

UNIVERSIDAD SIGLO 21



**“Pluricurso, modelo pedagógico inclusivo”**

**“CENTRO EDUCATIVO I.P.E M. N° 193 JOSÉ MARÍA PAZ.”**

TRABAJO FINAL DE GRADO

PLAN DE INTERVENCIÓN

CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

AUTORA: DONAT, MARÍA FERNANDA DNI: 29.255.849

LEGAJO: VEDU12298

TUTORA: BROCCA, DEBORA

CÓRDOBA- NOVIEMBRE DE 2020

## ÍNDICE

Resumen y palabras claves.....	3
Introducción.....	4
Presentación de la Línea Temática.....	5
Síntesis de la organización/institución.....	7
Delimitación del problema/necesidad objeto de la intervención.....	14
Objetivos Generales.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Justificación.....	18
Marco Teórico.....	21
Plan de trabajo.....	31
Cronograma.....	51
Recursos .....	52
Presupuesto .....	53
Evaluación.....	54
Resultados esperados.....	57
Conclusión.....	58
Referencias.....	60
Anexo N°1.....	64
Anexo N°2.....	65
Anexo N°3.....	66
Anexo N°4.....	67

Anexo N°5.....	68
Anexo N°6.....	69
Anexo N°7.....	70
Anexo N°8 .....	71
Anexo N°9.....	72

## **RESUMEN**

El Proyecto de institución Secundaria Inclusiva con la modalidad de trabajo del Pluricurso para desarrollarse en el periodo lectivo 2021-2022 en el IPEM (Instituto Provincial de Enseñanza Media) N° 193 “José María Paz”, ubicada en la localidad de Saldán, situada en el departamento de Colón a 18 Km de la Ciudad de Córdoba; tiene la finalidad de garantizar el derecho a la educación de todos sus estudiantes en igualdad de condiciones, brindando respuestas a la heterogeneidad de sus alumnos. El mismo debe atender a la equidad, a la justicia y a la dignidad de quienes son sujetos del derecho a la educación. Durante los ciclos lectivo 2.014/2015/2016 y 2017 en dicha institución el porcentaje de repitencia y abandono escolar eran muy altos por lo cual son factores importantes que influyen en la trayectoria escolar, dificultando la educación plena y eficaz. Es por esta razón, que se plantea el proyecto con la modalidad de trabajo del PLURICURSO”, para brindar herramientas didácticas a los profesores del I.P.E M. N° 193 JOSÉ MARÍA PAZ, para atender la heterogeneidad de alumnos del quinto año, en la segunda etapa del año escolar 2021 y continuar el siguiente año 2022 (sexto). En busca de solucionar la exclusión o fracaso escolar de alumnos a través de la implementación de capacitaciones y aula taller a docentes de la institución y los diferentes modelos pedagógicos llevados a cabo en diferentes escuelas, con la modalidad de pluricurso donde se les muestra diversas metodologías implementadas con grupos de alumnos de diferentes edades.

Como fortalezas, la institución secundaria intenta dar respuesta a la inclusión a través de diferentes proyectos interdisciplinarios trabajados, por lo que permitirá llevar a cabo el proyecto del “Pluricurso Urbano” de manera conjunta con la escuela y todos los actores institucionales involucrados.

Una de las recomendaciones para futuras implementaciones del plan es poder replicar esta metodología de trabajo en otros cursos y así lograr disminuir trayectorias escolares incompletas.

### **PALABRAS CLAVES**

Inclusión; pluricurso; trayectorias escolares .

### **INTRODUCCIÓN:**

El plan de intervención “Institución Secundaria Inclusiva con la modalidad de trabajo del Pluricurso”, consiste en implementar la modalidad de trabajo “El pluricurso Urbano”, brindando herramientas y estrategias a implementar para dar respuesta a la inclusión de estudiantes con trayectorias escolares incompletas y problemas de aprendizaje, que asisten al IPEM N° 193 de la localidad de Saldán. Durante los periodos lectivos 2014/2015/2016/ y 2017 se pudo observar que hubo un número importante de repitencia y abandono escolar por distintas cuestiones. Esto es lo que lleva a la elección de la línea temática, de “ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSIÓN”, porque todo sujeto tiene derecho a estar incluido en la Institución educativa que desee asistir, sin importar sus condiciones económicas, sociales, culturales o su discapacidad. El plan de intervención plantea la problemática de las trayectorias escolares incompletas. Dicha

problemática está atravesada por un conjunto de condicionamientos sociales, históricos, culturales, institucionales, que complejizan y tensionan el escenario actual de la escuela.

A partir de lo observado se implementa el proyecto, ya que la finalidad del IPEM N° 193 “José María Paz”, es brindarles una formación integral y permanente a todos sus educandos, promoviendo todas las herramientas necesarias para garantizar el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que garantice primeramente la realización personal, en segundo lugar la inserción en la vida sociocultural y sobre todo en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

### **PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA:**

Para el trabajo del plan de intervención se ha tomado como línea temática “LOS ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSION”.

La educación es esencial para un desarrollo humano, inclusivo y sostenible promovido por sociedades del conocimiento efecto de la globalización, capaces de enfrentar los desafíos del futuro con estrategias innovadoras. Es la escuela una institución que brinda una educación para fomentar el progreso social y facilitar los procesos del saber en el ámbito pedagógico y didáctico, es decir, en múltiples escenarios que contemplen una educación no solo de contenidos curriculares, sino de actividades innovadoras que respeten las habilidades, potencialidades, destrezas y capacidades de todos los estudiantes.

En el ámbito pedagógico y didáctico de cada escuela se reconoce la figura del docente como mediador clave que facilita los procesos de construcción del saber. La responsabilidad de la escuela en la construcción del saber ha sido, a lo largo de la historia, una temática controvertida y, al mismo tiempo, ha estado influenciada por políticas, atravesadas por aspectos sociales, económicos y culturales. Es una obligación del Estado garantizar el derecho a la educación a todos los jóvenes, brindarles la posibilidad de acceso al conocimiento, a los bienes culturales y a la participación ciudadana. Para garantizar estos derechos es necesario que el ámbito escolar propicie escenarios inclusivos que se alejen de modelos de enseñanza tradicionales, meramente instrumentalistas, con planificaciones homogéneas orientadas a enseñanzas monocrónicas.

Esto es lo que lleva a la elección de la temática, de “ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSIÓN”, porque todo sujeto tiene derecho a estar incluido en la Institución educativa que desee asistir, sin importar sus condiciones económicas, sociales, culturales o su discapacidad. Con respecto a éste, los siguientes autores (Calneggia, Ferreyra y Vidales, 2013) plantean:

Entender la trayectoria como camino en construcción permanente implica admitir que, en tanto tal, no está exenta de interrupciones, atajos, desvíos, y que los tiempos del caminar son divergentes, como lo son también los modos de hacerlo y los caminantes. En este sentido, no cabe pensar las trayectorias como protocolos que permiten anticipar la totalidad, sino esencialmente como itinerarios en situación. (p.107).

La escuela debe promover modelos de enseñanzas heterogéneos para trabajar con la diversidad apuntando a los diversos procesos de enseñanza de cada alumno en situación.

Tomando como referencia a (Terigi, 2008):

La concepción ampliada de inclusión educativa que se ha propuesto, exigente respecto de lo que el Estado y el sistema educativo deben asegurar, se relaciona estrictamente con la construcción de posibilidades para la realización de trayectorias educativas adecuadas; esto es, continuas, completas y con aprendizajes relevantes. (p 161).

La escuela debe ofrecer oportunidades de aprendizaje a cada uno de sus alumnos según sus necesidades individuales. Estos nuevos planteos provocan cambios significativos en la escuela, la cual deberá admitir y aceptar el hecho de las diferencias individuales entre los alumnos e incluirlos, logrando desarrollar estrategias pedagógicas en el IPEM N°193 JOSÉ MARÍA PAZ para la diversidad del alumnado, trabajando en equipo todo el colectivo docente y así lograr bajar el nivel de repitencia y las trayectorias escolares incompletas.

### **SÍNTESIS DE LA ORGANIZACIÓN/INSTITUCIONAL SELECCIONADA**

SE TRABAJARÁ EN EL I.P.E.M N° 193 JOSÉ MARÍA PAZ DE LA LOCALIDAD DE SALDAN.

Datos extraídos de: Universidad Siglo 21. (2.019). Descripción densa: de la institución IPEM N° 193 José María Paz. Extraído de: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

## 1. Datos generales de la escuela:

-  Nombre de la escuela: I.P.E M. N° 193 José María Paz
-  CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

-  Localidad: Saldán
-  Departamento: Colón
-  Provincia: Córdoba
-  E-mail: [ipem193josemariapazsaldan@gmail.com](mailto:ipem193josemariapazsaldan@gmail.com)

## 2. Datos geográficos

El I.P.E.M. N° 193 José M. Paz se encuentra ubicado en el centro de la localidad de Saldan, la cual está a 18 km de la ciudad de Córdoba.

Es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, Argentina, situada en el departamento Colón, integrante de la conurbación Gran Córdoba.

Si bien pertenece oficialmente al Departamento Colón, subdivisión política de la Provincia de Córdoba; las tres cuartas partes de su territorio se asientan en el Departamento Capital. Limita con las ciudades de Villa Allende (al noreste), Córdoba (sur; sudeste; este); La Calera (suroeste) y el cordón de las Sierras Chicas (oeste y noroeste).



La ciudad de Saldán tiene aproximadamente 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (Indec, 2010). Su centro cívico está conformado por la Municipalidad, el Registro Civil y el Concejo Deliberante. Estos fueron creados el 28 de septiembre de 1957 por el interventor federal de Córdoba mediante el decreto N° 8552. Esto ocurrió gracias a un grupo de vecinos trabajadores de la localidad que velaban por los problemas surgidos en la zona, lo cual dio respuesta a la necesidad de contar con un municipio que respondiera a las situaciones acontecidas, ya que cualquier trámite había que resolverlo en ciudades vecinas.

### **La localidad está integrada por 13 barrios:**

#### **Barrios públicos**

- Centro
- San Remo
- San Francisco

**Barrios privados**

- San Alfonso I
- San Alfonso II
- Prados de la Villa
- Saldán Inchín
- Minetti
- Los Manantiales
- San Ignacio
- Ernesto Guevara
- Portón de Piedra
- Luis de Tejeda

Estos sectores están poblados entre un 70% y un 95% y las familias tienen una posición socioeconómica baja en general, exceptuando la de los barrios privados, que es media. Estos últimos casi en su totalidad se ubican en las afueras de la localidad, ya que en los últimos tiempos, por su cercanía con la capital, Saldán se ha convertido en una ciudad dormitorio. Esta característica ha provocado muchos cambios económicos, causando también que muchos pobladores trabajen afuera de la localidad.

Los barrios más poblados son los cercanos a zona céntrica del pueblo y Portón de Piedra (barrio San Francisco y barrio Portón de Piedra), ya que es el límite con Villa Allende, Córdoba y Villa Rivera Indarte. Aquí la actividad comercial es prioritaria.

Los barrios más antiguos son Centro y San Remo. La reserva hídrica natural Saldan Inchín está formada por los barrios Manantiales y Saldán Inchín, que han sido,

en la mayoría de los casos, terrenos que se han ido apropiando los vecinos para hacer sus viviendas.

La construcción, el comercio, el servicio doméstico y los servicios municipales completan las fuentes laborales más significativas.

Estas jurisdicciones cuentan con servicio de agua corriente, luz eléctrica, alumbrado público y servicio de recolección de basura, y además poseen espacios verdes.

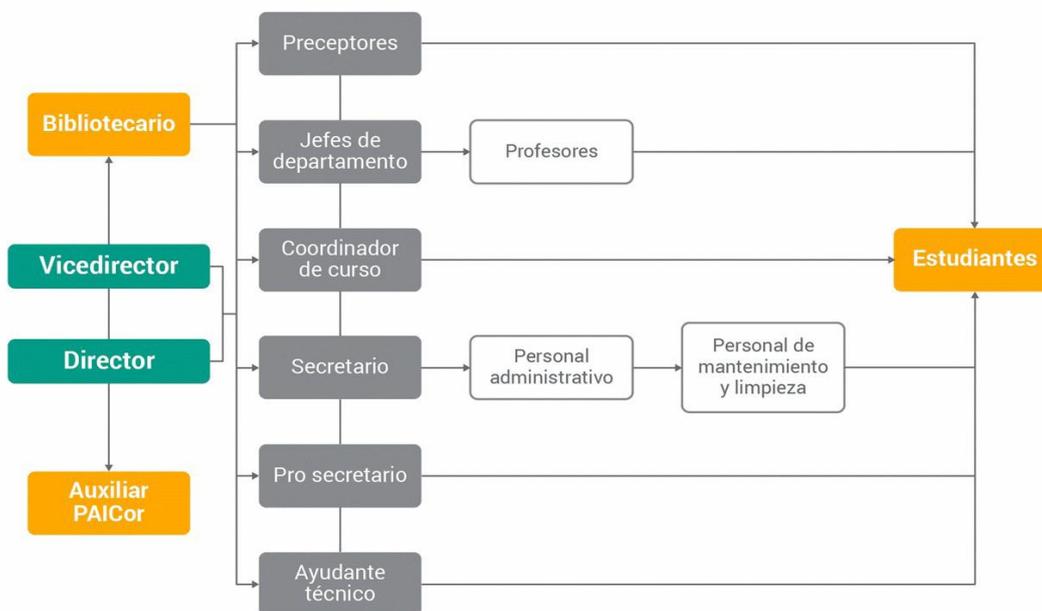
### **I. P. E. M. N.º 193 JOSÉ MARÍA PAZ**

La población escolar está conformada en un 75 % por habitantes de Saldán y en un 25 % por habitantes de localidades vecinas (La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Arguello y Rivera Indarte) pertenecientes a una clase media baja.

### **Organigrama I. P. E. M. N.º 193 José María Paz**

**Figura 1: organigrama del I.P.E.M Nª 193 José María Paz .**

**Fuente: Ponce, 2018**



El I.P.E.M. N° 193 José María Paz, perteneciente a la localidad de Saldán, funciona en un edificio propio y actualmente asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos –mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios de nuestro sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad.

En 1965 por acción de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a La Calera para continuar sus estudios. Además de favorecer la continuidad escolar, su propósito también fue el de formar para una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

En 1966 se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. En ese momento no se obtuvo una respuesta

favorable, por lo que se formó una comisión para reiterar el pedido y se procedió a adoptar el nombre del instituto, José María Paz, en relación con el caudillo cordobés. Si bien la comisión no tuvo resultados favorables, los trámites continuaron ante la Presidencia de la Nación, que autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos. Así comenzó a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino.

En cuanto a los profesionales que lo conformaron al I.P.E.M N° 193, fueron docentes con previa selección y aprobados por el SNEP. El primer director fue nombrado, pero a causa de reiteradas ausencias y sin cumplir con sus obligaciones fue sometido a sumario administrativo. En consecuencia, se produjo la nueva designación de un nuevo directivo el Sr. Jorge Sixto Alemeida, que bajo su mandato se logró reemplazar el Plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica), iniciado por el Bachiller Comercial.

En 1.971 se terminó de incorporar el quinto año y quedando conformado el ciclo completo, posteriormente se logró la creación del Centro de Estudiantes.

La Institución José María Paz se pasó al orden Provincial el año 1.976, impulsada por la comisión que designó a la nueva Directora Profesora Susana Baudracco de Gadea.

En 1.988 la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). A partir de ese momento, la prioridad fue la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1.993. En el mismo año se implementó la Ley Federal de Educación N.º 24.195. A partir de esta transformación educativa, la DEMES determinó la creación del

CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. Esta orientación está vinculada a la competencia folklórica estudiantil, que se transformó en símbolo y eje del proyecto institucional de la escuela José María Paz y de la comunidad de Saldán.

El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se traza alrededor de la competencia folclórica, la que da sentido y significado histórico al proyecto educativo de la escuela. Su confección es el resultado del trabajo de todos los actores institucionales.

En 1.995 la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

En 1998- 1999 se construyó un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría. Se hizo además otra aula pequeña para dictar clases, un espacio para el gabinete de ciencias naturales y otro más amplio que se utilizó como aula de usos múltiples.

Durante el 2.010 la institución, en el marco de la Ley Nacional de Educación N° 26.206, inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo para dar respuesta a las exigencias de una sociedad en cambio permanente

### **MISIÒN:**

Contribuir la formación permanente de saberes para poder insertarse en la cultura del trabajo, del esfuerzo y compromiso personal de su crecimiento cultural.

## VISIÓN:

La finalidad del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio.

## VALORES:

Como principal objetivo del I.P.E.M. N° 193 José María Paz es la formación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores.

## DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:

EL problema observado durante el análisis del I.P.E.M N° 193, está relacionada con las trayectorias escolares incompletas “el abandono escolar”, como así también la falta de interés del estudiante y las familias para con la institución.

En la siguiente tabla podemos observar claramente la comparación entre los períodos 2014, 2015, 2016 y 2017.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

**Observando los datos evaluativos, detectamos:**

✓ En primer lugar la categoría **repitencia**, en la que podemos observar que ha habido pocas variaciones (entre un 20 % y un 17 %), pero fue menor en el 2017 en relación con el ciclo lectivo 2016, con una diferencia de 3 % (31 estudiantes).

✓ Señalamos en segundo lugar el porcentaje de **abandono**, que en el ciclo lectivo 2017 alcanza el 13 % (89 estudiantes).

En el siguiente árbol podemos señalar las problemáticas observadas en el I.P.E.M N° 193.



En el I.P.E M. N° 193 José María Paz de la localidad de Saldán, se trabajará con un plan de intervención sobre: los ecosistemas educativos e inclusión, el pluricurso para poder resolver algunos de los problemas que se observaron en la evaluación del cierre del año lectivo 2017.

### **OBJETIVO GENERAL:**

- ✓ Implementar un “Proyecto de institución secundaria inclusiva con la modalidad de trabajo del PLURICURSO”, para brindar herramientas didácticas a los profesores del I.P.E M. N° 193 JOSÉ MARÍA PAZ, para atender la heterogeneidad de alumnos del quinto año, en la segunda etapa del año escolar 2021 y continuar el siguiente año 2022 (sexto).

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ✓ Capacitar al equipo docente del IPEM N°193 José María Paz, ofreciendo propuestas relacionadas con la inclusión y el pluricurso urbano como modelo pedagógico, que posibiliten el aprendizaje de conocimientos y el desarrollo de competencias que les permitan a los alumnos a mejorar su desempeño escolar.
  
- ✓ Trabajar en conjunto con el coordinador de curso, directivos y profesores de todas las áreas para hacerlos participes de diversas situaciones sin excluirlos, fomentando la comprensión y aprecio por las diferencias individuales de cada alumno.

✓ Realizar el seguimiento de cada alumno con planillas cuatrimestrales para observar sus avances.

### **JUSTIFICACIÓN:**

La elección de la temática “ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSIÓN”, del plan de intervención plantea la problemática de las trayectorias escolares incompletas. Dicha problemática está atravesada por un conjunto de condicionamientos sociales, históricos, culturales, institucionales, que complejizan y tensionan el escenario actual de la escuela. El problema de la diversidad está íntimamente ligado con la problemática del aprendizaje. Según la concepción que el docente tenga sobre cómo aprende un niño o un adolescente, adoptará distintos posicionamientos con relación a la diversidad.

También debemos señalar que los procesos de aprendizajes adquieren formas diversas según los contextos (familiares, comunitarios, sociales) en los que viven los alumnos y la cultura que vehiculiza la escuela.

En la revista iberoamericana de Educación, en el artículo Ecosistema Educativo y fracaso escolar, choque (2009) afirma que:

El sistema educativo está constituido por una serie de elementos, desde lo micro hasta lo macro, que tienen que funcionar de manera interrelacionada y que tienen que ser necesariamente tomados en cuenta a fin de lograr los objetivos educativos. El resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, sino de estudiantes, familias,

profesores, comunidad, políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones. (p2)

Por eso cuando hablamos de elementos hacemos referencia al microsistema que constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo; el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; el exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto. Estos elementos constitutivos que conforman el ecosistema educativo están relacionados con el fracaso escolar.

Sobre este particular señala Cortés (2008):

Que el fracaso escolar es el hecho de concluir una etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no superación de la enseñanza obligatoria, sin embargo esta problemática lleva al alumno, seguido de la familia, el centro educativo y como suma de todo ello a la sociedad.

Por lo expuesto, es aquí y ahora en donde la escuela debe jugar un papel muy importante en estos nuevos escenarios; según (Carena, 2008): “La escuela tiene que postular modelos pedagógicos respetuosos de las diferencias, que dialoguen con una sociedad heterogénea y visualicen la diversidad como un elemento enriquecedor”. En este sentido, los problemas vinculados a las prácticas pedagógicas que deben abordar las instituciones educativas, constituyen un sector de la realidad que reclama la producción de saber didáctico y la generación de conocimientos que permitan su transformación para atender a la equidad, a la justicia y a la dignidad de quienes son sujetos del derecho a la educación .

Este plan de intervención brinda información que permitirá a los profesores y directivos generar un contexto inclusivo en el que todos se sientan cómodos y logren procesos de enseñanza y aprendizaje eficaces y valiosos; fortaleciendo las trayectorias escolares.

Se implementara la modalidad de trabajo del Pluricurso Urbano, el cual se define, citado en la revista Pluricurso en el P.I.T el telar/17: de la experiencia:

“El Pluricurso urbano”, esta es una modalidad pedagógica, didáctica, organizativa, administrativa y social que presenta en un mismo espacio-tiempo educativo la diversidad de los contextos propios de las ciudades. (p3)

El beneficio de este plan de intervención es trabajar la heterogeneidad de alumnos llevando el monitoreo y seguimiento de los mismos brindando inclusión real; evitando el abandono escolar y así lograr terminar la educación secundaria.

Para esto se toma la metodología implementada los PIT de la ciudad de Córdoba, ellos también trabajan a diario con la diversidad, agrupan por niveles a los alumnos según sus posibilidades integrándolos en un mismo curso; utilizando como guía la Propuesta Curricular Educación Secundaria Programa de Inclusión / Terminalidad 14-17. Esto facilitará a los profesores del IPEM N°193 José María Paz poder trabajar con la diversidad y tener mejores resultados académicos.

Este plan de intervención tiene como meta poder ayudar en la tarea y en el trabajo con estos nuevos conceptos de inclusión y enseñanza alternativas que generan nuevas oportunidades de aprendizajes como así también alentar y/o profundizar el vínculo de la escuela con la comunidad, principalmente con las familias, a través del diálogo y la convocatoria a la participación en actividades que contribuyan directa o

indirectamente a mejorar las condiciones de escolaridad y en el trabajo con estos nuevos conceptos de inclusión.

### **MARCO TEÓRICO:**

Al abordar la temática ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSIÓN podemos observar que está íntimamente relacionada con la diversidad escolar.

En la revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, González (2008) dice:

Cuando hablamos de escuela inclusiva la propia expresión remite a “escuela,” acentuando así la importancia de las condiciones y capacidades de la organización escolar que hagan posible la inclusión. Ésta no se dirime únicamente en el aula, ni en el resultado de actuación de personas individuales que hacen cosas admirables pero en aislamiento; en el centro en su conjunto el que ha de articular respuesta coherente y global a los retos que representa la diversidad. (p.84).

Por eso es tan importante poder trabajar para la diversidad y desde la interdisciplinariedad para que todo alumno pueda estar incluido en el sistema educativo logrando avances en sus aprendizajes.

Ainscow (2001) lo expresa claramente cuando señala:

Para que el compromiso con la inclusión pueda transformarse en acción, éste debe impregnar todos los aspectos de la vida escolar. En otras palabras, no se debe concebir como una teoría aparte coordinada por una sola persona o grupo específico. Más bien debe situarse en el

corazón mismo de todo el trabajo de la escuela, siendo elemento esencial de la planificación del desarrollo y llevando a cabo por todos los que tienen responsabilidad en el liderazgo y en la gestión escolar. (p.2).

Rever las prácticas escolares nos sitúa ante la necesidad de mirar el contexto organizativo en el que estamos inmersos, para facilitar así la inclusión de nuestros alumnos atendiendo a la diversidad heterogénea, otorgándoles los instrumentos necesarios para poder defenderse en la vida social y culminar sus estudios secundarios. Con respecto a este tema podemos ver como el fracaso escolar y las prácticas escolares van de la mano. Sobre esto Marchesi (2003) :

Asocia el fracaso escolar con “aquellos alumnos que al término de la educación obligatoria no se sienten interesados en realizar nuevos aprendizajes o no se sienten capaces para ello. Los alumnos que fracasan serían aquellos que, al finalizar su permanencia en la escuela, no han alcanzado los conocimientos y habilidades que se consideran necesarios para manejarse de forma satisfactoria en la vida social y laboral o proseguir sus estudios” (pág. 8).

Es así que los profesionales miembros de la comunidad educativa deben capacitarse y conocer todas las estrategias que posibiliten la inclusión e impedir el fracaso escolar.

La Constitución Nacional, establece el derecho a enseñar y a aprender. Así también, la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006), menciona que “la educación y el conocimiento es un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado” (pág. 1). La ley establece que se debe garantizar la inclusión educativa a través de políticas universales y de estrategias pedagógicas.

Como señala Feldman (2009):

Los cambios en la Educación Secundaria suelen ser asociados, casi exclusivamente, con transformaciones curriculares vinculadas a la actualización de los contenidos de enseñanza. Esta operación, si bien es ingrediente fundamental de la mejora, no alcanza para alterar significativamente el dispositivo pedagógico de la escuela secundaria que estructura la experiencia escolar de los estudiantes. La necesidad de reflexionar y actuar sobre los ambientes de aprendizaje surge del hecho de que la escuela es un ámbito en el que conviven diversos sujetos que interactúan entre sí, construyendo aprendizajes múltiples y diversos. Esto implica que no sólo se aprendan contenidos, sino también modos de ser y estar con otros, regulaciones, relaciones con la autoridad, pautas organizadoras de las condiciones para aprender a compartir espacios, tiempos y materiales (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2011 b).

La escuela secundaria actual se encuentra en transición entre un paradigma selectivo y un paradigma inclusivo y con aprendizajes de calidad para todos que implica repensar los modos de convivencia, los vínculos y la comunicación, las relaciones de poder, la autoridad, las formas de resolución de conflictos, ya no implica una sola planificación sino planificar para la diversidad del alumnado otorgándoles herramientas para superarse día a día y así bajar el nivel de repitencia y abandono escolar.

La deserción escolar es un fenómeno multicausal, en el que no hay un solo responsable. La escuela debe trabajar para motivar a los chicos; buscar alternativas para que aprender sea más atractivo: competimos con un exterior que tiene una fuerte presencia de los medios masivos de comunicación. Pero, sobre todo, es central generar

un vínculo con el alumno, que el niño se sienta mirado afectivamente: contenido. Los docentes debemos trabajar para que la sociedad nos respete y reconozca y la escuela recobre la importancia que tenía en la vida de las personas. Para eso, también es necesario políticas de Estado serias, defensa de la escuela pública, implementación e inclusión de la tecnología, infraestructura adecuada, capacitación docente, reconocimiento social y apoyo de la familia, entre otros factores.

En la obra “Nuevos tiempos y nuevos docentes”, Tedesco y Tenti Fanfani sostienen que : La escuela está sometida a un nuevo conjunto de demandas sociales. En algunos casos, se llega a pedir a la escuela lo que las familias ya no están en condiciones de dar: contención afectiva, orientación ético-moral, orientación vocacional y lo que está en relación con el diseño de un proyecto de vida, etc. Estos nuevos desafíos se traducen en nuevas exigencias para el perfil de competencias del docente. El trabajo del maestro se inscribe en este nuevo cuadro de relaciones, lo cual le agrega una dosis creciente de complejidad.

La evolución y transformación de los agentes tradicionales de socialización (familia, comunidad y grupos sociales organizados), ya que han abandonado las responsabilidades que antes cumplían con los niños y jóvenes, y ahora se pide a las instituciones educativas que cubran ese espacio. Las instituciones educativas han perdido la hegemonía de la transmisión de saberes y de conocimientos, debido a la inclusión masiva de otros agentes asistemáticos de la educación como son los medios de comunicación y los consumos culturales. Estos medios transmiten códigos culturales y valores que entran muchas veces en conflicto con los valores de los profesores, quienes eran la única fuente de transmisión

de saberes y de información y ahora deben competir con estos nuevos canales de socialización.

Un propósito para el mejoramiento de la enseñanza reside en hacerse cargo de la heterogeneidad del alumnado del nivel medio, generando planteos didácticos con capacidad para abarcar tal multiplicidad. Hacerse cargo por medio de un trabajo didáctico adecuado contrasta con la práctica frecuente de planificar para un supuesto "alumno medio". Barriga (2005), sostiene que lo metodológico implica una articulación entre una dimensión epistemológica objetiva (los saberes) y una dimensión epistemológica subjetiva (los procesos de aprendizaje de los alumnos), de modo que cada actividad de aprendizaje que se propone a los alumnos propicia un tipo de relación con el saber e implica además, reconocer la problemática de los sujetos que intervienen en la situación de enseñanza/aprendizaje en relación a los contextos en los que se encuentran insertos (áulico, institucional, social y cultural).

Una de las formas de abordarlo, sería el modelo pedagógico de pluricurso o plurigrado que se utiliza cuando un docente tiene a su cargo dos o más cursos a la vez con distintos trayectos escolares en el mismo tiempo y espacio.

Por ello, la institución IPEM N° 193 busca que sus políticas educativas tengan en cuenta la multiplicidad del alumnado y las distintas situaciones, de modo, de ser una comunidad colectiva responsable del éxito, evitar el fracaso escolar y poder culminar con la educación secundaria.

El actual escenario educativo interpela a los docentes superar los modelos pedagógicos tradicionales y la mirada homogeneizadora, para construir estrategias de enseñanza que atiendan a la diversidad, equidad y calidad, tomando como punto de partida las diferencias individuales de los estudiantes jóvenes y adultos.

Para este plan de intervención con la modalidad de pluricurso, se tomó como ejemplo, el P.I.T.(programa de inclusión y terminanalidad).

Datos extraídos de la revista “Pluricurso en el Pit14/17 ” (Secretaría de Estado de Educación, Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, 2015).

El “PIT” (Programa Inclusión /Terminalidad para Jóvenes adultos 14/17) representa una construcción colectiva, un trabajo de equipo que parte desde el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba y brinda sus frutos desde las ramas de las experiencias posibles. En este sentido, el pluricurso se despliega como una modalidad sociopedagógica, didáctica, organizativa y administrativa que asume la diversidad en un mismo espacio escolar.

Aborda de otras maneras el curso tradicional tanto en la dimensión pedagógica como en la administrativa y la organizativa, ya que las velocidades (el espacio-tiempo del aprendizaje) de cada uno de sus estudiantes es distinta. El P.I.T. 14/17 –es decir, estudiantes, profesores, preceptores, auxiliares, coordinadores, equipos del Ministerio– se construye sobre una multiplicidad de desafíos (lo —pluril, está en esto también).

Dos maneras de entender el pluricurso, a veces separadas, a veces yuxtapuestas, por lo que no hay un pluricurso, sino variantes situadas de esta modalidad. Por un lado, coexisten diferentes trayectos formativos en un mismo espacio en el que se desarrolla una disciplina. Por el otro, se entrelazan –más allá de las disciplinas– las múltiples facetas de la realidad sociocultural de las cuales emergen las chicas y los chicos. El

currículum representa un abanico sociocultural que excede la escuela, se acrisola entre sus paredes y se proyecta a la sociedad.

Citando a Tirigi (2008) rastreamos a grandes rasgos que la creación de los pluricursos en Argentina deviene en paralelo con las disposiciones en materia educativa de los países latinoamericanos adoptaron en los finales del siglo XX, además cómo también se generaron dos tipos de organización de la educación: En los países latinoamericanos que dieron un impulso configurador a sus sistemas escolares a fines del siglo XIX, como Argentina, el plurigrado nace como modelo organizacional de la escuela rural. Es posible sostener como hipótesis que en nuestro país se habrían generado dos modelos organizacionales (el aula urbana graduada, el plurigrado rural), pero un único modelo pedagógico, elaborado para las condiciones del aula graduada. (Terigi, La invención del hacer, 2010).

Como respuesta y en consonancia lo expresado surge la modalidad de “pluricurso” en diferentes escuelas del país entendidas como trayectorias escolares de los alumnos de diferentes años (expresados acorde a los grados que el sistema educativo indica) en un mismo ciclo lectivo como también en una misma aula. La modalidad pluricurso ha sido expandida y la encontramos con más frecuencia en las escuelas rurales, sobre todo en los primeros años de escolarización.

La complejidad del trabajo con el pluricurso se encuentra expresada, sobre todo, en los textos que denominamos proyectos integradores que se trenzan en disciplinas y trayectos formativos. Esto supone no sólo un arduo trabajo de encontrar sentido sociopedagógico en cada uno.

Los profesores aprenden en equipo a tratar la complejidad y transfieren tal aprendizaje a sus estudiantes que se transforman en enseñantes de sus propios profesores. Además, los proyectos integradores requieren de una ingeniería organizativa y administrativa que involucra a todos los actores del P.I.T. (organización horaria, registros de evaluación, reasignación de espacios). Tal despliegue se aleja de muchas rutinas de la escuela tradicional. En el P.I.T., la toma de decisiones se fragua necesariamente en la dimensión pedagógica. Cuando la dimensión pedagógica se considera estratégica, la escuela aprende y enseña como un todo: sus coordinadores, sus preceptores, sus auxiliares administrativos, sus estudiantes –incluso, el adicional o el personal de maestranza– se sienten motivados a escuchar y a acompañar a esos chicos y esas chicas que cada día se construyen como estudiantes. Las dimensiones organizativas y administrativas se flexibilizan para que la enseñanza se favorezca y el aprendizaje se concrete.

El PIT se presenta como una alternativa pedagógica diseñada durante el año 2010 por el Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba para promover la culminación de los estudios de nivel medio por parte de los alumnos que han abandonado o que no han iniciado sus estudios secundarios. El trayecto formativo se encuentra organizado en un plan de estudio de cuatro años de duración, definido como una “propuesta educativa diferenciada

Entre las innovaciones en el formato escolar se encuentran variaciones relacionadas tanto al régimen académico como al régimen laboral docente, a saber:

- 1) Reconocimiento de la trayectoria escolar previa de los estudiantes, mediante la implementación del sistema de equivalencias.

- 2) Sistema de promoción por espacio curricular y régimen de correlatividades.
- 3) Ingreso por cohortes, de no más de 25 estudiantes, a los fines de favorecer un seguimiento individualizado
- 4) Modalidad de enseñanza pluricurso, lo que genera una innovación en el sistema de agrupamiento del alumnado.
- 5) Contratación de docentes por cargo y alternancia entre horas destinadas al dictado de clases, tutorías y horas para reuniones institucionales.

El PIT se propone asegurar:

- “El derecho a la educación a través del acceso efectivo de todos los destinatarios, residentes en Córdoba, cualquiera sea su condición y/o situación personal, económica, cultural, de género, o lugar de procedencia.
- Trayectorias escolares continuas y completas, a través de la implementación de medidas que amplíen las posibilidades de ingresar, permanecer y egresar de la escuela.
- Una formación relevante para todos, mediante la promoción de la unidad pedagógica y organizativa de la Educación Secundaria en la provincia, con atención a la diversidad organizacional de las ofertas educativas” (Documento Base). La identificación de los jóvenes destinatarios será responsabilidad del Programa a través de la difusión del proyecto en los medios masivos de comunicación, en las escuelas y mediante otras organizaciones de la comunidad, como también generando redes entre organizaciones sociales comprometidas con la educación que puedan contactar y orientar a los adolescentes en su regreso a la escuela.

Son responsables de la gestión del Programa en el sistema educativo provincial la Dirección General de Educación Media (DGEM), la Dirección General de Educación Técnica y Formación Profesional (DGET y FP) y/o la Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza (DGIPE), y cuentan con el asesoramiento técnico-pedagógico de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (SPIyCE).

4.3 La estructura organizacional del PIT En cada sede el equipo de gestión está integrado por: el director de la escuela, un coordinador pedagógico, docentes designados por cargo y por grupo, docentes designados por horas cátedra, un preceptor y un ayudante técnico administrativo. Los cargos implican, dentro de las tareas remuneradas de los profesores, el dictado de clases de los espacios obligatorios que correspondieren (tres horas semanales); tutorías (dos horas semanales) y trabajo institucional en equipo (una hora semanal). Los docentes designados por horas cátedra están a cargo del dictado de espacios obligatorios y de formación complementaria, donde se incluye la formación laboral. Cabe destacar que en el Programa, tal como quedó configurado, la figura del coordinador pedagógico concentra gran parte de las funciones asignadas originalmente al equipo multidisciplinario en los documentos preliminares:

- El coordinador pedagógico tendrá formación docente y un fuerte compromiso social.

Por todo lo expuesto el objetivo de este plan de intervención es trabajar la diversidad con la metodología de pluricurso, tomando como modelo algunas cosas de éste formato “PIT” para llevarlo a la práctica en el IPEM I.P.E M. N° 193 José María Paz De La Localidad De Saldan y así disminuir el abandono escolar y las trayectorias escolares incompletas.

**PLAN DE ACCIÓN:**

Las actividades por realizar tendrán cuatro etapas (presentación de la propuesta, capacitación docente, elaboración del proyecto y evaluación), con la finalidad de cumplimentar con los objetivos propuestos en el plan de intervención.

Destinatarios: Docentes del Ciclo Básico del IPEM 193 JOSE MARIA PAZ			
Actividad	Responsable	Destinatario	Metodología.
<p>Fecha: Semana 1.</p> <p>Actividad: 1</p> <p>Tiempo:2:30horas</p> <p>Reunión con el equipo directivo del IPEM N°193 José María Paz. Información</p> <p>Lugar: dirección del establecimiento.</p> <p>Tiempo: lo que se requiera por consultas y acuerdos.</p>	<p>Licenciado en educación</p> <p>(asesor pedagógico)</p>	<p>Directora</p> <p>viceirectora</p>	<p><b>Temática:</b> Presentación de la propuesta.</p> <p>En dicha reunión se abordarán los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdo y autorización de horarios por parte de dirección y supervisión para el PI.</li> <li>• Modalidad de trabajo con el equipo docente. Los encuentros se realizarán sin la presencia de alumnos, previamente acordado con el equipo directivo y abalado por supervisión.</li> <li>• Lugar de desarrollo de las capacitaciones docentes, sala multimedia.</li> <li>• Días y horarios establecidos para las mismas una vez en la semana, los días viernes, en entre turnos, de 12 a 14:30 hs, mientras los alumnos tienen jornada extendida.</li> <li>• El Plan de trabajo se realizara con 5 y 6 año de ambos turnos.</li> <li>• Recursos necesarios para llevar adelante el plan de trabajo.</li> </ul>

<p>Fecha: Semana 2.</p> <p>Actividad: 2</p> <p>Tiempo: 2:30 horas</p> <p>Día viernes de 12:00 a 14:30hs.</p> <p>Acuerdo entre directivos, coordinador de curso y profesores involucrados.</p>	<p>Directora</p> <p>Vice directora</p> <p>Licenciado en educación</p> <p>(asesor pedagógico)</p> <p>Docente: Coordinador de curso.</p> <p>Ayudante técnico encargado del equipo de proyec. sonido.</p>	<p>Docentes de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planilla de asistencia con firma de ingreso y egreso de la jornada.</li> </ul> <p><b>Temática:</b> Presentación de la propuesta. Características del plan, modalidad y cronograma de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La directora iniciará la reunión presentando el asesor pedagógico y le cede el lugar para la presentación del plan de intervención.</li> <li>• Se proyectará en un Power Point con las características principales del plan, la modalidad y el cronograma de trabajo.</li> <li>• Se comunicará a todo el plantel docente para su conocimiento, pero se trabajará con los profesores de quinto y sexto año del secundario.</li> <li>• Se firmará el acta de compromiso con los profesores involucrados para la puesta en marcha.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de los docentes planilla de asistencia.</li> </ul>
---	--	------------------------------------	---

<p>Fecha: Semana 3.</p> <p>Actividad: 3</p> <p>Tiempo:2:30horas</p> <p>Día viernes de 12:00 a 14:30hs</p> <p>Presentación del trabajo piloto en escuelas secundarias.</p>	<p>Licenciado en educación (asesor)</p> <p>Coordinador de curso.</p> <p>Ayudante técnico encargado del equipo de proyección y sonido.</p>	<p>Docentes de la institución.</p>	<p><b>Temática:</b> Presentación de la propuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentación del trabajo piloto (Programa de Inclusión / Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años.</li> <li>○ Reseña histórica del surgimiento del Pluricurso.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se dará apertura al taller dando la bienvenida a los participantes.</li> <li>● Los mismos se distribuirán en la sala multimedia en forma de semicírculo de modo que todos puedan ver y verse con claridad.</li> </ul> <p>El asesor pedagógico comienza con la proyección de un power point sobre el PROYECTO PIT. <a href="https://slideplayer.es/slide/3610815/">https://slideplayer.es/slide/3610815/</a> (Programa de Inclusión / Terminalidad de la Educación Secundaria y Formación Laboral para Jóvenes de 14 a 17 años). PIT- E l telar de la experiencia Córdoba 2015, se mostrará el trabajo piloto realizado en algunas escuelas públicas de la provincia de Córdoba, intentando mostrar Como a través de distintos proyectos interdisciplinarios se puede lograr alcanzar los contenidos curriculares. Luego de ver el power point el asesor pregunta:</p> <p>¿Qué les pareció esta modalidad de pluricurso?</p> <p>¿Se puede llevar a cabo?</p> <p>¿En sus aulas hay grupos heterogéneos de alumnos?</p> <p>¿Cómo trabajan un mismo contenido para la diversidad del</p>
---	---	------------------------------------	--

			<p>alumnado?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza la puesta en común dando la participación de todos los profesores y se les informa sobre la temática de Inclusión educativa, de estudiantes con dificultades en el aprendizaje y trayectorias escolares discontinuas.</li> <li>• Se dará una breve reseña histórica del surgimiento del “Pluricurso” y la implementación del mismo, tomando como referencia a Flavia Terigi.</li> <li>• Se les Informa del proyecto a implementar en los quintos años durante el 2021 y 2022, “”Como</li> <li>• trabajar con el Pluricurso “brindando herramientas que posibiliten el aprendizaje de conocimientos y el desarrollo de competencias que les permitan a los alumnos a mejorar su desempeño escolar.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de los docentes de la planilla de asistencia.</li> <li>• Saludo inicial y bienvenida a los participantes.</li> </ul>
<p>Fecha: Semana 4. Actividad: 4 Tiempo:2:30horas Día viernes de 12:00 a 14:30hs</p>	<p>Licenciado en educación (asesor) Coordinador de curso. Preceptor. Ayudante técnico encargado del equipo de proyección y sonido</p>	<p>Docentes De 5 y 6 año de ambos turnos y materias especiales</p>	<p><b>Temática:</b> Capacitación docente.</p> <p>El licenciado proyectará en la pantalla <b>videos relacionados con la inclusión y aulas heterogéneas.</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YW2F6K7r1w8">https://www.youtube.com/watch?v=YW2F6K7r1w8</a>   <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n1xzmgl_I4Y">https://www.youtube.com/watch?v=n1xzmgl_I4Y</a></p>

<p>Diferentes metodologías en el trabajo con el pluricurso.</p>			<p>Se realizará una reflexión de los videos observados.          ¿Cómo entendemos la diversidad?          ¿Cómo se diversifica en el aula?          ¿Qué estrategias didácticas implementamos para la inclusión en el aula?          ¿Porque hablamos de aulas diversificadas?</p> <p>Se le entregara al equipo docente dos cuadernillos “El desafío de trabajar con el Pluricurso” y “PLURICURSO EN EL P.I.T. 14/17: TELAR DE LA EXPERIENCIA” apoyo sobre la modalidad de trabajo con el pluricurso, que les servirá de guía y consulta a la hora de diseñar el proyecto.          Se hará una lectura de los cuadernillos y debatirán los mismos, despejando dudas para la implementación a modo de referente.</p>
---	--	--	--

<p>Fecha: Semana 5.</p> <p>Actividad: 5</p> <p>Tiempo:2:30horas</p> <p>Día viernes de 12:00 a 14:30hs</p> <p>Diferentes metodologías en el trabajo con el pluricurso.</p>	<p>Licenciado en educación (asesor)</p> <p>Coordinador de curso.</p> <p>Preceptor.</p> <p>Ayudante técnico encargado del equipo de proyección y sonido.</p>	<p>Docentes</p> <p>De 5 y 6 año de ambos turnos y materias especiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de los docentes de la planilla de asistencia.</li> <li>• Saludo inicial y bienvenida a los participantes.</li> </ul> <p><b>Temática:</b> Capacitación docente..</p> <p>El licenciado proyectará en la pantalla el video, Programa 14/17 - Experiencias Educativas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lZRJU2DxMR4">https://www.youtube.com/watch?v=lZRJU2DxMR4</a>  Se debatirá el video.</p> <p>¿Qué alternativas válidas observan en este programa para garantizar la educación?  ¿Cómo aprenden los alumnos?  ¿Qué consideraciones se pueden observar en este programa?  ¿Cuál es el objetivo del programa?  ¿Cómo planificar siguiendo esta línea?  ¿Consideran que hay fracaso escolar con esta modalidad de trabajo?</p> <p>En esta instancia se trabajara con los docentes de ambos cursos de 5 y 6 año y materias especiales, donde se llevara a cabo el plan de intervención “Pluricurso”.</p> <p>Luego se mostrara a través de un video:  <a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001716.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001716.pdf</a></p> <p>“Ejemplos para pensar la enseñanza en plurigrado en las escuelas rurales” y la metodología de trabajo desde la</p>
---	---	--	--

			<p>interdisciplinaria y el trabajo en equipo.</p> <p>“Desde el pensamiento del profesor al planeamiento en pluricurso”</p> <p>Luego:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• se agrupan en pequeños grupos de 4 áreas diferentes.</li><li>• Se les pide que de acuerdo a lo trabajado observen:</li><li>• Grupos heterogéneos en su grado.</li><li>• Diagnóstico inicial de competencias adquiridas.</li><li>• Las trayectorias escolares.</li><li>• Grupos de edades.</li><li>• Contenidos alcanzados hasta el momento, tener en cuenta que cursan el 5 año.</li></ul> <p>Se realiza el cierre del taller informando los datos solicitados.</p>
--	--	--	--

<p>Fecha: Semana 6. Actividad: 6 Tiempo: 2:30 horas Día viernes de 12:00 a 14:30hs Diseño de actividades y metodología sugerida.</p>	<p>Licenciado en educación (asesor) Coordinador de curso. Preceptor.</p>	<p>Docentes de 5 y 6 año de ambos turnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de planilla de asistencia ingreso.</li> <li>• Saludo inicial y bienvenida a los participantes.</li> </ul> <p><b>Temática:</b> “Elaboración del proyecto”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de actividades posibles para el proyecto.</li> </ul> <p>El licenciado en educación dialoga con los profesores de 5 y 6 año del secundario y les dice:</p> <p>Teniendo en cuenta los datos observados y trabajados en el encuentro anterior, piensa qué aportes podrías hacer desde tu área de trabajo y que actividades posibles implementarías para poder armar un proyecto de trabajo integrado para el año 2021 y poder llevar adelante con este grupo heterogéneo de 5 año hasta el 6 año del siguiente ciclo lectivo 2022. El licenciado siempre guía y asesora al grupo de docente, el trabajo siempre se realiza en conjunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos agrupamos en el aula y se expone lo trabajado en forma oral y quedará plasmado en afiches.</li> <li>• Se realizará un plenario o puesta en común de los proyectos pensados, proponiendo los contenidos para agregar y las posibles actividades para llevar a cabo.</li> <li>• Reflexión final sobre la metodología utilizada, de cómo podemos trabajar integrando áreas de trabajo e incluyendo a los alumnos trabajando con el pluricurso.</li> </ul>
--	--	---	--

<p>Fecha: Semana 7.</p> <p>Actividad: 7</p> <p>Tiempo:2:30horas</p> <p>Día viernes de 12:00 a 14:30hs</p> <p>Información y selección de alumnos para la implementación del proyecto.</p>	<p>Licenciado en educación (asesor)</p> <p>Equipo directivo.</p> <p>Coordinador de curso.</p> <p>Preceptor.</p> <p>Ayudante técnico encargado del equipo de proyección y sonido.</p>	<p>Docentes de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de planilla de asistencia ingreso.</li> <li>• Saludo inicial y bienvenida a los participantes.</li> </ul> <p><b>Temática:</b> Elaboración del Proyecto.</p> <p>Información del plan de trabajo a implementar en 5 y 6 año y selección de los alumnos con trayectorias escolares no encausadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciado y equipo directivo realizarán una reunión de personal en donde se informará a los profesores de la institución el plan de trabajo a realizarse con los alumnos de 5° y continuación de 6 año de la institución, en las áreas de Lengua y Matemática.</li> </ul> <p>En la misma jornada los docentes de 5 y 6 años de ambos turnos deberán recoger información de los alumnos con trayectorias escolares no encausadas.</p> <p>Para ello se deberá solicitar a los preceptores la información concerniente a los mismos, pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Repitentes, con sobre edad.</li> <li>○ Aquellos alumnos con muchas faltas injustificadas,</li> <li>○ Problemáticas familiares y todos aquellos posibles desertores del sistema educativo.</li> </ul> <p>Deberán llenar una planilla como la presentada en el anexo. La misma será trabajada con los docentes para aunar criterios y acciones a desarrollar. Ver anexo 1.</p>
--	--	------------------------------------	---

		<p>El análisis del ausentismo conduce a pensar que en la mayoría de los casos el abandono escolar responde a más de un motivo. Es importante priorizar aquel sobre el cual se debe intervenir en una primera instancia para proteger la continuidad de la trayectoria escolar, sin desconocer que la estrategia debe tener en cuenta la integridad de la situación.</p> <p>Los motivos de posible abandono escolar deben ser discutidos y registrados por el equipo de enseñanza con la intención de generar acuerdos institucionales que prevean modalidades de acompañamiento ante las diversas problemáticas. Para ello se deben especificar los actores involucrados y las responsabilidades de cada uno.</p> <p style="text-align: center;"><b>Referente del control de ausentismo</b></p> <p>El proyecto contempla la posibilidad de que la escuela elija un/a referente con las funciones de organizar las acciones de control de ausentismo dentro de la escuela y aportar al trabajo en red con otras instituciones y organizaciones de la comunidad.</p> <p>La función del/a referente del control de ausentismo contempla las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunir diariamente la información referida a las inasistencias y la identificación de situaciones que pueden derivar en abandono escolar</li> <li>• Comunicar a las autoridades sobre las situaciones de ausentismo y el estado de avance de las estrategias de comunicación y acompañamiento</li> <li>• Registrar los motivos de ausentismo conocidos mediante estrategias de comunicación</li> <li>• Sistematizar el desarrollo de las acciones comprendidas en las estrategias de acompañamiento en curso</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los actores locales extraescolares que estarían involucrados en cada estrategia de acompañamiento (municipio, centros de salud, iglesias, organizaciones de la comunidad, clubes, etc.)</li> <li>• Trabajar en red junto con estos actores en el desarrollo de las estrategias de acompañamiento</li> <li>• Elaborar informes.</li> </ul> <p>No necesariamente esta persona será quien lleve adelante todas las estrategias o acciones.</p> <p>Para esto se tendrá en cuenta los recursos humanos con los que cuente la escuela y la división del trabajo que las autoridades escolares decidan junto con el asesor educativo.</p> <p><b>¿Por qué es necesario registrar los motivos de inasistencias?</b></p> <p>El registro de los motivos de inasistencias permite detectar las situaciones que deben ser atendidas para prevenir el ausentismo y el abandono escolar. Además, posibilita el análisis de la problemática, imprescindible para la toma de decisiones.</p> <p>El proyecto establece motivos de inasistencia que no deberían ser pasados por alto en ningún contexto, por ser considerados posibles causales de abandono escolar. Estos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situación escolar (bajas calificaciones, repitencia sobre edad, dificultades en el vínculo docente-estudiante)</li> <li>• Problemas económicos</li> <li>• Embarazo</li> <li>• Maternidad y paternidad</li> <li>• Trabajo dentro de la casa</li> <li>• Trabajo fuera de la casa</li> <li>• Ingreso a una institución (hogar sustituto, instituto</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>de menores, comisaría, hospital)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia familiar</li> <li>• Cambio de domicilio sin pase a otra escuela</li> <li>• Dificultad de traslado hacia la escuela</li> <li>• Consumo de drogas y/o alcohol</li> <li>• Enfermedad crónica</li> <li>• Factores climáticos.</li> </ul> <p><b>¿Qué estrategias se sugiere que desarrollen los equipos de enseñanza a partir del registro de las inasistencias?</b></p> <p>Ante el registro de tres inasistencias continuadas, inasistencias periódicas o inasistencias recurrentes en un día específico de la semana, sin conocimiento del motivo, se sugiere una estrategia de comunicación (por ejemplo: llamado telefónico a la casa, consulta a compañeros, etc.)</p> <p>- Ante el conocimiento de un motivo considerado causal de abandono, aún sin presentarse asociado a una inasistencia, se sugiere una estrategia de acompañamiento.</p> <p>Las estrategias de acompañamiento deben tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Cuál es el objetivo del acompañamiento</li> <li>• Qué acciones involucra el acompañamiento</li> <li>• Quiénes son los responsables de llevar adelante cada acción <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con qué recursos se cuenta para desarrollar tales acciones</li> <li>• Qué articulaciones se deben realizar con otras instituciones</li> <li>• Cuáles son los plazos que se deben tener en cuenta.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>¿Por qué es necesario registrar las acciones, las decisiones y los acuerdos?</b></p>
--	--	---



<p>Fecha: Semana 8.</p> <p>Actividad: 8</p> <p>Tiempo:2:30horas</p> <p>Día viernes de 12:00 a 14:30hs</p> <p>Confección de entrevistas a padres.</p>	<p>Licenciado en educación (asesor)</p> <p>Coordinador de curso.</p> <p>Preceptor.</p>	<p>Docentes de 5 y 6 grado de ambos turnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo inicial y bienvenida a los participantes.</li> </ul> <p><b>Temática:</b> Elaboración del Proyecto.</p> <p>“Confección de entrevista para padres”</p> <p>El licenciado en educación les muestra diferentes entrevistas trabajadas para guiarse y con los profesores de 5 y 6 año del secundario confeccionan las entrevistas para los padres.</p> <p>Las entrevistas estarán en el anexo 2 y 3.</p>
--	--	---	--

<p>Semana 9</p> <p>Actividad 9.</p> <p>Tiempo:2:30horas</p> <p>Día viernes de 12:00 a 14:30hs</p> <p>Armado de legajo de los alumnos que participan del proyecto.</p>	<p>Licenciado en educación (asesor)</p> <p>Coordinador de curso.</p> <p>Preceptor.</p>	<p>Docentes de 5 y 6 grado de ambos turnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de planilla de asistencia ingreso.</li> <li>• Saludo inicial y bienvenida a los participantes.</li> </ul> <p><b>Temática:</b> Elaboración del Proyecto</p> <p>“Armado de legajos”</p> <p>El licenciado orienta a los profesores para el armado de legajo, el preceptor y coordinador de curso acompañan y ayudan a los profesores de 5 y 6 grado. Deberán armar un legajo por alumno con todos los datos obtenidos para poder trabajar en la inclusión escolar, el cual ira acompañado por un diagnóstico del proceso de aprendizaje del alumno</p>
---	--	---	--

<p>Semana 10</p> <p>Actividad: 10.</p> <p>Tiempo: 4 horas</p> <p>Día viernes de 12:00 a 14:30hs</p> <p>Selección de los contenidos a trabajar en las diferentes áreas involucradas.</p>	<p>Licenciado en educación (asesor)</p> <p>Coordinador de curso.</p> <p>Ayudante técnico encargado del equipo de proyección y sonido.</p>	<p>Docentes de 5 y 6 año de ambos turnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de planilla de asistencia ingreso.</li> <li>• Saludo inicial y bienvenida a los participantes.</li> </ul> <p><b>Temática:</b> Elaboración del proyecto.</p> <p>Selección de contenidos.</p> <p>Se comienza la jornada con la presentación del siguiente video a modo de actividad disparadora.</p> <p>El licenciado y coordinador de curso proyectaran el video.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XpsBPUZNOI0">https://www.youtube.com/watch?v=XpsBPUZNOI0</a>  “Enseñar en aulas heterogéneas - Rebeca Anijovich y Eugenia Yadarola”</p> <p>Puesta en común:</p> <p>¿Cómo entendemos a la diversidad?</p> <p>¿Cómo modificamos nuestras prácticas docentes para trabajar con la diversidad en el aula?</p> <p>Luego se realiza la puesta de opiniones sobre el mismo.</p> <p>Licenciado y profesores de quinto y sexto año trabajaran</p>
---	---	---	--

		<p>con la currícula del nivel medio, Estatuto docente, Bibliografía específica de las áreas que intervienen y priorizaran contenidos que puedan ser adquiridos por estos alumnos, teniendo en cuenta sus conocimientos previos.</p> <p>Luego agrupan a los alumnos por niveles y se comienza a crear un proyecto integrado de acción para llevar a cabo por los alumnos en donde se pongan en juego los contenidos que se espera que adquieran cada nivel.</p> <p>Llevar un control de los alumnos incorporados al proyecto, controles semanales en donde se verifique si han presentado las actividades, si se han presentado a las tutorías con el coordinador de curso.</p>
--	--	--

<p>Semana 11</p> <p>Actividad: 11</p> <p>Tiempo:2:30horas</p> <p>Día viernes de 12:00 a 14:30hs</p> <p>Planillas de seguimiento y evaluación del proyecto.</p>	<p>Licenciado en educación (asesor)</p> <p>Coordinador de curso.</p> <p>Ayudante técnico encargado del equipo de proyección y sonido.</p>	<p>Docentes de 5 y 6 grado de ambos turnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de planilla de asistencia ingreso.</li> <li>• Saludo inicial y bienvenida a los participantes.</li> </ul> <p><b>Temática:</b> Evaluación.</p> <p>Diseño de planillas de control semanal para la evaluación y seguimiento de los alumnos de los alumnos.</p> <p>Se trabajará junto a los docentes de quinto y sexto año en la confección de planillas de evaluación para los alumnos con el fin de conocer sus avances o problemáticas presentadas.</p> <p>Licenciado, profesores: Se proyectará power point (ver anexo 1,2,3) de diferentes planillas a modo de guía y orientación con su correspondiente explicación a los docentes, como punto de partida para el diseño de las propias planillas contextualizadas a la institución y sus destinatarios.</p> <p>- ¿Qué evaluar? ¿Para qué evaluar? ¿Cómo evaluar?</p> <p style="text-align: center;"><a href="https://es.slideshare.net/aliciamaria1980/evaluacion-pluricurso">https://es.slideshare.net/aliciamaria1980/evaluacion-pluricurso</a> “La evaluación en el pluricurso” ver anexo 4,5,6,7,8 y 9.</p> <p>Puesta en común.</p>
--	---	---	---

<p>Semana 12</p> <p>Actividad: 12</p> <p>Tiempo:2:30horas</p> <p>Día viernes de 12:00 a 14:30hs</p> <p>Armado de la carpeta del proyecto a implementar.</p>	<p>Licenciado en educación (asesor)</p> <p>Coordinador de curso.</p>	<p>Docentes de 5 y 6 grado de ambos turnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Firma de planilla de asistencia ingreso.</li> <li>• Saludo inicial y bienvenida a los participantes.</li> </ul> <p><b>Temática:</b> Cierre del proyecto. Licenciado y profesores de ambos turno confeccionaran la carpeta del proyecto terminada para implementar con los alumnos de 5 y 6 año . El licenciado sugiere participar activamente de las exposiciones de fin de año en la misma escuela y visitar otras escuelas de la zona, Con todo lo trabajado con los alumnos.</p> <p><b>Cierre del Taller:</b> Exponer lo trabajado.</p> <p>Mensaje a los participantes: Agradecimiento por la participación y asistencia.</p> <p>“ Los buenos profesores son aquellos que se usan como puentes para invitar a los alumnos a cruzar del otro lado” por eso,</p> <p>” Aprender es fruto de un esfuerzo personal, es un proceso de construcción colectiva”.</p>
---	--	---	--

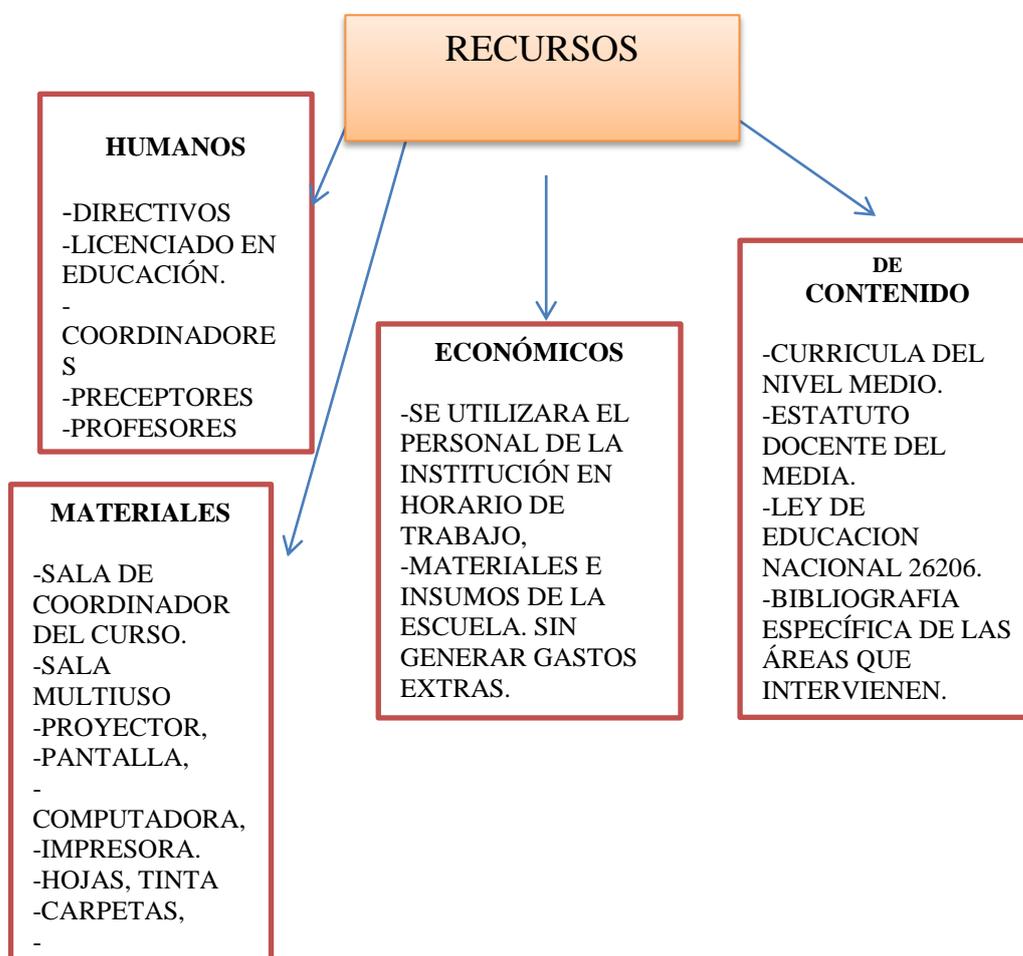


## RECURSOS:

Para la puesta en marcha del plan de intervención, se requiere lo siguiente:

- ✓ Equipo directivo del IPEM N° 193.
- ✓ Licenciado en educación.
- ✓ Profesores que se desempeñan en el IPEM N° 193 en ambos turnos.
- ✓ Instalaciones edilicias del IPEM N° 193 (sala multimedia, sum).
- ✓ Una (1) computadora de uso normal.
- ✓ Un (1) proyector.
- ✓ Pantalla.
- ✓ Un (1) equipo de sonido con micrófonos.
- ✓ Una (1) sala para la realización de actividades individuales (entrevistas y test).
- ✓ Una (1) sala para la realización de actividades grupales.
- ✓ coordinador de curso, preceptores de 5° y 6° año y profesores del área de Lengua y Matemática de 5 y 6 año.
- ✓ Afiches, hojas de colores, marcadores, cartulinas, plásticas, cintas, y otros útiles para talleres.
- ✓ Videos educativos.
- ✓ Material bibliográfico sobre inclusión.
- ✓ Se dispone de recursos humanos como preceptores, 2 coordinadores, directivos y profesores de las áreas de Lengua y Matemática a los

cuales se les brindará el material y la capacitación para la puesta en marcha del proyecto.



### **PRESUPUESTO:**

La institución educativa IPEM N° 193 “José María Paz” cuenta actualmente con la infraestructura y equipamiento adecuado para cumplir con los fines propuestos.

No se requieren recursos financieros extra para la aplicación del programa. El asesor pedagógico trabajara adhonorem.

Asimismo, dispone de profesionales del Área Lengua, matemática, Coordinador de curso, recursos humanos que, aportaran desde sus especificidades, contenidos y saberes en los talleres. Cuenta además con una (1) biblioteca de la cual se extraerá los

recursos de contenido, propuesta curricular, con bibliotecarios encargados se la selección de material para los talleres, libros de texto, ayudante técnico encargado del equipo de proyección, sonido, computadora, internet (recursos materiales)

Secretaria, quien se encargará de llevar el registro de asistencia de los participantes, firma de ingreso y egreso de los mismos. Faltas justificada e injustificada.

Auxiliares encargados de la disposición del lugar, cantidad de sillas necesarias, mesas, higiene y apertura y cierre de la sala.

Respecto a los recursos económicos se trabajará con el personal de la institución en horario de trabajo, materiales e insumos de la escuela, en esta parte ni se requiere recursos financieros extra para la aplicación de las capacitaciones considerando necesario solicitar la colaboración de la cooperadora de la escuela para la realización de fotocopias para el trabajo de los docentes.

### **EVALUACIÓN:**

Para realizar el seguimiento y evaluación del proyecto se implementarán herramientas tales como la observación, y la entrevista; de modo de recoger la mayor información posible que dé cuenta sobre el éxito o fracaso del proyecto, en relación con los objetivos planteados que se basan en la inclusión de todos los estudiantes.

Dicha evaluación permitirá detectar los problemas a eliminar o modificar en beneficio del éxito del proyecto dentro del IPEM N° 193. Por tal motivo se implementarán las siguientes herramientas de evaluación:

Con la finalidad de evaluar el plan, se llevarán a cabo las siguientes entrevistas a padres, docente y alumnos.

**PARA ESTUDIANTES**

¿Qué les pareció esta nueva forma de trabajo? ¿les gustó?

---

---

¿Cómo se sintieron?

---

---

¿Participaron en las diferentes actividades propuesta por los profesores?

---

¿Las actividades propuestas les parecieron innovadoras, aburridas?

---

---

¿Qué implementarían para el año próximo?

**PARA PADRES:**

¿Conocen el proyecto implementado en la institución: El trabajo con el pluricurso?

---

---

¿Qué aportes le harían al proyecto?

---

---

¿Conocen la finalidad del proyecto?

---

---

¿Observaron avances en los aprendizajes de su hijo con respecto al proyecto?

---

---

¿Considera que la institución José María Paz es inclusora?

**PARA DOCENTES:**

¿Cómo valorarían la participación del cuerpo docente en el proyecto?

---

---

¿La implementación del proyecto ayudó en beneficio a la diversidad de su grupo?

---

---

¿Realizarían cambios o implementarían nuevas estrategias para lograr la inclusión de todos los estudiantes? ¿Cuáles?

---

---

La tarea de evaluar está conformada por todas las acciones cotidianas que se van implementando a lo largo del ciclo lectivo en el aula y en las diferentes actividades trabajadas.

Se instalara un proceso permanente de seguimiento, monitoreo y evaluación de los logros y dificultades de la implementación de las acciones de este proyecto, que sustente la toma de decisiones para su mejora y para la extensión del mismo.

## **RESULTADOS ESPERADOS:**

Con la implementación del Proyecto “Institución Secundaria Inclusiva con la modalidad de trabajo del Pluricurso en el IPEM N° 193 “José María Paz” lo que se espera es que los docentes puedan poner en práctica esta nueva modalidad de trabajo que intenta interpretar los procesos de aprendizajes de los alumnos en el nivel secundario desde el trabajo con la heterogeneidad y la inclusión, como así también con el desarrollo de todas las actividades planteadas, respondiendo de este modo a la diversidad del alumnado; a través de diferentes estrategias tales como jornadas, capacitaciones, talleres, configuraciones de apoyo por docentes paralelos, coordinador de curso, directivos y profesores de materias especiales para hacerlos partícipes de diversas situaciones sin excluirlos, fomentando la comprensión y aprecio por las diferencias individuales de cada alumno.

El objetivo principal es poder ayudar en la tarea diaria y en el trabajo con estos nuevos conceptos de inclusión y pluricurso. Brindarles a los docentes, directivos, coordinadores de curso y personal en general de la institución herramientas o formas de trabajo que se puedan implementar para poder bajar estos índices de deserción escolar. Una de las posibilidades es la utilización del formato de PLURICURSO URBANO siguiendo la metodología utilizados en los PIT de la ciudad de Córdoba, quienes trabajan a diario con la diversidad, agrupando por niveles los alumnos según sus posibilidades e integrándolos en un mismo curso.

Por ello se espera como resultado a través de la implementación de este proyecto incrementar el nivel de conocimientos, habilidades, actitudes y acciones de los profesores, alumnos y comunidad educativa en general del IPEM N° 193, que

contribuyan a lograr la inclusión y responder a la diversidad.

### **CONCLUSIÓN:**

El Proyecto se basó en la línea temática “LOS ECOSISTEMAS EDUCATIVOS E INCLUSION” tomando como modelo el Pluricurso Urbano, para dar respuesta a una de las necesidades de la institución IPEM N° 193, que consiste en el alto porcentaje de repitencia y trayectorias escolares incompletas debido a las siguientes causas: trabajos tempranos, abandono, edad elevada, escaso acompañamiento familiar por cuidado de hermanos, cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, incipiente trabajo en equipo e integral de los docentes por cursos.

A través de la implementación de capacitaciones a docentes de la institución y los diferentes modelos pedagógicos llevados a cabo con la modalidad de pluricurso donde se les muestra diversas metodologías implementadas con grupos de alumnos de diferentes edades.

En este sentido, el pluricurso se despliega como una modalidad psicopedagógica, didáctica, organizativa y administrativa que asume la diversidad en un mismo espacio escolar. Aborda de otras maneras el curso tradicional tanto en la dimensión pedagógica como en la administrativa y la organizativa, ya que las velocidades (el espacio-tiempo del aprendizaje) de cada uno de sus estudiantes es distinta, es decir, estudiantes, profesores, preceptores, auxiliares, coordinadores, directivos se construye sobre una multiplicidad de desafíos. Para lograr promover la culminación de los estudios de nivel medio por parte de los alumnos que han abandonado o que no han iniciado sus estudios secundarios y en garantizar el derecho a la educación de todos sus miembros en igualdad de condiciones; apoyando y guiando a alumnos y profesionales a encontrar soluciones que permitan incluir a aquellos

educandos con dificultades en el aprendizaje, cuestión que influye en la trayectoria escolar de cada uno de ellos.

En relación con las fortalezas, la institución secundaria intenta dar respuesta a la inclusión a través de diferentes proyectos interdisciplinarios trabajados, por lo que permitirá llevar a cabo el proyecto del “Pluricurso Urbano” de manera conjunta con la escuela y todos los actores institucionales involucrados.

Si bien este PI se pensó para quinto y sexto año del secundario, una de las recomendaciones para futuras implementaciones del plan ajustes, es que los docentes como los coordinadores de curso puedan replicar esta metodología de trabajo en otros cursos, o quizás compartir sus experiencias con profesores del CB (ciclo básico) y así poder incorporar de formas más temprana la inclusión con pluricurso urbano acompañando las trayectorias escolares para que puedan encausarse y llegar al final con mayor caudal educativo.

Dicha recomendación permitirá poder llevar a cabo el proyecto a una mayor cantidad de alumnos, evitando el fracaso y realizando los cambios que demanden o se observen durante la misma, ya que el objetivo principal de la implementación del proyecto es brindar herramientas didácticas a los profesores del I.P.E M. N° 193 JOSÉ MARÍA PAZ, para atender la heterogeneidad de alumnos para garantizar la inclusión de todos.

## REFERENCIAS:

Ainscow, M. (2004). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos:¿ Cuáles son las palancas de cambio. *Journal of educational change*, 5(4), 1-20.

Anijovich, r. (10 de 04 de 2017). El enfoque: Diversidad y Aulas Heterogéneas. Recuperado el 2 de 10 de 2020, de [https://www.youtube.com/watch?v=n1xzmg1\\_I4Y](https://www.youtube.com/watch?v=n1xzmg1_I4Y)

Barrio De La Puente, J. L. (2009). Hacia una educación inclusiva para todos. *Revista complutense de educación*, 20(1), 13-31.

Carena, S. (2013). Profesor Doctor Fernando Martínez Paz (1927-2008). *Diálogos Pedagógicos*, 11(21), 136-141.

Coristas, I. (10 de 06 de 18). Diversidad e inclusión. ¿Cómo entendemos la diferencia? Recuperado el 5 de 10 de 20, de [https://www.youtube.com/watch?v=n1xzmg1\\_I4Y](https://www.youtube.com/watch?v=n1xzmg1_I4Y)

CORTÉS, M. (2008). Fracaso escolar. *Revista Alfedel*, (6), 8-9.

Datos extraídos de: Universidad Siglo 21. (2.019). Descripción densa: de la

institución IPEM N° 193 José María Paz. Extraído de:  
<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>.

De Córdoba, G. (2011). Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011b). Diseño Curricular del Ciclo Básico de la Educación Secundaria, 2015.

Fanfani, E. T., & Tedesco, J. C. (2005). Nuevos tiempos y nuevos docentes. In *Repensar la historia de la educación: nuevos desafíos, nuevas propuestas* (pp. 365-394). Biblioteca Nueva.

Ferreira, H. A., & Bonetti, O. C. (2015). Comprender y mejorar la educación secundaria: trayectorias escolares de los estudiantes.

Giachero, F. A., Paredes, S. M., & Sueiro, M. R. La experiencia escolar cotidiana en una escuela del programa PIT 14-17. Equipo Editorial, 8.

González, M. T. G. (2008). Diversidad e inclusión educativa: algunas reflexiones sobre el liderazgo en el centro escolar. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6(2), 82-99.

Incertidumbre, de los conjuntos de perfiles claros a otros borrosos “(Edelstein, 1991, p.134).

Larrauri, R. C. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista*

Iberoamericana de Educación, 49(4), 2-9.

Lezcano, I. B. (2019). El pluricurso, un modelo pedagógico de inclusión en la educación primaria de adultos (Bachelor's thesis).

Marchesi, Á., & Hernández, C. (2003). El fracaso escolar. Fundación Alternativas.

Ministerio de educación. (27 de enero de 2012). Programa 14/17 - Experiencias Educativas. Recuperado el 2 de 10 de 2020, <https://www.youtube.com/watch?v=IZRJU2DxMR4>

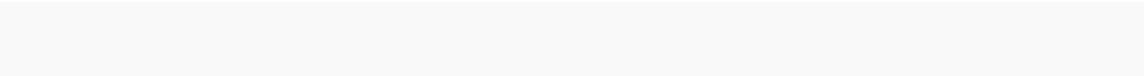
Terigi, F. (2008). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación: Jóvenes y docentes en el mundo de hoy. Buenos Aires: Fundación Santillana.

Terigi, F. (2010). La invención del hacer. Estudio cualitativo sobre la organización de la enseñanza en plurigrados de las escuelas primarias rurales.

Vanella, L., & Maldonado, M. (2014). La escolaridad secundaria: nuevas apuestas a la inclusión de los jóvenes. La experiencia del PIT 14-17 en la ciudad de (Ministerio de educación, 2012)

Yadarola, R. A. (16 de 10 de 2019). Enseñar en aulas heterogéneas -.

Recuperado el 12 de octubre de 2020, de  
<https://www.youtube.com/watch?v=XpsBPUZNOI0>



## ANEXO N°1:

[https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2015-](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2015-Docs/pit1714.pdf)

[Docs/pit1714.pdf](#) Para descargar el cuadernillo: El desafío de trabajar con el Pluricurso” y “PLURICURSO EN EL P.I.T. 14/17: TELAR DE LA EXPERIENCIA

NO MBR E Y APEL LIDO S	CURSO Y TURNO	OBSERVACION ES DE INASISTENCIA S	ESTRATEGIA DE COMUNICACION	RESPONS ABLE	RESULTADO DE LA COMUNICACION	ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO	REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTO
		Se registrará si el tipo de inasistencia es recurrente, continuada o asociada a un motivo causal de abandono.	Se registrará la acción pertinente (por ejemplo, consultar a los compañeros, realizar un llamado telefónico o una visita al domicilio	Se indicará quien llevará adelante la acción	Se registrará el motivo de las inasistencias. En caso de que el motivo amerite una estrategia de acompañamiento se continuará el registro de las acciones y se definirán responsables.	Se incluirá el objetivo de la estrategia, los actores involucrados escolares y extraescolares, los plazos.	Se registrarán los avances, las dificultades, las nuevas acciones que requieran la atención de la situación.

## ANEXO N° 2.

<p><b>ENTREVISTA CON PADRES:</b>  Fecha: _____  Asistentes a la entrevista: _____  Entrevista hecha a petición de: _____</p> <p><b>DATOS PERSONALES ALUMNO/A:</b>  Nombre y apellidos..... Fecha nacimiento..... Grupo..... Teléfonos de contacto:.....</p> <p><b>1. DATOS FAMILIARES:</b>  1.1 Nombre del padre: _____ Vive _____  Edad: _____ Profesión: _____  Estudios: _____ Horario Laboral: _____</p> <p>1.2. Nombre de la madre: _____ Vive _____  Edad: _____ Profesión: _____  Estudios: _____ Horario Laboral: _____</p>	
<p>1.3 Hijos (completa los datos, señalando si alguno no vive en casa)</p>	
<p>Nombre: _____  Estudios: _____</p>	<p>Edad : _____</p>
<p><b>1.4. Otras personas que vivan en casa.</b></p> <p>Nombre: _____  Parentesco: _____</p>	
<p><b>1.5. Situación familiar</b> ¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido, especialmente, e la vida de su hijo/a? (enfermedades, muerte de un familiar, ausencia del padre, dificultades económicas, separación o divorcio de los padres...).</p>	
<p><b>1.6. Relaciones familiares</b></p> <p>En cuanto a la educación de su hijo/a, ¿están ambos de acuerdo, padre y madre, en lo que hay que hacer? ¿Qué pautas educativas se siguen con relación a las buenas y malas conductas: premios, castigos, elogios, diálogo, comentarios, etc.? ¿Qué actitud hay en la familia respecto a su hijo/a? (sobrepotección, exigencia, resignación, frustración, ansiedad, indiferencia, comprensión, aceptación o</p>	

**ANEXO N° 3.****3. PERSONALIDAD DEL ALUMNO:**

Alegre	Cariñoso	Triste	Agresivo	Tímido
Tranquilo	Sociable	Seguro	Obediente	Desobediente
Dependiente	Perseverante	Independiente	Inconstante	
Nervioso	Organizado	Se aísla	Desorganizado	
Comunicativo				

¿Suele hablar con ustedes de lo que le interesa o le preocupa? SI - NO

**4. HÁBITOS DE ESTUDIO**

¿Dispone de un lugar propio para el estudio? SI – NO

¿Tiene un horario fijo para estudiar? SI -NO

Si tiene horario fijo, ¿lo cumple? SI – NO

¿Cuántas horas semanales dedica al estudio? De 0 a 5 horas- De 5 a 10 horas  
-De 10 a 15horas ¿Supervisás su trabajo? SI –NO

¿Su hijo asiste al establecimiento con regularidad? SI –NO

Si presenta mucha inasistencia ¿cuál es la causa?

¿Su hijo trabaja?

¿Qué hace su hijo durante las horas libres? ¿Cómo ocupa su tiempo en familia? (televisión, afición común, excursiones, juegos, conversar, etc

**5. VALORACIÓN DE LA CONDUCTA DE SU HIJO/A****ÁMBITO ESCOLAR**

		Excelente	Bueno	Normal
Regular	Malo			

Con relación a sus compañeros.

Con relación a los profesores.

Con relación a las instalaciones y materiales del aula.

Con relación a los hábitos de organización de la clase.

ANEXO N° 4.

1- PARA DEBATIR

¿Qué es evaluación?

¿Quién evalúa?

¿Cuándo evaluar?

¿Para qué hacerlo?

¿Cómo evalúo en el marco del pluri-año?



2- PARA DEBATIR

¿Qué principios guían la evaluación en su escuela?

¿Con qué instrumentos están evaluando los diferentes aprendizajes de los jóvenes?

ELABORACIÓN Y DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



3- EVALUAR

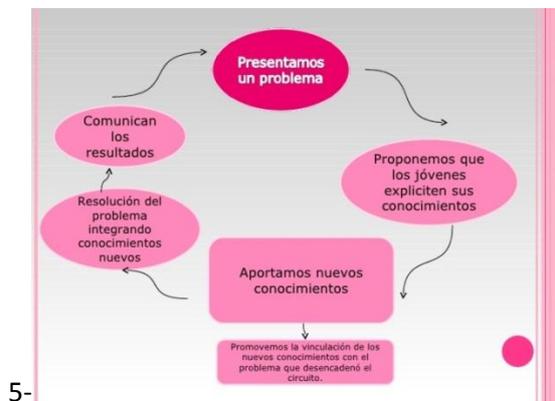
“...proceso de diseñar, recoger y analizar sistemáticamente cualquier información, para tomar una decisión acerca de lo que se hace.”

Adaptada de Stufflebeam D. J., Shinkfield A. J. (1993; 3º ed.).  
Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós.



4- Seis ideas clave respecto de la evaluación





6- La evaluación en la secuencia didáctica

Situación Didáctica de Evaluación

Contexto de evaluación de aprendizajes (decisión- planificación)

- Puede ser común a todos los estudiantes.
- O de diversa manera según los agrupamientos o años de cursado.

EVALUACIÓN

Criterios de Evaluación

Criterios para la asignación de valor a los aprendizajes y sus procesos de construcción

- Los criterios para valorar los logros de los alumnos serán diferentes en cada año, teniendo en cuenta complejidad, profundidad creciente de los contenidos.



## ANEXO N° 5.

EVALUACION FORMATIVA/EVALUACIÓN SUMATIVA	
<b>Evaluación formativa</b>	<b>Evaluación sumativa</b>
“Proceso en el que se recaba información con el fin de revisar y modificar la enseñanza y el aprendizaje en función de las necesidades de los alumnos y las expectativas de logro para alcanzar.”	“Mide lo que los alumnos saben, demuestra si alcanzaron los estándares establecidos y determina una especie de ranking entre ellos. Su propósito es certificar, cuánto aprendió cada uno e informar a los padres sobre su desempeño. Se realiza al final de una unidad, grado, ciclo.”

7-

EVALUACIÓN FORMATIVA
Identifica debilidades y fortalezas del aprendizaje de un estudiante, más que juzgar o calificar los resultados.
<b>Se caracteriza por</b>
La continuidad en el proceso de mejora de los aprendizaje de los estudiantes.
El aumento de la probabilidad de que los estudiantes aprendan.

8-

Circuito de retroalimentación	
<b>Alumno</b>	<b>Docente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Revisa.</li> <li>•Formula preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ofrece ejemplos.</li> <li>•Valora aspectos positivos del trabajo de los estudiantes.</li> </ul>
<b>Mirar hacia atrás</b>	
<b>RETROALIMENTAR</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Responde.</li> <li>•Solicita ayuda.</li> <li>•Propone acciones.</li> <li>•En su próximo trabajo, utiliza su hoja de retroalimentación y su plan de acción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Formula preguntas.</li> <li>•Sugiere.</li> <li>•Efectúa seguimiento.</li> </ul>
<b>Mirar al futuro. Planificar futuras acciones.</b>	

9-

Brindar pistas para la retroalimentación
<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Preguntas sobre las tareas o sobre el proceso de aprendizaje.</li> <li>◦ Revisamos juntos qué pide la consigna de trabajo.</li> <li>◦ Cómo explicarías este concepto de otra manera, con otras palabras, con algún gráfico.</li> <li>◦ Qué ejemplos darías.... (es fundamental pedir evidencias de las producciones o de los desempeños)</li> </ul>

10-

## ANEXO N°6.

EVALUAR LAS RETROALIMENTACIONES		
Los comentarios que me hizo el docente en la corrección del trabajo	Si/No	Explicar o dar un ejemplo
Me ayudaron a entender lo que tengo que lograr.		
Me ayudaron a entender si estoy resolviendo bien las tareas.		
Me ayudaron a entender dónde están mis dificultades.		
Me orientaron para futuras tareas		
Me ayudaron a revisar mis trabajos		
Me ayudaron a entender las calificaciones que recibo.		
Me ayudaron las preguntas a resolver mejor mis tareas		

11-

**INSTRUMENTOS QUE AYUDAN A IDENTIFICAR Y A COMPARTIR LOS CRITERIOS UTILIZADOS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES**

Listas de control o cotejo consisten en una serie de aspectos, características, cualidades, acciones, observables sobre un proceso o un procedimiento que suele registrarse con cuadro de doble entrada.

12

EJEMPLO DE LISTA DE COTEJO MONITOREO DE DESEMPEÑO		
Características	Si	No
Explica correctamente el procedimiento que utilizó		
Usa gráficos para explicar el procedimiento		
Reconoce pasos correctos		
Reconoce pasos incorrectos		
Elige entre dos procedimientos alternativos		
Tiene dificultades para explicar el procedimientos que empleó		

13-

APORTANDO EVIDENCIAS Y PROPONIENDO ACCIONES				
Participación en clase	Si	No	Evidencias (ejemplos)	Acciones para mejorar
Formula preguntas pertinentes al tema				
Responde a las preguntas				
Trae a clase materiales acerca del tema				
Permanece en silencio				
Otro				

14-

## ANEXO N°7.

### OTRA LISTA DE COTEJO PUEDE SER PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS TRABAJOS.

Indicadores	Realizado	Pendiente	Sin iniciar aún
Búsqueda de información			
Selección de información			
Otro			

15-

### ESCALAS DE VALORACIÓN

Ayudan a registrar el grado de desarrollo que un estudiante logra en relación con un proceso o producto. También permiten registrar su frecuencia o el grado en que se ha logrado.

16-

### MONITOREANDO LA PARTICIPACIÓN

Participación en clase	Siempre Mucho	A veces/Poco	Nunca/Nada
Formula preguntas pertinentes al tema			
Responde a las preguntas			
Trae a clase materiales acerca del tema			
Permanece en silencio			
Otro			

17-

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEPENDERÁN DE LOS SIGUIENTES FACTORES

- Curso al que pertenezcan los estudiantes.
- El momento del proceso en que se realiza la evaluación.
- El tipo de contenidos que se quieren priorizar.
- El tipo de actividades que se proponga.

18-

### LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SON MÁS QUE UNA "CLAVE DE CORRECCIÓN"

Criterios de evaluación	Claves de corrección
Orientan el análisis de la información que proporcionan los proceso de aprendizaje y las producciones de los estudiantes.	Indican la respuesta esperada. No ofrecen información que permita analizar la índole de las respuestas incorrectas, de modo de poder detectar cuáles son las dificultades.

19-

### LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN SON MÁS QUE UNA "CLAVE DE CORRECCIÓN"

Criterios de evaluación	Claves de corrección
Orientan el análisis de la información que proporcionan los proceso de aprendizaje y las producciones de los estudiantes.	Indican la respuesta esperada. No ofrecen información que permita analizar la índole de las respuestas incorrectas, de modo de poder detectar cuáles son las dificultades.

20-

## ANEXO 8

OBSERVACIÓN Y REGISTRO ,  
BRINDAN INFORMACIÓN SOBRE

- La interpretación y cumplimiento de las consignas.
- Las ideas y conocimientos que ponen en juego y el modo en que los usan.
- Los argumentos que utilizan para defender sus ideas.
- Los procedimientos que proponen para solucionar el problema.

21-

OBSERVACIÓN Y REGISTRO ,  
BRINDAN INFORMACIÓN SOBRE

- Las dificultades que se les presentan y pueden superar; individual o grupalmente.
- Las dificultades que no pueden superar sin ayuda del docente.
- El aporte que hace cada uno de los alumnos a la producción grupal.

22-

## FORMULAR CRITERIOS QUE EVALÚEN

- Si se ponen en juego los conocimientos y los procedimientos esperados.
- Si los argumentos con que los alumnos defienden sus ideas están adecuadamente fundamentados.
- Si pueden superar las dificultades por sí mismos o constantemente requieren ayuda externa, etc.

23-

EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA  
DIDÁCTICA

Cuándo evaluamos	Indicadores (se evaluará la capacidad para...)	Técnicas de recolección de información (cómo se evalúa)	Instrumentos (con qué se va a evaluar)
Evaluación inicial, diagnóstica	explicar relacionar etc	interrogatorio, registro, etc.	observaciones sistemáticas, etc.
Evaluación del proceso	construir... utilizar... describir observar registrar formular preguntas crear cuadro de datos organizar datos, etc	planillas, informe, guías de observación, etc.	entrevistas a los alumnos mapas conceptuales, lista de cotejo, etc.
Evaluación final	escribir un informe sacar conclusiones relacionar, etc	resolución de problemas, etc.	pruebas escritas, orales, prácticas, etc.

24-

## AUTOEVALUACIÓN



Es la implementación sistemática de instancias que permitan a los niños evaluar sus producciones y el modo en que las han encarado y resuelto (o no).

25-



## AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación se transforma en una estrategia para convertirlos en mejores estudiantes, los ubica en un rol protagónico, favorece su actitud positiva hacia el aprendizaje y promueve el desarrollo de una comprensión más profunda de los procesos de evaluación.

26-

## ANEXO 9

**TABLA PARA COMPLETAR**

Mi respuesta...	
¿Es la correcta?	
En caso de no serlo la respuesta es	
¿En qué aspectos se parece mi respuesta a la correcta?	
¿Qué fue lo que no comprendí bien?	
¿En qué me equivoqué?	
¿A qué pienso que se debió mi error?	

27-

**Cuadro que nos permitirá reflexionar sobre la evaluación de los aprendizajes**

Contenido abordado	Evaluación utilizada - diagnóstica - formativa - sumativa	Criterios seleccionados	Instrumentos utilizados	Información y/o resultados obtenidos	Observación/ acciones

28-

**ACTIVIDAD EVALUATIVA  
EJEMPLO**

Escuela  
Nombre del Estudiante  
Curso  
Fecha

**Temática:** ... (de acuerdo a lo que abordó cada docente)

**Modalidad:**  
Opción 1: Esta actividad se desarrollará en 80 minutos y se presentará de modo escrito e individual.

Opción 2: Esta actividad se desarrollará en una semana y se presentará de modo escrito y grupal.

Opción 3: Esta actividad se desarrollará grupalmente en una semana y se presentará de modo escrito e individual.

29-

**EJEMPLO**

**Consignas:**  
1.  
2.  
3....

**Criterios de evaluación**  
•Coherencia y cohesión textual  
•Integración de los contenidos abordados en relación a la temática de estudio  
•Utilización de los conceptos.

**Puntuación:**  
10.3 puntos  
11.3 puntos  
12.4 puntos

30-