



UNIVERSIDAD SIGLO 21  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
TRABAJO FINAL DE GRADO  
PLAN DE INTERVENCIÓN

Capacitación docente “Las prácticas áulicas desde una mirada múltiple, integral  
e inclusiva”

Autor/a: Prof. Lorena Patricia Mori

DNI: 25.318.880

Legajo: VEDU 12021

Tutora: Mgter. María Clara Cunill

Chubut, 22 de noviembre de 2020

## Índice

<b>Resumen</b> .....	3
<b>Palabras clave</b> .....	3
<b>Introducción</b> .....	4
<b>Presentación de la línea temática</b> .....	5
<b>Síntesis de la Institución</b> .....	7
<b>Datos generales</b> .....	7
<b>Historia</b> .....	8
<b>Misión</b> .....	9
<b>Visión</b> .....	10
<b>Valores</b> .....	10
<b>Delimitación de la necesidad</b> .....	10
<b>Objetivos</b> .....	13
<b>Objetivo general</b> .....	13
<b>Objetivos específicos</b> .....	13
<b>Justificación</b> .....	14
<b>Marco teórico</b> .....	15
<b>Cronograma de actividades</b> .....	20
<b>Fase 1: Acuerdo y convocatoria</b> .....	20
<b>Preparación del espacio</b> .....	21
<b>Fase 2: Desarrollo de las jornadas</b> .....	21
<b>1ª Jornada: Inteligencias múltiples en la escuela secundaria</b> .....	22
<b>2ª Jornada: Aprendizajes basados en proyectos</b> .....	25
<b>3ª Jornada: ABP a través de las inteligencias múltiples</b> .....	27
<b>Fase 3 Reunión y evaluación con el equipo directivo</b> .....	29
<b>Cronograma</b> .....	29
<b>Recursos</b> .....	30
<b>Recursos Humanos</b> .....	30
<b>Recursos Técnicos</b> .....	30

<b>Recursos Materiales</b> .....	30
<b>Recursos de Contenido</b> .....	31
<b>Recursos de Infraestructura</b> .....	31
<b>Presupuesto</b> .....	32
<b>Evaluación</b> .....	32
<b>Resultados esperados</b> .....	34
<b>Conclusión</b> .....	35
<b>Referencias</b> .....	38
<b>Anexos</b> .....	41
<b>Anexo A Jornadas de inteligencias múltiples</b> .....	41
<b>Anexo B Jornadas Aprendizajes Basados en Proyectos</b> .....	44
<b>Anexo C Jornada ABP a través de las inteligencias múltiples</b> .....	48
<b>Anexo D Carpeta en el Drive</b> .....	49
<b>Anexo E Formularios de evaluaciones</b> .....	49

**Resumen**

El siguiente plan de intervención se aborda desde la línea temática ecosistemas educativos e inclusión. Esta propuesta es elaborada para dar respuesta a la necesidad que se evidencia en el Instituto Provincial de Educación Media (I.P.E.M.) N°193. El emergente es, puntualmente, la formación de los docentes nuevos y la falta de interés de los estudiantes durante las clases y, por consiguiente, la necesidad de capacitación docente que brinde herramientas y estrategias para abordarlo. El objetivo de este plan se centra en ofrecer al equipo directivo y docentes del ciclo básico, jornadas de capacitación que exploren nuevos métodos y procesos de enseñanza, con el fin de mejorar las prácticas áulicas sustentadas en la teoría de las inteligencias múltiples y los aprendizajes basados en proyectos, ofreciendo así, herramientas que promuevan prácticas educativas innovadoras e inclusivas. Las jornadas se desarrollan de modo teórico/práctico, con dinámica grupal donde se promueve la participación, la reflexión y el trabajo colaborativo para la construcción de proyectos áulicos interdisciplinarios, que se espera puedan impactar en la formación integral y en las trayectorias escolares de los estudiantes del siglo XXI.

**Palabras clave**

Inclusión, Capacitación docente, Inteligencias múltiples, Aprendizaje Basado en Proyectos

## **Introducción**

El Instituto Provincial de Enseñanza Media (I. P. E. M.) N°193 “José María Paz” es una escuela secundaria ubicada en la localidad de Saldan, provincia de Córdoba. Actualmente funciona en un edificio propio, al que asisten 644 estudiantes y 97 docentes distribuidos en dos turnos, las orientaciones son: “Economía y Gestión de la Organizaciones” y “Turismo, Hotelería y Transporte”.

A lo largo de su historia, se adaptó a múltiples cambios, propios del sistema educativo nacional y provincial, pero también a las demandas de su comunidad. En este sentido, se puede recordar que las continuas transformaciones que experimenta nuestra sociedad se reflejan en las dinámicas de las instituciones educativas cuyo microsistema absorbe la diversidad y complejidad del macrosistema social.

La temática que enmarca el presente plan de intervención es ecosistemas educativos e inclusión, comprendiendo así que la educación del sujeto depende de las instituciones educativas y del entramado de agentes que intervienen en dicha acción.

Por eso, para garantizar la formación integral del sujeto es fundamental preparar académicamente a los docentes y dar respuesta a esta demanda.

Así, esta propuesta de intervención promueve la capacitación dentro de la misma institución, enriqueciendo el intercambio mancomunado de experiencias y oportunidades para favorecer la práctica docente y, en consecuencia, generar proyectos áulicos interdisciplinarios que permitan garantizar a cada estudiante el derecho a la educación desde una mirada múltiple, integral e inclusiva sustentada en las inteligencias múltiples.

## **Presentación de la línea temática**

Se selecciona la línea temática Ecosistema educativo e inclusión para trabajar en la institución I.P.E.M. N°193 “José María Paz”.

El sistema educativo está constituido por una serie de elementos, desde lo micro hasta lo macro, que tienen que funcionar de manera interrelacionada y deben ser necesariamente tomados en cuenta a fin de lograr los objetivos educativos (Larrauri, 2009) afirma que:

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se influyen entre ellos y en el que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad. (pág. 24)

Además, los Ecosistemas Educativos se constituyen a partir de los siguientes niveles: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que de manera interrelacionada se articulan con el propósito de cumplir los objetivos educativos en un determinado contexto social. Según lo expresado por (Bronfenbrenner, 2009):

El microsistema, se refiere al entorno inmediato de cada individuo y se lo considera como la interrelación de dos contextos simples, es un escenario concreto que comprende un entorno físico, emocional y de interrelaciones que se dan entre las personas. En el campo educativo el microsistema está conformado por la escuela, en la cual interactúan los estudiantes, los profesores, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas, los espacios deportivos y de recreación de la escuela (pág. 4).

En esta línea, la educación en la actualidad exige dar prioridad al “aprender a aprender”; se trata de un hecho que resulta fundamental como parte de la formación

integral de los estudiantes y mucho más si se trata de adolescentes que cursan el nivel medio de la educación. Es importante que la planificación de políticas y estrategias educativas sean abordadas con toda la comunidad y que el equipo de gestión, que tiene un rol clave, proponga acciones democráticas y participativas que integren a todos. Ante esto, las instituciones educativas necesitan una reflexión profunda respecto a sus prácticas en el aula.

En este punto, se puede decir que la inclusión se concibe desde el "nuevo paradigma" en una cultura dinámica y cambiante. Hablar de educación e inclusión es pensar en cómo transformar el sistema educativo y convertirlo en un espacio que promueva la autonomía, la reflexión y el pensamiento crítico para que los estudiantes se sientan acompañados, sientan las ganas de participar y pertenecer. Según (Aguerrondo, 1993) es importante repensar las prácticas áulicas y para ello enuncia que:

Es necesario la aparición de un nuevo paradigma educativo, sosteniendo que las escuelas hoy tienen la necesidad de ofrecer prácticas pedagógicas que permitan fortalecer la identidad, la ciudadanía y la preparación para estudios posteriores, entendiendo que este tipo de prácticas en la escuela hace posible la formación de sujetos libres para expresarse, actuar y transformar la sociedad (pág. 6).

De este modo, implementar modelos educativos innovadores implica necesariamente modificar prácticas áulicas, rutinas diarias a nivel institucional y estrategias de aprendizaje que no responden a las necesidades de la sociedad actual y la del futuro próximo. Es innegable que la escuela de hoy debe buscar nuevos horizontes, incorporando modelos de aprendizajes que potencien el rol de los estudiantes y que les posibiliten adquirir capacidades para actuar en la nueva sociedad de la información y del conocimiento que en las últimas décadas se ha desarrollado tan rápidamente. Oviedo Emilio (2012) sostiene que:

Este conjunto de nuevos retos configura un nuevo escenario propicio para la innovación y el desarrollo de nuevas iniciativas por parte de los docentes. Y para que eso suceda requiere, igualmente, que desde las instituciones se propicie ese plus de motivación y esfuerzo que se nos exige, y la formación necesaria para que estemos en condiciones de dar una respuesta efectiva a dichos retos (pág.14).

Así, la innovación no se trata solo de crear, adoptar o imitar algo, se trata de buscar ideas que ayuden a desarrollar sus propios estándares y transformarlas en acciones nuevas o significativas, vías o soluciones alternativas para problemas que surgen en la práctica áulica.

En este orden, los docentes son considerados protagonistas y responsables directos de las innovaciones que se pueden concretar dentro del aula, su exigencia de innovación debe ir acompañada de la posibilidad de capacitación y actualización permanente. Si esa posibilidad se concreta dentro de la misma institución en la que trabaja, eso resulta de gran valor.

### **Síntesis de la Institución**

La síntesis que se detalla a continuación tiene presente la descripción realizada por la UES21 en el año 2019.

#### **Datos generales**

- Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 193 “JOSE MARIA PAZ”
- CUE (Clase Única de Establecimiento) 142233-0EE03107070
- Velez Sarfield 647 - Saldán Barrio Centro
- Departamento Colón.
- Provincia de Córdoba
- Teléfono: 03543-494200

- Ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

El instituto provincial de enseñanza media I.P.E.M. N.º 193 “José M. Paz” se encuentra ubicado en el centro de la ciudad de Saldán que posee 10.650 habitantes según el último censo del año 2010 (INDEC, 2010). Es una escuela secundaria ubicada en la calle Vélez Sarsfield nº 647, en la localidad de Saldán, esta es una ciudad del centro de la provincia de Córdoba, situada en el Departamento Colón a 18 Km de la Capital.

La población de Saldán es culturalmente heterogénea, siendo el mayor porcentaje de condición socioeconómica baja. Las familias que conforman la comunidad se desempeñan en actividades económicas informales tales como la construcción, el servicio doméstico y comercio entre otras, también hay quienes se dedican al empleo estatal. Muchas de las familias, además, no poseen viviendas propias, sino que las alquilan o comparten en terrenos fiscales, de terceros u ocupados (Universidad Siglo 21, 2019).

El I.P.E.M. N.º 193 “José María Paz”, funciona en un edificio propio y actualmente asisten 644 estudiantes distribuidos en dos turnos – mañana y tarde– con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

### **Historia**

En el año 1965, con el objetivo de evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y promover la formación para una salida laboral de dichos jóvenes como iniciativa de un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad, se logró concretar la idea de fundar una escuela secundaria (Universidad Siglo 21, 2019).

En el año 1966 se forma una comisión para reiterar el pedido de la creación de un ciclo secundario al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada, se adopta el nombre del caudillo Cordobés José María Paz. Fue la Presidencia de la Nación quien autorizó su funcionamiento y ordenó la matriculación de los alumnos. Funcionaba en un edificio prestado y sus docentes trabajaban *ad honorem* (Universidad Siglo 21, 2019).

Cuando se nombró al primer director de la Institución, se logró reemplazar el Plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) inicial por el Bachiller Comercial. En 1971 se incorporó el quinto año y quedó conformado el ciclo completo. Fue en el año 1988 que la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal pasó a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria) y en el año 1993 con el implementó de la Ley Federal de Educación N.º 24195<sup>1</sup>, se determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de la Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte (Universidad Siglo 21, 2019).

En el año 1995, luego de mucho esfuerzo y trabajo colaborativo de autoridades y la comunidad, la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield (Universidad Siglo 21, 2019).

A lo largo de todos estos años, se ha construido el P.E.I, de manera articulada con el personal Directivo y Docente. También la escuela se incorporó a distintos programas educativos nacionales, provinciales y pasantías laborales para ofrecer un mejor servicio a la comunidad y un mayor desarrollo de capacidades y experiencias a los egresados.

### **Misión**

El I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” tiende hacia una formación integral y permanente de sus estudiantes, brindándoles herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas en un espacio de intercambio enmarcado en la educación en valores que favorezca, en general, la realización personal y, en particular, la inserción en la vida sociocultural y en el mundo laboral, así como la continuidad en estudios superiores (Universidad Siglo 21, 2019).

---

<sup>1</sup> Cfr.: Ley 24.195. (1993). Ley Federal de Educación. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Recuperado de <https://goo.gl/F2qt3r>

### **Visión**

La visión se corresponde a una escuela inclusiva, abierta al diálogo, brindándoles a sus estudiantes las herramientas necesarias para que logren un aprendizaje vivencial, promoviendo la búsqueda de respuestas reflexivas ante las problemáticas que la realidad le presenta (Universidad Siglo 21, 2019).

### **Valores**

En el I.P.E.M. N° 193 “José María Paz” se promueven a través de los diferentes actores institucionales la formación y el ejercicio de prácticas ciudadanas de, libertad, respeto, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, cooperación, participación e inclusión, pudiendo observarlas a través de los objetivos expresados en su Proyecto Educativo Institucional (Universidad Siglo 21, 2019).

Desde la vigencia de la Ley Nacional de Educación N.º 26.206<sup>2</sup>, esta escuela inicia un proceso de reelaboración de su proyecto educativo y también de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad que hoy son Economía y Gestión y Turismo.

### **Delimitación de la necesidad**

El Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N°193 “José María Paz”, evidencia la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias que propicien la innovación en las prácticas áulicas y el desarrollo de proyectos colaborativos que habiliten la participación de diferentes actores de la institución.

La praxis educativa es un espacio que permite realizar un proceso de construcción, deconstrucción y reconstrucción de saberes de forma flexible sujeta a la demanda.

---

<sup>2</sup> Cfr.: Ley 26.206 (2006). Ley Nacional de Educación. Honorable Congreso de la Nación Argentina. Recuperado de <https://goo.gl/1Z3bjK>

La potencialidad de implementación de este plan de acción propicia el replanteo de ciertas concepciones, que por hallarse integradas a nuestro accionar diario, se encuentran invisibilizadas en las prácticas escolares cotidianas.

Cabe preguntarse en este sentido, ¿cuál es la estrategia que los docentes deben incorporar a sus propuestas de enseñanza para motivar a los estudiantes? ¿Con qué herramientas cuentan para este desafío? ¿De qué manera se integran los nuevos docentes a la institución? ¿Cómo impactan estas variables en las trayectorias escolares?

Las repuestas a estos interrogantes se ven reflejadas en la siguiente tabla presentada por el Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M) N°193 “José María Paz”.

Tabla 1

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	58	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

Fuente: Giojalas, 2017

Se vislumbra que durante el ciclo lectivo 2017, la escuela presenta una matrícula inicial de 665 estudiantes. Al finalizar este periodo, se registra el abandono de 89 estudiantes por diversas razones, indicando un 13% y 112 estudiantes que repitieron el año, lo que representa estadísticamente un 17%.

Por lo tanto, la repitencia y el abandono son, los indicadores para repensar y replantear la práctica áulica.

De acuerdo con Iñigo Carrión Rosende y Iosune Berasategi Vitoria (2010) la necesidad es “la discrepancia entre lo que es y lo que debería ser, es decir, la diferencia entre la situación actual y la situación deseada” (pág.26).

En una entrevista, la directora del I.P.E.M N°193 “José María Paz” (Giojalas, 2019) expresa:

Si hay algo que preocupa en la escuela es un poco la formación de los docentes, hay gente nueva, gente que recién se inicia en este trabajo, le falta la práctica diaria para que adquiera el desenvolverse frente al aula. Haría falta un poco más de formación en la parte profesional para poder hacer un trabajo en conjunto. Respecto a los jóvenes, la mayor preocupación es la falta de interés en el aula.

En este sentido, se puede apreciar que el ecosistema educativo es integral, multifactorial, por lo cual es necesario tenerlo en cuenta al momento de realizar la planificación, es importante pensar y reflexionar la práctica docente en función de las dinámicas implementadas en el I.P.E.M. N°193.

En esta línea, el derecho a la educación y la obligatoriedad en las escuelas secundarias, significan un paso fundamental para construir un espacio áulico justo e inclusivo, para asegurar las condiciones de acceso, permanencia y egreso de todos los estudiantes, prioridad del sistema educativo y del I.P.E.M. N°193.

La formación docente reflexiona sobre la práctica educativa en favor de la autonomía del ser de los educandos (Freire, 2004):

El educador democrático, no puede negarse el deber de reforzar, en su práctica docente, la capacidad crítica del educando, su curiosidad, su insumisión. Es exactamente en este sentido como enseñar no se agota en el tratamiento del objeto o del contenido hecho superficialmente, sino que se extiende a la producción de las condiciones en que es posible aprender críticamente. Y esas condiciones implican o exigen la presencia de educadores y educandos creadores, instigadores, inquietos, rigurosamente curiosos, humildes y persistentes (pág. 9).

Por ello, el proceso de aprendizaje es producto de la motivación de los estudiantes y el progreso en la adquisición de los saberes, que impacta de manera directa con los resultados académicos (Freire, 2004) “Enseñar no es transferir conocimiento sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción” (pág.2).

En conclusión, se considera pertinente presentar “Jornadas de Capacitación Docente” que aporten herramientas y estrategias innovadoras para potenciar prácticas motivadoras en un espacio de intercambio y trabajo colaborativo. La significancia de la propuesta radica en la indefectible necesidad de reformulación metodológica para promover el interés genuino de los estudiantes, posibilitando la construcción conjunta de los saberes, el desarrollo de las capacidades y, por ende, la permanencia en las aulas.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Ofrecer al equipo directivo y docentes del I.P.E.M. N°193 tres Jornadas de Capacitación, a implementarse durante el primer semestre del ciclo lectivo 2021, con el fin mejorar las prácticas áulicas sustentadas en la teoría de las inteligencias múltiples y los aprendizajes basados en proyectos.

### **Objetivos específicos**

- Brindar a los docentes herramientas pertinentes e innovadoras con las que puedan, a través de sus prácticas áulicas, contribuir a la disminución del índice de repitencia y abandono.
- Impulsar el trabajo colaborativo entre docentes a partir de propuestas interdisciplinarias durante el ciclo lectivo 2021 para fortalecer el desarrollo de aprendizajes áulicos basados en proyectos.

- Promover prácticas pedagógicas sustentadas en la teoría de las inteligencias múltiples, a los efectos de generar la permanencia de los estudiantes en la escuela.

### **Justificación**

El propósito de esta intervención es capacitar a los docentes, para contribuir a mejorar las prácticas áulicas sustentadas en la teoría de las inteligencias múltiples desarrollada por Howard Gardner y los aprendizajes basados en proyectos. Esta capacitación se centrará en impulsar el trabajo colaborativo entre docentes con fin de brindarles un espacio de interacción y retroalimentación que contribuya positivamente a la práctica, potenciado propuestas innovadoras.

Pensar la práctica, a la luz de las inteligencias múltiples, aporta a los docentes de la comunidad educativa, una manera integral de comprender y abordar la praxis cobrando relevancia indiscutida a la hora de la planificación áulica. En este sentido, esta mirada puede ser una opción enriquecedora, que permita afrontar la desmotivación y mejorar el desempeño de los estudiantes, ya que les brinda la posibilidad a los docentes de modificar prácticas cotidianas, darle al estudiante un rol crítico y participativo, reflexivo y activo en la construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando garantizar las condiciones de acceso, permanencia y egreso, teniendo presente no solo su realidad contextual sino también las políticas que se trazan para garantizar la continuidad de las trayectorias de los estudiantes entendiendo esto como un principio rector de la vida democrática.

Por eso, la Capacitación Docente se considera pertinente ya que aporta, contribuye y se alinea a los objetivos del I.P.E.M. N°193, plasmados en el PEI:

- Propiciar el mejoramiento de las estrategias pedagógicas didácticas que permitan promover el desarrollo de las capacidades.
- Continuar con la formación docente.

- Reforzar las prácticas docentes con acompañamientos didácticos.
- Promover las prácticas educativas a través de proyectos.

Por esta razón, el plan de trabajo aquí presentado, busca impulsar el intercambio colaborativo entre docentes y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para el desarrollo de sus capacidades, promover la inclusión, el descubrimiento, la investigación, la reflexión y la construcción del conocimiento, contribuyendo a favorecer el clima áulico e institucional.

### **Marco teórico**

Para iniciar con el desarrollo que sustenta esta propuesta, resulta pertinente enunciar que la educación está atravesando un cambio, una revolución pedagógica. Es necesario recuperar los valores, la buena labor docente y mirar al estudiante como el verdadero poseedor del conocimiento. En este contexto, se hace presente la idea del aprendizaje. Para su desarrollo se considera adecuado posicionarnos en la teoría constructivista desplegada por (Bruner, 1971) quien afirma que:

El aprendizaje es un acto por sí mismo, liberado de los fines inmediatos de la acción, y prepara al alumno para una forma de considerar que está alejada de la recompensa y conduce a la reflexión. En la escuela uno debe "seguir la lección", lo que significa que hay que aprender a seguir las abstracciones del lenguaje escrito o las abstracciones del lenguaje oral, (abstracto, en el sentido de que está divorciado de la acción concreta) pero alejado del contexto de una acción en ejecución (pág. 26).

En este sentido, la construcción de los aprendizajes se sustenta en una metodología integral y multidisciplinar en la que la necesidad se articula como columna vertebral de

la adquisición de los conocimientos, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus fuerzas individuales contribuyendo en su propio aprendizaje.

Es a partir de aquí, que se piensa en la capacitación como medio para promover el desarrollo, la calidad y la mejora educativa a través del fortalecimiento de la capacitación docente. La capacitación docente, hace referencia a toda actividad desplegada en una institución respondiendo las necesidades que ella presenta, buscando mejorar la calidad, brindar herramientas, potenciar las habilidades dentro de un equipo de trabajo. La capacitación permite evitar la obsolescencia de los conocimientos, también propicia el trabajo colaborativo y adaptarse a los cambios presentes en la cultura, la sociedad y las instituciones educativas. Colabora con el sostenimiento de una dirección clara y permite adquirir herramientas para abordar las necesidades emergentes. (Tedesco, 2002) afirma que:

Los docentes tienden a ser considerados víctimas del sistema o “culpables” de los malos resultados. Y la polémica gira en torno al lento cambio de paradigmas, durante este periodo se ha llegado a polarizarse entre quienes sostienen que la función del docente es fundamentalmente pedagógica-didáctica y quienes definen que su labor tiene más que ver con su labor educativa, revistiendo el quehacer diario del profesor (pág.23).

De esta manera, es fundamental poder vincular la capacitación docente, con las prácticas áulicas, reflexionando acerca del impacto que estas tienen sobre los aprendizajes. Además, comprender la importancia del aprendizaje, implica propiciar la adquisición de conocimientos, valores, habilidades y actitudes ligadas al hecho de aprender. El aprendizaje basado en proyectos dentro de la educación actual y del futuro, requiere del reconocimiento del cambio de paradigma cognitivo, que presenta la teoría de las inteligencias múltiples, desarrollada por Howard Gardner.

En esta línea, las nuevas corrientes en el campo de la Psicología cuestionan la concepción de inteligencia con una nueva perspectiva. De allí surge el planteo realizado por Howard Gardner, que en su obra “Estructura de la Mente” cuestionan que no es posible entender la naturaleza de las capacidades humanas para resolver problemas utilizando exclusivamente instrumentos psicométricos.

Así, en su Teoría de las Inteligencias Múltiples desplegada (Gardner, 1987) afirma que: “No existe una única inteligencia, sino que ésta tiene múltiples facetas que deben ser cultivadas en las aulas”.

De este modo, el autor identifica ocho tipos de inteligencia diferentes: lingüística, lógico-matemática, visual, espacial, musical, cinético-corporal, intrapersonal y naturalista, todas importantes, necesarias para la vida y presentes en todas las personas, aunque combinadas de una manera única en cada individuo. Esta combinación de inteligencias es lo que Gardner llama “perfil intelectual” y es lo que nos ayuda a entender que todos somos diferentes y que, por lo tanto, no todos aprendemos de la misma manera.

(Gardner, 1987) afirma que:

Desde esta teoría se concibe a la inteligencia como un conjunto de capacidades que se pueden mejorar con la práctica y la experiencia. No se trata de actitudes estáticas sino de naturaleza dinámica del intelecto. La inteligencia es “la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales” (pág. 122).

Para dar respuesta a esta multiplicidad intelectual, Gardner apuesta por una escuela concentrada en el individuo, una escuela que tenga en cuenta las características individuales de los estudiantes y que se preocupe de que todos aprendan de manera significativa ofreciéndoles un modelo de trabajo abierto y flexible.

Siguiendo esta línea, es pertinente desplegar la importancia de utilizar como estrategia de enseñanza los aprendizajes basados en proyectos. El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que permite a los estudiantes adquirir saberes y competencias claves en el siglo XXI. La elaboración de proyectos da respuestas a las necesidades emergentes que se suscitan en el I.P.E.M N°193.

El aprendizaje basado en proyectos forma parte del ámbito de “aprendizaje activo”. Según Araujo (2008):

El aprendizaje basado en proyectos propicia soluciones interdisciplinarias, trabaja con problemáticas complejas, no resueltas, obligando a los estudiantes a vincular los conocimientos de diferentes campos académicos con experiencias de la vida real. Es necesario que los profesores definan lo que los estudiantes deben aprender (pág.78).

Se considera pertinente abordar la siguiente propuesta con los docentes y directivos del IPPEM N°193, ya que estas nuevas tendencias en educación, generan y promueven la participación en la construcción de los aprendizajes, contemplando la heterogeneidad en el aula, desarrollando el potencial que cada estudiante trae, enriqueciendo el trabajo grupal y despertando el interés por el conocimiento. Este nuevo paradigma logra resignificar el sentido y el valor de la escuela, en un contexto diverso. Este nuevo paradigma logra recuperar el sentido y el valor de la escuela, en este contexto de desmembramiento social.

Se trata entonces de una propuesta que no debe aplicarse como un mero programa de actividades prefijadas, ni como una programación de aula que reemplace a la que actualmente se lleva a cabo, sino como una estrategia que permita vincular, retroalimentar y potenciar prácticas motivadoras y significativas para el estudiante.

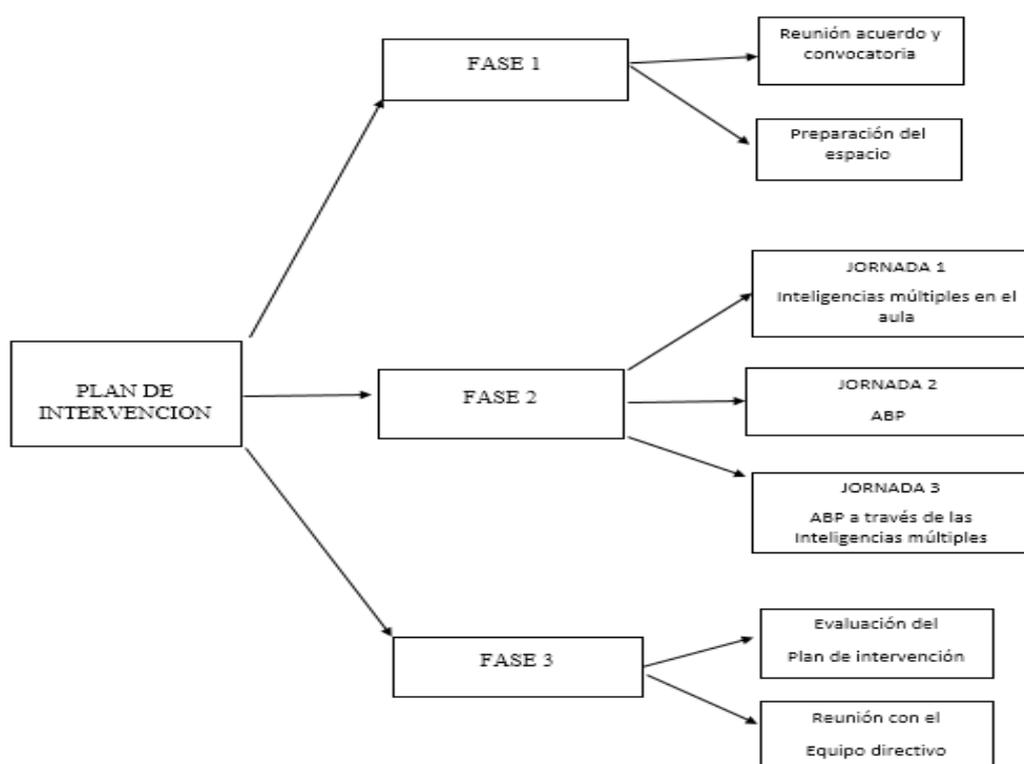
## Plan de trabajo

Para abordar los objetivos enunciados en el plan de intervención, se considera pertinente desarrollar jornadas de capacitación docentes a partir del abordaje de la teoría de las inteligencias múltiples en conjunto con los aprendizajes basado en proyectos, siendo esto considerado, una temática innovadora en la formación docente, en respuesta a la necesidad observada en el I.P.E.M. N°193.

De esta manera, el desarrollo de esta propuesta está secuenciado en tres momentos perfectamente diferenciados, con pautas de trabajo y criterios sugeridos para favorecer el intercambio de ideas. Se convoca para tal fin a los profesores del ciclo básico.

Esta propuesta de trabajo tiene como fin alcanzar acuerdos didácticos concernientes a los proyectos áulicos, entre los docentes del ciclo básico, para fortalecer el desempeño de sus prácticas pedagógicas.

Figura 1



Fuente: Elaboración propia

## **Cronograma de actividades**

### **1° Jornada: Inteligencias múltiples en la escuela secundaria**

Sábado 17/04 de 8 hs. a 12 hs.

### **2° Jornada: Aprendizajes basados en proyectos, implementación en el aula**

Sábado 22/05 de 8 hs. a 12 hs.

### **3° Jornada: ABP a través de las inteligencias múltiples**

Sábado 19/06 de 8 hs. a 12 hs.

## **Fase 1: Acuerdo y convocatoria**

Se propone una reunión con el equipo directivo del I.P.E.M N° 193 para acordar la metodología de trabajo y la direccionalidad de las mismas. Se propone realizar tres jornadas de capacitación docente, con una carga horaria de doce horas reloj fraccionadas en tres encuentros de cuatro horas cada uno.

Las mismas están orientadas a los docentes del ciclo básico y se llevarán a cabo en el día y horario estipulado para la reunión institucional, lo cual se acordará previamente en el libro de actas institucionales y adjunto a la misma se anexarán las planillas de asistencia que serán suministradas por el asesor pedagógico una vez finalizados los tres encuentros.

La notificación formal a los docentes será redactada por la secretaria de la institución y socializada a través del libro de circulares internas que se encuentra disponible en sala de profesores. La primera jornada tiene como objeto abordar la teoría de las inteligencias múltiples, sustentada en la concepción de Gardner. La segunda jornada abordará los aprendizajes basados en proyectos y en el tercer y último encuentro de la secuencia propuesta, se elaborará un plan de trabajo áulico que integre las teorías de inteligencias múltiples y los aprendizajes basados en proyectos.

Todo el material teórico utilizado para la jornada, será impreso y entregado a los directivos y docentes, así mismo, se suministrará una copia a la biblioteca de la escuela como material de consulta y la versión digital del mismo en sala de informática. Se sugerirá traer elementos para tomar apuntes y si se desea equipo de mate.

Se acordará con el presidente de la asociación cooperadora la asistencia de la persona responsable del kiosco de la escuela para que pueda permanecer abierto al momento del break.

### **Preparación del espacio**

El día previo a cada jornada de capacitación docente, al finalizar el turno tarde, se procederá a dejar el espacio preparado para recibir a los docentes al día siguiente.

Será necesario hacer la prueba del proyector, la computadora y el equipo de audio que se utilizará en la jornada.

En el ingreso a la escuela, se colocará una mesa donde la asesora pedagógica recibirá a los docentes y les dará para firmar la planilla de asistencia.

Dentro del salón, frente a la pantalla se ubicarán las sillas, dispuestas formando un semi círculo. Del lado izquierdo de la pantalla se dispondrá un escritorio, con una silla, hojas, lapiceras y agua fresca, destinada a la expositora de la jornada. Se colocará una pizarra con marcadores y borrador.

Para la limpieza del espacio se contará con personal auxiliar de la escuela, el cual será remunerado con dos horas extra por encuentro. Se pedirá al inicio y cierre de cada jornada que tengan a bien mantener el orden e higiene de los espacios utilizados

### **Fase 2: Desarrollo de las jornadas**

Tabla 2

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
Notificación al personal	Secretaria	Libro de circulares internas
Docente. Firma de asistencia	Asesora pedagógica	Planilla de asistencia
Preparación del espacio	Asesora pedagógica	Equipo de sonido Equipo de video Sillas- mesas Pizarra-Marcadores
Mantenimiento y orden Del espacio utilizado	Los asistentes a cada jornada Auxiliares de limpieza	Cestos de residuos Elementos de limpieza varios
<b>1 JORNADA</b> Inteligencias Múltiples	Asesora pedagógica	Equipo de sonido Equipo de video Sillas- mesas Pizarra-Marcadores Material teórico y digital Caramelos- Agua
<b>2 JORNADA</b> Aprendizaje Basado En Proyecto	Asesora pedagógica	Equipo de sonido Equipo de video Sillas- mesas Pizarra-Marcadores Material teórico y digital
<b>3 JORNADA</b> ABP A través de las inteligencias múltiples	Asesora pedagógica	Equipo de sonido Equipo de video Sillas- mesas Pizarra-Marcadores Material digital
Evaluación de las jornadas	Asesora pedagógica	Google Form

**1ª Jornada:** Inteligencias múltiples en la escuela secundaria

**Responsables:** Asesora pedagógica

**Destinatarios:** Directivos y docentes de ciclo básico del I.P.E.M. N°193

**Lugar:** Salón de usos múltiples o SUM del I.P.E.M. N°193

**Duración:** 4 horas reloj

### **Modalidad de trabajo**

**8 hs.** Ingreso al establecimiento de la institución

**8:15 hs. a 8:30 hs.** Acreditación de asistencia y entrega del material de lectura con el que se trabajara en la jornada, acceso al SUM.

**8:30 hs.** Sera la directora del I.P.E.M. N°193 Susana Giojalas quien dará la bienvenida a los presentes y realizará la presentación de la asesora pedagógica.

Para dar inicio a la jornada, es relevante realizar una introducción expositiva abordando los siguientes aspectos:

- Lineamientos generales de las temáticas de cada una de las jornadas
- La importancia de la capacitación docente permanente.
- Fundamentos documentados y argumento referido al recorte seleccionado.
- Función del capacitador en los diferentes momentos del encuentro (expositor, indagador, moderador, mediador, facilitador, etc.)

Se efectuará a los presentes, la siguiente pregunta disparadora: ¿Qué es la inteligencia?

En orden, se dará lugar a la participación de los docentes anotando en la pizarra las respuestas brindadas con el fin de relevar las ideas previas sobre la temática.

Luego se proyectará un video, cuyo contenido es una entrevista<sup>3</sup> realizada por el escritor Español Eduard Punset a Howard Gardner sobre la importancia de la multiplicidad de talentos, también referenciado en el ámbito educativo y psicológico como inteligencias múltiples. (Nueces y Neuronas, 2016)

Al finalizar, la asesora pedagógica retomará lo anotado en la pizarra y realizando una confrontación entre lo anotado y lo dicho por Howard Gardner en el desarrollo de la

---

<sup>3</sup> Cfr.: Inteligencias múltiples- Entrevista de Eduard Punset a Howard Gardner [archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=OPaKQ7MF\\_RU&ab\\_channel=nuecesyneuronas](https://www.youtube.com/watch?v=OPaKQ7MF_RU&ab_channel=nuecesyneuronas)

entrevista, profundiza y precisa la conceptualización de los aspectos que se trabajaran con las actividades posteriores.

Se habilitará una instancia de intercambio entre la asesora y los participantes en la que se evacuarán dudas, se propiciarán valoraciones, surgirán inquietudes.

Se continuará con la exposición, utilizando la herramienta soporte PowerPoint para explicar las 8 inteligencias (véase anexo A).

**10:00 hs.** Break de 20 minutos

**10:20 hs.** La asesora recibe nuevamente a los docentes en la sala, solicitando que se ubiquen en sus lugares, a continuación, con la colaboración de un voluntario, se reparte a cada docente un caramelo, la consigna será que se agrupen por color de caramelo. Cada color hace referencia a un tipo de inteligencia. Conformando de esta manera 8 grupos.

Conformadas las agrupaciones, se indicará la consigna que consiste en realizar el juego DIGALO CON MIMICA. Cada grupo representará sin hablar y con los elementos que tengan en el momento, la inteligencia que les toco. Deberán elegir uno o más representantes para exponer teatralmente la inteligencia que les ha tocado.

Podrán trasladarse a otro espacio de la escuela para consensuar la puesta en práctica del ejercicio y trabajar de manera más cómoda durante un lapso de tiempo de treinta minutos.

**11:00 hs.** La asesora tomará la palabra, pedirá que se haga un círculo grande, escogerá un caramelo y el color elegido será el que indique al grupo que comenzará a la dinámica. Cada grupo tendrá 5 minutos para representar la inteligencia que le ha tocado. Un vocero de los otros grupos será quien tome la palabra, indicando a que inteligencia corresponde la representación. El asesor, tomará nota en la pizarra de las ideas que cada grupo va socializando.

**11:40 hs.** Reflexión final de lo vivenciado en la jornada.

**12:00 hs.** Cierre y agradecimiento por la asistencia y participación

**2ª Jornada:** Aprendizajes basados en proyectos

**Responsables:** Asesora pedagógica

**Destinatarios:** Directivos y docentes de ciclo básico del I.P.E.M. N° 193

**Lugar:** Salón de usos múltiples SUM del I.P.E.M. N°193

**Duración:** 4 horas reloj

**Modalidad de trabajo**

**8:00 hs.** Ingreso a la institución

**8:15 hs. a 8:30 hs.** Firma de planilla de asistencia.

**8:30 hs.** Se dará inicio a la jornada de capacitación, palabras de bienvenida a cargo de la directora Susana Giojalas a continuación saludo y presentación de la temática a cargo de la asesora pedagógica, quien realizará una breve síntesis del trabajo de la primera jornada y posteriormente, se les pedirá a los presentes que se agrupen realizando la técnica de enumerarse. Se darán a continuación, las siguientes pautas de trabajo:

En una primera instancia de 30 minutos se trabajará en grupo respondiendo los siguientes interrogantes:

- a) Describir brevemente ¿qué son los aprendizajes basados en proyectos?
- b) ¿Los han utilizado como método de enseñanza en su planificación? En el caso de ser afirmativa la respuesta, seleccionar una experiencia para compartir con sus colegas

**9:15 hs.** Se pedirá a los asistentes que abran los grupos disponiendo las sillas frente a la pantalla, un vocero de cada grupo va a exponer lo trabajado. La asesora anotará en una pizarra lo expuesto por cada grupo.

**9:45 hs.** Prosiguiendo con el desarrollo del encuentro se proyectarán los siguientes videos<sup>4</sup>: Primeramente, el aporte exponencial de la Licenciada en Ciencias Política y Magister en Educación y Sociedad Guillermina Tiramonti respecto los ABP dentro la escuela (Educar Portal, 2017).

Luego, y a modo de complemento, se proyectará el siguiente video<sup>5</sup>, el cual hace un recorte de que son los ABP, diferencia entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje por proyectos y los ocho elementos esenciales para su elaboración. (Recursos Aula, 2019)

Finalizada la proyección, se invitará a los participantes al break posibilitando de este modo un ámbito más relajado para el intercambio de ideas.

**10:00 hs.** Break 20 minutos

**10:20 hs.** La asesora pedagógica relata una síntesis de lo acontecido en el primer parte de la jornada, teniendo en cuenta los saberes y experiencias previas de los docentes y los videos seleccionados.

Se desarrollarán los lineamientos teóricos generales respecto a los ABP en una exposición utilizando como soporte un PowerPoint (véase anexo B). Se propondrá una pausa en la segunda diapositiva, abriendo un breve momento de reflexión respecto a la imagen observada. Se registrarán en la pizarra los aportes de los participantes.

**10:50 hs.** Posteriormente, para continuar con el desarrollo del encuentro, se repartirá una hoja a cada asistente, la misma contiene una grilla de ventajas y desventajas de los aprendizajes basados en proyectos, cada docente deberá pensarla desde su espacio curricular.

---

<sup>4</sup> Cfr.: Guillermina Tiramonti - Aprendizaje basado en proyectos. [Archivo de video] Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dWp1OVPz9ZU>

<sup>5</sup>Cfr.: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hrBjKEu5EtE>

**11:20 hs.** Se propiciará un momento de reflexión final, sobre lo trabajado en la jornada, se expone de manera aleatoria y ordenada la palabra de aquellos docentes que quieran aportar lo desarrollado en sus grillas. La asesora pedagógica recogerá las hojas de trabajo.

**12:00 hs.** Se agradecerá el compromiso y la participación dándole cierre a la jornada y adelantando aspectos generales del próximo encuentro.

**3ª Jornada:** ABP a través de las inteligencias múltiples

**Responsables:** Asesora pedagógica

**Destinatarios:** Directivos y docentes de ciclo básico del I.P.E.M. N° 193

**Lugar:** Salón de usos múltiples SUM del I.P.E.M. N°193

**Duración:** 4 horas reloj

**Modalidad de trabajo**

**8:00 hs** Ingreso a la Institución

**8:10 hs. a 8:20 hs.** Firma de planilla de asistencia.

**8.30 hs.** Se dará inicio a la última jornada de capacitación docente, será la asesora pedagógica quien en esta oportunidad reciba a los presentes y mediante la utilización de la herramienta PowerPoint retomará de forma sintética lo abordado en las jornadas anteriores (véase anexo c).

Luego, se proyecta un fragmento del video<sup>6</sup> recuperado del canal de YouTube, Caminos de tiza, el cual consiste en un trabajo por proyecto, que realizó una escuela de la Provincia de Buenos Aires, donde muestran cómo han trabajado interdisciplinariamente (Television Publica, 2016).

---

<sup>6</sup> Cfr.: Caminos de tiza - El trabajo por proyectos [Archivo de video]. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_FukUk6uQso&ab\\_channel=Televisi%C3%B3n%20P%C3%BAblica](https://www.youtube.com/watch?v=_FukUk6uQso&ab_channel=Televisi%C3%B3n%20P%C3%BAblica) (minuto 16 al 21).

Posteriormente, se ofrecerá un espacio para la reflexión de la práctica docente, ya que esto nos permitirá conocer la mirada de los profesores respecto a lo que vivencian en los espacios áulicos y la factibilidad de implementar los ABP en las diferentes materias.

**9:30 hs.** Se conformarán tres grupos de trabajo, uno correspondiente a cada año (profesores de 1ero, de 2do y de 3ero.)

A partir de lo visualizado en el PowerPoint se les propondrá a los docentes pensar posibles proyectos para trabajar de manera interdisciplinaria.

Se acordará un tiempo prudencial para propiciar el intercambio de ideas en el que cada docente podrá compartir con su grupo de trabajo la metodología que emplea dentro del espacio áulico para con los estudiantes, que intereses manifiestan habitualmente los mismos, cuáles de ellos creen que serían un potencial disparador a trabajar desde la mirada de los ABP y las inteligencias múltiples.

**10:00 hs.** Break 20 minutos

**10:20 hs.** Se retomará el encuentro luego de la finalización del break. Los grupos avanzarán en la construcción de un bosquejo de un potencial proyecto pensado en los intereses y necesidades de sus estudiantes, respetando los lineamientos propuestos para tal fin. De no ser posible la confección final del mismo, se pedirá a los docentes que puedan finalizar la confección como tarea posterior y se entregue al equipo directivo en un plazo de 20 días como máximo.

**11:00 hs.** Apertura de los grupos, un miembro de cada grupo será el encargado de socializar la generalidad del proyecto. Cada grupo tendrá 10 minutos para exponer la propuesta.

**12 hs.** El momento final de la jornada, estará principalmente centrado en el agradecimiento por la participación y predisposición a la hora de participar de las propuestas del asesor pedagógico, haciendo extensiva la invitación a repensar las

prácticas y enriquecerlas con la mirada de los colegas, aspirando a contribuir al interés integral de los estudiantes en las ansias de aprehender.

El método seleccionado para la evaluación será un formulario de Google Forms el cual será enviado por mail a cada asistente. (véase anexo D)

### **Fase 3 Reunión y evaluación con el equipo directivo**

En el mes de junio al finalizar las tres jornadas de capacitación, se propondrá una reunión que nucleará a la asesora pedagógica con el equipo directivo del I.P.E.M. N°193, para relevar aspectos significativos de lo vivenciado. La asesora pedagógica les socializará los resultados de las encuestas realizadas a los participantes, con los datos obtenidos de la tabulación y análisis de las mismas. Se le propondrán al equipo directivos, algunos aspectos a tener en cuenta para monitorear la concreción de los proyectos, tales como la observación de clases, las sugerencias pedagógicas y metodológicas a los docentes y principalmente la asiduidad de las mismas. Así mismo, la observación se focalizará en los estudiantes y las respuestas de estos a las propuestas, realizando un registro de posibles cambios desde la participación en las jornadas.

Dejando así, abierta la posibilidad de realizar nuevas capacitaciones en la institución.

### **Cronograma**

En el presente plan de acción y para registrar el cronograma que se implementará, el diagrama de Gantt, es una herramienta que posibilita una mirada ordenada y general de las acciones a desarrollar, especificando la duración y secuenciación de las actividades propuestas

Tabla 3:

ACTIVIDADES	MES	ABRIL				MAYO				JUNIO			
	SEMANA	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	12°
Reunión con equipo directivo													
Preparación del espacio													
Jornada 1													
Jornada 2													
Jornada 3													
Evaluación													

### Recursos

El presente plan de intervención, necesitará de diferentes recursos que a continuación se detallan.

#### Recursos Humanos

- ✓ 1 Licenciado en Educación.
- ✓ Equipo directivo del Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N°193 “José María Paz”.
- ✓ Personal auxiliar de limpieza.

#### Recursos Técnicos

- ✓ Computadora.
- ✓ Micrófono.
- ✓ Proyector.
- ✓ Impresora.
- ✓ Equipo de Música
- ✓ Conectividad a Internet

#### Recursos Materiales

- ✓ Sillas aprox. 40.

- ✓ 1 Escritorio.
- ✓ 1 Resma de hojas blanca tamaño A4.
- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores
- ✓ Elementos de limpieza
- ✓ Bolsa de caramelos SUGUS

### **Recursos de Contenido**

- ✓ PowerPoint (27 diapositivas).
- ✓ Videos educativos
- ✓ Planillas de inscripción Docente.
- ✓ Texto que se socializan en el “Ciclo de encuentros”.
- ✓ Formulario de evaluación de google forms

### **Recursos de Infraestructura**

- ✓ Salón de usos múltiples.
- ✓ Aulas.
- ✓ Pasillo Central.
- ✓ Baños.

## Presupuesto

Nombre de tu empresa: Lorena Mori

Domicilio: Hugo Arcajo 1395

CLIENTE: Instituto Provincial Educación Media N°193

Domicilio: Velez Sarfield 647

Código postal/ciudad: Saldan /Córdoba

N° DE PRESUPUESTO:001

Fecha: 03/03/ 21

Válido hasta: 30/ 3/2021

Descripción del presupuesto: Este presupuesto se solicita para cubrir necesidades para el desarrollo de las jornadas de capacitación docente.

Pos.	Concepto/Descripción	Cantidad	Unidad	Precio unitario	Importe
1	Resma de hojas A4	1	1	400	400
1	Personal de limpieza		3	100	3000
1	Paq. Caramelo Sug 750gr	1	1	600	600
1	Elementos de limpieza			380	380
1	Agua mineral	1	3	100	300
	Material de estudio (fotocopias)		200	2	400
	Asesora Pedagógica (ad honorem)				

Importe neto	5,080
+ IVA de <input type="text"/> %	
- IRPF de <input type="text"/> %	
<b>IMPORTE BRUTO</b>	<b>5,080</b>

## Evaluación

La evaluación del presente plan de intervención considera tanto los indicadores de resultados como los de gestión.

Mediante los indicadores de eficacia se medirán los logros de los resultados propuestos y si los aspectos han sido correctos. A través del indicador de eficiencia se medirá el nivel de ejecución del proceso, concentrándose en cómo se hicieron las actividades. El indicador de gestión permitirá evaluar ajuste y uso adecuado de los diferentes tipos de recursos y los procesos del plan de intervención.

Para realizar un seguimiento y evaluación, de las jornadas será necesario la utilización de los siguientes instrumentos:

- Cuestionario: De elaboración propia.

Se enviará vía e- mail a cada docente que ha asistido a la jornada, el mismo tendrá una serie de indicadores, los cuales permitirán conocer la relevancia de los contenidos abordados, la apreciación sobre la calidad del material utilizado, la aplicabilidad de las estrategias implementadas, y se habilitará un espacio para realizar sugerencias a tener en cuenta en próximos eventos. (véase anexo D)

- Planilla de asistencia: la misma se firmará al ingreso de cada jornada, este instrumento permitirá conocer la aceptación y alcance de la convocatoria tomando como indicador la cantidad de docentes participantes y la regularidad con la que han asistido a los diferentes encuentros.
- Los trabajos realizados en cada una de las jornadas, formaran parte de la evaluación teniendo en cuenta los siguientes indicadores: participación, cooperación, comprensión de consignas, trabajo en equipo.

Sera la asesora pedagógica quien reciba cada uno de los instrumentos mencionados para luego, realizar una lectura y análisis conjunto de los datos obtenidos. Lo que permitirá medir el logro de los objetivos planteados. La evaluación final será presentada al equipo directivo del I.P.E.M. N°193.

Modelo de planilla de asistencia:

JORNADA DE CAPACITACION DOCENTE I.P.E.M N° 193 “José María Paz”			
FECHA/ HORARIO	NOMBRE Y APELLIDO	DIRECCION DE MAIL	FIRMA

El cuestionario de evaluación está confeccionado a través del Google Forms, se enviará por e- mail a cada docente asistente, una vez finalizada la jornada de capacitación. (Véase anexo E).

### **Resultados esperados**

A partir de la puesta en marcha de esta propuesta se afirma que la capacitación y la formación docente deben ser permanentes, por ello, es fundamental brindarles a los docentes un espacio donde adquieran herramientas específicas e innovadoras para explorar y construir nuevos procesos y métodos de enseñanza.

Este plan de intervención, está dirigido a los directivos y docentes del ciclo básico del I.P.E.M. N°193 “José María Paz”, se espera que los mismos se capaciten y trabajen en la construcción de propuestas innovadoras y motivadoras, capaces de ser articuladas y aplicadas en las prácticas áulicas, con el fin de aumentar el interés de los estudiantes por los saberes y para potenciar sus aprendizajes. Este plan de intervención se elabora para implementarse durante el transcurso del primer semestre del ciclo lectivo, y con él se espera poder brindarles a los docentes la posibilidad de articular para luego aplicar los saberes adquiridos al proyecto final, con la posibilidad de realizar los ajustes y evaluaciones pertinentes para el siguiente periodo.

Se anhela que la construcción final de los proyectos áulicos dé respuesta a la necesidad de innovar y explorar los nuevos enfoques, desde una mirada múltiple, integral e inclusiva, sustentadas en las inteligencias múltiples y los aprendizajes basados en proyectos. Se espera favorecer así el desarrollo de las capacidades, habilidades, motivaciones e intereses de los estudiantes del nuevo siglo para contribuir a la disminución del índice de repitencia y abandono.

### **Conclusión**

Esta propuesta busca fortalecer las prácticas áulicas innovadoras e inclusivas, a partir de las cuales los docentes puedan despertar, motivar el interés y la participación de cada uno de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades en todas las áreas curriculares y así garantizar el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes de la institución.

De este modo, en línea con los objetivos de la institución respecto a capacitar a los docentes, esta propuesta pretende convocarlos a jornadas de trabajo colaborativo, para explorar formatos innovadores de enseñanza.

Se considera pertinente capacitar en inteligencias múltiples y aprendizajes basados en proyectos, ya que ambos contribuyen a una formación integral, considerando al estudiante como un sujeto partícipe y constructor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por eso, es importante enunciar las limitaciones y las fortalezas que presenta la puesta en marcha de este plan de intervención.

En cuanto a las limitaciones se consideran dos aspectos a destacar. Por un lado, se expone que esta propuesta es elaborada solo para los docentes del ciclo básico, razón por

la cual, solo se evidencia una innovación en los proyectos áulicos de los docentes que participen de dicha propuesta.

Por otro lado, podemos vislumbrar la posibilidad de resistencia al cambio manifestada por algunos docentes, es decir, los cambios generalmente son positivos, pero no siempre son aceptados. En la actualidad los cambios en contextos institucionales se presentan como un desafío que involucra a todos los actores de la institución, no es tarea sencilla innovar sobre las estructuras establecidas, pero sí necesarias para la formación integral de los estudiantes de este nuevo siglo.

Con respecto a las fortalezas que sustentan esta propuesta, en una primera instancia se enuncian las capacidades que potencian el desarrollo de este plan, la participación, como eje metodológico convirtiéndolo en una experiencia positiva y efectiva, donde los docentes son actores protagonistas y constructores de prácticas innovadoras. La participación durante el desarrollo de esta propuesta es activa, crítica, organizada, creativa, precisa y legitimadora. Se promueve la reflexión, fundada en el análisis y la retroalimentación requerida para la articulación y construcción de los proyectos áulicos interdisciplinarios, producto del trabajo colaborativo.

Además, la capacitación es una necesidad que demanda de una atención permanente, debido a los cambios socioculturales constantes que atraviesa la sociedad, esta deber ser extensible a todos los educandos de la institución, con el fin de garantizar el derecho a la educación de los estudiantes. Así, los docentes del ciclo básico pueden convertirse en agentes multiplicadores para que el plan pueda hacerse extensible al ciclo orientado. De esta manera, se podrá construir y compartir nuevas y diversas experiencias entre quienes hacen la institución-escuela, ayudando a mejorar las prácticas áulicas que garantizan el derecho a la educación para todos los estudiantes.

Para finalizar, se considera pertinente la posibilidad de articular y continuar trabajando de manera permanente el desarrollo de las inteligencias múltiples y los proyectos áulicos interdisciplinarios, desde una mirada inclusiva, para impactar positivamente en la construcción integral del estudiante del siglo XXI.

### Referencias

- Aguerrondo, I. (1993). La Calidad de la Educación, ejes para su definición y evaluación. *La educación, III*(116).
- Araújo, U. F. (2008). *Aprendizajes basados en Proyectos. Una nueva perspectiva de enseñanza en el nivel inicial, primario y secundario*. Barcelona, ESPAÑA: Gedisa.
- Bronfenbrenner. (10 de Mayo de 2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Iberoamericana de Educación, n.º 49*(4), 4.
- Bruner, J. (1971). *La importancia de la educación*. Barcelona, España: Paidós Iberica S.A.
- Educar Portal. (5 de mayo de 2017). Guillermina Tiramonti - Aprendizaje basado en proyectos. Youtube. Recuperado el 20 de 10 de 2020, de [https://www.youtube.com/watch?v=dWp1OVPz9ZU&ab\\_channel=EducarPortal](https://www.youtube.com/watch?v=dWp1OVPz9ZU&ab_channel=EducarPortal)
- Freire, P. (. (2004). Pedagogía de la Autonomía. En P. Freire, *Pedagogía de la Autonomía*. San Pablo: Paz e Tierra.
- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente:: la teoría de las múltiples inteligencias*. Mexico : Fondo de cultura económica.
- Giojalas, S. (2019). Entrevista a Giojala. Directora de la Escuela I.P.E.M N° 193. (V. i. registro, Entrevistador)
- INDEC. (2010). *Instituto Nacional de Estadística y Censos*. Obtenido de <https://www.indec.gob.ar/>
- Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM) 193*. (Universidad Siglo 21, 2019). Obtenido de José María Paz: <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

- Larrauri, R. C. (10 de mayo de 2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. (O. d. Iberoamericanos, Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*(n.º 49/4 ), 2.
- Nueces y Neuronas. (4 de Marzo de 2016). Inteligencias múltiples- Entrevista de Eduard Punset a Howard Gardner[video]. Youtube. Obtenido de [https://www.youtube.com/watch?v=OPaKQ7MF\\_RU&ab\\_channel=nuecesyneuronas](https://www.youtube.com/watch?v=OPaKQ7MF_RU&ab_channel=nuecesyneuronas)
- Oviedo, E. P. (2012). *CLACSO, Innovar la Enseñanza*. Recuperado el 11 de 09 de 2020, de Estrategias Derivadas de la Investigación: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117031111/Innovarens.pdf>
- Recursos Aula. (23 de Marzo de 2019). Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Youtube. Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de [https://www.youtube.com/watch?v=hrBjKEu5EtE&ab\\_channel=RecursosAula](https://www.youtube.com/watch?v=hrBjKEu5EtE&ab_channel=RecursosAula)
- Tedesco. (2002). Profesionalizacion y capacitacion docente. *Instituto Internacional de Planeamiento de la Educacion IPE-UNESCO*, [www.iipe.buenosaires.org.ar](http://www.iipe.buenosaires.org.ar).
- Television Publica. (5 de Noviembre de 2016). Caminos de tiza - El trabajo por proyectos. Youtube. Recuperado el 21 de Octubre de 2020, de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_FukUk6uQso&ab\\_channel=Televisi%C3%B3n%20P%C3%BAblica](https://www.youtube.com/watch?v=_FukUk6uQso&ab_channel=Televisi%C3%B3n%20P%C3%BAblica)
- UES21. (2019). *Plan de Intervención*. Obtenido de <https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org2>
- UES21. (s.f.). *Gobiernos Educativos y Planeamiento*. Obtenido de Acuerdos Escolares de Convivencia: [https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#\\_](https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#_)

Universidad Siglo 21, 2. (2019). *Instituto Provincial de Enseñanza Media (IPEM) 193.*

Obtenido de José María Paz:

<https://siglo21.instructure.com/courses/9629/pages/plan-de-intervencion-modulo-0#org1>

## Anexos

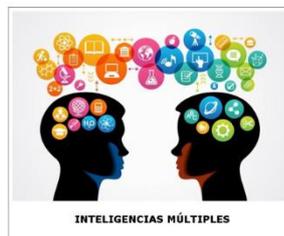
### Anexo A Jornadas de inteligencias múltiples

#### Diapositivas:



Mori Lorena 2020

#### LOS 8 TIPOS DE INTELIGENCIA SEGÚN HOWARD GARDNER:



INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

Es considerada una de las más importantes. En general se utilizan ambos hemisferios del cerebro y es la que caracteriza a los escritores. El uso amplio del lenguaje ha sido parte esencial para el desarrollo de este tipo de inteligencia

•**Aspectos biológicos:** un área específica del cerebro llamada "área de Broca" es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. Una persona con esa área lesionada puede comprender palabras y frases sin problemas, pero tiene dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

•**Capacidades implicadas:** capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura y, también, al hablar y escuchar.

•**Habilidades relacionadas:** hablar y escribir eficazmente.

•**Perfiles profesionales:** líderes políticos o religiosos, poetas, vendedores, escritores, etc.



### Inteligencia musical

También conocida como "buen oído", es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. La fuerza de esta inteligencia radica desde el mismo nacimiento y varía de igual manera de una persona a otra. Un punto importante en este tipo de inteligencia es que por fuerte que sea, necesita ser estimulada para desarrollar todo su potencial, ya sea para tocar un instrumento o para escuchar una melodía con sensibilidad.

- Aspectos biológicos:** ciertas áreas del cerebro desempeñan papeles importantes en la percepción y la producción musical. Estas, situadas por lo general en el hemisferio derecho, no están localizadas con claridad como sucede con el lenguaje. Sin embargo, pese a la falta de susceptibilidad concreta respecto a la habilidad musical en caso de lesiones cerebrales, existe evidencia de "amusia" (pérdida de habilidad musical).
- Capacidades implicadas:** capacidad para escuchar, cantar, tocar instrumentos.
- Habilidades relacionadas:** crear y analizar música.
- Perfiles profesionales:** músicos, compositores, críticos musicales, etc.



### Inteligencia lógica matemática

Quienes pertenecen a este grupo, hacen uso del hemisferio lógico del cerebro y pueden dedicarse a las ciencias exactas. De los diversos tipos de inteligencia, éste es el más cercano al concepto tradicional de inteligencia. En las culturas antiguas se utilizaba éste tipo de inteligencia para formular calendarios, medir el tiempo y estimar con exactitud cantidades y distancias.

- Capacidades implicadas:** capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.
- Habilidades relacionadas:** capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.
- Perfiles profesionales:** economistas, ingenieros, científicos, etc.



### Inteligencia espacial

Esta inteligencia la tienen las personas que pueden hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o en su defecto extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la tienen profesiones tan diversas como la ingeniería, la cirugía, la escultura, la marina, la arquitectura, el diseño y la decoración. Por ejemplo, algunos científicos utilizaron bocetos y modelos para poder visualizar y decodificar la espiral de una molécula de ADN.

- Aspectos biológicos:** el hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial. Las lesiones en la región posterior derecha provocan daños en la habilidad para orientarse en un lugar, para reconocer caras o escenas o para apreciar pequeños detalles.
- Capacidades implicadas:** capacidad para presentar ideas visualmente, crear imágenes mentales, percibir detalles visuales, dibujar y confeccionar bocetos.
- Habilidades relacionadas:** realizar creaciones visuales y visualizar con precisión.
- Perfiles profesionales:** artistas, fotógrafos, arquitectos, diseñadores, publicistas, etc.



### Inteligencia corporal – kinestésica

Los kinestésicos tienen la capacidad de utilizar su cuerpo para resolver problemas o realizar actividades. Dentro de este tipo de inteligencia están los deportistas, cirujanos y bailarines. Una aptitud natural de este tipo de inteligencia se manifiesta a menudo desde niño.

•**Aspectos biológicos:** el control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo. La habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso en individuos que puedan ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria.

•**Capacidades implicadas:** capacidad para realizar actividades que requieren fuerza, rapidez, flexibilidad, coordinación óculo-manual y equilibrio.

•**Habilidades relacionadas:** utilizar las manos para crear o hacer reparaciones, expresarse a través del cuerpo.

•**Perfiles profesionales:** escultores, cirujanos, actores, modelos, bailarines, etc.



### Inteligencia intrapersonal

Este tipo de inteligencia nos permite formar una imagen precisa de nosotros mismos; nos permite poder entender nuestras necesidades y características, así como nuestras cualidades y defectos. Y aunque se dijo que nuestros sentimientos si deben ayudar a guiar nuestra toma de decisiones, debe existir un límite en la expresión de estos. Este tipo de inteligencia es funcional para cualquier área de nuestra vida.

•**Aspectos biológicos:** los lóbulos frontales desempeñan un papel central en el cambio de la personalidad, los daños en el área inferior de los lóbulos frontales puede producir irritabilidad o euforia; en cambio, los daños en la parte superior tienden a producir indiferencia, languidez y apatía (personalidad depresiva).

•**Capacidades implicadas:** capacidad para plantearse metas, evaluar habilidades y desventajas personales y controlar el pensamiento propio.

•**Habilidades relacionadas:** meditar, exhibir disciplina personal, conservar la compostura y dar lo mejor de sí mismo.

•**Perfiles profesionales:** individuos maduros que tienen un autoconocimiento rico y profundo.



### Inteligencia interpersonal

Este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Esta basada en la capacidad de manejar las relaciones humanas, la empatía con las personas y el reconocer sus motivaciones, razones y emociones que los mueven. Esta inteligencia por sí sola es un complemento fundamental de las anteriores, porque tampoco sirve de nada si obtenemos las mejores calificaciones, pero elegimos mal a nuestros amigos y en un futuro a nuestra pareja. La mayoría de las actividades que a diario realizamos dependen de este tipo de inteligencia, ya que están formadas por grupos de personas con los que debemos relacionarnos. Por eso es indispensable que un líder tenga este tipo de inteligencia y además haga uso de ella

•**Capacidades implicadas:** trabajar con gente, ayudar a las personas a identificar y superar problemas.

•**Habilidades relacionadas:** capacidad para reconocer y responder a los sentimientos y personalidades de los otros.

•**Perfiles profesionales:** administradores, docentes, psicólogos, terapeutas.

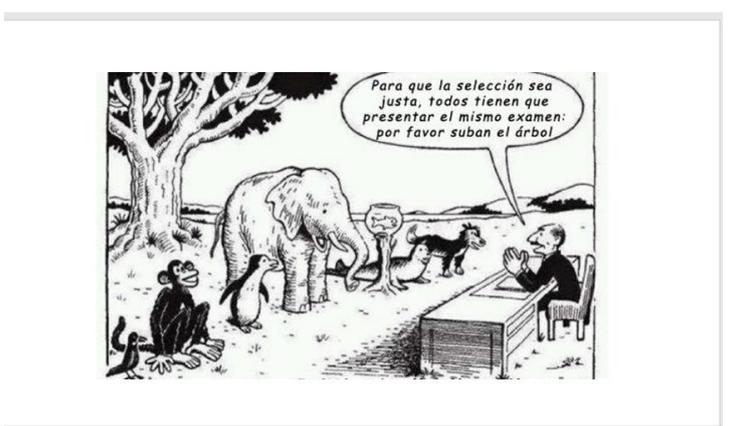


### Inteligencia naturalista

Este tipo de inteligencia es utilizado al observar y estudiar la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. La capacidad de poder estudiar nuestro alrededor es una forma de estimular este tipo de inteligencia, siempre fijándonos en los aspectos naturales con los que vivimos.

En 1995, esta inteligencia se añadió. Por lo tanto, antes se hablaba de los 7 tipos de inteligencia de Gardner.

## Anexo B Jornadas Aprendizajes Basados en Proyectos





### 1. Selección del tema y planteamiento de la pregunta guía

Elige un tema ligado a la realidad de los estudiantes que los motive a aprender y te permita desarrollar los objetivos cognitivos y competenciales del curso que buscas trabajar. Después, plántales una pregunta guía abierta que te ayude a detectar sus conocimientos previos sobre el tema y les invite a pensar qué deben investigar u que estrategias deben poner en marcha para resolver la cuestión. Por ejemplo: ¿Cómo concienciarías a los habitantes de tu ciudad acerca de los hábitos saludables? ¿Qué campaña realizarías para dar a conocer a los turistas la historia de tu región? ¿Es posible la vida en Marte?

### 2. Formación de los equipos.

Organiza grupos de tres o cuatro estudiantes, para que haya diversidad de perfiles y cada uno desempeñe un rol



### 3. Definición del producto o reto final.

Establece el producto que deben desarrollar los alumnos en función de las competencias que quieras desarrollar. Puede tener distintos formatos: un folleto, una campaña, una presentación, una investigación científica, una maqueta... Te recomendamos que les proporcionemos una rúbrica donde figuren los objetivos cognitivos y competenciales que deben alcanzar, y los criterios para evaluarlos



#### 4. Planificación.

Pídeles que presenten un plan de trabajo donde especifiquen las tareas previstas, los encargados de cada una y el calendario para realizarlas.



#### 5. Investigación.

Debes dar autonomía a tus estudiantes para que busquen, contrasten y analicen la información que necesitan para realizar el trabajo. Tú rol es orientarles y actuar como guía.



#### 6. Análisis y la síntesis.

Ha llegado el momento de que tus estudiantes pongan en común la información recopilada, compartan sus ideas, debatan, elaboren hipótesis, estructuren la información y busquen entre todos la mejor respuesta a la pregunta inicial



#### 7. Elaboración del producto.

En esta fase los estudiantes tendrán que aplicar lo aprendido a la realización de un producto que de respuesta a la cuestión planteada al principio. Anímalos a dar rienda suelta a su creatividad



### 8. Presentación del producto.

Los estudiantes deben exponer a sus compañeros lo que han aprendido y mostrar cómo han dado respuesta al problema inicial. Es importante que cuenten con un guion estructurado de la presentación, se expliquen de manera clara y apoyen la información con una gran variedad de recursos.



### 9. Respuesta colectiva a la pregunta inicial.

Una vez concluidas las presentaciones de todos los grupos, reflexiona con tus estudiantes sobre la experiencia e invítalos a buscar entre todos una respuesta colectiva a la pregunta inicial.



### 10. Evaluación y autoevaluación.

Por último, evalúa el trabajo de tus estudiantes mediante la rúbrica que les has proporcionado con anterioridad, y pídeles que se autoevalúen. Les ayudará a desarrollar su espíritu de autocrítica y reflexionar sobre sus fallos o errores.



Dígame y lo olvido.  
Enseñeme y lo recuerdo.  
Involúcreme y yo lo aprendo  
Benjamín Franklin

## Anexo C Jornada ABP a través de las inteligencias múltiples



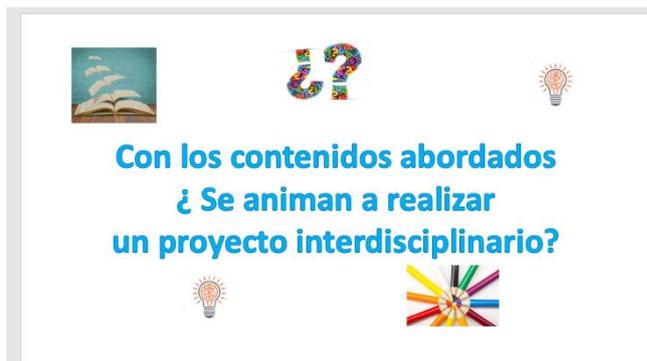
### 7 VENTAJAS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

El aprendizaje basado en proyectos o abp es una metodología que reta a los alumnos a convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. ¿Qué beneficios aporta?

- Motiva a los alumnos a aprender**  
Con la ayuda del profesor, que es quien despierta su curiosidad.
- Desarrolla su autonomía**  
Los alumnos son los protagonistas del proceso porque son ellos quienes planifican, deciden y elaboran el proyecto.
- Fomenta su espíritu autocrítico**  
Ellos evalúan su propio trabajo y detectan los aspectos que deben ir mejorando.
- Refuerza sus capacidades sociales**  
Mediante el intercambio de ideas y la colaboración, debaten y acuerdan decisiones con el grupo.
- Facilita su alfabetización mediática e informacional**  
Desarrollan la capacidad para buscar, seleccionar, contrastar y analizar la información.
- Promueve la creatividad**  
Pueden llegar a realizar vídeos, campañas, maquetas, folletos o cualquier otro elemento que apoye su trabajo.
- Atiende a la diversidad**  
Estimula tanto a los estudiantes con problemas de aprendizaje como a los alumnos más avanzados.

## VENTAJAS DE LAS IM EN EL AULA

- Ayuda a los estudiantes a que descubran sus múltiples inteligencias, y que conozcan las áreas en las que tienen mayor potencial para identificar cuál es su mejor manera de aprender.
- Multiplica sus habilidades y les posibilita tener más recursos para resolver problemas.
- Desarrollan en cada inteligencia un sentido aplicable a la vida y a la comunidad
- Le permite al profesor identificar lo que el estudiante sabe hacer y, al hacerlo, puede cambiar las expectativas de éste, generando un efecto positivo en la autoestima del estudiante.
- Ofrece a los estudiantes la oportunidad de aportar en el trabajo en equipo lo que cada uno sabe hacer.



### **Anexo D Carpeta en el Drive**

En el siguiente enlace podrán acceder a una carpeta creada exclusivamente para las jornadas. Contiene los videos utilizados, los PowerPoint y las evaluaciones enviadas, se agregarán los proyectos realizados en la tercera jornada.

[https://drive.google.com/drive/folders/1Su02iDSsgPpD\\_4zgUkLm\\_v6tx3uv1\\_QQ?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Su02iDSsgPpD_4zgUkLm_v6tx3uv1_QQ?usp=sharing)

### **Anexo E Formularios de evaluaciones**

- Jornada de inteligencias múltiples: <https://forms.gle/qub6WDFZKpc815Wv5>
- Jornada ABP: <https://forms.gle/zecEkcDr3AY3wJV4A>
- Jornada ABP a través de las inteligencias múltiples:  
<https://forms.gle/WFEsab1T2SAz2WUL7>