



**UNIVERSIDAD SIGLO 21**  
**TRABAJO FINAL DE GRADO**  
**PLAN DE INTERVENCIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

**Implementación del Mobile learning en estudiantes de nivel medio.**

**Autor: Giaroli Marcelo Ariel.**

**DNI: 36.788.370**

**Legajo: VEDU12984**

**Tutora: Mg. María Cunill.**

**Localidad: San Telmo, CABA, Argentina.**

**Fecha de Finalización: 22 de noviembre del 2020.**

**ÍNDICE**

<b>Resumen</b>	3
<b>Introducción.</b>	4
<b>Presentación de la línea temática.</b>	5
<b>Presentación de la Institución: “Unidad Educativa Maryland”.</b>	7
<b>Datos Generales.</b>	7
<b>Historia.</b>	8
<b>Misión.</b>	9
<b>Visión.</b>	9
<b>Valores.</b>	9
<b>Delimitación de la problemática.</b>	10
<b>Objetivos Generales.</b>	14
<b>Objetivos Específicos.</b>	14
<b>Justificación.</b>	15
<b>Marco Teórico.</b>	17
<b>Plan de trabajo.</b>	21
<b>Actividades.</b>	21
<b>Cronograma.</b>	26
<b>Recursos.</b>	28
<b>Presupuesto.</b>	30
<b>Evaluación.</b>	31
<b>Resultados esperados.</b>	33
<b>Conclusión.</b>	34

	2
<b>Referencia bibliográfica.</b>	35
<b>Material Anexo.</b>	37
<b>Anexo I</b>	37
<b>Anexo II</b>	37
<b>Anexo III</b>	40
<b>Anexo IV</b>	43

## **RESUMEN**

Las tecnologías educativas y sobre todo las TICs llegaron para quedarse en la educación, creando nuevos espacios virtuales de aprendizaje, mejorando la comunicación docente-alumno y el modo de accesibilidad al conocimiento. En este contexto, se propuso implementar en la Unidad educativa Maryland un plan de intervención para promover el uso del m-learning como un recurso pedagógico más al alcance de los docentes, a través del uso de los smartphones y tablets personales que poseen los estudiantes. Para llevar a cabo este plan, se propone dos jornadas de capacitación para los docentes del Instituto, a fin de que se instruyan en la metodología m-learning e interactúen con el conocimiento a través de ella y la forma de transmitirlo a los educandos.

La propuesta se diseñó teniendo en cuenta que el Instituto posee un Departamento de Informática con una cantidad de computadoras menores al número de alumnos de nivel medio, lo que dificulta que el alumno esté cotidianamente en contacto con las TICs en cada espacio curricular. Por lo que se propone poner en práctica el uso de estos dispositivos electrónicos con fines pedagógicos, para mejorar en el alumno la capacidad de búsqueda, análisis y socialización de la información en innovadores entornos virtuales de aprendizaje.

**Palabras clave: m-learning – TICs – educación**

## **INTRODUCCIÓN.**

El presente trabajo de investigación, es presentado como Trabajo Final de Graduación de la carrera Licenciatura en Educación en la Universidad Siglo 21, y conlleva un plan de intervención que se propone desarrollar en la Unidad Educativa Maryland, el mismo abarca dos jornadas de capacitación en nuevas TICs y entornos de aprendizajes virtuales, a desarrollarse durante el comienzo del ciclo lectivo 2021.

La línea temática optada sugiere trabajar con los docentes de la Institución y capacitarlos en las nuevas Tecnologías y entornos de aprendizajes innovadores, entre ellos, creación de espacios virtuales de educación y m-learning, supliendo el déficit de escasos recursos tecnológicos que posee el Instituto, y el limitado número de computadoras que posee el departamento de informática como único espacio de interacción con las TICs. Este trabajo apunta a transformar las prácticas tradicionales de enseñanza, mediante la incorporación de recursos tecnológicos vanguardistas que están al simple alcance de los estudiantes como lo son los smartphones y tablets.

Con este plan de intervención se pretende crear capacidades en los docentes frente al rediseño de las prácticas educativas tradicionales incorporando estos recursos innovadores de TICs y la capacidad de desarrollar en el alumno habilidades y destrezas en cuanto a la búsqueda de información, análisis, y creación de información de relevancia de tal manera que sean capaz de transmitir hechos trascendentales a la comunidad.

## **PRESENTACIÓN DE LA LÍNEA TEMÁTICA.**

### **Modelos de aprendizajes innovadores.**

Las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) abren nuevos entornos de aprendizaje, proponen una reorganización de la información, en distintos formatos novedosos a fin de promover una mejora en los procesos de enseñanza y de esta forma, abandonar los métodos tradicionales. Es fundamental el uso de las TICs, ya que tiene como función mejorar la calidad de la enseñanza, mediante el acceso a nuevas fuentes de conocimiento a través de inéditos recursos y servicios, como así también solicitar la colaboración de sus usuarios para la elaboración de información.

Las TICs proponen las bases para la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de una forma atractiva e interactiva que despierta el interés en los educandos, a través de la comunicación, intercambio y cooperación, ya sea entre los mismos actores de la Institución o con otros alumnos pertenecientes a otras comunidades educativas, avasallando las barreras geográficas y temporales a las que delimitan las infraestructuras de las escuelas. Las innovaciones actuales de estos modelos desplazan el centro de atención del docente, para que el estudiante sea el protagonista, de manera más autónoma y así puedan buscar información y recopilarla adecuadamente bajo su acompañamiento. Es así como este nuevo modelo desarrolla la creatividad e imaginación del alumno ayudando a mejorar su rendimiento.

La línea temática optada apunta a implementar en la Institución Educativa de Córdoba, el desarrollo de nuevos espacios virtuales, a través de modelos de aprendizajes innovadores que pretenden transformar las prácticas de enseñanza y aprendizaje tradicionales, para formar estudiantes más críticos y reflexivos al momento de seleccionar y crear información de relevancia para luego transmitirla a la sociedad,

mejorando de esta forma la calidad educativa de los egresados del nivel medio del Instituto.

## **PRESENTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN: “UNIDAD EDUCATIVA MARYLAND”.**

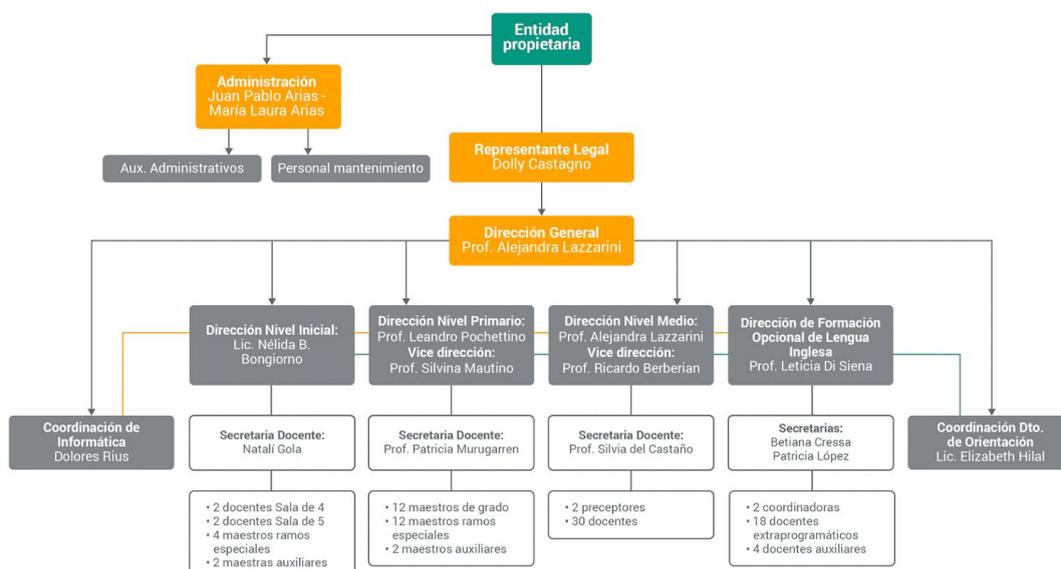
**Lema:** “Una experiencia nueva de ser y saber”

### **Datos Generales.**

La Institución estudiada se encuentra ubicada en la provincia de Córdoba, en la localidad de Villa Allende, situada en el barrio Centro, sito en calle Güemes 702.

Dado el contexto de la zona, a la Institución asisten alumnos de clase media-alta, la mayoría de los alumnos acuden de distintos barrios de la zona de Villa Allende, de los cuales un gran porcentaje vive en barrios privados.

Es una institución de gestión privada y laica, cuenta con tres niveles educativos obligatorios: nivel inicial, nivel primario y nivel medio. Cuenta con una marcada orientación en Comunicación y Formación Inglesa. Es de jornada simple y se cursa por la mañana con opción de doble escolaridad (no obligatoria), cuenta con un contraturno no obligatorio denominado Formación Opcional en Lengua Inglesa (F. O. L. I.). En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles y una planta de 108 docentes. El nivel inicial está compuesto por 96 niños y 11 docentes, el Nivel primario por 319 alumnos y 34 docentes y el Nivel medio por 195 adolescentes acompañados por 35 docentes. Además 28 docentes son extraprogramáticos a todos los niveles. El Instituto posee una sala de informática en el nivel secundario con un Aula Virtual, que se encuentra a cargo de un docente, la misma posee una pizarra táctil, además de 35 notebooks conectadas a la red de la escuela y a Internet para trabajar en el aula.



Pie de imagen: Sociograma de la Unidad Educativa Maryland, UES 21 (2019).

## Historia.

La Unidad Educativa Maryland data de su comienzo en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. En septiembre de ese mismo año, se organizaron las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que participaron de la puesta en marcha de ese proyecto. Algunas de esas personas aún pertenecen a la institución.

Comenzó a funcionar en marzo de 1995, en una casona antigua facilitada por la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante.

Comenzaron con clases en salas de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado que contó con una matrícula de 50 alumnos. Con el pasar de los años se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones y actualmente cuenta con los tres niveles y aproximadamente con una matrícula de 620 alumnos.

**Misión.**

La Unidad Educativa Maryland es una Institución comprometida con el desafío de la alfabetización del lugar ligados profundamente al derecho, a la posibilidad y a la necesidad de la comunicación como acto vital, humano y humanizador. La escuela tiene la finalidad de comunicar a las nuevas generaciones el conocimiento elaborado por la sociedad.

**Visión.**

La visión que la Unidad Educativa pretende, es lograr a través de la articulación de los tres niveles, una formación de personas con una sólida orientación en Comunicación y formación optativa de Lengua Inglesa, apunta a formar un ciudadano alfabetizado con los requerimientos que la sociedad demanda: lector crítico, lector versátil, escritor creativo y escritor competente.

**Valores.**

El proyecto de la Institución comienza desde un principio con la premisa de formar un centro educativo donde se practiquen valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación y que los mismos estén presentes en todo momento y donde se ofrezca la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés y su cultura, siendo esta última no obligatoria.

## **DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.**

El Instituto posee un departamento de informática que dispone la utilización de computadoras como herramientas, para formar personas con capacidad de buscar la información, realizar un análisis y exponer un juicio crítico, permitiéndole estas acciones, tomar decisiones que sean trascendentales. El educando del nivel medio con respecto a los demás niveles, es quien está más en contacto con la realidad y conocimientos preparándose en un futuro para egresar con la orientación en “comunicaciones”, una especialidad muy afianzada en relación directa con los hechos importantes que suceden a diario. El mencionado departamento informático cuenta con 35 notebooks con acceso internet, en una sala de informática y aula virtual, mientras que la cantidad de alumnos que posee el Instituto en el nivel medio es de 195 alumnos.

Es en el nivel medio donde surge la necesidad de intervención, por lo que podemos observar que la relación de computadoras / alumnos es totalmente ambivalente y que los estudiantes tienen un contacto escaso con uno de los pocos recursos tecnológicos que posee el Instituto. Es por eso que se propone como plan de intervención, “implementar el uso de smartphones y tablets que poseen los adolescentes para crear espacios virtuales de aprendizaje a través de la metodología del M-Learning”. Estos dispositivos móviles son recursos tecnológicos que están a la mano de los adolescentes y se están desaprovechando, por lo que podrían emplearse y vincularse al ámbito educativo para mejorar las prácticas pedagógicas ya que el adolescente con este método pasaría a estar en contacto directo con el conocimiento.

Para comprender este plan, se recurre a los aportes de García Bullé (2019) que define al mobile learning también conocido como aprendizaje electrónico móvil o m-learning, como la estrategia educativa que aprovecha los contenidos de Internet a

través de dispositivos electrónicos móviles, como tabletas o teléfono. Desde el punto de estudio de Ramírez Montoya (2009) lo define como una modalidad de aprendizaje que se basa en recepción o entrega de contenidos electrónicos (eLearning) con apoyo de la tecnología móvil (dispositivos electrónicos) y que se lleva a cabo en diferentes contextos (movilidad), cuyo objetivo es apoyar otros medios de enseñanza con el fin de lograr un aprendizaje auténtico.

Cabe destacar la diferencia que existe entre el m-learning, e-learning y mlearning para no sucumbir en una confusión, volviendo a los aportes de García Bullé (2019) hay muchos aspectos en los que el m-Learning se diferencia del e-learning, pero los principales son: contenidos, tiempo y dispositivos.

Los contenidos del m-learning suelen incentivar el aprendizaje no formal para obtener habilidades, como inteligencia emocional o resolución de problemas, mientras que el e-learning se estructura a base de contenidos extensos y formales como cursos, diplomados o carreras completas.

Normalmente cubrir contenidos de m-learning es una tarea breve y simple, mientras que el tiempo invertido para llevar a término un producto de e-learning es mayor. Los materiales e-learning están diseñados para verse en computadoras, mientras que los de m-learning se ven mejor en tabletas o smartphones.

El otro método que puede provocar confusión con el m-learning, es su homónimo mLearning o microaprendizaje. El microaprendizaje se refiere a una distribución del material educativo que divide temas o actividades en pequeños sectores.

Con el plan de intervención propuesto se trata de utilizar el M-Learning como recurso educativo para formar ciudadanos críticos y reflexivos adaptados a la tecnología

mediante el uso de los smartphones y tablets, para que ellos mismos puedan captar la información que circula por las redes, adoptar una actitud crítica y reflexiva como así también producir y dar a socializar nuevos conocimientos a través de producción de hipertextos, lenguaje multimedial, videos informativos e infografía, mediante la inclusión de las novedades de las TICs en la educación y así dejar obsoletos los modelos tradicionales, como menciona Hinojo & Fernández (2012), quienes afirman que la capacidad de incorporar las TIC a la educación, no sólo da más posibilidades de acercar conocimientos a más lugares y personas salvando distancias; supone además una innovación en la educación, pues al existir más posibilidades, el aprendizaje se ve modificado en comparación con una enseñanza más tradicional.

Dada la velocidad del avance tecnológico que transitamos, este plan es totalmente innovador y original por lo que no hay estudios realizados al respecto, y su intervención es factible debido a que los adolescentes entre 15 y 17 años, según estudios publicados por Diario El País (2016) menciona que a partir de esta edad los jóvenes poseen en su totalidad de estos dispositivos móviles, además los educandos del Instituto provienen de un entorno adquisitivo, que les da la posibilidad de adquirir esta variedad de aparatos tecnológicos innovadores, sobre todo de teléfonos inteligentes o tablets que a su vez tienen un coste menor al de una pc o notebook, y son más simples al momento del traslado, por lo que los adolescentes los llevan consigo todo el tiempo, como hace referencia Santiago & Trablado (2015) este nuevo concepto: es flexible, inmediato y ubicuo, utiliza una pantalla táctil y sensores multifunción; es portable, motivante, colaborativo y accesible; tiene conectividad a internet y acceso a apps y es cooperativo”, estos son entre tantos, los aportes que ofrece el M-learning como método enriquecedor de aprendizajes innovadores para la educación.

Es por eso que un uso adecuado del teléfono como recurso de aprendizaje aporta mejoras a la educación, según Fundación Telefónica (2014) manifiesta que muchos proyectos pilotos han explorado cómo los teléfonos móviles pueden mejorar la educación. Hasta ahora han demostrado que pueden mejorar la motivación del alumnado, incrementar las oportunidades de desarrollo profesional del docente y mejorar la comunicación entre padres, profesores y directores. Es por ello que se presenta esta propuesta para emplear el teléfono móvil dentro de dos aulas de nivel medio con adolescentes de 15 y 17 años con fines educativos, donde el móvil deja de ser un elemento muchas veces prohibido en el contexto áulico y tildado como objeto de distracción para convertirse en una gran fuente de información digital en movimiento que pone a relucir la cooperación, creatividad y autonomía de los alumnos como recurso para seleccionar fuentes de conocimiento adecuado y de esta forma producir conocimiento y transmitirlo a la sociedad.

**OBJETIVOS GENERALES.**

Implementar como práctica pedagógica innovadora el uso del mobile learning a través de la creación de espacios virtuales de aprendizaje, utilizando como recurso tecnológico el uso de smartphones y tablets. El cambio que se pretende con este plan de intervención es lograr que el docente incorpore la metodología planteada a sus clases habituales. Con este plan propuesto se busca generar en los alumnos, usuarios creativos y versátiles en cuanto al manejo y socialización de la información que circula en internet y así de esta forma poder transmitir hechos trascendentales a la comunidad.

**Objetivos Específicos.**

- ❖ Capacitar a los docentes del nivel medio para el uso y aprovechamiento del mobile learning como metodología a emplear en futuras prácticas pedagógicas.
- ❖ Crear ambientes virtuales a través del uso de smartphones como medio de interacción entre docente, alumno y conocimiento.
- ❖ Proveer herramientas de consulta a los educandos para que desarrollen habilidades de análisis, reflexión y capacidad de emitir juicios de criterio en la búsqueda de información.

## **JUSTIFICACIÓN.**

La propuesta de intervención a ejecutar es de vital importancia en la Unidad Educativa Maryland porque contribuye a integrar el uso de las TICs, en este caso incorporar el uso del smartphone o tablets ya que los adolescentes conviven a diario con los dispositivos móviles, por lo que implementar el uso del mismo para el aprendizaje conlleva a que el adolescente esté en contacto directo con el conocimiento en el lugar que quiera. Mediante este aprendizaje móvil, se pretende transponer el espacio físico y temporal del aula a la que el alumno se encuentra acostumbrado. El uso de este medio de comunicación es una herramienta totalmente útil en nuestro ámbito de vida cotidiano y aplicarlo a las prácticas educativas, sería de gran utilidad para que los alumnos estén en contacto directo con un aprendizaje ubicuo. El plan promueve a desarrollar usuarios críticos del conocimiento que circula vía internet, descifrando fuentes confiables, como así también desarrollar la capacidad de creadores de contenidos digitales, mejorando las competencias del egresado. Plantear esta propuesta de intervención en cursos de nivel medio, se considera de utilidad porque ayuda a potenciar las competencias de creadores, innovadores y comunicadores de los alumnos, contribuyendo al desenvolvimiento del rol activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, como así también mejorar la relación feed back.

La propuesta de este plan es avalada a realizarse en consecuencia a que la totalidad de los alumnos poseen esta clase de dispositivos móviles, proceden de un contexto económico social de clase media, media-alta que les otorga la posibilidad de poseer innovadores dispositivos tecnológicos de comunicación. En tiempos pasados el uso del teléfono móvil en el aula era tildado como un objeto de distracción por lo que llegó a prohibirse mediante la sanción de una ley, hoy en la actualidad la situación es totalmente distinta, esas restricciones comenzaron a quedar sin efecto gracias al aval de

los ministerios de educación que aceptan que su uso pedagógico mejora las prácticas educativas y categorizan al móvil como una mini computadora para acceder rápidamente al conocimiento y de costo accesible. Socialmente este plan mejora la comunicación de las relaciones interpersonales sin la necesidad de estar físicamente cerca, por lo que implementarlo mejoraría la comunicación entre el docente, alumnos, padres e Institución.

## **MARCO TEÓRICO.**

Actualmente nos encontramos inmersos en un mundo digital y una sociedad interconectada, que modificaron nuestros hábitos de vida, desde que el momento en que nos levantamos hasta que nos acostamos nos encontramos conectados a pantallas con acceso a internet, y a un sin fin de información y conocimiento. Este gran cambio abarca todos los sectores, es por eso que en el sistema educativo surge esta necesidad de innovar tanto los espacios, como las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Este plan propuesto a desarrollar en la Institución Maryland, promete resolver los déficits de los recursos tecnológicos del mencionado sistema educativo y así incorporar y perfeccionar la práctica de la enseñanza a través de las TICs, implementando el uso de teléfonos o smartphones como recurso educativo. Actualmente y desde 2014 como hace mención la ex secretaria de Educación de la Provincia de Córdoba Delia Provinciali en una nota al Diario La Voz (2016), menciona que se dejó sin efecto la Ley que prohibía el uso de teléfonos celulares en clases resuelta en el año 2015, y afirma que “ El sistema educativo comenzó a incorporar esos dispositivos, que hoy son minicomputadoras, y en la actualidad se fomenta su uso como herramientas pedagógicas”.

El plan a implementar en el Instituto resuelve la problemática de transformar el espacio tradicional de enseñanza en el aula, y llevarlo a las dimensiones de crear un espacio virtual a través del mobile learning. Hoy en día la información que circula en internet, se visualiza en forma de hipertextos, estos son diferentes a un texto tradicional, está compuesto por nodos etiquetados con nombres generalizados sin un orden preestablecido, con acceso a hipervínculos que a su vez conectan con otras fuentes de información y es el lector quien decide dónde continuar la lectura variando los niveles de complejidad según su público. La utilización de los hipertextos conlleva a disponer

de aparatos electrónicos para visualizarlos fácilmente mediante el uso de smartphones o tablets, es por eso que se propone crear este nuevo espacio de aprendizaje m-learning.

Posee un gran nivel de accesibilidad para los estudiantes, permite que interactúen en el momento y lugar que dispongan, dotándolos de autonomía para emprender el aprendizaje a su manera, de esta manera fijar un compromiso con los educandos a través de varios esquemas mediante imágenes, videos, podcast (archivos sonoros con contenidos comunicativos) y gamification & quizzes siendo estos últimos la vanguardia en cuanto a juegos educativos. Esta flexibilidad de la disponibilidad de contenidos genera una gran fuente de motivación en los alumnos.

Por parte del docente el plan requiere según Delavaut (s.f) “comunicar los contenidos a través de imágenes, animaciones, videos y audio, relegando el texto a un nivel de apoyo. Es un momento del proceso de diseño especialmente intenso en lo que a creatividad” (p.194).

Una forma de implementar el m- learning es a través del uso de la plataforma Moodle, una App dispuesta para los dispositivos de android y iphone, siendo esta una de las plataformas virtuales más utilizadas por los docentes según menciona Fernandez Pampillon (2012) , Moodle es un “sistema de gestión de cursos” ( Learning Management System, LMS). Ayuda a los educadores a crear espacios virtuales de aprendizaje en línea, facilita el aprendizaje cooperativo, es fácil de usar y no exige grandes esfuerzos de aprendizaje y adaptación por parte de los usuarios, además es libre, gratuito y está en constante actualización.

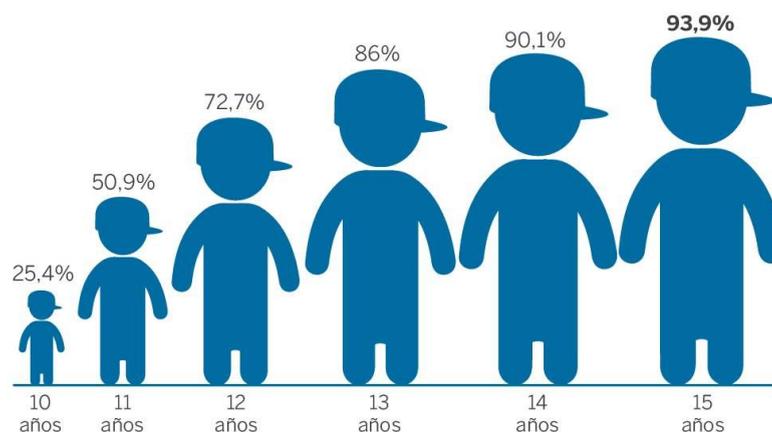
El plan se propone en la Institución porque a través de la implementación del m-learning se crearán nuevos espacios virtuales de enseñanza, generando nuevas competencias para los educandos, como la cooperación, creatividad, poner en práctica la autoevaluación y la autonomía del alumno, pasando a tener un papel totalmente activo

en el rol de aprendizaje, mientras que el docente facilita los contenidos a través de una plataforma virtual de fácil acceso como lo es Moodle, donde el alumno puede ingresar desde su smartphone o tablet en el lugar que quiera en el horario que disponga, constituyendo el aprendizaje de forma autónoma. Es de suma importancia que el alumno de este Instituto en particular adquiera estas cualidades porque su formación basada en Comunicaciones está orientada a obtener un ciudadano que va a estar en contacto con todo tipo de conocimiento para poder transmitirlo a terceros, de esta forma se busca implementar una actitud temprana e innovadora en el alumno para formarlo en un transmisor de información en el marco de las TICs que nos encontramos atravesando.

Este plan de intervención propuesto es pertinente, debido a que el entorno socioeconómico de cual provienen los alumnos, les otorga la posibilidad de disponer de los dispositivos, ya sea tablets o smartphones para llevar a cabo el plan de intervención. Se designó el rango de edad de entre 15 y 17 años de edad, en base a estudios publicados por el Diario El país (2016), como más abajo representa el gráfico publicado, a partir de esta etapa de la adolescencia el 93,9 % de los jóvenes poseen estos dispositivos electrónicos.

#### MENORES USUARIOS DE MÓVIL

Por edad. En porcentaje.



Fuente: INE. EL PAÍS

Gráfico estadístico de los menores que poseen smartphones según edades, Diario El País (2016).

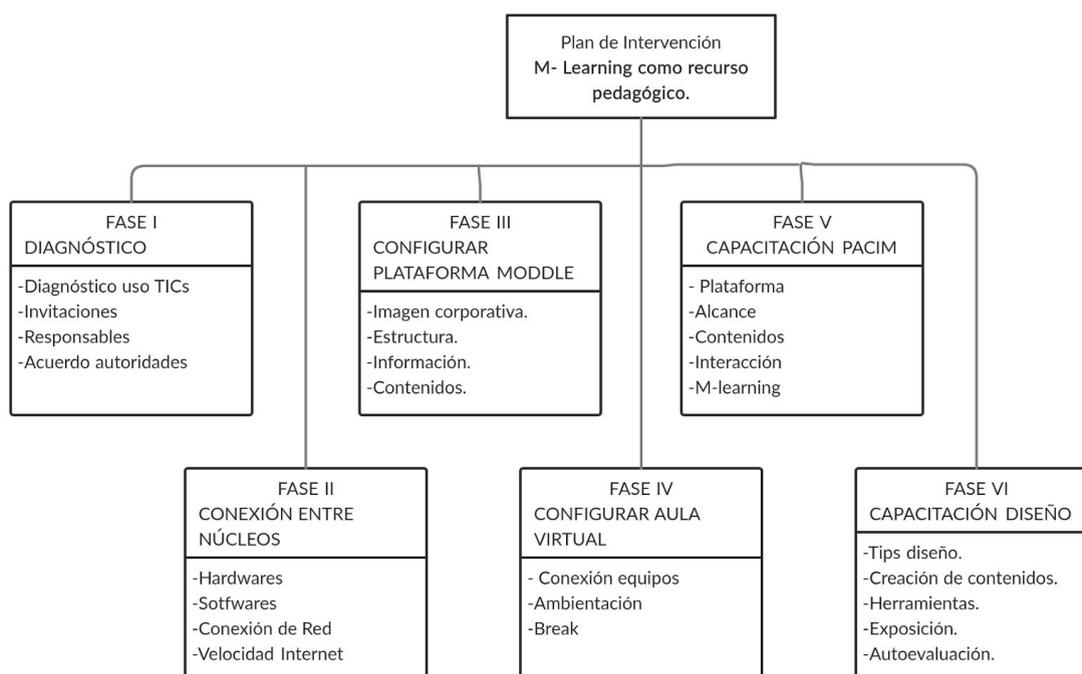
Por parte del docente es realizable este plan porque va a requerir del empleo de su dispositivo electrónico portátil ya sea tablet o smartphone, y además una pc o notebook, ya que esta es indispensable para crear los contenidos digitales para comunicar a través del mobile learning, asimismo el profesor tiene a su disposición en caso de requerir, las pc de la sala de informática que posee el Instituto y el acompañamiento pedagógico del docente de informática para que lo oriente en la creación del material didáctico del espacio curricular que se seleccione.

## PLAN DE TRABAJO.

### Actividades.

### Estructura desglosada de trabajo.

A continuación, se detalla una visión general del plan de intervención desglosado en VI Fases.



El plan de intervención se trata de una propuesta mediante el acompañamiento de la Institución de una capacitación hacia los docentes de nivel medio sobre el uso del m-learning como metodología de aprendizaje innovador a implementar en los distintos espacios curriculares que están en contacto directo con el conocimiento, áreas de Cs. Sociales, Literatura, área de la especialidad Comunicaciones y Tecnología Educativa, durante el primer mes del ciclo lectivo 2021 en alumnos de secundaria. El plan consta de 6 fases.

El plan de acción comienza con la FASE I una encuesta diagnóstica Foms de google (Ver Anexo I), será enviada vía mail a los docentes participantes, para conocer el

estado de conocimiento que poseen los docentes sobre el uso de las TICs y aplicación de las mismas a sus espacios curriculares, de este modo se pondrá en conocimiento de la situación actual a las autoridades de la Institución a través de gráficos. Luego el docente de informática será el encargado de verificar los Hardware, software, conexión de red, e internet de la sala de informática en la FASE II, la FASE III estará a cargo del Lic. en Educación Marcelo Ariel Giaroli, que será el encargado de configurar la plataforma a utilizar, colocar la imagen corporativa de la Institución, y dar formato a los contenidos. La FASE IV consiste en el ambientado de la Sala Virtual para llevar a cabo las disertaciones, se conectará proyector, se acomodarán las sillas frente a cada computadora y se ordenarán los elementos de consumos/comestibles que van a ser necesarios durante la capacitación. Acto seguido, comprendido en la FASE V se realizará una capacitación sobre la Introducción al uso del m-learning como recurso pedagógico, la misma estará a cargo del Licenciado en Educación, la primer jornada de disertación denominada PACIM tratará los siguientes temas: Plataformas virtuales, Alcance, Contenidos, Interactividad, M-learning (ver Anexo II) tendrá la duración de dos días, y cuatro horas de reloj cada una. La segunda jornada de disertación comprendida en la FASE VI tratará los siguientes temas de relevancia: Creación de contenidos virtuales, riesgos a evitar en el uso del método y evaluación mediante este dispositivo (ver Anexo III) y tendrá una duración de dos días y cuatro horas de reloj cada una.

La propuesta de acción se lleva a cabo en el laboratorio de Informática del instituto, por poseer el mismo una buena conexión a internet para realizar el plan, junto con el acompañamiento del docente de Informática a cargo de la sala, para acompañar en el proceso de conectividad del plan desarrollo de las capacitaciones. Cada una de las instancias conlleva a cumplir con objetivos predeterminados, como así también cuenta

con actividades secuenciadas y cronometradas y por último se realizará una evaluación de competencias adquiridas. El plan propone ejecutar el presupuesto económico para garantizar una “buena conectividad de internet en la plataforma a usar” e implementarlo en las aulas (bloqueando sitios web innecesarios).

#### **Planificación de Alcance de Tareas.**

<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Procedimientos a seguir</b>
Confección Evaluación diagnóstico de TICs	Lic. en Educación	-Pc -Internet	Se elaborará una encuesta diagnóstico a fines de recoger información sobre el estado de conocimientos de los docentes acerca del empleo de las TICs.
Enviar mail con invitación y encuesta a responder a los docentes seleccionados	Lic. en Educación Secretario	-Pc -Internet -Listado mail docentes	Se enviará un mail a los docentes de las áreas seleccionadas por el proyecto con una encuesta adjunta sobre conocimientos TICs. Los docentes tendrán 2 días hábiles para responder.
Recepción de encuesta.	Lic. en Educación Secretario	-Pc -Internet	En el momento de recepción de las encuestas, se recogerá de esta base de datos la situación actual de los docentes en cuanto a las TICs.
Realizar reunión para definir programa de acción y responsables	Lic. en Educación Secretario Docente enc. Sala Informática	-Secretaría -Informe Encuestas	De acuerdo a la base de datos, se proyectará el plan de acción y se designará responsables.
Comunicar acuerdos de la capacitación a las autoridades de la Institución	Lic. en Educación Secretario Autoridades educativas	-Secretaría	Se comunicará a las Autoridades la situación actual de los docentes con respecto a los conocimientos en TICs de su planta docente y el plan de acción propuesto.

Verificar conexión entre Hardware, Software, conexión de red y velocidad de internet.	Docente enc. Sala Informática	-Sala informática	Se procederá a verificar el conexionado entre pc's, proyector, pantalla táctil y actualización de sus software.
Configurar Plataforma Moodle	Docente enc. Sala Informática Lic. en Educación	-Sala informática	Se desarrollará la plataforma Moodle, con logo corporativo de la Institución, se cargarán los temas de la capacitación a modo de ejemplo para los docentes.
Ambientado Aula virtual	Docente enc. Sala Informática.	-Sala informática.	Se ambientará la sala de informática para las jornadas de capacitación, se prevé un break en medio de la capacitación con café, media lunas y botellas de agua. Disposición de las 35 sillas con pc's para los docentes.
Primer jornada Capacitación PACIM	Lic en Educación.	-Sala informática. -80 botellas de 500cm <sup>3</sup> de agua mineral. -40 anotadores c/ lapicera. -Smartphones -Tablets	La primer jornada de capacitación PACIM, por sus siglas Plataforma, Alcance, Contenidos, Interactividad, M-learning corresponden a los temas a desarrollar en esta capacitación docente. Se entregará ficheros de anotaciones a los docentes. En el intervalo medio de la jornada se realizará un break, con los docentes a fin de intercambiar ideas, expectativas, acompañado con café, medialunas, y botellas de agua de 500cm <sup>3</sup> , luego se retomará la capacitación y al final como cierre se

			despejarán dudas sobre lo desarrollado. Se tomará la asistencia de los docentes convocados.
Segunda jornada de Capacitación Creación de contenidos virtuales.	Lic. en Educación.	-Sala informática. -80 botellas de 500cm <sup>3</sup> -Smartphones -Tablets	La segunda jornada de capacitación se tratará de materiales virtuales, se brindarán tips para la creación de materiales digitales acordes a los recursos del uso de los dispositivos móviles a emplear en las prácticas pedagógicas. Se tomará la asistencia de los docentes convocados.
Break en intervalos medio de las jornadas de capacitación	Celadores	-320 vasos descartables -4 paquetes de café la virginia -24 docenas de facturas. -Caja de sobres de azúcar y caja con sobre de edulcorantes. -200 agitadores para revolver café.	En el intervalo medio de cada capacitación se brindará a los docentes y participantes de la jornada un break con café y medialunas.
Evaluación de las capacidades obtenidas.	Lic en Educación	-Plataforma	Se enviará una encuesta de satisfacción acerca de las capacidades adquiridas en cumplimiento de los objetivos planteados para evidenciar las competencias obtenidas por los docentes en la capacitación.
Comunicación resultados obtenidos a los docentes.	Lic en Educación	-Pc	Se comunicará a las autoridades educativas el resultado de las encuestas de satisfacción realizadas por los docentes sobre las capacidades adquiridas por los mismos.

### Cronograma.

A continuación se detalla una planilla con la secuencia de actividades que conlleva el plan de intervención en su totalidad, abarca las actividades a desarrollarse cronológicamente en cada “fase” y el tiempo estimado de duración de las mismas.

Actividad	Primera semana	Segunda semana	Tercera semana	Cuarta semana
<b>FASE I</b>				
Confección Encuesta Diagnóstico	■			
Enviar invitación con encuesta a responder por los docentes	■			
Recepción de las encuestas		■		
Análisis encuestas		■		
Reunión para definir programa de acción y responsables		■		
Comunicar acuerdo de capacitación a las autoridades educativas de la Institución		■		
<b>FASE II</b>				
Verificar conexión entre Hardware, Software, red.		■		
Verificar velocidad de Internet.		■		
<b>FASE III</b>				
Configurar plataforma Moodle			■	
Cargar Imagen corporativa a la plataforma			■	
Cargar Contenido a la plataforma			■	
<b>FASE IV</b>				
Ambientado aula virtual.			■	
Conexión de equipo proyector			■	
Preparación break			■	
<b>FASE V</b>				
Primera jornada con break intermedio			■	
<b>FASE VI</b>				
Segunda jornada con break intermedio			■	
Cierra jornadas y evaluación encuesta de satisfacción				■



## **RECURSOS.**

Para la puesta en marcha de la propuesta, se va a requerir lo siguiente.

**Humanos:** El plan va a requerir de la presencia de docentes de las áreas de Cs Sociales, Literatura, Tecnología educativa, informática y materias afines a la especialidad de la Orientación de la Institución, como así también el equipo directivo, asesor Licenciado en Educación y celadores.

**Materiales:** Para llevar a cabo la capacitación de los docentes se hará uso de la sala de informática/ aula virtual, que cuenta con 35 notebooks conectadas a Internet, además se empleará el uso del proyector. Teléfonos personales y tablets. Se requerirá el uso de la Secretaría para reuniones con los directivos.

**Contenido:** Listado de mails y planilla de docentes participantes. El material será virtual y en conferencia se facilitará a través de plataforma virtual, correo electrónico y smartphones fomentando el uso de los distintos recursos tecnológicos. Las evaluaciones diagnóstico realizadas a los docentes se enviarán a través del sistema de encuestas vía email.

**Económico:** Para llevar a cabo la capacitación se le presentará a la cooperadora la siguiente lista de detalles necesarios

Internet aproximadamente para 200 personas para que los alumnos tengan acceso desde sus dispositivos móviles a las páginas autorizadas como recurso de estudio. Se estima una velocidad aproximada de 1000 Megas, uso de routers de Wifi y correspondiente cableado. Si bien para la capacitación no es necesaria la mencionada cantidad de Megas de internet, la escuela sería la encargada de ejecutar el conexionado

de internet de los 1000 megas especificados en el tiempo que la Institución convenga que es necesario.

Para llevar a cabo la capacitación se necesitarán los siguientes efectos: anotadores para la jornada, lapiceras y botellas de 500cm<sup>3</sup> de agua mineral. En el intermedio de las jornadas de capacitación se prevé un break, por lo tanto se solicita vasos descartables, agitadores para revolver el café, facturas, sobres de edulcorantes y azúcar y paquetes de Café la Virginia. Las horas cátedras del Lic en educación no tendrán costo alguno ya que el profesional se encuentra realizando sus prácticas profesionalizantes.

Los gastos serán afrontados por la cooperadora del Instituto, pues la misma existe con el objetivo de satisfacer necesidades propias de la Institución, ya sea en búsqueda de beneficios educativos, económicos o recreativos. A continuación, se especifica una lista con el presupuesto de los costes que conlleva el plan de intervención.

**PRESUPUESTO.****Costes de la propuesta de Intervención:**

Presupuesto económico	Precio por Unidades	Cantidad	Gastos económicos
<b>Presupuesto conexionado Internet</b>			
Internet 1000 megas	\$ 3.570 mensuales		\$ 3.570
Router de Wifi TP-Link Archer	\$ 3.739	4 Router	\$ 14.956
Cable para Internet x 50 mts	\$ 1.810	2	\$ 3620
		<b>Costo Internet</b>	<b>\$ 22.146</b>
<b>Presupuesto Capacitación</b>			
160 botellas de agua mineral por 500cm3	\$ 330 Pack x 12	14 packs	\$ 4.620
2 paquetes de café La virginia por 1 K	\$ 510 Pack x 1K	2 paquetes	\$ 1.020
40 anotadores	\$ 411 Carpeta colgante x 21 U	2 paquetes	\$ 822
40 lapiceras	\$ 399 Bolígrafo x 40 U	1 pack	\$ 399
160 vasos descartables	\$ 299 Vasos plásticos 110Cc. X 100 U	2 packs	\$ 299
160 revolvedor agitador descartables	\$ 173 x 1000 U	1 pack	\$ 173
24 docenas de facturas	\$ 220 x 12 U	24 docenas	\$ 5.280
Caja de sobres con azúcar	\$ 411 Caja x 200 sobres	1 caja	\$ 411
Caja de sobres con edulcorantes	\$ 380 Caja x 400 unidades	1 caja	\$ 380
Hora cátedra Lic. en Educación	Sin costo por Prácticas Profesionalizantes		
		<b>Costo Capacitación</b>	<b>\$ 13.404</b>

**Coste Total, incluye Internet y Capacitación: \$ 35.550**

## **EVALUACIÓN.**

El plan propuesto será evaluado desde un primer momento, a través de una evaluación diagnóstica sobre los conocimientos de las TICs que poseen los docentes, ya que esta metodología permite conocer en qué grado se domina el aprendizaje antes de comenzar con él. Los docentes deberán completar un formulario encuesta (Ver Anexo I) que les llegará a su mail. Una vez recibida las encuestas, se analizarán los resultados mediante gráficos de tortas para que el disertante tenga una visión de los conocimientos de bases que tienen los profesores. Se tendrá en cuenta la concurrencia de los docentes mediante una planilla de asistencia a cada instancia de capacitación, ya que la presencia del docente permite el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Al finalizar las capacitaciones efectuará una encuesta de satisfacción, para evidenciar las capacidades adquiridas (Ver Anexo IV), esta metodología empírica se utiliza para observar el grado de satisfacción del docente, su objetivo es fomentar la actitud crítica y reflexiva de emplear el uso de las TICs en la tarea educativa, y de este modo el docente tome conciencia y pueda apropiarse de la mejor manera los conocimientos propuestos y alcanzar los objetivos planteados, otorgándole la capacidad de mirarse a sí mismo, en cuanto al perfeccionamiento continuo, actitudes y habilidades y de esta forma reorientar sus procesos de enseñanzas hacia la innovación de los entornos de aprendizaje a través del uso de las TICs y a la vez proporcionar al disertante el conocimiento de las capacidades adquiridas durante las disertaciones.

### **Estrategias metodológicas**

- Participación continua del docente en las disertaciones y plataforma virtual.
- Realización permanente de las actividades a desarrollar por el disertante. Lectura material digital en la plataforma.

- Desarrollo de los cuestionarios de autoevaluación.
- Participación activa a través de los foros de la capacitación.

### **Metodología de Evaluación**

- Dominio y claridad de los conceptos adquiridos.
- Resolución de actividades propuestas.
- Responsabilidad de entrega de trabajos.
- Producción y transferencia de los conocimientos adquiridos.

### **Criterios de Evaluación**

- Dominio y claridad conceptual.
- Relación entre los diferentes conceptos aprendidos.
- Respeto y valoración de las ideas de los demás docentes y disertante.  
Participación en los foros y nuevos canales de comunicación.
- Desarrollo de contenidos digitales.

## **RESULTADOS ESPERADOS.**

Se espera que una vez llevado a cabo el plan de intervención se haya realizado un incremento de conocimiento y habilidades en los docentes sobre la creación de nuevos entornos virtuales de aprendizaje mejorando la comunicación, interacción y cooperación con los estudiantes, mediante el uso de las TICs. Se aguarda que el docente flexibilice el proceso de enseñanza, utilizando las distintas variedades de aplicaciones y recursos que la Tecnología educativa ofrece, favoreciendo las competencias de los alumnos, acorde al proceso de globalización que atraviesan.

Se espera provocar en los estudiantes un alto grado de motivación, con el uso del m-learning dentro de la Institución Educativa, como así también externamente al horario de clases. Lo anterior también favorece a que el estudiante logre el contacto con el conocimiento en el lugar y momento que el desee sin la necesidad de tener que poseer una computadora. Como así también se espera que el educando desarrolle nuevas formas de búsqueda, análisis y producción de información desde las distintas fuentes que circulan por internet, ya que los smartphones y tablets no realizan nada por sí solos, sino que necesitan de usuarios creativos, eficaces, críticos y eficientes.

## **CONCLUSIÓN.**

Habiendo propuesto intervenir en la línea optada de los aprendizajes innovadores en la Unidad Educativa Maryland a razón de una problemática detectada en el nivel medio, donde es fundamental en estos tiempos que el alumno este en contacto diariamente con las TICs en cada espacio curricular, se detectó a través de la investigación que la institución posee limitados recursos tecnológicos, por lo que se propone incorporar el uso del M-learning como recurso pedagógico en el proceso de enseñanza. Es por eso, que paso previo a implementar este novedoso medio, se realizaron evaluaciones diagnósticas sobre el conocimiento y uso de las TICs en los docentes de la Institución. Analizada la situación y los puntos débiles, se proponen dos jornadas de capacitación sobre la creación de espacios y contenidos virtuales aprovechando las instalaciones de la escuela, bajo previa autorización de las autoridades educativas que presiden el establecimiento.

A modo de conclusión, este plan no sólo concede un espacio de capacitación y actualización sino también una instancia de intercambios, reflexión y consolidación con las innovadoras prácticas educativas. Una vez puesto en marcha el plan, se recomienda establecer entre el docente y los alumnos un contrato de convivencia en cuanto a la implementación del uso de los smatphones y tablets, a fines de no desvirtuar las prácticas educativas, como así también se insta a que la escuela tenga una buena conexión de internet con un itinerario de páginas autorizadas al ingreso con fines educativos. Teniendo en cuenta estas sugerencias, concluimos que al aplicar el plan propuesto se verán fortalecidos los vínculos entre docentes, alumnos, conocimientos y comunidad educativa a través de la inclusión de las TICs, en los espacios curriculares de la Unidad Educativa Maryland, pues, la tecnología pasó a convertirse en un eje fundante

de la educación e información, impactando significativamente en la formación de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

UES 21 (2019). Unidad Educativa Maryland. Plan de mejora institucional. Recuperado de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>

García Bullé, S. (2019, Junio 29). *¿Qué es el m-learning? ¿Es una opción viable para la educación del siglo XXI?* Observatorio de Innovación Educativa. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/que-es-mobile-learning>

Ramírez Montoya, M. (2009). Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 12(2), 57-82. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.2.12.901>

Hinojo, M. A. & Fernández, A. (2012). El aprendizaje semipresencial o virtual: nueva metodología de aprendizaje en Educación Superior. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 159-167.

Santiago, R., & Trbaldo, S. (2015). *Mobile learning: Nuevas realidades en el aula*. Digital-Text, 2015. Recuperado de [https://books.google.com.ar/books/about/Mobile\\_learning.html?hl=es&id=kMyLDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ar/books/about/Mobile_learning.html?hl=es&id=kMyLDwAAQBAJ&redir_esc=y)

Diario El País(2016, octubre 3). Cumpló once años y quiero un 'smartphone' | Economía | EL PAÍS. Recuperado de [https://elpais.com/economia/2016/10/03/actualidad/1475489736\\_154306.html](https://elpais.com/economia/2016/10/03/actualidad/1475489736_154306.html)

Fundación Telefónica. (2014, Enero). *La experiencia del Laboratorio Mobile Learning*. Educación. Recuperado de <https://www.fundaciontelefonica.com/cultura-digital/publicaciones/268/>

Diario La Voz. (2016, octubre 28). En Córdoba, "cayó por sí misma" la norma que impedía el uso de celulares en clase. *La Voz*. Recuperado de <https://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/en-cordoba-cayo-por-si-misma-la-norma-que-impedia-el-uso-de-celulares-en-clase>

Delavaut, M. (s.f). *EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: Un binomio excepcional*. Grupo Editor K. Recuperado de [https://books.google.com.ar/books?id=YwxBnoQeRp4C&printsec=frontcover&vq=comunicar+los+contenidos&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q=comunicar%20los%20contenidos&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=YwxBnoQeRp4C&printsec=frontcover&vq=comunicar+los+contenidos&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q=comunicar%20los%20contenidos&f=false)

Fernandez Pampillon, A. M., Goicochea de Jorge, M., Hernandez Yañez, L., & Lopez Garcia, D. (2012). *Filología y Tecnología: introducción a la escritura, la informática, la información* (2da Ed. revisada y ampliada ed.). Editorial Complutense. Recuperado de [https://books.google.com.ar/books?id=Kdf6VUfK7BcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ar/books?id=Kdf6VUfK7BcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Galache, C. (2019, febrero 6). *Tutorial de Genial.ly para crear presentaciones*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=u7p35LI2qU4&feature=youtu.be>

Calvo, M. (2012, octubre 6). *Comunicación eficaz*. SlideShare. <https://www.slideshare.net/Feaadah/comunicacion-eficaz-por-mara-calvo?ref=https://plataformavirtual.iugna.edu.ar/course/view.php?id=1268&section=7>

## **MATERIAL ANEXO.**

### **Anexo I**

#### **Encuesta Diagnóstico.**

[https://docs.google.com/forms/d/1BYI2-tt3igx4uilNwPL1NpUT\\_zQfXnrIb57dEW4Tk6M/edit](https://docs.google.com/forms/d/1BYI2-tt3igx4uilNwPL1NpUT_zQfXnrIb57dEW4Tk6M/edit)

### **Anexo II**

#### **Secuencia Didáctica 1er “Jornada Capacitación PACIM”. (Duración 2 días)**

**Introducción:** A partir de la siguiente imagen se da comienzo a la jornada de capacitación, dando lugar a generar un debate entre los docentes participantes, con las siguientes preguntas:



¿A qué hace alusión la siguiente historieta?

¿Me pasó algo similar?

¿Es realmente importante hacer un buen uso de las TICs?

**Desarrollo:** Se desarrollarán los contenidos que dieron el origen al nombre de la capacitación PACIM a cargo del disertante Lic. en Educación: Se empleará la siguiente presentación elaborada en la plataforma Genial.ly:

<https://view.genial.ly/5f99fbb35b060f0d9f82dd89/presentation-pacim>

Tratará los siguientes contenidos:

P: Plataformas Virtuales.

A: Alcance.

C: Contenidos.

I: Interactividad.

M: M-Learning.

### Plataformas Virtuales.

Se empleará la plataforma virtual moodle y se dará una explicación de la misma:

- ¿Qué es la plataforma Moodle?
- ¿Para qué sirve la plataforma Moodle?
- ¿Quién puede utilizar Moodle?

Alcance: Moodle, una plataforma de acceso libre y gratuito

Contenidos Moodle: ¿qué contenidos se pueden crear con esta plataforma?

Variedades de contenidos.

Algunos ejemplos

Interactividad: la manera de llegar al alumno para captar su atención y motivación.

Contenidos: Entre tipos de contenidos que podemos incluir en nuestros cursos están:

- Juegos/ Gamification
- Multimedia
- Videos interactivos
- Preguntas tipo cuestionarios
- Múltiple opción
- Medios sociales

M-Learning. El mobile learning como recurso pedagógico.

### **Actividades:**

1- Se le pedirá a los docentes que ejerciten el ingreso a la plataforma, a fin de interaccionar con la misma.

2- Deberán realizar un resumen en un foro, sobre las distintas actividades que podrán crear con la plataforma.

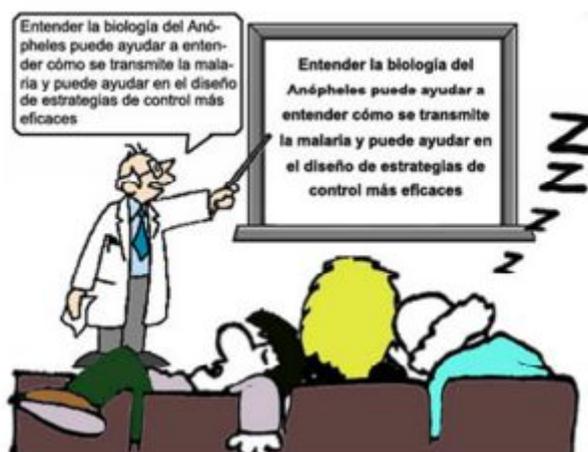
3- deberán subir contenidos de su espacio curricular, actividades, imágenes, creación de foros de consulta a modo de prueba piloto.

**Cierre:** Se comentará sobre las actividades desarrolladas y se evacuarán dudas.

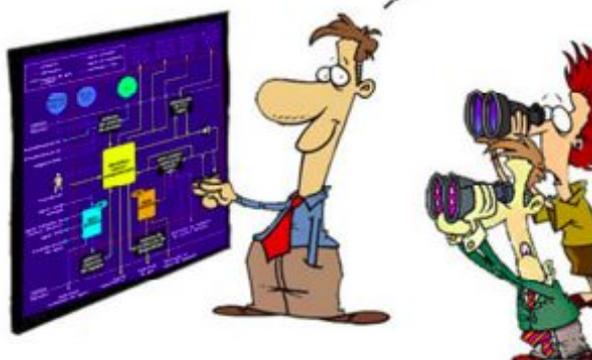
### Anexo III

Secuencia Didáctica 2da jornada de Capacitación. “Diseño de Materiales Virtuales”. (Duración 2 días)

**Inicio:** Observar y analizar la siguiente historieta.



Como verán en este diagrama se ve muy claro todo el procedimiento que les he venido explicando...





¿Qué logramos ver en las historietas?

¿Qué es necesario para llegar al alumno con el uso de las TICs?

¿Alcanza solo con emplear los recursos tecnológicos? ¿Qué más necesitamos?

### **Desarrollo**

La siguiente disertación nos brindará algunas recomendaciones para lograr una comunicación eficaz al momento de producir y compartir nuestras presentaciones.

Se empleará el siguiente slideshare para brindar tips sobre cómo crear presentaciones que causen motivación en nuestro público. Se darán a conocer herramientas innovadoras para visualizar en los dispositivos móviles de uso.

<https://www.slideshare.net/Feaadah/comunicacion-eficaz-por-mara-calvo?ref=https://plataformavirtual.iugna.edu.ar/course/view.php?id=1268&section=7> (Calvo, 2012)

A través del siguiente video, se brindará un ejemplo de herramienta práctico para diseñar contenidos virtuales.

<https://youtu.be/u7p35LI2qU4> (Galache, 2019)

### **Actividades**

Mediante la utilización del programa Genially deberán elaborar una presentación visual interactiva.

Esta actividad se hará en grupos o en forma individual.

Definir un tema de la currícula, con los principales saberes a desarrollar (3 páginas como máximo).

Elaborar una presentación en genially con la siguiente estructura:

- Portada: título de la presentación.
- Contenidos que se abordarán.
- Desarrollo de contenido: incluir videos, enlaces, infografía, imágenes, contenido interactivo, animaciones, esquemas. Hacer una selección, análisis y organización de los recursos. Tener en cuenta tamaño, disposición, contenidos de tipografía y el contraste de colores.

- Colgar la presentación en la plataforma virtual

Se propone una extensión de 10 diapositivas. Pueden usar plantillas predefinidas por el programa o armar su propia plantilla.

**Cierre:** Se evacuarán dudas sobre los temas desarrollados y se efectuará la visualización de las presentaciones realizadas por los docentes, a través de la plataforma, móviles y tablets.

**Anexo IV****Encuesta de satisfacción.**

<https://docs.google.com/forms/d/1O-OVdE9q9o5CBVDIwFmKSbEMZEZIZn0NVSn3SwBfqWs/edit>