

Universidad Siglo 21



Trabajo Final de Grado. Plan de Intervención.

Carrera: Licenciatura en Educación

“Pluricurso, inclusión de los estudiantes en el sistema educativo”

Alumno: Olga Noemí Lucero

DNI: 21991965

VEDU: 09796

Tutor: Sandra del Valle Soria

Buenos Aires, Argentina, Julio 2020.

ÍNDICE

1. Resumen	Página 3
2. Introducción	Página 4
3. Línea Temática	Página 6
4. Institución Educativa	Página 6
4.1. Datos Generales de la Institución	Página 7
4.2. Historia Institucional	Página 7
4.3. Misión	Página 10
4.4. Visión	Página 11
4.5. Valores	Página 11
5. Problemática	Página 11
6. Objetivo General	Página 13
7. Objetivos Específicos	Página 13
8. Justificación	Página 13
9. Marco Teórico	Página 16
10. Plan de trabajo	Página 20
10.1. Capacitaciones	Página 22
10.1.1. Capacitación N°1	Página 22
10.1.2. Capacitación N°2	Página 23
10.1.3. Capacitación N°3	Página 25
10.1.4. Capacitación N°4	Página 25
11. Diagrama de Gantt	Página 26
12. Recursos	Página 27
13. Presupuesto	Página 28

14. Evaluación	Página 29
15. Resultados Esperados	Página 39
16. Conclusión	Página 41
17. Anexo	Página 43
18. Referencias	Página 46

1. Resumen

El presente trabajo de intervención aborda el Pluricurso como línea temática, donde el problema del abandono escolar en la institución educativa del I.P.E.M. N° 193 de la Localidad de Saldán, provincia de Córdoba, Argentina ha sido el eje de análisis de esta propuesta educativa.

El plan de intervención propone reducir el índice de abandono escolar por medio del Pluricurso, teniendo en cuenta para esto distintos objetivos planteados que tienen que ver con la capacitación docente para el trabajo áulico, la retención y pertenencia del alumno a la institución, el trabajo colaborativo y en pares.

Se han implementado diversas metodologías y actividades para lograr captar el interés del alumno y brindarle autonomía para resolver situaciones de la vida cotidiana de manera crítica, reflexiva y colaborativa.

También se espera que la escuela tome la iniciativa de esta propuesta, de trabajar con el Pluricurso en las distintas disciplinas brindando para ello capacitaciones a docentes para abordar esta pedagogía compleja que es el aula múltiple.

En esta propuesta de trabajo los docentes que participan del proyecto y llevan adelante las herramientas necesarias para trabajar en Pluricurso son esenciales para llevar a cabo el proyecto buscando las distintas competencias y fortalezas de los alumnos para abordar contenidos específicos y prescriptos.

Es una metodología innovadora dentro de las escuelas públicas en ámbitos urbanos, ya que hasta ahora se ha dado más en escuelas rurales

Palabras claves: Pluricurso, Abandono Escolar, aula múltiple.

2. Introducción

Abordar como temática el abandono escolar desde la perspectiva de la educación y buscar estrategias pedagógicas, es una tarea compleja para cada institución. En esa búsqueda de tácticas educativas se encuentra el agrupamiento de alumnos de distintos cursos denominada Pluricurso o plurigrado. Llevar adelante esta tarea y práctica resulta un desafío para cada institución educativa y para cada docente que quiere aplicar esta metodología como práctica innovadora en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Esta propuesta de trabajo tiene como principal objetivo reducir el índice de abandono escolar en las instituciones educativas, por eso se realizará esta experiencia en las instalaciones del I.P.E.M. N°193 “José María Paz” de la Localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina.

La metodología a utilizar son talleres de tutorías para alumnos del primero y segundo año del ciclo básico del turno tarde. La intervención se llevará a cabo en este espacio y con estos grupos que son los que presentan mayores dificultades de aprendizajes, mayores inasistencias y, por lo tanto, un excesivo abandono escolar en la institución. Las causas de esto se deben a diversos factores, no solamente escolares, sino sociales y culturales ya que son adolescentes que provienen de un estrato social bajo y de muy escasos recursos.

Los talleres de tutorías fortalecerán los lazos entre sus pares, los alumnos, que aprenderán a trabajar de manera colaborativa en los aprendizajes de Lengua y Matemática. Los talleres de tutoría serán dictados por docentes de la misma institución y para ello deberán ser capacitados en aspectos fundamentales para el abordaje de trabajo en aulas multigrados antes de formar parte de los trabajos tutoriales de Pluricurso.

El plan de intervención cuenta los siguientes objetivos específicos:

Para reducir el índice de abandono escolar, podemos justificar, que la metodología de Pluricurso propuesto en los talleres de tutorías en contra turnos, realizando un trabajo colaborativo entre los alumnos puede reducir el abandono escolar y fortalecer valores, actitudes y trabajos de estos.

Por eso, como se refiere el Encuadre General de Educación Secundaria en Ámbitos Rurales de la Provincia de Córdoba (2013-2015): “En un grupo podrá haber estudiantes de distintas edades, cursando distintos cursos/años de la educación secundaria desde la perspectiva del Pluricurso. Se entiende por tal a la modalidad organizativa, pedagógica y didáctica, según el cual los estudiantes de diferentes edades y que cursan distintos años de la Educación Secundaria comparten un mismo tiempo y espacio” (p.60).

En el marco teórico de la propuesta se hacen presente varias experiencias e ideas acerca de los trabajos en Pluricurso mediante propuestas constructivistas para su desarrollo, así tomamos como referencia para nuestra propuesta, experiencias ya realizadas como son los programas de “Inclusión/Terminalidad de la Educación Secundaria y formación laboral para jóvenes de 14 a 17 años” (PIT), los componentes metodológicos básicos propuestos por Armes P. (2004, p.10), y, los Apéndices del Encuadre General en Ámbitos Rurales y varias experiencias de Docentes en el trabajo plurigrado de las Escuelas Primarias de la Provincia de Córdoba, estas experiencias son el fundamento de la metodología para la propuesta de intervención.

El Plan de Intervención estará a cargo de una asesora externa a la institución que será la encargada de que la propuesta se realice con el mayor grado de satisfacción posible, logrando los resultados esperados para reducir la problemática que atiende. La propuesta también contará con los docentes que serán capacitados para dicho fin y que se pondrán al frente de las tutorías y del proyecto de aulas múltiples, la articulación de los contenidos para un mismo

curso, pero con distintos niveles de jerarquías y de conocimientos previos. La propuesta detallada tendrá apoyo de la institución, la cual se sostendrá con recursos propios del I.P.E.M. N°193 y con el compromiso de la Municipalidad de Saldán, quién colaborará para que la propuesta sea viable y logre los objetivos propuestos.

3. Línea Temática: “El Pluricurso”

El Pluricurso es un modelo pedagógico, didáctico y organizativo, donde se trabaja la inclusión de los estudiantes de la escuela secundaria. En el mismo, se presentan múltiples escenarios de acción y reflexión originando desafíos permanentes que permiten que se garantice el derecho a la educación a todos los jóvenes, pudiendo concluir su escolaridad, respetando las diferencias y la heterogeneidad de los mismos

La enseñanza habrá de proponer secuencias unificadas de aprendizaje a cargo de un mismo docente sostenidas a lo largo del tiempo con el mismo grupo de alumnos de forma tal que, al finalizar el período, los sujetos habrán logrado aprender las mismas cosas (Terigi, 2010, p.16).

Es necesario pensar en la organización pedagógica e institucional como espacio de pluricurso, de aprendizajes vitales para los estudiantes, con una enseñanza en simultáneo de saberes centrales, relevantes y significativos para ellos (Prof. Lic. Marta Graciela Rivadero, 2011).

4. Institución Educativa

La institución educativa elegida para realizar el plan de intervención es el I.P.E.M (Instituto Provincial de Enseñanza Media) N°193 de la Localidad de Saldán en la provincia de Córdoba, Argentina.

4.1. Datos Generales de la Institución

- Nombre de la escuela: I.P.E.M N°193 José María Paz
- CUE 142233-OEE03107070
- Dirección Postal: Vélez Sarsfield N°647
- Localidad: Saldán
- Departamento: Colón
- Provincia: Córdoba
- Email: ipem193josemariapazsaldan@gmail.com

4.2. Historia institucional

Su historia remonta al año 1965, cuando un grupo de vecinos y representantes de la Municipalidad lograron concentrar la idea de fundar una escuela secundaria. Su objetivo era evitar la dispersión de los jóvenes, que terminaban la escuela primaria y emigraban a Córdoba o a la Calera para continuar sus estudios, como también, el de proporcionar una salida laboral como personal de apoyo para la actividad comercial y de servicio en la localidad.

En el año 1966, se le solicitó al presidente del Servicio Nacional de Enseñanza Privada la creación de un ciclo secundario. Ante la negativa del mismo, se formó una comisión bajo el nombre del caudillo José María Paz, para reiterar el pedido. La Presidencia de la Nación autorizó la participación del SNEP (Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada) y ordenó la matriculación de alumnos. Comenzó, entonces, a funcionar como escuela privada en un edificio prestado por la escuela Nogal Histórico en horario vespertino. Por otro lado, se realizó una selección del cuerpo docente con la aclaración del carácter ad honorem y que el SNEP debería aprobar la remuneración. Se logró reemplazar el Plan CONET (Consejo Nacional de Educación Técnica) inicial por el Bachiller Comercial.

Cinco años después, en 1971, se terminó de incorporar el quinto año y quedó conformado el ciclo completo. Además, se logró la creación del Centro de Estudiantes.

En 1972, surgió la competencia folklórica estudiantil, con el propósito de revalorizar los principios de hermandad, amistad y compañerismo. En cuanto a los ingresos, estaban conformados por: los aportes de los padres; 5% de los sueldos docentes, en condición de socios y las ganancias de las competencias folklóricas. Con los ahorros provenientes de dichos ingresos, se logró comprar el terreno de una manzana y media para construir el edificio propio. En 1976, se inició el pase de institución al orden provincial.

La historia continúa en 1988, cuando la escuela ingresó al ámbito provincial y su personal a depender de DEMES (Dirección General de Educación Secundaria). Luego de este cambio, se focalizó la atención en la construcción de un edificio propio, que ingresó al presupuesto provincial de 1993. Surgió la cooperadora escolar como un movimiento significativo para costear el posterior crecimiento de la institución. La participación de los padres fue de extrema importancia y demostró un gran compromiso.

Con la implementación de la Ley Federal de Educación N.º24195 en 1993, la DEMES determinó la creación del CBU (Ciclo Básico Unificado), con tres años de duración, y del CE (Ciclo de Especialización), con orientación en Economía y Gestión de las Organizaciones, Especialidad Turismo, Hotelería y Transporte. El PEI (Proyecto Educativo Institucional) se trazó alrededor de la competencia folklórica, que se transformó en su símbolo y eje, y se organizó desde la especialidad. Con los años se complicó su realización, hasta que, en el 2001 con la crisis que atravesó el país, se abandonó por completo la organización del evento.

Se cubrió el espacio vacío con la organización del encuentro de especialidades, un encuentro en el que se invita a las escuelas de la zona para que expongan sus producciones en una jornada especial con diversas actividades que culminan en una peña.

En 1995, la escuela se trasladó a sus propias instalaciones en el terreno ubicado entre las calles Suipacha, Lima Quito y Vélez Sarsfield.

Durante el período entre 1998 y 1999 se construyeron: un aula grande donde funcionó la oficina para Dirección y Secretaría; un aula pequeña para dictar clases y dos espacios, uno para el gabinete de ciencias naturales y otro para un aula de usos múltiples.

En 2003, asumió como directora la profesora María de los Ángeles Casse. Trabajó en la formulación del PEI, donde intervinieron todos los integrantes de la comunidad educativa. En este año, también, se produjo la última etapa de concreción y reformas edilicias.

Un año después, la escuela se incorporó al Programa Nacional de Becas Estudiantiles, lo que permitió que alumnos en situación de riesgo socio pedagógico pudieran acceder a becas.

En los siguientes años los cambios continuaron: en 2005 se incluyó a la escuela en el Programa Eductrade; en 2007 se cubrió por concurso público el cargo de vicedirectora y en 2008 la institución participó del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo (PROMSE).

Además de su participación en el proyecto de mejora del Programa Nacional de Becas Estudiantiles, en 2009 se incorporó el CAJ, Centros de Actividades Juveniles, que son organizaciones de tiempo libre educativo, destinadas a la formación, el aprendizaje, la recreación y el desarrollo personal de los jóvenes. En el mes de junio el mismo año, el gobernador Shiaretti prometió la construcción de aulas y en octubre el gobierno provincial entregó cincuenta mil pesos a la Cooperativa de Obras y Servicios de Saldán.

Durante los siguientes años, la institución inició diversos procesos. En 2010, inició un proceso de reelaboración de su proyecto educativo. En 2011 el de selección de las nuevas orientaciones de la especialidad, además del proceso de construcción de tres aulas. En 2013 se realizaron refuncionalizaciones de los espacios y se compraron equipamientos para las aulas. En agosto, con el plan Conectar Igualdad, los estudiantes y docentes recibieron sus notebooks. Y en 2014, se inició la implementación de los acuerdos de convivencia, como el Centro de Estudiantes y toda la comunidad educativa.

El proyecto de la Expoferia se retomó en 2015 con distintos fines como posibilitar que los estudiantes puedan orientar sus prácticas hacia las capacidades adquiridas o que puedan desempeñar distintos roles para realizar el abordaje y análisis de contenidos.

Finalmente, entre los años 2016 y 2017: se construyó un playón deportivo; se dividió la sala de informática; la cooperadora asumió los costos de instalaciones y compra de muebles y útiles y de mantenimiento. El vínculo con el EPAE (Equipo Profesionales de Acompañamiento Educativo) se estableció con mayor fuerza y se tomó como punto central el trabajo con Necesidades Educativas Derivadas de la Discapacidad (NEDD) para trabajar adecuaciones en consideración de cada situación acontecida con el estudiante.

Actualmente, asisten a ella 644 alumnos y 97 docentes distribuidos en dos turnos (mañana y tarde) con dos orientaciones: Economía y Gestión y Turismo.

(UES21 (2019), Módulo 0, Plan de Intervención I.P.E.M. N°193, Lección 4, p. 83 a 95)

4.3. Misión

Ser una escuela inclusiva que contenga a sus educandos, favorecer la continuidad escolar y lograr la adquisición de saberes relevantes para una salida laboral. (UES21 (2019), Módulo 0, Plan de Intervención I.P.E.M. N°193, Lección 7, p.119)

4.4. Visión

Lograr una formación integral y permanente de los estudiantes, dándoles las herramientas para que desarrollen un pensamiento crítico y puedan resolver sus problemas en un ámbito de intercambio, favoreciendo la realización personal de cada joven y su inserción en la vida sociocultural y laboral, pudiendo además continuar realizando estudios superiores. (UES21 (2019), Módulo 0, Plan de Intervención I.P.E.M. N°193, Lección 7, p.119)

4.5. Valores

Los valores que se trabajan en la institución son los valores fundantes de los derechos básicos tales como:

- La tolerancia
- La cooperación
- La participación
- La libertad y la solidaridad para de esta manera promover la formación
- El ejercicio de las prácticas ciudadanas

(UES21 (2019), Módulo 0, Plan de Intervención I.P.E.M. N°193, Lección 6, p.103 y 104)

5. Problemática: “La deserción escolar de los estudiantes”

Como señala la Ley de Educación Nacional 26206 en su artículo N°8, la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la

diversidad, justicia, responsabilidad y bien común. Por lo tanto, es de suma importancia que los alumnos finalicen sus respectivas trayectorias escolares.

Según los datos aportados por el plan de gestión de 2017 realizado sobre el I.P.E.M. N°193, en el año 2014 abandonaron la institución un total de 56 estudiantes representando el 9,2% de los estudiantes, y en 2015 fue del 12%. En 2016, bajó un 2% y en 2017 solo finalizaron 565 de un total de 665 matriculados, lo que representa un 13% del alumnado. En los últimos años no se ha podido reducir el porcentaje.

Tabla 1

Matrícula inicial y final, según trayectoria escolar de los estudiantes del I.P.E.M. N°193

José María Paz

Ciclo lectivo	Matrícula inicial	Matrícula final	Abandono		P. último día		Aprobación coloquio		Aprobación ex. regular		Repitentes	
			Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
2014	605	547	56	9,2	270	45	96	16	41	7	122	20
2015	608	549	71	12	249	41	71	12	39	6	102	17
2016	676	611	65	9,6	291	43	127	19	32	5	143	21
2017	665	565	89	13	321	48,27	107	16,09	40	6,01	112	17

¹Nota: Recuperado de Giojala, 2017

Este abandono se ve principalmente en el ciclo básico de la escuela, dónde se manifiestan las dificultades de algunos estudiantes como: falta de respeto, violencia verbal, física y psicológica, como así también, la falta de algunos valores en los que trabaja la escuela como la solidaridad y la empatía por el otro. (UES21 (2019), Módulo 0, Plan de Intervención I.P.E.M. N°193, Lección 12 “Jornada Educar en Igualdad”, p.176)

6. Objetivo general

Reducir el abandono escolar de los alumnos del ciclo básico del I.P.E.M José María Paz por medio de tutorías en las áreas de Matemática y Lengua para los alumnos del turno tarde a través de la estructura de Pluricurso.

7. Objetivos específicos

- Implementar la modalidad didáctica de Pluricurso a los talleres de tutorías de los cursos de primer, segundo año.
- Preparar a los docentes en la estructura de Pluricurso para que realicen las tutorías.
- Capacitar con distintas estrategias didácticas a los docentes en la modalidad de Pluricurso para los talleres de Matemática y Lengua.
- Motivar a los alumnos a participar de los talleres de tutorías para las áreas de Matemática y Lengua.
- Acompañar a los alumnos durante sus trayectorias escolares con proyectos educativos que fortalezcan sus capacidades e intereses.
- Reforzar los contenidos básicos de las clases de Matemática y Lengua.

8. Justificación

La implementación de este plan de intervención se debe a la necesidad de lograr que se reduzca tan alto porcentaje de abandono escolar en los estudiantes del ciclo básico del I.P.E.M. José María Paz, situación que no solo se da en esta institución, sino que, en la actualidad, es una circunstancia que se reproduce en muchas escuelas de nuestro país. Sus causas tienen que ver con problemas económicos, sociológicos, de aprendizaje, como

repitencias, sobreedad, violencia escolar, bullying, problemas familiares, problemas con sus pares.

Cabe recordar que, como determina el Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto de Argentina, la educación en nuestro país es reconocida como un derecho y el Estado, tanto nacional como provincial, debe asegurar la igualdad, gratuidad, laicidad y el acceso a todos los niveles del sistema educativo en el ejercicio de este derecho para toda la población que vive en el país. Y, como define la Fundación Ruta 40, la educación es la columna vertebral del desarrollo de una persona y de su comunidad.

Los datos estadísticos muestran que, en distintos ciclos lectivos, se generaron muchos casos de abandono escolar y que dicha situación se fue generalizando año tras año, sin embargo, es algo en lo que hay que trabajar para revertir la situación. Ya que, como establece la Ley de Educación Nacional N°26206 en su Artículo N°2, la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, garantizados por el Estado. Y en su Artículo N°3, la educación es una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación.

El abandono escolar, si bien se concreta en un momento determinado en el tiempo, es en realidad el resultado de un proceso complejo en el que pueden intervenir un sin fin de factores

Este plan de intervención se lleva a cabo para reducir el índice de abandono escolar en los primeros años del secundario por medio de tutorías realizadas en contra turnos agrupando a los adolescentes del primer y segundo año en una metodología de trabajo denominada “Pluricurso” o plurigrado, dónde se reúnen estudiantes de distintas edades en un mismo tiempo y espacio, donde se realizará una práctica de inclusión y diversidad.

Con el pluricurso, de este modo, se forman grupos y se trabaja de modo colaborativo. Se busca que los estudiantes descubran en el aula un punto de encuentro y se logre así una instancia de construcción colectiva de conocimientos que resulten útiles a nivel social (es decir, que los alumnos los puedan aprovechar en su vida cotidiana, beneficiando también a su comunidad). (Julián Pérez Porto y Ana Gardey, 2019, Definición de Pluricurso)

Estas tutorías implementadas en Pluricurso para los años del ciclo básico, se van a utilizar para trabajar las trayectorias escolares de los alumnos y darles continuidad a sus estudios evitando el fracaso escolar en las áreas de lengua y matemática y así, evadir en un futuro el abandono escolar.

No debemos olvidar que entre los varios objetivos de los sistemas de enseñanza se encuentra precisamente la inclusión de los individuos en su comunidad, no sólo para su propia satisfacción sino para que estén en condiciones de cumplir con un rol que beneficie al resto. (Julián Pérez Porto y Ana Gardey, 2019, Definición de Pluricurso)

Con esta intervención se pretende retener a los adolescentes más tiempo en la escuela, en contra turno a su cursado normal, y dictar clases de tutorías dos veces por semana, dos horas por día, donde en una primera parte se trabaje una asignatura y al término de esta se continúe con la otra área.

Si bien, la institución cuenta con muchos proyectos a ser desarrollados, principalmente para mejorar las relaciones de los alumnos y otros para fortalecer las prácticas laborales de los alumnos que se encuentran en el último tramo de su secundario, es indispensable retomar este proyecto de tutorías con Pluricurso para dar ayudas pedagógicas a los más chicos, los más vulnerables en todo sentido. Se pretende que sea un trabajo colaborativo entre alumnos de los dos cursos y el docente que dictará las tutorías, donde sean escuchados y contenidos en este tramo de su escolaridad y se trabajen y desarrollen las fortalezas de cada estudiante.

9. Marco teórico

Para comenzar es importante reconocer la complejidad existente entre las decisiones pedagógicas y de política educativa que hay en la práctica cotidiana. El estudio implica entonces una investigación de tipo bibliográfico y en terreno con una orientación cuantitativa y cualitativa. Para ello se pusieron en marcha diferentes estrategias de recolección de datos: entrevistas informales y en profundidad, registros de observaciones, recopilación de datos y antecedentes, datos estadísticos de distintos años.

La educación secundaria debe asumir el desafío de construir las condiciones pedagógicas necesarias frente a los procesos de desigualdad social y la interrupción de las trayectorias escolares, tomando el compromiso de favorecer las potencialidades de los jóvenes –en todas las dimensiones- a fin de posibilitarles el ejercicio pleno de su ciudadanía, el acceso al trabajo y la continuación de estudios superiores. (Ministerio de Córdoba, Documento Base: Programa Inclusión, 2010, p.4)

La relación entre desigualdad social y diversidad habilita una mirada sobre el lugar de la escuela y sus posibilidades de intermediación y mediación frente a los factores sociales y estructurales que hacen a las condiciones de desigualdad social.

Las condiciones de vida de la exclusión hacen estragos en el proceso de construcción de subjetividad de los/as jóvenes (De Lellis, Calzetta, Gómez, 2014, p.4).

Las trayectorias personales y sociales que los estudiantes tienen a lo largo de sus vidas están dadas por las instituciones y el impacto que ellas tienen sobre estos. En esta construcción el peso de las instituciones inclusivas es muy importante en la medida en que favorecen la construcción de relatos valorados de la propia vida y sienta así las bases para el desarrollo de proyectos de vida (Aisenson G. et al., 2014).

Abordar una temática desde la perspectiva de educación en ciudades acerca del abandono escolar y la inserción de una modalidad que se basa en las escuelas rurales, como ser el Pluricurso, se hace necesaria definir ciertos conceptos para dar cuenta de la magnitud e importancia de este plan de intervención.

El fenómeno del abandono de la escolaridad obligatoria es uno de los nombres de la exclusión educativa. Como tal, pone en evidencia el incumplimiento de derechos educativos legalmente reconocidos y constituye una de las caras de la exclusión social vivida por los integrantes más jóvenes de una sociedad. (Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para Jóvenes de 14 a 17 años, 2013, p.41).

Se entiende al fracaso educativo en el nivel medio como un fenómeno que opera tanto a nivel de los propios estudiantes como al de las escuelas a las que asisten. El abandono es por lo tanto el resultado de un proceso dinámico que generalmente se desarrolla a lo largo del tiempo y en el que potencialmente pueden confluír factores sociales, económicos, sociales, familiares, cognitivos, e institucionales experimentados a lo largo del curso de vida de los adolescentes (Cerrutti, M. y Binstock G., 2004, p.3)

Como se señala en los fundamentos de la Propuesta Curricular de la Educación Secundaria en ámbitos rurales, 2013-2015, la atención afectiva de los requerimientos formativos de adolescentes y jóvenes de contextos rurales, demanda que en las escuelas se promueva la organización institucional y pedagógica en la modalidad del Pluricurso como espacios de aprendizajes vitales, tanto para la formación escolar de los estudiantes como para la planificación de su proyecto de vida y su inclusión social plena.

Así, concebimos dos maneras de entender el pluricurso, a veces separadas, a veces yuxtapuestas, por lo que no hay un pluricurso, sino variantes situadas de esta modalidad. Por un lado, coexisten diferentes trayectos formativos en un espacio en el que se desarrolla una

disciplina. Por el otro, se entrelazan las múltiples facetas de la realidad sociocultural (Gobierno de Córdoba, 2015, Pluricurso en el P.I.T. 14/17, p.5)

Esta complejidad se encuentra expresada en los proyectos integradores, en los trayectos formativos, tratando de buscar sentido entre las realidades de cada estudiante y los currículums estandarizados.

El Plan de Mejora Institucional o P.I.T. es definido como “una ocasión y una herramienta para avanzar en la institucionalización de una escuela que elija a todos los jóvenes sin excepción y que, a su vez, sea elegida por ellos y ellas. Una escuela donde docentes y estudiantes puedan encontrar o re encontrarse con sentidos más potentes que los actuales al estar allí, compartiendo una tarea que requiere de un esfuerzo diario y colectivo para la transmisión y apropiación creativa de la herencia cultural a la cual todos y todas, tenemos derecho” (Ministerio de Educación de la Nación, Diseño e implementación del plan de mejora institucional, 2011, p. 12 y 13).

En una experiencia realizada acerca de Pluricurso en escuelas rurales, donde se sientan las bases del trabajo con grados acoplados, en la Provincia de Córdoba, los docentes consideran que el Pluricurso es un espacio para construir y encontrarse con otros, sabiendo que el objetivo es aprender, pero no en un contexto marcado por estructuras, que impongan modos de estar y de ser. Contrariamente, un Pluricurso es la expresión de la diversidad, que vive en un mismo espacio y en un mismo tiempo, dispuesta a fluir para una construcción entre pares. (Gobierno de Córdoba, 2015, El desafío del Pluricurso, p. 30).

Para trabajar en un Pluricurso es necesario definir algunos criterios de agrupamiento; por ejemplo: cómo va a intervenir el docente, cómo cooperarán los estudiantes, cuánta autonomía tienen los estudiantes, que tipos de actividades se pueden sugerir de acuerdo a estos agrupamientos, cuáles son sus intereses. Es interesantes pensar en estudiantes tutores, ya que

los de cursos más altos pueden colaborar con los más pequeños. Por otra parte, es muy importante contextualizar la enseñanza ayudando a la vez a ampliar nuevos horizontes, incluyendo a sus familiares.

Podemos realizar actividades grupales que impliquen 10 minutos (aproximadamente) de trabajo individual, pero debemos evitar que las actividades grupales concluyan en un trabajo individual ya que los resultados individuales no potencian el trabajo en Pluricurso. Estas propuestas didácticas parten de aspectos comunes (algo conocido o por conocer, situaciones de la vida cotidiana, problemas para abordar desde diferentes disciplinas, etc.) y con el tiempo generar autonomía, mayor interés en potenciar sus propias capacidades, mayor responsabilidad; y permite también aprender a manejar los diferentes recursos que les ofrecemos, como así también el tiempo y el uso de los espacios. (Gobierno de Córdoba, 2015, El desafío del Pluricurso, p. 45).

En un primer momento, es posible observar, como las propuestas de cada área plantean alternativas diferentes en la selección de contenidos, la elección de actividades y los recursos. Hay que tener en cuenta que una misma propuesta de enseñanza se pueda trabajar simultáneamente con varios grupos de alumnos, en qué casos es posible hacerlos y con qué criterios.

En las aulas Plurigrado los alumnos pertenecen a distintos años de escolaridad, sus edades son diferentes, así como sus conocimientos y el nivel de autonomía para realizar las tareas propuestas. Sus intereses son distintos y el abanico de personalidades también.

En esta heterogeneidad el desafío de cada docente es mayor, realizar una clase que resulte interesante, motivadora y necesaria para cada estudiante, donde además de lo conceptual se trabaje lo social sintiéndose cada alumno y alumna contenido, sintiendo que no solo la

resolución correcta del problema es importante para su profesor o profesora sino también como esta ese día, como se siente.

El armado de una clase supone un desafío específico: encontrar modos de enseñar los contenidos de diferentes áreas y años en un mismo grupo de alumnos que cursan distintos años en condiciones de enseñanza simultánea.

Las relaciones apuntan a desarrollar experiencias de enseñanza aprendizaje orientadas hacia la formación integral de los estudiantes para capacitarlos en su ingreso al mundo del trabajo o para continuar estudios superiores, buscando lograr en los mismos, las competencias básicas en el saber hacer y ser a través de aprendizajes significativos sustentados en una sólida formación científica y humanística. (Gobierno de Córdoba, 2015, El desafío del pluricurso, p. 39)

10. Plan de trabajo

El plan de intervención propuesto tendrá como finalidad reducir el índice de abandono escolar en el I.P.E.M. José María Paz, de la localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina, para ello se implementarán tutorías para las áreas de Matemática y Lengua en el ciclo básico del turno tarde de esa institución a través del formato Pluricurso, en la cual se integrarán alumnos del primero y segundo año, los cuales son adolescentes en los que se observa mayor grado de abandono temprana en esa escuela.

Para comenzar, se procederá a capacitar a los docentes de las áreas correspondientes en el formato Pluricurso para que adquieran las capacidades y competencias para esta tarea pedagógica. También se los capacitará en cómo planificar las distintas actividades para los talleres dentro de este formato Pluricurso, así de esta manera, podrán realizar un trabajo correcto en las tutorías y comenzar adecuadamente las mismas.

La capacitación estará dirigida hacia los docentes de las áreas de Matemática y Lengua, quiénes fueron seleccionados para trabajar en la propuesta, por ser los docentes de los alumnos que asistirán a las tutorías y presentar ya más afinidad y empatía con los mismos.

Los destinatarios directos del Plan de Intervención son los alumnos del turno del ciclo básico, es decir, primero y segundo año.

El espacio destinado para la capacitación será en la sala multimedia de la misma institución. Se desarrollarán cuatro encuentros, uno por semana, a partir la última quincena de junio y la primera de julio para poder comenzar con las tutorías en el segundo cuatrimestre. Los tres primeros encuentros se desarrollarán en horario escolar y los cursos que ellos tengan en ese horario quedarán a cargo de los ayudantes técnicos, para que así los alumnos continúen con sus actividades normalmente y las docentes se puedan capacitar. El cuarto encuentro se llevará a cabo dentro del marco del Programa Nacional de Formación Situada dentro de las Jornadas Institucionales, donde se le pedirá autorización al director para trabajar allí el formato Pluricurso con todos los docentes de esa institución.

Para llevar a cabo esto, se dará presentación de la propuesta de intervención a las autoridades del I.P.E.M. José María Paz, de la localidad de Saldán, Provincia de Córdoba, Argentina. En esta presentación se detallará que la propuesta de intervención tendrá una duración aproximada de seis meses incluida la capacitación docente y las tutorías, llevándose a cabo desde junio hasta noviembre del corriente año. Se les mostrará la propuesta a las autoridades del I.P.E.M. para que vean el alcance del plan de intervención, la propuesta a ser desarrollada, los objetivos, la participación y las metas a ser alcanzadas.

Luego de conversar con las autoridades, y con la aprobación de los mismos, se realizará una reunión informativa con los preceptores, coordinadores de curso, auxiliares, ayudantes técnicos, bibliotecarias y con los docentes de las áreas de Matemática y Lengua.

Posteriormente, se realizará la capacitación docente que tendrá una duración de cuatro semanas. Antes de comenzar con las tutorías, se realizará una última reunión con los alumnos a los cuáles está destinado este plan de intervención y con sus padres, para contarles la propuesta, cómo se va a implementar, los beneficios que conllevaría y las experiencias que podrían vivir.

10.1. Capacitaciones

10.1.1. Capacitación N°1

Esta primera capacitación, a cargo de la Licenciada en Educación, se encargará de describir qué es el Pluricurso, cuál es su alcance y cómo se aplica en la actividad diaria. Para esta, se utilizará una presentación de Power Point que posibilitará un aprendizaje didáctico de los conceptos para que luego puedan ser utilizados. Luego de la presentación y explicación de la misma, se destinará el final de la capacitación para aclarar cualquier duda que haya quedado sin resolver. Concluirá una vez que se hayan realizado todas las preguntas con sus respectivas respuestas que surjan de los docentes.

El espacio en el que se desarrollará la capacitación será en la sala multimedia del I.P.E.M., y tendrá una duración estimada de dos horas de clase (un módulo de 80 minutos). Estará a cargo de la Licenciada en Educación y será destinada a los docentes de las áreas de Matemática y Lengua. Los recursos que se utilizarán serán: un Power Point, una computadora, una pantalla, sala multimedia del I.P.E.M., un proyector, una pizarra y marcadores.

10.1.2. Capacitación N°2

En la segunda capacitación, la Licenciada a cargo propondrá una actividad que se realice en Pluricurso para que los docentes la realicen y pueden vivenciar lo que se trabaja en ese espacio. Se trabajará con actividades de acuerdo al área de cada profesora:

LENGUA Y LITERATURA: Acercamiento a Cortázar y su obra

Se realizará una breve exposición de la biografía y bibliografía de Julio Cortázar. Con esta experiencia, procuramos, por un lado, que los estudiantes puedan acercarse a la literatura de Cortázar y, por otro, que la lectura de sus obras sea un disparador para que escriban sobre sus gustos e intereses y se expresen a través de lenguajes no gráficos, como el visual. El desafío de este trabajo en pluricurso será buscar una motivación para que los chicos puedan experimentar la escritura como un proceso creativo y expresivo. Se leerá, como actividad, en voz alta “Manual de Instrucciones” sacado del libro “Historias de Cronopios y de Famas”.

- 1ER MOMENTO/ Se trabajará con dicha actividad.
- 2DO MOMENTO/ ¿Cuáles son nuestros gustos e intereses?: Lluvia de ideas sobre los gustos e intereses de las docentes para luego usarlas al momento de escribir.
- 3ER MOMENTO Producción: Elegir algo que les guste hacer, o que hagan casi todos los días, para escribir una instrucción sobre cómo hacerlo.
- 4TO MOMENTO Cierre: Compartir las producciones.

MATEMÁTICA: Taller mandalas geometría

El formato taller integra el saber y el hacer y posibilita la producción de procesos, permitiendo confrontar y articular la teoría con la práctica. Promueve el trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia, la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo (Gobierno de Córdoba, Ministerio de Educación, 2011).

Esta propuesta de trabajo en Taller supondrá un hacer concreto, creativo y reflexivo. —Mandala significa círculo en sánscrito. Esta palabra es también conocida como rueda y totalidad. Consisten en una serie de formas geométricas concéntricas organizadas en diversos niveles visuales. Incorporaremos los mandalas como instrumento educativo para fomentar y desarrollar la creatividad en la escuela mediante el dibujo y la pintura, afianzando los conocimientos matemáticos, específicamente los correspondientes a geometría y funciones. Es decir, utilizaremos los mandalas no sólo para afianzar conocimientos matemáticos, sino también como expresión, trabajo artístico y forma de identidad.

Se entregará la siguiente actividad:

Graficar un círculo de 8 cm de radio. Teniendo en cuenta el punto central del círculo, graficar las siguientes figuras geométricas (que las mismas queden centradas en ese punto):

- dos cuadriláteros regulares y congruentes cuyos lados midan 5 cm/ 3.5 cm.
- dos triángulos congruentes cuyos lados midan 4cm, 3 cm y 2 cm respectivamente.

Crear un Mandala que contenga estas cuatro figuras. Luego graficar las formas y dibujos que necesite para lograr el Mandala que desea, remarcar las figuras solicitadas y pintarlo libremente

La actividad planteará una demostración sencilla, con figuras básicas, mediante la cual se trabaja con círculos concéntricos y polígonos regulares, en cuyas intersecciones se forman hermosas figuras caleidoscópicas. Los estudiantes visualizaran y experimentaran que los mandalas son redes medibles. Podrán reconocer que son composiciones de figuras enlazadas alrededor de un punto, mediante la cual se percibe la simetría.

(Gobierno de Córdoba, 2015, Pluricurso en el P.I.T. 14/17, p. 7; 10 a 12 y 64 a 66).

Luego se realizará una conclusión con las docentes sobre cómo se sintieron, si les pareció interesante la actividad y que piensan de poder utilizarla en estas tutorías.

El espacio en el que se desarrollará la capacitación será en la sala multimedia del I.P.E.M., y tendrá una duración estimada de 120 minutos. Estará a cargo de la Licenciada en Educación

y será destinada a los docentes de las áreas de Matemática y Lengua. Los recursos que se utilizarán serán: sala multimedia del I.P.E.M., fotocopias del texto de Cortázar, afiches dónde escribirán las docentes la historia, marcadores, pizarra para lluvia de ideas.

10.1.3. Capacitación N°3

Durante el transcurso de la semana siguiente a la capacitación n°2, se les enviará a las docentes una copia del documento *“El desafío del Pluricurso: algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba”*, desde la página 38 a la 49, que contiene una propuesta de Pluricurso, para que vengan a la capacitación N°3 con la lectura realizada de la misma.

En la capacitación habrá un primer momento donde se conversará la lectura y se realizará un intercambio de ideas, dudas o comentarios que hayan surgido de la misma. Se les preguntará si les pareció interesante la propuesta y cómo la implementarían. Concluido este intercambio, se les pedirá que elaboran una propuesta didáctica de pluricurso con un tema que ellas trabajarían en algunas de sus áreas (Matemática o Lengua). Podrán realizarla en grupos de dos personas, o de manera individual.

El espacio en el que se desarrollará la capacitación será en la sala multimedia del I.P.E.M., y tendrá una duración estimada de 120 minutos. Estará a cargo de la Licenciada en Educación y será destinada a los docentes de las áreas de Matemática y Lengua. Los recursos que se utilizarán serán: sala multimedia del I.P.E.M., fotocopias del texto enviado, afiches dónde escribirán las docentes la historia, marcadores, pizarra para lluvia de ideas.

10.1.4. Capacitación N°4

En esta última capacitación, la Licenciada a cargo les pedirá a los docentes que expongan sus propuestas, realizadas en la capacitación anterior, y que las apliquen a sus compañeras como si ellas fuesen los alumnos. El objetivo principal de esta actividad es ver si las docentes

pueden transmitir la idea del Pluricurso, una práctica antes de aplicarla a los alumnos en concreto. La Licenciada evaluará cada una de estas propuestas, ofreciendo comentarios para mejorarlas en caso de que sea necesario, o aportando ideas para enriquecerlas. Lo que se busca es que sean multiplicadoras de saberes.

El espacio en el que se desarrollará la capacitación será en la sala multimedia del I.P.E.M., y tendrá una duración estimada de 120 minutos. Estará a cargo de la Licenciada en Educación y de docentes de las áreas de Matemática y Lengua y será destinada a todos los docentes de la institución. Los recursos que se utilizarán serán: sala multimedia del I.P.E.M. y los recursos que soliciten las docentes encargadas de realizar la capacitación.

11. Diagrama de Gantt

A continuación, se presenta el diagrama que detalla cómo se destinará el tiempo en la realización del Plan de Intervención.

Tabla 2

Diagrama Gantt que representa el Plan de Intervención

PLAN DE INTERVENCIÓN	Año concurrente					
	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1) Capacitaciones						
Capacitación 1 y 2						
Capacitación 3 y 4						
2) Desarrollo y aplicación del Pluricurso						
Actividades 1,2,3 y 4						
Actividades 5,6,7 y 8						

Actividades 9, 10, 11 y 12						
3) Cierre de actividades. Conclusión.						
Actividades de cierre						

²Nota: elaboración propia

12. Recursos

Los recursos necesarios para realizar la capacitación por parte del Asesor del Plan de Intervención son los siguientes:

➤ **Recursos Humanos:**

- Asesor externo del IPEM N° 193, Asesora del Plan de Intervención.
- Los docentes que participarán de la capacitación y serán los que intervengan frente a los alumnos durante el proceso de trabajo con Pluricurso.
- Los asesores técnicos que se harán cargo de los cursos mientras los docentes se capaciten.
- Los docentes y directivos de la institución que realizaran la capacitación de Pluricurso cuando estén a cargo de la misma los docentes de Lengua y Matemática.

➤ **Recursos Materiales:**

- Una (1) sala para la realización de las capacitaciones sobre Pluricurso.
- Un (1) pizarrón o pizarra.
- Tizas o marcadores para pizarra.
- Un (1) proyector.
- Una (1) computadora.

- Un (1) televisor.

➤ **Recursos de Contenidos:**

- Hojas para anotaciones o libretas.
- Fotocopias del plan de intervención.
- Power Point sobre Pluricurso.
- Bibliografía de Pluricurso.
- Fotocopias sobre secuencia didáctica de Pluricurso
- Libro sobre Cortázar.

➤ **Recursos Económicos:**

En esta capacitación no se generará gastos económicos para su elaboración, ya que, la capacitación será realizada por la propia asesora del Plan de Intervención, y los gastos administrativos, como fotocopias y otros elementos se obtendrán sin costos por parte de la Institución.

13. Presupuesto

Para el sostenimiento del Plan de Intervención para reducir el índice de abandono escolar en el Primero y Segundo año del turno tarde del I.P.E.M. “José María Paz” de la Localidad de Saldán de la Provincia de Córdoba, Argentina, se necesitará cubrir los salarios docentes de los profesores de Lengua y Matemática que se harán cargo de las tutorías.

El sueldo de los Profesores (dos en total) será por hora cátedra el equivalente a lo que percibe como salario de bolsillo por la misma unidad un docente con diez (10) años de antigüedad, que es lo que marca la garantía salarial docente más zona ruralizada. La hora cátedra o módulo equivaldría a \$1838, aproximadamente. Y la duración es de cuatro meses,

por lo tanto, el costo será de \$29000 promedio por docente. Los demás gastos (fotocopias, marcadores, etc.) serán parte de los gastos que tienen todos los meses la institución.

Los ingresos necesarios para la recaudación se obtendrán con aportes de los padres por medio de la cooperadora y otros recursos que la cooperadora escolar realizará por medio de la organización de eventos para la recaudación para tal fin, como rifas para el día de la madre, por ejemplo.

También se realizará un evento musical para el día del estudiante donde se recaudará dinero con la feria del plato o un buffet que se realice ese día con materiales donados para tal fin obteniendo solo ganancias que se utilizarán en dicho proyecto.

Por otro lado, también se hablará con el intendente del lugar para recibir ingresos para el sostenimiento del Plan de intervención con fondos provenientes de las actividades realizadas por la Municipalidad de Saldán, ya que la misma, obtiene todos los beneficios económicos del Festival de Folclore que antiguamente le correspondía al I.P.E.M. N°193 “José María Paz”.

14. Evaluación

La evaluación de los aprendizajes en el aula multigrado es fundamental, por sobre todo por tratarse de un aula compleja que atiende a una diversidad de estudiantes y de niveles.

En una primera instancia en las tutorías se realizará una evaluación diagnóstica que nos brindará información valiosa acerca del rendimiento real de los alumnos. Esta propuesta de intervención de tutorías con Pluricurso será evaluada por medio de indicadores para medir el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Intervención. Una vez capacitados los docentes de las áreas a trabajar con Pluricurso, a planificar, hacer distintos agrupamientos, a realizar distintas actividades, a realizar la evaluación de las experiencias y actividades, se

evaluará por medio de lista de cotejo, de informes, con diferentes indicadores como los que se detallan a continuación. Esta herramienta se aplicará al desempeño de los estudiantes para lograr desarrollar las actividades propuestas por los docentes. Lo que el docente en estas instancias de tutorías será como los alumnos aplican sus conocimientos a situaciones problemáticas, como se desenvuelven en distintas situaciones, ya sea, en forma individual, pequeños grupos, grupo total y con o sin el acompañamiento docente. El docente no debe graduar los conocimientos, no será una evaluación gradual sino de valoración, con un mismo eje temático evaluar el desarrollo de ambos cursos progresivamente de acuerdo a sus conocimientos previos y el grado de autonomía que van adquiriendo durante el transcurso de las tutorías.

También se realizará una autoevaluación de los estudiantes, donde podrán valorar el desempeño que han tenido cada uno de los actores participantes del Plan de Intervención.

INFORME QUE REALIZARAN EN CONJUNTO AMBOS PROFESORES

INDICADORES	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	POCAS VECES
ACTITUD HACIA EL TRABAJO				
Trabaja en grupo				
Se concentra en sus tareas				

Conversa durante las explicaciones				
Pregunta cuando no entiende				
Concurre a las tutorías				
Trae los materiales				
Finaliza las tareas				
Participa en clase				
LENGUA				
Lee con fluidez				
Logra expresividad en la lectura				
Comprende lo que lee				
Se expresa correctamente				
Es creativo en su escritura				

Utiliza adecuadamente los signos de puntuación				
Es correcta su caligrafía				
Se preocupa por su ortografía				
Realiza aporte de acuerdo a los temas tratados				
MATEMÁTICA				
Interpreta, resuelve y plantea situaciones problemáticas				
Identifica los sentidos de las diferentes operaciones.				
Utiliza adecuadamente los algoritmos				
Se apropia de las nociones geométricas				
Utiliza correctamente				

los elementos geométricos				
Utiliza distintas herramientas a la hora de resolver los ejercicios				
Muestra regularidad a la hora de resolver los ejercicios				
Puede expresar los procedimientos realizados para resolver los ejercicios				

AUTOEVALUACION PARA LOS ESTUDIANTES

VALORACION DEL RECORRIDO DE LAS TUTORIAS

Nombre y apellido

SOBRE LAS TUTORÍAS:

¿Te parecen un buen recurso para trabajar? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

¿Te parecen un buen recurso para trabajar? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

QUE MODIFICARIAS DE LOS ENCUENTROS:

.....

SOBRE LAS ACTIVIDADES TRABAJADAS:

Las siguientes preguntas se relacionan con las actividades enviadas para trabajar en casa.

¿Pudiste realizar las actividades? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

En caso de no haber podido realizar las actividades, explicá el motivo por el cual no pudiste hacerlas:

¿Pudiste entregar las actividades? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

En caso de no haber podido entregar las actividades, explicá el motivo por el cual no pudiste hacerlo:

¿Cuánto tiempo te lleva realizarlas? *

Al leer las consignas: ¿Te resulta claro lo que tenés que hacer? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

En caso de no comprender la consigna: ¿Qué hacés? Podés seleccionar más de una opción.

No realizo la actividad.

Le pregunto a un compañero/a.

Le pregunto a el o la docente.

Me ayuda alguien de mi familia.

Otro:

¿Tenés en cuenta las observaciones que te realizan los y las docentes? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

¿Le prestás atención al cuidado de la presentación al momento de entregar tus trabajos? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

¿Utilizás los recursos (textos o videos) que te dan los y las docentes? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

¿Trabajás con algún compañero? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

SOBRE LAS ACTIVIDADES TRABAJADAS:

Las siguientes preguntas se relacionan con las actividades enviadas para trabajar en casa.

¿Pudiste realizar las actividades? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

En caso de no haber podido realizar las actividades, explicá el motivo por el cual no pudiste hacerlas:

¿Pudiste entregar las actividades? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

En caso de no haber podido entregar las actividades, explicá el motivo por el cual no pudiste hacerlo:

¿Cuánto tiempo te lleva realizarlas? *

Al leer las consignas: ¿Te resulta claro lo que tenés que hacer? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

En caso de no comprender la consigna: ¿Qué hacés? Podés seleccionar más de una opción.

No realizo la actividad.

Le pregunto a un compañero/a.

Le pregunto a el o la docente.

Me ayuda alguien de mi familia.

Otro:

¿Tenés en cuenta las observaciones que te realizan los y las docentes? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

¿Le prestás atención al cuidado de la presentación al momento de entregar tus trabajos? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

¿Utilizás los recursos (textos o videos) que te dan los y las docentes? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

¿Trabajás con algún compañero de manera virtual? *

Nunca.

Casi nunca.

A veces.

Casi siempre.

Siempre.

Agregá algún comentario o sugerencia que creas necesario hacer.

15. Resultados Esperados

Como asesora externa , luego de haber hecho un diagnóstico cuantitativo y cualitativo con una metodología crítica y constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje y determinar todos los factores que provocan un alto índice de abandono escolar, en el I.P.E.M. N°193 José María Paz de la localidad de Saldán, en la provincia de Córdoba, principalmente en los primeros años del ciclo básico del turno tarde dicha; se pretende con este plan de intervención reducir en un gran porcentaje esa problemática a edad muy temprana del secundario y al mismo tiempo reforzar y afianzar los contenidos curriculares en dos áreas muy importantes en la educación como son lengua y Matemáticas.

En un primer momento, se intentó llevar la propuesta directamente al aula, que los docentes encargados de ponerla en práctica la desarrollen directamente con los alumnos.

Lamentablemente esto no se pudo realizar porque ninguno de los docentes que participarían del proyecto tenían la preparación suficiente para encarar el desafío de trabajar

con años acoplados, por este motivo, antes de comenzar con las tutorías a los alumnos, se trabajó en la capacitación a los docentes para abordar la práctica de Pluricurso.

Por eso los objetivos del plan de intervención son reducir el abandono escolar, proponiendo tutorías para que los adolescentes puedan trabajar de diferentes formas, agrupándose en un grupo mayor con adolescentes de otras edades, más autónomos, con más conocimientos, trabajando en grupos más pequeños, individualmente con la guía de un compañero o del profesor, pero también capacitar a los docentes para que esto se pueda realizar, enseñándoles a utilizar los recursos necesarios, a realizar agrupamientos de diferentes maneras, a proponer actividades innovadoras, divertidas para que todos los alumnos sean partícipes y sientan agrado por el estudio mediante el compañerismo, la cooperación, el respeto por los demás y por uno mismo.

Los resultados que hemos logrado con la capacitación a los docentes ha sido muy beneficiosa tanto para los docentes implicados como para la propia institución que de ahora en más cuenta con personales más idóneos y capaces para enfrentar un trabajo en el aula distinto, que si bien viene su formación de las escuelas rurales, se pueden dar utilidades a las escuelas tradicionales para que la enseñanza no sea gradualmente, sino que se aprenda progresivamente de acuerdo al grado y nivel de conocimiento que tengan los alumnos.

Los docentes capacitados, se encargarán de llevar adelante la propuesta para estos dos cursos que experimentarán juntos durante cuatro meses vivencias, juegos y contenidos. Pero estarán siendo asistidos por el asesor del plan para todo lo que necesiten durante el tiempo que se lleve a cabo la propuesta. Se deja la posibilidad abierta de que esta forma de enseñanza- aprendizaje en Pluricurso se pueda aplicar a los restantes turnos y distintos grados, se deja constancia de la preparación docente que pueden formar a otros docentes en estas prácticas. La propuesta es viable para cualquier nivel de agrupamiento, se puede trabajar

en el ciclo orientado de ambos turnos y en el ciclo básico de ambos turnos, simplemente, hay que saber cómo encarar fehacientemente la propuesta de multicursos.

16. Conclusión

El abandono escolar a edad temprana es un problema que se encuentra latente en todas las instituciones educativas, sean públicas o privadas, rurales o urbanas; es un problema que necesita ser solucionado desde propuestas pedagógicas viables como este proyecto de intervención. El trabajo en conjunto tanto de docentes, directivos y alumnos en agrupamientos puede mejorar muchas problemáticas pedagógicas, como sociales.

El rol de la asesora en la propuesta de intervención, es realizar un estudio exhaustivo de la institución, es mirar de forma crítica los problemas que pueden surgir en cualquier ámbito y buscar las mejores estrategias para dales soluciones a las problemáticas que se presentan, algunas con mayor tiempo que otras.

Las fortalezas con las que se cuenta para intervenir en una situación problemática es la predisposición de todos los involucrados que quieran dar soluciones satisfactorias y cambiar lo incierto para mejorar la perspectiva futura. De esta manera se podrá modificar la enseñanza tradicional dando preponderancia a las competencias de los alumnos y no tanto a la cantidad de los contenidos, y, además, se podrá modificar la forma de pensar de los docentes a la hora de proponer actividades en conjuntos, no solo para algunos, sino, para todos, sin distinguir edades y grados.

En ocasiones aparecen limitaciones que tiene que ver con los recursos que las instituciones no suelen tener y puede llevar a desestimar la propuesta por no contar con las condiciones necesarios para realizarla.

Con relación a la evaluación de la propuesta podemos sacar distintas conclusiones, por un lado, se especializó a docentes que quizás en algún momento tuvieron la oportunidad de trabajar en tutorías con grados acoplados o multigrados, pero que no contaban con los mecanismos para abordar la propuesta, la forma de trabajar para que no sea solamente una enseñanza gradual simplemente dentro de un aula plurigrado; por otro lado, se pretende comenzar a trabajar esta metodología de Plurigrado, para poder erradicar el abandono escolar y fortalecer así las relaciones entre docentes y alumnos y entre alumnos de distintas edades y cursos, dándole mayor importancia a las necesidades de los chicos que a los contenidos que si o si se tienen que dar para un curso determinado

Desde mi rol como asesora recomiendo continuar implementando dicha propuesta a distintas disciplinas, trabajando con aulas múltiples, donde se valore a cada alumno de acuerdo a su potencial y trayectoria escolar, donde se valoren sus fortalezas y se trabaje a partir de ellas para que logren aprehender los contenidos necesarios para su futuro y su desarrollo evolutivo para que todos los actores de la sociedad o de la comunidad educativa sean partícipes en la educación de las futuras generaciones.

Y, además, con este plan de intervención he logrado cumplir con las expectativas que tenía al elaborar una posibilidad para que los estudiantes que no lograban continuar su trayectoria escolar pudieran hacerlo. Como integrante de la comunidad escolar tratar de evitar el fracaso escolar me alienta a seguir trabajando por este camino, a seguir cumpliendo los objetivos que me he propuesto de no solo impartir conocimientos sino también el de valorar las trayectorias escolares de cada niño.

17. Anexo

Para ingresar a los archivos, hacer doble click sobre las imágenes.

- Power Point que se utilizará en la primera capacitación:



- PDF de las páginas que se brindarán como lectura para la tercera capacitación del libro *“El desafío del Pluricurso: algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba”*,

Pequeños y grandes artistas

Espacios curriculares: Educación Artística: Música
Lengua y Literatura

Docente: Miguel, Nidia E.

Maestra tutora: Candellero, Sandra

ESCUELA:

✍ I.P.E.M. N° 326 "Marino Moreno" (Freyre). Anexo Colonia Lavarello. Orientación Agro y Ambiente. Pluricurso con ambos ciclos (26 estudiantes de primero a cuarto año).

Año de desarrollo de la experiencia: 2012

Breve descripción de la propuesta didáctica

Nuestros estudiantes disfrutaron diversas manifestaciones artísticas, se relacionaron con otros aprendizajes del currículo potenciando la producción de sentidos; además, a través de las prácticas musicales pudieron expresarse libremente y valorar la diversidad lingüística, interviniendo como interlocutores activos y pasivos. La escuela fue visitada por un grupo de jóvenes estadounidenses, que intercambiaron saberes junto a nuestros estudiantes, aportando cada uno la riqueza cultural de su país. Como consecuencia de esta visita, uno de nuestros estudiantes decidió continuar sus estudios en un Profesorado de Inglés y otro se inscribió en la Banda Juvenil Municipal de Porteña. Ambos, a través de este proyecto, descubrieron su proyecto de vida.

Contexto de la institución

El CBU Rural Lavarello abrió sus puertas en el año 2005 como anexo del IPEM N° 326 "Mariano Moreno" de la localidad de Freyre. Su historia comienza cuando docentes de la Escuela Primaria Rural "Luis Pasteur" y un grupo de padres en colaboración directa con fuerzas vivas de la vecina localidad de Porteña sienten la necesidad de dar respuesta al mandato de la obligatoriedad de la enseñanza,

- PDF de las páginas con la actividad de Julio Cortázar, utilizada en la segunda capacitación del libro “*El telar de la experiencia*”. Pluricurso en el P.I.T. 14/17.

Instrucciones para trabajar en un pluricurso o en un curso, que es lo mismo

Para trabajar en un pluricurso, se necesita tener en cuenta la simultaneidad. Lo que se hace progresivamente a través de los años en la escuela tradicional, en el P.I.T. se hace simultáneamente. Los temas y contenidos a enseñar siempre tienen un aspecto general y otro particular que habilitan distintos niveles de profundización. Lo que en un curso “común” se experimenta de manera más o menos homogénea año tras año, en un pluricurso se vive de diferente manera pero al mismo tiempo. Para trabajar en un pluricurso, hay que dejar de ser un fama.

Instrucciones para entender por qué trabajar con Cortázar en un pluricurso o en un curso, que es lo mismo

Julio Cortázar pensaba a la escritura como un juego; él prefería considerarse como un escritor amateur.

Para que un estudiante cronopio lea y escriba, lo mejor es invitarlo a jugar con la literatura. Y para eso, “Historia de cronopios y de famas” de Cortázar es un manojo de llaves que abre muchas puertas. “Manual de Instrucciones” quizás sea una llave maestra; abre la mirada con que acostumbramos a mirar los días, para verlos de manera distinta, fantástica. Y eso puede inspirar a un cronopio para que escriba sobre todo aquello que le gusta o interesa, para que pueda liberar sus propios ritmos, expresar su propia rima, dibujar sus grafitis dentro de sus propios márgenes y crear un álbum, un libro, un álbum/libro donde dejar sueltos los recuerdos, los miedos y esperanzas, para ser un *cronopio amateur* que escriba para “*el regocijo o su sufrimiento personal*”

Instrucciones para tener en cuenta al momento de leer la siguiente secuencia

Dejando de lado los motivos, atengámonos a entender que los cronopios que cursan el P.I.T. del “Borges” están divididos en cuatro grupos y por trayectos: A, B, C y D. Al trayecto A, pertenecen los cronopios con una trayectoria “inicial” en el secundario. Así, progresivamente, se componen los otros trayectos hasta llegar al D, que es el último y los prepara para egresar. Por otro lado, en el Borges, desde el 2014 se organizaron los grupos de manera tal que a cada uno corresponde un trayecto. Así, tenemos en el grupo 1 a los cronopios del trayecto A; en el 2, a los del trayecto B; en el grupo 3, los del trayecto C; y en el grupo 4, los del trayecto D.

18. REFERENCIAS

- Aisenson, Gabriela; Legaspi, Leandro; Valenzuela, Viviana; Czerniuk, Reneé; Gómez González, Noelia; Báez, Rocio.** (2014). “*Jóvenes en la calle: Temporalidad y anticipaciones de futuro*”. IV Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes de Argentina.
- Ames, P.** (2004). “*La escuela multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*”.
- Cerrutti, Marcela; Binstock, Georgina.** (2014). “*Camino a la exclusión: Determinantes del abandono escolar en el nivel medio en la Argentina*”. Recuperado de: http://www.alapop.org/alap/images/PDF/ALAP2004_291.pdf
- De Lellis, Martín; Calzetta, Cecilia; Gómez, Tamara.** (2014). “*Promoción de la salud en entornos educativos. El empleo de ntic en el aprendizaje en salud*”. Revista iberoamericana de educación. N.º 66.
- Fundación Ruta 40**, ONG por la Educación Rural en Argentina, “*En qué creemos*”. Recuperado de: <http://www.fundacionruta40.org.ar/>
- Gobierno de Córdoba.** (2015). “*El desafío del Pluricurso: algunas experiencias de docentes de Escuelas Secundarias en Espacios Rurales de la Provincia de Córdoba*”. Ministerio de Educación, Secretaría de Estado de Educación, Subsecretaria de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.
- Gobierno de Córdoba.** (2013-2015). “*Educación secundaria en ámbitos rurales encuadre general*”. Ministerio de educación, Secretaría de Estado de Educación, Subsecretaria de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

-**Gobierno de Córdoba.** (2015). *“El telar de la experiencia”*. Pluricurso en el P.I.T. 14/17. Ministerio de Educación, Secretaría de Estado de Educación, Subsecretaria de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

-**Ley de Educación Nacional N°26206.** (diciembre, 2006). Artículo N°8, N°2 y N°3.

-**Ministerio de Educación de la Nación.** (2011). *“Diseño e implementación del plan de mejora institucional”*. Serie de documentos de apoyo para la escuela secundaria. Documento 1.

-**Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.** (2010). *“Documento Base: Programa Inclusión/ Terminalidad de la Escuela Secundaria y formación laboral para jóvenes de 14 a 17 años”*. Secretaría de Educación. Subsecretaría de promoción de la igualdad y calidad educativa. Dirección de planeamiento e información educativa. Córdoba.

-**Ministerio de Relaciones Exteriores, Comercio Internacional y Culto de Argentina,** *“El derecho a la educación en Argentina”*. Guía Informativa y de Orientación Educativa.

-**Pérez Porto, Julián; Gardey, Ana.** (2020). *“Definición de pluricurso”*. Recuperado de: <https://definicion.de/pluricurso/>

Recuperado de: <https://www.cancilleria.gob.ar/es/iniciativas/guia-informativa-y-de-orientacion-educativa/el-derecho-la-educacion-en-argentina>.

-**Rivadero, Marta Graciela.** (2011). *“Aportes para pensar la Enseñanza en Pluricurso”*. Prácticas Docentes y Aprendizajes en Contexto, Blogspot, Marta Rivadero.

-**Terigi, Flavia.** (2010). *Conferencia: “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”*. Jornada de Apertura Ciclo Lectivo, Cine Don Bosco, Santa Rosa, La Pampa.

-**Universidad Siglo 21 (UES21).** (2019). Módulo 0, Plan de intervención I.P.E.M. N°193 *“Organizaciones: Instituto Provincial de Enseñanza Media (I.P.E.M.) N° 193 José María”*

Paz”; Módulo 1, Plan de intervención I.P.E.M. N°193 Lectura “*Delimitación del problema*” y audio correspondiente; Módulo 2, Plan de intervención I.P.E.M. N°193 Lectura “*Dirección del plan*” y audio correspondiente ; Módulo 3, Plan de intervención I.P.E.M. N°193 Lectura “*Plan de trabajo*” y audio correspondiente; y Módulo 4, Plan de intervención I.P.E.M. N°193 Lectura “*Documento final*” y audio correspondiente. Material de estudio del sistema de aprendizaje multimedial (SAM). Manual de Publicaciones de la American Psychological Association (APA).

-Vanella, Liliana; Maldonado, Mónica; Abate Daga, Miriam; Falconi, Octavio; Gutiérrez, Gonzalo; Martínez, María Cecilia; Uanini, Mónica. (noviembre 2013). “*Programa de Inclusión y Terminalidad de la Educación Secundaria para Jóvenes de 14 a 17 años (PIT)*”. Córdoba, Argentina.