



**Universidad Siglo 21**

**Trabajo Final de Grado. Plan de intervención**

**Licenciatura en Educación**

**Ecosistemas Educativos e Inclusión**

**Unidad Pedagógica Maryland**

**Título:**

**Proyecto Solidario de Intervención Socio-Comunitaria**

**Alumna: Vera, Sandra del Valle**

**DNI: 25.212.387**

**Legajo: VEDU12171**

**Tutora: Sandra del Valle Soria**

**Argentina 2020**

## Índice

1) Resumen.....	3
1.1) Palabras claves: .....	3
2) Introducción .....	4
3) Presentación de la Línea Temática.....	4
4) Presentación de la Escuela.....	7
4.1) Historia.....	11
4.4) Misión Visión Valores.....	15
5) Delimitación del Problema.....	16
6) Objetivo General.....	17
7) Objetivos Específicos .....	17
8) Justificación .....	18
9) Marco Teórico.....	21
10) Plan de Trabajo.....	25
10.1) Actividad 1.....	25
10.2) Actividad 2.....	27
11) Cronograma.....	30
12) Recursos.....	30
13) Presupuesto.....	30
14) Evaluación.....	31
15) Resultados Esperados.....	31
16) Conclusión .....	32
17) Referencias .....	34
18) Anexo.....	36

**Resumen:**

En este trabajo final de grado se realiza un proyecto didáctico de intervención donde su objetivo principal se enfoca en ampliar la mirada comunitaria y participativa de los alumnos a través de la vinculación con el contexto que rodea a la institución escolar.

Mediante las actividades propuestas en el proyecto se pretende afianzar la lectura, las actividades solidarias y comunitarias, el fomento de las estrategias de lectura en voz alta, escucha activa, debate sobre lecturas, y sobre todo realizar un aporte significativo en la creación de espacios de participación e intercambio entre los alumnos de la escuela y la comunidad que les rodea, fortaleciendo el espíritu de servicio en bien de la comunidad. Estas actividades están destinadas a niños y jóvenes de las escuelas públicas que se encuentran alrededor; donde se busca involucrar y acompañar a todos los jóvenes en el proceso de intercambio.

A partir de esto se propone estas actividades que tienen un fin lúdico y participativo combinando la comunicación e integración, además de fortalecer los vínculos de cuidado, respeto y cooperación de la escuela, los estudiantes, las familias y la sociedad en la que se encuentran inmersos.

**Palabras Claves:** experiencia lectora, trayectorias escolares, cooperación, participación.

**Introducción**

La escuela como uno de los principales espacios de vinculación, debe fomentar modelos pedagógicos respetuosos de las diferencias, que permita se crear diálogos en la sociedad heterogénea en la que se vive. Es importante; además; que se visualicen los diferentes elementos que hacen a la diversidad como un factor enriquecedor para la vida en sociedad.

La participación en comunidad es necesaria para fortalecer valores de cuidado, respeto y cooperación por lo cual se pretende el fomento de un proceso de enseñanza y aprendizaje alternativo que incluya no solo la construcción de un aprendizaje significativo en relación a lo académico sino también un aprendizaje significativo en relación a lo humano.

Es por estas razones que se crea este plan de intervención a fin de promover valores en los alumnos que por un lado utilizan la lectura como aspecto motivacional y por el otro la conformación de taller de apoyo escolar para fomentar el desarrollo de acciones educativas basadas en el trabajo voluntario, social y solidario entre pares.

### **Presentación de la Línea Temática Escogida:**

#### *Ecosistemas Educativos e Inclusión*

La línea temática escogida refiere a conceptos que tienen que ver con lo didáctico y lo pedagógico. Es importante resaltar aquí, la importancia que tiene el rol docente ya que es quien gestiona las “particularidades del ecosistema educativo”.

Es el docente el encargado de pensar, buscar y hacer que se desarrollen acciones innovadoras que garanticen el derecho a la educación generando modelos inclusivos mediante planes que no imiten a los modelos tradicionales.

En el siguiente apartado observamos una descripción acerca del rol docente:

En el ámbito pedagógico y didáctico de cada escuela se reconoce la figura del docente como mediador clave que facilita los procesos de construcción del saber. La responsabilidad de la escuela en la construcción del saber ha sido, a lo largo de la historia, una temática controvertida y, al mismo tiempo, ha estado influenciada por políticas, atravesadas por aspectos sociales, económicos y culturales. (Ecosistemas Educativos e Inclusión, 2019, pág. 5).

Si miramos la tarea desde el punto de vista de la escuela, Susana Carena (2008) no expresa lo siguiente:

La escuela tiene que postular modelos pedagógicos respetuosos de las diferencias, que dialoguen con una sociedad heterogénea y visualicen la diversidad como un elemento enriquecedor. En este sentido, los problemas vinculados a las prácticas pedagógicas que deben abordar las instituciones educativas, constituyen un sector de la realidad que reclama la producción de saber didáctico y la generación de conocimientos que permitan su transformación para atender a la equidad, a la justicia y a la dignidad de quienes son sujetos del derecho a la educación (Carena, 2008).

Desde esta perspectiva se puede considerar el modelo del Pluricurso.

Se llama pluricurso, a una modalidad didáctica, pedagógica y organizativa que fomenta un proceso de enseñanza y aprendizaje alternativo. A través del pluricurso, se reúne a estudiantes de distintas edades en un mismo tiempo y espacio, una práctica que propicia la inclusión y la diversidad. En este caso, sería el modelo pedagógico de pluricurso o plurigrado que se utiliza cuando un docente tiene a su cargo dos o más cursos a la vez de acuerdo a lo expresado.

El formato de pluricurso hace referencia cuando un docente tiene a su cargo dos o más cursos a la vez, esto surge a partir de las experiencias en escuelas rurales. UES21, 2019. S.F. Módulo 0. Ecosistemas educativos e inclusión, El pluricurso un modelo pedagógico de inclusión para estudiantes de la escuela secundaria. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0>

El pluricurso implica proyectar la escuela como institución que organiza y garantiza las potencialidades de la enseñanza en simultáneo con saberes disciplinares centrales, importantes, necesarios y significativos en complejidad creciente para alumnos de diferentes años de cursado en un mismo espacio y tiempo escolar. (Ministerio de Educación, 2015)

En el pluricurso, se trata de llevar adelante, prácticas de intervención que requieren de decisiones pedagógicas-didácticas andamiadas en el pensamiento racional crítico y creativo de directivos y docentes que hagan viable este específico escenario de formación. Es nueva manera de pensar la planificación, ya que la planificación destinada al pluricurso implica revisar los posicionamientos frente a las maneras de planificación aprendidas para una escuela graduada y redefinirlas pensando en una propuesta destinada a cursos integrados. Se trata de una forma de planificar que requiere explicitar acciones de enseñanza articuladas coherentemente en secuencias didácticas en las que diversos agrupamientos de estudiantes puedan intervenir. Es decir, que la planificación en pluricurso demanda el diseño de secuencias didácticas de enseñanza en simultáneo, que posibiliten a diversos agrupamientos de estudiantes, construir saberes disciplinares ejercitando competencias, desarrollando habilidades, potenciando

capacidades, realizando préstamos de conocimiento, ejerciendo crecientes niveles de autonomía en instancias de aprendizaje colaborativos (Ministerio de Educación, 2015).

### **Presentación de la Escuela**

Es importante aclarar que la síntesis que se detalla a continuación tiene presente a descripción densa realizada por la UES21 en el año 2019.

#### **Nombre de la institución**

Nombre completo: Unidad Educativa Maryland.

Sector: Privado – Laico.

Orientación: Comunicación – Lengua Extranjera. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland\_ Datos Generales de la Institución, Lección 2, pág. 5. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

#### **Ubicación geográfica**

Jurisdicción: Córdoba.

Departamento: Colón.

Localidad: Villa Allende.

Domicilio: Güemes 702. Córdoba. Villa Allende. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland\_ Datos Generales de la Institución, Lección 2, pág.5. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

#### **Datos de contacto**

Teléfonos: (03543) 432239/433629/435656

Página: [www.maryland.edu.ar](http://www.maryland.edu.ar)

Mail de referencia: [administración@maryland.edu.ar](mailto:administración@maryland.edu.ar) (Unidad Educativa Maryland, s/f)

### *1. En relación con su ubicación geográfica*

Villa Allende es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, departamento Colón, que dista 19 kilómetros de la capital provincial. Se encuentra a 510 metros sobre el nivel del mar y tiene una economía fuertemente ligada al turismo y a la ciudad de Córdoba. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland\_ Contexto Sociohistórico, Cultural y Geográfico, Lección 5, pág. 27. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Enclavada sobre pequeñas lomadas con suaves valles y arroyos, en las estribaciones orientales de las Sierras Chicas. Está surcada por el Arroyo Saldán, en el que encontramos un balneario municipal y lugares aptos para el camping. Constituye un centro que ofrece naturaleza, recreación, deportes, vida nocturna, etc. El Córdoba Golf Club, es considerado como uno de los mejores campos del país para la práctica de este deporte. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland\_ Contexto Sociohistórico, Cultural y Geográfico, Lección 5, pág. 27. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

### *2. Breve reseña histórica de la ciudad de Villa Allende*



Hace muchos años a esta hermosa comarca la denominaban "La Estancia de Saldán". Llamaba la atención por su hermosa vegetación, y el pequeño arroyo que la atravesaba la convertía en un lugar apacible e ideal para el descanso. En 1585 la habían heredado Baltasar y Juan Gallegos, quienes las mantuvieron indivisas durante muchos años hasta que en agosto de 1632 se efectuó un "trueque y cambio" a favor del primer poeta cordobés, Don Luis de Tejeda y Guzmán, quien además de erigir la primera capilla en honor de nuestra Sra. del Carmen, dejó sus poesías religiosas conocidas como "Coronas Líricas". (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Breve Reseña Histórica, Lección 5, pág. 28. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Hacia la mitad del siglo XVIII, el Obispo Gutierrez y Zeballos organizó un asentamiento aborigen. Para ello trajo un contingente de Vilelas y conformó "La Reducción de los Vilelas" en el lugar al que todavía hoy llamamos "La Reducción". Dotó a esta reducción de doctrineros, maestros, herramientas y erigió la capilla de San José, que llegó a ser vice parroquia catedral de Córdoba. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Contexto Sociohistórico, Cultural y Geográfico, Lección 5, pág. 28. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

En 1790 el Cabildo decide rematar la estancia. Fue adjudicada entonces a Juan Pérez Bulnes por la suma de 2520 pesos. El nuevo dueño se dedicó a una activa y próspera labor comercial, aportando notables mejoras. Su heredero, Eduardo Pérez Bulnes, la mantuvo por mucho tiempo hasta que el 29 de marzo de 1849 la vendió al Dr. José

Norberto de Allende. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland\_ Contexto Sociohistórico, Cultural y Geográfico, Lección 5, pág. 29. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

El 14 de marzo de 1888 los hermanos Manuel Enrique, José Segundo y Guillermo Federico de Allende, arrendaron por 20 años, a su tío el Dr. Allende y a su madre, Doña Mercedes, la Estancia de Saldán. El 26 de marzo siguiente, formaron una sociedad comercial agrícola con el nombre de "Razón Social José y Guillermo de Allende Hermanos", a la que se agregó, poco tiempo después, un cuarto hermano llamado Juan Martín de Allende. El 3 de mayo de 1888, la razón social de los Allende compró a su tío el establecimiento de Saldán. La benignidad del clima y la belleza del paisaje, hacían de Saldán un lugar propicio para el descanso y el recreo de las gentes. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Contexto Sociohistórico, Cultural y Geográfico, Lección 5, pág. 29. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Los hermanos Allende, conocedores de las condiciones climáticas de la región, por haberla vivido y disfrutado desde su niñez, emprendieron, con visión de futuro, la formación de un pueblo. Eligieron a tal fin, un lugar llano, con leves altibajos, flanqueado por dos arroyos, que llamaban "La Playa de Saldán", y bautizaron a la nueva urbanización con el nombre de Villa Allende. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Contexto Sociohistórico, Cultural y

Geográfico, Lección 5, pág. 29. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Actualmente, Villa Allende conserva los valores de las pequeñas comunidades a pesar de que el progreso está presente, unido a la pureza del aire. Los motivos de distracción son variados y para todas las edades.

En ella se conjugan naturaleza, recreación, deportes, vida nocturna (entre otras, el bingo instalado en moderna y lujosa sala) y confort. Todo esto en proximidad a los cerros permite disfrutar momentos muy especiales.

### **Historia**

La Unidad Educativa Maryland comienza en el año 1994, cuando Marga de Maurel, Nancy Goico y Marta Carry comenzaron con las gestiones pertinentes para fundar una escuela. En septiembre de ese mismo año, el grupo societario, que ahora contaba con Dolly Arias, organizó las primeras reuniones destinadas a presentar el proyecto a la sociedad de Villa Allende y a convocar a las personas que luego se harían cargo de la puesta en marcha de ese proyecto. Algunas de esas personas aún pertenecen a la institución, como las maestras de jardín, Viviana y Bettina, y Eduardo, encargado de mantenimiento.

Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento y donde se ofreciera la posibilidad de acceder a una modalidad bilingüe del idioma inglés, no obligatorio.

Es por ello que crearon un contraturno no obligatorio que denominaron F. O. L. I.: Formación Opcional de Lengua Inglesa, que se extiende desde el horario de salida de cada nivel hasta 3 horas después. A pesar de ser optativo, el 82% de la población escolar asiste a esta doble jornada de capacitación. Comenzó a funcionar efectivamente en marzo de 1995, tras conseguir una casona antigua por medio de la Municipalidad de Villa Allende y el Consejo Deliberante. Comenzaron las clases en la: Sala de 4, de 5, y primero, segundo y tercer grado (donde se habilitó una sola comisión). La matrícula total en ese entonces era de 50 alumnos. Año tras año se fueron construyendo nuevas aulas e instalaciones. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland\_ Contexto Sociohistórico, Cultural y Geográfico, Lección 6, pág. 32. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

En la actualidad, cuenta con los tres niveles: nivel inicial, nivel primario y nivel medio, y con dos secciones por cada curso.

A continuación, se detalla su evolución y la conformación de los distintos niveles.

## *2. Conformación y evolución de los distintos niveles*

La Unidad Educativa Maryland es una escuela de gestión privada y laica. Los tres niveles de la institución funcionan por la mañana con opción de doble turno (no obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa. Además, tiene una fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Conformación y Evolución de niveles, Lección 6, pág. 33.

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

En el nivel inicial y primario cuentan con una antigüedad de 20 años. La institución abrió sus puertas en 1994, con Sala de 4 y 5 años y con el nivel primario para 1°, 2° y 3° grado. En sus comienzos, contó con una matrícula de 50 alumnos. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Conformación y Evolución de niveles, Lección 6, pág. 33.

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

A medida que los alumnos iban egresando, se iban abriendo nuevas divisiones. De esta manera, luego de tres años desde su apertura, la Unidad Educativa Maryland había completado el nivel medio con una sección por cada división. Debido a la demanda al año siguiente, se comenzaron a ofrecer dos divisiones por cada curso, con un cupo de 22 alumnos por cada una de ellas. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Conformación y Evolución de niveles, Lección 6, pág. 33. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Hasta 1998 funcionaba el nivel inicial y el nivel primario completos, con dos secciones por cada división y una matrícula de 245 alumnos. En 1999 comenzó el nivel medio, solo con ciclo básico (1.°, 2.° y 3.°), y funcionaba fuera de la institución, a una cuadra de ella (en aulas alquiladas de una academia de inglés), ya que no contaban con infraestructura dentro del establecimiento. Lamentablemente, por diversas razones económicas, edilicias y de baja matrícula, el nivel medio cerró sus puertas al año

siguiente. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Conformación y Evolución de niveles, Lección 6, pág. 33. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

En el año 2008, la institución vuelve a ofrecer el ciclo básico para nivel medio, pero esta vez lo hace dentro de la institución, con una adaptación y ampliación dentro del predio. En este nuevo intento, el nivel fue creciendo hasta completar los tres últimos años de especialización en Ciencias Sociales y Humanidades. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Conformación y Evolución de niveles, Lección 6, pág. 33. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

En la actualidad cuenta con una sección por cada división.

La Licenciada Lazzarini, una de las integrantes fundadoras de la institución, tuvo la idea de crear una nueva institución educativa. Ella, como licenciada en Ciencias de la Educación, tuvo la tarea de redactar y materializar en un documento los anhelos de sus fundadoras de crear una nueva escuela en la localidad de Villa Allende, de gestión privada, laica y con una fuerte orientación en lengua inglesa. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Conformación y Evolución de niveles, Lección 6, pág. 34. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

Una vez redactado el documento, fue presentado por primera vez en DIPE (Dirección General de Enseñanza Privada) en 1992. La propuesta fue aprobada y allí comenzaron las

diferentes gestiones y requerimientos solicitados por las autoridades de DIPE y del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Toda esta gestión previa duró dos años y finalmente lograron abrir sus puertas en 1994. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención. Unidad Educativa Maryland. Conformación y Evolución de niveles, Lección 6, pág. 34. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

En la actualidad cuenta con una matrícula de 620 alumnos en los tres niveles.

### **Misión**

El desafío es conservar la misión-utopía, de encontrar en cada momento, en cada espacio, en cada falta de certeza, la convicción de que aprender a pensar en libertad nos garantiza ser libres en todo el sentido bello de la palabra, que cada sujeto de aprendizaje pueda hacerse preguntas y cuestionar la realidad, hacer sus propias y auténticas lecturas, reformular sus intervenciones, construir nuevos modos de pensar (Maryland, Unidad Educativa, s/f)

### **Visión**

“La visión está orientada a que la Unidad Educativa logre alcanzar a través de la articulación entre los niveles una formación integral de los estudiantes con fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa”. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Conformación y Evolución de niveles, Lección 6, pág. 33 <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3>).

**Valores:** Las organizadoras partieron de la premisa de que querían formar un centro educativo donde se practicaran valores y comportamientos, tales como la tolerancia, la solidaridad y la participación. Que los mismos estuvieran presentes en todo momento. (Universidad Siglo 21, 2019. Módulo 0. Plan de Intervención Unidad Educativa Maryland. Conformación y Evolución de niveles, Lección 6, pág. 32. <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org3> ).

### **Identificación de la Problemática**

#### *Proyecto solidario de intervención socio-comunitaria:*

Siendo esta una escuela muy completa, con variados proyectos para sus estudiantes en todos los niveles, se podría decir que falta la propuesta de crear espacios para la realización de proyectos de aprendizaje-servicio que podrían llevar al mejoramiento de los vínculos entre la escuela y otros sectores de la ciudad donde funciona.

Cualquiera sea el proyecto de servicio a la comunidad que se proponga estaría permitiendo trabajar en dinámicas de integración grupal y de trabajo en equipo, integrando acción y aprendizaje formal.

Lo más importante es que le permitiría al joven a punto de egresar (es decir al alumno de sexto año), experimentar y tomar conciencia de su capacidad para transformar la realidad y para asumir tareas valiosas para otros, con el consiguiente impacto positivo en su propio desarrollo como en el de la comunidad en la que vive.



En este sentido, estaría aprendiendo de manera activa a usar herramientas de planificación y a desarrollar proyectos que les sean útiles en variados campos de actividad a las que pretende ingresar después de la escuela.

Aquí se propone una intervención en Proyectos de apoyo escolar: para contribuir a que los estudiantes de nivel medio de la escuela Maryland conozcan y colaboren en la prevención del fracaso escolar en instituciones ubicadas en zonas desfavorables de la ciudad de varias escuelas de la zona, los programas “Estudiar con otros” y “Unos + Otro = Comunidad”, que brindan apoyo escolar, un taller de orientación vocacional, biblioteca, grupos de reflexión y talleres lúdicos.

La información disponible sobre la Institución Educativa Maryland y de acuerdo a la línea temática a trabajar, permite afirmar que en ella hay ausencia de relaciones más explícitas con la comunidad cercana. Se observa la necesidad de enfocar la mirada en el entorno más cercano y colaborar en su mejora rompiendo así los muros de la escuela relacionándola con el afuera y sus problemas.

Lo que se observa concretamente como problema o carencia institucional, es la falta de una relación escuela comunidad concebida como intercambio entre el centro educativo y su contexto cercano. Es decir que faltaría en esta Unidad Educativa Maryland una mayor apertura hacia su contexto próximo. Hay una carencia en trabajar con la mirada puesta sobre las necesidades de la comunidad cercana.

### **Objetivo General:**

- Diseñar un proyecto de extensión a la comunidad cercana a la institución, que incluya un taller de apoyo escolar y un proyecto de “Cuenta Cuentos” semanal

durante el primer semestre del próximo ciclo lectivo 2021 con los alumnos de la Unidad Pedagógica Maryland y destinado a alumnos de escuela primaria de una escuela cercana en el barrio para la mejora educativa de las trayectorias de los niños de la escuela

### **Objetivo Específico:**

- Conformar un equipo de trabajo en conjunto integrado por estudiantes, docentes y familias de la Unidad Pedagógica Maryland para organizar los proyectos de “Apoyo Escolar” y de “Cuenta Cuentos”, para contribuir al desarrollo de la solidaridad la cooperación y el compromiso frente a realidades educativas diferentes del entorno social
- Elaborar un taller de apoyo escolar con el equipo de trabajo, destinado a la comunidad que rodea la institución, con la intención de estimular la creación de espacios de participación e intercambio entre los alumnos y la comunidad que la rodea, fortaleciendo el espíritu de servicio en bien de la comunidad.
- Organizar jornadas recreativas de “Cuenta Cuentos” con el equipo de trabajo para integrar a los alumnos de otras instituciones del entorno cercano de la escuela creando instancias de participación comprometidos con realidades sociales por medio del aprendizaje servicio

### **Justificación**

En las últimas décadas en argentina se ha visto un aumento en el número de escuelas que proponen a sus alumnos salir de las aulas para realizar proyectos de intervención comunitaria. En los últimos años estas experiencias se han multiplicado y también han ido creciendo en lo que respecta a la planificación y la creatividad. Muchas

de ellas se concretan desde el Proyecto Educativo Institucional o en otros casos se llevan a cabo como una actividad extracurricular.

La importancia de incluir este tipo de actividades se enmarca generalmente en los proyectos de aprendizaje-servicio en el Proyecto Educativo Institucional. Se trata de una modalidad interesante para ampliar la formación de los adolescentes especialmente de los últimos años del nivel medio.

Trabajar con este tipo de proyectos le permite a la escuela superar el modelo tradicional tan criticado de aislamiento. Le ayuda a integrarse activamente al entorno comunitario. Son tareas y estrategias que permiten introducir en la escuela el compromiso comunitario, es un primer paso para producir una vinculación efectiva y una participación responsable en la comunidad en la que la escuela está emplazada.

En los tiempos que corren la institución escuela media no puede limitarse a la transmisión de saberes y a la formación de los adolescentes, no puede ni debe desconocer la realidad próxima. Una de sus funciones esenciales es lograr que los jóvenes que egresan de las escuelas medias sean agentes de cambio, se comprometan y atiendan las problemáticas sociales con las que conviven cotidianamente.

El beneficio que trae a una organización como la institución educativa Maryland una propuesta de esta clase, puede ser muy importante en relación a la formación integral de los alumnos. En este caso de nivel medio. Porque estas intervenciones hacia la comunidad, permiten que el compromiso comunitario pase a formar parte de la cultura institucional con las implicancias que ello tiene en las conductas de los miembros de la comunidad educativa en general y de los adolescentes en particular.

Es de gran interés en la actualidad tener en cuenta la importancia de promover una vinculación solidaria entre la escuela y su comunidad. Por un lado, sabemos que educar a nuestros alumnos en una conducta de la solidaridad y de participación ciudadana es mucho más convincente que el mero hecho de hablar de ello en el aula. Las numerosas experiencias internacionales y nacionales que hay vigentes, muestran que permitir a los educandos aplicar lo que saben en la realidad y experimentar por sí mismos lo que son capaces de hacer al servicio de su propia comunidad es un hecho educativo en sí mismo. Los adolescentes tienen hoy necesidad de saber que lo que hacen puede significar algo para otros, que ellos son capaces y pueden mejorar algo.

Por otra parte, es importante tener en cuenta que más que nunca, en los tiempos que corren los adolescentes también tienen necesidad de conectar lo que aprenden en el aula con la vida real, para encontrarle nuevos sentidos a lo que asimilan.

Otro beneficio que se desprende de aplicar este tipo de intervenciones en escuelas como la URM es que, proponiéndoles desde la misma escuela secundaria proyectos de servicio a la comunidad no sólo les damos nuevos sentidos a sus aprendizajes. También los estamos ayudando a prepararse para una futura inserción en el mundo del trabajo, ya que un servicio comunitario bien planificado les permite fortalecer su capacidad para trabajar en equipo, desarrollar la iniciativa personal y la capacidad de resolución de problemas, y otras competencias fundamentales para la inserción laboral. Por otra parte, las tareas de servicio a la propia comunidad cercana, si están bien planificadas ayudan forzosamente a la formación ética y ciudadana, y convierten en algo concretos conceptos que de otro modo corren el riesgo de quedar vacíos de contenido auténtico.

El beneficio de esta clase de intervenciones para el alumno a punto de egresar es muy grande pues, además de realizar una actividad con mucho significado para su autoestima, confirma que puede colaborar con otros alumnos en situaciones desfavorecidas en ayudarlos a lograr resultados satisfactorios en su escolaridad.

Con esta propuesta de trabajo se podrá movilizar a la comunidad educativa, en especial a los participantes directos o sea los alumnos y docentes de nivel medio posibilitando formas de aprendizaje diferentes de las que habitualmente se desarrollan en el ámbito escolar.

De igual manera, si se logra que este tipo de experiencias se integren al PEI, movilizaría a toda la comunidad educativa: alumnos, personal, padres, y en algunos casos, según sea la característica del proyecto, a la comunidad próxima a la escuela. Esto es algo sumamente beneficioso en muchos aspectos, porque facilita el desarrollo del proyecto, estimula a los participantes, y trasciende a la escuela más allá de sus muros.

### **Marco Teórico**

Cuando se plantea en una institución abordar trabajos de extensión o proyección comunitaria nos acercamos a un tema que es trabajado por la pedagogía social, se trata del desarrollo comunitario. Es una forma de trabajar por una educación para la ciudadanía participativa en terreno real.

Hay quienes le llaman a esto prácticas de Educación Solidaria, en todos los casos proyectos de extensión prácticas solidarias o desarrollo comunitario se trata de acciones que se caracterizan por el protagonismo de los estudiantes en el diagnóstico y el planeamiento, así como en su desarrollo y evaluación.

En el caso de la escuela Maryland serán de proyectos de intervención comunitaria con intencionalidad solidaria, orientado a colaborar eficazmente con la propia población destinataria del proyecto, en la solución de alguna problemática comunitaria concreta que se detecte en zonas aledañas a la escuela. Al respecto el Ministerio de educación de la provincia de Córdoba sostiene que:

“...si bien el aprendizaje-servicio es una metodología que “normalmente crece de abajo hacia arriba, y en la que son los docentes y los alumnos los primeros en saber cómo funciona, es importante, para asegurar su continuidad, que estos proyectos integren el Proyecto Educativo Institucional. Ello hace posible involucrar al conjunto de la comunidad educativa, generar consensos necesarios, simplificar el manejo de recursos y articular tiempos, espacios y horarios a fin de implementar en forma conjunta el proyecto. Para que efectivamente los proyectos de aprendizaje-servicio formen parte del PEI es imprescindible el compromiso del directivo ya que él es el responsable de moldear la cultura institucional” (Meza, 2011)

Los proyectos de apoyo y extensión a la comunidad pueden surgir o presentarse de distinta manera:

1. Pueden partir de la iniciativa de un profesor y limitarse a los alumnos de un curso o materia:

En ese caso hay que evaluar las posibilidades de continuidad del proyecto que pueden verse limitadas por las ganas del docente y sus alumnos, por la disponibilidad de tiempo en este caso suele ser un año. Se trata de proyectos con pocas personas que suele empezar y terminar en un ciclo lectivo. Esto los hace menos efectivos de cara a la población destinataria.

2. Pueden surgir a partir del requerimiento específico que hagan personas o instituciones de la comunidad, que busquen una respuesta favorable a sus necesidades en algunos miembros de la institución educativa. Hay momentos o circunstancias particulares en una comunidad como, por ejemplo: las inundaciones, o epidemias, u otro tipo de daños ecológicos como actualmente sucede con los incendios. Hay problemas socioeconómicos y de tipo educativo como el fracaso la deserción y el abandono en barrios vulnerables (es el caso de la localidad de Villa allende donde está situada la escuela Maryland que tiene poblaciones muy dispares en sus situaciones sociales económicas y educativas). Son todas situaciones emergentes que impulsan a alguien a recurrir a la escuela en busca de colaboración e intervención.

En cualquiera de estos casos la proyección comunitaria de la escuela suele cortarse cuando termina la circunstancia o emergencia o cuando termina el ciclo escolar.

3. También pueden surgir como decisión institucional compartida por los miembros de la institución educativa para satisfacer requerimientos de la comunidad y, al mismo tiempo, producir aprendizajes en los alumnos. En este último caso las posibilidades de continuidad y la riqueza de la intervención comunitaria son mayores.

Hay un problema no menor a tener en cuenta y es que suele tratarse de proyectos que necesitan de aportes económicos y, si éstos son realizados sólo por un grupo de docentes y alumnos, las posibilidades de continuidad se ven más limitadas. Suele suceder que los demás miembros de la comunidad educativa, miran con simpatía y apoyan el

proyecto, reconocen a los que organizan y participan, pero en los hechos concretos se mantienen al margen de las realizaciones concretas.

No obstante, el desafío existe y es importante que instituciones más favorecidas se “preocupen” y se “ocupen “de lo que sucede a su alrededor y hagan tomas conciencia a sus alumnos próximos a egresar de que ellos pueden mejorar el medio que los rodea. Tal como lo expresan algunos cuadernillos orientadores:

“Se busca que los jóvenes tengan una alternativa que, partiendo del ámbito educativo, resignifique y fortalezca la relación con su medio. a partir de lo aprendido, se otorgan responsabilidades para que los mismos jóvenes puedan transformarse en docentes de sus pares y vecinos, multiplicando el alcance de la tarea y realizando una apropiación tanto de las capacidades como de las responsabilidades de sostener los proyectos.” (SPIYCE 2014)

La propuesta puede estar relacionadas con diversos ámbitos entre los que se pueden nombrar las siguientes que han sido seleccionadas según los objetivos de este trabajo:

- Acciones educativas propiamente dichas, es decir, actividades que promuevan aprendizajes, con objetivos tales como: la reincorporación y/o la permanencia de los jóvenes en la escuela, el refuerzo y la adquisición de competencias básicas (talleres de apoyo escolar, acompañamiento psicopedagógico, talleres de expresión,).
- Acciones de recreación y deportes (jornadas de juegos, campeonatos, campamentos, etc.). Acciones relacionadas con el arte (talleres de música, teatro, video, radio, etc.).
- Acciones de formación para el trabajo.



- Acciones de contención (apoyo psicológico, acompañamiento escolar, orientación laboral-vocacional, etc.).
- Acciones de capacitación en temáticas de interés (talleres sobre SIDA, sexualidad, adicciones, derechos de los jóvenes, problemas de género, hoy se podría agregar prevención de coronavirus).
- Acciones de trabajo comunitario, es decir, actividades que supongan el involucramiento, compromiso y participación del grupo en los problemas de su comunidad (SPIYCE, 2014).

## **Plan de Trabajo**

### **Actividades**

#### **Actividad N°1:**

#### **Equipo interdisciplinario, conformación**

Se llevará a cabo una actividad de forma presencial entre: docentes, padres y alumnos a fin de establecer las pautas de conformación y creación del equipo interdisciplinario entre los mismos; crear acuerdos entre los integrantes que permitan vincular la escuela con los espacios sociales que se encuentran alrededor de la misma, además de promover acciones entre diferentes asignaturas.

#### **Inicio**

Esta primera jornada se llevará a cabo junto a aquellos que deseen formar parte de la propuesta integradora, previamente invitados por las docentes, se envía nota a padres mediante cuaderno de notas. La misma estará a cargo de la Asesora Pedagógica Sandra Vera, quien ejercerá el rol de moderadora y presentadora de la propuesta de conformación

del grupo. La duración de dicha reunión será de 90 minutos y se llevará a cabo en el último viernes del mes de abril de 11:00 a 12:30 hs.

Se pretende que las personas que se presentan tengan como objetivo formar parte de un grupo interdisciplinario, donde se llevarán a cabo actividades comunitarias integradoras desde la escuela hacia el exterior de la misma.

Se propone crear el grupo a partir de 4 etapas:

### **1-Primera Etapa**

Se propone evaluar la situación inicial del grupo y saber con cuantas personas se cuenta para trabajar en los proyectos, saber quienes son los que participan, saberes que pueden aportar, representaciones y reconocimiento del equipo allí presente, a través de una encuesta individual (Anexo Encuesta 1).

### **2-Segunda Etapa**

Se realizará una reflexión conjunta respecto a la problemática contextual y los servicios comunitarios que se pueden brindar, como se realizará esta práctica.

A partir de los saberes y conocimientos presentados de cada integrante, se procederá al equipo para cada proyecto donde en reuniones posteriores, se procederá a elaborar una estrategia de trabajo coordinado y en etapas con: características, intereses, expectativas y pertinencia social con un cuestionario, las cuales permitirán crear una idea general o resumen para el equipo; a fin de desarrollar la estructura de trabajo para el desarrollo del "Taller de apoyo escolar" y "Cuenta Cuentos.

Se elabora el cuadro sinóptico del procedimiento a llevar a cabo.

### **3-Tercer Etapa**

Se lleva a cabo el procedimiento establecido en la etapa anterior, las cual con la estructura creada permite que los miembros del grupo se direccionen específicamente

hacia donde está programado, pero sobre todo que establezcan relaciones en territorio que permitan facilitar los procesos de cooperación y resolución de posibles conflictos o problemas.

#### **4-Cuarta Etapa**

Luego del proceso llevado a cabo se realizará una evaluación del mismo a fin de reconocer, dificultades y formas de resolución, que impacto tuvo la acción pedagógica, evaluación del proceso que vivió el grupo interna y externamente, si se logró el objetivo establecido en cuanto a la vinculación comunitaria y sobre todo los beneficios y contras que generó en la comunidad educativa.

Para la realización de esta reunión se recomienda que la asesora pedagógica se conforme como guía para la conformación del grupo y sobre todo para la elaboración del cuadro sinóptico en la segunda etapa.

Solicita al final de la jornada que cada participante elabore para el próximo día una hoja completa con ideas para cada proyecto, con lo cual se trabajará en la jornada siguiente.

#### **Cierre**

Se realiza un diagnóstico entre todos los presentes analizando el proceso realizado. Se pretende lograr una conformación genuina a partir de intereses comunes.

#### **Actividad N°2:**

##### **Equipo interdisciplinario en Acción**

La asesora pedagógica realiza la bienvenida, y plantea la segunda jornada, como el momento de desarrollo de los proyectos de: apoyo escolar y cuenta cuentos, estableciendo 120 minutos de formación, de los cuales se utilizarán 60 minutos para el

desarrollo de proyecto de Apoyo Escolar y los 60 minutos restantes para el de Cuenta Cuentos. Se realiza el primer viernes del mes de mayo de 10:00 a 12:00 hs.

El moderador plantea un círculo para trabajar, y avisa que cada integrante deberá levantar la mano antes de hablar y ella será quien cede cada espacio de diálogo.

### **Inicio**

Plantea las consignas para los participantes y la menciona el concepto educación como un derecho inherente a cada persona y como una de las herramientas más importante para generar un cambio de paradigma social. La importancia de la inserción y de que cada niño tenga continuidad en su educación formal.

Presenta conceptos sobre: educación y comunidad, integración social, sectores menos favorecidos y vulnerables, brindar las herramientas que tenemos al alcance para mejorar la vida de los demás, asumir el desafío de brindar apoyo escolar a niños y niñas en forma gratuita, servicio a la comunidad.

Se hace hincapié en dos puntos:

-Para los docentes: que propongan una secuencia didáctica general para que los niños y niñas que reciban el apoyo escolar puedan interiorizar y aprender lo dado, teniendo en cuenta las tareas y el nivel cognitivo de lxs alumnx.

-No docentes: que propongan una lista de valores que consideran imprescindibles para llevar a cabo el servicio de apoyo escolar comunitario.

Se plantea la estructura a desarrollar para conformar el proyecto en:

#### **1-Fundamentación**

#### **2-Objetivos**

#### **3-Espacio físico donde se realizará el apoyo escolar**

#### **4-Persona a cargo del proyecto "Apoyo Escolar"**

**5-Modalidad de trabajo****6-Fecha de inicio y cierre****7-Estrategia****8-Recursos****9-Evaluación**

Se presenta la actividad por medio de una presentación en Power Point previamente elaborada por la asesora, a través del proyector de la escuela y la notebook de la asesora.

**Cierre**

Al final de los 60 minutos la asesora plantea que la persona a cargo del proyecto debe pasar en blanco el mismo a partir de lo logrado y definido en la jornada con el equipo, el cual deberá enviar por email a cada miembro del grupo. Plantea el próximo proyecto.

Break de 5''

**Inicio**

La asesora propone la noción de acercar la lectura a niños, niñas y padres, como un acto de disfrute, donde tanto los que leen como oyentes tengan un acercamiento a la narración y a la lectura en voz alta; a través de diferentes tipos de textos como: libros, enciclopedias, revistas, historietas, recetas, poesía, obras teatrales.

Se plantea la estructura a desarrollar para conformar el proyecto en:

**1-Elección de narradores:** se recomienda que sean alumnas y alumnos de la escuela.

**2-Curso de formación en lectura infantil:** se recomienda que el mismo se dictado por docentes de lengua y literatura.

**3-Prácticas de lectura:** los narradores y narradoras realizarán lecturas en escuelas públicas primarias, donde asistirán acompañados por la persona a cargo del proyecto, se leerá a niños de entre 5 y 10 años, y además se ofrece una mesa de libros para que activa e individualmente los niños puedan explorar diversos libros, leer y acercarse así a la lectura.

**4-Persona a cargo:** será la persona que coordine las actividades del proyecto, con los narradores, docentes, directivos de la escuela donde se realizará el proyecto.

**5-Forma de trabajo:** durante tres meses llevarán a cabo el proyecto, realizarán durante un mes, dos veces a la semana el proyecto "Cuenta Cuentos" en 3 escuelas públicas de la zona.

**6-Fecha de inicio y cierre:** Deberá establecerlo el coordinador/a elegido/a.

**7-Estrategia de trabajo:** Selección de libros de acuerdo a las edades preseleccionadas.

**8-Recursos:** mesa, bancos, mantel, libros, cámara de fotos.

**9-Evaluación:** observación y participación tanto de los narradores como de los oyentes.

## **Cierre**

Al final de los 60 minutos la asesora plantea que la persona a cargo del proyecto debe pasar en blanco el mismo a partir de lo logrado y definido en la jornada con el equipo, el cual deberá enviar por email a cada miembro del grupo. Cierra la jornada.

## **Recursos**

Cabe destacar que los recursos a utilizar en las actividades arriba mencionadas son los siguientes:

- **Recursos Humanos:** directora, docentes, padres, alumnos, preceptores, Asesora Pedagógica.
- **Recursos Técnicos:** Pizarrón, tiza o fibrón de acuerdo al pizarrón, hojas a 4, lapiceras, afiches, wifi.

### Cronograma

<b>ACTIVIDAD N°1 :Equipo interdisciplinario, conformación</b>	Día 1	Inicio Cierre	Duración 90" Último viernes de abril 11:00 a 12:30 hs.	A cargo de Asesora Pedagógica
<b>ACTIVIDAD N°2 :Equipo interdisciplinario en Acción</b>	Día 2	Inicio Cierre	Duración 120" Primer viernes del mes de mayo de 10:00 a 12:00 hs.	A cargo de Asesora Pedagógica

### Presupuesto

Para las jornadas se deberá tener en cuenta el siguiente presupuesto:

RECURSOS	MONTO INVERSIÓN EN \$
<b>Botellas de agua mineral para asesora pedagógica</b>	\$80 c/u
<b>Catering para cierre de jornada</b>	\$250 por persona

<b>Honorarios de asesora pedagógica</b>	\$3200 por jornada
<b>Total, del Presupuesto</b>	\$3530

### **Evaluación**

Se llevará a cabo una evaluación participativa y responsable, la misma se lleva adelante en grupo y requiere de la participación de todos los integrantes del grupo.

Se pretende lograr la visualización de los procesos y la capacidad de autoevaluación y coevaluación, para generar valor del aprendizaje y la enseñanza; direccionando la mirada individual y sobre los demás. El resultado de la misma será enviado a la directora por la Asesora Pedagógica en formato de informe (Anexo, modelo de informe 2).

### **Resultados Esperados**

Se espera que, una vez implementado el plan de intervención, se haya producido un impacto positivo en la comunidad educativa Maryland y la comunidad educativa donde se pretende realizar las actividades al lograr trabajar de manera dinámica con actividades que generen integración grupal y de trabajo en equipo. El propósito se centra en estimular la creación de espacios de participación e intercambio entre los alumnos y la comunidad que les rodea, al fortalecer así el espíritu de servicio en favor de la comunidad y además integrar a los alumnos de otras instituciones del entorno cercano de la escuela; creando instancias de participación que genere compromisos con otras realidades sociales por medio del aprendizaje servicio.

Dichas acciones se creen posible gracias a los proyectos de Cuenta cuentos y al taller de apoyo escolar propuestos en las actividades de este plan, donde se espera se generen y fomente en los alumnos y personas que participen en los proyectos; valores de cooperación, respeto, participación, empatía con los demás y con la sociedad en general.



Otro punto a reforzar y que se espera como resultado es lograr que las trayectorias escolares de todos los chicos del contexto de la institución, sean acompañados y valorados según su realidad social y familiar.

### **Conclusión**

Habiendo propuesto intervenir en la línea temática de Ecosistemas Educativos e Inclusión en la Unidad Educativa Maryland, de gestión privada y laica, la cual cuenta con tres niveles, que funcionan por la mañana con opción de doble turno (no obligatorio) en Formación Opcional de Lengua Inglesa.

Además de una fuerte orientación en Comunicación y formación de Lengua Inglesa, se identificó la necesidad de desarrollar acciones innovadoras que garanticen el derecho a la educación generando modelos inclusivos mediante actividades que no imiten los modelos tradicionales sino por el contrario estimulen la creación de espacios de participación e intercambio entre los alumnos y la comunidad que les rodea.

Es por esto que desarrollaron actividades reflejadas en el Plan de Intervención que proponen generar una apertura en la visión y conformación de los jóvenes que asisten a la institución, creando acciones concretas de cooperación e inclusión social basadas en el servicio.

Si bien se pretende que se cree un espacio donde se pongan en práctica lo académico y lo comunitario, también se genera una posibilidad de desarrollo con los otros, con los iguales y con los distintos, con todo lo que se tiene y todo lo que falta, esto es hacer partícipes a los alumnos de una comunidad que demanda siendo parte de ella, sin embargo, el beneficio se considera es para ambos lados, aunque quedan muchas problemáticas sin abordar en dicho plan de intervención pero que son decisiones metodológicas necesarias.

Se concluye que la propuesta presentada, posiblemente no sea la respuesta definitiva a la problemática mencionada, sin embargo, se considera un gran avance hacia miradas y acciones inclusivas que permiten vincular y crear lazos de respeto y comunicación, pilares elementales para una sociedad más justa, inclusiva y cooperativa.

En otras palabras, se observa como beneficio que el mismo:

- Permite acercar la escuela a toda la comunidad educativa
- Que los alumnos logran conocer y asumir responsabilidades de construir y sostener un proyecto; ampliar sus potenciales sociales, fortalecer la capacidad entre compañeros para trabajar en equipo superando la posibilidad de lograr la solución de distintos problemas.
- Brinda al contexto escolar, múltiples acciones solidarias desde la institución.

Se observa como límite que:

- El plan de trabajo cuenta con pocos encuentros y solo tiene alcance a nivel institucional con estudiantes del nivel primario y quienes participan son los futuros egresados de dicho nivel.

A modo de sugerencia se menciona que:

- Elaborar futuros planes de trabajo que acrecienten el vínculo de la escuela con su contexto al ampliar las actividades de intervención solidarias (socio comunitarias) para todo el nivel primario al lograr establecer jornadas que avancen en frecuencia al menos a lo largo de un semestre.

## Referencias

Ávila, V. D. (2009). *El Proyecto de Extensión como Instrumento Operativo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Una Experiencia desde el Diseño de Interiores.*

Obtenido de

[https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=5864&id\\_libro=16](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=5864&id_libro=16)

FEDIAP. (2014). Escuela y Comunidad. Programa Nacional Escuela y Comunidad en FEDIAP. págs. 46-48.

Unidad Educativa Maryland. (s/f). *Una Experiencia Nueva de Ser y Saber*. Obtenido de <http://www.maryland.edu.ar/informatica/>

Meza, M. (Abril de 2011). *El Proyecto Educativo Integral Comunitario: un Instrumento para la Promoción de la Participación del Docente*. Obtenido de Universidad Pedagógica Experimental Libertador: <https://www.redalyc.org/pdf/658/65828406006.pdf>

Ministerio de Educación. (2011). *Educación Solidaria*. Obtenido de Proyectos Educativos Sociocomunitarios: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/EDUCACION%20%20SOLIDARIA2.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Los Proyectos de Intervención Comunitaria y el Proyecto Educativo Institucional*. Obtenido de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001177.pdf>

Ministerio de Educación. (2015). *El Desafío del Pluricurso*. Obtenido de Algunas experiencias de Docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2015-Docs/pluricurso-sec.pdf>

Ministerio de Educación. (2019). *Proyectos Juveniles Solidarios*. Obtenido de <https://www.chubut.edu.ar/nuevachubut/2019/05/30/convocatoria-parlamento-juvenil-del-mercosur-pjm-y-escuelas-solidarias-e-s/>

Ministerio de Educación. (s.f.). *Programa Nacional Educación Solidaria*. Obtenido de Argentina.Gob.ar: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/gestioneducativa/educacion-solidaria>

Universidad Siglo 21. (2019). Módulo 0. *Ecosistemas Educativos e Inclusión*. El Pluricurso, un Modelo Pedagógico de Inclusión para Estudiantes de la Escuela

Secundaria: [https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#\\_](https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#_)

Universidad Siglo 21. (2019).Módulo 0. *Plan de Intervención. Lección 2, 3, 6, 11.*

Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>

## **Anexo**

### **Modelo de encuesta 1**

A continuación, tenemos algunas preguntas, a fin de conocerte mejor y saber que aportes puedes brindar al proyecto que selecciones:

-Nombre completo:

-Proyecto en el que deseo participar (marcar con un círculo): Taller de apoyo escolar - Cuenta Cuentos.

Profesión:

1. Teniendo en cuenta tu experiencia y los proyectos presentados, ¿qué aportes estas dispuesto a brindar en el proyecto?

2. ¿Eres empleado, estudiante o familiar de algun estudiante de la escuela?

Docente

Familiar

Estudiante

3. Por favor, indica cuanto tiempo puedes disponer para el proyecto.

Dos horas al día

Tres horas al día

Otros (Por favor especifica).

## **Modelo de informe 2**

Córdoba, ... de .....de 2021

Nombre de la escuela: Unidad Educativa Maryland

Dirección de la escuela: Alberti 110, Villa Allende, Córdoba.

Curso: Ciclo Básico

División:

Cantidad de alumnos:

Persona a cargo de las actividades: Sandra Vera

Dirigido a: directora de la escuela

En el cuerpo del informe debe figurar una descripción de las actividades, donde se debe plantear las siguientes categorías: se apropió el grupo con respecto a las

actividades, cuando y donde se realizan las actividades, se realizó una apropiación por parte de los alumnos de las estrategias planteadas, resultados esperados del proceso.

Firma y aclaración de la Asesora Pedagógica