiento, para resolver problemas que son propios de un contexto en permanente cambio.

3-Síntesis de la institución seleccionada.

3.1-Datos Generales

Nombre: I.P.E.M N° 193 José María Paz

CUE: 142233-0EE03107070

Dirección postal: Vélez Sarfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapaz@gmail.com

3.2-Historia institucional.

1965: fundación de la escuela por acción de vecinos y representantes de la municipalidad.

1966: comenzó a funcionar como una escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal histórica en turno vespertino.

1971: se incorpora el 5 año. Creación de un Centro de Estudiantes.

1976: se designa como directora a la profesora Baudracco de Gadea. Se inicia el pase de la institución al orden provincial.

1988: el personal de la escuela y la institución ingresaron al ámbito de la provincia y a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria)

1993: implementación de la ley Federal de Educación N° 24195. Además se escribe el PEI, el cual se traza alrededor de la competencia folclórica.

1995: la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima-Quito y Vélez Sarfield.

1998-1999: se construye un aula grande donde funciona la oficina para dirección y secretaria.

2001: cambio de gestión, asuma como directora la profesora Alejandra Garabano.

2003-2004: se produce la última etapa de concreción y reformas edilicias. Se trabaja en la formulación del PEI, además la escuela se incorpora al Programa Nacional de Becas Estudiantiles.

2005: la escuela integra el programa Eductrade, gracias al cual obtiene un laboratorio informático.

2007: se cubrió por concurso público el cargo de vicedirector.

2008: la institución participa del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE)

2009: la institución participa en el Proyecto de Mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles. Se incorpora al CAJ (Centro de Actividades Juveniles).

2010: la institución inicia un proceso de reelaboración de su Proyecto Educativo.

2011: proceso de selección de nuevas orientaciones de la especialidad. Se presenta el Proyecto de Convivencia y se inicia la construcción de 3 aulas.

2013: asume Susana Giojalas como nueva directora. Los alumnos y los docentes reciben las notebooks del plan Conectar Igualdad.

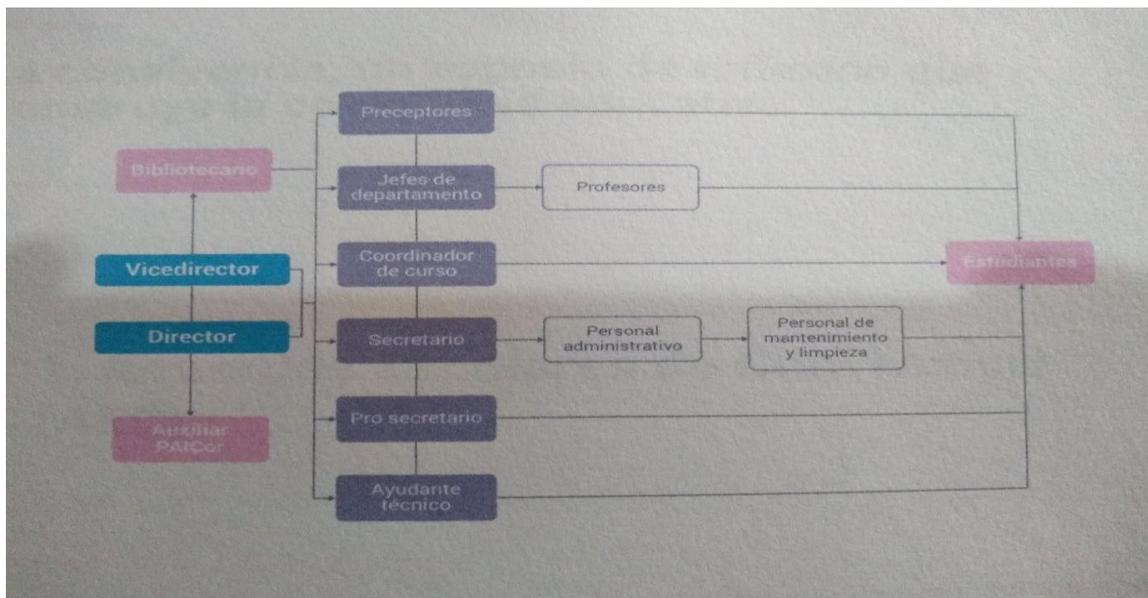
2014: se apunta a trabajar con el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa para fortalecer las trayectorias escolares.

2015: se retoma el proyecto de la Expoferia.

2016-2017: construcción de la sala de informática. Trabajo con alumnos con necesidades educativas derivadas de la discapacidad (NEDD)

3.3-Organigrama.

figura 1: organigrama IPEM N° 193 José María Paz



Fuentes: Ponce, 2018

3.4-Finalidad de la institución.

La finalidad del IPEM N.º 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

3.5-Perfil del egresado.

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria.

3.6-Orientaciones que ofrece la institución.

Economía y gestión: tiene como objetivo formar personas para:

comprender los conceptos básicos relacionados con las empresas de producción y comercialización.

Planificar y organizar las etapas mínimas que ocurren en un proceso de producción y comercialización.

Valorar la importancia que tienen las pequeñas empresas de producción y comercialización en la economía regional.

Promover actitudes responsables, creativas y transformadoras de la sociedad que les permitan la realización de un proyecto de vida.

Valorar el espacio ético y solidario que implica el cumplimiento de las leyes.

Y comprender la importancia de la cultura de aprender a través del esfuerzo.

Turismo: tiene por objetivo formar personas con capacidades para:

Integrar y desarrollar de los espacios propios de la formación general.

Garantizar la apropiación de saberes en el campo de la formación específica.

Reconocer la incidencia del turismo en la realidad mundial, nacional y local, con especial interés en el conocimiento y puesta en valor del patrimonio cultural y natural.

Desarrollar actitudes y acciones significativas para la comunidad a la que pertenecen y a la sociedad en general.

Valorar y conservar los recursos que dan sustento a la actividad.

4-Delimitación del problema.

La escuela IPEM N.º 193 José María Paz presenta una estructura de cursos y divisiones, según se puede observar, a saber: 1 año 5 divisiones, en 2 año 4 divisiones, en 3 año 4 divisiones, en 4 año 4 divisiones, en 5 año 3 divisiones y en 6 año 2 divisiones.

Mirando este esquema, podemos inferir que aquellos alumnos que inician su escolarización secundaria en la escuela IPEM N.º 193 José María Paz solamente dos grandes grupos pueden completar sus trayectorias escolares y tres divisiones quedan sin completarlas por diversos motivos.

El análisis que presenta la institución describe una problemática situacional, nos muestra los porcentajes del abandono escolar desde el año 2014 hasta el 2017. los mismos se representan a continuación:

Tabla 1: Porcentaje de abandono escolar desde 2014 hasta 2017 en el IPEM N° 193 “José María Paz”

AÑO LECTIVO	PORCENTAJES ABANDONO
2014	9.2 %
2015	12 %
2016	9.6 %
2017	13 %

Fuente: análisis institucional descriptivo-situacional. Giojala, 2017

Como se observa, el porcentaje de abandono escolar ha venido aumentando considerablemente en la institución. Para paliar esta realidad, la escuela IPEM N.º 193 José María Paz, propuso una planificación estratégica situacional, que citando a Matus observan que “planificar significa pensar antes de actuar (...). La planificación es la herramienta para pensar y crear el futuro (...) o sabemos planificar o estamos obligados a la improvisación. (Matus en: Vieira Silvia, J, 2017, pág. 36). La institución mencionada propone una planificación para revertir la situación del abandono. Cabe aclarar algunos de los hitos más significativos de dicha planificación: apertura a coloquios para promocionar materias, seguimiento de las trayectorias escolares, apertura a la comunidad, pasantías, colaboración de la municipalidad, actas de compromiso, fortalecimiento del trabajo de la secretaría y observaciones de clases.

Se enmarca entonces un problema que sobresale en el interior de esta institución que impacta directamente en toda la población estudiantil. El problema tiene que ver con las trayectorias escolares incompletas de los alumnos que estudian en la escuela IPEM N.º 193 José María Paz. Este problema obedece a varios factores como el abandono, la edad elevada de los alumnos, poca predisposición para el trabajo en equipo, etc. indudablemente esta situación provoca los siguientes efectos: repitencia, pérdida de la matrícula en CO y desgranamiento en el CBC. Se puede leer que una de las prioridades pedagógicas que se propone el IPEM N.º 193 para los años 2017-2018 es llegar a un 25% de la concurrencia de los estudiantes para afianzar las trayectorias escolares.

Así también dentro del ámbito institucional se observa que el abandono durante el año 2017 llega a un 13%, elevando la repitencia a un 17%. Estos números muestran un

incremento considerable en cuanto al problema que nos atañe aquí: las trayectorias incompletas. La misma institución coloca en forma primordial los problemas relacionados con la repitencia, que entre el 2014 y el 2017 promedia entre un 20% y 17%. En segundo lugar, coloca al abandono escolar como un índice que oscila entre los 13% y en tercer lugar destaca el aumento de alumno aprobados en exámenes regulares. También, dentro del análisis descriptivo-situacional que presenta la institución podemos observar las materias con mayores cantidades de alumnos desaprobados en el Ciclo Básico. Matemática y Lengua tienen un total de 114 alumnos cada una, Geografía e Inglés presentan, 59 y 55 alumnos, respectivamente. En tercer lugar, aparece Historia con 42 alumnos. En el Ciclo Orientado se observa: lengua y literatura, matemática, geografía, historia y física.

Finalmente, la institución coloca como el problema central del mismo esta falta de terminabilidad de las trayectorias que son acompañadas por factores como desgranamiento en el CB, pérdida de matrícula en el CO, los grupos numerosos, sumado al abandono, la edad elevada, escaso acompañamiento de las familias, escaso deseo de estudiar, los trabajos temporarios y el cuidado de los hermanos.

5-Objetivos.

5.1-Objetivo general.

1-Capacitar a través de talleres a los docentes de las áreas de lengua y literatura, matemática, geografía, historia, inglés y física para mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizajes basados en proyectos con el fin de afianzar las trayectorias escolares en el CB y CO en el IPEM N° 193 “José María Paz”.

5.2-Objetivos específicos.

A-Proponer talleres para los docentes de las áreas implicadas del IPEM N° 193 sobre estrategias que desarrolla el ABP con el fin de mejorar el trabajo colaborativo.

B-Afianzar las propuestas presentadas por los docentes en sus planificaciones con propuestas de interdisciplinariedad como estrategia de enseñanza-aprendizaje con el fin de lograr las metas propuestas.

C-Complementar, reformular, incorporar elementos propuestos por el ABP en las planificaciones presentadas por los docentes.

D-Elaborar modelos de evaluaciones referidas al ABP con el fin de proponer instancias de evaluación novedosas para los alumnos.

6-Justificación.

Hablar de las trayectorias escolares en las instituciones educativas implica remontarnos a los ideales que ponderaba la Ley Federal de Educación N° 24195 (1993) con respecto a la obligatoriedad y a la extensión del sistema educativo. Este hecho, como hemos observado, no pudo concretarse, ya que como expresa Terigi Flavia la desigualdad se acentuó mucho más porque las funciones del Ministerio no estuvieron bien delimitadas entre lo técnico y lo político, y además porque la Ley N° 24195 dejó una fuerte carencia en la consideración del trabajo docente en las aulas (Terigi en Tedesco J.C, 2005, pàg.2-6)

La Reforma Educativa surgida en la década del 90, la cual dio nacimiento a la Ley Nacional de Educación N.º 26206 (2006) puso en el centro el debate y la preocupación para la inclusión de aquellos alumnos de sectores más vulnerables, y por ello, según Terigi, se focalizó el trabajo en las primeras infancias en edad escolar y en la población adulta joven analfabeta (Terigi en Tedesco J.C, 2005, pàg.10). Este argumento posibilitó que se abordara el tema de las trayectorias escolares desde una perspectiva más seria y profunda, por ello se priorizaron la enseñanza básica, la obligatoriedad, sobre todo garantizando el derecho al acceso y permanencia de los niños y jóvenes dentro de las instituciones. Para ello se destinaron recursos que se traducen en diversos proyectos y programas para brindar y llegar con educación a diversos contextos de extrema desigualdad, así logramos observar un considerable aumento en horas de enseñanza y otras actividades complementarias.

Podríamos nombrar diversas acciones que se desarrollaron desde el Ministerio y que apuntaron a fortalecer las trayectorias escolares de los alumnos, y de este modo haciendo hincapié en el acceso y en la permanencia de la mayor cantidad de estudiantes.

Podemos nombrar “el plan de lectura” que asistió a las instituciones con diversos proyectos que generaban estrategias por parte de los docentes para fomentar espacios de enseñanza de la lectura en diversos ámbitos educativos y familiares.

El programa “conectar igualdad”, denominado desde el Ministerio como: “El modelo 1 a 1 un compromiso por la calidad y la igualdad educativa”, tuvo como objetivo distribuir una notebook a cada alumno del nivel secundario con el fin de achicar la brecha

tecnológica que existía, y de esa manera incentivar la permanencia y egreso del alumnado, fortaleciendo las trayectorias de los mismos.

Los Centros de Actividades Juveniles (CAJ) que tenían el objetivo de hacer un trabajo fuera del aula, en días que no se dictaran clases, con talleres diversos en donde se trabajaran otras competencias de los alumnos, como la importancia del medio ambiente, arte, entre otros. Los CAJ incentivaron el re-ingreso de alumnos que habían abandonado su formación y de esta manera se acercaban nuevamente a la institución desde una forma menos convencional.

El Plan de Mejora Institucional (PMI) pretendía lograr una mayor calidad en las estrategias de los docentes y el aprendizaje de los alumnos. Proponía diversas acciones para la inclusión y la permanencia de los estudiantes. Desde PMI se dictaban talleres extras para fortalecer el aprendizaje, impulsar la recuperación de contenidos de aquellos alumnos que por diversas razones no cumplieran con los objetivos planteados por los docentes, entre otros (Tedesco J.C, 2005, pàg. 15-22).

El tratamiento de las trayectorias escolares es también de una alta complejidad porque permite observar las dinámicas propias de la vida social de los sujetos. Es por ello que se debe considerar a la institución en todas sus dimensiones, tanto pedagógica, organizacional, económica-administrativa y socio comunitaria (Alfiz en Tedesco, J.C, 2005, pàg. 47), porque se debe considerar al sujeto, tanto dentro como afuera de la institución para estudiar las trayectorias escolares.

Existe, como expresa Terigi Flavia (2008) reglas y bases en las instituciones que son difíciles de modificar, tales como el curriculum, la especificidad de los docentes, su trabajo y carga horaria, entre otras, lo cual impacta en el recorrido escolar de los alumnos (Terigi en Tedesco, J.C, 2005, pàg. 27). Como podemos advertir, nos centramos en un problema específico para el sistema educativo como lo son las trayectorias escolares, se deben tener en cuenta también otros factores que impactan en ella como el abandono, sobre edad, repitencia, los cuales tienen una larga data y tratamiento.

Desde la transición a la Ley Federal de Educación N° 24195, donde se impulsó la permanencia y egreso del alumno con evidentes resultados negativos, y el esfuerzo que inspiró la Ley Nacional de Educación N° 26206, no se visualiza aun un resultado que impacte fuertemente. Plantear un estudio sobre las trayectorias nos coloca en un “para qué”, si seguimos en esa línea desalentadora, pero el desafío es de sumo interés, ya que considerar encontrar, probar, errar y proponer alternativas que tengan como objetivos focalizar esas historias de vida, tanto en lo pedagógico como en lo social, pues se debe tener en cuenta que, al igual que Terigi, se considera a las trayectorias como ese recorrido que hacen los estudiantes dentro de una institución para llegar a un destino específico (Terigi en Toscano, Briscioli y Morrone, 2015, pàg. 2)

Luego de volver a mirar los antecedentes, proyectos e ideas que enmarcaron la Ley Federal de Educación N° 24194 y la Ley Nacional de Educación N 26206, se hace necesario re-pensar los motivos de los altos porcentajes que se evidencian en las trayectorias incompletas en los alumnos, no sólo en la institución objeto de estudio, sino en el amplio campo del nivel secundario.

Observamos que se hace necesario una intervención que capacite a los docentes con estrategias innovadoras, donde se pueda acompañar a los alumnos de la institución, y así colocar a los estudiantes en el centro de la escena, con mayor participación y sobre todo un trabajo más en conjunto entre los actores institucionales, y no de manera separada, como si cada uno funcionara en una isla. Una de las estrategias que se pondrá en práctica será la de trabajar desde la perspectiva del aprendizaje basado en proyectos por que se piensa en una forma interdisciplinaria, apuntando a problemas específicos y brindando a los alumnos y a los docentes nuevas herramientas para la enseñanza-aprendizaje.

En las últimas décadas en el ámbito de la educación se han ido experimentando cambios. Nuestros alumnos deben poder incorporarse a una sociedad que está en permanente cambio, y que se diferencia de la sociedad de hace 10 años atrás o 20 años atrás, pues las demandas tanto laborales como sociales requieren enfoques innovadores y competencias desarrolladas para la resolución de problemas complejos.

Las diferentes capacitaciones que ofrecen los Ministerios, nos hablan que es necesario garantizar aprendizajes profundos o significativos que logren las motivaciones básicas de los alumnos, así lograr una mayor implicación en su propio proceso de aprendizaje. Esta consideración nos lleva a pensar en los postulados y las bases del modelo de ABP por que se visualiza una nueva forma de relación entre el aprendizaje del alumno y los profesores y entre los alumnos mismos. Además, el modelo no sólo busca que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolle puramente en el aula, sino que también prosigue fuera de la escuela.

La institución, objeto de intervención, propone diferentes proyectos para su realización, la intención es reforzar este trabajo incorporando estrategias que se plantean y se derivan de los postulados del aprendizaje basado en proyectos porque “el ABP implica un aprendizaje activo, cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente y muy motivador” (Exley y Dennick, 2007, pág. 8)

La idea del ABP, al tener una alta aceptación en el ambiente educativo y académico, porque es una de las nuevas tendencias para aplicar en las aulas, propone una mirada más abarcativa, con nuevos aportes que se focalizan en el alumno, en su aprendizaje y en su empoderamiento, además que ayuda a los alumnos a desarrollar y trabajar diversas capacidades y competencias y fundamentalmente adquirir herramientas para una sociedad que está en permanente cambio.

7-Marco teórico.

Basamos en parte este trabajo en la conceptualización que plantea Flavia Terigi (2008) acerca de las trayectorias escolares, creo que la separación que propone la autora en cuanto a las trayectorias escolares teóricas y reales es una denominación que permite trabajar la problemática citada para entender este fenómeno que se repite en la educación (Terigi en Toscano et. al., 2015, pàg. 1)

Recordemos que la autora citada, nos dice que las trayectorias, según el ministerio, son los recorridos “esperados” del sujeto. Terigi explora y va más profundo, considerando a las trayectorias desde dos perspectivas, las teóricas como ese recorrido que realizan los

alumnos en el sistema educativo a través de una progresión lineal, y las trayectorias reales que no responden a esa linealidad que propone el Ministerio, y tiene más en cuenta el conjunto complejo de factores que atraviesan al educando toda su vida (Terigi en Toscano et. al, 2015, pág. 2-3)

Es interesante también marcar en esta oportunidad, y sabiendo que se hará necesario una visión más situada hacia las trayectorias reales de los alumnos, la conceptualización de autoridad pedagógica que proviene desde la Pedagogía Social y además trabajado por Paulo Freire.

Desde la Pedagogía Social se nos habla de una paulatina pérdida de la autoridad que solían tener los docentes, pues se plantea entonces una “re-inención” de esa autoridad. Me parece interesante en esta oportunidad revalorizar, al decir de Freire (2010) que la pedagogía del oprimido es liberadora de ambos, del oprimido y del opresor, para reconstruir una visión más amplia sobre las trayectorias reales de los alumnos y el vínculo pedagógico que debe construirse en un ámbito educativo (Freire, 2010, pàg. 49)

La escuela como una institución debe proveer a los estudiantes la oportunidad de redescubrirse en un proceso, que no siempre va en la dirección de las trayectorias teóricas, sino que ese descubrir puede tardar, puede llegar de diversas maneras e incluso fuera del ámbito propio de la escuela.

Freire (2002) nos habla de que la educación debe ser una práctica constante para la libertad, y que es el mismo hombre quien debe escribir su propia historia (Freire, 2010, pàg. 35). Es conocido su planteamiento que no es el docente el único portador de sabiduría, sino

que ese proceso de simbiosis se debe dar entre ambos. Aquí se reconoce el concepto de educación bancaria que expuso Freire (2002) “el educador hace comunicados y depósitos que los educandos reciben pacientemente, memorizan y repiten.” (Freire, 2010, pàg. 72)

Las trayectorias escolares reales miran hacia una nueva concepción del educando, a uno más crítico que busca liberarse de la opresión de una educación que ha caducado y busca renovarse a través de pensamientos más cooperativos, en otras palabras, nuevas formas de aprender. Pues el contexto, el mundo, la familia han cambiado, y por ende la escuela debe estar preparada para re-inventarse y transcurrir las etapas de cambio.

Como dice Flavia Terigi (2008) no se puede buscar recetas únicas para todas las instituciones, porque como sabemos, cada ámbito educativo tiene sus propias problemáticas (Terigi en Toscano et. al, 2015, pág. 13)

Las trayectorias escolares incompletas arrastran también el abandono, la sobre edad, la repitencia, lo cual engloba a un grupo de sujetos que en América Latina se denominó los “excluidos sociales”. Este concepto hace principal alusión a las relaciones sociales complejas de nuestro territorio que impactaron en el terreno educativo. Pablo Gentili (2014) nos dice que la exclusión social es un fenómeno socio cultural, y que se relaciona directamente con la ciudadanía y que aumenta la brecha entre pobres y ricos (Gentili en Módulo III Diplomatura Superior en Pedagogía Social, CeDSa, pàg. 60)

Es necesario entonces plantear una intervención para encontrar una planificación estratégica y abordar problemas referidos a las trayectorias escolares incompletas. Focalizada en las perspectivas trabajadas por Flavia Terigi, y marcando una fuerte

presencia desde la Pedagogía Social y los aportes de los conceptos de la Pedagogía del oprimido, la liberación y la educación para la libertad.

Así también este trabajo seguirá las orientaciones del modelo denominado “Aprendizaje Basado en Proyecto”, pues el mismo arroja diferentes conceptualizaciones que impactan en las variables que plantea el trabajo de intervención como lo son el abandono escolar, la repitencia y la sobreedad. Como lo expresa Rojas: “la metodología del ABP en las aulas propicia la motivación, conecta el aprendizaje en la escuela y la realidad y ofrece oportunidades de colaboración...” (Rojas en Maldonado, 2008, pág.15)

Este método de enseñanza cada vez tiene mayor relevancia ya que los docentes trabajan con grupos de alumnos heterogéneos, que tiene diversos modos o estilos de aprendizajes, proceden de diversos barrios, etc, y el ABP permite alcanzar a todos los alumnos, explorando las áreas de interés dentro del marco de un curriculum establecido. La práctica de ABP implica dejar de lado la enseñanza mecánica y memorística para enfocarse en un trabajo más complejo, utilizando un enfoque interdisciplinario y estimular el trabajo colaborativo.

Es por ello que la definición que manejaremos sobre el ABP es la siguiente: “el aprendizaje basado en proyectos es una metodología centrada en el aprendizaje activo del alumno, que se caracteriza por la autonomía del alumno, y reflexión mediante prácticas relacionadas con el mundo real” (Kokotsaki, 2016). La conceptualización del aprendizaje activo hace referencia a posibilitarle al sujeto que aprende la posibilidad de resignificarse, tomar decisiones y ser partícipes de sus propios errores y aciertos. Se busca formar a un

alumno autónomo, que no siempre depende del docente, sino que a través del error pueda reformular y resolver problemas que se presenten en su propia vida.

Otro aspecto que se tendrá en cuenta a través de esta metodología es la del trabajo colaborativo, pues el alumno debe lograr asimilar que nada se construye desde la individualidad, sino que en estos nuevos contextos de permanente cambio los unos se necesitan con los otros, y en este recorrido del nivel secundario, la mano del otro ayuda para lograr las trayectorias escolares.

Así también, el modelo busca personas comunicativas, con poder en la oralidad, en poder ser transmisores competentes, y para ello se impulsa el trabajo basado en proyecto, donde todos piensan y comunican sus ideas, sus debilidades y fortalezas. No se puede dejar afuera de esta concepción la práctica, la enseñanza más contextualizada, aquella que se relaciona directamente con el mundo real, y no aquella que plantea una enseñanza en el nivel abstracto del alumno. Sin olvidar que es necesario poder evaluar los proyectos, y por ello se incorporaran propuestas evaluativas que tengan que ver con lo que plantea el modelo de ABP. La forma de evaluar también debe ser novedosa y sobre todo adecuada a los alumnos, a los docentes y a la misma institución.

8-Actividades-Plan de trabajo.

El capacitador-coordinador del plan de intervención se comunica con el equipo de gestión de la institución para informarle sobre la propuesta. El tema central es tratar de proponerle al equipo la necesidad de trabajar, aun en más profundidad con los proyectos que ya han presentado los docentes de las áreas de lengua y literatura, matemática,

geografía, historia, inglés y física con la idea de proponer una mirada desde las estrategias del aprendizaje basado en proyectos, y específicamente con esas áreas para tratar de motivar y darle mayor participación al alumno y de esa forma también tratar de impactar en los porcentajes de abandono, repitencia, sobreedad en los cursos de 2 año del ciclo básico y en los 4 año de ciclo orientado.

En la reunión el capacitador-coordinador mostrará al equipo de gestión, a través de un power point la organización de las actividades, explicará que la capacitación se realizará a través de la modalidad de talleres de capacitación, donde se trabajará con los proyectos que los docentes hayan presentado nutriéndose de toda la experiencia que ellos traen, pero mostrando que los conceptos que se trabajan en el ABP enriquecen las propuestas.

Los conceptos que se trabajarán específicamente y que se toman de la metodología de ABP serán: trabajo colaborativo, la interdisciplinariedad, la planificación en la metodología ABP y la evaluación desde la perspectiva del ABP.

Actividad N° 1

Objetivo: Desarrollar estrategias para incorporar trabajo colaborativo.

Desarrollo de la actividad	Recurso y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Inicio: al comenzar el encuentro el capacitador utilizará la técnica de “la araña”: en círculo, una persona del grupo ata a su dedo las hebras de lana, se presenta y tira la hebra aleatoriamente a otro docente, y así se va formando una linda telaraña.</p> <p>Desarrollo: luego de la presentación, el capacitador aborda los conceptos sobre el trabajo colaborativo, a través de una presentación de power point.</p> <p>Los conceptos más importantes que se</p>	<p>Humano: capacitador, Docentes</p> <p>Material: sala zoom, sillas, mesas, proyector y cañón.</p> <p>De contenido: material teórico sobre trabajo colaborativo en el ABP.</p> <p>Económico: honorarios \$ 2000</p> <p>Tiempo: marzo 2021</p>	Capacitador.	Honorarios \$ 2000	<p>Asistencia al taller.</p> <p>Elaboración y completamiento de rúbricas de evaluación.</p> <p>Ver anexo.</p>

<p>observarán van a ser que el trabajo colaborativo es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, producto de la interacción de los integrantes del equipo. Así también se desarrollarán los elementos que no pueden faltar en una situación educativa para que se produzcan aprendizajes colaborativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -responsabilidad individual. -interacción estimuladora. -gestión interna de equipo. -evaluación interna del equipo. <p>El proyecto que se trabajará con la intención de incorporar estos elementos</p>	3 horas.			
---	----------	--	--	--

<p>será el denominado “juntos a la par” presentado por las áreas de Historia y Geografía.</p> <p>Luego de la actividad propuesta se aumentará el ítem “conformación de grupos y delimitación de tareas”.</p> <p>Cierre: el capacitador cierra esta actividad con una estrategia denominada “el barco”, una dinámica que favorece la coordinación de movimiento, la cooperación y permite el acercamiento.</p> <p>El capacitador cierra la actividad del taller con reflexiones e impresiones de cada uno de los participantes.</p>				
--	--	--	--	--

Evaluación: para cerrar el primer taller, el capacitador propone implementar la co-evaluación, ya que permitirá establecer relaciones importantes de trabajo, esta forma de evaluación permitirá también un proceso de corrección entre los docentes participantes.

Actividad N° 2

Objetivo: Afianzar las propuestas desde la interdisciplinariedad.

Desarrollo de la actividad	Recurso y tiempo	Responsable	Presupuesto	Evaluación
<p>Inicio: el capacitador inicia el taller entregando una cartilla a los docentes. La misma contiene la importancia de “El ABP y la interdisciplinariedad”.</p> <p>Seguidamente el capacitador propone la siguiente dinámica “la nube de palabras” para dar inicio al taller. La dinámica consiste en que cada docente escriba diferentes palabras que lo identifican y</p>	<p>Humano: capacitador, docentes.</p> <p>Material: sala zoom, sillas, mesas.</p> <p>De contenido: material teórico sobre ABP y la interdisciplinariedad.</p> <p>Económicos:</p>	Capacitador.	<p>Honorarios: \$ 2000</p> <p>Fotocopias \$ 300</p>	<p>Asistencia al taller.</p> <p>Elaboración y completamiento de rúbricas de evaluación.</p> <p>Ver anexo.</p>

<p>luego colocan esas palabras en un dibujo realizado previamente, así como cada participante explica por qué la elección de las palabras.</p> <p>Desarrollo: en el taller el capacitador propone el análisis y la diferenciación de los siguientes términos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -disciplinaria. -multidisciplinaria. -interdisciplinaria. -pluridisciplinaria. -transdisciplinaria. <p>Luego del desarrollo de cada uno de los conceptos, se hace hincapié en el concepto de “interdisciplinaria”, y se la</p>	<p>honorarios \$ 2000</p> <p>Fotocopias \$ 300</p> <p>Tiempo: abril de 2021</p> <p>3 horas.</p>			
--	---	--	--	--

<p>considerará como una condición didáctica que permite cumplir el principio de la sistematicidad de la enseñanza y asegurar el reflejo consecuente de las relaciones objetivas, mediante el contenido de las diferentes disciplinas que integran el plan de estudios de la escuela actual.</p> <p>Se tomará como ejemplo el proyecto presentado por el área de Geografía denominado “dejando huellas: conciencia abierta y educativa en distintas problemáticas ambientales de la provincia de Córdoba”, el cual se trabaja solamente desde el área de Geografía. En esta oportunidad se trabaja cómo incorporar</p>				
---	--	--	--	--

<p>contenidos de otras áreas como lengua y literatura, inglés y matemáticas.</p> <p>En cuanto al área de lengua se propone trabajar el texto expositivo, trama narrativa y expositiva, desde Inglés se aportan traducciones sobre ambientes naturales protegidos en la provincia y desde matemática se trabajará la economía de la provincia por el turismo.</p> <p>Cierre: el capacitador y los docentes hacen la lectura de la planificación y observan los contenidos que se trabajarán interdisciplinariamente.</p>				
---	--	--	--	--

Evaluación: el capacitador propone para evaluar el segundo taller una heteroevaluación, ya que se dará la oportunidad que cada docente exprese su evaluación sobre los contenidos que se proponen. Estos juicios permitirán tomar decisiones de cambio que mejoren la continuidad en el aprendizaje.

Actividad N° 3

Objetivo: Desarrollar los elementos presentes en la planificación ABP

Desarrollo de la actividad	Recurso y tiempo	Responsable	Presupuesto	Evaluación
Inicio: el capacitador inicia el taller proponiendo la técnica “lluvia de ideas o tormentas de ideas”, la cual es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema determinado, en este caso se preguntará a los docentes: ¿qué es la planificación?	Humanos: capacitador, docentes. Material: sala zoom, mesa, sillas, proyector, cañón. De contenido: material teórico sobre	Capacitador.	Honorarios: \$ 2000	Asistencia al taller. Elaboración y completamiento de rúbrica de evaluación. Ver anexo.

<p>Desarrollo: una vez terminada la presentación y la puesta en común de las concepciones sobre el concepto de planificación, el capacitador desarrollará los pasos que se deben tener en cuenta para planificar por proyectos, teniendo en cuenta que un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema, tendiente a resolver una necesidad humana.</p> <p>A través de filminas, el capacitador mostrará los 10 pasos sugeridos para una planificación por proyecto:</p> <p>1-aprendizaje centrado en los alumnos y dirigidos por ellos con la ayuda del docente.</p> <p>2-un proyecto tiene 3 etapas bien definidas:</p>	<p>planificación por proyecto.</p> <p>Económicos: honorarios \$ 2000</p> <p>Tiempo: mayo de 2021 3 horas.</p>			
---	---	--	--	--

<p>fase previa, desarrollo y final.</p> <p>3-el contenido debe ser significativo para los alumnos y directamente conectados con la realidad.</p> <p>4-incluye procesos de investigación.</p> <p>5-tiene metas relacionadas con el desarrollo del curriculum.</p> <p>6-desarrollo de competencias relacionadas con lo académico, con la vida y con el futuro inmediato.</p> <p>7-centrado en el trabajo en equipo.</p> <p>8-tiene como resultado final un producto tangible.</p> <p>9-el producto final es mostrado o presentado ante una audiencia que puede evaluar el trabajo.</p>				
--	--	--	--	--

<p>10-permite al alumno autoevaluarse y reflexionar sobre su propio aprendizaje.</p> <p>El capacitador luego del desarrollo de estos puntos, y observando las orientaciones que tiene la escuela IPEM N°193 José M. Paz, propone la realización de 2 proyectos:</p> <p>1-FERIA COMERCIAL que estará dirigido por los docentes de lengua, física e inglés.</p> <p>2-PROMOCIÓN TURÍSTICA DE CÓRDOBA que estará dirigido por los docentes de geografía, historia y matemática.</p> <p>Cierre: al terminar el taller, el capacitador propone a los docentes que piensen en los temas y/o contenidos para incluir en la planificación de los proyectos que deberán</p>				
---	--	--	--	--

dirigir.				
----------	--	--	--	--

Evaluación: el capacitador propone para evaluar este taller la autoevaluación ya que permite ejercitar una mirada sobre sus propios aprendizajes, permite el autoconocimiento que constituye el primer paso de la metacognición.

Actividad N° 4

Objetivo: desarrollar las etapas presentes en un proyecto ABP.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempo	Responsable	Presupuesto	Evaluación
<p>Inicio: al dar comienzo el taller, el capacitador propone al grupo de docentes encargados de desarrollar los proyectos que “vendan”, “presenten” sus ideas, para que de esa manera se vaya teniendo en cuenta algunos aspectos que deben estar presente en los proyectos.</p> <p>Desarrollo: seguidamente, el capacitador mostrará a los docentes a través de un power point las</p>	<p>Humano: capacitador, docentes.</p> <p>Material: sala zoom, mesa, silla, proyector, cañón.</p> <p>De contenido: material teórico sobre los pasos para elaboración de un</p>	Capacitador.	Honorarios: \$ 2000	<p>Asistencia al taller.</p> <p>Elaboración y completamiento de rúbrica de evaluación.</p> <p>Ver anexo.</p>

<p>etapas que debe incluir el proyecto para que los alumnos lo realicen:</p> <p>1-selección del tema y planteamiento de la pregunta guía.</p> <p>2-formación de equipos.</p> <p>3-definición del producto o reto final.</p> <p>4-planificación.</p> <p>5-investigación.</p> <p>6-análisis y síntesis.</p> <p>7-elaboración del producto.</p> <p>8-presentación del producto.</p> <p>9-respuesta colectivo a la pregunta inicial.</p> <p>10-evaluación y autoevaluación.</p> <p>Una vez explicado los pasos, se dividen en los grupos según lo asignado en el encuentro anterior</p>	<p>proyecto ABP.</p> <p>Económico: honorarios \$ 2000</p> <p>Tiempo: junio 2021</p> <p>3 horas.</p>			
---	---	--	--	--

<p>y se disponen a trabajar en ambos proyectos. Finalizada la etapa cada grupo expone el proyecto, haciendo mostrar los pasos antes desarrollado. De esta manera se ejercitan para proponerlos en las aulas.</p> <p>Cierre: antes de finalizar el taller, el capacitador propone una revisión de sus propuestas, propone alternativas sobre los puntos presentados.</p>				
---	--	--	--	--

Evaluación: se propone para evaluar el taller la co-evaluación, ya que se pondrá el eje en la corrección de las ideas que los docentes vayan trayendo en el desarrollo del taller.

Actividad N° 5

Objetivo: Conocer modelos de evaluación en el contexto ABP.

Desarrollo de la actividad	Recurso y tiempo	Responsable	Presupuesto	Evaluación
<p>Inicio: el capacitador presenta ante los docentes un cuadro y les pide a los participantes que expresen sus evaluaciones sobre el resultado final de la obra, sabiendo que se quería representar con dicha obra “el verano de un hombre”.</p> <p>Desarrollo: luego de escuchar las evaluaciones de los docentes, el capacitador comienza con el desarrollo del taller, el cual tratará sobre la instancia de evaluación en el ABP.</p> <p>Se tendrá en cuenta que la evaluación es el proceso que tiene por objetivo determinar en qué medida se han conseguido los objetivos previamente establecidos.</p> <p>Se realizará un recorrido por los tipos de</p>	<p>Humano: capacitador, docentes.</p> <p>Material: sala zoom, mesas, sillas, proyector, cañón.</p> <p>De contenido: material teórico sobre evaluaciones en ABP.</p> <p>Económicos: honorarios \$ 2000</p> <p>Tiempo: agosto de 2021 3 horas.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Honorarios: \$ 2000</p>	<p>Asistencia al taller.</p> <p>Elaboración y completamiento de rúbrica de evaluación.</p> <p>Ver anexo.</p>

<p>evaluación a saber:</p> <p>1-evaluación diagnóstico, exploratoria o inicial.</p> <p>2-evaluación formativa, continua, integrada.</p> <p>3-evaluación sumativa, final o de medición.</p> <p>Una vez desarrollados estos conceptos, se propondrá observar el método de evaluación desde la perspectiva de ABP, para ello se desarrollan los conceptos de:</p> <p>1-heteroevaluación.</p> <p>2-co-evaluación.</p> <p>3-autoevaluación.</p> <p>Para acompañar estos procesos, el capacitador propone el desarrollo de los instrumentos de evaluación más utilizados en el ABP.</p> <p>1-diarios de aprendizaje.</p>				
--	--	--	--	--

<p>2-rúbricas.</p> <p>3-portafolios.</p> <p>Cierre: luego del desarrollo de los tipos de evaluación y los instrumentos, el capacitador propone a los docentes que piensen en algún instrumento para evaluar los proyectos sobre la feria comercial y la promoción turística en Córdoba.</p>				
---	--	--	--	--

Evaluación: en esta oportunidad el capacitador propone a los docentes la metodología de una evaluación procesual, ya que se pretende que los participantes pueden observar cómo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede ir cambiando el modo de plantear una evaluación.

Actividad N 6

Objetivo: finalizar el taller de intervención.

Desarrollo de la actividad	Recursos y tiempo	Responsables	Presupuesto	Evaluación
<p>Inicio: el capacitador cita a los docentes que participaron de los talleres y al equipo de gestión, para dar cierre a la capacitación y poder hacer una evaluación global del plan de intervención.</p> <p>Desarrollo: con el fin de escuchar las perspectivas y las impresiones, el capacitador da la palabra a los docentes:</p> <p>Prof. De lengua y literatura.</p> <p>Prof. De geografía.</p> <p>Prof. De historia.</p> <p>Prof. De física.</p> <p>Prof. De matemática.</p>	<p>Humano: capacitador, docentes, equipo de gestión.</p> <p>Material: sala zoom, mesa, silla.</p> <p>De contenido: material del plan de intervención.</p> <p>Económico: honorarios \$ 2000</p> <p>Tiempo: agosto 2021.</p>	<p>Capacitador.</p>	<p>Honorarios: \$ 2000</p>	<p>Asistencia al taller.</p> <p>Elaboración y completamiento de cuestionario de evaluación.</p> <p>Ver anexo.</p>

<p>Prof. De inglés.</p> <p>Terminadas las reflexiones de los docentes, el capacitador, cede la palabra al equipo de gestión para que también puedan dar su punto de vista sobre el plan de intervención.</p> <p>El capacitador propone luego al equipo de gestión que posibilite a los docentes la puesta en práctica de ambos proyectos sobre la feria comercial y la promoción turística.</p> <p>Así también el capacitador, vuelve a mostrar los indicadores de repitencia, sobriedad y abandono que existen en los cursos de 2 año del CB y los 4 año del CO, solicita al equipo de gestión involucrar a dichos cursos para tomar una experiencia piloto durante el ciclo lectivo 2022.</p> <p>Cierre: el capacitador propone al equipo de gestión poder realizar un análisis de los datos que arrojen los análisis descriptivos en el ciclo lectivo posterior a la implementación de trabajar con ABP para observar el</p>				
---	--	--	--	--

impacto en las trayectorias y en las variables de abandono, sobreedad y repitencia.				
---	--	--	--	--

Evaluación: se propone para evaluar el último taller una evaluación sumativa, ya que trata de observar los resultados de los procesos de aprendizaje una vez terminado el mismo. El objetivo es comprobar cuánto se ha aprendido, de esta forma se recoge información.

9-Presupuesto.

Tabla 2 “desarrollo del presupuesto del plan de intervención”

concepto	Cantidad	Precio unitario	Total
Actividad 1	1 capacitador	\$ 2000	\$ 2000
Actividad 2	1 capacitador	\$ 2000	\$ 2000
	10 juegos de fotocopias	\$ 30	\$ 300
Actividad 3	1 capacitador	\$ 2000	\$ 2000
Actividad 4	1 capacitador	\$ 2000	\$ 2000
Actividad 5	1 capacitador	\$ 2000	\$ 2000
Actividad 6	1 capacitador	\$ 2000	\$ 2000
Total			\$ 12300

Fuente:

elaboración

propia

10-Cronograma-diagrama de Gantt.

Actividades			Febrero/21		Marzo/21				Abril/21					Mayo/21				Junio/21				Agosto/21			
			S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
	Reunión con el equipo de gestión.																								
Actividad 1																									
Actividad 2																									
Actividad 3																									
Actividad 4																									
Actividad 5																									
Actividad 6																									

11-Resultados esperados.

Se espera lograr con este plan de intervención, en primer lugar, que los indicadores de abandono, respitencia y sobreedad disminuyan en los cursos y ciclos identificados para que de esa manera completen de forma satisfactoria las trayectorias escolares, y en segundo lugar que los docentes incorporen la metodología de enseñanza-aprendizaje basados en proyecto en las futuras planificaciones que presenten.

La propuesta de los talleres prevé, en una primera instancia introducir la metodología de enseñanza-aprendizaje del aprendizaje basado en proyectos (ABP), y en una segunda instancia trabajar con los proyectos que presentan los docentes de la institución para modificarlos. Se espera entonces trabajar con el material que nos provee el cuerpo docente de la institución e incorporar elementos novedosos para buscar resultados diferentes. Es por ello que cada taller se organizó para desarrollar los conceptos más importantes del aprendizaje basado en proyectos (ABP), y se espera que los mismos se incorporen a partir de entonces en los futuros proyectos que se desarrollen en la institución.

De esta forma se pretende modificar una tendencia en la forma de enseñanza-aprendizaje que responde a una concepción tradicional para incorporar una mirada diferente, la cual busca la participación más dinámica del alumno, comprometido con el aprendizaje, dispuesto al trabajo colaborativo y sobre todo capaz de autoevaluarse.

Se busca cambiar las miradas, tanto del cuerpo docente como del alumno, ya que el docente deberá trabajar su rol para incorporar una mirada desde la perspectiva

constructivista, y en tanto el alumno se deberá colocar como actor protagonista, participe y comprometido con sus trayectorias escolares.

La intervención considera que, si los docentes que participaron en la capacitación logran incorporar la metodología ABP, y ponen en práctica desde sus correspondientes áreas, y luego se convierten en referentes dentro de la institución para que de esa manera la metodología ABP se pueda masificar y convertirse en una de las bases para plantear la enseñanza-aprendizaje en el IPEM N° 193 “José María Paz”

12-Conclusión.

Para finalizar el trabajo es necesario remontarnos a las concepciones y/o miradas teóricas desde donde nos hemos basado para elaborar la propuesta.

Hemos trabajado en una primera instancia desde las perspectivas de las trayectorias escolares que trabaja Flavia Terigi. En el desarrollo teórico de la autora, hemos considerado la división que ella realiza con respecto a las trayectorias escolares teóricas y las trayectorias escolares reales.

El problema identificado en la institución IPEM N° 193 “José María Paz”, nos remitía hacia las conceptualizaciones de trayectorias escolares incompletas de los estudiantes, un elevado índice de repitencia en los 2 años de CB, como así también sobreedad, en tanto que en los 4 años de CO se observa un alto índice de abandono escolar.

Al tener estos datos, se trató entonces de encauzar un marco teórico que responda a las concepciones de las trayectorias escolares reales, ya que desde esa perspectiva se tiene en cuenta al sujeto y todo su entorno social, sus competencias académicas, su relación con la enseñanza-aprendizaje.

Además, haciendo las lecturas de los proyectos que presentan los docentes para desarrollar en la institución, se pudo observar que era necesario la incorporación de una perspectiva que planteara una nueva mirada con respecto al rol docente y al rol del alumno.

Al revisar la literatura teórica pudimos comprobar que la metodología planteada desde los aprendizajes basados en proyecto (ABP) plantea una concepción desde el

Constructivismo que hace foco en el “empoderamiento” del alumno, lo hace más partícipe y reflexivo con respecto a su aprendizaje y en cuanto al rol del docente, lo convierte en el acompañante necesario del andamiaje en los procesos de aprendizaje.

El ABP busca un trabajo en los alumnos que los incite a desarrollar las competencias y sobre todo los lleve a resolver situaciones problemáticas con hechos tangibles, próximos a su realidad.

En la realización del plan, se han podido observar fortalezas, como la predisposición del equipo de gestión, el trabajo con los docentes implicados y la autorización de modificar y/o aumentar elementos conceptuales en los proyectos con los cuales ya trabajan los docentes.

Si tenemos que hablar de debilidades que se pudieran presentar en esta intervención, podríamos citar el trabajo de simulación y/o evasión del conocimiento que los docentes pudieran hacer cuando se pongan en práctica la metodología, ya que el ABP así como proporciona un horizonte esperanzador, también nos exige mayor trabajo, mayores horas de seguimiento tanto dentro como fuera de la institución.

Finalmente nos quedan plantear algunos interrogantes con respecto al trabajo sobre las trayectorias escolares, ¿está la escuela y los docentes preparados para cambiar la enseñanza tradicional e implementar una nueva perspectiva que realmente cambie la situación que hoy vivimos?, ¿hasta dónde los alumnos están comprometidos con sus propias trayectorias escolares?, ¿será momento de reconstruir una nueva escuela, un nuevo curriculum y nuevos docentes?

Los interrogantes nos dan la posibilidad de seguir trabajando y buscando siempre otras formas de trabajar en el complejo mundo de la educación.

13-Referencias.

Frigerio, G, Poggi, M y Tiramonti, G (1992). *Las instituciones Educativas*. Recuperado de

https://tamawasilcov.files.wordpress.com/2014/06/las_instituciones_educativas-cara_y_ceca-frigerio.pdf

Ministerio de Educación de la Nación (2006) *Ley de Educación Nacional 26206*.

recuperado de <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Narrativas2009/Convivencia.pdf>

Vieira Silvia, J (2017) La teoría del juego social de Carlos Matus y los estudios de políticas públicas. *Exploraciones teóricas. Revista Latinoamericana de Política y Acción pública*. FLACSO sede Ecuador, 4 (2), 36-38

Matus Carlos (1987) *Adiós señor presidente. Planificación, amplificación y gobierno*. Pomaires ensayo, Caracas.

Tedesco Juan Carlos (compilador) (2005) ¿Cómo superar la desigualdad y la fragmentación del sistema educativo argentino? Instituto internacional de planeamiento educativo (IIPE), UNESCO.

Freire Paulo (2010) *Pedagogía del oprimido*. Siglo veintiuno, Buenos Aires

Toscano, Briscioli, Morrone (2015) Trayectorias escolares: estrategias teórico-metodológicas para su abordaje. XI Jornadas de Sociología, UBA, Buenos Aires.

Gentili Pablo (2014) *Desencanto y utopía. La educación en laberintos de los nuevos tiempos*, Clacso, Buenos Aires.

Terigi Flavia (2009) Proyecto Hemisférico “Elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar. Ministerio de Educación, Buenos Aires.

Terigi Flavia (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Paper presentado en el III foro Latinoamericano de Educación “Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy”, organizado por la fundación Santillana, Buenos Aires 28, 29 y 30 de mayo de 2007.

Pèrez-Porto, Julián y Ana Gardey (2014). Definición de sentido de pertenencia, recuperado de <https://definicion.de/sentido-de-pertenencia/>

Ley N.º 24195. (1993). Ley Federal de Educación. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/15000-19999/17009/texact.htm>

Ley N° 26.206 (2006) Ley de Educación Nacional. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Recuperado de <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/120000-124999/123542/norma.htm>

kokotsaki,D, Menzies,V., Wiggins, A (2016) Aprendizajes basados en proyectos: una revisión de la literatura. Mejorando escuelas N° 19 vol.3

Rojas, citado por Maldonado (2008) *Aprendizaje basado en proyectos*, editorial Laurus.

Correa, L (2003) Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal y en red. Revista digital de educación y nuevas tecnologías. N° 28

García-Arango (2017) Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en la formación para investigación en ingeniería. Revista Lasallista de investigación. Vol. 14 N° 1

Sapag y Sapag (2008) *Preparación y evaluación de proyectos*. Editorial Mc Graw Interamericana, Bogotá Colombia.

Álvarez, J (2001) *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Editorial Morata, España.

A N E X O

Anexo actividad 1

Ejemplo de planilla de asistencia:

fecha	Apellido y nombre	DNI	Profesor/a de (colocar nombre de la asignatura)	Firma
X/X/X	YYYY YYYY	XXXXX	Historia	*****

Ejemplo de rubrica.

Aspectos generales	Ponderación de aspectos generales.	Dimensiones		
		detalle	ponderación	¿cómo se presenta la dimensión?
Se observa una participación fluida de los docentes participantes				
Al desarrollar el concepto de trabajo colaborativos los docentes manifiestan su conocimiento.				
Se identifican los conceptos trabajados en el Proyecto “juntos a la par”				
Los docentes del área que presentaron el Proyecto argumentan alguna objeción.				

Los docentes participantes manifiestan opiniones para incorporar la variante “conformación de grupos y delimitación de tareas”				
Se observa la implementación del trabajo colaborativo entre los docentes al realizar la actividad.				

Anexo actividad 2

Ejemplo de planilla de asistencia:

fecha	Apellido y nombre	DNI	Profesor/a de (colocar nombre de la asignatura)	Firma
X/X/X	YYYY YYYY	XXXXX	Historia	*****

Ejemplo de rúbrica

Aspectos generales	Ponderación de aspectos generales.	Dimensiones		
		detalle	ponderación	¿cómo se presenta la dimensión?
Se identifica una diferenciación de los diferentes conceptos con respecto a la disciplinariedad, multidisciplinariedad, interdisciplinariedad, pluridisciplinariedad y transdisciplinariedad.				
En las exposiciones de los docentes se evidencia un trabajo con la interdisciplinariedad en las aulas y/o proyectos.				
Existe una predisposición para implementar la interdisciplinariedad en futuros proyectos.				
Se producen conflictos a la hora de proponer				

contenidos para incorporar al proyecto a trabajar.				
se observa una revisión de la planificación áulica al momento de elegir contenidos para complementar el proyecto original.				
La docente que presentó el proyecto presenta disposición para reformular o plantear nuevos contenidos.				

Anexo actividad 3

Ejemplo de planilla de asistencia:

fecha	Apellido y nombre	DNI	Profesor/a de (colocar nombre de la asignatura)	Firma
X/X/X	YYYY YYYY	XXXXX	Historia	*****

Ejemplo de rúbrica.

Aspectos generales	Ponderación de aspectos generales.	Dimensiones		
		detalle	ponderación	¿cómo se presenta la dimensión?
Los docentes expresan el lugar que le otorgan a los alumnos en el desarrollo de las propuestas de proyectos presentadas.				
En el análisis de los proyectos se evidencia la presentación de la fase previa, un desarrollo conciso y un final con evaluación.				
Se especifica el cómo y dónde se mostrarán los resultados que arrojan los proyectos presentados por los				

docentes.				
En el armado de los nuevos proyectos los docentes tienen presente los pasos necesarios para elaborar un proyecto en contexto ABP.				
Se evidencia en el armado y planificación de los nuevos proyectos una necesaria relación entre unidad didáctica, planificación anual y revisión curricular.				
En el planteamiento y desarrollo de los planes se evidencia el trabajo colaborativo entre los docentes y la implementación de la interdisciplinariedad.				

Anexo actividad 4

Ejemplo de planilla de asistencia:

fecha	Apellido y nombre	DNI	Profesor/a de (colocar nombre de la asignatura)	firma
X/X/X	YYYY YYYY	XXXXX	Historia	*****

Ejemplo de rúbrica.

Aspectos generales	Ponderación de aspectos generales.	Dimensiones		
		detalle	ponderación	¿cómo se presenta la dimensión?
En la formación de equipos de trabajo los docentes tratan de incluir grupos heterogéneos.				
Al momento de definir el producto final se tiene en cuenta el contexto más cercano de los alumnos.				
En el desarrollo de las propuestas se deja en claro el cómo se planteará y de desarrollará el método de investigación para los alumnos.				
En el momento del análisis se puede verificar que la elaboración del producto es				

factible.				
En el proyecto se establece claramente la metodología de evaluación.				
El proyecto evidencia la evaluación procesual, autoevaluación y la co-evaluación.				

Anexo actividad 5

Ejemplo de planilla de asistencia:

fecha	Apellido y nombre	DNI	Profesor/a de (colocar nombre de la asignatura)	firma
X/X/X	YYYY YYYY	XXXXX	Historia	*****

Ejemplo de rúbrica.

Aspectos generales	Ponderación de aspectos generales.	Dimensiones		
		detalle	ponderación	¿cómo se presenta la dimensión?
Los docentes participantes muestran en sus planificaciones el desarrollo de la evaluación diagnóstica o inicial.				
Se presentan claramente los instrumentos de evaluación que hacen referencia a la evaluación procesual en el desarrollo de los proyectos presentados.				
En la conformación de los nuevos proyectos presentados por los				

docentes se hace presenten los modelos de evaluación como la heteroevaluación.				
En las discusiones que se presentan al momento de desarrollar los conceptos de co-evaluación y autoevaluación se nota a los docentes predispuestos a la incorporación de dichos conceptos.				
Los docentes se plantean dudas acerca de la implementación de la autoevaluación, presentan dudas o cuestionamientos sobre la misma.				
De los instrumentos de evaluación presentados en el desarrollo del taller cuáles tienen mayor aceptación entre los docentes.				

Anexo actividad 6

Ejemplo de planilla de asistencia:

fecha	Apellido y nombre	DNI	Profesor/a de (colocar nombre de la asignatura)	firma
X/X/X	YYYY YYYY	XXXXX	Historia	*****

Modelo de cuestionario a los participantes y equipo de gestión.

Evaluación de la intervención por parte del equipo de gestión y los docentes.

Ítems de ponderación.

5	Muy de acuerdo
4	De acuerdo
2	Desacuerdo
1	Muy en desacuerdo

En el desarrollo de la intervención	5	4	3	2
El tema de intervención fue relevante para la institución.				
Los temas planteados en cada taller cubrieron mis expectativas.				
La metodología elegida es factible para impactar en el problema identificado.				
La duración de la intervención fue adecuada.				
Los temas fueron tratados en orden lógica.				
Las dinámicas fueron relevantes.				
El material de la intervención está claramente expuesto y es de fácil comprensión.				
El capacitador presentó los temas de manera clara y lógica.				
El capacitador utilizó eficazmente las ayudas visuales.				
Recibí asistencia adecuada del capacitador durante la intervención.				

El capacitador incentivó discusiones relevantes en el momento apropiado.				
El capacitador dio respuestas adecuadas a las preguntas de los asistentes.				
El capacitador demostró un buen conocimiento del tema expuesto.				

Alguna observación que se quiera expresar: