

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención

Licenciatura en Educación

Trabajo Colaborativo: Aprendizaje Basado en Proyectos en el Instituto IPEM N° 193.

AUTOR: María de los Angeles Rebottaro

DNI: 25348227

VEDU05111

TUTOR: Débora Brocca

Bs. As., Noviembre de 2020

1- Índice

1.- Índice.	
2.- Resumen.....	3
3.- Introducción.	4
4.- Presentación de la línea temática.	6
5.- Síntesis de la institución.	8
5.1- Datos generales de la institución.....	8
5.2- Historia.	9
5.3- Perfil del Egresado.	12
5.4- Misión.	12
5.5- Visión.....	13
5.6- Valores.	14
6.- Delimitación del problema.	14
7.- Objetivos general y objetivos específicos.....	17
7.1- Objetivo General	17
7.2- Objetivos Específicos.....	17
8.- Justificación.	18
9.- Marco teórico.	20
9.1. – La metodología del Aprendizaje basado en Proyectos.....	21
9.1.1- Origen del Método.....	21
9.1.2- Teorías que sustentan el ABP	22
9.1.3- Acerca de la metodología del ABP.....	24
9.1.4.- Ventajas del ABP.....	26
9.2- Un trabajo interdisciplinario	27

10.- Plan de trabajo	27
10.1-Actividades.....	28
10.1.1- Actividades previas.....	28
10.1.2- 1º Etapa.....	28
10.1.3- 2º Etapa.....	31
10.1.4- 3º Etapa.....	33
10.2- Cronograma de Gantt.....	34
10.3- Recursos.	35
10.4- Presupuesto.	35
10.5- Evaluación.	36
11.- Resultados esperados.	37
12.-Conclusiones.	38
13.- Referencias.	41

2.- Resumen.

El siguiente trabajo tiene como objetivo fundamental presentar el método de Aprendizaje Basado en Proyecto como una posible herramienta para que estudiantes y profesores conformen una comunidad de aprendizaje. Muchas instituciones continúan presentando los contenidos a sus alumnos basándose en la figura del docente como trasmisor del conocimiento. Hoy, más que nunca, es necesario buscar propuestas innovadoras que fomenten el trabajo colaborativo, construyan aprendizaje significativo y relevante, y despierten el interés del estudiantado. En el IPEM N. ° 193 José María Paz existe poca evidencia del uso de nuevas estrategias pedagógicas, fundamentalmente en los años del Ciclo Básico. La cantidad de alumnos que presentan dificultades para aprobar las materias, principalmente Prácticas de lenguaje y las Ciencias nos convoca a buscar estrategias novedosas. La capacitación en el Método de Aprendizaje basado en Proyectos busca mejorar los resultados académicos y lograr que una mayor cantidad de alumnos completen su trayectoria educativa.

Palabras claves: Aprendizaje Basado en Proyectos – Innovación – Estrategias – Trayectorias.

3.- Introducción

Las prácticas educativas en muchas escuelas secundarias siguen siendo en su mayoría transmisivas. El docente presenta los contenidos a toda la clase, entrega una serie de actividades para que sus alumnos resuelvan y finalmente, con algún instrumento evaluativo comprueba que ese contenido haya sido adquirido. Ese aprendizaje, por lo general no tiene significatividad para el estudiante, es individual, muy alejado a la realidad vivida y/o se resuelve para lograr una calificación.

La sociedad actual insta a los docentes a incorporar en sus prácticas nuevos caminos entre el estudiante y el conocimiento. El uso de métodos y recursos innovadores son un desafío al que deben enfrentar si se proponen acompañar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus alumnos.

En el Instituto Provincial de Educación Media (IPEM) N° 193 José María Paz, en el año 2019, se realizó una experiencia de trabajo colaborativo llevada a cabo por los profesores de varias materias. Entre los “Deberes del profesor” (UES 21, Lección 2 de 16) se detalla que el docente tendrá una organización flexible de su aula, generando distintos abordajes para acceder al conocimiento, desarrollando actividades alternativas como juegos, agrupamientos de diferentes edades, investigaciones y actividades conjuntas con alumnos de otros cursos y/u otras instituciones. Los resultados, lo dicen la directora y el coordinador de curso, fueron positivos ya que tanto docentes como alumnos identificaron la misma como una experiencia enriquecedora que mejoró la convivencia institucional.

Este plan de intervención está enmarcado en la línea temática de Modelos de Aprendizajes Innovadores y busca ofrecer un acompañamiento durante el tiempo que

necesite la institución para capacitar al personal docente del Ciclo Básico en el método de Aprendizaje Basado en Proyectos. Se pretende que en el transcurso del ciclo escolar los docentes puedan incorporar en sus prácticas educativas el trabajo colaborativo en los cursos involucrados, favoreciendo las trayectorias de sus alumnos.

El ABP se basa en la concepción constructivista del aprendizaje, por lo que pone como protagonista al alumno, relacionándose con el mundo que lo rodea, aportando sus saberes y habilidades, y construyendo el conocimiento junto a otros. Es por lo cual que el presente trabajo va a desarrollar una serie de actividades que presentarán las características y las ventajas de este método innovador para su ejecución, el acompañamiento y la posterior evaluación.

4.- Presentación de la línea temática

La línea temática escogida para este plan de intervención es Modelos de Aprendizaje Innovadores ya que la educación de hoy demanda nuevas formas de acercar el conocimiento a los estudiantes. A la vez, es necesario que los mismos realicen aprendizajes significativos en un entorno motivador y de manera colaborativa.

Esta temática permite profundizar, no solo en las teorías y estilos de aprendizaje, sino en las estrategias empleadas por los docentes para que los alumnos construyan ese conocimiento. Es claro que la teoría constructivista de la que se habla desde hace mucho tiempo en las salas de profesores toma protagonismo en la elaboración de planificaciones que pongan en primer lugar el trabajo colaborativo.

La autora Díaz Barriga referencia a Ausubel cuando habla de la postura constructivista, presentando al aprendizaje, no como una simple asimilación pasiva de información literal, sino donde el sujeto la transforma y estructura. Además, los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previos y las características personales del aprendiz. (Díaz Barriga, 1989.).

Según Rodríguez Gómez y otros (2015) son las instituciones educativas las que desde la gestión asumen la elaboración y puesta en marcha de propuestas para que el aprendizaje participativo se promueva. Se deberá generar espacios que favorezcan procesos de retroalimentación, donde se indague y se compartan las habilidades de cada uno mediante el trabajo colaborativo a partir de propuestas de enseñanza centradas en la interdisciplinariedad. Esto quiere decir que los saberes serán coordinados y que el aprendizaje se realizará, por ejemplo, basado en el modelo de resolución de problemas y la

elaboración de proyectos. Esta forma de pensar la escuela, rompe con los viejos modelos de enseñanza que encasillan los conocimientos en las diferentes disciplinas. Por el contrario, se concibe como un espacio lleno de experiencias compartidas y reflexionadas, con distintas rutas de acceso al conocimiento, que facilitan un aprendizaje más sólido, crítico y comprensivo. (Carbonell Sebarroja, 2015)

Esto se relaciona con el IPPEM N° 193 José María Paz ya que leyendo la información de la institución proporcionada por la UES 21 y escuchando las entrevistas realizadas a la directora y a uno de los coordinadores de grupo, se evidencia que los alumnos del Ciclo Básico presentan dificultades para aprobar las materias, principalmente Prácticas de lenguaje y las Ciencias. El trabajo colaborativo mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos permitirá generar nuevos espacios donde el aprendizaje será integrado. Como dice el autor norteamericano, David Perkins (2010), se buscará lograr el aprendizaje pleno mediante la oportunidad de desarrollar el conocimiento a través de la participación activa.

5. Síntesis de la institución.

5.1. Datos generales de la institución.

La síntesis que a continuación se presenta, tiene como base la descripción densa realizada por la Universidad Siglo 21 en el año 2019.

Nombre de la escuela: I. P.E M. N° 193 José María Paz

CUE (Clave Única de Establecimiento): 142233-0 EE 03107070

Dirección postal: Vélez Sarsfield N° 647

Localidad: Saldán

Departamento: Colón

Provincia: Córdoba

E-mail: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

El IPEM N° 193 José María Paz es un establecimiento público de educación secundaria, situado en la ciudad de Saldán, provincia de Córdoba. El personal docente que la conforma se divide en 1 director, 1 vicedirector, 2 coordinadores de curso, 1 secretario, 97 docentes profesores, 2 ayudantes técnicos, 8 preceptores, 1 administrador de la Red de informática y 2 bibliotecarias. (Lección 2 de 16)

La matrícula del mismo durante el año 2019 fue de 644 alumnos provenientes de distintos barrios de la localidad de Saldán y de localidades vecinas como La Calera, Dumesnil, Villa Allende, Argüello y Rivera Indarte, perteneciente a una clase media baja.

Funciona en dos turnos: mañana y tarde con dos orientaciones: Economía y Gestión, y Turismo.

El edificio donde se encuentra es propio. En el turno vespertino funcionan un C.E.N.P.A. que ofrece educación primaria y un C.E.N.M.A. de educación secundaria, ambos para adultos. Los dos igualmente de gestión pública. También el I.P.E.M. N° 193 José María Paz posee un anexo denominado “El Diquecito” en La Calera. Este cuenta con una matrícula de 77 estudiantes, 25 docentes y 3 miembros administrativos (2 preceptores y un coordinador). El Anexo funciona en el turno mañana y tiene la orientación Agroambiente. (Lección 3 de 16)

5.2. Historia.

En 1965 un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad quieren fundar una escuela secundaria buscando evitar la dispersión de los jóvenes de la comunidad. Por lo general, para continuar los estudios emigraban a Córdoba o a La Calera. Otro objetivo era formar al estudiantado con una salida laboral. Al finalizar los estudios podían emplearse como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

Al año siguiente comenzaron los trámites ante el Servicio Nacional de Enseñanza Privada. Si bien la respuesta no fue positiva, comenzó como instituto privado, nombrándolo José María Paz. Se presentó la institución a Presidencia de la Nación, y ésta autorizó a formar parte de la SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada).

La escuela comenzó a funcionar como entidad privada en el edificio de la escuela primaria Nogal Histórico, en horario vespertino. Los primeros docentes comenzaron a trabajar *ad honorem* esperando la aprobación de la SNEP.

Uno de los hechos trascendentes en los primeros años de la Escuela José María Paz fue la organización de competencias deportivas y de un encuentro folklórico con la

finalidad de realizar intercambios culturales con otras instituciones. Este encuentro folklórico logró tener gran trascendencia, repetirse año tras año y gracias a los ingresos económicos que generó se logró comprar un terreno para construir el edificio propio.

Los sueldos de los docentes y demás gastos se solventaban con la colaboración de los padres y con un aporte de los docentes. Dadas las dificultades presentadas, en el año 1976, la Prof. Susana Baudracco de Gadea, que había asumido como directora inicia el pase de la institución al orden provincial.

Recién en 1988 se logra, y el personal comenzó a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). Ese año, como aún funcionaba en el edificio de la escuela primaria, la preocupación pasó a ser la construcción del edificio propio.

Con la implementación de la Ley Federal de Educación N.º 24195 en 1993, se determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado) para los primeros tres años, y el CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, especialidad Turismo, Hotelería y Transporte.

El PEI se realiza en torno a esta orientación ya que el Festival folklórico, que se seguía realizando, da sentido y significado a todo el accionar institucional. Luego del año 2001 se abandonó la organización de dicho evento.

En el año 1995 el IPEM N° 193 José María Paz logra trasladarse a su edificio propio, ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

Entre 2003 y 2004, con una nueva gestión, se reformuló el PEI con la intervención de todos los integrantes de la comunidad educativa. Entre otras cosas se definió el perfil del egresado.

En el año 2004 el establecimiento se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles lo que les permitió acompañar a aquellos alumnos con dificultades económicas que veían amenazada la finalización de sus estudios.

Entre los años 2005 y 2008 recibieron recursos tecnológicos de última generación. El Programa Eductrade les proveyó un laboratorio de informática, en respuesta a la demanda social y educativa de formar a los alumnos en las nuevas tecnologías. Por medio del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE) se obtuvo también equipamiento informático, elementos electrónicos para mejorar los recursos áulicos y dinero para el desarrollo del proyecto.

Participar en el Proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles le permitió a la institución, concretar proyectos institucionales significativos como tutorías para acompañar la trayectoria escolar de los estudiantes. Además, se incorporó el CAJ (Centros de Actividades Juveniles) destinado a la formación, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes con actividades de extensión formativa. Este espacio promueve la pertenencia a la institución y estimula la reincorporación de aquellos jóvenes que han desertado. Con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks en agosto de 2013.

En 2015 se retomó el proyecto de EXPOFERIA a cargo del Ciclo Orientado de la escuela, la cual fue organizada por los estudiantes de 6º año de las distintas orientaciones y llevada a cabo en la plaza del pueblo dando participación a toda la comunidad.

En la actualidad, la institución, ha tomado como punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD), enmarcado en la Ley

26.206, para trabajar adecuaciones en consideración de las diversas situaciones que presentan los estudiantes. (Lección 4 de 16).

5.3. Perfil del egresado.

La institución facilita en el egresado la adquisición de los saberes relevantes para la formación de un ciudadano a partir de la cultura del aprendizaje, del esfuerzo y compromiso personal, de su crecimiento y de la formación permanente en beneficio de su dignidad individual y social. Se trata de afianzar el compromiso social, la comprensión de conceptos aplicados a la vida cotidiana y sus problemáticas para que reconozcan valores universales aplicados en la realidad social, abordada de manera interdisciplinaria. (Lección 8 de 16)

5.4. Misión:

La finalidad de la institución I.P.E.M N°193 José María Paz, es tender hacia una formación integral y permanente de sus educandos, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general la realización de la persona, y en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores. (Lección 7 de 16)

5.5. Visión.

La institución tiende a favorecer la formación integral del alumnado contando con la diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad y creatividad

Así mismo, los docentes se proponen seguir trabajando los siguientes temas:

- Participación familiar, creando mayor vínculo con sus hijos y la escuela.
- Retomar el proyecto de adicciones y consumo problemático de sustancias.
- Reforzar las observaciones de clase con seguimientos para el acompañamiento.
- Reformular proyectos para mejorar las trayectorias escolares.
- Seguir recuperando espacios físicos para brindar mayor confort a los estudiantes y docentes.
- Realizar monitoreo con informes de todas las dimensiones (administrativa, pedagógica y comunitaria).
- Trabajo colaborativo con las Docentes de Apoyo a la Integración (DAI) de la escuela especial Juana Manso para los estudiantes que carecen de obra social.
- Confección trimestral de informes de capacidades, contenidos y aprendizajes adquiridos por los estudiantes con NEDD. (Lección 11 de 16)

5.6. Valores:

El proyecto del IPEM N° 193 José María Paz se sustenta en los fines y objetivos de la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y la Ley de Educación Provincial N° 9.870, promoviendo los valores de respeto, libertad, tolerancia, empatía, responsabilidad, conocimiento, sentido de pertenencia, igualdad, inclusión y honestidad a través de los objetivos institucionales expresados en su PEI. (Lección 6 de 16)

6. Delimitación del problema.

La evaluación que se realizó en el año 2017 proporciona datos cuantitativos que permiten identificar diferentes problemáticas en el IPEM N° 193 José María Paz. Uno de ellos es el cumplimiento parcial de los acuerdos didácticos e institucionales, lo que ha provocado abandono escolar, edad elevada, alto porcentaje de repitentes y desgranamiento en el Ciclo Básico.

Árbol de problemas



Fuente: Universidad Siglo 21, 2019. (Lección 11 de 16)

Como se ve en el gráfico anterior no podemos hablar de un problema, sino de un conjunto de problemas que deben ser tenidos en consideración al momento de pensar en un Plan de Gestión Institucional. En la Síntesis densa presentada por la UES 21 se hace referencia, en el año 2014, a las Prioridades Pedagógicas, a partir de las cuales el Ministerio de Educación de Córdoba, en el marco de su política educativa, tiene el propósito de

reorientar las decisiones y la intervención institucional y áulica en la escuela para mejorar en los aprendizajes de Lengua, Matemática y Ciencias; y así, poder tener mayor tiempo en la escuela y en el aula; mejorar el clima institucional para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje para lograr más confianza en los estudiantes en su trayectoria escolar.

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6.01	112	17

Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N° 193 José María

Paz. Fuente: Giojalas, 2017.

La tabla anterior muestra la **comparación entre los períodos 2014, 2015, 2016 y 2017**, donde se puede observar el alto porcentaje de abandono. También es para considerar la cantidad de repitentes.

Durante la entrevista realizada a la Prof. Susana Giojalas, directora del IPPEM N°193 José María Paz expresa que una de sus preocupaciones es la formación de los docentes, “hay mucha gente nueva que recién se inicia, les falta la práctica diaria para que adquieran el desenvolverse frente al aula. Haría falta un poco más de formación en la parte profesional.” Una de las cuestiones que valora son las Jornadas del Plan Nacional de Formación Permanente, ya que les permitió compartir un tiempo de capacitación con todo el personal de la escuela.

Con respecto a que algunos alumnos presentan falta de interés por el aprendizaje, la directora apunta que sería necesario “hacer trabajos bien colaborativos, donde el equipo docente en conjunto con los alumnos puedan tener una convivencia diferente, como para que realmente aporte al interés de ellos”. Relata que durante el período escolar se llevó a cabo un proyecto en el que participaron simultáneamente 8 profesores en los cursos de 1° año. Con satisfacción cuenta que obtuvieron excelentes respuestas por parte de los alumnos y que el reconocimiento de ese proyecto fue positivo para la convivencia.

Sobre dicha experiencia, el Coordinador de Curso y docente, Juan Rojas agrega que “este intento de trabajo interdisciplinario en los cinco cursos de 1° año, donde de manera simultánea se fue trabajando lo referente a la convivencia: el respeto, la cuestión de derechos, fue una experiencia interesante y con muy buenos resultados”.

Por todo lo detallado anteriormente resulta necesario actuar para revertir la situación de una importante cantidad de estudiantes. Este Plan de Intervención busca hacer foco, principalmente, en la falta de motivación e interés de los alumnos por aprender y completar sus trayectorias escolares. Rescatando que tanto la directora, como el coordinador de curso resaltan en su mensaje la experiencia de trabajo colaborativo y los buenos resultados que tuvo en cuanto al interés y la mejoría en la convivencia, sería pertinente continuar planificando espacios de trabajo en equipo.

El propósito es abordar esta problemática en los grupos del Ciclo Básico (1° a 3° año), a partir de un plan de intervención que permita que el equipo docente realice un trabajo pedagógico conjunto, capacitándose en el método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La propuesta busca fomentar el diálogo, la articulación y la vinculación

entre docentes y alumnos. Esta perspectiva interpela a los profesores y otros docentes ya que la interdisciplinariedad que pretende moviliza las estructuras anquilosadas de la mayoría de los mismos.

7. Objetivo General y Objetivos Específicos.

A continuación, se presenta el objetivo general y los objetivos específicos que guían el presente Plan de Intervención:

7.1. Objetivo General

- Fortalecer el trabajo colaborativo entre los docentes del ciclo básico a partir de la capacitación e implementación de la metodología del Aprendizaje basado en Proyectos en las prácticas áulicas, como estrategia para elevar el rendimiento académico y promover el interés entre los estudiantes del IPEM N°193 José María Paz.

7.2. Objetivos Específicos

- Generar espacios de encuentro con los docentes para la capacitación y asesoramiento sobre el Aprendizaje basado en Proyectos.
- Elaborar proyectos interdisciplinarios junto a los docentes para cada curso del Ciclo Básico con el objetivo de lograr un producto final y participar de la Feria de Ciencias de la ciudad.
- Evaluar el proceso realizado por los docentes y alumnos durante la implementación del Aprendizaje basado en Proyectos, con miras de continuar esta metodología en los ciclos escolares siguientes.

8. Justificación

En la actualidad, las tecnologías de la información y la comunicación han cambiado el mundo, y esto no es ajeno a los jóvenes que transitan el nivel secundario de nuestro país. Las transformaciones en el mundo laboral, el multiculturalismo y la globalización presentan nuevos desafíos para la educación. No es un error decir que el Sistema Educativo posee tiempos distintos a los cambios de la sociedad, provocando que, entre la realidad y la escuela, exista una gran brecha.

Con este desafío también se enfrenta el IPEM N° 193 José María Paz. En los últimos años se han reconocido graves dificultades en torno a la continuidad de los alumnos en los cursos del Ciclo Básico. El bajo rendimiento académico, una cantidad considerable de repitencias y hasta situaciones de abandono preocupan a directivos y cuerpo docente.

En el último tiempo una experiencia de trabajo colaborativo entre profesores y alumnos de los distintos cursos demostró que estos últimos asistían a clases con mayor interés y se logró concretar una experiencia conjunta como producto final de dicho proyecto.

Teniendo en cuenta los resultados de esta experiencia y que la directora del establecimiento en la entrevista realizada relata que habría que “hacer trabajos bien colaborativos, donde el equipo docente en conjunto con los alumnos puedan tener una convivencia diferente, como para que realmente aporte el interés de ellos” (Prof. Susana Giojalas, directora del IPEM N°193 José María Paz, entrevista UES 21,2019), se propone elaborar un plan de capacitación e implementación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Las distintas jurisdicciones de nuestro país están tomando diversas decisiones en cuanto a líneas de acción y espacios de capacitación dentro de la normativa vigente. Uno de los elementos que ha tomado mayor relevancia es el trabajo con proyectos.

En la asamblea del Consejo Federal que tuvo lugar en diciembre de 2017, los ministros o representantes de los ministerios provinciales y del ministerio nacional, acordaron una serie de puntos en un documento que se conoce como Marco de Orientación de los Aprendizajes (MOA). Allí se “propone avanzar hacia una organización institucional y pedagógica que incorpore instancias de aprendizaje interdisciplinario que integren dos o tres disciplinas en cada año escolar de la educación obligatoria, desarrollado de acuerdo con los intereses y necesidades de cada contexto” (MOA, 2017). Asimismo, sostienen que:

“Estas instancias pueden organizarse como módulos o proyectos de aprendizaje interdisciplinario, centrados en el abordaje de temas multifacéticos que abordan aspectos del mundo que pueden ser estudiados por dos o más disciplinas, que podrían ser relevantes para el/la docente, los/las estudiantes y el mundo; son viables con respecto a la etapa de desarrollo del estudiante, al contexto, a la experiencia docente y a los recursos, e invitan a realizar una indagación con sentido.” (Documento La Enseñanza y Aprendizaje Basados en Proyectos (EABP) SISTEMATIZACIÓN DEL PROCESO COLECTIVO DE CONSTRUCCIÓN, 2018)

Por lo tanto, esta nueva concepción integral de la educación “nos lleva a pensar diferente y estar en la escuela que rompe con currículos encorsetados” (Carbonell

Sebarroja, 2015). La escuela se convierte en un espacio lleno de experiencias compartidas, con diferentes rutas de acceso al conocimiento que facilita un aprendizaje más sólido, crítico y comprensivo.

El autor Jaume Carbonell Sebarroja, en su libro *Pedagogías del Siglo XXI*, define a los proyectos como un tejido de relaciones y saberes que se van construyendo en la vida del aula. Y, remitiéndose al trabajo conjunto escribe una imagen gráfica de Marisol Anguita, docente española: «Imaginemos una gran habitación llena de ojos, voces, historias, deseos, misterios, miedos... Regalémonos un aula como un espacio simbólico de expresión, de reinención, un aula donde podamos escuchar el ruido de la vida invadiéndolo todo, invadiéndonos». (2015, p.222)

9. Marco teórico.

Hace varias décadas se llevan a cabo diferentes prácticas educativas relacionadas con el trabajo colaborativo. Según Gvirtz (2004) “las nuevas propuestas de trabajo escolar priorizan el trabajo en equipo por sobre el trabajo individual.”(p. 29). Esto requiere una revisión de parte de todos los actores sobre los saberes, las dinámicas dentro y fuera del aula, los roles, las estrategias, los espacios y los tiempos escolares. La planificación, la implementación y la evaluación de todos estos elementos permitirán la construcción de aprendizajes integrados.

El docente debe orientar su trabajo hacia el diseño de nuevas estrategias y mecanismos cada vez más innovadores convirtiéndose en un “facilitador del aprendizaje (centrado en el aprendizaje) y como co-aprendiz en el proceso educativo” donde el docente

“distribuya su tiempo entre la planeación, el diseño de experiencias de aprendizaje, más que en la transmisión de los contenidos en el dictado de clases”. (Estrada García, 2012)

Innumerables prácticas que se dan a conocer en los últimos tiempos ponen al alumno en otro papel en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esa transformación es la que nos obliga a detener y evaluar cómo sigue la escuela en este siglo XXI. Guillermina Tiramonti nombra a esta necesidad de cambio como un “cambio cognitivo” donde el aprendizaje se basa en la producción de conocimientos, “donde los chicos son protagonistas porque son los que participan activamente en la producción del conocimiento, los chicos son activos, capaces de interrogar el mundo donde viven, con mayor autonomía, capacidad de comunicarse y creativos.”

(Video Educar Portal. 2017, <https://www.youtube.com/watch?v=dWp1OVPz9ZU>)

Uno de los métodos que avanza día a día en las aulas es el método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

9.1. La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

9.1.1. Origen del método.

El concepto de Aprendizaje Basado en Proyectos se basa en los principios de La Escuela Nueva descrita por J. Dewey (1859) que a principios del siglo XX afirmaba que la participación protagónica del alumno era necesaria para poder aprender. En su libro *Experiencia y educación* escribió que “el método de proyectos no es una sucesión de actos inconexos, sino una actividad coherentemente ordenada, en la cual un paso prepara la

necesidad del siguiente y en la que cada uno de ellos se añade a lo que ya se ha hecho y lo trasciende de un modo acumulativo,” (1938)

Pero muchos investigadores le atribuyen el rol de creador del método a su discípulo W. Kilpatrick, quien continuó con una nueva técnica de estudios basada en proyectos en los comienzos del siglo XX y en 1918 publicó su trabajo “*The Project Method*”.

Para Kilpatrick un proyecto didáctico es “un plan de trabajo de preferencia manual, una actividad motivada por la intervención lógica, teniendo en cuenta la diversidad globalizadora de enseñanza natural”.

Otro aporte a esta pedagogía la hace el maestro francés Célestin Freinet, quien propuso la idea de que los alumnos experimenten con la realidad, ya que es la única manera de aprender, que tengan contacto directo con ella y el entorno, manipulando el producto resultante.

9.1.2. Teorías que sustentan el ABP.

El ABP se basa en la concepción constructivista del aprendizaje que se nutre de importantes corrientes psicológicas asociadas a la psicología cognitiva de Piaget, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el enfoque sociocultural de Vygotsky y el aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner, entre otros.

Este paradigma tiene como protagonista de la acción al alumno, la búsqueda de aprendizaje significativo para éste y la construcción del conocimiento. El objetivo de la educación en el constructivismo es la de promover el proceso de crecimiento personal de

cada estudiante, a través de actividades planificadas y sistemáticas, promoviendo así una actividad mental constructiva (Coll.1988)

Díaz Barriga (1998), citando al mismo autor concluye que la concepción constructivista del aprendizaje se organiza en tres ideas fundamentales:

- El alumno es quien construye, o más bien reconstruye los saberes de su entorno cultural.
- La actividad mental constructiva del estudiante se aplica a contenidos que ya han sido elaborados.
- El docente orienta esta actividad con el fin de que el estudiante se acerque de forma progresiva a los conocimientos, teorías y saberes culturales.

Perrenoud afirma que el trabajo por proyectos permite construir saberes, competencias, descubrir nuevos mundos relacionados con el contrato social, desarrollando una inteligencia colectiva, autónoma con capacidad de elegir y trabajar cooperativamente.

Para Rebeca Anijovich (2010) la noción de *aprendizaje significativo*, elaborada por David Ausubel, sustenta el trabajo del ABP en las escuelas secundarias.

“*Aprender* significa, para este autor, 'construir sentido respecto de un objeto, de un procedimiento, de un evento', etc. Para que esto ocurra, se requieren dos condiciones: las nuevas ideas se deben relacionar con algún aspecto existente y específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno; y, el estudiante se debe comprometer con su aprendizaje, es decir, debe estar

dispuesto a relacionar significativamente, y no ritualmente, el material que aprende.” (p. 30)

Fernando Hernández (1998) explica lo siguiente:

... los proyectos de trabajo suponen una manera de entender el sentido de la escolaridad basado en la enseñanza para la comprensión, lo que implica que los alumnos participen en un proceso de investigación que tiene sentido para ellos y en el que utilizan diferentes estrategias de estudio; pueden participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje, y les ayuda a ser flexibles, a reconocer al "otro" y a comprender su propio entorno personal y cultural.

9.1.3. Acerca de la metodología del ABP.

La metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos se fundamenta en la posibilidad de resolver un problema o crear un producto final desde las distintas disciplinas. Desde cada una de ellas la realidad se presenta de una manera diferente, con conocimientos propios y procedimientos adecuados aportando un abanico de posibilidades al momento del trabajo colaborativo. Esto permite una transversalidad de los contenidos a fin de conseguir un resultado.

El ABP se basa en procesos de indagación que proporcionan oportunidades de aprendizaje en el propio proceso: hipotetizar, plantear preguntas, establecer relaciones,

comparar, sintetizar, pudiendo ser aplicado o transferido este proceso a diferentes situaciones.

La problematización inicial:

- puede ser planteada por el docente o bien puede ser presentada por los estudiantes sobre acontecimientos que generan su atención o necesidad de solución. Por lo general, las problemáticas se desprenden de la realidad que viven los estudiantes o un grupo de personas determinadas.

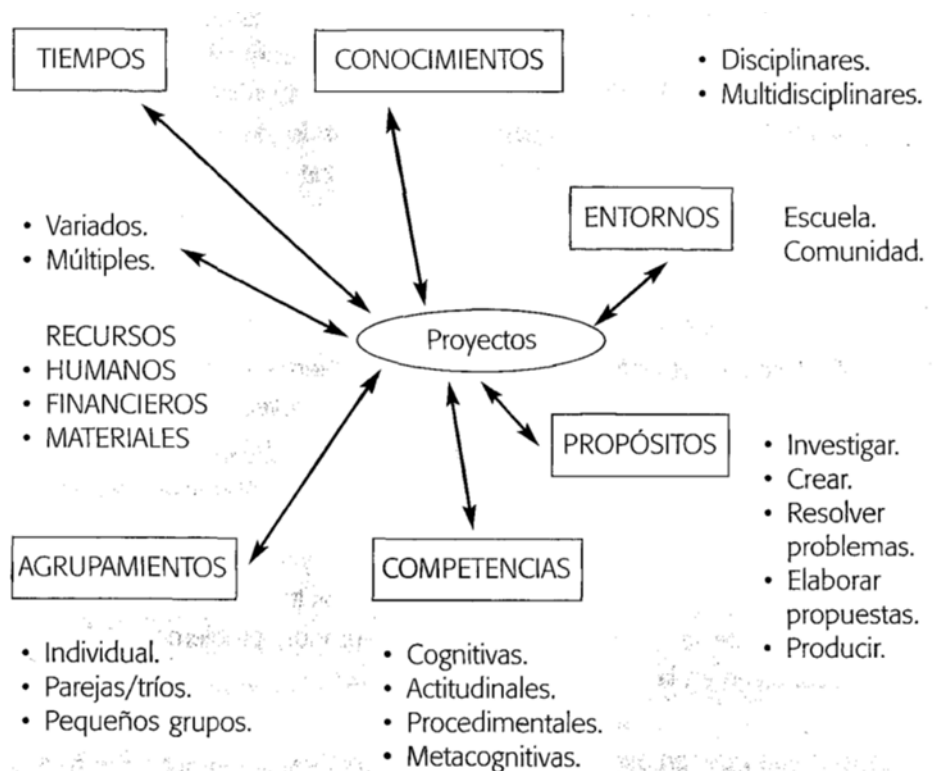
- puede partir de los conocimientos socialmente adquiridos por los estudiantes en la educación formal o puede partir de la problematización de fenómenos, procesos o hechos que incluyen saberes que al momento no se han abordado en la escuela y sobre los cuales el estudiante tiene un conocimiento no académico.

Cuando se ha tomado la decisión de trabajar con ABP es importante, en primera instancia, que todos los actores: docentes y estudiantes se preparen y generen las condiciones adecuadas para que el trabajo sea colaborativo. Será fundamental que el o los docentes favorezcan que el aula sea un espacio de comunicación, donde la confianza en sí mismos crezca, sin el temor al error, a equivocarse, donde las dudas sean la partida para nuevos aprendizajes.

Se trata de comenzar a establecer los pilares para construir una comunidad de aprendizaje, donde la riqueza de experiencias, el trabajo en grupo y la posibilidad de que los unos aprendan de los otros fomente la curiosidad y el interés ante la idea planteada.

9.1.4. Ventajas del ABP.

Según Rebeca Anijovich (2010) las ventajas del trabajo por proyectos incluyen ofrecer alternativas de integrar conocimientos, permite la inclusión de diferentes actores y propicia distintas formas de vincularse con el espacio y con los objetos. Como así también, centra el aprendizaje en la comprensión y conecta la escuela con el mundo externo mostrando la proximidad de los conocimientos con la vida real. Por otro lado, también según la misma autora, el trabajo por proyectos es un ambiente propicio para desarrollar propuestas en aulas heterogéneas.



Fuente: Anijovich R. Mora, S. Estrategias de Enseñanza, otra mirada al quehacer en el aula. 2010.

9.2. Un trabajo interdisciplinario.

El ABP requiere la integración de saberes provenientes de distintas disciplinas con el fin de aportar elementos para la creación de un producto o dar respuesta o solución a un problema. Los estudiantes abordan los contenidos desde una visión global, no fragmentada aportando mayor significatividad al desarrollo de los nuevos contenidos por la participación activa.

A su vez el ABP favorece el trabajo colaborativo y cooperativo, propicia el diálogo y el intercambio de ideas. Los alumnos desarrollan otras capacidades para investigar e innovar, ser creativos y hacer uso de los medios y recursos que contribuyan a optimizar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. El trabajo con los saberes coordinados promueve las tareas integradoras dentro del aula, contribuye el desarrollo de competencias integradas desde la interdisciplinariedad acorde a los lineamientos que la educación del Siglo XXI exige.

10. Plan de trabajo.

Las actividades que conforman este plan de intervención se pondrán en consideración del equipo directivo del IPEM N°193 José María Paz en un encuentro con la Licenciada en Educación. La capacitación planteada estará destinada a los profesores de los cursos del Ciclo Básico, ayudantes técnicos y coordinador de curso. En lo posible, los encuentros con los docentes, se realizarán en el turno en que los mismos cumplen su horario de trabajo, en ese caso, los encuentros se replicarán Turno Mañana y Turno Tarde.

10.1. Actividades.

10.1.1 Actividades previas:

La Licenciada en Educación concurrirá al edificio del IPEM N° 193 José María Paz para conocer las instalaciones y dialogar con el equipo de conducción sobre la propuesta a desarrollar. Se acordarán criterios, espacios y tiempos a tener en cuenta para realizar los encuentros con los docentes, mantener un contacto con la Licenciada durante el tiempo a trabajar y los materiales necesarios.

10.1.2. 1° Etapa.

Actividad 2.1: El trabajo colaborativo y el ABP en las prácticas áulicas.

Tema: Encuentro de capacitación.

Destinatarios: Profesores de los cursos del Ciclo Básico, ayudantes técnicos y coordinador de curso.

Objetivos:

- ✓ Presentar los principios del trabajo colaborativo, teniendo en cuenta la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.
- ✓ Ofrecer un marco orientador para la reflexión sobre la gestión del aprendizaje, la planificación, la enseñanza y la evaluación desde la interdisciplinariedad.

Secuencia didáctica del encuentro	Tiempo	Responsables	Recursos
PRIMER MOMENTO. Presentación del capacitador y del plan de capacitación. Posteriormente, se procede a explicar los objetivos y la metodología de la clase. Dinámica: Presentación de la app Mentimeter. Se invita a la concurrencia	15 minutos	Directivos y coordinador de curso. Coordina Licenciada en Educación María de los	Presentación de Power Point (Ver anexo 1) App Mentimeter Proyector

<p>a abrir en sus dispositivos la página Menti.com y responder dos preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si fuera un alumno del Ciclo Básico ¿cómo definiría el trabajo en el aula? - Como profesor ¿qué características consideras que tiene que tener el trabajo en el aula para que sea exitoso? <p>SEGUNDO MOMENTO. Comienza esta segunda parte observando las nubes de palabras que se construyeron con las respuestas del primer momento. A continuación, se presentará el tema que nos convoca con apoyo de una serie de filminas en un Power Point: los principios del trabajo colaborativo y la metodología del ABP. Proyección del video de Guillermina Tiramonti. Aprendizaje Basado en Proyectos. Educar, 2017. https://youtu.be/dWp1OVPz9ZU</p> <p>TERCER MOMENTO. Trabajo en pequeños grupos (en lo posible 4 integrantes) con un texto de lectura sobre los pasos del ABP. Elaboración de un cuadro de doble entrada con los desafíos y las ventajas que tiene esta modalidad de trabajo.</p> <p>CUARTO MOMENTO. Puesta en común de lo trabajado en los pequeños grupos. Finaliza el encuentro con el pedido de la revisión de los contenidos prioritarios de cada disciplina para poder articular con otros docentes, a fin de generar un proyecto interdisciplinario durante el próximo trimestre en cada curso del Ciclo Básico.</p>	<p>45 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<p>Angeles Rebotaro</p>	<p>Pantalla Notebook de la Licenciada 10 afiches 10 fibrones Cinta de papel Material de lectura (Ver anexo 2)</p>
--	---	-------------------------	---

Actividad 2.2: ABP y Evaluación.Tema: Encuentro - taller.Destinatarios: Profesores de los cursos del Ciclo Básico, ayudantes técnicos y coordinador de curso.Objetivos:

- ✓ Generar espacios de encuentro con los docentes para la capacitación y asesoramiento durante la planificación de proyectos interdisciplinarios.

Secuencia didáctica del encuentro	Tiempo	Responsables	Recursos
<p>PRIMER MOMENTO. El coordinador de grupo presentará la experiencia de trabajo en proyecto realizada por los alumnos de 1º año en el 2019 como ejemplo de trabajo interdisciplinario. La Lic. En educación comparte el enlace de un Padlet con información del tema. https://padlet.com/angelesreb/bt2o89eyflquqb7</p>	20 minutos	Directivos y coordinador de curso. Coordina Licenciada en Educación María de los Angeles Rebottaro	Presentación sobre evaluación y rúbricas (ver anexo 3) Proyector Pantalla Notebook de la licenciada Hojas en blanco Lapiceras Diseños curriculares de los profesores. Padlet
<p>SEGUNDO MOMENTO. Se reúnen los profesores por departamentos o por curso con la intención de compartir los contenidos de sus disciplinas y llegar a un acuerdo sobre cuáles se podrán articular para planificar futuros proyectos. Armado de borradores de proyectos para cada curso.</p>	1 hora		
<p>TERCER MOMENTO. Presentación por parte de la Lic. en Educación sobre Evaluación por rúbricas. ¿Qué son? ¿Cuál es el objetivo de este tipo de evaluación? Ejemplos. Entrega del material: La evaluación del Aprendizaje basado en proyectos. Publicado por Gabriel Rolfi, http://eesabp.blogspot.com/2017/11/la-</p>	20 minutos		

evaluacion-del-aprendizaje-basado-en.html?m=1 CUARTO MOMENTO. Elaborar ejemplos de rúbricas para los proyectos planificados.	20 minutos		
---	------------	--	--

10.1.3. 2º Etapa.

Actividad 3.1: Implementación de planificaciones.

Tema: Trabajo en las aulas.

Destinatarios: docentes y alumnos de los cursos del Ciclo Básico de los turnos mañana y tarde.

Objetivo:

- ✓ Puesta en marcha de los proyectos interdisciplinarios.

En esta instancia se desarrollará la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos en los cursos del Ciclo Básico. Los profesores que han podido articular los contenidos de sus áreas y forman parte de los proyectos presentarán las planificaciones al Equipo directivo para su supervisión y acompañamiento en la institución.

La Licenciada en educación brindará su correo electrónico para recibir consultas, aportar material necesario y acompañar la puesta en marcha del ABP.

Actividad 3.2: Visita a la institución.Tema: Asesoramiento. Revisión de estrategias.Destinatarios: Equipo directivo, docentes y coordinador de curso.Objetivo:

- ✓ Acompañar a los docentes en el proceso de enseñanza utilizando el ABP.
- ✓ Asesorar y evacuar dudas sobre el seguimiento de los proyectos.

Secuencia didáctica del encuentro	Tiempo	Responsables	Recursos
<p>PRIMER MOMENTO. Encuentro con el equipo directivo y el coordinador de curso para dialogar sobre las impresiones de la implementación del plan.</p> <p>SEGUNDO MOMENTO. Reunión con los docentes. Se les enviará a cada docente un link de Google Form para completar a modo de recabar información sobre el proceso de enseñanza. (¿Pudo planificar con otros docentes? ¿Qué contenidos articuló? ¿Cómo es la participación de los alumnos? Etc. Charla sobre los desafíos y dificultades presentadas durante la implementación de los proyectos.</p>	<p>30 minutos</p> <p>1 hora</p>	<p>Directivos y coordinador de curso. Coordina Licenciada en Educación María de los Angeles Rebottaro</p>	<p>Planificaciones de los proyectos. Formulario de Google Form.</p>

Actividad 3.3: Presentación de los productos de los proyectos.Tema: Participación y exposición de los productos de los proyectos en la Expoferia que se realiza desde 2015 a cargo del Ciclo Orientado.Destinatarios: Comunidad educativa del IPEM N° 193 José María Paz.

Objetivos:

- ✓ Exponer las producciones de los proyectos realizados durante el año en la Expoferia en la plaza del pueblo.
- ✓ Dar a conocer lo realizado en la institución educativa a toda la comunidad.
- ✓ Fomentar la participación de todo el cuerpo de estudiantes en la participación de la muestra.

10.1.4. 3º Etapa.

Actividad 4. 1

Tema: Evaluación del impacto en docentes y estudiantes.

Destinatarios: docentes y estudiantes.

Objetivos:

- ✓ Evaluar cuántos docentes pudieron implementar el ABP en sus planificaciones anuales.
- ✓ Conocer las impresiones de los estudiantes, el nivel de interés e involucramiento de los proyectos presentados.

La licenciada en Educación entregará modelos de encuestas (cuestionarios) para docentes y alumnos para conocer datos pertinentes a los objetivos planteados. Se evaluarán los proyectos y las planificaciones. Se pretende hacer una autoevaluación de sus prácticas áulicas para revisarlas, mejorarlas, fortalecerlas y enriquecerlas. A partir de los resultados obtenidos se elaborará un informe para compartir con el equipo directivo en una futura reunión.

Actividad 4.2

Tema: Encuentro con directivos y coordinador de curso.

Destinatarios: Directivos y coordinador de curso.

Objetivos:

- ✓ Analizar los resultados del Plan de intervención.
- ✓ Elaborar un punteo de acciones para incorporar los proyectos en el PI para el año siguiente.

La licenciada se reunirá con las directoras y el coordinador de curso para releer las conclusiones del Plan de intervención e incorporar las estrategias utilizadas en el Proyecto Institucional (PI).

10.2. Cronograma de Gantt.

Actividades	Meses									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Actividades previas										
1.1 Encuentro con el Equipo Directivo.										
2. 1º Etapa										
2.1 Encuentro de capacitación con los docentes.										
2.2 Taller de planificación										
7 2º Etapa										
3.1 Implementación										
3.2 Visita a la escuela. Acompañamiento										
3.3 Participación de la Expo Feria										

8 3° Etapa										
4.1 Evaluación del impacto en los estudiantes y profesores										
4.2 Evaluación del impacto en la institución										
4.3 Conclusiones										

10.3. Recursos:

Los recursos humanos están conformados por todos los docentes del Ciclo Básico, el coordinador de curso, el equipo directivo y la asesora (Licenciada en Educación).

La institución cuenta con salones con tamaño suficiente para realizar los encuentros de capacitación con los docentes. También será de gran utilidad desarrollar la actividad 2.2 en el laboratorio de informática para disponer de las PC de la institución y asegurarnos de tener una buena conexión a Internet.

Será necesario contar con una pantalla y proyector, o en su defecto con el televisor que cuenta la institución a fin de proyectar los videos y Power Point.

10.4. Presupuesto:

Este Plan de implementación no demandará grandes costos a la institución ya que la Licenciada en Educación contribuirá con su trabajo profesional *ad honorem*. La misma desea contribuir con sus aportes para resolver, de alguna manera, las dificultades que se han presentado en la institución durante los últimos años acerca de la falta de interés y posterior deserción y/o repitencias de los estudiantes del Ciclo Básico.

Los gastos que se generarán surgen del pago de los materiales que se utilizarán durante los encuentros de capacitación: afiches, hojas, fibrones y fotocopias de material de trabajo. Estos gastos son:

Material de librería (10 afiches, hojas, fibrones, cinta)	\$1500.
Copias de material de lectura	\$2000.

10.5. Evaluación

La implementación de este plan de intervención busca generar en los docentes el interés y el uso de nuevas estrategias en sus procesos de enseñanza. En este apartado se determina los instrumentos de evaluación para comprobar el cumplimiento total y/o parcial de los objetivos planteados.

Durante las visitas de la Lic. En Educación a la institución se evaluarán:

- La participación de los docentes a las instancias que se los convoquen.
- La implementación del Método del ABP en la planificación anual de contenidos.
- La articulación entre las distintas disciplinas para la elaboración de las propuestas integradoras.
- La participación de los alumnos en los distintos momentos del trabajo.
- La participación en la Expo de la localidad.
- Los resultados finales, impresiones de los distintos actores.

Los instrumentos para desarrollar las evaluaciones en cada etapa del Plan de intervención serán: planillas de dejen testimonio de la presencia a los encuentros donde se pedirán datos personales, como apellido y nombre, cursos y materias que dicta y una dirección de correo electrónico para poder mantener una comunicación futura. También se realizarán cuestionarios por medio de la aplicación Google Forms sobre aspectos desarrollados durante la implementación de los proyectos, temas, motivaciones, resultados, impresiones, tanto de docentes como a los alumnos; y por último se utilizará se evaluará con el Equipo docente y directivo por medio de cuestionarios la valoración final del AbP.

Todos estos resultados de la evaluación serán soporte para nuevas estrategias a incorporar en el PI.

11. Resultados esperados

A partir de la capacitación de los docentes en el método del Aprendizaje basado en Proyectos se espera que se implemente en los cursos del Ciclo Básico al menos una vez durante el año escolar. Otra cuestión que se espera es que los docentes puedan articular los contenidos prioritarios de sus disciplinas para planificar proyectos innovadores en conjunto.

De esta manera se busca que los alumnos puedan involucrarse mucho más en sus procesos de aprendizaje, garantizando mejores resultados en cuanto a la promoción y acreditación de conocimientos, fundamentalmente en las materias que en los últimos años han presentado una mayor cantidad de estudiantes desaprobados, Lengua, Matemática y Ciencias; y así, poder permanecer mayor tiempo en la escuela y en el aula; mejorando el clima institucional.

12. Conclusiones.

La necesidad de acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje y mejorar las trayectorias de los mismos, son un verdadero reto para todos los actores de la escuela de hoy.

El uso de modelos innovadores convoca a la búsqueda de estrategias donde docentes y alumnos formen parte de una verdadera comunidad de aprendizaje. Es en esta construcción donde el diálogo, el desarrollo de habilidades y la oportunidad de aprender a través de la investigación, el diseño de dispositivos, el análisis de la realidad y la resolución de problemas que los afecta origina el aprendizaje significativo, relevante y perdurable.

En los últimos años, en el IPEM N° 193 José María Paz, se han presentado serias dificultades en cuanto a la promoción de los alumnos, principalmente en los años del Ciclo Básico. Las trayectorias discontinuas, las repitencias y hasta las situaciones de abandono escolar evidencian la falta de interés y motivación de los alumnos por un lado y también la necesidad de preparar a los docentes en nuevos modelos de enseñanza. Se necesita generar acciones para que estas situaciones negativas se reviertan.

Una de esas acciones se relaciona con el conocimiento y la implementación del método de Aprendizaje basado en Proyectos como estrategia en el aula. El mismo busca generar un impacto en los docentes y en los alumnos.

Es por esto que este Plan de intervención capacita y orienta el trabajo de los profesores para promover un trabajo más colaborativo y relevante, que motive a los estudiantes y que se incluya de manera permanente en el Proyecto Educativo Institucional.

El diseño de actividades a llevar a cabo incluye, en una primera etapa, situaciones de capacitación docente, momentos de reflexión sobre las propias prácticas y la planificación de proyectos interdisciplinarios.

En un segundo momento, durante el ciclo escolar, se acompaña la implementación del Aprendizaje basado en Proyectos mediante la respuesta a dudas, la visita a la institución por parte de la licenciada/asesora del plan y la evaluación de la capacitación.

Finalmente es de mucha utilidad revisar junto a todo el cuerpo docente y el Equipo de Conducción las propuestas implementadas y la participación del alumnado en la Expo de la localidad de manera de resolver la implementación de esta metodología de trabajo en los años siguientes.

Se destaca como una fortaleza de la institución el grupo estable de docentes que tienen una larga trayectoria en la misma conociendo la realidad de la localidad y de los alumnos que concurren a ella. La incorporación de profesores que recién comienzan en la docencia contribuye con nuevas energías y renovación de estrategias. El trabajo colaborativo entre los docentes enriquece a todos los involucrados ya que aportan todo su conocimiento y favorecen a la creación de un clima motivador y creativo.

Otra cuestión a destacar es la posibilidad de realizar estos encuentros dentro del horario curricular, aprovechando los espacios de Jornadas de capacitación en que el director convoca a los profesores. El rol del Coordinador de grupo es un factor muy positivo para este plan de intervención porque aporta una mirada general de los proyectos interdisciplinarios llevados a cabo.

Entre las limitaciones que presenta esta propuesta podemos nombrar que son insuficientes los espacios de encuentro entre los docentes para la planificación y toma de decisiones acerca de lo planificado. Se sugiere la creación de nuevos encuentros institucionales teniendo en cuenta las distintas disciplinas a fin de poder concretar la planificación de propuestas didácticas integradoras, abordando el diálogo sobre las trayectorias de los alumnos durante la implementación de los mismos.

Referencias.

Anijovich, R y Mora S. (2010) Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula.

Editorial Aique Grupo Editor

Anijovich, R. Cappelletti, G. (2017) La Evaluación como oportunidad, Ed. Paidós.

Ausubel, D. (1989). Psicología educativa. México, DF: Trillas.

Camilloni, A. (1997). Corrientes didácticas contemporáneas. Buenos Aires, Argentina:

Paidós Argentina.

Carbonell Sebarroja, J. (2015). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación

educativa. España, Barcelona. Ediciones Octaedro.

Coll, C. (1991) Psicología y currículo. México, D.F: Editorial Paidós.

Dewey, J. (2004). Democracia y Educación. Madrid, España: Ediciones Morata.

Díaz Barriga, A. (2009). Pensar la didáctica. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Díaz Barriga F. y Hernández Rojas G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje

significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill.

Estrada García, A. (2012). El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como

herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la Unidad

de aprendizaje TIC'S. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo

Educativo. México.

Freinet, C. (1996). La escuela Moderna Francesa. Una Pedagogía Moderna de Sentido

Común: Las invariantes Pedagógicas. Madrid, España: Morata.

Freire, P. (2011). Pedagogía del oprimido. México, DF: Editorial Paidós.

Garrigós Sabaté, J.; Valero- García, M. (2012). Hablando sobre Aprendizaje Basado en Proyectos con Júlia. Revista de Docencia Universitaria. REDU. Número monográfico dedicado a Innovaciones en el diseño curricular de los Planes de Estudio. Vol.10. Octubre- diciembre. Pp. 125- 151 Recuperado el 31 de agosto de 2020 en <http://www.red- u.net/>

Gimeno, J. (2003). El alumno como invención. Madrid, España: Morata.

Gimeno-Sacristán, J y Pérez-Gómez, Á. I. (1994) Comprender y transformar la enseñanza. Editorial Morata. Madrid (España).

Gimeno, J. & PÉREZ A. (2008). Comprender y transformar la enseñanza., Madrid, España: Editorial Morata.

Gvirtz, S., y De Podestá, M. E. (2004). Mejorar la escuela. Ediciones Granica.

Hernández, F. (1998) El método de proyectos como técnica didáctica. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

Kilpatrick, W. (1918). The proyect method., USA: Scholar Select.

Perkins, D. (2010). El aprendizaje pleno: Principios de la enseñanza para transformar la educación. Buenos Aires: Paidós,

Perrenoud P. (2000) Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿Por qué? ¿Cómo? Revista de Tecnología Educativa (Santiago - Chile), XIV.

Rodríguez-Gómez, D., & Gairín Sallán, J. (2015). Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas. Educación, Pp. 73-90.

Recuperado a partir de

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/12245>

Tiramonti, G. (2017) Aprendizaje basado en proyectos. Educar Portal.

<https://youtu.be/dWp1OVPz9ZU>

Vigotsky, L (1988). Pensamiento y lenguaje. México, DF: Ediciones Quinto Sol.