



Carrera de Licenciatura en Educación

Trabajo Final de Grado

Plan de intervención

Modelos de aprendizajes innovadores

Biblioteca virtual para la Unidad Educativa de Maryland

Alumna: Alarcón, María Tatiana

Legajo: VEDU12410

Tutor: Soria, Sandra del Valle

Buenos Aires, noviembre 2020

Agradecimientos

En primer lugar quiero agradecer a mi hermosa familia, a mi hijo Benjamín a quién amo enormemente y en especial a mi marido Darío, por confiar en mí desde el primer día, por acompañarme durante este proceso aun cuando los ánimos decaían, por la paciencia que ambos tuvieron hacia mí, y por las palabras reconfortantes en todo momento para que pueda seguir adelante.

Y en segundo lugar quiero hacer mención a mis padres y hermanos por estar continuamente presentes pese a las distancias, deseándome siempre lo mejor y dándome aliento para no bajar los brazos.

Logré alcanzar este nuevo objetivo en mi vida y en parte es gracias a ustedes.

Muchas gracias a todos.

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Capítulo 1	5
1.1. Presentación de la línea temática:	5
1.2. Presentación de la Institución:	7
1.3. Problemática	10
Capítulo 2	14
2.1. Objetivos del Plan de Intervención	14
2.2. Justificación	14
2.3. Marco teórico	16
Capítulo 3	23
3.1. Propuesta de acción	23
3.1.1 Plan de trabajo	25
3.1.2 Cronograma de actividades: Diagrama de Gantt	33
3.1.3. Recursos	34
3.1.4. Evaluación	35
Capítulo 4	36
4.1. Resultados esperados	36
4.2. Conclusiones	37
Bibliografía	39
Anexos	42

Resumen

Las TIC en educación proponen espacios virtuales cada vez más amplios y con innumerables posibilidades, para poder utilizarlos de la mejor manera posible es necesaria una formación permanente por parte de los docentes, ya que requiere de cambios en su rol y en el de los alumnos, durante los procesos de enseñanza – aprendizaje. Es así que las tecnologías de la información y comunicación están pensadas como una herramienta que acompañe al docente para lograr mejores resultados dentro de sus prácticas educativas.

En este marco, para la Unidad Educativa de Maryland se diseña una propuesta de biblioteca virtual, para que permita reforzar los procesos de lectoescritura mediante diferentes herramientas que den la posibilidad de crear, transformar, divulgar y lograr una vinculación con toda la comunidad educativa. La misma se llevará a cabo en el Departamento de Informática con el que cuenta la institución, mediante una capacitación destinada a los docentes del nivel primario, compuesta de tres jornadas, durante el ciclo lectivo 2021.

Palabras claves: TIC – docentes – capacitación.

Introducción

El presente Plan de Intervención, surge en el marco del Seminario Final de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, propuesta por la Universidad Siglo 21, consiste en una capacitación para los docentes del nivel primario de la Unidad Educativa de Maryland, durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2021.

La línea temática escogida tiene el objetivo de trabajar los modelos de aprendizajes innovadores con los docentes de la institución, para que puedan desarrollar sus prácticas educativas de manera significativa, mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El trabajo desarrollado se posiciona dentro del paradigma constructivista, en el cual el alumno construye su propio conocimiento y el docente actúa como facilitador y guía en dichos procesos, considerando las características individuales de cada estudiante.

En el primer apartado del trabajo se presenta la línea temática escogida, con sus características y referencias teóricas, como así también las características de la institución y la delimitación de la problemática en cuestión.

En un segundo apartado se hace mención a los objetivos, justificación y marco teórico que respaldan al diseño de la propuesta.

En una tercera parte se encuentra el diseño del plan de intervención, cronogramas de actividades, recursos, presupuesto y la correspondiente evaluación. Por último se establecen los resultados esperados y las conclusiones a las que se llegaron.

Capítulo 1

1.1. Presentación de la línea temática:

Modelos de aprendizajes innovadores

El trabajo con las TIC en la escuela supone concebirlas como herramienta de uso didáctico, como estudio y reflexión, con las intervenciones docentes necesarias; también su uso debe ser crítico y reflexivo sobre el qué consumir, cuándo y cómo; como medio de expresión, comunicación y gestión del conocimiento.

El alumno puede acceder a una computadora, de la misma manera hacer uso de portales educativos y formativos que le permitan descubrir, seleccionar contenidos, articularlos a las distintas asignaturas, escribir sus conclusiones, y compartirlas.

El docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades, hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas.

La proliferación de las computadoras y netbooks como artefactos tecnológicos permanentes en el aula, con sus pantallas individuales y su conexión en red, suponen una redefinición del aula como espacio pedagógico. Es difícil sostener la enseñanza frontal, simultánea y homogénea, en un contexto de tecnologías que proponen una fragmentación de la atención y recorridos más individualizados según el usuario. (Dussel, 2011, pág. 17)

Por tal motivo adherimos a la afirmación de que “la producción de nuevas secuencias didácticas es importante para configurar un nuevo repertorio de prácticas, pero estas nuevas secuencias tienen que estar asociadas a pensar de otra manera el rol de la escuela frente a los nuevos medios digitales.” (Dussel, 2012)

El presente plan de intervención apunta a proveer de herramientas, estrategias y espacios al cuerpo docente, con el fin de cimentar y fortalecer los conocimientos necesarios para su formación en relación con las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje, “en consecuencia, tenemos que pensar en nuevos modelos pedagógicos, más flexibles y adecuado a los intereses y necesidades de nuestros estudiantes. Que rompan con posiciones tradicionales de enseñanza y permitan superar obstáculos surgidos en nuestras prácticas”. (UES21, pág. 4)

Desde un campo interactivo, en donde se pongan en juego sus habilidades, fomentando el trabajo y la creatividad en el niño, fortaleciendo su rol de guía hacia los estudiantes, y éstos sean constructores de su propio saber.

Por lo dicho, destacamos que:

Es importante educar a los docentes en herramientas críticas que les permitan posicionarse en otro lugar que el de la fascinación con la maravilla tecnológica, y que les permitan entender las reglas, jerarquías, inclusiones y exclusiones en las que se fundan estas nuevas colecciones de saberes y esta nueva forma de producir contenidos. (Dussel, 2012)

1.2.Presentación de la Institución:

La siguiente información fue extraída en base a la descripción realizada por la Universidad Siglo 21 en el año 2019 de la Unidad Educativa Maryland.

Unidad Educativa Maryland

La Unidad Educativa Maryland se encuentra ubicada en la calle Güemes esquina Alberdi, en Villa Allende, Departamento Colón de la provincia de Córdoba, República Argentina. Posee tres niveles educativos (Nivel Inicial, Nivel Primario y Nivel Secundario) y cuenta con un Centro de Capacitación de Formación Opcional en Lengua extranjera (Inglés) llamado F.O.L.I., de carácter no obligatorio. Es una institución privada y laica, con una matrícula total de 620 alumnos y actualmente se desempeñan allí 80 docentes en los tres niveles y 28 docentes en las actividades extra programáticas.

Esta Unidad Educativa tiene su origen en 1994, cuando un grupo de mujeres deciden comenzar la gestión para fundar una escuela. Tras varias gestiones por parte de los miembros de la comisión, comenzó a funcionar en el año 1995, con 50 alumnos en total.

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatorio.

Es por ello que crearon un contra turno que denominaron **F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa**, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante.

El nombre de Unidad Educativa Maryland responde a las expectativas e identidad que quería resaltar una de sus fundadoras, que era: **“La formación en la lengua inglesa”** (Lazzarrini, 2018), ya que ella tenía una fuerte vinculación con el estado de Maryland, en Estados Unidos, de modo que esto se planteaba con la posibilidad de intercambios de alumnos en un futuro. Estos anhelos de intercambios no se pudieron concretar con el tiempo. Pero sí se le pudo dar una orientación y formación en lengua inglesa que se dicta en contra turno bajo el nombre de F. O. L. I

Valores: Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento.

Misión: La Unidad Educativa Maryland busca garantizar a toda la población una educación democrática, laica, obligatoria, integral, de calidad, con equidad, pertinencia y calidez humana, en los distintos tipos, niveles y modalidades, con transparencia y probidad.

Visión: La visión está orientada a que la Unidad Educativa logre alcanzar a través de la articulación entre los niveles una formación integral de los estudiantes con fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa. Favoreciendo la cohesión y la paz social en el marco de un desarrollo sustentable, con equidad en la pluriculturalidad e interculturalidad, con sanidad financiera y vida laboral estable. (UES21., 2019)

Perfil de los alumnos del nivel primario:

Al término del Nivel primario el alumno EGRESADO estará capacitado para:

- Convivir en el ámbito escolar y social ejercitando los valores democráticos y manifestando a través de ellos su sentido de pertenencia
- Procesar información, explorar, e investigar en el ámbito social y natural, enfrentándose al conocimiento con una actitud creativa y crítica.
- Identificar distintos códigos en la expresión personal, oral y escrita a favor de un aprendizaje conceptual de construcción y producción de significados.
- Valorar hechos, personas, sucesos de la historia propia, de la historia de su comunidad y de entornos cada vez más alejados en una mirada superadora del presente y anticipadora del futuro que lo tendrá como agente de cambio.
- Manifestar actitudes de solidaridad, respeto, tolerancia, cooperación y responsabilidad en el trabajo compartido, logrando apertura para ver lo diferente y valorarlo ante la diversidad socio-cultural. (UES21., 2019)

Población:

La institución se encuentra ubicada en barrio Centro, con domicilio en calle Güemes 702, Villa Allende, Córdoba, que es un punto neurálgico al que asisten alumnos de clase media-alta, y su población está conformada por un 80% de alumnos de Villa Allende de distintos barrios, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios cerrados aledaños al lugar.

En estos últimos cuatro años, se sumó una nueva población, que conforma el 20% restante, y está compuesta por niños que concurren desde Unquillo, Mendiolaza y, en menor medida, La Calera, principalmente debido a un incremento, en estas localidades, de nuevos barrios cerrados (López, 1998).

Se encuentra a cuatro cuadras de la Avenida del Carmen (arteria principal de esta localidad). En esta avenida se encuentra la iglesia y la plaza principal, además de estar a cuatro cuadras del polideportivo de Villa Allende, donde se realizan múltiples eventos deportivos, solidarios, sociales y municipales. Alrededor de este se encuentra una amplia zona gastronómica y bancaria. Por este sector pasan varias líneas de colectivo de media y larga distancia (empresas Fonobus y La Calera) con destino a Córdoba y zonas aledañas, como Unquillo, Mendiolaza y La Calera. (UES21., 2019)

1.3.Problemática

Desde el departamento de informática de la institución mencionan que en segundo ciclo de primaria se trabaja de manera distribuida con los contenidos, cada grado estudia en profundidad un software seleccionado para ellos. Al finalizar sexto

grado se rinde un examen otorgado por el Consejo de Ciencias Informáticas de la provincia de Córdoba, donde se le otorga al alumno un certificado de Operador de Pc. (UES21., 2019)

La unidad educativa de Maryland en su Plan de mejora institucional (2017) presenta un programa institucional de alfabetización en el cual se menciona que:

Surge una inquietud importante directamente relacionada con el problema de la alfabetización: cómo asegurar la formación de los docentes como lectores y productores de textos y considerar como eje de la formación el conocimiento didáctico (en relación con la lectura y la escritura). Así, se hace necesario pensar que un proyecto institucional de alfabetización debe ir acompañado de una política de formación permanente que asegure esas prácticas por parte de los docentes y la concepción de una escuela como una comunidad activa de lectores y escritores.

Destacamos la importancia de encontrarnos en estas ideas y considerar los grandes desafíos en relación con la alfabetización ligados profundamente al derecho, a la posibilidad y a la necesidad de la comunicación como acto vital, humano y humanizador.

¿Cuál es el desafío? El desafío es formar usuarios competentes de la lengua escrita y ya no sólo sujetos que puedan “descifrar” el sistema de escritura. Es formar lectores que sabrán elegir el material escrito adecuado para buscar la solución de problemas que deben enfrentar y no sólo alumnos capaces de oralizar

un texto seleccionado por otro. Es formar seres humanos críticos, capaces de leer entre líneas y de asumir una posición propia frente a la sostenida explícita o implícitamente por los autores de los textos con los que interactúa en lugar de persistir en formar individuos dependientes de la letra del texto y de la autoridad de otros. El desafío es formar personas deseosas de adentrarse en los otros mundos posibles que la literatura nos ofrece, dispuestas a identificarse con lo parecido o solidarizarse con lo diferente y capaces de apreciar la calidad literaria. Asumir este desafío significa abandonar las actividades mecánicas y desprovistas de sentido que llevan a los niños a alejarse de la lectura por considerarla una mera obligación escolar, significa también incorporar situaciones donde leer determinados materiales resulte imprescindible para el desarrollo de los proyectos que se estén llevando a cabo o bien –y esto es igualmente importante– produzca el placer que es inherente al contacto con textos verdaderos y valiosos. (Lerner, s. f., <https://bit.ly/2GIJ7xm>): (UES21., 2019)

En base a lo mencionado surge la necesidad de reforzar los procesos alfabetizadores, y lograr que los niños manejen diferentes escritos sociales que le sirvan para su vida personal, laboral y académica.

En este aspecto el docente tiene un rol fundamental en su función de facilitador del proceso de aprendizaje, por lo cual se debe poner especial atención a su formación didáctica en relación con la lectura y escritura. Los alumnos deben apropiarse de la lectoescritura en base a las necesidades de la sociedad, se busca trabajar desde el saber

cómo alfabetizar y encontrar prácticas innovadoras y creativas para que el educando no sea un mero repetidor.

Llegado a este punto debemos saber cómo lograr que las TIC favorezcan y sean promotoras del aprendizaje significativo en la Unidad Educativa Maryland durante el ciclo lectivo 2021.

Capítulo 2

2.1. Objetivos del Plan de Intervención

General:

- Diseñar una propuesta de biblioteca virtual para la Unidad Educativa de Maryland reforzando los procesos de enseñanza y aprendizaje ligados a la alfabetización. A partir de una capacitación a docentes de tres jornadas, durante el ciclo lectivo 2021.

Específicos:

- Capacitar a los docentes de grado del nivel primario, para lograr afianzar el uso de las TIC, haciendo foco en el valor didáctico de contar con una biblioteca virtual para la institución.
- Instruir sobre las posibilidades de las aplicaciones que se van a utilizar: Gmail, Google Slide y Google Libros, para publicar documentos, imágenes y videos.
- Aplicar lo aprendido en propuestas didácticas que permitan la elaboración, creación y digitalización de textos significativos para componer la biblioteca virtual.

2.2. Justificación

Es indudable que en la actualidad las nuevas tecnologías son partícipes diarias de nuestras vidas, están presentes en todos los ámbitos dentro de la sociedad, y en este sentido las instituciones educativas tienen un rol fundamental, como así también un gran

desafío: la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica y responsable durante los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para poder de esta manera obtener el máximo provecho en favor de una educación integral y de calidad.

Cukierman (2009) define a las TIC como “un conjunto de tecnologías que permiten un tratamiento integral de la información, la adquisición, producción, almacenamiento, comunicación o registro; transmitiendo esta información como señales acústicas, imágenes o en datos de conformación electromagnética.”

Las prácticas con tecnologías pueden permitir el acceso a nuevas maneras de producir el conocimiento mediante trabajos en colaboración que antes eran impensados por los costos de la comunicación. A su vez, penetran en las comunidades como modos posibles de producción. Dependen, en todos los casos, de la calidad pedagógica de la propuesta, de la calidad científica de los materiales y su información y de la ética profesional que impone un modo de producción en que las autorías se comparten en desmedro de las individualidades y potencian la producción de los grupos. (Litwin, 2004)

Por tal motivo, se considera fundamental y necesaria la formación docente hacia el uso y apropiación de las TIC para fortalecer las prácticas educativas como lenguaje comunicador y motivador para los alumnos. Esto es lo que nos motiva a plantear una propuesta de intervención para optimizar el manejo de las TIC y aplicar diversos recursos didácticos en la Unidad Educativa de Maryland. Teniendo en consideración las herramientas con las que cuenta la institución, en el marco de modelos de aprendizajes

innovadores, partiendo del proyecto de mejora institucional de la institución antes mencionada.

2.3. Marco teórico

El avasallante ritmo con el que avanza la tecnología en el mundo actual siendo parte de aspectos sociales, culturales, económicos y laborales obliga a la sociedad a una adaptación continua y permanente, fundamentalmente son las instituciones educativas las que no pueden quedar al margen de estos cambios. Deben adaptarse a las características individuales y a las necesidades de los estudiantes, para así aportar mayor flexibilización en las trayectorias académicas y facilitar al máximo el desarrollo de sus potencialidades.

[...] el uso de las tecnologías no opera en el vacío, sino en el marco de una propuesta pedagógica interesante y convocante dentro de una escuela que también intente cambiar y entender que no sólo es ella y sus integrantes profesores y profesoras los agentes de la enseñanza en la actualidad. (Sevilla Godínez , 2017, pág. 24)

Los actores principales de sistema educativo, refiriéndonos a autoridades y docentes deben estar abiertos y flexibles a los nuevos modos de enseñanza, para lo cual se requieren nuevas capacitaciones y cambios que deben realizarse desde su paradigma hacia un nuevo modelo de aprendizaje. No basta con aplicar recursos tecnológicos en el aula, sino que se debe saber por qué y para qué se implementan estos recursos.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación atraviesan sus modos de conocer, pensar y aprender. Y esa es una situación que los docentes tenemos la obligación de reconocer y entender en profundidad para generar prácticas de enseñanza que favorezcan aprendizajes valiosos y perdurables. (Maggio, 2012)

Diferentes aspectos son los que se reconocen como influyentes al momento de la utilización de las TIC dentro del campo educativo, cultura escolar, actitud de los docentes frente a las prácticas pedagógicas, y la infraestructura tecnológica en las instituciones; referido a este último punto se coincide con el siguiente apartado:

La potencia pedagógica de una u otra propuesta no se encuentra atada al nivel de dotación tecnológica de un ambiente o institución, sino que depende de cuestiones más centrales, tales como el sentido didáctico con el que el docente incorpora la tecnología a la práctica de la enseñanza o el valor que esta tiene en la construcción de un campo disciplinar. (Maggio M. , 2012)

La utilización de las TIC en la enseñanza trae ventajas que permiten la formación integral de los alumnos, si se las aplica de manera crítica. Entre estas ventajas Belloch (2012) destaca:

Información variada.- Es posible acceder a gran cantidad de información sobre diferentes ámbitos. Esto permite que el alumno deba realizar un análisis de la misma que le permitan valorar la calidad y credibilidad de la misma.

Flexibilidad instruccional.- El ritmo de aprendizaje y el camino a seguir durante el proceso puede ser diferente para los distintos alumnos adecuándose a las necesidades diversas que se presentan en el aula.

Complementariedad de códigos.- Las aplicaciones multimedia, que utilizan diversos códigos de comunicación, permiten que estudiantes con distintas capacidades y habilidades cognitivas puedan extraer un mejor provecho de los aprendizajes realizados.

Aumento de la motivación.- Diversos estudios muestran que los estudiantes se muestran más motivados cuando utilizan las TIC, este efecto que aún se produce, puede ser efecto de la novedad, aunque personalmente opino que el aumento de la motivación está muy relacionado, tanto con el mayor atractivo de las presentaciones multimedia sobre las tradicionales, como por la mayor implicación del alumno en su proceso de aprendizaje.

Actividades colaborativas.- El uso adecuado de las TIC, en trabajos de grupo, puede potenciar las actividades colaborativas y cooperativas entre los alumnos y también la colaboración con otros centros o instituciones por medio de la red.

Potenciar la innovación educativa.- La nueva sociedad utiliza nuevas tecnologías que favorecen nuevas metodologías. Si bien no es una relación causa-efecto, es indudable que los profesores que conocen nuevas tecnologías tienden a buscar nuevas formas de enseñar y nuevas metodologías didácticas más adecuadas

a la sociedad actual y a los conocimientos y destrezas que deben desarrollar los estudiantes para su adaptación al mundo adulto.

Las TIC en educación apuntan a potenciar en los estudiantes el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades para lograr un óptimo desempeño, por ende remarcamos que, para potenciar estos aspectos “[...] se debe tener en cuenta la experiencia adquirida por los alumnos con los medios digitales de manera informal y cotidiana [...]” (Cukierman & Virgili, 2010); esto nos permitirá saber cuáles son los intereses de nuestros alumnos, para poder así lograr captar su atención, y de esta manera obtener el mejor resultado posible en las prácticas educativas.

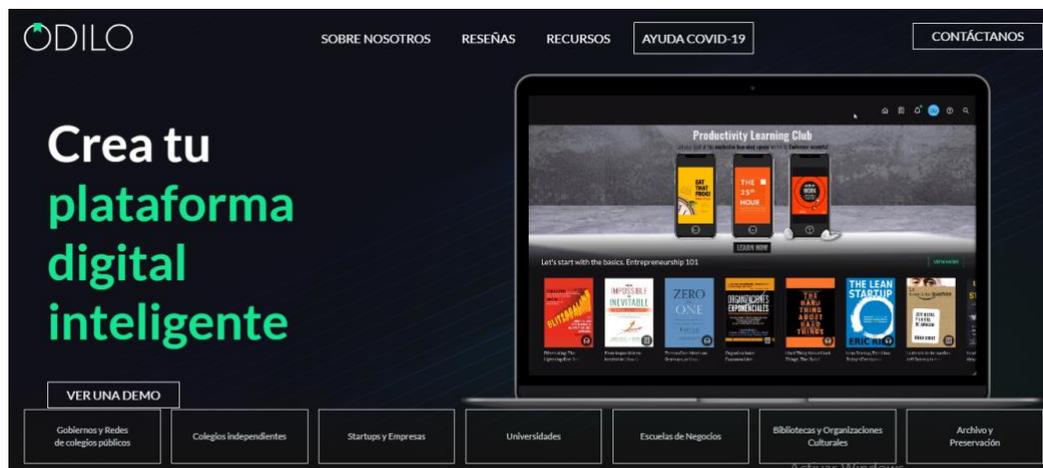
Refiriendo al motivo de por qué introducen tecnologías en las clases los docentes señalan que se debe a que a los estudiantes les gusta, y que las tecnologías captan su atención, etc., señalan el factor motivacional como traccionador de la introducción de tecnologías en la clase propiciado desde el interés de los estudiantes. Entonces son los alumnos/as los que promueven solicitudes en el rol de los docentes actuales para que incursionen en la enseñanza con tecnologías. (Sevilla Godínez , 2017, pág. 22)

Las TIC son recursos ampliamente utilizados por los estudiantes en su vida cotidiana, en ellas encuentran múltiples posibilidades como las de crear, investigar, jugar, relacionarse y entretenerse; estos aspectos son los que se deben tener en cuenta al momento de incluir las TIC, para extenderlo a las aulas a través de actividades que permitan una formación ágil y divertida.

No es cierto que la tecnología venga a resolver los problemas, probablemente nos permita que enseñemos mejor, o como decíamos de un modo más interesante, más potente, más perdurable. Pero el problema es complejo, fundamentalmente porque los docentes no recibimos la formación para usar la tecnología como parte de nuestra preparación para ser docentes; y acá considero que es fundamental el trabajo con el otro, hay docentes que tienen vocación por ser los primeros, los primeros para innovar, los primeros para pensar un proyecto distinto, y también probablemente sean los primeros en dedicarse a cuestiones que tienen que ver con la tecnología. Es bueno que miremos estas experiencias, es bueno que esos docentes estén dispuestos a compartirlas, es bueno documentarlas, y crear bancos de experiencias de innovación a través de la tecnología. (Maggio M. , 2011)

Resignificar el rol docente es un trabajo complejo, que requiere tiempo y compromiso de todos los agentes que componen el sistema educativo. Pero consideramos que se puede trabajar partiendo del trabajo en equipo de cada institución, con prácticas sencillas en conjunto con colegas para poder dar sentido a las actividades educativas dentro de los nuevos entornos de aprendizajes en donde predominan las TIC, las cuales respondan al propósito de por qué las estamos incluyendo, que sean relevantes y que tengan valor pedagógico.

Para finalizar es importante destacar un proyecto digital de lectoescritura realizado en Chile llamado “Odilo”, se trata de una biblioteca inteligente que tiene como objetivo mejorar la comprensión lectora, como así también el acceso y la calidad de los contenidos para los alumnos.



Fuente: (<https://www.odilo.es/>)

[...] Odilo pretende solucionar la falta de acceso a contenido digital de calidad para contribuir a la igualdad educativa a través de bibliotecas digitales inteligentes, y soluciones de aprendizaje que, por un lado, dan acceso a un mejor contenido digital y contribuyen a incrementar el nivel de comprensión lectora de los alumnos y, por otro, facilitan la labor del docente, que desarrolla y programa planes de lectura personalizados y finalmente, permiten a las familias involucrarse en el proceso lector del alumno.[...] (ProFuturo, 2019)

Las ventajas de la misma son las siguientes:

- [...] al alumnado: contar con contenido digital personalizado, recibir recomendaciones de lectura personalizadas, clubs de lectura digitales donde pueden compartir y generar conocimiento;
- al docente: contar con una plataforma para crear y gestionar planes lectores y ejercicios; disponer de tecnología para la mejora del nivel de comprensión lectoescriptor;

- a las familias: contar con tecnología para monitorear el proceso lectoescritor y contenidos específicos, con el objetivo de que los padres se conviertan en un referente familiar lector. [...] (ProFuturo, 2019)

Capítulo 3

3.1. Propuesta de acción

Esta propuesta surge teniendo en cuenta uno de los proyectos de alfabetización que presenta la Institución, en base a este y utilizando los recursos tecnológicos como el Departamento de Informática, se presentará la misma, en la que su modelo puede adaptarse a ser central o de aula, para el aprendizaje autónomo, formación lectora y documental de los alumnos.

El presente plan de intervención está destinado a los docentes de grado del nivel primario de la Unidad Educativa Maryland, el mismo constará de tres jornadas de 3hs reloj, que se llevarán a cabo durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2021. Cada una de ellas tendrá un objetivo preestablecido y diversas actividades a realizar, las mismas se llevarán a cabo con una capacitadora (Lic. en Educación) quien aportará sus conocimientos y experiencias sobre los modelos de aprendizajes innovadores.

Encuentros	Objetivos	Acciones
Primer encuentro	Capacitar a los docentes de grado del nivel primario, para lograr afianzar el uso de las TIC, haciendo foco en el valor didáctico de contar con una biblioteca virtual para la institución.	Desarrollo de saberes, experiencias, ejemplos, referidos al uso de las TIC como recurso didáctico en la escuela. Ventajas y desventajas. Modelos de aprendizajes innovadores. Biblioteca virtual y su significatividad didáctica.
Segundo encuentro	Instruir sobre las posibilidades de las aplicaciones que se van a utilizar: Gmail, Google Slide, Google libros, para publicar documentos, imágenes y videos.	Preparación tecnológica de salas donde se cuente con los recursos para poder realizar las actividades. Interacción de los docentes con las diferentes aplicaciones. Evaluar los aspectos positivos y negativos de las mismas.
Tercer encuentro	Aplicar lo aprendido en propuestas didácticas que permitan la elaboración, creación y digitalización	Trabajo de los docentes con las aplicaciones a través de actividades que les permitan crear y

	de textos significativos para componer la biblioteca virtual.	publicar documentos, personalizar la página.
--	---	--

3.1.1 Plan de trabajo

Actividades previas a la implementación del Plan de Intervención.

Gestión y organización

- Dar a conocer la propuesta de trabajo para desarrollarla con los docentes.
- Organizar un cronograma de encuentros y actividades.
- Presentar un listado de los recursos a utilizar.

Primer encuentro

Conociendo las TIC

Duración: 180 minutos

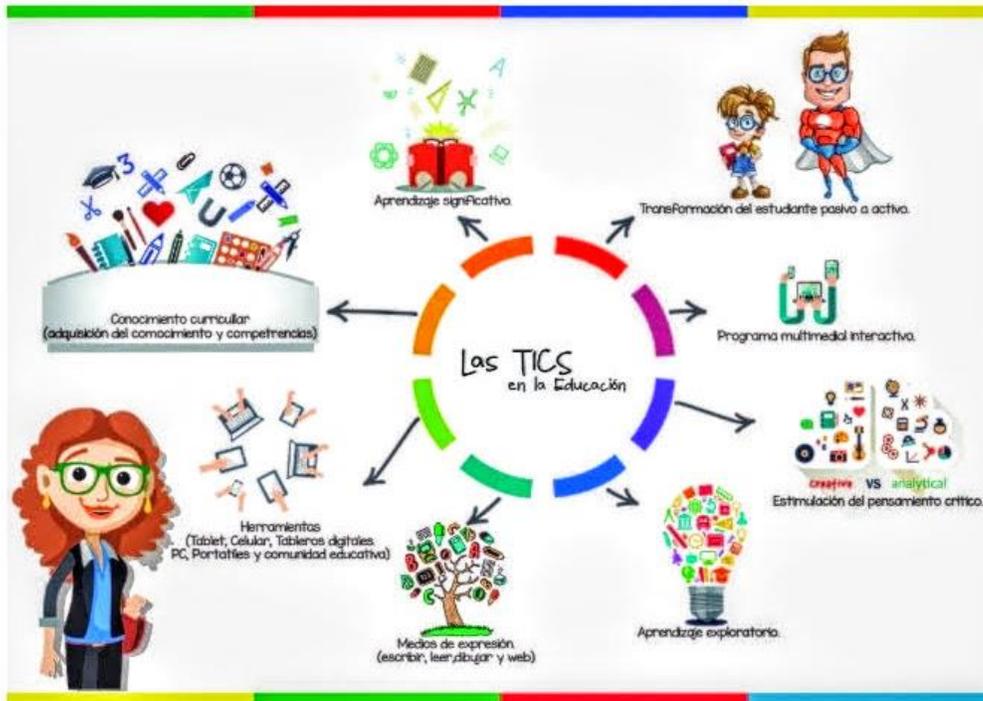
- Se dará inicio a la jornada mediante una actividad dinámica para detectar los conocimientos previos que tengan los docentes sobre TIC.
- Puesta en común sobre experiencias con en el uso de las TIC como recurso didáctico en la escuela.

- Tipos, Ventajas y desventajas, modelos de aprendizajes innovadores, biblioteca virtual y su significatividad didáctica.
- Cierre de la jornada con un registro de acuerdos establecidos en relación al uso de las TIC.

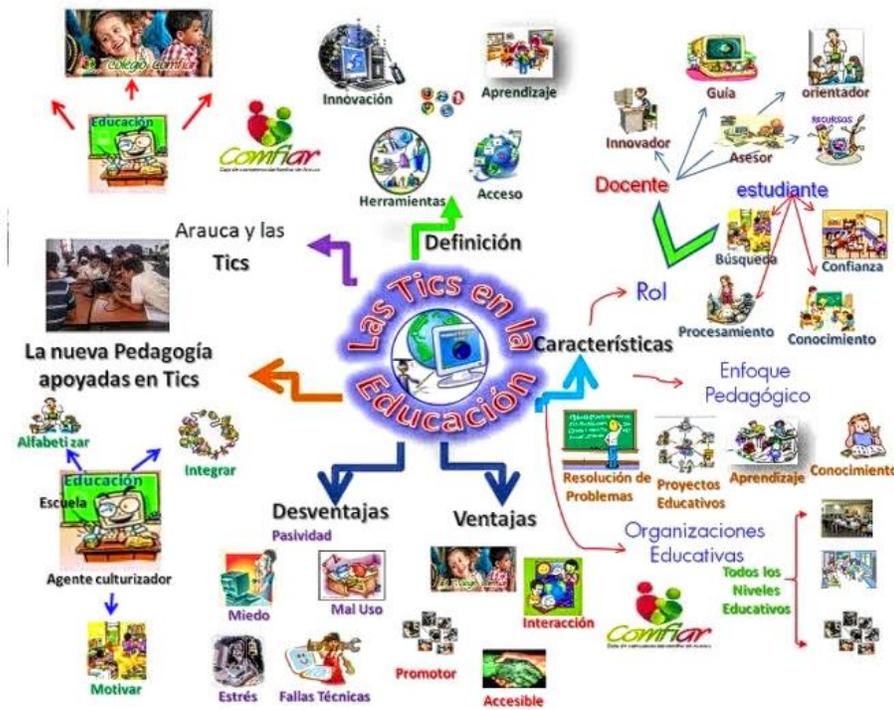
Inicio 9:00hs a 10:00hs

1) Introducción a las TIC.

Se iniciará la jornada con una actividad dinámica para trabajar sobre los saberes previos que los docentes tengan respecto a las TIC en educación. Los docentes deberán formar grupos de 3 integrantes, cada grupo tendrá para trabajar una cartulina o afiche de color, luego se les pedirá que realicen un mapa mental sobre TIC en el ámbito educativo, basándose en sus conocimientos y experiencias previas, en el mismo deberán incluir ventajas, desventajas, impacto, tipos de aprendizajes, rol alumno, rol docente, entre otros. De forma paralela se mostrará mediante una presentación digital (Power Point) con algunos modelos de mapa mental para orientar a los docentes. Presentación: https://docs.google.com/presentation/d/1eH3Yu_i07uhw_zH5S2dImM6K1LVTyYyLLymah8pQykk/edit?usp=sharing (Fuente: Elaboración propia).



Fuente: (Nuve)



Fuente: (Nuve)

Desarrollo

10:00hs a 10:30hs

2) Exposición de mapas mentales.

Transcurrido dicho tiempo se les pedirá que elijan a un vocero del grupo para que muestre y cuente el trabajo que realizaron. A partir de lo que van nombrando se anotarán en una pizarra palabras claves para generar preguntas y debates.

Break 30 minutos

Cierre

11:00hs a 12:00hs

3) Video Mariana Maggio.

A continuación se reproducirá un video significativo respecto a las TIC en educación. Mariana Maggio: ¿Las nuevas tecnologías nos están permitiendo configurar enseñanza potente? <https://www.youtube.com/watch?v=P6oRiDZtNMg> (Maggio M. , 2012)

4) Ventajas y desventajas de las TIC en educación.

Luego de ver el video se invitará a la reflexión sobre lo visto y se enlazará con la importancia de una biblioteca virtual como recurso didáctico. Se les pedirá a los

docentes que piensen y anotan mediante un esquema de llaves, cuáles podrían ser las ventajas y desventajas de su utilización. Al finalizar se socializará lo realizado.

Segundo encuentro

Creando nuestra biblioteca

Duración: 240 minutos

- Preparación tecnológica de salas donde se cuente con los recursos.
- Inicio de la jornada con un ping pong de preguntas y respuestas que permita recuperar saberes trabajados.
- Proporcionar habilidades en el uso de la información (necesidades, búsqueda, selección, organización, presentación y comunicación).
- Cierre de la jornada con un breve momento de detección de aspectos positivos y negativos de la experiencia.

Inicio 9:00hs a 9:45hs

1) Organización de los equipos de trabajo.

Se iniciará la jornada con la ubicación del grupo de docentes en la sala de Informática, pueden utilizar una computadora por docente. Se identificarán los recursos disponibles en la sala, y se hará un breve ping pong de preguntas y respuestas para recuperar lo trabajado anteriormente.

Break 15 minutos

Desarrollo

10:00hs a 11:00hs

2) Tutoriales de bibliotecas virtuales.

Mediante una presentación digital se mostrarán tutoriales para conocer las aplicaciones a utilizar y sus posibilidades.

<https://www.youtube.com/watch?v=wGmQyaukc1o&list=LL&index=10>

(Crafts, 2020)

<https://drive.google.com/file/d/13MCqrLjAuvk3LHoTHrI2QrfxADzgEl/view?usp=sharing> (Elaboración propia).

Luego se les pedirá que pongan en práctica lo visto, cada docente deberá trabajar con las aplicaciones. Para empezar a trabajar deberán contar con una cuenta de Gmail, o la deberán generar en el momento. Seguidamente se tendrán que loguear desde la pc en Google, y paso a paso se les irá indicando como crear la biblioteca virtual mediante Google libros y Google Slides.

Cierre

11:00hs a 12:00hs

3) Trabajo grupal.

Previo al encuentro se les pedirá que recopilen material en formato virtual, libros, videos, imágenes, audios, para poder utilizarlo como insumo en el armado de las bibliotecas. Los docentes tendrán que reunirse en pequeños grupos para clasificar el

material que lograron reunir hasta el momento según categorías, áreas, grados, con el fin de realizar un trabajo en equipo e interdisciplinario. Luego deberán seleccionar herramientas TIC para procesar el contenido con el que cuentan a fin de ir conformando la biblioteca virtual mediante las aplicaciones vistas previamente. A modo de cierre se socializará el trabajo realizado.

Tercer encuentro

Planificando con TIC

Duración: 180 minutos

- Se iniciará la jornada recuperando lo trabajado anteriormente socializando con los docentes.
- Creación de espacios de aprendizaje colaborativos entre pares, a través del encuentro y la reflexión sobre las prácticas.
- Elaboración de propuestas didácticas mediante el uso de las TIC, que permitan el desarrollo de los procesos cognitivos del alumno, la formación como usuario de la biblioteca virtual y animación a la lectura con aprendizajes significativos. Al momento de planificar se deben tener en cuenta algunos puntos: utilización de la biblioteca como repositorio de información, de producciones propias de los alumnos, redacción, narración y re narración, adaptaciones, generación de nuevos conocimientos, darse a conocer, compartir con la comunidad, encuentros literarios. Actividades con consignas interesantes, innovadoras, que capten la atención del alumno siendo partícipes activos de las propuestas.

➤ **Inicio**

9:00hs a 10:00hs

1) Puesta en común.

Se iniciará la jornada recuperando lo trabajado en encuentros anteriores a través de frases relevantes. Cada docente puede compartir lo que ha logrado trabajar y conocer durante el tiempo transcurrido de capacitación.

Desarrollo

10:00 a 10:45hs

2) Elaboración de propuestas didácticas.

Luego los docentes deberán reunirse en pequeños grupos teniendo en cuenta el grado al que cada uno pertenece. Deberán elaborar propuestas didácticas aplicando los recursos didácticos trabajados durante las diferentes jornadas, adaptándolos a las características de cada grado y sus necesidades.

Break 15 minutos

Cierre

11:00 a 12:00hs

3) Presentación de propuestas.

A modo de cierre cada grupo compartirá las planificaciones elaboradas con el grupo total de docentes.

3.1.2 Cronograma de actividades: Diagrama de Gantt

Duración	Marzo 2021			Abril 2021			Mayo 2021		
Días	Miércoles 17			Miércoles 14			Miércoles 12		
Horas	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Primer encuentro: “Conociendo las TIC”									
Introducción a las TIC									
Mapas mentales									
Video Mariana Maggio									
Ventajas y desventajas de las TIC en educación									
Segundo encuentro: “Creando nuestra biblioteca”									
Organización del equipo de trabajo									
Tutoriales de bibliotecas virtuales									
Trabajo grupal									
Tercer encuentro: “Planificando con TIC”									
Puesta en común									
Elaboración de propuestas didácticas									
Presentación de propuestas									

3.1.3. Recursos

- **Humanos:** Docentes de grado del nivel primario (10), equipo directivo (2), asesora (futura Lic. En Educación).
- **Materiales:** Computadoras de la sala de Informática (20). Afiches de color (5). Cañón (1).
- **De contenido:** Videos: <https://www.youtube.com/watch?v=P6oRiDZtNMg> (Maggio M. , 2012)
<https://www.youtube.com/watch?v=wGmQyaukc1o&list=LL&index=10> (Crafts, 2020)
https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=ocedC1AA_MA (Hilario, 2015)
Presentación digital:
https://docs.google.com/presentation/d/1eH3Yu_i07uhw_zH5S2dImM6K1LV_TyYyLLymah8pQykk/edit?usp=sharing (Fuente: Elaboración propia).

Presupuesto:

Honorarios de la asesora pedagógica	\$1300 por hora – 3 encuentros con un total de 9hs - \$11.700.
Viáticos	Desayuno \$250 por encuentro con un total de \$750. Transporte \$500 por viaje - 3 viajes con un total de \$1500.

Materiales	5 Afiches de color de \$30 cada uno, con un total de \$150.
Presupuesto total \$14.100	

3.1.4. Evaluación

La presente propuesta será evaluada de manera formativa, la misma se realizará en primer lugar utilizando un anecdotario para registrar lo sucedido durante las jornadas, y luego la información obtenida se volcará a una rúbrica (ver anexo I), con el fin de lograr una evaluación integral, considerando las diferentes etapas de trabajo, recolección y adaptación de los insumos para la biblioteca y la creación de propuestas didácticas interesantes e innovadoras.

Como así también en el inicio de cada una de las jornadas se registrará la asistencia de los docentes a los encuentros, atendiendo a su participación, colaboración y predisposición hacia las actividades propuestas. (Ver anexo II).

Capítulo 4

4.1. Resultados esperados

La utilización de diferentes herramientas que otorgan las TIC en educación, tienen la finalidad de acompañar positivamente al docente dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso se quiere dotar de posibilidades a los docentes del nivel primario para que utilicen los medios con los que cuentan y desarrollen múltiples habilidades con el grupo de alumnos con el que deban trabajar. Siendo conscientes de que su preparación y compromiso es fundamental para que esto se lleve a cabo de manera satisfactoria.

En base a lo mencionado, se puede afirmar que con una correcta capacitación para la creación de una biblioteca virtual de aula, o general, los docentes podrán realizar grandes aportes dentro de sus prácticas pedagógicas diarias, haciendo foco en los procesos de alfabetización para cualquiera sea el nivel en el que se la ejecute.

Se espera que esta propuesta se convierta en una nueva herramienta de enseñanza dentro de la Unidad Educativa de Maryland, por lo que se desea la participación activa por parte de los docentes.

4.2. Conclusiones

El presente plan de intervención apuntó a la creación y utilización de una biblioteca virtual en la unidad educativa de Maryland, con el objetivo de reforzar los procesos alfabetizadores de los alumnos. Para llevar adelante este plan fue necesario contar con la presencia de los docentes a los cuales estuvo dirigida la propuesta. Ya que los mismos serán los meros ejecutores de la misma dentro de sus prácticas pedagógicas.

Cada una de las instancias en las que se dividió este plan, fue diseñada en base a los modelos de aprendizajes innovadores para afianzar el uso de las TIC, haciendo foco en el valor didáctico de contar con una biblioteca virtual.

Para llevar a cabo la propuesta se requirió de la utilización del Departamento de Informática con el que cuenta la institución; más la presencia de los docentes del nivel primario durante los días preestablecidos. La asistencia de los mismos a cada uno de los encuentros permitió un trabajo colaborativo e interdisciplinario, con el objetivo de enriquecer el proceso de capacitación mediante el diálogo, la reflexión y participación de cada uno de ellos en todo lo referido a las TIC en el ámbito educativo.

En cuanto a la recopilación de material para la conformación de la biblioteca, se logró contar con material diverso y significativo, manejando distintos formatos digitales en los documentos. Para luego poder incorporarlos a las planificaciones, logrando una relación con las aplicaciones utilizadas y adaptándolas a las necesidades existentes.

Referido a las secuencias didácticas, se logró que los docentes pongan en práctica todo lo trabajado hasta el momento, teniendo en cuenta las pautas necesarias para llevar

adelante las mismas, ya que se adaptaron a diferentes niveles, ya sea utilizando la biblioteca virtual como recurso general de la institución a través de un trabajo colaborativo entre docentes y alumnos, o como herramienta para trabajar en el aula.

Bibliografía

Belloch, C. O. (2012). *Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C) en el aprendizaje*.

Obtenido de Unidad de Tecnología Educativa. Universidad de Valencia:

<https://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic2.pdf>

Crafts, S. (30 de 08 de 2020). *Sandya Crafts*. Recuperado el 30 de 10 de 2020, de Crea tu propia

biblioteca virtual! - Google slides:

<https://www.youtube.com/watch?v=wGmQyaukc1o&list=LL&index=10>

Cukierman U. . (2009). Tecnología educativa, recursosm modelos y metodologías. En C. U. otros.

Buenos Aires: Prentice Hall.

Cukierman, U., & Virgili, J. M. (2010). La tecnología educativa al servicio de la Educación

Tecnológica: experiencias e investigaciones en la UTN. En U. Cukierman. Edutecne.

Dussel, I. (2011). *Aprender y enseñar en la cultura digital*. Obtenido de Fundación Santillana:

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003074.pdf>

Dussel, I. (2012). *"La formación docente y la cultura digital: métodos y saberes en una nueva*

época". Obtenido de Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación

docente en ejercicio.En: Birgin, A. (comp.) Paidós, Buenos Aires. :

[https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:gF15_fdSghkI:scholar.google.com/+Dussel,+In%C3%A9s+\(2012\)+&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5](https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:gF15_fdSghkI:scholar.google.com/+Dussel,+In%C3%A9s+(2012)+&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5)

om/+Dussel,+In%C3%A9s+(2012)+&hl=es&lr=lang_es&as_sdt=0,5

Hilario, E. B. (03 de 09 de 2015). *Emmanuel Bonifacio Hilario*. Recuperado el 30 de 10 de 2020,

de Como crear una bibliote virtual con Google:

https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=ocedC1AA_MA

Litwin. (2004). *Portal de revistas académicas y científicas. Praxis educativa*. Obtenido de Prácticas con tecnologías:

<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/praxis/article/view/491>

Maggio. (2012). Enriquecer la enseñanza. En Maggio, *Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Tecnología educativa en perspectiva*. (pág. 10). Buenos Aires: Paidós.

Maggio, M. (2011). *Presente de Todo y Nada*. Obtenido de Entrevista a Mariana Maggio - Perdurabilidad, potencia y colaboración - TICS:

<http://decipresente.blogspot.com/2012/01/educared-argentina-dialogo-con-mariana.html>

Maggio, M. (20 de 01 de 2012). *educacionft*. Recuperado el 30 de 10 de 2020, de Entrevista Mariana Maggio: <https://www.youtube.com/watch?v=P6oRiDZtNMg>

Maggio, M. (2012). Escuelas, proyectos y prácticas. En M. Mariana, *Enriquecer la enseñanza. Los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad*. (pág. 25). Buenos Aires: Paidós.

Nuve, R. (s.f.). *El uso de las TIC en el ámbito educativo*. Recuperado el 20 de 10 de 2020, de <https://www.revistanuve.com/el-uso-de-las-tics-en-el-ambito-educativo/>

ProFuturo. (16 de 08 de 2019). *ProFuturo*. Recuperado el 30 de 10 de 2020, de Recursos digitales y competencias: <https://profuturo.education/topics/bibliotecas-digitales-inteligentes-para-mejorar-los-niveles-de-lectoescritura-en-entornos-vulnerables-odilo-2/>

Sevilla Godínez . (2017). Educar en la era digital. En T. F. Sevilla Héctor, *Docencia, tecnología y aprendizaje* (pág. 22). Guadalajara, Jalisco, México: Pandora S.A.

UES21. (s.f.). *Plan de intervención. Módulo 0*. Obtenido de Modelos de aprendizajes innovadores. Los recursos didácticos y las TIC como promotoras de aprendizajes significativos en los estdiantes de 3° año de anatomía patológica del Instituto Unversitario de Ciencias Biomédicas de Córdoba.: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

UES21. (2019). *Plan de intervención. Módulo 0. Unidad Edcativa Maryland*. Obtenido de Lección VI, VIII, X, XI, XIII: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

Anexos

Anexo I: Rúbrica de evaluación del desempeño docente

Ítems	Siempre	Algunas veces	Nunca
Demostró dominio de los contenidos abordados			
Utilizó diversas estrategias para el logro de los aprendizajes esperados			
Las estrategias pedagógicas utilizadas fueron innovadoras y participativas			
El espacio utilizado fue apropiado para el desarrollo de las jornadas			
Aprovechó de manera efectiva el tiempo establecido para el desarrollo de las actividades			
Mantuvo una actitud positiva al relacionarse con sus pares			
Demostró predisposición hacia las actividades propuestas			
Totales			
Criterios específicos	Cumplió las expectativas frente al tema con el cual se trabajó durante las jornadas, despertando interés por ampliar el conocimiento	Cumplió con algunas expectativas existentes frente a los temas trabajados en las jornadas.	No cumplió con las expectativas existentes frente a los temas trabajados en las jornadas.

